



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODO EDUCATIVO ACTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2024

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en educación
especialidad inglés

Autora

Melgarejo Tineo, Liseli Marlis

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Naomi

Código ORCID 0000-0001-7265-2727

Jurado

Luna García, Doris Lupe

Rubianes Juárez, José Carlos

Lizama Mendoza Víctor Enrique

Lima - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repository.ut.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

www.rchunitau.com.br

Fuente de Internet

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÉTODO EDUCATIVO ACTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2024**

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el el título profesional de
Licenciado en educación especialidad inglés

Autor

Melgarejo Tineo, Liseli Marlis

Asesor

Rivera Rojas, Claudia Naomi
Código ORCID 0000-0001-7265-2727

Jurado

Luna García, Doris Lupe
Rubianes Juárez, José Carlos
Lizama Mendoza Víctor Enrique

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir haber llegado a esta etapa profesional, y a mi familia, en especial a mis padres por haberme guiado y a los Docentes por brindarnos las herramientas académicas necesarias para poder culminar el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento y reconocimiento a mi asesora, la Dra. Claudia Naomi Rivera Rojas, por sus valiosas sugerencias para el mejoramiento de este trabajo. Muchas gracias.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1.Descripción y formulación del problema.....	14
1.2.Antecedentes	19
1.3.Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo General.....	23
1.3.2. Objetivos Específicos.....	23
1.4.Justificación de la investigación	24
1.5.Hipótesis	26
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.Bases teóricas sobre el tema de investigación	27
III. MÉTODO	43
3.1.Tipo de investigación.....	43
3.2.Ámbito temporal y espacial	43
3.3.Variables	44
3.4.Población y muestra.....	45
3.5.Instrumentos.....	46
3.6.Procedimientos.....	46

3.7. Análisis de datos	51
3.8. Consideraciones éticas	51
IV. RESULTADOS.....	52
V. DISCUSIÓN	82
VI. CONCLUSIONES	86
VII. RECOMENDACIONES.....	88
VIII. Referencias.....	89
IX. ANEXOS	108
Anexo A: Matriz de Consistencia	109
Anexo B: Instrumento de recolección de datos.....	111
Anexo C. Ficha de validación por juicio de expertos	117
Anexo D. Carta de permiso.....	120

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de primera variable	44
Tabla 2 Operacionalización de segunda variable.....	44
Tabla 2. Variable Método Educativo Activo	48
Tabla 3 Indicadores para Calibrar las Dimensiones de la Variable 1	48
Tabla 4 Intervalos de las Dimensiones de la Variable 1	48
Tabla 5 Variable 2 Rendimiento académico en idioma ingles	49
Tabla 6 Indicadores para Calibrar las Dimensiones de la Variable 2	49
Tabla 7 Intervalos de las Dimensiones de la Variable 1	50
Tabla 8 Prueba de normalidad	52
Tabla 9 Prueba Chi cuadrado hipótesis general	53
Tabla 10 Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 1.....	54
Tabla 11 Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 2.....	55
Tabla 12 Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 3.....	56
Tabla 13 Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 4.....	57
Tabla 14 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Juegos como "Role Play" durante las Clases de Inglés	58
Tabla 15 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Juegos Vivenciales para Grabar Mejor las Lecciones de Inglés	59
Tabla 16 Frecuencia de Percepciones sobre el Interés en la Realización de Juegos Dinámicos para Aprender Inglés.....	60
Tabla 17 Frecuencia de Percepciones sobre la Facilitación de la Comprensión de Conceptos Difíciles en Inglés mediante Juegos Dinámicos	61
Tabla 18 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Trabajo en Grupo con Amigos para Resolver Desafíos de Inglés.....	62

Tabla 19 Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración entre Compañeros para Resolver Problemas de Inglés de Forma Conjunta	63
Tabla 20 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Clase de Inglés al Compartir Ideas o Respuestas	64
Tabla 21 Frecuencia de Percepciones sobre la Comodidad al Participar en Actividades de Grupo y Contribuir al Aprendizaje de los Compañeros en las Clases de Inglés	65
Tabla 22 Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración con Compañeros para Resolver Actividades o Tareas de Inglés	66
Tabla 23 Frecuencia de Percepciones sobre la Sensación de Pertenencia a un Equipo al Trabajar con Amigos para Alcanzar Objetivos Comunes en las Clases de Inglés	67
Tabla 24 Frecuencia de Percepciones sobre la Responsabilidad Mutua de Ayuda en las Lecciones de Inglés en Clase	68
Tabla 25 Frecuencia de Percepciones sobre la Disposición a Colaborar con Compañeros para Cumplir Tareas, Proyectos o Actividades de Inglés	69
Tabla 26 Frecuencia de Percepciones sobre la Ayuda Mutua entre Compañeros para Entender Temas Difíciles de Inglés.....	70
Tabla 27 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Ayuda Mutua en el Fortalecimiento de las Relaciones entre Compañeros en la Clase de Inglés	71
Tabla 28 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en la Toma de Decisiones del Grupo durante las Actividades de Inglés	72
Tabla 29 Frecuencia de Percepciones sobre la Organización y Planificación de las Actividades y Lecciones de Inglés.....	73
Tabla 30 Frecuencia de Percepciones sobre el Nivel de Involucramiento en la Planificación de Lecciones de Inglés.....	74

Tabla 31 Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de Actividades y Lecciones de Inglés según lo Programado.....	75
Tabla 32 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Seguir la Programación en la Interesante y Efectiva Enseñanza de Clases de Inglés.....	76
Tabla 33 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Aprendizaje del Inglés en Clase	77
Tabla 34 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de las Actividades en Clase para el Aprendizaje del Inglés	78
Tabla 35 Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de las Lecciones de Inglés Durante su Ejecución	79
Tabla 36 Frecuencia de Percepciones sobre la Utilidad de las Evaluaciones para Comprender Mejor el Inglés	80
Tabla 37 Frecuencia de Percepciones sobre la Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés Después de las Evaluaciones	81

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Juegos como "Role Play" durante las Clases de Inglés	58
Figura 2 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Juegos Vivenciales para Grabar Mejor las Lecciones de Inglés	59
Figura 3 Frecuencia de Percepciones sobre el Interés en la Realización de Juegos Dinámicos para Aprender Inglés.....	60
Figura 4 Frecuencia de Percepciones sobre la Facilitación de la Comprensión de Conceptos Difíciles en Inglés mediante Juegos Dinámicos	61
Figura 5 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Trabajo en Grupo con Amigos para Resolver Desafíos de Inglés.....	62
Figura 6 Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración entre Compañeros para Resolver Problemas de Inglés de Forma Conjunta	63
Figura 7 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Clase de Inglés al Compartir Ideas o Respuestas	64
Figura 8 Frecuencia de Percepciones sobre la Comodidad al Participar en Actividades de Grupo y Contribuir al Aprendizaje de los Compañeros en las Clases de Inglés.....	65
Figura 9 Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración con Compañeros para Resolver Actividades o Tareas de Inglés	66
Figura 10 Frecuencia de Percepciones sobre la Sensación de Pertenencia a un Equipo al Trabajar con Amigos para Alcanzar Objetivos Comunes en las Clases de Inglés	67
Figura 11 Frecuencia de Percepciones sobre la Responsabilidad Mutua de Ayuda en las Lecciones de Inglés en Clase	68
Figura 12 Frecuencia de Percepciones sobre la Disposición a Colaborar con Compañeros para Cumplir Tareas, Proyectos o Actividades de Inglés	69

Figura 13 Frecuencia de Percepciones sobre la Ayuda Mutua entre Compañeros para Entender Temas Difíciles de Inglés.....	70
Figura 14 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Ayuda Mutua en el Fortalecimiento de las Relaciones entre Compañeros en la Clase de Inglés	71
Figura 15 Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en la Toma de Decisiones del Grupo durante las Actividades de Inglés	72
Figura 16 Frecuencia de Percepciones sobre la Organización y Planificación de las Actividades y Lecciones de Inglés.....	73
Figura 17 Frecuencia de Percepciones sobre el Nivel de Involucramiento en la Planificación de Lecciones de Inglés.....	74
Figura 18 Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de Actividades y Lecciones de Inglés según lo Programado.....	75
Figura 19 Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Seguir la Programación en la Interesante y Efectiva Enseñanza de Clases de Inglés.....	76
Figura 20 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Aprendizaje del Inglés en Clase	77
Figura 21 Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de las Actividades en Clase para el Aprendizaje del Inglés	78
Figura 22 Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de las Lecciones de Inglés Durante su Ejecución.....	79
Figura 23 Frecuencia de Percepciones sobre la Utilidad de las Evaluaciones para Comprender Mejor el Inglés	80
Figura 24 Frecuencia de Percepciones sobre la Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés Después de las Evaluaciones	81

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre los métodos activos y el rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos. La investigación se enmarcó dentro del tipo básico con un enfoque cuantitativo que implicó un análisis numérico. Este estudio además fue de tipo no experimental, lo que implicó no realizar manipulaciones. Asimismo, la investigación fue de tipo correlacional, lo que implicó medir si las variables se asociaban entre sí. La población ya está bien 70 estudiantes matriculados en el nivel de 2° de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos que cursaban la asignatura de idioma inglés. Se seleccionó como muestra el total de los estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa Los Olivos que cursaban la asignatura de idioma inglés. La selección fue censal, lo cual permitió generalizar los resultados obtenidos de manera más confiable. En conclusión, de acuerdo con los resultados al realizar la prueba estadística idónea que fue chi-cuadrado, el valor de $p = 0.00$ demostrando existe una relación estadísticamente significativa entre los métodos activos y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de 2° de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos.

Palabras claves: rendimiento académico, idioma inglés, estudiantes, secundaria, métodos activos.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that existed between active methods and academic performance of the English language in 2nd year secondary school students, Los Olivos Educational Institution. The research was framed within the basic type with a quantitative approach that involved numerical analysis. This study was also non-experimental, which implied no manipulations. Likewise, the research was correlational, which involved measuring whether the variables were associated with each other. The population of interest for this study was made up of the 70 students enrolled in the 2nd year of secondary school at the Los Olivos Educational Institution who were taking the English language subject. The total of 2nd year high school students from the Los Olivos Educational Institution who were taking the English language subject was selected as a sample. The census was carried out, which allowed the results obtained to be generalized in a more reliable manner. In conclusion, according to the results of the chi-square test, where the calculated p-value ($p = 0.00$) was significantly lower than the established significance level of 0.05, a statistically significant relationship between active methods and academic performance is confirmed. in English of 2nd year high school students at the Los Olivos Educational Institution.

Keywords: academic performance, english language, students, secondary school, active methods

I. INTRODUCCIÓN

En épocas anteriores, la adquisición de un segundo idioma distinto al nativo era poco común, dado el escaso grado de globalización. La enseñanza se centraba principalmente en un modelo educativo convencional, donde las materias tradicionales como matemáticas o lenguaje ocupaban el centro del escenario. No obstante, dominar otro idioma no era un requisito imprescindible para acceder a oportunidades laborales o aspirar a un mayor crecimiento profesional. (Domínguez, 2019)

En contraste, hoy en día, aprender un idioma, especialmente el inglés, es crucial debido a la influencia de la globalización. Este idioma se ha vuelto esencial en el ámbito educativo y en las relaciones comerciales internacionales. Por lo tanto, muchos sistemas educativos en diferentes países han incorporado el inglés en sus programas educativos en todos los niveles. (Montero et al., 2019)

Los avances tecnológicos han ampliado el acceso a recursos educativos, brindando una variedad de herramientas disponibles para todos. Se han creado métodos educativos efectivos que trascienden el entorno escolar, enfocándose en mejorar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura. Es crucial que las nuevas generaciones se sientan motivadas a explorar un segundo idioma y adoptar un enfoque de aprendizaje que sea tanto divertido como práctico. (Domínguez, 2019)

El rendimiento académico es fundamental en el sistema educativo, lo que enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes competentes para enfrentar los desafíos contemporáneos. Una tarea esencial es superar los bajos resultados en las evaluaciones, para lo cual es necesario implementar métodos eficaces. (Peña, 2019)

1.1. Descripción y formulación del problema

En el contexto global y competitivo actual, los países están continuamente trabajando para resolver sus problemas, proteger su posición actual y seguir mejorando en términos de desarrollo y progreso. Además de la población y los recursos disponibles, el aprovechamiento adecuado de estos elementos es crucial para el progreso de un territorio. Por lo tanto, es esencial que cada individuo sea competente en una sociedad que enfrenta desafíos constantes. Ser competente implica emplear conocimientos, habilidades y capacidades de manera coordinada para alcanzar objetivos o resolver problemas, según lo destacan varios expertos. Aunque las personas pueden demostrar diferentes tipos de competencias en diversos ámbitos, ser capaz de comunicarse eficazmente en un segundo idioma es esencial, para el crecimiento y el progreso individual. Esta competencia es vista como una pieza clave para mejorar y alcanzar metas personales en diferentes áreas de la vida. Comunicarse en un idioma ampliamente utilizado a nivel global es crucial en todos los escenarios posibles. En este sentido, el inglés, como una de las lenguas más predominantes en el mundo, ha experimentado un crecimiento constante en su demanda y difusión en todos los continentes, impulsado por razones políticas, económicas, sociales, culturales y profesionales. (Moreno, 2020)

Uno de los principales retos en la enseñanza del inglés a estudiantes hispanohablantes es la monotonía en los métodos de repetición y memorización, lo que conduce a una falta de motivación y desinterés en el aprendizaje del idioma. Este desafío persiste incluso cuando se utilizan nuevas tecnologías, sugiriendo que la clave para superar este obstáculo podría estar en la innovación pedagógica y en la adopción de enfoques más dinámicos y atractivos para el aprendizaje del inglés. (Mogrovejo et al., 2019)

A nivel internacional, la búsqueda de alcanzar metas de aprendizaje y obtener calificaciones destacadas ha sido un objetivo para numerosos estudiantes. Diversos sistemas

educativos internacionales se han destacado por su enfoque en el desarrollo integral del estudiante. Países como Finlandia, Corea del Sur y Dinamarca son reconocidos por ofrecer educación de alta calidad, donde los estudiantes reciben apoyo no solo en términos cognitivos, sino también en aspectos psicológicos. Sin embargo, en Latinoamérica, la educación básica frecuentemente carece del apoyo necesario tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Esto conduce a que un gran número de estudiantes enfrenten dificultades tanto cognitivas como de otro tipo en su proceso educativo. (Moreno, 2022)

En países de Latinoamérica como México, no existe una estrategia nacional clara para el aprendizaje del inglés, aunque recientemente ha surgido interés en crear una política nacional que fomente el aprendizaje del idioma, la falta de docentes especializados ha restringido significativamente su implementación y efectividad. Hasta ahora, el sistema educativo no ha logrado satisfacer las demandas del sector productivo en cuanto a competencias en lenguas extranjeras. La calidad de la enseñanza del inglés en los niveles básicos está intrínsecamente ligada a la calidad del sistema educativo en su totalidad. Si el sistema educativo en general es deficiente, los estudiantes tendrán dificultades para alcanzar un buen nivel de competencia en inglés. (González, 2020)

Las dificultades incluyen los métodos de enseñanza que no se ajustan a las necesidades individuales, ni son innovadores, y la falta de oportunidades para practicar el idioma en situaciones reales fuera del aula. Estos factores combinados dificultan el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés (González, 2020)

De acuerdo con el informe de Education First citado en el diario Gestión en 2020, Perú ocupa una posición baja (58 de 100) en un ranking global de habilidades en inglés, con una puntuación de 50.22., los departamentos de Lima, Arequipa, La Libertad y Piura son los departamentos del Perú con más personas que interactúan con el inglés, además, no hay una

diferencia considerable en el nivel de inglés entre hombres y mujeres, ya que está casi equilibrado por género. Es ampliamente reconocido que la enseñanza tradicional sigue siendo predominante, independientemente del nivel académico. (Prado-Huarcaya y Escalante-López, 2020)

Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para expresar sus ideas y emociones. En el caso del inglés, están aprendiendo una nueva lengua para comunicarse con un entorno diferente al que están acostumbrados desde su nacimiento. Esta discrepancia entre su lengua materna y la que están aprendiendo conlleva a dificultades y, en ocasiones, a una falta de interés, especialmente cuando se ven obligados a participar en clases monótonas que no permiten la expresión espontánea. (Esteban et al., 2019)

Después de dedicar varios años al estudio del idioma inglés, muchos estudiantes se encuentran con la desalentadora realidad de no haber adquirido un dominio significativo del mismo. A pesar de haber acumulado un extenso vocabulario, haber aprendido numerosas reglas gramaticales, haber explorado la literatura y otros aspectos del idioma, se ven incapaces de sostener una conversación básica en inglés. Por tanto, resulta imperativo mejorar los métodos buscando que los estudiantes integren el idioma de manera fluida en su vida diaria, lo que les permitirá desarrollar un dominio más natural y espontáneo del inglés. Esto implica enfocarse en el uso práctico y funcional del idioma en el aula, proporcionando oportunidades para la comunicación activa y fomentando un aprendizaje divertido y significativo. De esta manera, se busca facilitar la construcción de habilidades comunicativas sólidas a partir de la práctica regular y relevante del idioma en situaciones cotidianas. (Esteban et al. 2019)

Durante la etapa escolar, el enfoque de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés varía dependiendo de si se introduce por primera vez en preescolar, primaria o secundaria. Cuando un individuo tiene la oportunidad de estar expuesto de manera continua a un idioma extranjero

desde una edad temprana y en un entorno propicio, las conexiones neuronales del segundo idioma se entrelazan estrechamente con las del idioma materno, lo que facilita un mayor dominio del idioma con el tiempo. Por el contrario, si una persona demora en comenzar a aprender un nuevo idioma, las conexiones neuronales del idioma nativo estarán más consolidadas, lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje del idioma extranjero, especialmente en la edad adulta. En resumen, el momento en que se inicia el aprendizaje de un nuevo idioma puede influir significativamente en la capacidad de dominarlo a lo largo del tiempo. (Moreno, 2020)

En Lima, Orihuela (2019) En Lima, los docentes de inglés empleaban métodos que se enfocaban en desarrollar principalmente las habilidades orales y escritas. Este enfoque implicaba el uso de materiales interactivos en las clases y en las tareas para el hogar, aunque cumplir con las tareas no se consideraba una prueba clara del éxito académico, es crucial que los estudiantes las completaran para reforzar lo aprendido, no obstante, a pesar de estos esfuerzos, los alumnos con frecuencia se sentían desmotivados y no mostraban interés en completar los ejercicios o actividades asignadas.

Los estudiantes nuevos en inglés a menudo enfrentan dificultades y suelen reprobar las evaluaciones repetidamente, a veces sin participar activamente en las prácticas. Los métodos tradicionales de evaluación, como la suma de puntos, carecen de retroalimentación cualitativa. La falta de recursos, como libros de texto y laboratorios de idiomas, también obstaculiza el aprendizaje. La adopción de evaluaciones formativas y el acceso a recursos adecuados son clave para mejorar el rendimiento en inglés. (Nuñez, 2021)

En Los Olivos, según Nuñez (2021), en su análisis del proceso evaluativo del curso de inglés, se observó que los docentes solían utilizar predominantemente la evaluación sumativa. Esto implicaba que al revisar las actividades, prácticas calificadas, tareas y exámenes, los

profesores únicamente asignaban una calificación sin proporcionar una descripción detallada de los errores cometidos por los estudiantes en el momento oportuno. En ocasiones, si se ofrecía alguna retroalimentación, esta llegaba demasiado tarde, lo que dificultaba que los estudiantes pudieran corregir sus errores a tiempo y afectaba negativamente su rendimiento académico.

1.1.1. Problema General

¿De qué manera los métodos activos se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?
- ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?
- ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?
- ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Álvarez (2019) investigó cómo los diferentes estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional no experimental con 160 estudiantes, seleccionando intencionalmente a 32 del 9º año; se recopiló información la cual fue procesada mostrando que, el estilo teórico tenía una correlación muy alta y directa ($r = 0.968$) con el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes con estilos reflexivo, pragmático y teórico tienden a tener un mejor rendimiento en inglés, mientras que aquellos con un estilo de aprendizaje activo tienden a tener un rendimiento más bajo.

Solis (2019) investigó la relación entre los estilos de aprendizaje según el modelo VAK y el rendimiento académico en inglés de estudiantes del sexto grado en un colegio particular. La muestra incluyó 103 alumnos, utilizando un diseño correlacional. Para identificar preferencias de aprendizaje, se evaluaron las notas del tercer bimestre. Los resultados demostraron una relación significativa entre los estilos visual, auditivo y kinestésico y el rendimiento en habilidades lingüísticas como lectura, escucha y escritura, subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas a las preferencias individuales de los estudiantes.

Peña (2019) investigó la conexión entre la formación académica de los docentes y el desempeño de los estudiantes en el idioma inglés en una universidad. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo utilizando el método hipotético-deductivo, situándose a nivel correlacional y diseñado como un estudio no experimental de corte transversal. Participaron 20 estudiantes del curso, recolectando información mediante un cuestionario diseñado para obtener datos sobre la formación académica de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados del estudio confirmaron la asociación.

Rivera (2019) realizó un estudio para investigar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés en el año 2016. Utilizó un diseño correlacional dentro de un enfoque de estudio de caso y seleccionó una muestra de 25 estudiantes de manera censal. Empleó un instrumento validado para recolectar datos sobre las estrategias de aprendizaje y correlacionó estos datos con los resultados académicos obtenidos. Los hallazgos mostraron una correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.823 ($p < 0.05$) utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Esto sugiere que las estrategias efectivas de aprendizaje pueden mejorar las habilidades comunicativas en inglés y promover un alto rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad.

López (2022) investigó la relación entre el uso de herramientas de gamificación y el rendimiento académico en inglés de estudiantes, participaron intencionalmente 25 estudiantes de un total de 110, se les evaluó con un examen donde se obtuvo que el 60% utilizaban las herramientas de gamificación y respecto a la segunda variable el 40% de los estudiantes alcanzaron resultados óptimos. Además, el procesamiento de los datos resultó en una correlación de Spearman de 0.945, evidenciando su relación entre ambas variables de estudio.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Bravo y Palmira (2021) se propusieron determinar la incidencia de los factores estresantes en el rendimiento académico en inglés de estudiantes de octavo año en instituciones educativas fiscales de Guayaquil. Utilizaron un enfoque metodológico mixto, combinando un diseño no experimental descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 469 profesores de inglés a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario con 24 ítems de respuesta simple. Además, realizaron entrevistas de grupo focal con 15 docentes y 16 estudiantes de octavo año.

Los resultados revelaron una relación entre las situaciones de estrés experimentadas por los estudiantes y su rendimiento académico en inglés, asociado con el temor, la ansiedad, la falta de autoestima y motivación. Esto subraya la necesidad de que los docentes adopten estrategias motivacionales y brinden apoyo, pero el estudio señala que el profesorado no está capacitado para abordar estas situaciones ni diseñar dichas estrategias.

Otavo (2019) buscó proponer estrategias desde la evaluación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima en el área de inglés. Se seleccionaron los grados sextos de dicha institución como población objeto de estudio, con el objetivo de implementar estrategias didácticas desde la evaluación formativa para mejorar los resultados de evaluación y promover el desarrollo de competencias en el aprendizaje de una lengua extranjera. La investigación contó con la participación de docentes y estudiantes de la misma institución y se llevó a cabo mediante técnicas e instrumentos como encuestas a docentes y estudiantes, así como análisis documental. Este enfoque contribuyó a la didáctica de la evaluación y del inglés, permitiendo comprender los procesos de evaluación y sus implicaciones en el mejoramiento académico institucional. En conclusión, se observó que algunos estudiantes no identificaban qué significa tener un problema de aprendizaje, lo que resalta la importancia de la retroalimentación en la evaluación para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora y metas alcanzadas en su proceso de enseñanza y aprendizaje. También se detectó una percepción negativa de la evaluación en algunos estudiantes, lo que permite al docente revisar y ajustar su práctica evaluativa.

Vallejo et al. (2023) se propusieron fortalecer la habilidad de escucha en el aprendizaje del inglés mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Ospina Pérez en Ricaurte – Nariño. Utilizaron un enfoque mixto, combinando análisis estadísticos cuantitativos de pruebas de entrada y salida con observaciones cualitativas de las transformaciones en los estudiantes. La

muestra consistió en 22 estudiantes con edades entre 14 y 16 años, todos con promedios bajos en habilidades comunicativas de escucha y habla, pero promedios básicos en lectura y escritura en inglés. Concluyeron que la integración de las TIC en la enseñanza acercó a los estudiantes a actividades relacionadas con la habilidad de escucha, motivándolos a aprender de manera menos tradicional y utilizando dispositivos electrónicos comunes en su generación, como tabletas, computadoras y teléfonos inteligentes.

Valenzuela (2021) tuvo como objetivo estructurar una propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el aprendizaje del inglés en modalidad virtual en el SENA, basada en la metodología del aprendizaje significativo. Surgió de la necesidad identificada en los datos de cierre de cursos del Centro de Servicios Financieros del SENA, que mostraron alta deserción (más del 40%) y baja satisfacción (30%) con los contenidos y actividades del curso "English Dot Works". Utilizando la metodología de Investigación-Acción, se planteó una propuesta pedagógica llamada GAME, que incorpora el uso de TIC, pedagogía lúdica y aprendizaje significativo. Esta propuesta se aplicó a un grupo de 80 aprendices y se comparó con otro grupo igualmente numeroso para evaluar los cambios. Se encontraron diferencias significativas a favor de la propuesta, que impactó positivamente en la motivación y permanencia de los aprendices, así como en la comprensión de los contenidos. Se concluyó que, al integrar un enfoque lúdico en la formación en inglés, se reduce la deserción y se facilita el aprendizaje de los contenidos, que pueden luego aplicarse en contextos cotidianos como el familiar, educativo y laboral.

Perdomo et al. (2020) se propusieron identificar las estrategias de autorregulación utilizadas por estudiantes de séptimo grado en colegios de Soacha, Cundinamarca y Bogotá, D.C., con el fin de formular nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés. Participaron 24 estudiantes de diferentes poblaciones y estratos, con edades entre 12 y 14 años, en un estudio cualitativo con diseño descriptivo y comparativo. Se emplearon entrevistas

semiestructuradas a estudiantes y docentes, validadas mediante juicio de expertos y prueba piloto para garantizar su confiabilidad. Los resultados revelaron que los estudiantes emplean el repaso y la memoria como estrategias para aprender inglés, y destacaron la importancia de tener en cuenta las opiniones de los estudiantes para realizar clases significativas, promoviendo la diversión recreativa y la didáctica. Para los docentes, representa un desafío importante incorporar los intereses de los estudiantes en las clases de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre los métodos activos y el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar la relación que existe entre métodos activos y la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.
- Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.
- Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.

- Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación abordó la necesidad de mejorar los procesos educativos en instituciones de secundaria, donde se establecen las bases del aprendizaje de un segundo idioma. La evaluación y mejora de métodos pedagógicos que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el aprendizaje del inglés, se consideró prioritaria para garantizar su éxito en un entorno cada vez más competitivo y diverso.

La investigación sobre los métodos educativos activos y su impacto en el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de secundaria fue esencial en el ámbito educativo. Sus resultados tuvieron el potencial de enriquecer y mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, así como de optimizar la asignación de recursos dentro de las instituciones educativas. Al profundizar en la comprensión de qué enfoques educativos resultaron más efectivos para enseñar inglés, esta investigación contribuyó significativamente a la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y altamente competitivo. Además, los resultados sirvieron como base sólida para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía y la enseñanza de idiomas, promoviendo así el avance continuo del conocimiento educativo.

1.4.1. Justificación Práctica

En la justificación práctica, los resultados obtenidos no solo tuvieron un impacto teórico, sino que también fueron de vital importancia para la práctica docente y la toma de decisiones a nivel institucional. La investigación proporcionó orientación sobre la eficacia de implementar métodos educativos activos en el aula de inglés, lo que podría haber llevado a

ajustes curriculares y pedagógicos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa. Asimismo, los hallazgos fueron de interés para otros profesionales del ámbito educativo que buscaban optimizar sus prácticas pedagógicas y contribuir al éxito académico de sus estudiantes.

1.4.2. Justificación metodológica

En la justificación metodológica se optó por un enfoque cuantitativo para analizar de manera objetiva la relación entre el método educativo activo y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Este enfoque permitió la medición precisa de variables. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron la observación en el aula para captar la implementación del método activo y las evaluaciones a los alumnos para medir su desempeño académico en el idioma inglés. Esta combinación integral de métodos garantizó la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

1.4.3. Justificación teórica:

La investigación se justifica teóricamente no solo porque buscaba comprender la dinámica entre el método educativo activo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, sino que también aspiraba a contribuir al cuerpo de conocimiento existente en el campo educativo. Al haber servido como base teórica para futuras investigaciones, se establecieron fundamentos sólidos que permitieron comprender mejor los mecanismos involucrados en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Esto permitió identificar posibles áreas de mejora en la implementación de metodologías activas y establecer puentes entre la teoría y la práctica educativa.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general*

Los métodos activos se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

- Los métodos activos se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.
- Los métodos activos se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.
- Los métodos activos se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.
- Los métodos activos se relacionan con la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Método Educativo Activo*

Según Sáez (2023), El Método Educativo Activo se caracteriza por su énfasis en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes participan en actividades prácticas que les permiten interactuar directamente con el material de estudio. A través de discusiones en grupo, los alumnos exploran diversas perspectivas y refuerzan su comprensión al intercambiar ideas. El objetivo no es solo transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y fomentar la aplicación efectiva del aprendizaje en situaciones reales o simuladas. Esto favorece una comprensión más profunda y una conservación prolongada del material.

El Método Educativo Activo, al priorizar el aprendizaje basado en la experiencia y la participación de los estudiantes, puede ser fundamental para mejorar el desempeño académico en inglés, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes se involucren en actividades prácticas, como discusiones grupales, solución de problemas y proyectos colaborativos, se les capacita no solo para adquirir conocimientos teóricos, sino también para aplicar y perfeccionar habilidades lingüísticas de manera genuina. (Jiménez, 2023)

Enfoque pedagógico que acentúa la implicación y el compromiso del alumno en su proceso formativo, promoviendo su intervención. Este enfoque abarca diversas actividades, como debates, juegos de roles, proyectos de investigación, discusiones en grupo, simulaciones y otras técnicas que requieren que los estudiantes utilicen el inglés de manera activa para comunicarse, comprender y aplicar conceptos. (Juarez et al., 2017)

2.1.1.1. Método lúdico. El Método Lúdico se basa en la premisa de que el aprendizaje se maximiza cuando los estudiantes se encuentran emocionalmente comprometidos y disfrutan del proceso de aprender. Esto conlleva el empleo de juegos,

actividades interactivas, representaciones dramáticas, música, películas y otras herramientas recreativas para motivar la inclusión de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje colaborativo y estimulante. (Soledispa y Saona, 2023)

Se fundamenta en la utilización de métodos pedagógicos dinámicos y colaborativos que incorporan componentes lúdicos y de entretenimiento con el propósito de optimizar la adquisición y maestría del lenguaje, se emplean juegos, actividades interactivas, representaciones teatrales, música, películas y otras herramientas recreativas para motivar la participación de los estudiantes y generar un entorno de aprendizaje colaborativo y estimulante. (Agurto y Guevara, 2023)

2.1.1.1.1. Juegos vivenciales. Los juegos vivenciales incorporan una componente lúdica significativa. La idea central es que, mediante el juego, el educador motiva a los estudiantes a explorar los contenidos y adquirir conocimientos, utilizando actividades que les permitan actuar y crear libremente donde no solo se le da el uso de la vista y el oído, sino también del olfato, el tacto y la imaginación de los alumnos. (Roman, 2019)

2.1.1.1.2. Juegos dinámicos. Se centran en la implementación directa de habilidades lingüísticas, promoviendo la interacción activa, la colaboración y el crecimiento tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. Estos juegos pueden abarcar desde simulaciones de roles hasta debates, pasando por actividades que involucren juegos de palabras y cuestionarios interactivos, entre otras opciones. (Peñalosa et al. 2022)

2.1.1.2. Método socializado. El Método Socializado se define como una táctica pedagógica que valora la importancia de la dimensión social en la adquisición del idioma inglés, con el objetivo de elevar el desempeño académico de los alumnos al proporcionarles oportunidades sustanciales de interacción y cooperación. Esta estrategia busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador que facilite a los estudiantes practicar el idioma

de manera genuina y relevante, al tiempo que fomenta el desarrollo de competencias sociales como la colaboración, la empatía y la comunicación efectiva. (Ullauri, 2017)

Este enfoque facilita la participación activa de los alumnos en actividades de aprendizaje colaborativo, promoviendo el intercambio de ideas, la solución conjunta de problemas y la construcción compartida del conocimiento. Su finalidad es desarrollar competencias sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración en equipo y el pensamiento crítico, mientras se mejora el rendimiento académico en el idioma inglés mediante la provisión de oportunidades valiosas para practicar y aplicar el lenguaje en contextos auténticos y cooperativos. (Gutiérrez y Simón, 2023)

2.1.1.2.1. Trabajo mancomunado. Fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales como la comunicación eficiente, la colaboración grupal, la empatía y el liderazgo, las cuales son fundamentales tanto para el éxito académico como para el crecimiento personal. En un ambiente colaborativo, los estudiantes tienen la ocasión de involucrarse activamente en actividades educativas conjuntas, tales como proyectos grupales, debates, intercambios en clase y resolución de problemas. (De la Cruz et al., 2020)

2.1.1.2.2. Participación corporativa. Su objetivo primordial es mejorar significativamente el rendimiento académico de los alumnos en el idioma, lo cual se logra mediante la aplicación de enfoques pedagógicos dinámicos que fomentan la participación de los alumnos, la utilización de recursos y tecnologías modernas, y la colaboración con empresas que puedan ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico, pasantías profesionales o proyectos relacionados con situaciones reales. (Malqui, 2021)

2.1.1.2.3. Participación cooperativa. La integración de la colaboración conjunta puede ser una táctica eficiente para mejorar el desempeño en la adquisición del idioma inglés, al mismo tiempo que estimula el desarrollo de habilidades sociales y de colaboración cruciales para el éxito tanto dentro como fuera del ámbito educativo, estas táctica permite a los

estudiantes intercambiar ideas, abordar problemas y fortalecer conceptos lingüísticos conjuntamente, lo que puede conducir a un mayor dominio del idioma y a una mejora en los logros académicos. (Acosta, 2020)

2.1.1.2.4. Responsabilidad colectiva. Según Quintero (2017), Reconoce que el avance académico de los alumnos en el estudio del inglés no solo se fundamenta en la calidad de la enseñanza y los recursos didácticos disponibles, sino también en el apoyo y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto requiere la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la colaboración, la comunicación fluida, el compromiso de los estudiantes y el apoyo mutuo entre todos los involucrados.

2.1.1.2.5. Ayuda mutua. Fomentar la colaboración entre los estudiantes, que colaboran para lograr metas de aprendizaje lingüístico compartidas, implica intercambiar conocimientos, experiencias y recursos entre compañeros para facilitar la comprensión y el dominio del idioma inglés. (Jiménez, 2020)

2.1.1.2.6. Toma de decisiones grupales. La generación conjunta de decisiones implica el proceso intelectual complejo mediante el cual un equipo selecciona una opción o plan de acción entre diversas alternativas. Este proceso implica que el grupo evalúe criterios juntos, analice información relevante, prevea las posibles repercusiones de la decisión y considere las preferencias individuales o del grupo en su conjunto. (Huamán y Ponce, 2019)

2.1.1.3. Método del descubrimiento guiado. Un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde el instructor guía el proceso educativo al permitir que los estudiantes descubran los conceptos y principios por sí mismos, orientándolos de manera indirecta hacia la comprensión sin ofrecer soluciones explícitas, puede resultar especialmente efectivo para fomentar la participación, la curiosidad y la construcción individual del conocimiento. (Espinoza y Gabriel, 2021)

Este método implica formular preguntas reflexivas, analizar de manera crítica la información disponible y llevar a cabo experimentos prácticos para llegar a conclusiones significativas mediante la implementación del enfoque de exploración asistida, los alumnos no solo fortalecen competencias lingüísticas, sino también habilidades de análisis, solución de problemas y autogestión en su proceso educativo, lo cual se refleja en un incremento del desempeño académico al aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia su formación. (Macias y Cabrera, 2023)

2.1.1.3.1. Planificación. Es crucial mantener un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo su participación y motivación hacia el aprendizaje, esto no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también les proporcionará habilidades valiosas para su futuro profesional y personal. (Iquise, 2022)

2.1.1.3.2. Programación. Una idea esencial consiste en crear programas de estudio adaptados a las necesidades únicas de cada estudiante donde puede involucrar la definición de metas particulares de aprendizaje del idioma inglés, como perfeccionar la comprensión oral, la fluidez en la conversación o la redacción académica, y luego elaborar actividades y materiales que faciliten el logro de estos objetivos de forma eficiente. (Ramirez y Vivas, 2022)

2.1.1.3.3. Ejecución del proceso. Según Velasquez (2014), Llevar a cabo el proceso requiere planificar, organizar, implementar y evaluar métodos educativos diseñados para estimular la implicación activa de los alumnos en su aprendizaje del idioma, implicando también la adaptación constante de las estrategias pedagógicas conforme a las necesidades particulares de los estudiantes y los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

2.1.1.3.4. Evaluación del proceso pedagógico y educativo. La evaluación se concentra en examinar los métodos, estrategias y recursos empleados en la enseñanza, especialmente aquellos que promueven la participación, el compromiso y una interacción significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. (Llucó, 2021)

2.1.2. Rendimiento académico en idioma inglés

Incorpora habilidades como la comprensión oral, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés, evaluándose mediante pruebas, exámenes, proyectos y otras tareas académicas que evalúan la capacidad de los estudiantes para emplear el idioma de manera eficaz en diversos contextos comunicativos y académicos, así como su avance y desarrollo constante en el dominio del idioma a lo largo del tiempo. (Saavedra, 2017)

El grado de dominio que un estudiante logra en su habilidad para comprender, comunicar y utilizar el idioma inglés en un entorno educativo no se restringe simplemente a la capacidad de memorizar palabras o reglas gramaticales, sino que incluye competencias como la comprensión de textos escritos, la expresión oral y escrita, la fluidez en la comunicación oral, así como la capacidad para analizar y sintetizar información. (Gutiérrez y Simón, 2023)

Según Varela (2022), La evaluación del rendimiento académico se lleva a cabo mediante diversos criterios, como los resultados en exámenes y proyectos, la participación en clase, así como las habilidades de expresión oral y escrita, y la comprensión de lectura, entre otros aspectos. Esta evaluación no se limita únicamente a la capacidad de memorizar datos, sino que también considera la profundidad de comprensión, la aplicación de conceptos en nuevos contextos, la capacidad de análisis y síntesis de la información, así como la disposición para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

2.1.2.1. Expresión y comprensión oral. Según Egoavil (2022), menciona que la habilidad para hablar y entender oralmente está intrínsecamente ligada al proceso de aprendizaje, y al aplicar de manera continua lo que han aprendido en situaciones de comunicación reales, los estudiantes adquieren una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas, esto se manifiesta en un mejor rendimiento en exámenes estandarizados,

evaluaciones orales y escritas, así como en su capacidad para utilizar el inglés en contextos académicos y de la vida diaria.

El desarrollo de destrezas para comunicarse eficazmente en inglés implica la capacidad tanto de expresar ideas de forma clara y coherente como de comprender y responder adecuadamente a la comunicación oral de otras personas incluyendo la habilidad para expresarse verbalmente en inglés con fluidez y precisión, así como para comprender y procesar el habla en inglés de manera efectiva. (Alcalde y Gonzales, 2021)

2.1.2.1.1. *Dialoga con sus compañeros.* Al promover un entorno de aprendizaje colaborativo, interactivo y motivador, los alumnos no solo obtienen destrezas lingüísticas, sino que también cultivan aptitudes fundamentales para su prosperidad futura en el entorno académico y laboral, desempeñando un papel fundamental en enriquecer la experiencia de aprendizaje del inglés y optimizar el desempeño académico. (Serrano, 2021)

2.1.2.1.2. *Entiende y sigue instrucciones sencillas.* La habilidad para comprender y ejecutar directrices básicas tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera o segunda lengua, al dominar esta habilidad, los estudiantes mejoran su capacidad para interactuar eficazmente con el contenido del curso, lo que resulta en una mayor retención de vocabulario, mejor comprensión auditiva y lectora, así como una habilidad más sólida para comunicarse en inglés. (Condori, 2020)

2.1.2.1.3. *Describe el aspecto físico de las personas.* La aplicación de métodos activos de enseñanza puede influir en la habilidad de los estudiantes para describir atributos físicos en inglés mediante la participación en ejercicios prácticos, debates y representaciones, lo que les permite adquirir vocabulario, estructuras gramaticales y expresiones idiomáticas relacionadas con la descripción física. (Morales, 2021)

2.1.2.1.4. Escucha y comprende información específica. La competencia de los estudiantes para absorber, procesar y asimilar información detallada durante su participación en actividades educativas activas diseñadas para mejorar su desempeño en el aprendizaje involucra no solo la capacidad de escuchar activamente, sino también de comprender y retener información específica pertinente al contexto lingüístico y educativo. (Rendon, 2021)

2.1.2.1.5. Utiliza recursos verbales y no verbales. La aplicación táctica de la comunicación oral, la redacción, la audición y la lectura, combinada con gestos, expresiones faciales y otros métodos no verbales, para optimizar la comprensión y memorización del idioma por parte de los estudiantes mediante una integración efectiva de estos recursos, se establece un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor que fomenta un mejor rendimiento académico en el dominio del idioma. (Valentín y Zarate, 2023)

2.1.2.1.6. Evalúa el control de la voz. Examinar y analizar la competencia de los estudiantes en controlar y manejar su expresión vocal durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el marco de un enfoque educativo. Esto abarcaría la evaluación de distintos elementos, como la pronunciación, entonación, ritmo, claridad y expresividad vocal de los estudiantes mientras participan en actividades educativas activas dirigidas a mejorar su competencia en el idioma. (Pinillos, 2017)

2.1.2.2. Comprensión de textos. La competencia de los alumnos para comprender y asimilar la información expuesta en textos en inglés mediante la aplicación de métodos y tácticas de aprendizaje dinámico implica que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de formación. Esto implica participar en actividades que fomenten la interacción con el material, colaborar con otros compañeros y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. (Prado y Escalante, 2020)

Luna (2022), Sugiere que los estudiantes que cuentan con una sólida habilidad para entender textos en inglés están mejor preparados para lograr el éxito en sus estudios, dado que

son capaces de leer y comprender eficazmente una amplia gama de materiales académicos, que van desde libros de texto hasta artículos de investigación.

2.1.2.2.1. *Predice el contenido del texto.* Los estudiantes adquieren la habilidad de examinar los aspectos visuales del texto, conectarlos con lo que ya saben y plantear hipótesis sobre la información que encontrarán. Se fomenta la colaboración mediante interrogantes de debate y sesiones de generación de ideas. Al practicar esta habilidad, los alumnos adquieren una comprensión más profunda y reflexiva de los materiales de lectura en inglés, lo cual contribuye a elevar su desempeño académico en el idioma. (Flores y Arcega, 2022)

2.1.2.2.2. *Identifica la información global o específica.* Es crucial para mejorar el rendimiento académico en el idioma. Esta capacidad implica la capacidad de los estudiantes para discernir entre la información principal y los detalles secundarios en un texto al identificar la información global, los estudiantes pueden comprender el tema principal y los puntos clave de un texto sin sumergirse en los detalles. (Mogollón, 2021)

2.1.2.2.3. *Discrimina las ideas principales de las secundarias.* La capacidad de identificar y diferenciar entre las ideas principales y secundarias en un texto o material de estudio. Al discriminar entre las ideas principales y secundarias, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más completa de los conceptos presentados, identificar la información más relevante y tomar decisiones informadas sobre cómo procesar y utilizar la información para mejorar su rendimiento académico en el idioma. (Franco y Angulo, 2023).

2.1.2.2.4. *Infiere el significado de las palabras.* Involucra la habilidad de los estudiantes basándose en el contexto en el que están ubicadas, así como en pistas proporcionadas por el texto mismo, tales como prefijos, sufijos, raíces y palabras similares en el mismo idioma o en otros idiomas que conozcan. De esta manera, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de textos en inglés y desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje del idioma. (Collazos y Huamán, 2018)

2.1.2.2.5. Organiza la información de textos leídos. Un elemento esencial para organizar y resumir la información hallada en los textos que leen. Al estructurar la información de manera adecuada, los estudiantes logran una mejor comprensión de los conceptos fundamentales, detectan conexiones entre ideas y retienen la información de forma más efectiva, al perfeccionar esta destreza, los alumnos pueden fortalecer su entendimiento de textos en inglés y perfeccionar su capacidad para expresarse de forma clara y organizada tanto en la lectura como en la redacción. (Salas, 2019)

2.1.2.2.6. Evalúa el contenido del texto. Llevar a cabo un estudio detallado y reflexivo del informe que examina la correlación entre la implementación de técnicas educativas dinámicas y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos. Este estudio podría incluir el análisis y valoración de la metodología empleada en la investigación, los resultados obtenidos, las conclusiones alcanzadas y su relevancia en el entorno educativo. (Pizarro, 2017)

2.1.2.3. Producción de textos. Es una habilidad para generar y expresar ideas de manera efectiva y coherente en el idioma inglés, utilizando un enfoque activo en su aprendizaje. Este proceso implica la creación de textos escritos que pueden incluir ensayos, informes, narrativas, análisis críticos, entre otros formatos, con el objetivo de demostrar comprensión, aplicar conceptos aprendidos y comunicar sus propias ideas de manera clara y precisa. (Perez, 2014)

La producción de textos puede incluir una variedad de géneros y formatos, como ensayos, informes, narraciones, cartas, correos electrónicos, como también, la utilización de competencias lingüísticas y conocimientos gramaticales, junto con la aptitud para estructurar conceptos y comunicarlos de manera cohesiva y eficaz por escrito. (Rodríguez, 2023)

2.1.2.3.1. Planifica la producción del texto. Este proceso implica la formulación de los propósitos del documento, el desarrollo de un esquema meticuloso que involucre la

recolección de datos pertinentes sobre las técnicas educativas dinámicas y su influencia en el desempeño académico en la enseñanza del inglés, y la elección de enfoques de investigación adecuados para evaluar esta interacción, se considera la estructuración del texto, incluyendo la introducción, el desarrollo de argumentos respaldados por evidencia empírica, y una conclusión que sintetice los hallazgos y proponga posibles implicaciones para la práctica educativa. (Villegas, 2020)

2.1.2.3.2. Organiza la información. Desarrollar un esquema coherente y estructurado para analizar el efecto de las metodologías educativas dinámicas en el rendimiento académico de los alumnos en el proceso de adquisición del idioma inglés, implica integrar y sintetizar resultados de investigaciones, prácticas destacadas y experiencias educativas pertinentes teniendo como objetivo ofrecer una perspectiva comprehensiva y bien organizada que facilite la comprensión y la aplicación efectiva de estos métodos en el contexto específico del aprendizaje del idioma inglés. (Morales y Pinto, 2016)

2.1.2.3.3. Redacta textos sencillos. Los docentes tienen la capacidad de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de destrezas fundamentales de redacción y comunicación en inglés, capacitándolos para expresarse de forma eficaz en diversos ámbitos académicos y sociales. Esta enseñanza promueve la confianza y la independencia de los estudiantes al utilizar el idioma inglés, lo cual puede resultar beneficioso para su progreso global en el aprendizaje de este idioma. (Velasquez, 2020)

2.1.2.3.4. Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas. La competencia de los estudiantes para comunicarse de manera precisa y organizada en el idioma mediante la implementación de metodologías pedagógicas dinámicas, pretende estimular la implicación del estudiante en su proceso educativo, facilitándole los recursos y el entorno adecuados para fortalecer sus habilidades de escritura en inglés. (Ariza et al., 2016)

2.1.2.3.5. *Evalúa el texto redactado.* Análisis o estudio destinado a investigar y evaluar de manera crítica un documento que aborda el efecto del enfoque educativo dinámico en el desempeño académico de los estudiantes en la adquisición del idioma. Este estudio ofrece respaldo al estudiante en la identificación de aspectos mejorables en el documento, además de proponer recomendaciones para futuras investigaciones o avances en el ámbito de la enseñanza del inglés mediante métodos participativos y activos. (Villegas, 2023)

2.1.2.4. *Actitud ante el área.* La actitud, postura y enfoque que los estudiantes asumen hacia el ámbito de estudio del idioma inglés, se refiere a cómo se relacionan con el aprendizaje de este idioma, incluyendo su motivación, interés, confianza y dedicación. La colaboración y la experiencia práctica pueden afectar considerablemente la manera en que los estudiantes perciben y se comprometen con el estudio del inglés, lo que, a su vez, puede impactar en su rendimiento académico en esta materia en particular. (Cabrales, 2020)

Según Sabino (2022), Promover una mentalidad positiva hacia el estudio del inglés entre los estudiantes puede ser esencial para mejorar tanto su desempeño académico como su disfrute del proceso de aprendizaje donde los educadores pueden ayudar a fomentar esta mentalidad a través de enfoques pedagógicos que fomenten la participación, la autonomía, la pertinencia y la vinculación con los intereses y metas individuales de cada estudiante en relación con el idioma.

2.1.2.4.1. *Respetar y valorar ideas.* Es un principio esencial para fomentar la diversidad, la inclusión y el avance en cualquier entorno humano. Favorece la empatía y la habilidad de escuchar de manera activa, lo que permite que las personas se sientan reconocidas y respetadas en sus contribuciones intelectuales y creativas. Implica fomentar una actitud de apertura, tolerancia y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás, incluso cuando difieren de las propias. (Alvarado, 2023)

2.1.2.4.2. *Respeto acuerdos y normas establecidas.* Cumplir con los términos y condiciones establecidos previamente en diversos contextos, ya sea en relaciones personales, organizacionales o sociales, implica respetar los acuerdos y normas acordados. Esto implica seguir las directrices, compromisos o disposiciones establecidas, lo que demuestra un comportamiento responsable y ético al interactuar con otras personas o entidades. (Callupe y Nonato, 2022)

2.1.2.4.3. *Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje.* Según Cárdenas (2022), Las personas que exhiben esta característica suelen ser autónomas, curiosas y tienen una motivación intrínseca para adquirir conocimientos y perfeccionar sus habilidades, demostrando una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos y buscar continuamente maneras de ampliar su comprensión y experiencia. Esto implica no solo participar activamente en las tareas asignadas, sino también buscar oportunidades adicionales para aprender, explorar nuevos temas por iniciativa propia y tomar medidas proactivas para entender y dominar el material de estudio.

2.1.2.4.4. *Valora los aprendizajes desarrollados en el área.* Reconocer el valor de los logros en un campo determinado implica apreciar su significado y pertinencia, además de evaluar el avance tanto individual como grupal. Esto implica valorar y destacar el conocimiento adquirido, las habilidades desarrolladas y los avances alcanzados en esa área específica, lo cual puede ser esencial para fomentar el crecimiento continuo y el desarrollo tanto personal como profesional. (Vilca et al, 2022)

2.1.3. *Método educativo*

El método educativo se define como el conjunto de acciones del maestro destinadas a estructurar la actividad práctica y cognitiva del estudiante con el fin de lograr una sólida asimilación de los contenidos educativos. (Lores, 2017)

2.1.4. Rendimiento académico

El desempeño académico se caracteriza como una medida de las competencias exhibidas que reflejan, de forma general, lo que un individuo ha adquirido como consecuencia de un proceso de instrucción o capacitación. (Ariza et al, 2018)

2.1.5. Colaboración

La colaboración se describe como una actividad coordinada y simultánea que surge de un esfuerzo constante para desarrollar y mantener una comprensión común de un problema. (Espinoza, 2022)

2.1.6. Autonomía

La autonomía implica la habilidad de evaluar por cuenta propia, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera independiente. Este desarrollo se logra a lo largo de un proceso individual y social, influenciado por diversos ámbitos de intervención, como la formación comunitaria, con el propósito de elevar el estándar de los estudiante. (Diaz, 2019)

2.1.7. Competencias lingüísticas

La Competencia Lingüística se refiere a un conjunto de reglas que, una vez interiorizadas por el aprendiz, configuran su conocimiento verbal y le permiten comprender una variedad infinita de enunciados lingüísticos. Esto implica saber aplicar las reglas gramaticales del idioma. (Mantilla, 2022)

2.1.1. Participación

La participación se conceptualiza como un enfoque empleado para diseñar métodos que permitan a los estudiantes involucrarse dinámicamente en la formulación de decisiones dentro del ámbito educativo. (Ochoa et al, 2020)

2.1.8. Interacción

Las interacciones son intercambios de intereses, conocimientos, tradiciones y perspectivas entre los individuos presentes en el entorno escolar, lo que contribuye al desarrollo cultural, social, emocional e intelectual tanto de los alumnos como de los profesores. (Hernández, 2017)

2.1.9. Práctica

La práctica se define como cualquier actividad humana cooperativa, estructurada y compleja, que está establecida socialmente y que conduce a la consecución de objetivos internos específicos dentro de esa actividad. (Chávez y Jaramillo, 2014)

2.1.10. Retroalimentación

La retroalimentación es el feedback que indica el nivel de éxito que un estudiante ha alcanzado al realizar una tarea académica. Facilita que el estudiante identifique sus logros y áreas de mejora con respecto a un objetivo de aprendizaje específico. (Valdivia, 2014)

2.1.11. Colaboración

La colaboración se describe como una actividad coordinada y simultánea que surge de un esfuerzo continuo para desarrollar y conservar una comprensión común de un problema. (Rojas, 2015)

2.1.12. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias educativas consisten en procedimientos estructurados o esquemas elaborados con el fin de lograr metas de aprendizaje, en tanto que las medidas concretas dentro de dicha estructura se denominan tácticas educativas. (Camizan et al, 2021)

2.1.13. Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son dispositivos que facilitan la gestión, búsqueda e intercambio de información. Estas herramientas pueden ser útiles en la vida cotidiana al simplificar diversas tareas. (García et al, 2021)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación se enmarcó dentro del tipo básico con un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014), que emplean la recopilación de datos para verificar si la hipótesis formulada establece patrones de comportamiento y prueba teorías, mediante un análisis cuantitativo con el objetivo de explorar y establecer la correlación entre el Método de Enseñanza Activa y el Rendimiento Académico en el Idioma Inglés en estudiantes de segundo año de educación secundaria. Este estudio además fue de tipo no experimental, lo que implica no realizar manipulaciones, solo observar los sucesos que ocurren en la recopilación de datos (Hernández et al., 2018).

Asimismo, la investigación fue de tipo correlacional, lo que implicó medir si las variables se asociaban entre sí. También fue de corte transversal, permitiendo la recolección de datos en un momento específico para examinar las asociaciones entre las variables de interés. El diseño de investigación transversal causal pertinente se centra en el estudio que explora la conexión entre dos o más categorías, conceptos o variables en un punto específico del tiempo, ya sea a través de la correlación o en términos de causalidad. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Este estudio se desarrolló durante el año 2024 en el colegio La Recoleta de Los Olivos. Este marco temporal facilitó la planificación y realización efectiva de las actividades programadas, alineadas con el calendario académico de la institución. El ámbito espacial del estudio se circunscribió a las instalaciones de La Recoleta de Los Olivos, un entorno educativo que proporcionó los recursos necesarios y el ambiente propicio para la implementación efectiva del proyecto. La selección de esta institución se basó en su compromiso con la calidad educativa y su infraestructura adecuada para facilitar el desarrollo de las actividades planificadas.

3.3. Variables

Variable independiente: Método Educativo Activo

Tabla 1

Operacionalización de primera variable

Variable	Dimensión	Indicador
Método Educativo Activo	Método lúdico	Juegos vivenciales
		Juegos dinámicos
	Método socializado	Trabajo mancomunado
		Participación corporativa
		Participación cooperativa
		Responsabilidad colectiva
		Ayuda mutua
		Toma de decisiones grupales
	Método del descubrimiento guiado	Planificación
		Programación
		Ejecución del proceso
		Evaluación del proceso pedagógico y educativo

Variable dependiente: Rendimiento académico en idioma inglés

Tabla 2

Operacionalización de segunda variable

Variable	Dimensión	Indicador
Rendimiento académico en idioma inglés	Expresión y comprensión oral	Dialoga con sus compañeros.
		Entiende y sigue instrucciones sencillas.
		Describe el aspecto físico de las personas.
		Escucha y comprende información específica.
		Utiliza recursos verbales y no verbales.
		Evalúa el control de la voz
	Comprensión de textos	Predice el contenido del texto.
		Identifica la información global o específica.
		Discrimina las ideas principales de las secundarias
		Organiza la información de textos leídos.
		Evalúa el contenido del texto
	Producción de textos	Planifica la producción del texto.
		Organiza la información.
		Redacta textos sencillos.
		Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas.
		Evalúa el texto redactado
	Actitud ante el área	Respeto y valora ideas.
		Respeto acuerdos y normas establecidas.
		Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje.
		Valora los aprendizajes desarrollados en el área.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de interés para este estudio estaba conformada por los 70 estudiantes inscritos en el nivel de 2° de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos, que estaban cursando la asignatura de idioma inglés. La selección de este grupo particular se fundamentaba en el análisis del efecto del Método Educativo Activo en el desempeño académico en el idioma inglés. La Institución Educativa Los Olivos ofrecía el entorno idóneo para explorar esta conexión, dada su variedad estudiantil y prácticas educativas. La inclusión de este segmento poblacional proporcionó perspectivas significativas para mejorar las estrategias pedagógicas y contribuir al progreso académico dentro del contexto específico de la institución.

3.4.2. Muestra

Se decidió elegir como muestra a todos los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Los Olivos que estaban matriculados en la materia de inglés, lo que constituyó un grupo de 70 alumnos en total. Esta selección censal, que comprendió a 54 alumnos tras excluir a 16 alumnos: 9 de ellos faltaron el día de la evaluación, distribuidos entre las dos secciones, y 7 no completaron la encuesta, por lo que se decidió descartar su participación, se permitió generalizar los resultados obtenidos de manera más confiable, fortaleciendo así la validez externa del estudio y proporcionando una base sólida para las inferencias y conclusiones derivadas del mismo. Es relevante señalar que se excluyeron.

3.5. Instrumentos

La técnica principal de acopio de datos consistió en la aplicación de encuestas. Siguiendo la definición de Sánchez et al. (2018), la encuesta se conceptualizó como un procedimiento que implicaba el uso de un instrumento de recopilación de datos compuesto por una serie de preguntas y reactivos. Este instrumento permitió capturar percepciones y experiencias relacionadas con el Método Educativo Activo y su impacto en el rendimiento académico en el idioma inglés.

Se utilizó el cuestionario como el principal instrumento de recolección de datos, definido según la descripción de Hernández et al. (2014) como un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir. Para evaluar la variable "Enfoque Educativo Activo", se administró un cuestionario estructurado basado en la escala de Likert. Este cuestionario constó de 24 ítems, cada uno de ellos con opciones politómicas que iban desde "Nunca" con un valor asignado de 1 hasta "Siempre" con un valor de 5.

Por otro lado, para evaluar la segunda variable, los estudiantes fueron sometidos a un examen diseñado para evaluar su rendimiento en el idioma inglés. La evaluación se llevó a cabo utilizando una rúbrica que categorizaba el rendimiento como "Inicio", "Proceso" o "Logrado". Cada categoría se asoció con un valor numérico en la escala del 1 al 5, según el baremo establecido. Este procedimiento garantizó una evaluación objetiva y detallada del rendimiento académico en el idioma inglés.

3.6. Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo fue mediante un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas relevantes para los objetivos de la investigación. En primera instancia, se realizó la recopilación de datos por medio de la encuesta y el examen para realizar la extracción de datos y su posterior registro en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel, se llevó a cabo un proceso de estandarización

Para la primera variable, se empleó una escala de medición del 1 al 5, la cual fue calibrada para representar niveles: malo, regular y bueno. Este proceso de calibración se conoce como baremación.

Por lo tanto, para hallar los intervalos respecto a la variable e realizaron las siguientes operaciones

a) Máximo puntaje = $(5 \times 24) = 120$

b) Mínimo puntaje = $(1 \times 24) = 24$

c) Rango R = 96

d) Amplitud A = $(96/3) = 32$

e) Primer intervalo

Primer intervalo [24; 56>

Segundo intervalo [57; 89>

Tercer intervalo [90; 120>

Tabla 3.
Variable Método Educativo Activo

Índices	Intervalo
a) Bueno	[90; 120>
b) Regular	[57; 89>
c) Malo	[24; 56>

De igual manera, se llevó a cabo el proceso de baremación para las dimensiones de la variable (1), lo que implicó establecer los criterios.

Tabla 4
Indicadores para Calibrar las Dimensiones de la Variable 1

	Método lúdico	Método socializado	Método del descubrimiento guiado
Cantidad de Ítems	4	12	8
Puntaje Máximo	20	60	40
Puntaje Mínimo	4	12	8
Rango	16	48	32
Amplitud (A)	5	16	11

De esta manera se realizó el consolidado de los niveles correspondiente a las dimensiones de método Educativo Activo, se muestra en la tabla.

Tabla 5
Intervalos de las Dimensiones de la Variable 1

Niveles/rangos	Método lúdico	Método socializado	Método del descubrimiento guiado
Bueno	[16-20]	[46-60]	[32-40]
Regular	[10-15>	[29-45>	[20-31>
Malo	[4-9>	[12-28>	[8-19>

Del mismo modo se realizó el proceso de baremación para la Variable (2) Rendimiento académico en idioma inglés, donde los niveles fueron inicio, proceso y logrado.

a) Máximo puntaje = $(1 \times 20) = 20$

b) Mínimo puntaje = $(0 \times 20) = 0$

c) Rango R = 20

d) Amplitud A = $(20/3) = 7$

e) Primer intervalo

Primer intervalo [0; 6>

Segundo intervalo [7; 14>

Tercer intervalo [15; 20>

Tabla 6
Variable 2 Rendimiento académico en idioma inglés

Índices	Intervalo
d) Inicio	[0; 6>
e) Proceso	[7; 14>
f) Logrado	[15; 20>

En forma análoga, se realiza el proceso de Baremación para las dimensiones de la variable (2), según muestra la tabla .

Tabla 7
Indicadores para Calibrar las Dimensiones de la Variable 2

	Expresión y comprensión oral	Comprensión de textos	Producción de textos	Actitud ante el área
Cantidad de Ítems	6	5	5	4
Puntaje Máximo	6	5	5	4
Puntaje Mínimo	0	0	0	0
Rango	6	5	5	4
Amplitud (A)	2	2	2	1

El consolidado de los niveles correspondiente a las dimensiones de Rendimiento académico en idioma inglés, se muestra en la tabla.

Tabla 8

Intervalos de las Dimensiones de la Variable 1

Niveles/rangos	Expresión y comprensión oral	Comprensión de textos	Producción de textos	Actitud ante el área
Logrado	[4-6]	[4-5]	[4-5]	[3-4]
Proceso	[2-3>	[2-3>	[2-3>	[1-2>
Inicio	[0-1>	[0-1>	[0-1>	[0>

De esta forma una vez completado el proceso de baremación en ambas variables fueron clasificadas en tres intervalos, lo que facilitó el procesamiento de los datos y permitió analizar la relación entre ellas. Este enfoque proporcionó una comprensión detallada de la relación entre las variables y sirvió como base sólida para realizar las conclusiones significativas sobre su interacción.

A su vez con los resultados obtenidos se realizó un análisis descriptivo de las respuestas del cuestionario sobre Métodos educativos Activos, presentando medidas de tendencia central y dispersión para obtener una visión general de la distribución de las respuestas.

Posteriormente, se desarrolló una prueba de normalidad para analizar la distribución de los datos y seleccionar la prueba estadística idónea siendo esta chi-cuadrado se evaluó la relación entre las respuestas del cuestionario sobre Métodos educativos activos y los valores asignados a través de la rúbrica de Rendimiento Académico en el Idioma Inglés, identificando posibles asociaciones lineales entre las variables.

3.7. Análisis de datos

Con el fin de garantizar la fiabilidad del instrumento de evaluación, se procedió a realizar un proceso de validación utilizando el juicio de especialistas. Se convocó a tres profesionales expertos en el ámbito educativo y en metodologías pedagógicas para examinar y valorar tanto el contenido del cuestionario como la rúbrica empleada en esta investigación. Estos especialistas ofrecieron comentarios sobre la pertinencia, la claridad y la adecuación de los ítems, asegurando de esta manera la validez del contenido del instrumento utilizado. Además, se procedió a evaluar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, una métrica estadística que refleja la coherencia interna de los ítems en una escala. Este coeficiente se aplicó tanto al cuestionario de Métodos Activos como a la rúbrica utilizada para la evaluación del Rendimiento Académico en el Idioma Inglés.

3.8. Consideraciones éticas

La investigación en cuestión se adhirió estrictamente a las normativas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, demostrando un compromiso sólido y una diligencia meticulosa en el manejo de los datos obtenidos mediante la implementación de los métodos de recopilación.

Esto simultáneamente condujo a la elaboración de las discusiones, conclusiones y recomendaciones pertinentes. Además, se observó el principio de originalidad al citar todos los autores mencionados en el estudio de acuerdo con las directrices de las Normas APA de la 7a Edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

4.1.1. Prueba de normalidad

Para este análisis, se realizó una valoración de la distribución normal de los datos para comprender la disposición de las variables examinadas. Dado que el grupo de estudio incluyó a 54 estudiantes, se prefirió emplear la prueba de Shapiro-Wilk en vez de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La elección de la prueba de Shapiro-Wilk se fundamentó en su capacidad para manejar de manera eficaz muestras de tamaño moderado, proporcionando resultados más precisos y confiables.

Tabla 9
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Expresión y comprensión oral	,361	54	,000	,707	54	,000
Comprensión de textos	,380	54	,000	,688	54	,000
Producción de textos	,512	54	,000	,407	54	,000
Actitud ante el área	,378	54	,000	,692	54	,000
Método Educativo Activo	,434	54	,000	,585	54	,000
Rendimiento académico en idioma ingles	,480	54	,000	,513	54	,000

Según los hallazgos, se observa que tanto las variables como las dimensiones mostraron significancias inferiores a 0.05, indicando una distribución no normal. Por lo tanto, se optó por emplear una prueba no paramétrica, específicamente la prueba de chi-cuadrado ordinal, para evaluar la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Hipótesis general

Ha: Los métodos educativos activos se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Ho: Los métodos educativos activos no se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Tabla 10
Prueba Chi cuadrado hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,231 ^a	1	,000
Razón de verosimilitud	18,612	1	,000
Asociación lineal por lineal	18,874	1	,000
N de casos s	54		

Tras examinar la hipótesis principal, se ha validado que la variable métodos educativos dinámicos ejerce un impacto sobre el rendimiento académico del idioma inglés. Esto se fundamenta en el nivel de significancia establecido en 0,05 y el valor p calculado de 0,00, que siendo inferior al nivel de significancia, ratifica la hipótesis alternativa.

4.1.2.2.Hipótesis específica 1

Ha: Los métodos activos se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Ho: Los métodos activos no se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Tabla 11
Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,669 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	15,706	2	,000
Asociación lineal por lineal	14,264	1	,000
N de casos s	54		

Igualmente, se evaluó la hipótesis específica 1 indicando que la variable métodos pedagógicos activos ejerce un impacto sobre la dimensión de comprensión auditiva del idioma inglés. Esto se sustenta en el nivel de significancia fijado en 0,05 y el valor p calculado de 0,001, que al ser inferior al nivel de significancia, confirma la hipótesis alternativa.

4.1.2.3.Hipótesis específica 2

Ha: Los métodos activos se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Ho: Los métodos activos no se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Tabla 12
Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,100 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	18,166	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,782	1	,000
N de casos s	54		

La hipótesis específica 2 ha probado que la variable métodos educativos activos presenta una influencia en la dimensión Comprensión de textos del idioma inglés; ya que el nivel de significación se establece en 0,05 y el valor p calculado es de 0,000, al ser menor que el nivel de significación se aprueba la hipótesis alterna.

4.1.2.4.Hipótesis específica 3

Ha: Los métodos activos se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Ho: Los métodos activos no se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Tabla 13
Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,709 ^a	2	,013
Razón de verosimilitud	8,465	2	,015
Asociación lineal por lineal	3,179	1	,075
N de casos s	54		

La hipótesis específica 3 ha probado que la variable métodos educativos activos presenta una influencia en la dimensión Producción de textos del idioma inglés; ya que el nivel de significación se establece en 0,05 y el valor p calculado es de 0,013 al ser menor que el nivel de significación se aprueba la hipótesis alterna.

4.1.2.5.Hipótesis específica 4

Ha: Los métodos activos se relacionan con la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Ho: Los métodos activos no se relacionan con la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa Los Olivos.

Tabla 14
Prueba Chi cuadrado hipótesis específica 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,940 ^a	2	,031
Razón de verosimilitud	7,197	2	,027
Asociación lineal por lineal	,004	1	,952
N de casos s	54		

Y por último la hipótesis específica 4 ha probado que la variable métodos educativos activos presenta una influencia en la dimensión actitud ante el área del idioma inglés; ya que el nivel de significación se establece en 0,05 y el valor p calculado es de 0,031 al ser menor que el nivel de significación se aprueba la hipótesis alterna.

4.2. Análisis descriptivo

Los resultados revelan que la mayoría de los encuestados participan en juegos como "role play" durante las clases de inglés en diferentes frecuencias. Un 52.7% indicó que lo hace a veces, seguido por un 14.5% que lo hace casi siempre. Sin embargo, un porcentaje significativo también mencionó que nunca (16.4%) o casi nunca (10.9%) participan en este tipo de juegos durante las clases de inglés. Esto sugiere una diversidad en las preferencias y enfoques de enseñanza dentro del contexto de aprendizaje del idioma inglés.

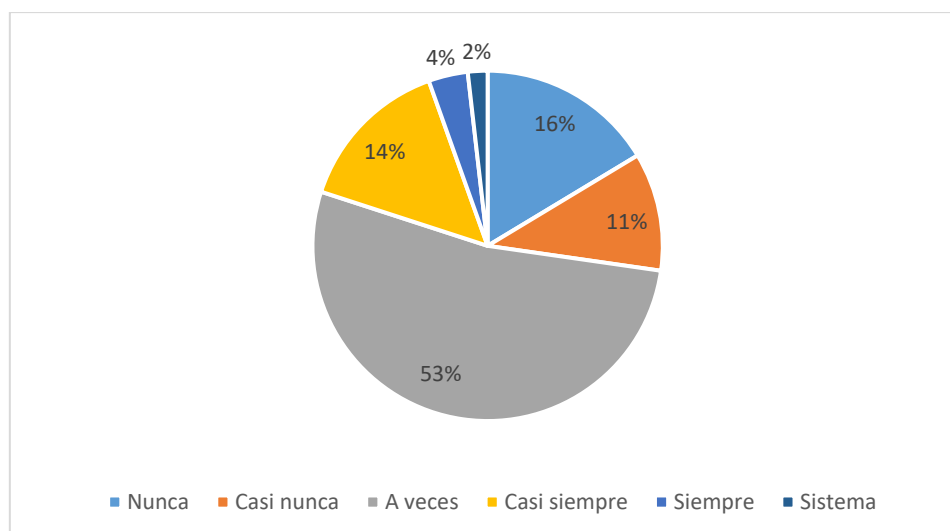
Tabla 15

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Juegos como "Role Play" durante las Clases de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	16,4
Casi nunca	6	10,9
A veces	29	52,7
Casi siempre	8	14,5
Siempre	2	3,6

Figura 1

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Juegos como "Role Play" durante las Clases de Inglés



Según los resultados de la encuesta, hay una percepción generalizada de que los juegos vivenciales ayudan a recordar mejor las lecciones de inglés. El 40% de los encuestados indicaron que a veces les ayudan, seguido por un 29.1% que respondió que casi siempre lo hacen. Además, un porcentaje significativo afirmó que siempre (16.4%) o casi siempre (29.1%) encuentran útiles estos juegos para recordar las lecciones de inglés. Esto sugiere que los juegos vivenciales son una estrategia efectiva para mejorar la retención del contenido enseñado en las clases de inglés.

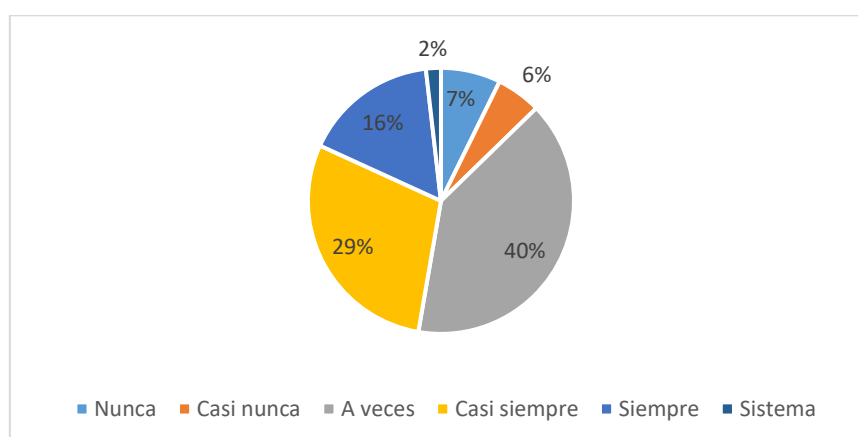
Tabla 16

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Juegos Vivenciales para Grabar Mejor las Lecciones de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7,3
Casi nunca	3	5,5
A veces	22	40,0
Casi siempre	16	29,1
Siempre	9	16,4

Figura 2

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de los Juegos Vivenciales para Grabar Mejor las Lecciones de Inglés



Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados muestran interés en realizar juegos dinámicos para aprender inglés. Un 34.5% indicó que lo hacen siempre, seguido por un 32.7% que lo hace a veces. Un porcentaje menor respondió que casi siempre (25.5%). Solo un pequeño porcentaje dijo que nunca (3.6%) o casi nunca (1.8%) realizan este tipo de actividades. Esto sugiere una preferencia generalizada por métodos de aprendizaje más dinámicos y participativos en el estudio del idioma inglés

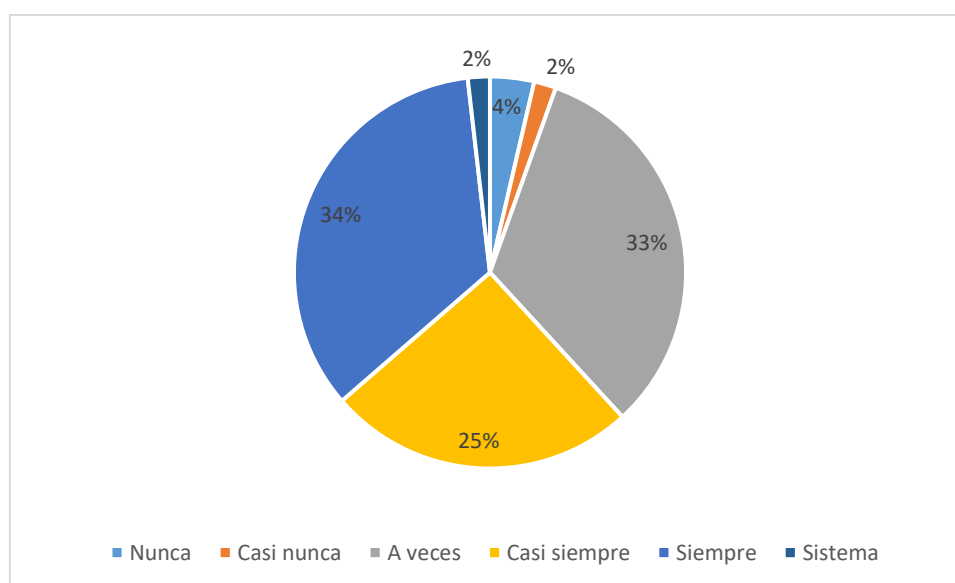
Tabla 17

Frecuencia de Percepciones sobre el Interés en la Realización de Juegos Dinámicos para Aprender Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
Casi nunca	1	1,8
A veces	18	32,7
Casi siempre	14	25,5
Siempre	19	34,5

Figura 3

Frecuencia de Percepciones sobre el Interés en la Realización de Juegos Dinámicos para Aprender Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados consideran que los juegos dinámicos facilitan la comprensión de conceptos difíciles en inglés. Un 63.6% respondió que a veces, casi siempre o siempre encuentran útiles estos juegos para comprender conceptos difíciles. Esto sugiere que los juegos dinámicos son percibidos como una herramienta efectiva para el aprendizaje de inglés, ya que ayudan a hacer más accesibles y comprensibles los conceptos difíciles del idioma.

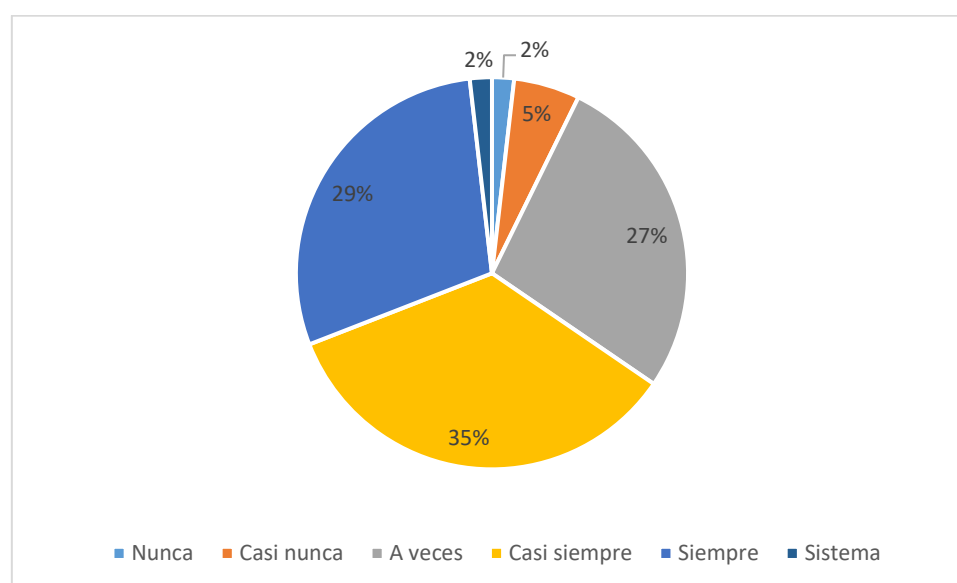
Tabla 18

Frecuencia de Percepciones sobre la Facilitación de la Comprensión de Conceptos Difíciles en Inglés mediante Juegos Dinámicos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	3	5,5
A veces	15	27,3
Casi siempre	19	34,5
Siempre	16	29,1

Figura 4

Frecuencia de Percepciones sobre la Facilitación de la Comprensión de Conceptos Difíciles en Inglés mediante Juegos Dinámicos



Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los encuestados perciben que trabajan mejor en grupo con sus amigos para resolver desafíos de inglés. Un 36.4% indicó que siempre lo hacen, seguido por un 25.5% que casi siempre lo hacen. Además, un 29.1% respondió que a veces trabajan mejor en grupo con sus amigos en este contexto. Solo un pequeño porcentaje dijo que casi nunca (5.5%) o nunca (1.8%) trabajan mejor en grupo con sus amigos para resolver desafíos de inglés. Esto sugiere que el trabajo colaborativo con amigos podría ser beneficioso para abordar desafíos en el aprendizaje del idioma inglés.

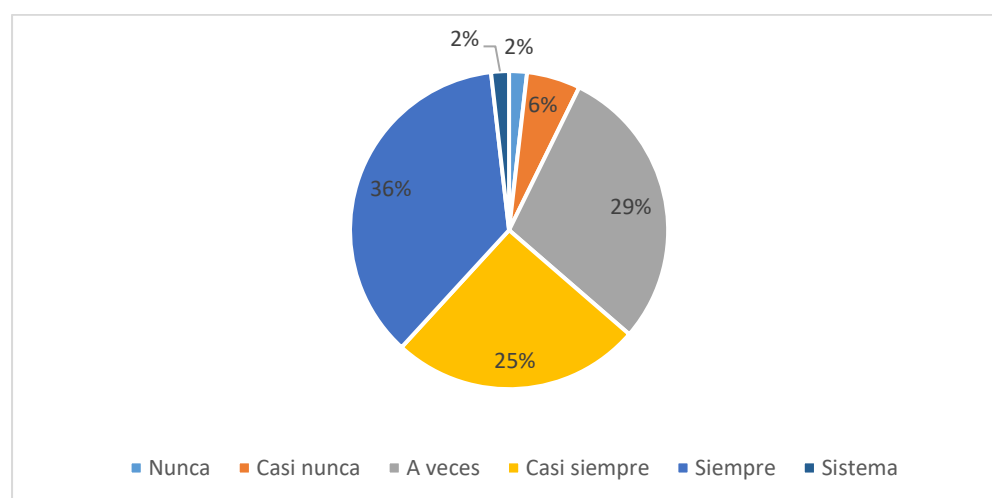
Tabla 19

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Trabajo en Grupo con Amigos para Resolver Desafíos de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	3	5,5
A veces	16	29,1
Casi siempre	14	25,5
Siempre	20	36,4

Figura 5

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Trabajo en Grupo con Amigos para Resolver Desafíos de Inglés



Los datos revelan que la mayoría de los encuestados participan regularmente en la resolución conjunta de problemas de inglés con sus compañeros. El 40.0% indicó que lo hacen casi siempre, seguido por un 29.1% que lo hacen a veces. Un número considerablemente menor respondió que nunca (7.3%) o casi nunca (9.1%) se unen con sus compañeros para resolver problemas de inglés. Estos resultados sugieren una tendencia hacia la colaboración y el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje del idioma.

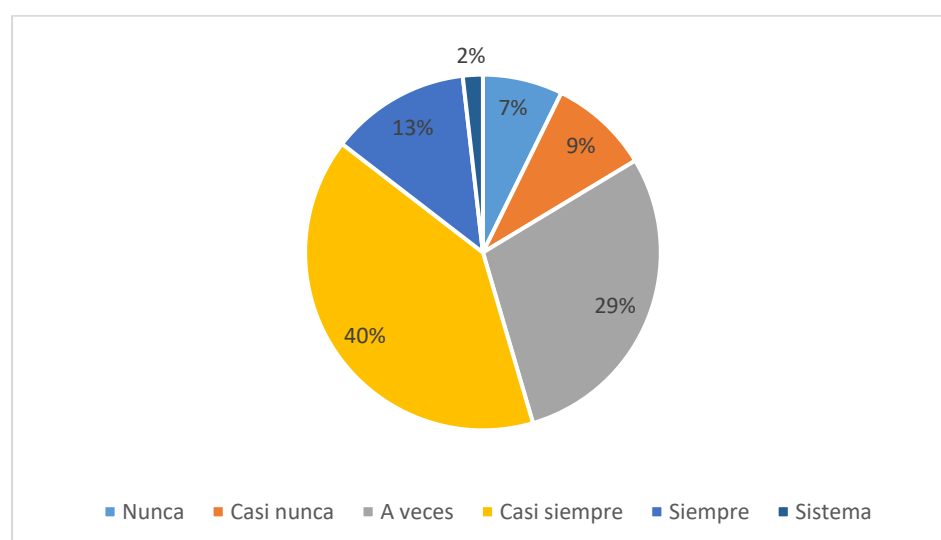
Tabla 20

Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración entre Compañeros para Resolver Problemas de Inglés de Forma Conjunta

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7,3
Casi nunca	5	9,1
A veces	16	29,1
Casi siempre	22	40,0
Siempre	7	12,7

Figura 6

Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración entre Compañeros para Resolver Problemas de Inglés de Forma Conjunta



Los resultados de la encuesta muestran que la frecuencia de compartir ideas o respuestas durante las clases de inglés varía entre los encuestados. La mayoría (40.0%) indicó que lo hace a veces, seguido por un 32.7% que casi siempre lo hace. Un porcentaje menor mencionó que nunca (3.6%) o casi nunca (9.1%) comparten sus ideas o respuestas durante las clases, mientras que un 12.7% afirmó que siempre lo hacen. Esto sugiere una diversidad en los niveles de participación y comunicación durante las clases de inglés.

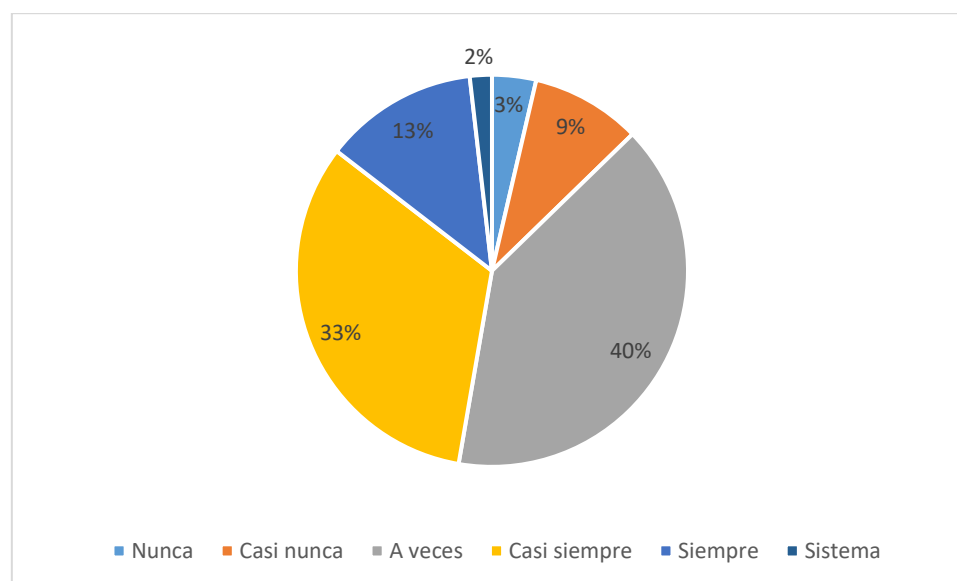
Tabla 21

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Clase de Inglés al Compartir Ideas o Respuestas

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
Casi nunca	5	9,1
A veces	22	40,0
Casi siempre	18	32,7
Siempre	7	12,7

Figura 7

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en Clase de Inglés al Compartir Ideas o Respuestas



Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados se sienten cómodos participando en actividades de grupo y contribuyendo al aprendizaje de sus compañeros en las clases de inglés. Un 41.8% indicó que lo hace a veces, seguido por un 27.3% que siempre lo hace. Además, un porcentaje considerable casi siempre (25.5%) se siente cómodo contribuyendo al aprendizaje de sus compañeros, mientras que un pequeño porcentaje nunca (1.8%) o casi nunca (1.8%) lo hacen. Estos resultados sugieren que la dinámica de grupo y la colaboración son aspectos importantes en el contexto del aprendizaje del inglés en clase.

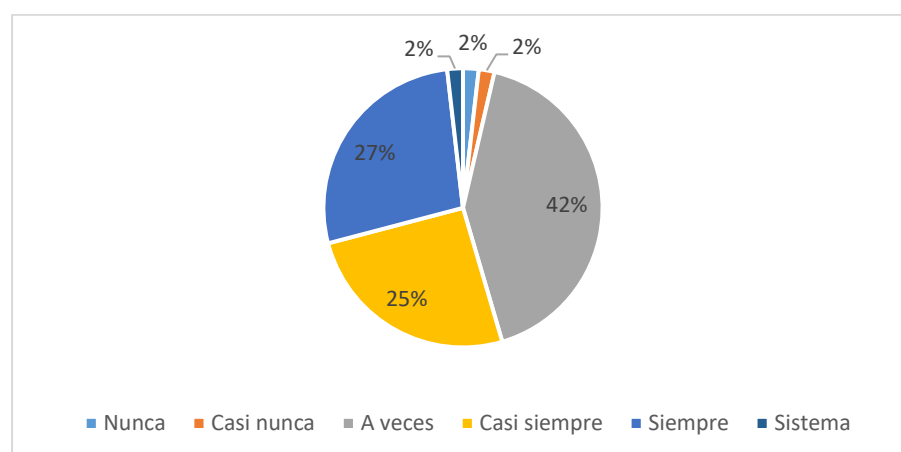
Tabla 22

Frecuencia de Percepciones sobre la Comodidad al Participar en Actividades de Grupo y Contribuir al Aprendizaje de los Compañeros en las Clases de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	1	1,8
A veces	23	41,8
Casi siempre	14	25,5
Siempre	15	27,3

Figura 8

Frecuencia de Percepciones sobre la Comodidad al Participar en Actividades de Grupo y Contribuir al Aprendizaje de los Compañeros en las Clases de Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la colaboración con compañeros para resolver actividades o tareas de inglés es una práctica común entre los encuestados. El 34.5% indicó que casi siempre trabajan en colaboración, seguido por un 20.0% que lo hace a veces. Un porcentaje menor mencionó que siempre (18.2%) o casi nunca (14.5%) trabajan de esta manera, mientras que el 10.9% señaló que nunca lo hacen. Esto sugiere que la colaboración entre compañeros es una estrategia frecuente utilizada en el aprendizaje del inglés.

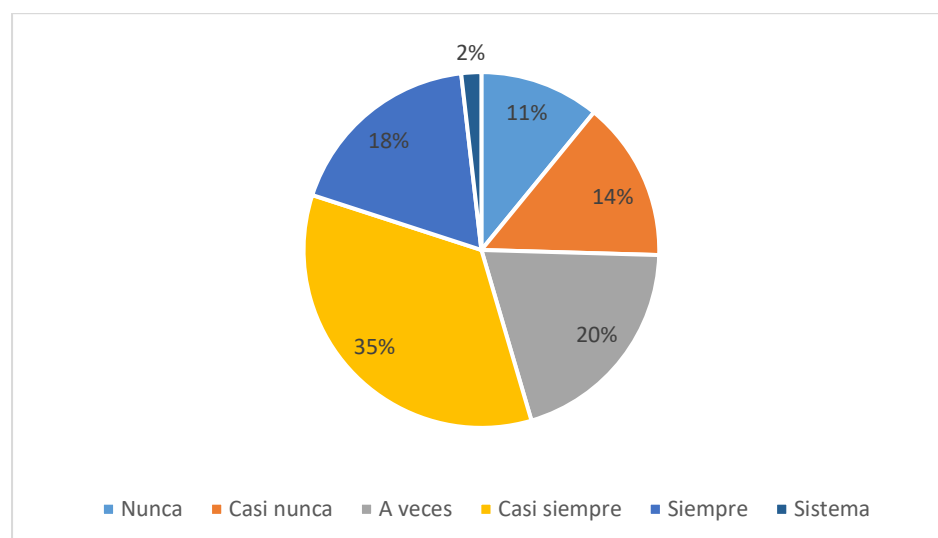
Tabla 23

Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración con Compañeros para Resolver Actividades o Tareas de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10,9
Casi nunca	8	14,5
A veces	11	20,0
Casi siempre	19	34,5
Siempre	10	18,2

Figura 9

Frecuencia de Percepciones sobre la Colaboración con Compañeros para Resolver Actividades o Tareas de Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados (43.6%) indicaron que siempre se sienten parte de un equipo cuando trabajan con sus amigos para lograr objetivos comunes en las clases de inglés. Un porcentaje significativo (27.3%) respondió que a veces se siente parte de un equipo, mientras que un 20.0% casi siempre se siente así. Solo un pequeño porcentaje indicó que casi nunca (7.3%) experimentan esta sensación. Esto sugiere que trabajar en equipo con amigos en las clases de inglés puede promover un sentido de colaboración y pertenencia entre los estudiantes.

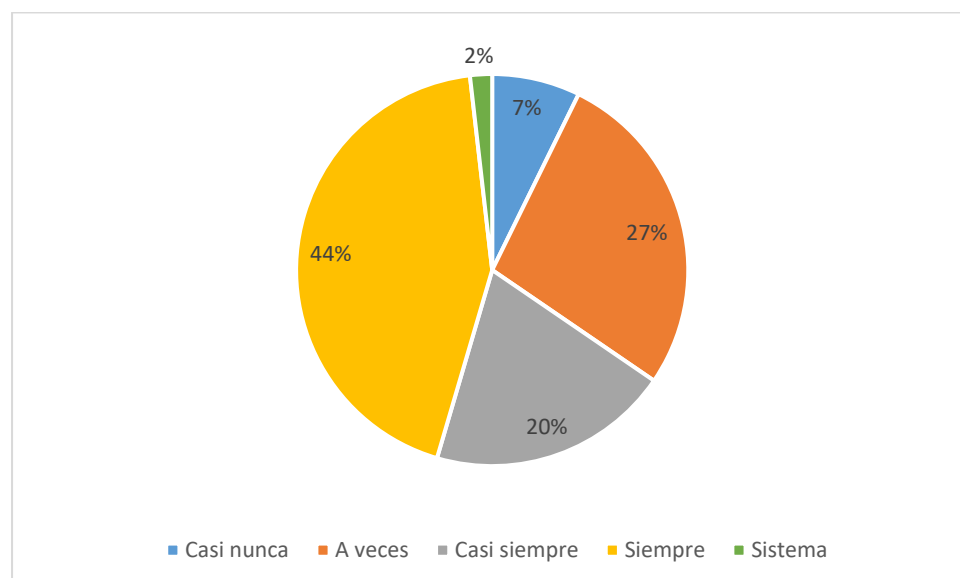
Tabla 24

Frecuencia de Percepciones sobre la Sensación de Pertenencia a un Equipo al Trabajar con Amigos para Alcanzar Objetivos Comunes en las Clases de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	7,3
A veces	15	27,3
Casi siempre	11	20,0
Siempre	24	43,6

Figura 10

Frecuencia de Percepciones sobre la Sensación de Pertenencia a un Equipo al Trabajar con Amigos para Alcanzar Objetivos Comunes en las Clases de Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados perciben que existe una responsabilidad compartida para ayudarse mutuamente en las lecciones de inglés. Un 38.2% indicó que esto sucede a veces, seguido por un 25.5% que afirmó que siempre ocurre. Además, un 23.6% dijo que casi siempre se ayuda mutuamente en la clase. Sin embargo, un pequeño porcentaje de encuestados (11.0%) indicó que esta responsabilidad compartida ocurre con menos frecuencia, con un 7.3% respondiendo casi nunca y un 3.6% nunca. Esto sugiere una actitud general positiva hacia el apoyo entre compañeros en el proceso de aprendizaje del inglés.

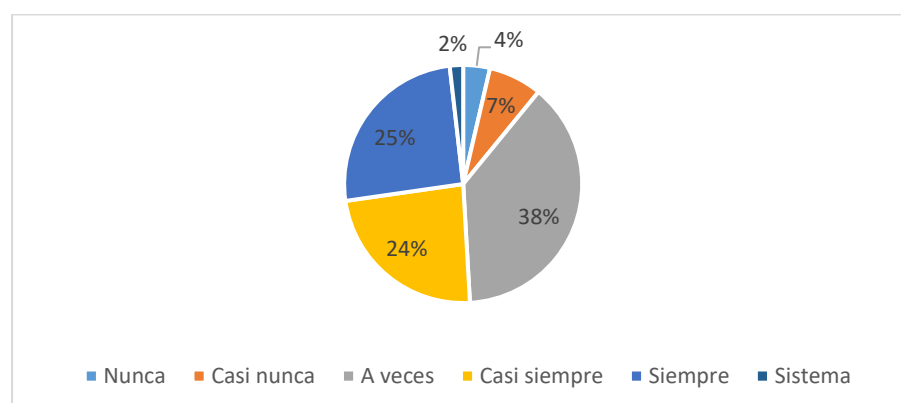
Tabla 25

Frecuencia de Percepciones sobre la Responsabilidad Mutua de Ayuda en las Lecciones de Inglés en Clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3,6
Casi nunca	4	7,3
A veces	21	38,2
Casi siempre	13	23,6
Siempre	14	25,5

Figura 11

Frecuencia de Percepciones sobre la Responsabilidad Mutua de Ayuda en las Lecciones de Inglés en Clase



Los resultados de la encuesta muestran que la disposición a colaborar con los compañeros para cumplir las tareas, proyectos o actividades de inglés es bastante alta. El 36.4% indicó que siempre está dispuesto a colaborar, seguido por un 30.9% que casi siempre lo está. Además, el 27.3% responde que a veces colabora, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados están dispuestos a trabajar en equipo para completar las actividades de inglés. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje dijo que casi nunca (1.8%) o nunca (1.8%) están dispuestos a colaborar.

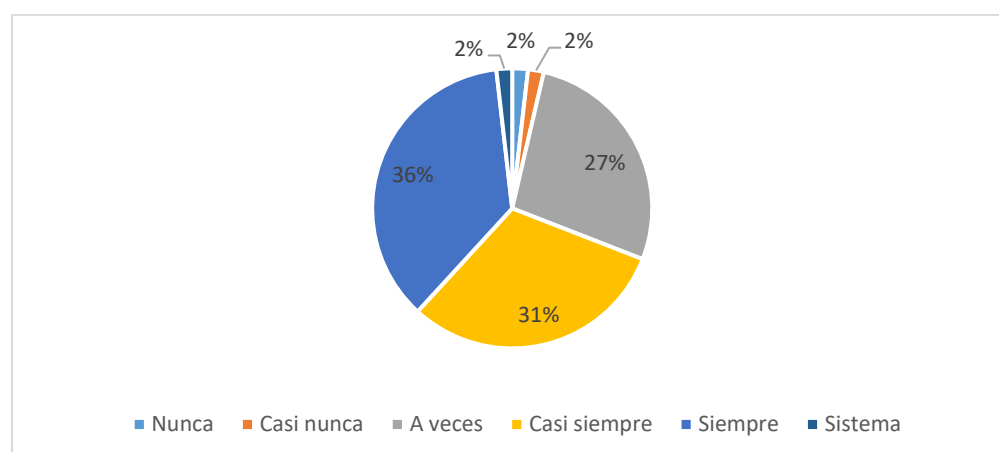
Tabla 26

Frecuencia de Percepciones sobre la Disposición a Colaborar con Compañeros para Cumplir Tareas, Proyectos o Actividades de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	1	1,8
A veces	15	27,3
Casi siempre	17	30,9
Siempre	20	36,4

Figura 12

Frecuencia de Percepciones sobre la Disposición a Colaborar con Compañeros para Cumplir Tareas, Proyectos o Actividades de Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la ayuda mutua entre compañeros para entender temas difíciles de inglés es frecuente. El 38.2% de los encuestados indicaron que esta ayuda ocurre casi siempre, seguido por un 23.6% que dijeron que siempre reciben ayuda de sus compañeros. Además, el 27.3% señaló que a veces reciben ayuda en temas difíciles de inglés. Solo un pequeño porcentaje mencionó que casi nunca (3.6%) o nunca (5.5%) reciben esta ayuda.

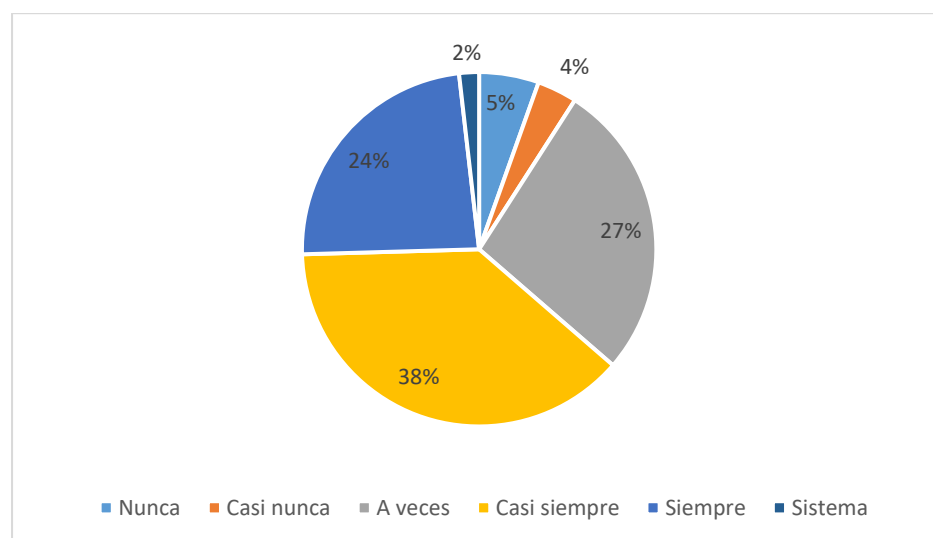
Tabla 27

Frecuencia de Percepciones sobre la Ayuda Mutua entre Compañeros para Entender Temas Difíciles de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,5
Casi nunca	2	3,6
A veces	15	27,3
Casi siempre	21	38,2
Siempre	13	23,6

Figura 13

Frecuencia de Percepciones sobre la Ayuda Mutua entre Compañeros para Entender Temas Difíciles de Inglés



Los resultados de la encuesta sugieren que la ayuda mutua es una práctica común en la clase de inglés, ya que la mayoría de los encuestados indicaron que a veces (34.5%) o siempre (38.2%) brindan ayuda mutua a sus compañeros. Además, un porcentaje significativo (21.8%) respondió que casi siempre lo hacen. Esto refleja una tendencia positiva hacia la colaboración y el apoyo entre compañeros de clase, lo que probablemente contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales en el contexto del aprendizaje del idioma inglés.

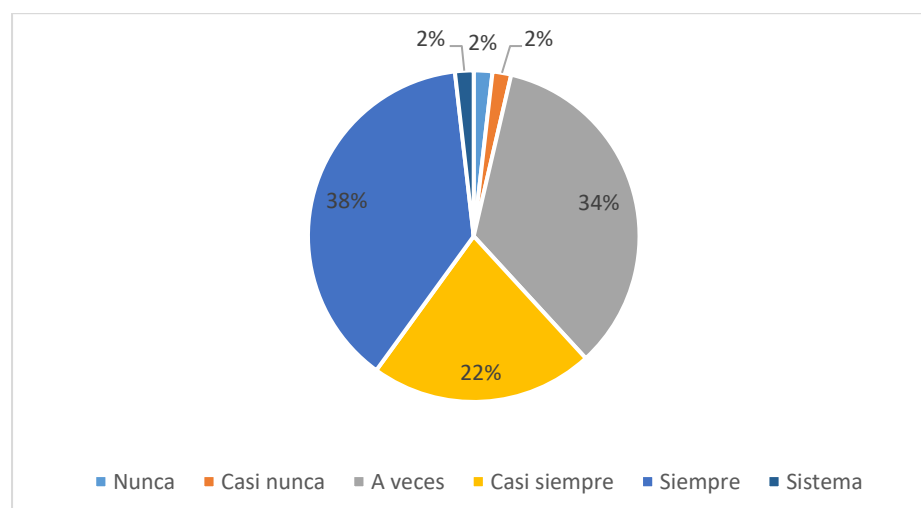
Tabla 28

Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Ayuda Mutua en el Fortalecimiento de las Relaciones entre Compañeros en la Clase de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	1	1,8
A veces	19	34,5
Casi siempre	12	21,8
Siempre	21	38,2

Figura 14

Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de la Ayuda Mutua en el Fortalecimiento de las Relaciones entre Compañeros en la Clase de Inglés



Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados parecen disfrutar participando en la toma de decisiones del grupo durante las actividades de inglés. El 36.4% indicó que casi siempre participan en esta toma de decisiones, seguido por un 30.9% que lo hacen a veces. Un porcentaje menor indicó que siempre (20.0%) o casi siempre (5.5%) participan en la toma de decisiones del grupo, mientras que solo un pequeño porcentaje respondió que nunca (5.5%) o casi nunca (5.5%) participan en esta actividad durante las clases de inglés.

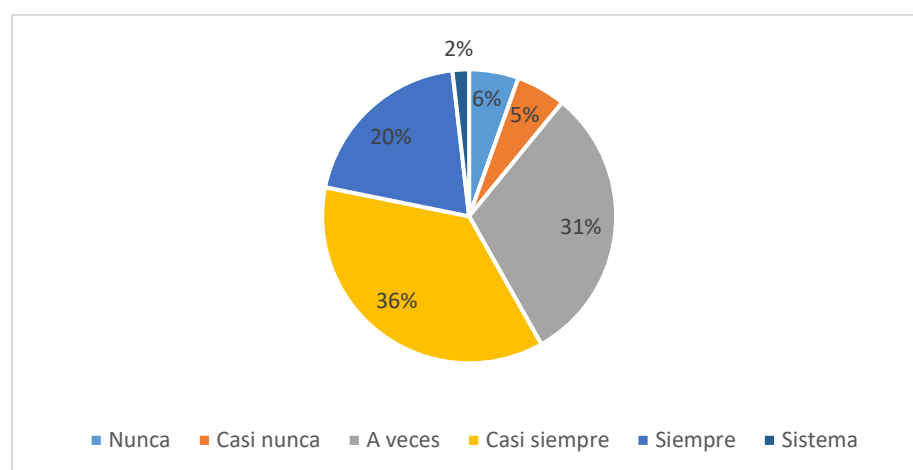
Tabla 29

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en la Toma de Decisiones del Grupo durante las Actividades de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,5
Casi nunca	3	5,5
A veces	17	30,9
Casi siempre	20	36,4
Siempre	11	20,0

Figura 15

Frecuencia de Percepciones sobre la Participación en la Toma de Decisiones del Grupo durante las Actividades de Inglés



Los resultados muestran que la toma de decisiones en grupo tiene una influencia significativa en el aprendizaje del inglés según la percepción de los encuestados. El 30.9% indicó que esta influencia es casi siempre, seguido por un 27.3% que respondió siempre. Además, el 36.4% indicó que a veces afecta al aprendizaje del idioma. Esto sugiere que la dinámica de tomar decisiones en grupo es considerada como un componente importante en el proceso de aprendizaje del inglés por una proporción significativa de los encuestados.

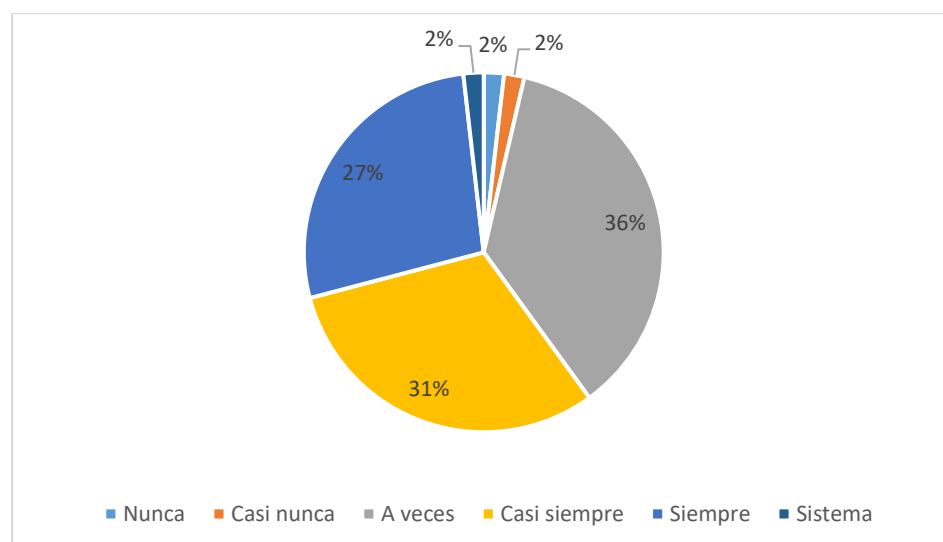
Tabla 30

Frecuencia de Percepciones sobre la Organización y Planificación de las Actividades y Lecciones de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	1	1,8
A veces	20	36,4
Casi siempre	17	30,9
Siempre	15	27,3

Figura 16

Frecuencia de Percepciones sobre la Organización y Planificación de las Actividades y Lecciones de Inglés



Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (65.5%) consideran que las actividades y lecciones de inglés están siempre bien organizadas y planificadas. Un 20.0% respondió que casi siempre lo están, mientras que solo un pequeño porcentaje indicó que esto ocurre a veces (12.7%). Esto sugiere un alto nivel de satisfacción con la organización y planificación de las actividades de aprendizaje del idioma inglés.

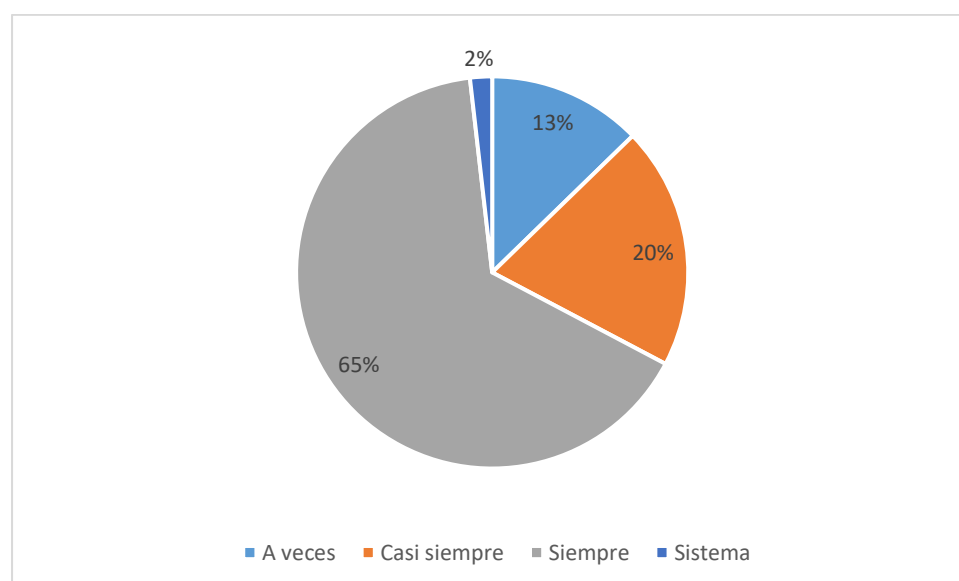
Tabla 31

Frecuencia de Percepciones sobre el Nivel de Involucramiento en la Planificación de Lecciones de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	7	12,7
Casi siempre	11	20,0
Siempre	36	65,5

Figura 17

Frecuencia de Percepciones sobre el Nivel de Involucramiento en la Planificación de Lecciones de Inglés



Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados se sienten involucrados en la planificación de las lecciones de inglés. Un 43.6% indicó que siempre participan en esta actividad, seguido por un 29.1% que lo hace casi siempre. Un porcentaje menor respondió que a veces (16.4%) se involucran en la planificación, mientras que solo un pequeño porcentaje dijo que nunca (1.8%) o casi nunca (7.3%) lo hacen.

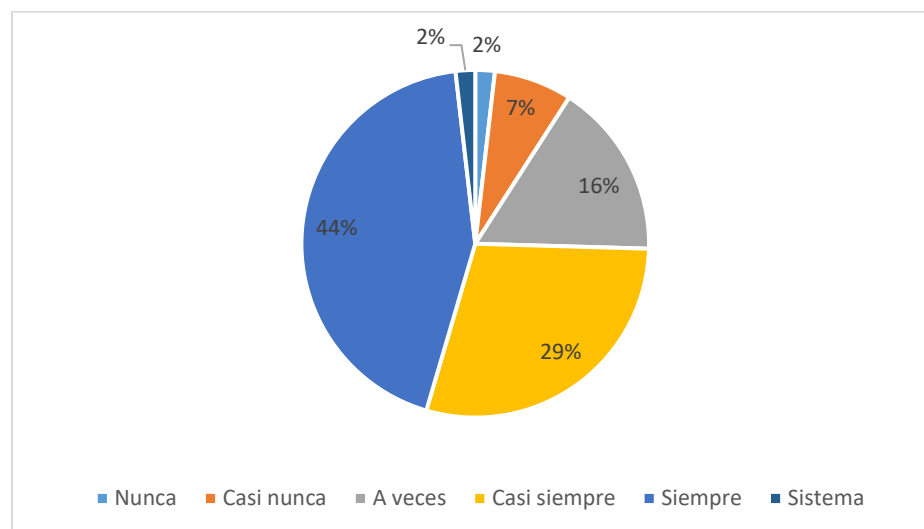
Tabla 32

Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de Actividades y Lecciones de Inglés según lo Programado

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	4	7,3
A veces	9	16,4
Casi siempre	16	29,1
Siempre	24	43,6

Figura 18

Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de Actividades y Lecciones de Inglés según lo Programado



Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados perciben que las actividades y lecciones de inglés se desarrollan según lo programado. El 45.5% indicó que siempre se llevan a cabo como se planifican, seguido por un 36.4% que casi siempre se desarrollan según lo previsto. Un número significativamente menor mencionó que a veces (14.5%) o casi nunca (1.8%) las actividades y lecciones de inglés se desarrollan según lo programado. Esto sugiere una tendencia hacia una planificación y ejecución efectiva de las actividades de aprendizaje del idioma inglés.

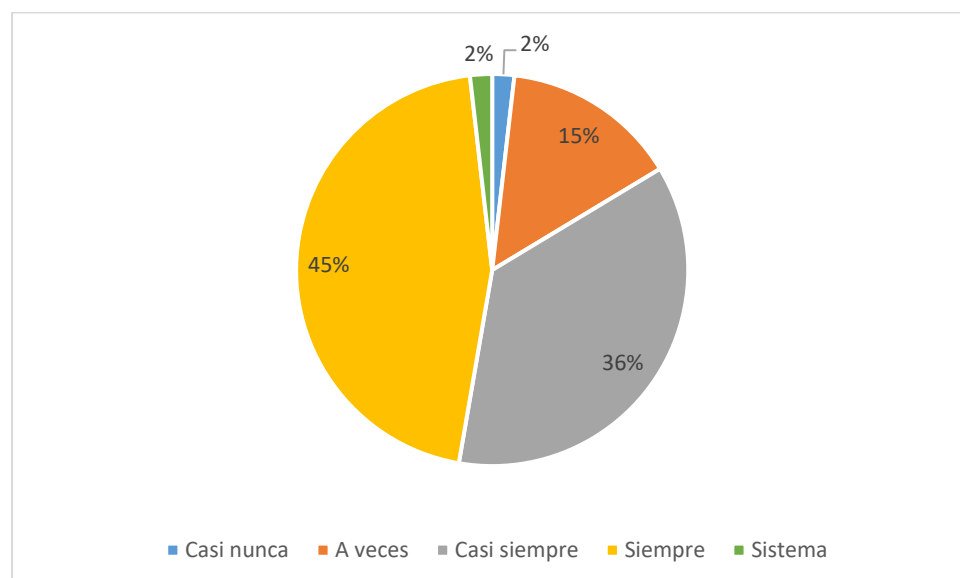
Tabla 33

Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Seguir la Programación en la Interesante y Efectiva Enseñanza de Clases de Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,8
A veces	8	14,5
Casi siempre	20	36,4
Siempre	25	45,5

Figura 19

Frecuencia de Percepciones sobre el Impacto de Seguir la Programación en la Interesante y Efectiva Enseñanza de Clases de Inglés



Los resultados de la encuesta revelan que la gran mayoría de los encuestados, el 61.8%, considera que seguir la programación siempre hace que las clases de inglés sean más interesantes y efectivas. Además, el 21.8% indicó que casi siempre es así. Solo un pequeño porcentaje mencionó que a veces (12.7%) o nunca (1.8%) seguir la programación tiene este efecto. Esto sugiere que tener una estructura y planificación en las clases de inglés puede aumentar significativamente su efectividad y atractivo para los estudiantes

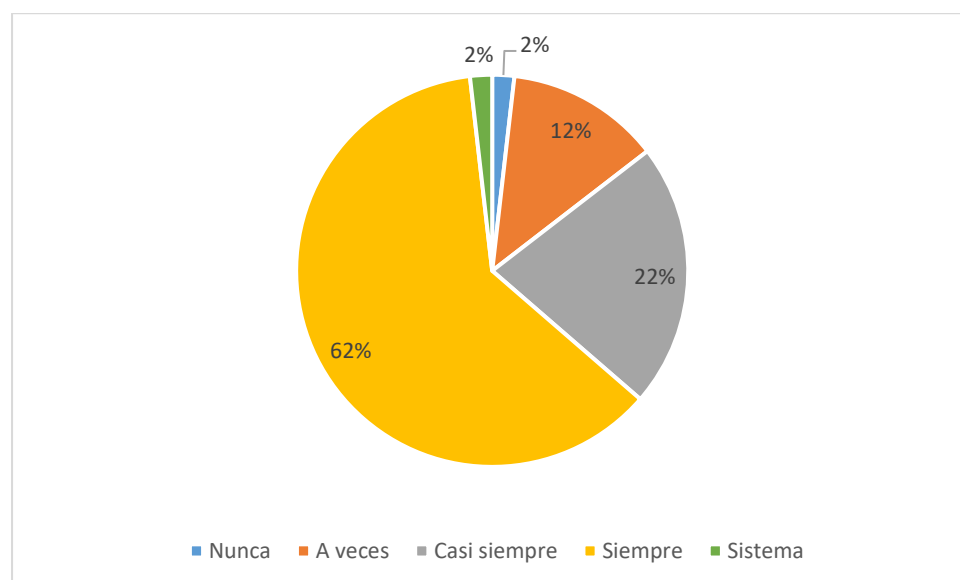
Tabla 34

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Aprendizaje del Inglés en Clase

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
A veces	7	12,7
Casi siempre	12	21,8
Siempre	34	61,8

Figura 20

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad del Aprendizaje del Inglés en Clase



Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados sienten que lo que hacen en clase realmente les ayuda a aprender inglés. Un impresionante 70.9% respondió que siempre siente que las actividades en clase son útiles para su aprendizaje. Además, el 21.8% indicó que casi siempre les resulta útil, mientras que solo un pequeño porcentaje (5.5%) respondió que a veces lo siente. Esto sugiere una percepción generalmente positiva hacia la efectividad de las actividades en clase para el aprendizaje del idioma inglés.

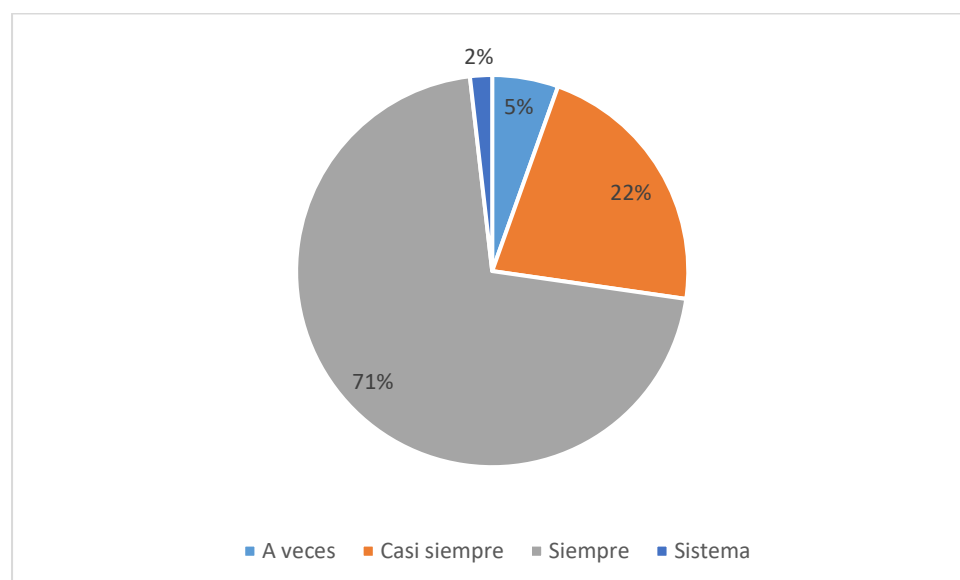
Tabla 35

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de las Actividades en Clase para el Aprendizaje del Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	5,5
Casi siempre	12	21,8
Siempre	39	70,9

Figura 21

Frecuencia de Percepciones sobre la Efectividad de las Actividades en Clase para el Aprendizaje del Inglés



Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados encuentran el desarrollo de las lecciones de inglés satisfactorio durante su ejecución. Un 47.3% respondió que siempre lo encuentra así, seguido por un 27.3% que lo encuentra casi siempre. Un porcentaje menor indicó que lo encuentra solo a veces (23.6%). Esto sugiere una percepción generalmente positiva hacia la efectividad del desarrollo de las lecciones de inglés mientras se están ejecutando.

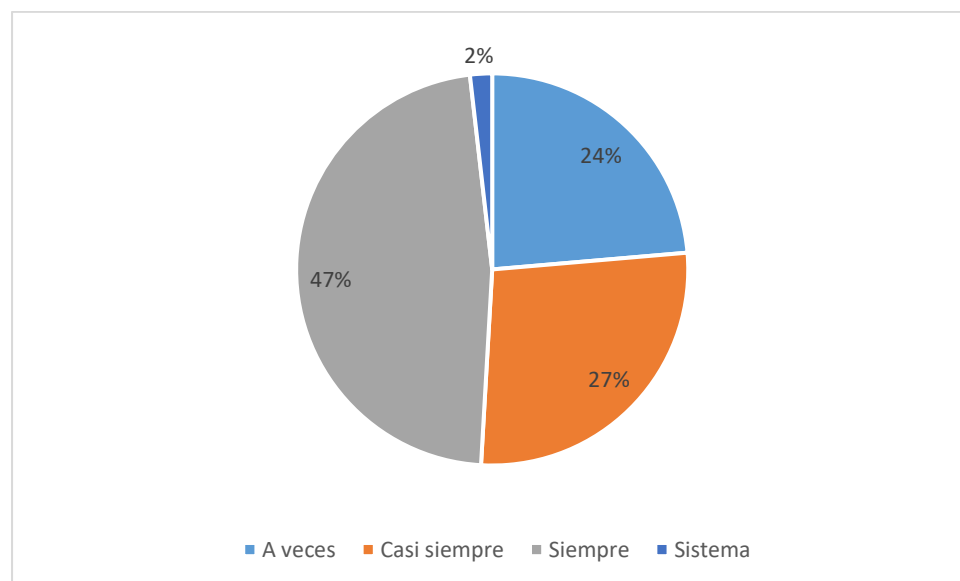
Tabla 36

Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de las Lecciones de Inglés Durante su Ejecución

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	13	23,6
Casi siempre	15	27,3
Siempre	26	47,3

Figura 22

Frecuencia de Percepciones sobre el Desarrollo de las Lecciones de Inglés Durante su Ejecución



Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados perciben que las evaluaciones les ayudan a entender mejor el inglés. Específicamente, el 67.3% indicó que siempre les ayuda, seguido por un 21.8% que casi siempre siente que las evaluaciones son útiles para comprender mejor el idioma. Solo un pequeño porcentaje respondió que a veces (9.1%) sienten que las evaluaciones contribuyen a su comprensión del inglés. Esto sugiere que las evaluaciones son percibidas como una herramienta efectiva para mejorar el dominio del idioma.

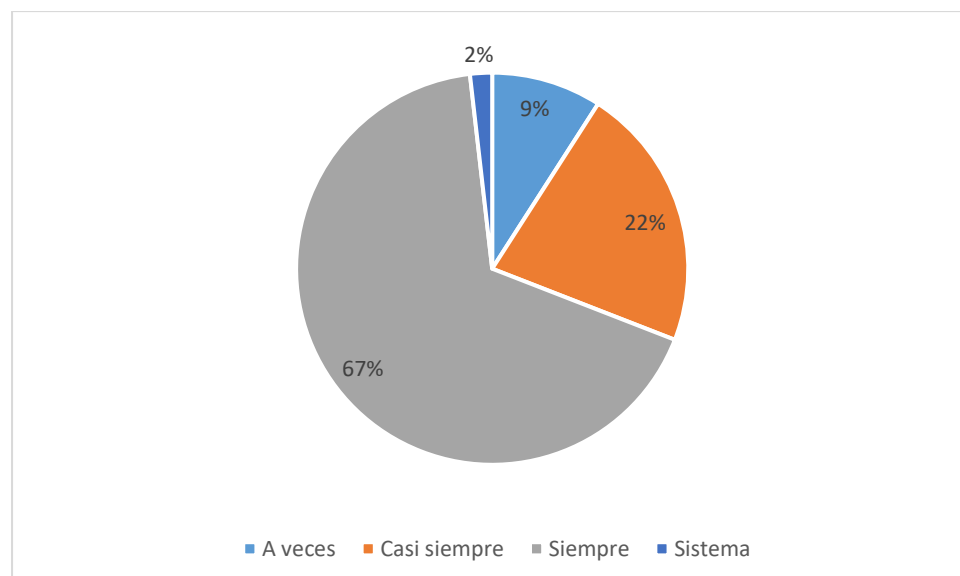
Tabla 37

Frecuencia de Percepciones sobre la Utilidad de las Evaluaciones para Comprender Mejor el Inglés

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	9,1
Casi siempre	12	21,8
Siempre	37	67,3

Figura 23

Frecuencia de Percepciones sobre la Utilidad de las Evaluaciones para Comprender Mejor el Inglés



Los resultados de la encuesta muestran que la reflexión sobre lo aprendido en inglés después de las evaluaciones es una práctica bastante extendida entre los encuestados. Un notable 54.5% indicó que siempre reflexionan sobre lo aprendido, seguido por un 25.5% que casi siempre lo hace. Un porcentaje menor respondió que a veces (12.7%) o casi nunca (3.6%) reflexionan sobre lo aprendido después de las evaluaciones, mientras que un mínimo 1.8% señaló que nunca lo hace. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados consideran importante reflexionar sobre su aprendizaje de inglés como parte de su proceso de evaluación.

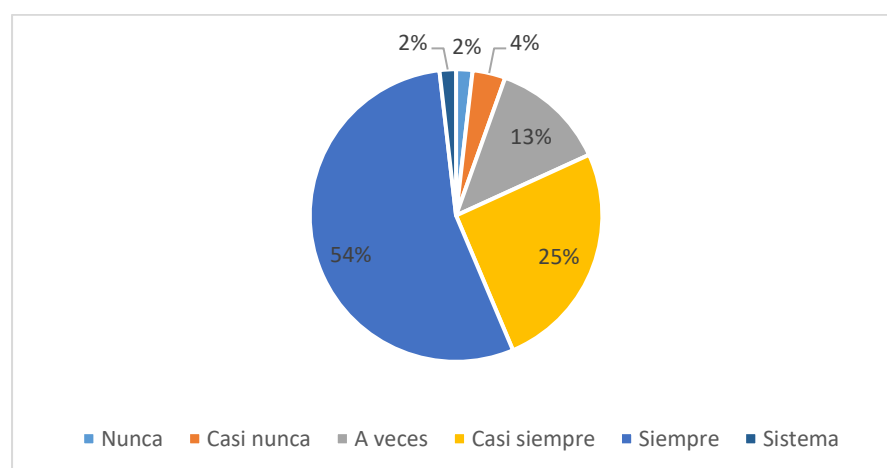
Tabla 38

Frecuencia de Percepciones sobre la Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés Después de las Evaluaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Casi nunca	2	3,6
A veces	7	12,7
Casi siempre	14	25,5
Siempre	30	54,5

Figura 24

Frecuencia de Percepciones sobre la Reflexión sobre el Aprendizaje del Inglés Después de las Evaluaciones



V. DISCUSIÓN

Álvarez (2019) Se planteó investigar la conexión entre los métodos de aprendizaje y el desempeño académico en el campo del idioma inglés. Este proyecto se configuró como un estudio observacional, con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 160 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 32 alumnos del noveno año de la Educación Básica General utilizando un método de selección no aleatorio y deliberado. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario diseñado para identificar los métodos de aprendizaje, además de los registros de calificaciones correspondientes al periodo lectivo 2018-2019. Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje activo mostró una correlación débil y negativa con el desempeño académico en el ámbito del idioma inglés. En contraste, los estilos reflexivo y pragmático revelaron una asociación moderada, positiva y estadísticamente significativa con el rendimiento académico en esta disciplina. Asimismo, se observó una correlación muy alta y positiva ($r = 0.968$) entre el estilo teórico y el rendimiento académico. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación moderada, directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el ámbito del idioma inglés, lo cual respalda la hipótesis de investigación y refuta la hipótesis nula. En contraste, el análisis actual reveló una asociación estadísticamente significativa entre la aplicación de enfoques activos y el logro académico en inglés de los alumnos de segundo año de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos. Los hallazgos obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado mostraron que el valor p calculado ($p = 0.00$) fue inferior al nivel de significancia predeterminado de 0.05.

Otavo (2019) Se delinearon tácticas basadas en la evaluación formativa con el objetivo de potenciar las competencias de los alumnos de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima en el dominio del idioma inglés. Se eligieron los grados sextos como muestra de estudio, con el propósito de aplicar metodologías didácticas que optimicen los resultados evaluativos y fomenten el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de una lengua extranjera.

La investigación, que incluyó la colaboración de docentes y estudiantes, se ejecutó a través de encuestas y análisis documental. Este planteamiento promovió avances en la enseñanza evaluativa y lingüística, facilitando la comprensión de los procedimientos evaluativos y sus repercusiones en la mejora académica institucional. En resumen, se evidenció que ciertos estudiantes no lograban discernir los desafíos del aprendizaje, subrayando la importancia de la retroalimentación en la evaluación para que los alumnos puedan identificar áreas de mejora y objetivos cumplidos en su proceso de educación y formación. Asimismo, se identificó una percepción desfavorable hacia la evaluación en algunos estudiantes, lo que permitió al educador revisar y ajustar su enfoque evaluativo. Además, investigaciones previas revelaron una conexión estadísticamente significativa entre los enfoques dinámicos y la habilidad de expresión y comprensión oral del idioma inglés entre estudiantes de segundo ciclo de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos. Este hallazgo se apoyó en un valor p calculado de 0.001, considerablemente inferior al nivel de significancia establecido de 0.05.

Vallejo et al. (2023) Se propuso mejorar la competencia auditiva en el aprendizaje del idioma inglés mediante la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Ospina Pérez en Ricaurte – Nariño. El estudio adoptó un enfoque combinado, que integró análisis cuantitativos de pruebas de ingreso y egreso con observaciones cualitativas sobre los cambios observados en los estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 22 alumnos de entre 14 y 16 años, todos con calificaciones deficientes en habilidades de escucha y habla en inglés, pero niveles básicos en lectura y escritura en el mismo idioma. Concluyeron que la implementación de las TIC en la educación acercó a los estudiantes a actividades relacionadas con la competencia auditiva, estimulándolos a aprender de manera menos convencional y utilizando dispositivos electrónicos habituales en su generación, como tabletas, ordenadores y teléfonos inteligentes. En contraposición, los hallazgos de este estudio revelaron una clara asociación entre los

enfoques dinámicos y la comprensión de textos en inglés entre los alumnos de segundo año de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos. Se obtuvo un valor p calculado de 0.000, el cual fue significativamente inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, validando así la influencia de los métodos educativos dinámicos en esta dimensión específica.

Rivera (2019) Se investigó la vinculación entre tácticas de enseñanza y el desempeño académico en estudiantes del octavo periodo de la especialización en Inglés - Francés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en 2016. Este estudio, de naturaleza sustantiva y no experimental, empleó un diseño correlativo con un enfoque de análisis de caso. La muestra, integrada por 25 estudiantes seleccionados de forma exhaustiva, participó en la recolección de datos mediante un instrumento validado. Los hallazgos revelaron una asociación directa y significativa entre la aplicación de tácticas de enseñanza y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.823 y un nivel de significancia inferior a 0.05 según el coeficiente de correlación de Spearman. Se determinó que la aplicación de estas estrategias está correlacionada de manera directa y notable con el desempeño académico de los alumnos. Se aconseja a los estudiantes de la especialidad de inglés que adopten estas tácticas para mejorar sus competencias comunicativas en el idioma y alcanzar un elevado nivel académico. Asimismo, los resultados revelaron una asociación destacada entre los enfoques dinámicos y la redacción de textos en inglés por parte de los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa Los Olivos. El valor p calculado de 0.013, inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, ratificó el impacto de los métodos educativos activos en esta específica dimensión.

Bravo y Palmira (2021) Se planteó investigar la influencia de los factores estresantes en el desempeño académico en inglés de estudiantes de octavo año en escuelas públicas de Guayaquil. Se empleó un enfoque metodológico combinado, integrando un diseño descriptivo y correlacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 469 profesores de inglés,

quienes completaron una encuesta y un cuestionario con 24 preguntas de opción única. Además, se llevaron a cabo entrevistas de grupo focal con 15 docentes y 16 estudiantes de octavo año. Los hallazgos indicaron que las tensiones enfrentadas por los estudiantes impactaron su desempeño académico en inglés, vinculadas con sentimientos de aprehensión, inquietud, autoestima reducida y motivación. Esto resalta la necesidad de que los educadores implementen estrategias motivacionales y proporcionen respaldo, aunque el estudio evidencia que los docentes carecían de capacitación para manejar tales situaciones o desarrollar dichas estrategias. Por otro lado, el análisis de hipótesis realizado en esta investigación reveló una asociación estadísticamente significativa entre los enfoques activos y la disposición de los estudiantes de segundo año hacia el área de inglés en la Institución Educativa Los Olivos. Se obtuvo un valor p calculado de 0.031, por debajo del nivel de significancia establecido de 0.05, validando así la influencia de los métodos educativos activos en este aspecto específico.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En resumen, el análisis mediante la prueba de chi-cuadrado reveló una correlación estadísticamente significativa entre los enfoques dinámicos y el desempeño académico en inglés de los alumnos de segundo año en la Institución Educativa Los Olivos. Esta relación se validó con un valor p de 0.00, inferior al umbral de significancia de 0.05. En consecuencia, los métodos activos demuestran ser eficaces para potenciar el aprendizaje del idioma inglés.
- 6.2. Basado en los hallazgos obtenidos, se deduce que hay una conexión notable entre los enfoques dinámicos y la capacidad de expresión y comprensión oral del idioma inglés entre los alumnos de segundo año en la Institución Educativa Los Olivos. Este vínculo se estableció con un valor p de 0.001, por debajo del nivel de significancia de 0.05. Estos resultados respaldan la eficacia de los métodos activos para potenciar las habilidades de expresión y comprensión oral en inglés.
- 6.3. Basado en los datos obtenidos, se determina una conexión evidente entre los enfoques dinámicos y la habilidad para comprender textos en inglés entre los alumnos de segundo año en la Institución Educativa Los Olivos. Este vínculo se sustenta en un valor p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05, validando así la eficacia de los métodos activos para potenciar la comprensión de textos en inglés.
- 6.4. Según los hallazgos obtenidos, se establece una correlación notable entre las estrategias dinámicas y la capacidad de redactar textos en inglés entre los alumnos de segundo año en la Institución Educativa Los Olivos. Este vínculo se respalda con un valor p de 0.013, el cual es inferior al umbral de significancia de 0.05, validando la eficacia de las estrategias dinámicas para potenciar la producción de textos en inglés.
- 6.5. Los resultados obtenidos mediante el análisis de hipótesis revelan una asociación de importancia entre las estrategias activas y la disposición de los alumnos de segundo año

de secundaria hacia el idioma inglés en la Institución Educativa Los Olivos. El valor p de 0.031, que es inferior al umbral de significancia establecido de 0.05, corrobora la eficacia de las estrategias activas para fomentar una actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se recomienda fortalecer la implementación de métodos activos en el aula como una estrategia pedagógica central. Se recomienda implementar iniciativas de capacitación continua para el cuerpo docente, centradas en la integración efectiva de estas metodologías en el proceso educativo.
- 7.2.** Se sugiere incorporar actividades interactivas y participativas que promuevan tanto la expresión como la comprensión oral en inglés. Estas actividades pueden incluir juegos de rol, presentaciones orales, conversaciones guiadas y prácticas de escucha activa.
- 7.3.** Se recomienda diseñar actividades que fomenten la lectura activa, la discusión de textos y la implementación de tácticas para el entendimiento de lecturas con el fin de potenciar la comprensión de textos en el idioma inglés.
- 7.4.** Se sugiere ofrecer oportunidades para la práctica de la escritura creativa, la retroalimentación constructiva y la revisión de textos para mejorar la producción de textos en inglés.
- 7.5.** Se sugiere impulsar oportunidades educativas enriquecedoras que resalten la importancia del idioma inglés en múltiples entornos, además de planificar eventos adicionales vinculados al inglés fuera del horario escolar para estimular el interés y la motivación entre los estudiantes.

VIII. Referencias

- Acosta, I. (2020). *Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48759/Acosta_SIJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agurto, J. y Guevara, C. (2023). Realidad virtual para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), pp 233-243. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/756/759>
- Alcalde, M. y Gonzales, J. (2023). *Aplicación de estrategias metodológicas basadas en la capacidad de expresión y comprensión oral y su influencia en logros de aprendizaje área de inglés, estudiantes del 5to año “A” de la I.E. Juan Valer Sandoval N° 88389 de Nuevo Chimbote, año 2016*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3797/52324.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, A. (2023). *Estrategias didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico I en un instituto tecnológico de Lima, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111903/Alvarado_CAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, R. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en Estudiantes de Noveno año EGB del Colegio Bachillerato Pindal- 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41844/%c3%81lvarez_CRV-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ariza, C., Rueda, L. y Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>

Ariza, D., Silva, D. y Vidal, J. (2016). *Propuesta pedagógica "Good English" para mejorar el rendimiento académico del primer periodo del 2016 en el área de inglés del segundo grado de primaria del Centro Educativo Adventista Libertad*. [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio CUA.
<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/358/Proyecto%20grado%20%28rev%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, I., y Palmira, M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico en inglés en el octavo grado de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil: Percepciones de profesores y estudiantes. *Revista Ciências Humanas*, 14(1), pp. 1-18.
<https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/730/392>

Cabral, B. (2020). *Modelo Blended Learning para mejora de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en un Instituto de la ciudad de Chulucanas 2021*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82408/Cabral_ABMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Callupe, P. y Nonato, N. (2022). *La motivación en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido -Yanacancha"- Pasco*. [Tesis de Pregrado, Universidad

- Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3074/1/T026_72845642_T.pdf
- Camizan, H., Benites, L. y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Cárdenas, L. (2022). *Estrategia de enseñanza aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f24b21af-c99c-4cca-8060-4ce63ae7381e/content>
- Chávez, J. y Jaramillo, C. (2014). El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de procesos de formación en docencia universitaria. *Calidad en la educación*, (41), 161-176. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000200007&script=sci_arttext
- Collazos, Y. y Huamán, Y. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNEGV.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2248e0f-b256-4c5a-9278-e1a5be611596/content>
- Condori, I. (2020). *Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU.

http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4237/Beatriz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y

De la Cruz, G., Ullauri, M. y Freire, F. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colomb Apple Linguistic J*, 22(2), pp 169 – 182.
<http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v22n2/0123-4641-calj-22-02-00169.pdf>

Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNT.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469>

Domínguez, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del Colegio Santa María De Surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a30c4252-2620-4b35-a2d1-911a23ee66db/content>

Egoavil, M. (2022). *Canciones educativas y su relación en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria del 1er grado “A” en la institución educativa N° 65065 Nueva Tunuya distrito de Campo Verde, 2021*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio UNU.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5859/B11_2022_UNU_EDUCACION_SECUNDARIA_2022_T_MITZY_EGOAVIL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, C. y Gabriel, M. (2021). *Clima social familiar y desempeño académico del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.

[Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio

UNEGV.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57ac9ee6-7b3f-4a1a-99fe-6390fffb30b2/content>

Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200101&script=sci_arttext

Esteban, D., Matos, E. y Tixe, C. (2019). *Canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Heroes de Jactay – Huánuco 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Repositorio

Institucional

UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5181/2ED.ING013E92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, V. y Arcega, M. (2022). Flores, V. V., & Arcega, M. A. C. (2022). Diseño Estratégico: Plataforma Digital para el Aprendizaje y Satisfacción del Inglés de Estudiantes Wixárika, México. *Cuadernos del centro de estudios de diseño y comunicación. Ensayos*, (176), pp, 157 – 175. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8865260>

Franco, S. y Angulo, M. (2023). *Idioma inglés y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes de la carpeta de recuperación del 2º grado"" A"" de la Institución educativa Jorge Coquis Herrera distrito de Yarinacocha 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].

Repositorio

UNU.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6190/B4_2023_UNU_EDUCACIN_SE CUNDARIA_2023_T_SILVIA_FRANCO_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, R., García, B. y Fitoria, P. (2021). *Uso de herramientas básicas de Microsoft Office Excel, Word y PowerPoint y su incidencia en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, modalidad de primaria regular, del centro público Salomón*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/14823/1/14823.pdf>

Gestión (17 de febrero de 2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos?* <https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>

Gonzáles, K. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista boletín REDIPE*, 9(7), pp. 150-164. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027>

Gutiérrez, A. y Simón, J. (2023). *Cultura lectora en el idioma inglés y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Manantay 2022*. UNU. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6554/B8_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_ANGIE-GUTIERREZ_JESSY-SIMON_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Y. (2017). *La interacción en la etapa de Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid Palencia]. Repositorio Uva. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26458>

Huamán, S. y Ponce, Y. (2019). *Motivación extrínseca y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bellavista”, Pasco-2016*.

[Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. <http://45.177.23.200/handle/undac/1631>

Iquise, R. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez, Puno-2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1484/Roger_tesis_t%c3%adtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, (2020). *El aprendizaje Cooperativo en la expresión oral en inglés de estudiantes de grado séptimo que presentan bajo desempeño académico, pertenecientes a una institución Educativa del Municipio de Envigado*. [Tesis de Postgrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio UA.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15003/2/JimenezMarcela_2020_AprendizajeCooperativoIngles.pdf

Jiménez, J. (2023). Implementación de aula invertida: desempeño académico de estudiantes universitarios en un curso de lectura de textos en inglés. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 13(16), pp 36 – 55. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672023000100145&script=sci_arttext

Juarez, C., Sánchez, M. y Gaeta, M. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ingles como lengua extranjera en el nivel superior. *Revista Electrónica de Educación Superior* ISSN: 0719 – 7500. 1(1), pp 45 – 61. https://www.researchgate.net/profile/Catalina-Juarez-Diaz-2/publication/352052486_Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_ingle

s como lengua extranjera en el nivel de educacion superior/links/60b6de584585154e5ef9940b/Estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-en-ingles-como-lengua-extranjera-en-el-nivel-de-educacion-superior.pdf

Llucu, J. (2021). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) aplicadas en la evaluación procedimental en la enseñanza del idioma inglés en Básica Superior en la Unidad Educativa Velasco Ibarra*. [Tesis de Postgrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2356/1/TRABAJO%20301-%20MEILE%208%2cLLUCO%20APUGLLON%20JUAN%20OSWALDO.pdf>

López, R. (2022). *Herramientas de Gamificación y Rendimiento Académico en Estudiantes de un Centro de Idiomas, Trujillo, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79217/Lopez_RRM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Lores, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Luna, L. (2021). *Implementación de una cartilla pedagógica, para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora y escritura, de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica José Joaquín García sede El Recuerdo en Casabianca Tolima*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44330>

Macias, F. y Cabrera, K. (2023). *Metodologías Innovadoras en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés en la U.E. Emilio Isaías Abihanna*. [Tesis de Postgrado, Universidad

- Estatal de Milagro]. Repositorio UEM.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6878/1/KERLY%20MAR%c3%8dA%20CABRERA%20SALAVARR%c3%8dA.pdf>
- Maldonado, A., Yépez, D., Inca, J. y Chávez, D. (2023). Fusionando idiomas y diseño: El impacto del aula invertida en el inglés académico para arquitectos. *Código Científico*, 4(2), pp 1354 – 1379.
<http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/291/639>
- Mallqui, R. (2021). *Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo–2019*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6522/PIDS00295M19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mantilla, L. (2022). *Competencia lingüística y habilidades sociales en estudiantes que inician la universidad*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3625>
- Mogollón, A. (2021). *Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes de la carrera de Hotelería y Turismo del Instituto INTECI Los Olivos-2018*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17310/Mogollon la.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17310/Mogollon%20la.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mogrovejo, A., Mamani, G. y Tipo, M. (2019). Juego y simulación de programas de concursos televisivos como técnica didáctica para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés

en estudiantes de habla hispana. *Información tecnológica*, 30 (1), pp. 225-236. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100225>

Montero, K., De la Cruz, V. y Arias, J. (2019). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas Docentes*, 30(71), pp. 55-64. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/3924>

Morales, M. (2021). *Unidades didácticas que utilizan el cuento como mecanismo para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora y la gramática del inglés en estudiantes de octavo grado*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagogía de Colombia]. Repositorio UPC.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13551/Unidades%20did%C3%A1cticas%20que%20utilizan%20el%20cuento%20como%20mecanismo%20para%20mejorar%20el%20aprendizaje%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lector%20y%20la%20gram%C3%A1tica%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20estudiantes%20de%20octavo%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, Y. y Pinto, J. (2016). La personalidad y el estilo de aprendizaje: una relación mutua en el rendimiento académico en la clase de inglés. *Revista de Lenguas Modernas*, (24), pp 411 – 432. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/24688/25267>

Moreno, J. (2022). *Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje de Inglés en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Estatal, Los Olivos, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98033/Moreno_CJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), pp. 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>

Nataly, P. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*. [Tesis de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, C. (2021). *Evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Enrique Milla Ochoa”, Los Olivos, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64424/Nu%c3%b1ez_VCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, A., Díez-Martínez, E. y Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinética*, 1(54). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100130&script=sci_arttext

Orihuela, P. (2019). *La gamificación como estrategia de enseñanza en docentes de inglés para fomentar el desarrollo de habilidades orales y escritas en alumnos de 9 a 12 años de un instituto de idiomas de Lima*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. CORE (COncnecting REpositories). <https://core.ac.uk/download/pdf/222740835.pdf>

- Otavo, M. (2019). *La evaluación formativa como propuesta didáctica para mejorar los resultados de la evaluación en los estudiantes del área de humanidades asignatura ingles de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima*. [Tesis de grado, Universidad Del Tolima]. Repositorio Digital Universidad Del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/979f32d2-c6ca-4655-9bdc-d97ce9c34400/content>
- Peña, A. (2019). *Formación Académica del Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del Idioma Inglés Básico –Universidad Nacional de Piura 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91081/Pe%c3%b1a_RA_V-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Peña, A. (2019). *Formación Académica del Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del Idioma Inglés Básico –Universidad Nacional de Piura 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91081/Pe%c3%b1a_RA_V-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Peñaloza, L., Muñoz, I. y Cruz, E. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico para el aprendizaje del inglés desde la perspectiva de alumnos de turismo. *TURPADE. Turismo, Patrimonio y Desarrollo*, 15(8)., pp 1 – 19. <https://revistaturpade.lasallebajio.edu.mx/index.php/turpade/article/view/5/3>
- Perdomo, A., Suarez, J. y Téllez, N. (2020). *Estrategias de autorregulación usadas por los estudiantes del grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional

UNIMINUTO.

<http://uniminuto->

dspace.scimago.es/bitstream/10656/14259/2/TM.ED_PerdomoAlide-SuarezJessica-T%c3%a9llezN%c3%a9lida_2020.pdf

Pinillos, C. (2017). *Método Ecléctico para mejorar el nivel de Expresión Oral en inglés en los estudiantes de Intermedio del Centro de Idiomas ULADECH 2017 – II Nuevo Chimbote*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio USP. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7753/Tesis_60031.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pizarro, M. (2017). *Estrategias metodológicas y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 1° año de la I.E N° 098, Aguas Verdes – 2017*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28892/Pizarro_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prado, D. y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizan*, 14(3), pp 140 – 147. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>

Prado-Huarcaya, D. y Escalante-López, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), pp. 140-147. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896003/586064896003.pdf>

Quintero, Y. (2017). *Gestión académica, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en un centro de idiomas*. [Tesis de Postgrado, Universidad Libre de Bogotá]. Repositorio UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10315/TESIS.%20IMPLEME>

[NTACI%c3%93N%20DE%20UN%20PROGRAMA%20DE%20TUTOR%c3%8dAS..pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ramirez, A. y Vivas, A. (2022). *Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa la Merced*. [Tesis de Postgrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio UC. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15052/TGF_Adriana%20Ramirez_Amanda%20Vivas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rendon, V. (2021). *Los efectos de la aplicación de estrategias motivacionales para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes principiantes de lengua extranjera inglés*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Córdoba]. Reposito UNC. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/548297/TFE_Ver%c3%b3nica%20Rend%c3%b3n%20Moreira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, Y. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. DSpace. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9752e3eb-b01c-41ea-b8a9-578cbe717461/content>

Rodríguez, J. (2023). *Estrategias de aprendizaje y producción de textos en inglés en estudiantes de idiomas en una Universidad Privada de Lima, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6845/T030_43644963_T

[%20RODRIGUEZ%20BARBOZA%2c%20JHONNY%20RICHARD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Rojas, J. (2015). *El aprendizaje colaborativo: estrategias y habilidades*. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada]. Repositorio UGR. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/41737>

Roman, D. (2019). *Metodología docente y rendimiento académico en la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. 2016. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3700/TESIS-DOMITILA-ROMAN-APA-2019%20%28%c3%baltimo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, D. (2017). *Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7724/Saavedra_JDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sabino, R, (2022). *Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la IEP San Lorenzo, Coishco–2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3925/52437.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sáez, M. (2023). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga*. [Tesis de Postgrado, Pontífice Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4034/1/79183.pdf>
- Salas, S. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moodle y el desempeño académico del estudiante en el curso de comunicación II en el periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos*. [Tesis de Postgrado, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio UTP. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1996/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, Y. (2021). *Metodologías efectivas para enseñar inglés conversacional, estudiantes Udelistas de primer año de psicología, Extensión Chiriquí*. [Tesis de Pregrado, Universidad Especialista de las Américas]. Repositorio UEA. http://168.77.210.164/bitstream/handle/123456789/1080/Serrano_Sugely_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soledispa, T. y Saona, J. (2023). Estrategias de gestión educativa para estimular el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución “Gloria Gorelik”. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), pp 52 – 69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823299>
- Solis, M. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana*. [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional – URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2868/PSIC_T030_09940

[460_M%20%20%20SOLIS%20BOCANEGRA%20MARCO%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ullauri, M. (2017). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. 2015-2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5747/Ullauri_mm.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2).

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>

Valentín, L. y Zarate, Y. (2023). *Redes conceptuales y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - Paucartambo, Pasco – 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. <http://45.177.23.200/handle/undac/3363>

Valenzuela, J. (2021). *Aprendizaje significativo del inglés mediante el uso de herramientas lúdicas en el marco de TIC*. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Academicus Repositorio.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3842/Valenzuela_Julio_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallejo, H., Sánchez, N. y Zúñiga, V. (2023). *Las TIC como Herramienta Didáctica que Contribuyen a Fortalecer la Habilidad de Escucha del Idioma Inglés en los Estudiantes*

de Grado Noveno de la Institución Educativa Ospina Pérez del Municipio de Ricaurte – Nariño. [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17228>

Velasquez, C. (2014). *La motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo Libre, Lima, 2014*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNEG. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6b75508-d2b9-4359-b7e6-52361d75dbf2/content>

Velasquez, N. (2020). *Aplicación del modelo visual, auditivo y kinestésico (VAK) y rendimiento académico del francés en estudiantes del III ciclo de idiomas, de la Universidad Nacional del Santa, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3598/51129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villca, B., Choquehuanca, J. y Mamani, T. (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. *Digital Publisher CEIT*, 7(2), pp 303 – 311. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561201>

Villegas, O. (2020). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo- 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio UH. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2878/Villegas%20Almerco%20c%20Ofelia%20Giovana%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, R. (2023). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de lecturas icónicas en los estudiantes del grupo A, del segundo semestre del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55793/rvillegasm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Problema general ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre los métodos activos y el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos	Hipótesis general - Los métodos activos se relacionan con el Rendimiento Académico del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos Hipótesis específica - Los métodos activos se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Los métodos activos se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Los métodos activos se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Los métodos activos se relacionan con la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.	Método Educativo Activo	Método lúdico	Juegos vivenciales Juegos dinámicos	1-4
				Método socializado	Trabajo mancomunado Participación corporativa Participación cooperativa Responsabilidad colectiva Ayuda mutua Toma de decisiones grupales	5-16
Problemas específicos ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos? ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos? ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos? ¿De qué manera los métodos activos se relacionan con la Actitud ante el área del	Objetivos específicos - Determinar la relación que existe entre métodos activos y la Expresión y comprensión oral del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Comprensión de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Producción de textos del idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. - Determinar la relación que existe entre los métodos activos y la Actitud ante el área del idioma inglés en Estudiantes de 2° de		Rendimiento académico en idioma ingles	Expresión y comprensión oral	Dialoga con sus compañeros. Entiende y sigue instrucciones sencillas. Describe el aspecto físico de las personas. Escucha y comprende información específica. Utiliza recursos verbales y no verbales. Evalúa el control de la voz	English quiz
				Comprensión de textos	Predice el contenido del texto. Identifica la información global o específica. Discrimina las ideas principales de las secundarias Organiza la información de textos leídos. Evalúa el contenido del texto	
				Producción de textos	Planifica la producción del texto. Organiza la información. Redacta textos sencillos. Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas. Evalúa el texto redactado	
				Actitud ante el área	Respetar y valorar ideas. Respetar acuerdos y normas establecidas. Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje. Valora los aprendizajes desarrollados en el área.	

• idioma inglés en Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos?	secundaria de la Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos.					
Metodología						
Tipo: básica Diseño no experimental Corte transversal Correlacional Descriptiva			POBLACION • Estudiantes de 2° de Secundaria, Institución Educativa La Recoleta de Los Olivos. siendo un total de 70 alumnos			

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para Método Educativo Activo

¡Hola queridos estudiantes!

Agradecemos mucho su participación en este cuestionario anónimo. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor su experiencia en las clases de inglés y a mejorar juntos.

Por favor, tómense un momento para leer y responder todas las preguntas. Recuerden que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente queremos conocer sus opiniones y pensamientos. Asegúrense de seleccionar el número que mejor refleje su experiencia.

Consejos:

1. Responde todas las preguntas, incluso si alguna te parece un poco difícil.
2. Sé honesto/a, tus respuestas son importantes y valiosas.
3. Recuerda utilizar la escala de 1 (Nunca) - 2 - 3 - 4 - 5 (Siempre) según lo que sientas.

¡Gracias por ser parte de este proceso! Su opinión es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje mejor y más divertido.

Juegos vivenciales:					
1	¿Participas en juegos como "role play" durante las clases de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2	¿Crees que los juegos vivenciales te ayudan a recordar mejor las lecciones de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Juegos dinámicos:					
3	¿Encuentras interesante realizar juegos dinámicos para aprender inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	¿Piensas que los juegos dinámicos facilitan la comprensión de conceptos difíciles en inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Trabajo mancomunado:					
5	¿Consideras que realizas un mejor trabajo en grupo con tus amigos para resolver desafíos de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

6	¿Con qué frecuencia te unes con tus compañeros para resolver problemas de inglés de forma conjunta?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Participación corporativa:					
7	¿Con qué frecuencia compartes tus ideas o respuestas durante las clases de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	¿Te sientes cómodo/a participando en actividades de grupo y contribuyendo al aprendizaje de tus compañeros en las clases de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Participación cooperativa:					
9	¿Cuántas veces trabajas en colaboración con tus compañeros para resolver actividades o tareas de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	¿Te sientes parte de un equipo cuando trabajas junto a tus amigos para lograr objetivos comunes en las clases de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Responsabilidad colectiva:					
11	¿Sientes que todos en la clase tienen la responsabilidad de ayudarse mutuamente en las lecciones de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	¿Qué tan dispuesto/a estás a colaborar con tus compañeros para cumplir las tareas, proyectos o actividades de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ayuda mutua:					
13	¿Percibes la ayuda mutua entre tus compañeros para entender temas difíciles de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	¿Crees que la ayuda mutua fortalece la relación entre compañeros en la clase de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Toma de Decisiones Grupales:					
15	¿Te gusta participar en la toma de decisiones del grupo durante las actividades de inglés?				

	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Crees que la toma de decisiones en grupo influye en el aprendizaje del inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación:					
17	¿Encuentras las actividades y lecciones de inglés bien organizadas y planificadas?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	¿Te sientes involucrado/a en la planificación de las lecciones de inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Programación:					
19	¿Con qué frecuencia las actividades y lecciones de inglés se desarrollan según lo programado?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	¿Crees que seguir la programación ayuda a que las clases de inglés sean más interesantes y efectivas?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ejecución del Proceso:					
21	¿Sientes que lo que hacemos en clase realmente te ayuda a aprender inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	¿Encuentras el desarrollo de las lecciones de inglés cuando se están ejecutando?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Evaluación del Proceso Pedagógico y Educativo:					
23	¿Sientes que las evaluaciones que se realizan te ayudan a entender mejor el inglés?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	¿Con que frecuencia reflexionas sobre lo que aprendiste en inglés después de las evaluaciones?				
	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Cuestionario para Rendimiento académico en idioma ingles

English quiz

I. Oral Expression

1. Create a conversation (10 pts)

Instructions: Form pairs with a classmate. Choose one of the following situations and create a short dialogue. Practice together before presenting to the class.(10 minutes)

a. Situation: Planning a Weekend

- Discuss and plan a fun activity for the upcoming weekend. Include details about where you want to go or what you want to do.

b. Situation: Describing Your Favorite Hobby

- Talk to your partner about your favorite hobby. Describe why you enjoy it and how you got interested in it.

II. Text Comprehension

1. Complete the Sentence and Circle the Correct Answer (2pts)

- I _____ movies on weekends, but I _____ doing homework.
a) like, don't like b) enjoy, dislike c) watch, don't want d) see, love
- He _____ to music before bedtime, but he _____ waking up early.
a) dislikes, wants b) listens to, doesn't like c) likes, enjoys d) watches, loves

2. Read the following text and answer the questions that follow. (3pts)

My Pet Dog

I have a pet dog named Max. Max is a brown Labrador Retriever. He has floppy ears, a wagging tail, and big, kind eyes. Max loves to play fetch in the backyard. He is friendly with everyone and barks happily when someone comes to visit. Max also enjoys going for long walks in the park,



especially when the weather is nice. I love Max because he is not only a pet but also a loyal friend.

Questions:

1. What is the name of the pet dog? And describe Max's physical appearance

2. What does Max like to do in the backyard?

3. What does the owner love about Max?

III. Text Production

1. Write two replies for the invitation (5pts)

a) Accepting

b) Declining



Escala para Evaluar el Rendimiento Académico en inglés

Este instrumento (rubrica) se utiliza para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en las habilidades de comunicación oral en inglés.

D	N.º	INDICADORES	1	2	3
			INICIO	PROC	LOGRO
Expresión y comprensión oral	1	Dialoga con sus compañeros.			
	2	Entiende y sigue instrucciones sencillas.			
	3	Describe el aspecto físico de las personas.			
	4	Escucha y comprende información específica.			
	5	Utiliza recursos verbales y no verbales.			
	6	Evalúa el control de la voz			
Comprensión de textos	7	Predice el contenido del texto.			
	8	Identifica la información global o específica.			
	9	Discrimina las ideas principales de las secundarias			
	10	Organiza la información de textos leídos.			
	11	Evalúa el contenido del texto			
Producción de textos	12	Planifica la producción del texto.			
	13	Organiza la información.			
	14	Redacta textos sencillos.			
	15	Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas.			
	16	Evalúa el texto redactado			
Actitud ante el área	17	Respeto y valora ideas.			
	18	Respeto acuerdos y normas establecidas.			
	19	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje.			
	20	Valora los aprendizajes desarrollados en el área.			

Anexo C. Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

I DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bazán Briceño, José Luis
1.2 GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración
1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional Federico Villarreal.
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE CALIDAD Y LA CONFORMIDAD DE OBRAS EN LA EMPRESA CONSTRUCTORA ROMYNA S.A.C, DISTRITO SAN BORJA, 2023
1.5 GRADO Y ESPECIALIDAD A OBTENER: Maestría en Gestión de alta Dirección
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta.
1.7 CRITERIO DE APLICABILIDAD:
a) De 01 a 09 (No válido, reformular). Deficiente: D
b) De 10 a 12 (No válido, reformular). Regular: R
c) De 13 a 15 (Válido, mejorar). Bueno: B
d) De 16 a 18 (Válido, precisar). Muy bueno: MB
e) De 19 a 20 (Válido, aplicar). Excelente: E

II ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	D 01 a 09	R 10 a 12	B 13 a 15	MB 16 a 18	E 19 a 20
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					20
4. Organización	Existe una organización y lógica.					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					20
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.					20
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico, científico y del tema de estudio.					19
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					20
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					20
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Subtotal						19.6
Promedio						20

Valoración cuantitativa: 20

Valoración cualitativa: Excelente

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha: Lima, 07 de marzo 2024

Magister José Luis Bazán Briceño
Nombre y Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

I DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bazán Ramírez, Wilfredo
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: Doctor Ingeniería Industrial
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE CALIDAD Y LA CONFORMIDAD DE OBRAS EN LA EMPRESA CONSTRUCTORA ROMYNA S.A.C, DISTRITO SAN BORJA, 2023
- 1.5. GRADO Y ESPECIALIDAD A OBTENER: Maestría en Gestión de Alta Dirección
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: encuesta.
- 1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD:
 - a) De 01 a 09 (No válido, reformular). Deficiente: D
 - b) De 10 a 12 (No válido, reformular). Regular: R
 - c) De 13 a 15 (Válido, mejorar). Bueno: B
 - d) De 16 a 18 (Válido, precisar). Muy bueno: MB
 - e) De 19 a 20 (Válido, aplicar). Excelente: E

II ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	D 01 a 09	R 10 a 12	B 13 a 15	MB 16 a 18	E 19 a 20
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					20
4. Organización	Existe una organización y lógica.					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					20
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.					20
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico, científico y del tema de estudio.					19
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					20
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					20
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Subtotal						19.6
Promedio						20

Valoración cuantitativa: 20

Valoración cualitativa: Excelente

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha: Lima, 07 de marzo 2024

Dr. Wilfredo Bazán Ramírez
Investigador RENACYT



Doctor Wilfredo Bazán Ramírez



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

I DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Sánchez Camargo. Mario Rodolfo
1.2. GRADO ACADÉMICO: Doctor.
1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Nacional Federico Villarreal.
1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE CALIDAD Y LA CONFORMIDAD DE OBRAS EN LA EMPRESA CONSTRUCTORA ROMYNA S.A.C, DISTRITO SAN BORJA, 2023
1.5. GRADO Y ESPECIALIDAD A OBTENER: Maestría en Gestión de Alta Dirección
1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: encuesta.
1.7. CRITERIO DE APLICABILIDAD:
a) De 01 a 09 (No válido, reformular). Deficiente: D
b) De 10 a 12 (No válido, reformular). Regular: R
c) De 13 a 15 (Válido, mejorar). Bueno: B
d) De 16 a 18 (Válido, precisar). Muy bueno: MB
e) De 19 a 20 (Válido, aplicar). Excelente: E

II ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	D 01 a 09	R 10 a 12	B 13 a 15	MB 16 a 18	E 19 a 20
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. Objetividad	Está expresado con conductas observables.					20
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					20
4. Organización	Existe una organización y lógica.					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					20
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.					20
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico, científico y del tema de estudio.					19
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					20
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					20
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Subtotal						19.6
Promedio						20

Valoración cuantitativa: 20

Valoración cualitativa: Excelente

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha: Lima, 07 de marzo 2024

Magister Mario R. Sánchez Camargo
Nombre y Firma del Experto

Anexo D. Carta de permiso



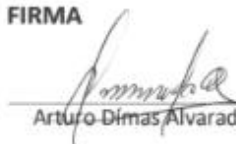
I.E.P.
"LA RECOLETA DE LOS OLIVOS"
INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA
UGEL 02 – LOS OLIVOS

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio del presente documento, Yo Arturo Dímas Alvarado Quispe. Identificado con DNI N°08600269 y Director General de la Institución Educativa Particular " La Recoleta de los Olivos" autorizo a Liseli Marlis Melgarejo Tineo identificado con DNI 41348624 a realizar la investigación titulada: "Método educativo socializado y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes del 2° de secundaria, institución educativa "La Recoleta de los Olivos" y a difundir los resultados de la investigación utilizando el nombre de la Institución Educativa Particular "La Recoleta de los Olivos".

Lima, 15 de abril de 2024

FIRMA



Arturo Dímas Alvarado Quispe

DNI N°

Director General de la Institución Educativa Particular
"La Recoleta de los Olivos".