



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

USO DE LAS TIC Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Parco Salcedo, Eduardo Roberto

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

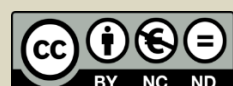
Castillo Gómez, Gorqui

Hervidas Guerra, Edmundo

Aliaga Cruz, Rosaelvira

Lima - Perú

2024



USO DE LAS TIC Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | archive.org Fuente de Internet | 1% |
| 2 | repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | repositorio.uandina.edu.pe | |



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

USO DE LAS TIC Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARIA DEL
TRIUNFO, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención
en Psicología clínica

Autor:

Parco Salcedo, Eduardo Roberto

Asesor:

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Hervidas Guerra, Edmundo

Aliaga Cruz, Rosaelvira

Lima - Perú

2024

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, seres querido y pareja; los cuales, me han brindado apoyo constante y paciencia. Sobre todo, a mi hermano, por el cual quiero seguir mejorando y formándome como profesional.

Agradecimientos

Agradezco encarecidamente a los profesores de la universidad que me brindaron su apoyo desinteresado y completamente profesional a lo largo de mis años como estudiante universitario. El amor por la enseñanza a las futuras generaciones es algo que se refleja en su práctica docente y en los estudiantes que ellos forman.

De igual manera, debo agradecer a todos aquellos compañeros que me motivaron y lograron despertar esa pasión por la psicología que tanto me ata a mi praxis. Estoy seguro que, de no ser por ellos, gran parte de mi formación hubiera sido infructífera y muy sosa. La voluntad de mis colegas es algo que ha impulsado mi carácter autodidacta, y sostenido las bases de lo que ahora estoy logrando.

Así mismo, debo agradecer al Doctor Mendoza Vicente, el cual, me facilito mucha información crucial para la realización de este trabajo, el tener profesionales que no se limiten a compartir información u/a facilitar herramientas de trabajo por un fin científico demuestra un gran valor como ser humano dedicado a la ciencia.

Estoy culminando un momento importante en mi formación profesional y esto se lo debo a mi madre Elizabeth, la cual, al verla trabajar diariamente me enseñó lo que es el compromiso con las personas que son importantes para ti. De la misma manera a mi hermano, el cual es el ser que más amo en este mundo y por el cual quiero mejorar. Por último, a mi pareja, quien supo brindarme seguridad y calma para afrontar todo este proceso largo llamado tesis.

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Resumen | viii |
| Abstrac | ix |
| I INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1 Descripción del problema y formulación del problema | 12 |
| 1.2 Antecedentes | 17 |
| <i>1.2.1 Antecedentes internacionales</i> | 17 |
| <i>1.2.2. Antecedentes nacionales</i> | 20 |
| 1.3 Objetivos | 23 |
| <i>1.3.1 Objetivo general</i> | 23 |
| <i>1.3.2 Objetivos específicos</i> | 23 |
| 1.4 Justificación | 24 |
| 1.5 Hipótesis | 25 |
| 1.5.1 Hipótesis general | 25 |
| 1.5.2 Hipótesis específicas | 25 |
| II MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Tecnologías de información y comunicación | 26 |
| <i>2.1.1 Dimensiones del uso de las TIC</i> | 26 |
| <i>2.1.2 Características de las TIC en las instituciones educativas</i> | 27 |
| <i>2.1.3 Ventajas y desventajas de las TIC en los adolescentes</i> | 29 |

| | |
|---|----|
| 2.2 Habilidades sociales | 30 |
| 2.2.1 Dimensiones de las habilidades sociales | 31 |
| 2.2.2 Desarrollo de las habilidades sociales | 31 |
| 2.3 Adolescencia | 33 |
| 2.3.1 <i>Desarrollo psicosocial del adolescente</i> | 34 |
| 2.3.2 <i>Adolescente de Villa María del Triunfo</i> | 37 |
| III METODO | 38 |
| 3.1 Tipo de investigación | 38 |
| 3.2 Ámbito temporal y espacial | 38 |
| 3.3 Variables | 38 |
| 3.4 Población y muestra | 39 |
| 3.4.1 <i>Características de la muestra</i> | 39 |
| 3.5 Instrumentos | 40 |
| 3.6 Procedimientos | 43 |
| 3.7 Análisis de datos | 44 |
| IV RESULTADOS | 45 |
| V DISCUSION DE RESULTADOS | 52 |
| VI CONCLUSIONES | 56 |
| VII RECOMENDACIONES | 58 |
| VIII REFERENCIAS | 59 |
| IX ANEXOS | 69 |

Índice de tablas

| N° | | Página |
|----|---|--------|
| 1 | Muestra dividida por año y sexo | 41 |
| 2 | Validez de la escala de autoevaluación de nuevas tecnologías | 42 |
| 3 | Confiabilidad del alpha de Cronbach para la autoescala de nuevas tecnologías | 43 |
| 4 | KMO y prueba de Bartlett de la escala de habilidades sociales | 44 |
| 5 | Confiabilidad del Alpha de Cronbach para la escala de habilidades sociales | 44 |
| 6 | Estadísticos Descriptivos de las Variables | 46 |
| 7 | Niveles de uso de tecnologías de información y comunicación según sexo | 47 |
| 8 | Niveles de las habilidades sociales según sexo | 48 |
| 9 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra | 49 |
| 10 | Correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades sociales y tecnologías de información y comunicación | 50 |
| 11 | Correlación de Rho Spearman entre las variables uso de chat y autoexpresión en situaciones sociales | 50 |
| 12 | Correlación de Rho Spearman entre las variables uso del móvil e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | 51 |
| 13 | | 52 |

| | | |
|----|---|----|
| 14 | Correlación de Rho Spearman entre las variables navegación de internet y defensas de los propios derechos como consumidor | 52 |
| | Correlación de Rho Spearman entre las variables tecnologías de juego y las expresiones de enfado o disconformidad | |

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa privada pertenecientes al distrito de villa María del Triunfo. La población fue conformada por 86 alumnos pertenecientes a los grados de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria, además el muestreo fue no probabilístico censal dado al interés de abarcar a todos los participantes. El diseño de la investigación de no experimental, tipo cuantitativo, nivel correlacional de corte transaccional. Se utilizaron la escala de uso de nuevas tecnologías, la cual está conformado por 44 ítems divididos en 4 autoevaluaciones individuales: Uso de chat, navegación por internet, uso del móvil o correo electrónico y tecnologías de juego; así como la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, el cual está conformado por 33 ítems y 6 subescalas: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de -0.792 y una significancia bilateral menor a $.005$. Por lo cual, se concluyó que existe una correlación altamente significativa e inversamente proporcional entre ambas variables.

Palabras claves: TIC, habilidades sociales, adolescentes

Abstract

The main objective of this work was to determine the relationship between the use of information and communication technologies (ICT) and the social skills of adolescents from a private educational institution belonging to the district of Villa Maria del Triunfo. The population was made up of 86 students belonging to the 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th grades of secondary school, in addition the sampling was non-probabilistic census given the interest of covering all participants. The research design is non-experimental, quantitative, transactional correlational level. The use of new technologies scale was used, which is made up of 44 items divided into 4 individual self-assessments: Use of chat, internet browsing, use of mobile phones or email and gaming technologies; as well as Elena Gismero's social skills scale, which is made up of 33 items and 6 subscales: self-expression in social situations, defense of one's rights as a consumer, expression of anger or disagreement, saying no and cutting off interactions, making requests and initiate positive interactions with the opposite sex. The results showed a correlation coefficient of -0.792 and a bilateral significance of less than $.005$. Therefore, it was concluded that there is a highly significant and inversely proportional correlation between both variables.

Keywords: ICT, Social skills, adolescents

I INTRODUCCIÓN

La sociedad ha mostrado increíbles avances en muchos campos en el que el hombre se ha desenvuelto. Las ciencias aplicadas han brindado resultados que facilitan las dificultades que décadas atrás nos mortificaban, mas, en muchos casos con un costo. Este costo no es monetario, si no, un intercambio evolutivo; ya que fortalecemos algo a costo de descuidar otras cosas. En la actualidad eso ocurre con las interacciones sociales, al menos las presenciales. Hemos dejado en un segundo plano el fortalecimiento de las habilidades que nos ayudaban a relacionarnos efectivamente con los demás, por la falta de situaciones que nos permitan desarrollarnos. Esto, debido a la evolución de múltiples herramientas de última generación y su uso absorbente en el día a día de las personas.

Quienes priorizan el uso y facilidades de las herramientas de última generación son los adolescentes, debido a múltiples factores como: la presión social, un deseo de aceptación, imitación, etc. Generando un conflicto en aquellos individuos que están en una época de cambio y mejora. Si añadimos que muchos están formándose académicamente, su uso excesivo podría ser contraproducente, más que beneficioso.

Por tal motivo, el presente estudio conformado por cinco capítulos, busca determinar la relación existente entre el uso de estas tecnologías y las habilidades sociales en la población adolescente que es estudiante de una institución privada del distrito de Villa María del Triunfo. En el primer capítulo, se abarca un acercamiento a la realidad problemática que abarcan las variables, los objetivos a alcanzar y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se realizará un barrido teórico de las variables a analizar, antecedentes internacionales y nacionales, definiciones, clasificaciones u modelos conceptuales que aporten a la investigación. En el tercer capítulo, se

realizará una explicación metodológica de la investigación realizada, además, de los instrumentos y programa de procesamiento de datos usado en el estudio. En el cuarto capítulo, se mostrará los resultados estadísticos obtenidos. En el quinto capítulo, se comparará los resultados con otras investigaciones realizadas, así como, se hará una explicación teórica de los resultados. Finalmente se brindarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a la información obtenida.

1.1 Descripción y Formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

La tecnología de información y comunicación (TIC) ha avanzado a niveles impresionantes en las últimas décadas siendo un medio básico de afrontamiento de problemas, ya que todo individuo puede usarla a su gusto y beneficio (López, 2016). Esto ha generado una revolución respecto a su uso en toda área de desarrollo humano. Palma (2011) lo ratifica mencionando que “las TIC se usan en todos los campos de la actividad humana y se pueden considerar extensiones del pensamiento y desarrollo humano. De ahí, que analógicamente las TIC sean imagen y semejanza de la humanidad actual” (p.4); por lo cual, la adaptación de las personas en el uso de estas herramientas como: tablets, celulares, laptops, etc., es necesaria en la interacción social actual. Incluso Ruiz et al. (2014) afirmaron que el uso de estas herramientas motiva y estimulan en la labor diaria a las personas, sobre todo al adolescente en su contexto académico, brindando la posibilidad de enfrentar problemas sociales, académicas y futuramente laborales. Por lo que, estas herramientas forman parte crucial del desarrollo adolescente actual. Es por esto que Barbera (2008) colocó a las TIC como promotores del desarrollo adolescente en sus facultades cognitivas, como un apoyo crucial en sus actividades académicas y foco de socialización primario en su contexto educativo.

Desde un punto de vista adaptativo, como se ha ratificado, el uso de estas herramientas no sería algo perjudicial ya que estimularía el desarrollo cognitivo, social y académico de las personas; más se ha visto lo opuesto en la población adolescente actualmente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) el uso de redes y medios de comunicación están principalmente ligados a la propaganda de comidas no saludables, bebidas alcohólicas, vinculación con delincuentes u depravados sexuales. Siendo el principal foco de riesgo los adolescentes que consumen este contenido sin una orientación adecuada u/o límites establecidos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), ratifico que el uso de las TIC ha intensificado los factores de riesgo prevalentes en el adolescente; tales como: El abuso y explotación infantil, consumo de material pornográfico ligado a abuso sexual de menores, intimidación y ciberbullying; logrando un efecto adverso a lo que se esperaba. Como lo plantean Díaz-Vicario et al. (2019) el uso de las TIC en lugar de realizar una concientización al adolescente, al entrar en contacto con información que pueda contribuir a su comunidad, le brinda una ventana a un conjunto de riesgos innecesarios y prevenibles.

En Latinoamérica, se han dado una serie de consecuencias en esta revolución informática y a causa de la post-pandemia por Covid-19; siendo una muestra clara el cambio en el estilo de sociabilización que tenemos con nuestro entorno educativo. El Banco Interamericano del Desarrollo (2020a) explico las implicancias que esto trajo a nivel educativo en países como Chile, Ecuador, Colombia, Argentina y Perú, potencializando y expandiendo las situaciones en que el niño y adolescente se ve predispuesto a necesitar el uso de las TIC como principal medio aprendizaje. Es por esto, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) planteó como un objetivo en el Perú, haber promovido espacios virtuales especializados donde el profesorado haya fortalecido sus capacidades y dirigido al

estudiantado en su desempeño académico para nuestra nueva realidad; aun así, no se consideró la supervisión y uso de estas tecnologías en el hogar del estudiante. Ya que, como lo planteo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023a), a través del informe Técnico Estado de la niñez y la adolescencia, únicamente en Lima Metropolitana el 29.8% de las familias cuentan con un menor de entre 12 a 18 años. De igual forma, a través del informe Técnico Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación, el 51,5% de los hogares limeños cuenta con mínimamente una computadora, a diferencia de las zonas rurales donde solo el 7,8% cuentan con esta; el 98.2% de limeños tienen un teléfono celular, al contrario de las zonas rurales con un 86,3%; y 77,8% de limeños tienen acceso a internet, cuando en zonas rurales solamente prima el 19,3% de los hogares (INEI, 2023b); por lo que existe una mayor prevalencia en el uso de estas herramientas en los adolescentes de la población limeña y por lo mismo un mayor riesgo.

La Fundación MAPFRE (2019) identificó que en Lima metropolitana el tiempo de uso de las TIC promedia las 5 horas diarias en los adolescentes, priorizando actividades de ocio como uso de laptops o pc para jugar por parte de los varones y uso de selfies u redes sociales por parte de las mujeres, impidiendo su interacción adecuada con su familia, amigos u estudios. Esto marca un claro problema en la capital en cuanto al uso de las TIC se refiere, ya que hay un abuso de estas. Vale añadir que Flores-Cueto et al. (2020), mencionaron que el uso de estas herramientas a nivel de Perú y la capital, podrían llevar a un buen resultado si se tomara de la mano con políticas que regulen su uso; mas, en caso contrario, traería desventajas en los jóvenes y adolescentes aumentando la brecha entre un uso inadecuado y adaptativo en el manejo de estas herramientas. Siendo esta última afirmación una realidad observable en los distritos que abarcan Lima metropolitana. Un ejemplo es el distrito de Villa María del Triunfo, el cual toma el uso de las TIC como un problema en cuanto su relación a la distribución de drogas dentro o fuera de las

instituciones educativas, pandillaje y negligencia familiar. Incurriendo en un incremento de conductas delictivas en los adolescentes y jóvenes del distrito, sin mencionar otros factores de riesgo añadidos como el bajo rendimiento académico, el desempleo y la contaminación ambiental (Ministerio de Salud [MINSA], 2019) una problemática que impulsa esta investigación.

Por otro lado, en la adolescencia, las habilidades sociales se dan a través de la búsqueda de un cambio constante al estar en contacto con situaciones nuevas y amenazas manejables (Esteves et al., 2020). Por lo que, se espera que el adolescente este expuesto ante más adversidades y, en su búsqueda de soluciones, pueda desarrollar herramientas que le ayuden en su vida adulta. Es por esto, que el adolescente promedio ve como una necesidad el conocer personas nuevas en su entorno inmediato: familia, amigos u colegio. Satori y López (2016) afirmaron que toda habilidad social se presenta por medio de contradicciones en una búsqueda del adolescente por autorrealizarse; y más aún, la UNESCO (2021) ratificó lo anterior al mencionar que la adolescencia es el momento donde se debe estimular con mayor frecuencia conductas sociales sanas y el manejo adecuado de emociones, por el cual, planteo un conjunto de hábitos saludables que el joven y adolescente deberían realizar para superar estas dificultades. Estas son: la adopción de patrones de sueño, actividad física rutinaria, tener relaciones interpersonales, resolver problemas y aprender a identificar sus emociones. Es por esto que se esperara que toda persona que pase por la adolescencia pueda manejar problemas buscando soluciones y apoyándose de otras personas de forma activa.

Aun así, debido al cambio de entorno que se vive ahora a diferencia de hace unas décadas atrás, se ha experimentado un conjunto de revoluciones. Tal como menciona la OMS (2021), ratificando que la formación del adolescente hábil socialmente es complicada en la actualidad, porque hay múltiples factores que afectan su entorno. Entre estas están la violencia entre sus pares,

un ambiente familiar autoritario en el que se limiten las relaciones sociales externas, problemas socioeconómicos u otros relacionados a su salud mental. Por lo que, en esta nueva realidad el adolescente se ve dispuesto a un grupo de elementos adversos que limiten su desarrollo y, como consecuencia inmediata, afecten negativamente sus habilidades sociales. Esto es corroborado con lo mencionado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) puesto que en promedio 1 de cada 5 niños tienen carencia de habilidades social y facilidad para hacer amigos; inclusive en países como Chile, Japón e Islandia son los que tienen mayor dificultad al entablar vínculos sociales. Como refiere Monasterio (2019) el desarrollo de estas habilidades durante la niñez y la adolescencia, están vinculadas y limitadas principalmente al desenvolvimiento de estas en el ámbito social, familiar y académico. De igual forma, López (2015) explicó que globalmente la adolescencia no es solo una etapa de transición, si no, más bien una etapa con valor a posterior en donde se puede decidir si una persona llega a tener autonomía o dependencia social. Por lo tanto, el adolescente carente de los estímulos necesarios para funcionar socialmente genera una decadencia de relaciones sanas por su desconocimiento de habilidades interpersonales.

Gonzales (2023) explicó sobre cómo en un ambiente educativo el desarrollo y uso de las habilidades sociales debe ser una necesidad a nivel Latinoamericano; ya que, en países como México, Colombia, Argentina, España y Perú se dejan de lado al considerar como única prioridad la mejora académica de los alumnos, sin considerar los efectos positivos de la estimulación de habilidades sociales en el ámbito educativo de los adolescentes. Incluso el Banco Interamericano de Desarrollo (2020b) como una contramedida ante este problema, formuló una serie de políticas y programas para desarrollar las habilidades sociales de los niños y adolescentes, ya que en nuestra realidad latinoamericana solamente países como Chile, Colombia, México y Uruguay consideran las habilidades sociales como un factor de importancia. Esto remite, en una negligencia del

desarrollo adecuado e íntegro de los niños y adolescente de Latinoamérica, ya que, no se ve como un objetivo prioritario el trabajo de sus facultades sociales, por encima de otros elementos de igual importancia.

Perú, por otro lado, solo muestra un interés en estas políticas, mas no una intervención de las habilidades sociales a nivel educativo o social. El MINSA (2017) ratificó que el Perú tiene al adolescente expuesto a situaciones de riesgo que pueden afectar el desarrollo óptimo de sus facultades sociales; ya que, el adolescente peruano demuestra poca capacidad asertiva, falta de confianza en sí mismo, pobre léxico al hablar y, en general, una torpeza social (Orbegoso y Oseda, 2021). Esto muestra una realidad preocupante en cuanto a la importancia dada a las habilidades sociales a nivel nacional. Oviedo (2020) comprobó lo anterior al explicar cómo en Lima los niños y adolescentes dependen en gran medida su desarrollo social de su entorno familiar y académico; el cual, principalmente se refleja a conductas de violencia o delictivas, problemas de adaptación escolar y problemas psicológicos. Dando a entender un grave problema en la capital, el cual se extiende alrededor de muchos distritos. Un ejemplo es el distrito de Villa María del Triunfo, el cual durante los últimos años está catalogado dentro de uno de los distritos con mayor tasa de delincuencia y conductas asociales en la capital (Arce, 2023). Esta realidad afecta de manera directa a los adolescentes del distrito, ya que, al estar expuesto antes situaciones de riesgo como los planteados previamente, su desarrollo social terminaría siendo inadecuado a lo que se espera de ellos.

Las habilidades sociales en los adolescentes hoy en día están fuertemente ligadas al uso de las TIC, ya que no hay adolescente que no se relaciones por medio de redes sociales. Esta interacción novedosa tiene puntos positivos como puntos negativos. Rodríguez et al. (2020) mencionaron que una consecuencia reiterativa del uso inadecuado de las TIC y redes sociales son

la sensación de aislamiento de la realidad, lo que conlleva a la manifestación de futuros trastornos y conductas inadecuadas. Por lo cual, se buscaría el mejorar su uso de una forma adaptativa y en un ambiente principalmente educativo.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Matamala (2018) desarrollo la investigación nombrada El papel de la educación en la conformación de patrones de uso y desarrollo de habilidades relacionadas con la innovación tecnológica: La construcción de la ciudadanía digital en la escuela chilena, la cual, se propuso como objetivo principal entender el campo de desarrollo chileno y como está formando a sus estudiantes en ciudadanos digitales. La investigación se basa por el supuesto, que actualmente la sociedad esta digitalizada. Esto se refleja en el uso de recursos abstractos digitales como material de primera categoría, generando sobre información y una ciudadanía individualista. El principal recurso que se maneja, son las tecnologías de información y comunicación por los adolescentes y jóvenes, siendo fundamental el generar en estos recursos y habilidades que trasciendan su desuso de lecturas escritas convencionales en los centros de educación. La investigación opto por usar una multi-metodología, que, valido el uso de técnicas y estrategias de investigación, con el fin de describir de manera eficiente las relaciones internas y externas vivenciadas en el campo educativo. Se realizó un análisis documentario y estadístico de la población; además, de entrevistas y grupo de discusión en la región de La Araucanía. Se concluyó que el campo educativo chileno está

dirigido por una creencia a ver a la educación como un bien de salvación. Esto ha producido que las acciones y dinámicas de las instituciones educativas chilenas estén regidas por los exámenes, descuidando el posible desarrollo de otros componentes, como el capital tecnológico.

De igual forma, Armijo (2018) produjo la investigación denominada Uso de los TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual. Se planteó como objetivo principal el determinar como la aplicación de las TIC favorecerían las habilidades sociales de los estudiantes. El diseño del estudio fue experimental, de porte cualitativo, exploratorio-descriptivo. Se recolecto la información a través de una investigación de campo, en donde se entró en contacto con docentes, padres de familia, niños y niñas con discapacidad visual, que posibilitaron la recolección de datos fundamentales para la investigación; además, de usar investigación bibliográfica. La población estuvo conformada por los estudiantes de la unidad especial de Cotopaxi del cantón Latacunga, del cual, se trabajó con una muestra de 15 alumnos con discapacidad visual. Como resultante de la investigación, se determinó que la correcta implementación y aplicación de las estrategias planteadas, tanto de manera individual como colectiva, permitió el correcto rendimiento de los alumnos con discapacidad visual, potenciando su aprendizaje. En conclusión, el correcto uso de las TIC va a desarrollar las habilidades sociales y potencializar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

También, Gómez y Meza (2019) realizaron la investigación titulada Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología Flipper Classroom, en donde, se plantearon como objetivo principal desarrollar estrategias educativas con el uso de la metodología Flipper Classroom para desarrollar las habilidades sociales del estudiantado. El diseño de investigación fue cuasi experimental, bajo un enfoque mixto y de tipo descriptivo- explicativo. Se usaron la observación directa, encuesta y revisión bibliográfica como medio de recolección de información,

sin mencionar, un cuestionario conformado por 17 ítem de tipo Likert. La muestra fue constituida de 61 alumnos de cuarto grado de primaria, divididos en 2 grupos: experimental y control. Los resultados marcaron un mayor desarrollo de la escucha activa, asertividad y resolución de conflictos en el grupo experimental sobre el grupo control; de igual manera, un 55% de los estudiantes estuvieron motivados para usar las tecnologías como una herramienta que pueda mejorar sus relaciones personales. Se concluyó, que la metodología Flipper Classroom fue un contribuyente al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Igualmente, Rojas (2019) redactó el trabajo de investigación nombrado Relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de XI° del centro educativo Guillermo Endara Galimany. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional y el objetivo principal fue conocer la relación existente entre las TIC y las habilidades sociales de los estudiantes. La muestra fue conformada por 106 estudiantes del turno matutino pertenecientes al XI ciclo del centro educativo, este grupo se dividió entre los bachilleres de ciencia y los de comercio. Para la recolección de datos se usó una encuesta validada por contenido y frecuencia de habilidades sociales y las tecnologías de información y comunicación (TIC). Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre el uso de las TIC y las habilidades sociales de los estudiantes dando un rechazo a la hipótesis nula planteada en la investigación. Los resultados de la investigación señalan que el uso de las TIC en esta población es de uso recreativo y su uso influencia inversamente a sus habilidades sociales.

Asimismo, Pezo (2021) realizó la investigación titulada Desarrollo de las habilidades sociales y su relación con el uso de las TIC en niños en educación inicial 2. La investigación fue de un diseño no experimental y tipo cualitativo-descriptivo, cuyo objetivo fue explicar qué papel juega el uso de las TIC en el desarrollo del sistema educativo. Se usó la observación directa y

entrevista apoyados en una ficha observacional y una guía de entrevista para la recolección de información. La población estuvo conformada por 231 alumnos y 22 docentes de la unidad educativa INVESCENCIAS, del cual solo se tomó en como muestra cuenta a 2 alumnos y un docente de la etapa inicial de la institución. Como resultado de la observación del efecto que ha tenido el uso de las TIC en la interacción con los pares de los alumnos, se vio como la primera tuvo un buen desenvolvimiento en sus actividades sociales, participación en grupo, seguir indicaciones, respetar a sus pares, etc., a diferencia del segundo que tuvo dificultades en todo lo mencionado anteriormente. Se concluyó que el uso de las TIC es fundamental es la interacción social de los estudiantes de primaria con sus pares, sobre todo al haber pasado un entorno virtual después de la emergencia sanitaria por Covid-19.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, Robles (2018) redactó la tesis titulada Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. “Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmon” – Callao, 2014, la cual tuvo como objetivo principal de la investigación evaluar la influencia del internet en las habilidades sociales de los alumnos de sexto de primaria de la institución. El diseño de la investigación fue no experimental y de tipo correlacional-causal-descriptivo. Su muestra consto de 85 alumnos de sexto de primaria y se usó la escalara de valoración para habilidades sociales, así como un cuestionario con escala policotomica. Estos instrumentos fueron validados por 2 temáticos y un metodólogo. obteniendo un coeficiente de fiabilidad 0,758 y 0,784, para habilidades sociales y uso de internet respectivamente. Los resultados arrojaron una relación significativa entre el uso del internet y las habilidades sociales en los estudiantes, ya que al tener la Hipótesis nula una significancia menor a las 0,05, se rechaza

y acepta la hipótesis alternativa que expresa una influencia significativa del uso de internet en las habilidades sociales de los alumnos de sexto de primaria.

También, Cruz (2019) produjo el trabajo de investigación Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto, 2017. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Tarapoto. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y tipo correlacional-descriptivo. La muestra por otro lado fue constituida por 200 alumnos, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas, así como, la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados arrojaron una significancia de 0.704 en los análisis estadísticos, afirmando una relación significativa y positiva. En conclusión, la relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales es significativa y directamente proporcional.

Así mismo, Huamán y Vila (2020) plantearon la investigación titulada habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescente del centro preuniversitario parroquial de Huancayo, 2020. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación existente entre las variables de habilidades sociales y con la adicción a las redes sociales en los adolescentes de un centro preuniversitario parroquial de Huancayo. El diseño de la investigación fue no experimental transversal de tipo correlacional. La población consto de 120 estudiantes del centro parroquial San Francisco de Asís de Ocopilla de Huancayo. Se usaron como instrumentos la Lista de evaluación de habilidades sociales del departamento de promoción de salud mental y de prevención de problemas psicosociales IEM HD-HN y el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas. Los resultados mostraron una relación inversa entre las habilidades sociales y la

adicción a las redes sociales en los estudiantes del centro. Por lo que se recomienda el uso de programas con el fin de aumentar las habilidades sociales y disminuir el uso de las redes sociales en la población investigada.

De igual forma, Palacios (2021) realizó el trabajo de investigación denominado Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021. El objetivo principal fue determinar la relación entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la universidad de Huancayo. El diseño de investigación fue no experimental y de tipo correlacional-transversal. La muestra consto de 30 alumnos de la universidad entre varones y mujeres. Se usaron 2 encuestas de tipo Likert de 40 y 21 ítems, una para uso de las TIC y la otra para estilos de aprendizajes. Los resultados se basaron en un coeficiente de fiabilidad de 0,942 para estilos de aprendizajes. Los resultados se basaron en un coeficiente de fiabilidad de 0,942 para el uso de las TIC y de 0,932 para los estilos de aprendizaje. Resultando un valor de 0,108 en el coeficiente de Rho de Spearman La conclusión fue que no se obtuvo una correlación significativa entre el Uso de las TIC y los estilos de aprendizaje, por lo que el uso de las herramientas no está siendo eficaces en la enseñanza universitaria.

Por último, Mamani (2022) redacto el trabajo nombrado Uso de las Tics y estilos de vida saludables en estudiantes de secundaria de la I.E.41037 José Gálvez – Arequipa 2022. El objetivo fue determinar el uso de tecnologías y los estilos de vida saludables en los estudiantes de nivel secundaria. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte trasversal. La población se conformo de 232 estudiantes de nivel secundaria. Se usaron una encuesta y la escala de autoevaluación de nuevas tecnologías, así como el cuestionario de prácticas y creencias sobre el estilo de vida. Como resultado se obtuvo que los niveles de uso de tecnología de información y comunicación fueron 76.7% a nivel medio, 13.7%

a nivel bajo y 9.6% alto; mas los estilos de vida favorables fueron 71.9% y desfavorables 13.7%. concluyendo que si existe una relación entre las variables estudiadas.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivos General

- Determinar la relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Dar validez a la escala de autoevaluación sobre el uso de nuevas tecnologías.
2. Identificar los niveles de uso de Tecnología de información y comunicación en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo según sexo.
3. Identificar los niveles de uso de Habilidades Sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo según sexo
4. Determinar si existe relación entre el uso del chat y autoexpresión de situaciones sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
5. Determinar si existe relación entre el uso de la navegación en internet y la defensa de los propios derechos del consumidor en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
6. Determinar si existe relación entre el uso del móvil o correo electrónico e iniciar interacciones positivas en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

7. Determinar si existe relación entre el uso de las tecnologías de juego y la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

1.4. Justificación e importancia

Los resultados planteados en este trabajo podrán aportar a futuras investigaciones; teniendo presente, el contexto previo por la pandemia del Covid-19, en colegios, universidades u ambientes con un uso constante de tecnologías de información y comunicación como herramienta de enseñanza. Así como, brindar una guía para el estudio más adecuado de esta población y su relación con las variables correlacionadas.

Así mismo, la investigación permitirá una profundización teórica de la variable habilidades sociales y su vinculación con las tecnologías de información y comunicación en alumnos, con el fin de facilitar el conocimiento de los efectos que tienen el uso de estas herramientas en el desarrollo social de los adolescentes en sus docentes y padres de familia. Además, de poderse contrastar lo encontrado en esta investigación con otros trabajos o rellenar posibles vacíos teóricos planteados en investigaciones previamente realizadas con las mismas variables.

Por último, la investigación tiene justificación práctica, porque se realiza en base a la poca interacción social de los adolescentes en sus hogares e instituciones educativas con su entorno social inmediato, en búsqueda de aumentar las habilidades sociales de los adolescentes en el Perú, por medio del desarrollo de programas sociales de carácter promocional y preventivo; generando la estimulación de las habilidades que se identifiquen poco desarrolladas en los educandos y personal docente, capacitándolos por medio del monitoreo y consejería. Por lo mismo, habrá una mejora en la calidad de enseñanza y desarrollo social de los estudiantes a nivel secundaria que usen estas tecnologías como medio de aprendizaje.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

1.5.2. Hipótesis específicas

1. Los niveles de uso de Tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo son mayores en la población femenina.
2. Los niveles de Habilidades Sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo son mayores en la población masculina.
3. Existe relación entre el uso del chat y autoexpresión de situaciones sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
4. Existe relación entre el uso de la navegación en internet y la defensa de los propios derechos del consumidor en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
5. Existe relación entre el uso del móvil o correo electrónico e iniciar interacciones positivas en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.
6. Existe relación entre el uso de las tecnologías de juego y la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.

II MARCO TEÓRICO

2.1. Tecnologías de información y comunicación

El definir adecuadamente lo que es una TIC, es confuso debido a la maleabilidad que tiene la herramienta en la actualidad a diferencia de años anteriores. Por ejemplo, Castells (1997) menciona que las Tecnologías de información y comunicación (TIC) son un grupo de agregados, cuya función prima en cubrir aquellas necesidades básicas del hombre surgidas en las últimas décadas. Así mismo, Marques (2012) agrega que son elementos incuestionables y latentes en nuestro contexto social actual, formando parte crucial de la denominada cultura tecnológica. Sirviendo como fuente de estimulación física y cognitiva a cada nueva generación por medio del uso del internet. Por último, Alegría (2015) menciona que las TIC son el resultante del proceso de globalización frente a la necesidad de comunicación y gestión de datos, desarrollando tecnología y herramientas conceptuales que permitan un mayor conocimiento. Por lo cual, para esta investigación podemos definir que las TIC, son todos los elementos electrónicos que aportan a la comunicación y aprendizaje de las personas, cuentan con acceso a internet y faciliten las labores diarias de sus portadores en su uso cotidiano.

2.1.1. Dimensiones del uso de las TIC

Según Babín (2009), las TIC está relacionada fuertemente diferentes usos de la vida diaria. Actividades que generan placer o satisfacción en las personas que lo utilizan. El las divide en las siguientes:

- La navegación por internet. Todo uso de TIC para poder visualizar contenidos (videos, lecturas, música, etc) en páginas de pertenecientes a la net u aplicaciones ligadas a esta, con el fin de permitir el acceso a contenido de información pública.

- El uso del chat. Contacto con otros individuos por medio de mensajes u redes sociales con el fin de intercambiar ideas con 2 o más personas en tiempo real de forma inmediata.
- Las tecnologías de juego. Todo uso de programas con fin lúdico o educativo que pueda tener un manejo individual o en grupo, a través de un celular, laptop o tablet y que invite al usuario a involucrarse activamente interaccionando con el con contenido nuevo periódicamente.
- Uso del celular u/o correo electrónico. Uso de cualquier dispositivo TIC el cual tenga aplicaciones o programas de fácil acceso a llamadas y con acceso a internet. Este permita el contacto con familia, negocios y emergencias en caso sea el caso.

2.1.2. Características de las TIC en las Instituciones Educativas

Cada Tic tiene un conjunto de características para definir las como tal, más aún en entorno educativos. Por lo que, como menciona Cabero (1998) una TIC en una institución educativa debería tener las siguientes características:

- Inmaterialidad. La información que se movilice por medio de las TIC es de carácter inmaterial y puede direccionarse a cualquier lugar.
- Interactividad. Característica de mayor importancia si nos referimos al campo educativo; ya que, su correcto uso da como resultante un intercambio productivo de información para el usuario, maximizando la velocidad de la interiorización de la información obtenida.
- Interconexión. Es la flexibilidad para poder unir dos TIC, obteniendo mayores beneficios. Un ejemplo, es la expansión de información por medio del internet.

- Instantaneidad. Es la inmediatez con que la información llega a los usuarios una vez se transmite, independientemente de donde sea el lugar de procedencia del usuario.
- Calidad de imagen y sonido. Referente a la calidad de la información que se maneja por medio de las TIC en los materiales multimedia.
- Digitalización. La capacidad de las TIC de poder convertir información en archivos como: sonidos, textos, imágenes, animaciones, código de programación, etc.
- Penetración en todos los sectores. El uso de las TIC no se limita a una población determinada, por lo contrario, se expande a toda la población mundial de manera indiferenciada.
- Innovación. La capacidad de generar nuevos cambios de forma constante, eliminando y discriminando criterios o características de las TIC que se vean desfasados por criterio de cada individuo.
- Tendencia hacia la automatización. Por la cantidad de información que utiliza las TIC, hay procesos que son automatizados. Específicamente para poder mantener un orden u estructura y un análisis de las mismas por las circunstancias en las que se utilizan.
- Diversidad. El uso de los TIC no se limita a una sola forma de uso, sino que se establece en base a quien lo usa y como lo usa. En el ambiente educativo esto se determina por la supervisión de los docentes.

2.1.3. Ventajas y Desventajas de las TIC en los adolescentes

Marques (2000) menciona las principales ventaja y desventaja del uso de las TIC en los adolescentes.

a) Ventajas

- Interés y motivación. La motivación es un elemento presente en las personas que usen las TIC; facilitando, su continuo uso y la focalización del usuario en sus labores.
- Programación del aprendizaje. Facilita un desenvolvimiento del trabajo individualizado, en base a las conductas de cada sujeto.
- Desarrollo de iniciativa. Usar habitualmente las TIC permite la toma de decisiones por parte del usuario desarrollando su proactividad.
- Aprendizaje a partir de errores. La constante actualización de las TIC, produce que el usuario retroalimente su praxis constantemente a base de ensayo y error.
- Aprendizaje cooperativo. Facilitan aquellas labores grupales presenciales o a distancia, a través, del intercambio de ideas y conocimientos.

b) Desventajas

- Distracciones. Las múltiples actividades que se pueden realizar a través de las TIC, incitan al ocio u actividades lúdicas, antes de las laborales
- Dispersión. Las redes íntegramente vinculadas con las TIC brindan una infinidad de posibilidades de interés para el usuario, por lo cual, es sencillo que este desvíe sus prioridades.
- Pérdidas de tiempo. Generalmente por la dispersión de atención y aumento de actividades de ocio se genera una pérdida de tiempo.

- Conocimientos incompletos. La poca capacidad para discernir qué información que se encuentra en la red es verídica, o no, dificulta la calidad de conocimientos
- Pobre interacción humana. La característica automatizada de las TIC minimiza la interacción con los pares.
- Poco atractivo para el aprendizaje. Existe un porcentaje de la población que, al no nacer con tecnología, rechaza su uso y mitiga las ventajas, que este, conlleva.

2.2. Habilidades sociales

Para poder operacionalizar correctamente al término de habilidades sociales, primero se debe realizar una introducción a las conductas socialmente habilidosas para comprender adecuadamente la variable. Caballo (2004) profiere que dichas conductas son emitidas por aquellas personas en una situación de interacción emocional, actitudinal, expresando opiniones y deseos, acorde al contexto vivenciado. Priorizando la resolución de problemas. Según Huamán (2015) se define como el bagaje de conductas que generen resultados positivos. Resaltando en los individuos que las poseen una capacidad para conseguir alcanzar metas, un mayor individualismo y desarrollo de vínculos afectivos duraderos. Así mismo, causa un gran impacto en la persona y está muy relacionada con sus logros académicos o sociales; así como, de forma negativa, si no se estimula apropiadamente. Por lo que una conducta socialmente habilidosa es toda manifestación comportamental en búsqueda del desarrollo adecuado de todo ser humano. Es en base a esto que al hablar de habilidades sociales nos regimos a la utilización de estas conductas como un medio de adaptación y entendimiento ante las problemáticas que nos podríamos topar en el día a día. Como lo menciono Gismero (como se citó en Chamaya, 2017) se “define a las habilidades sociales en la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquello que proviene el comportamiento de los demás” (p.57).

En base a lo previo, se conceptualiza a las habilidades sociales como el conjunto de herramientas adaptativas que permite, al individuo que los usa, un desarrollo psicosocial estable hacia su persona y sus allegados.

2.2.1. Dimensiones de las Habilidades sociales

Según Gismero (2000), las habilidades sociales contienen las siguientes dimensiones:

- Autoexpresiones en situaciones sociales. Se refiere a una facilidad al entablar comunicación sin mostrar complicaciones y de forma espontánea en diversos contextos.
- Defensa de los propios derechos del consumidor. Expresión verbal y no verbal de forma asertiva con sus pares en defensa de sus derechos como consumidor.
- Expresión de enfado o disconformidad. Facilidad del usuario de expresar enfado o ira, así como, manifestar desacuerdo con sus pares.
- Decir no y cortar interacciones. Refleja la facilidad con que las personas pueden terminar de entablar comunicación con sus pares y compartir bienes con estos mismo, a corto o largo plazo.
- Hacer peticiones. Refleja la flexibilidad para realizar pedidos a las personas de su entorno sin importar el contexto.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Refiere entablar relación con el sexo opuesto, sin presentar inconvenientes, presentando halagos o cumplidos.

2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales

Como hemos revisado, las habilidades sociales de una persona se desarrollan en base a la interacción humana y este proceso se denomina aprendizaje. Mas, alrededor de nuestra historia,

han existido diferentes puntos de vista del como este se crea y evoluciona. Por ejemplo, con Thorndike (1920) el cual, en base al aprendizaje operante establecido previamente por Skinner, menciona que una conducta llega a adquirirse por medio del ensayo y el error en un entorno social. A este nuevo conocimiento le denomino inteligencia social. De igual forma, Vigotsky (1925, como se citó en Franco et al., 2011) refirió que toda habilidad social se adquiere en donde haya un entorno dinámico y fluctuante, choque de costumbre y habito; ya que el ser humano no es estático, si no necesitado de cambios y nuevas experiencias.

Así mismo, Bandura (1987), pensaba que las personas controlaban y regulaban los momentos importantes de su vida, a través, de filtros en sus cogniciones y conductas. Estos filtros son procesos básicos, los cuales, se basan en las metas que la persona se plantee, analizando previamente las consecuencias de sus actos, sus progresos y, además, la adaptación de sus emociones, ideas y conductas. Esto se debe, a que los seres vivos aprenden las conductas que prevalecen en su medio a través de la experiencia; pues, ningún ser vivo nace sabiendo algo, sus procesos cognitivos son los que garantizan la adquisición de la información. Así mismo, un estímulo en la situación que esté viviendo el individuo es determinante para la adquisición de esta nueva conducta.

Añadiendo a lo anterior, Sánchez (2009) refiere que el aprendizaje social, también denominado como vicario, imitativo, o modelado se sustenta en un entorno social en donde hay mínimamente la presencia de dos agentes: un modelo, el cual realiza una conducta específica; y un sujeto, el cual observa la conducta. Así se determina el aprendizaje y, a diferencia de un aprendizaje memorístico, un aprendizaje social no requiere un estímulo reforzador, solamente un modelo; puesto que, el refuerzo es de carácter intrínseco en el sujeto observador.

Así mismo, Bandura (1987) menciona que el aprendizaje social tiene los siguientes elementos:

- **Atención.** La atención es un elemento sustancial para el aprendizaje. Si el sujeto no presta la debida atención a los rasgos de la conducta que quiere imitar, o no lo percibe de forma adecuada, no aprenderá correctamente. Así mismo, la atención está ligada a los estímulos potentes que se vinculen con el modelo; un ejemplo es el color llamativo de algunas prendas o el prestigio que le rodea.
- **Retención.** La memoria está fuertemente ligada al aprendizaje por imitación, debido a la capacidad de reproducción conductual que tenemos de información que se almacena en nuestro cerebro. Principalmente de Imágenes y representaciones verbales.
- **Reproducción motora.** Son las conductas aprendidas y reproducidas en nuestra realidad, en base, a las imágenes mentales apropiadas por la memoria.
- **Motivación.** Íntimamente ligada a las consecuencias que produce la imitación de las conductas. Si las consecuencias son fructíferas o agradables, mayor será la motivación del individuo a seguir imitando las conductas del modelo.

En base a esto, uno concluye que el desarrollo de una habilidad social se da en un medio netamente social, a través de la observación de reglas, hábitos, costumbres y creencias; del mismo modo no es estático y puede ser moldeable en base a las experiencias que pueda tener cada persona.

2.3. Adolescencia

La adolescencia se toma como una etapa de paso u transición entre la etapa puberal y la adultez, es decir un periodo caracterizado por los conflictos y posteriormente consolidación de la personalidad. En este momento el adolescente deja de lado el rol dependiente que tenía con sus

figuras paternas y busca independizarse a través de actividades fuera de su hogar (Escobar, 2015). Es debido a esto, que se visualiza una actitud rebelde en la adolescencia, pues es su forma de expresar cambio ante lo que ya estaba establecido en su familia.

La OMS (2018), toma a la adolescencia exactamente como un proceso de cambio; pues la define como, una transición entre la niñez y la adultez, el cual, inicia entre los 10 años y culmina a los 19 años de edad. Cuentan con buena salud, mas, las enfermedades y situaciones adversas que afectan su desarrollo pleno son constantes. De igual forma, la UNICEF (2015) cataloga la adolescencia como una etapa de vida en la que se producen oportunidades y cambios sustanciales para su pleno desarrollo a la adultez; por lo cual, se le insta a aprender, experimentar, usar su capacidad crítica, expresarse libremente y ser participe activo de eventos sociales u políticos. Esto induce a que el adolescente está en un momento de cambio, no únicamente fisiológico; si no, también moral, intelectual, social y sexual en búsqueda de su propia identidad como persona.

2.3.1. Desarrollo psicosocial del adolescente

La adolescencia al ser una época de estimulación y cambios a todo nivel, como ya se ha mencionado, es un periodo de transición vital; mas, la transición del adolescente al no ser únicamente dentro de su círculo intrafamiliar, pasan a depender de las relaciones con sus pares y su comunidad. Según Kimmerl y Weiner (1998) esto produce una ampliación y diversificación de sus relaciones sociales, esto quiere decir nuevas situaciones en el que el adolescente podrá experimentar diferentes experiencias que enriquezcan su desarrollo en esta etapa. Por lo que, la interacción constante del adolescente con su entorno es importante, permitirá el aprendizaje de nuevas habilidades que le permitan desenvolverse mejor en sociedad. Zavala et al. (2008) aclaran que no se debe olvidar que los adolescentes inician esta etapa con los patrones conductuales de un infante y, según el contexto, los adultos les exigen que modifiquen esos comportamientos por otros

más complejos y funcionales en sus nuevos entornos. Esto último, puede beneficiar o perjudicar al adolescente en su desarrollo, ya que, según las personas, cultura, normas, figuras de autoridad, modelos, etc., se desarrollarán las habilidades del adolescente.

Por otro lado, la ausencia de estas habilidades producirá un rechazo o marginación por parte de otros adolescentes, dificultando la generación de vínculos amicales, facilitando la aparición de sentimientos como la soledad, y estados perjudiciales como la ansiedad u depresión. Según Krauskopf (1999), la adolescencia conlleva a diferentes conflictos y cambios a diferentes niveles, los cuales se dividen en diferentes momentos:

a) Temprana – Preocupación física y emocional

- Dura entre los 10 a 13 años
- Revolución comportamental con los padres.
- Replanteamiento de su propio esquema físico.
- Cambios sexuales súbitos
- Necesidad de compartir sus problemáticas.
- Cambios de estados de ánimo.
- Desarrollo de una consciencia por sus necesidades.
- Relaciones grupales con el mismo sexo.
- Avance y retroceso en la dependencia parentofilial.

b) Media – Preocupación por la afirmación personal

- Dura entre los 14 a 16 años

- Separación del grupo familiar.
- Conflictos parentales
- Deseo de una aceptación social y sexual.
- Exploración y explotación de sus capacidades personales.
- Necesidad de desenvolverse en su entorno.
- Autoanálisis comportamental
- Preocupación por sus relaciones sociales.
- Interés por practicar nuevas actividades.
- Búsqueda de una autonomía.
- Establecimiento de un grupo determinado.
- Búsqueda de una pareja

c) *Final – Preocupación por lo social*

- Dura entre los 17 a 19 años
- Búsqueda de la afirmación de un proyecto personal.
- Reestructuración de sus relaciones parentales.
- Consciencia de la responsabilidad y consecuencia de sus actos.
- Desarrollo de habilidades para su adultez.
- Consolidación de una identidad.

- Separación física de los padres.
- Consolidación de grupos en común en el campo laboral, educativo u monetario.
- Relaciones de pareja con búsqueda de intimidad.
- Cuidado con uno mismo y los demás.

2.3.2. Adolescencia en Villa María del Triunfo

El distrito de Villa María del Triunfo es un espacio de Lima Metropolitana el cual cuenta con diferentes problemáticas y sobre todo factores de riesgo para el adolescente. Como lo menciona Portella en el 2020, un aproximado del 45% de los adolescentes sufren de violencia intrafamiliar, maltrato psicológico y acoso sexual, los cuales van a ser una barrera para que el adolescente tenga el espacio de criterio propio que necesita. Así mismo, este distrito no tiene facultades u organismos gubernamentales que puedan proteger al adolescente (Martínez y Rojas, 2022); por lo que el adolescente se ve reducido a una víctima de conflictos y actos delictivos impulsando conductas inadecuadas en ellos a largo plazo.

III METODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo de nivel correlacional, pues, consiste en conocer el grado de asociación que existe entre el uso de las TIC y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada Mundial perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo; a través de un proceso determinado de pasos y, basándonos en datos estadísticos. Así mismo, el diseño es no experimental de corte transversal, por lo que, no se tendrá un control absoluto de las variables en el momento único que se aplique la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron aplicados en una Institución Educativa Particular durante los meses de Octubre – Noviembre del 2023.

3.3. Variable

3.3.1. *Uso de TIC*

Definición conceptual

Es el uso indistinto de todos los elementos electrónicos que aportan a la comunicación y aprendizaje de las personas, cuenten con acceso a internet y faciliten las labores diarias de sus portadores en su uso diario.

Definición operacional

Puntaje obtenido de la escala de autoevaluación del uso de nuevas tecnologías, el cual cuenta con 4 autodiagnósticos: chat, navegación por internet, móvil o correo electrónico y tecnologías de juego. Cuenta con 44 ítems, y las categorías de uso no problemático, uso adecuado

y uso problemático para cada autodiagnóstico. Teniendo en cuenta los puntajes establecidos por el Instituto de adicciones de Madrid Salud, para beneficio de la investigación se considerarán 3 categorías respetando los valores indicados para cada tecnología: Bajo (uso no problemático), medio (uso adecuado) y alto (uso problemático).

3.3.2. Habilidades sociales

Definición conceptual

Gismero (como se citó en Chamaya, 2017) “define a las habilidades sociales en la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquello que proviene el comportamiento de los demás” (p.57).

Definición operacional

Puntaje obtenido de la Escala de Habilidades Sociales (EHS), el cual contiene las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el cual, cuenta con 33 ítems y las categorías de bajo, medio y alto.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Características de la población

La población está conformada por los 86 estudiantes de ambos sexos dentro del rango de edad de 12 a 17 años pertenecientes a los salones de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria matriculados en el año escolar 2023 de la Institución Educativa Privada Mundial de Villa María del Triunfo.

3.4.2. Características del Muestreo

Se trabajó con una muestra censal, porque la misma, estará conformada por la totalidad de la población al considerarla una cantidad controlable de sujetos. Ramírez (1997) refiere que la muestra censal es “aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p.77).

3.4.3. Características de la Muestra

Tabla 1

Muestra dividida por año y sexo

| | Varones | Mujeres |
|-------------------|---------|---------|
| 1ro de secundaria | 14 | 7 |
| 2do de secundaria | 11 | 10 |
| 3ro de secundaria | 12 | 7 |
| 4to de secundaria | 9 | 4 |
| 5to de secundaria | 8 | 4 |
| Total | 54 | 32 |

3.5. Instrumento

3.5.1. Escala de Autoevaluación del Uso de Nuevas Tecnologías

La denominación del instrumento es Escala de autoevaluación del uso de nuevas tecnologías (2008). El ámbito de aplicación son los adolescentes y jóvenes. El tiempo de administración dura unos 10 a 15 minutos. La finalidad del instrumento es determinar el nivel de

uso de tecnologías de información y comunicación. La escala contiene las siguientes autoevaluaciones: Chat, navegación en el internet, Uso de móvil o correo electrónico y tecnologías de juego. Está conformado por 44 ítems en total y la valoración de la escala es tipo Likert: 1= Nada, 2= Poco, 3= Ni mucho ni poco, 4= Bastante y 5= Mucho.

La escala tuvo validez de contenido a través del juicio de 5 expertos. Se realizó la validación en base a los siguientes criterios: Claridad, Relevancia y Coherencia, a través de la prueba de V de Aiken, obteniendo como resultado que la prueba es válida.

Tabla 2

Validez de la escala de autoevaluación de nuevas tecnologías

| Criterios | Valor |
|------------|-------|
| Claridad | 0.909 |
| Relevancia | 0.922 |
| Coherencia | 0.927 |

Así mismo, la prueba es confiable al haberla sometido a un análisis a través del uso del coeficiente del alpha de Cronbach, en una población de 30 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo, se obtuvo un valor de 0.936 indicando que el instrumento es confiable para su uso en la población evaluada.

Tabla 3*Confiabilidad del Alpha de Cronbach para la autoescala del uso de nuevas tecnologías*

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|------|
| Alfa de Cronbach | ,936 |
| N° de elementos | 44 |

3.5.2. Escala de Habilidades Sociales (EHS)

La denominación del instrumento es Escala de Habilidades Sociales (EHS, 2006). Su ámbito de aplicación son los adolescentes y adultos. El tiempo de administración es de 16 minutos. La finalidad del instrumento es la evaluación de la aserción y las habilidades sociales. Está conformada por las siguientes dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Cuenta con 33 ítems en total y la valoración de la escala es tipo Likert: A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra, C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así, D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

En relación a la validez de la escala, Guzmán y Villalta (2021) aseveran que la prueba cuenta con validez de constructo, debido a que se aplicó a la prueba el estadístico de Káiser Meyer Olkin (KMO), el cual obtuvo un valor de 0,855 ($p < ,001$); de igual forma se realizó la prueba de esfericidad de Bartlett obteniendo un valor de 1,711,695 el cual indica que se puede hacer un análisis factorial exploratorio y por lo mismo la prueba es válida para su aplicación.

Tabla 4*KMO y prueba de Bartlett de la escala de habilidades sociales*

| KMO y prueba de Bartlett | | |
|--|-------------------------|-----------|
| Medida de adecuación muestra de Káiser-Meyer-Olkin | | ,855 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Chi cuadrado aproximado | 1,711,695 |
| | G1 | 528 |
| | sig. | ,000 |

De igual forma, la confiabilidad de la prueba se obtuvo a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,889, por lo que se consideró la prueba fiable para aplicarla a la población trabajada.

Tabla 5*Confiabilidad del Alfa de Cronbach para la escala de Habilidades sociales*

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|------|
| Alfa de Cronbach | ,889 |
| N° de elementos | 33 |

3.6. Procedimiento

Para iniciar la realización de la investigación se procedió a contactar con la institución educativa. Seguidamente, se coordinó con la directora, promotor y profesores encargados de los estudiantes de secundaria, para realizar la aplicación de las escalas durante las horas de tutoría;

estos se comunicaron con los padres de familia por un grupo de WhatsApp y posteriormente se aplicó a los alumnos.

La investigación se realizó considerando el cumplimiento de las normas establecidas por la universidad y el código de ética perteneciente al colegio de psicólogos. Es decir, se mantuvo la confidencialidad de la información obtenida y se explicó a los participantes de la investigación sus derechos al ser parte en la investigación; todo a través de un consentimiento informado.

3.7. Análisis de datos

Se utilizó el programa de Microsoft Excel para la recolección y esquematización de los datos recogidos, a través de las pruebas realizadas en Google forms; así mismo, se usó el programa SPSS versión 23 para el análisis de normalidad, coeficiente de correlación y significancia bilateral de los datos recogidos, añadiendo las de etiquetas correspondientes y toda la información en las tablas respectivas para la interpretación de los resultados, según el formato APA.

IV RESULTADOS

En la tabla 6 se puede ver el valor mínimo, máximo, la media y desviación estándar de los puntajes obtenidos por cada variable: Habilidades sociales y tecnologías de información y comunicación; así como en sus respectivas dimensiones.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de las variables

| | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|---|--------|--------|-------|---------------------|
| Tecnologías de información y comunicación | 50 | 185 | 97.49 | 32.320 |
| Habilidades sociales | 56 | 128 | 98.83 | 11.464 |
| Uso del chat | 12 | 48 | 25.19 | 7.617 |
| Navegación del internet | 11 | 50 | 26.63 | 8.739 |
| Móvil o correo | 8 | 35 | 15.84 | 6.313 |
| Tecnologías de juego | 12 | 68 | 30.12 | 14.894 |
| Autoexpresión en situaciones sociales | 9 | 31 | 20.57 | 5.158 |
| Defensa de los propios derechos como consumidor | 10 | 20 | 16.30 | 2.406 |
| Expresión de enfado o disconformidad | 6 | 16 | 12.97 | 2.334 |
| Decir no y cortar interacciones | 7 | 24 | 16.87 | 3.025 |
| Hacer peticiones | 7 | 20 | 16.17 | 2.535 |
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | 8 | 20 | 15.86 | 2.488 |

En la tabla 7 se puede ver que el sexo masculino tiene un 70,4% de los estudiantes evaluados con niveles bajos de uso de tecnologías de información y comunicación, medio del 22.2% y alto del 7.4%, habiendo mayor incidencia de un bajo nivel de uso de tecnologías de información y comunicación en esta población. Por otro lado, en el sexo femenino hay 65,6% de la población evaluada con un nivel bajo, 28,1% con un nivel medio y un 6,3% con un nivel alto, viendo un mayor porcentaje de esta población con niveles bajos de tecnologías de información y comunicación.

Tabla 7

Niveles de uso de Tecnologías de información y comunicación según sexo

| Tecnologías de información y comunicación | | | | | | |
|---|------|------------|-------|------------|------|------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Masculino | 38 | 70.4% | 12 | 22.2% | 4 | 7.4% |
| Femenino | 21 | 65.6% | 9 | 28.1% | 2 | 6.3% |

En la tabla 8 se puede observar que en los estudiantes de sexo masculino existen bajo nivel de habilidades sociales en el 11,1% de la población evaluada, 74,1% de nivel moderado y 14,8% de nivel alto; de esto se infiere que ha una mayor frecuencia de los adolescentes varones evaluados pertenecientes de la institución educativa con habilidades sociales de nivel medio. De igual forma, en relación al sexo femenino hay un 6,25% de las estudiantes con niveles bajos de habilidades

sociales, 68,75% de nivel medio y 25% de nivel alto, por lo que hay mayor cantidad de estudiantes del sexo femenino con niveles moderados de habilidades sociales.

Tabla 8

Niveles de Habilidades sociales según sexo

| | Habilidades sociales | | | | | |
|-----------|----------------------|------------|-------|------------|------|------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Masculino | 6 | 11.1% | 40 | 74.1% | 8 | 14.8% |
| Femenino | 2 | 6.25% | 22 | 68.75% | 8 | 25% |

En la tabla 9 se muestran la normalidad de las variables tecnologías de información y comunicación y habilidades sociales; así como sus dimensiones: navegación del internet, móvil o correo, tecnología de juego, uso de chat, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. En la mayoría de los casos perteneciendo de una distribución no normal ($p < 0.05$), a excepción de la dimensión decir no y cortar interacciones. Por lo que, se infiere que se deberá trabajar bajo estadísticos correlacionales no paramétricos según lo indicado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla 9*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

| | Estadístico de prueba | Sig. asintótica (bilateral) |
|---|-----------------------|--------------------------------|
| Tecnologías de información y comunicación | .156 | ,000 ^c |
| Habilidades sociales | .134 | ,001 ^c |
| Uso del chat | .126 | ,002 ^c |
| Navegación del internet | .126 | ,002 ^c |
| Móvil o correo | .127 | ,002 ^c |
| Tecnologías de juego | .178 | ,000 ^c |
| Autoexpresión en situaciones sociales | .098 | ,041 ^c |
| Defensa de los propios derechos como consumidor | .148 | ,000 ^c |
| Expresión de enfado o disconformidad | .145 | ,000 ^c |
| Decir no y cortar interacciones | .094 | ,060 ^c |
| Hacer peticiones | .135 | ,001 ^c |
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | .115 | ,007 ^c |

En la tabla 10 se aprecia el grado de relación entre ambas variables, así como, un valor “*p*” menor de 0.05. De ambos se infiere la existencia de una correlación significativa e indirecta con un grado de relación consistente entre las variables

Tabla 10

Correlación de Rho Spearman entre las variables tecnologías de información y comunicación y habilidades sociales

| | | Habilidades sociales | |
|-----------------|---|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Tecnologías de información y comunicación | Coefficiente de correlación | -,792** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se muestra la relación entre las dimensiones uso de chat y autoexpresión en situaciones sociales; así como, el valor “*p*” de cada uno. De ambos se concluye que la relación entre ambas dimensiones es inversamente proporcional en la población evaluada.

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman entre las dimensiones uso de chat y autoexpresión en situaciones sociales

| | | Autoexpresión en situaciones sociales | |
|-----------------|--------------|---------------------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Uso del chat | Coefficiente de correlación | -,577** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra la relación entre las dimensiones navegación del internet y la defensa de los propios derechos como consumidor, así como su valor “ p ”. Concluyendo que existe una relación indirecta entre ambas variables en la población evaluada.

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman entre las dimensiones navegación por internet y defensa de los propios derechos como consumidor

| | | | Defensa de los propios derechos como consumidor |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------|---|
| Rho de Spearman | Navegación del internet | Coefficiente de correlación | -,457** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa la correlación existente entre las dimensiones móvil o correo e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, así como su valor “ p ”. La correlación entre ambas dimensiones es inversa en la población evaluada.

Tabla 13

Correlación de Rho Spearman entre las dimensiones móvil o correo e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

| | | Defensa de los propios derechos como consumidor | |
|-----------------|----------------|---|---------|
| Rho de Spearman | Móvil o correo | Coefficiente de correlación | -,209** |
| | | Sig. (bilateral) | .054 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se muestra la correlación entre las dimensiones tecnologías de juego y expresión de enfado o inconformidad con un valor p menor al 0,05. La correlación es inversamente proporcional en la población evaluada.

Tabla 14

Correlación Rho Spearman entre las dimensiones tecnologías de juego y expresión de enfado o disconformidad

| | | Expresión de enfado o disconformidad | |
|-----------------|----------------------|--------------------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Tecnologías de juego | Coefficiente de correlación | -,379** |
| | | Sig. (bilateral) | .054 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en la población de estudiantes en el distrito de Villa María del Triunfo, se visualizó que los niveles de uso de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes evaluados son bajos en ambos sexos, en el caso de los varones es de 70.4% en el nivel inferior, 22.2% en el nivel de uso intermedio y 7.4% en el alto; por otro lado, las estudiantes evaluadas obtuvieron un 65.6% de uso bajo, 28.1% intermedio y 6.3% alto. Contrastando con los resultados obtenidos en la investigación planteada por Mamani (2022) en donde se evaluó el nivel de uso de las TIC en relación con estilos de vida saludables en estudiantes de secundaria en el departamento de Arequipa. Se observó niveles moderados del uso de estas tecnologías con un porcentaje del 76.7%; de igual forma, se consiguió un porcentaje de 13.7% en el nivel bajo y 9.6% en el alto. En ambos resultados, tanto la investigación realizada como la presentada por Mamani, los resultados del uso de TIC tienen un porcentaje mayor en el nivel alto. Como lo menciono Márquez (2000) todo uso de una TIC tiene ventajas como desventajas y entre lo negativo de su uso está la frecuencia en distracciones, dispersión de prioridades, pérdidas de tiempo, carencia de conocimientos, desinterés en el aprendizaje y sobre todo poca interacción humana, un aspecto básico para un adecuado desarrollo de toda facultad positiva en todo adolescente.

Así mismo, se pudo visualizar en la población masculina un nivel bajo de habilidades sociales dando un 11.1%, del nivel moderado un 74,1% y, de un nivel alto, 14.8 %; así como, la población femenina que consiguió un nivel bajo fue de un 6.25%, un nivel moderado de 68,75% y, de un nivel alto, un 25%. Si contrastamos la información obtenida con la investigación de Cruz (2019), hay una diferencia en los resultados obtenidos de las habilidades sociales de la población de estudiantes de secundaria analizada, ya que, el 40% de ellos obtuvo un nivel alto de habilidades

sociales, 28% un nivel moderado y 32% bajo nivel. Siendo un caso donde la población es similar a la trabajada en la presente investigación, teniendo un mayor nivel en estudiantes con habilidades sociales altas. Según el marco teórico, la diferencia se fundamenta en lo mencionado por Krauskopf (1999), puesto que, el adolescente al ser un ente en conflicto y cambios constantes, está en una etapa de desarrollo y eso incluye sus habilidades sociales; por lo mismo la varianza de un desarrollo adecuado va a basarse, entre otras cosas, principalmente del entorno.

Por otro lado, al profundizar en el coeficiente de correlación de uso de las tecnologías de información y habilidades sociales en la población de estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Villa María del Triunfo, se obtuvo una alta significancia, ya que, el valor que arrojó el análisis estadístico fue de -0.792 con una significancia bilateral menor a $.005$; lo cual a su vez, muestra que la interacción entre ambas variables es inversamente proporcional. Esto quiere decir, que ha menor sea el uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de la institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo, mayor será el nivel de habilidades sociales que implementen en su día a día. Rojas (2019) obtuvo resultados similares al analizar la relación entre el mal uso de las TIC y las habilidades sociales de alumnos de XI ciclo de un centro educativo pertenecientes a las carreras de comercio y ciencia, pues concluyó que existía una relación significativa e inversa entre ambas variables en una población similar debido al exceso uso de las TIC con un fin recreativo antes que pedagógico. Se infiere que esto es debido a la diferencia de interacción entre ambas variables. Mientras que en las habilidades sociales es necesaria una interacción presencial con diferentes tipos de personas para su desarrollo, el uso de diferentes TIC no requiere de una interacción humana, es más su propio uso aísla al usuario de la interacción con otros individuos. Como menciona Bandura (1987) todo ser humano es un ente imitativo y necesario de relaciones con otros seres humanos, de estas interacciones

nacen las conductas socialmente habilidosas que ayudan al ser humano a poder ser autónomo e independiente. La OMS (2018) menciona que el desarrollo de toda facultad del adolescente es difícil y por esto mismo compleja. Esto ratificaría una influencia negativa por parte del uso de TIC, ya que, al ser un escape seguro a las relaciones humanas a través de simulaciones como las redes sociales y los juegos, provee de distracciones al adolescente (Márquez, 2000) y se presume como una salida fácil a esta dificultad natural.

De igual manera, se obtuvo un índice de correlación entre los componentes de las variables uso de tecnologías de información y comunicación y habilidades sociales. Estos fueron de $-.552$ para el uso de chat y autoexpresión en situaciones sociales, un índice de correlación de $-.452$ para móvil o correo electrónico e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, un valor de $-.209$ en relación a la navegación del internet y defensa de los propios derechos como consumidor, por ultimo un valor de $-.379$ en relación a la tecnología de juego y expresión de enfado o disconformidad. En cada dimensión teniendo una tendencia inversa y por consiguiente opuesta. Si lo comparamos con los resultados de la investigación de Huamán y Vila (2020), se observan similitudes, pues, ellos concluyeron que existía una correlación inversamente proporcional entre las habilidades sociales y el uso adictivo de las redes sociales en los adolescentes de un centro preuniversitario parroquial de Huancayo. Igualmente, con los resultados obtenidos por Pezo (2021) en donde se identificó las consecuencias negativas de la interacción inadecuada del uso de las TIC post-pandemia por Covid-19 con las habilidades sociales de los niños de educación inicial. En ambos casos se mostró una tendencia negativa del uso de estas herramientas fuera del campo pedagógico. Esta relación significativa y negativa entre las dimensiones navegación por internet; así como, el uso del chat, móvil o correo y tecnologías de juego con las dimensiones de la variable habilidades sociales se justifica en lo expuesto por Balbín (2009), ya que, relaciona el uso de estas

herramientas con una sensación de empoderamiento, proyección de ideales, generación de expectativas y anonimato en las relaciones de sus usuarios. Todo lo mencionado es contrario a lo que se necesita para fomentar adecuadas habilidades sociales. Si añadimos que Gismero (como se citó en Chamaya, 2017) define a las habilidades sociales como las capacidades que una persona adquiere al interactuar con otros, al percibir y entender su comportamiento, se puede explicar porque las dos variables estudiadas presentan una relación inversamente proporcional.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe una correlación significativa e inversamente proporcional entre el uso de tecnologías de información y comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. ($r = -0.792$).
- 6.2. El nivel de uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo es más alto en la población masculina.
- 6.3. El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo es más alto en la población femenina.
- 6.4. Existe una correlación significativa e inversamente proporcional entre el uso del chat y la autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. ($r = -0.577$)
- 6.5. Existe una correlación significativa e inversamente proporcional entre el uso del móvil o correo electrónico y la defensa de los propios derechos del consumidor de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. ($r = -0.457$)
- 6.6. Existe una correlación inversamente proporcional, mas no significativa, entre el uso de la navegación del internet y el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. ($r = -0.209$)

6.7. Existe una correlación significativa e inversamente proporcional entre el uso de la tecnología de juego y la expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo.
($p > -0.379$)

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Concientizar a la población estudiantil sobre los hallazgos encontrados con el fin de prevenir futuros inconvenientes sobre el uso inadecuado de las TIC en las habilidades sociales de los adolescentes.
- 7.2. Realizar talleres de fortalecimiento en habilidades sociales principalmente dirigido a la población estudiantil masculina de los colegios pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.
- 7.3. Orientar sobre las implicancias del uso inadecuado de la navegación en internet y las habilidades sociales de los adolescentes, a través de charlas preventivas en las instituciones educativas del distrito.
- 7.4. Promocionar campañas de orientación y consejería psicológica a los estudiantes en relación al uso de tecnologías de juego, y su implicancia con el desarrollo de sus habilidades sociales por parte de las instituciones educativas pertenecientes al distrito de Villa María del Triunfo.
- 7.5. Diseñar programas preventivos y promocionales en función de un fortalecimiento en las habilidades sociales de aquellos adolescentes con un uso elevado de móvil por parte de las entidades pertenecientes al ministerio de salud.
- 7.6. Promover en las instituciones universitarias futuras investigaciones sobre las variables estudiadas en una población mayor con otras variables demográficas, los cuales puedan brindar un mayor marco teórico a la relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y las habilidades sociales de los adolescentes.

VIII. REFERENCIAS

- Alegría, M. (2015). *Uso de los TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. recursosbiblio.url.edu.gt
- Arce, J. (8 de octubre, 2023). *Estas son las Zonas más peligrosas de Lima: que calles, avenidas y lugares aparecen en la nueva lista.* Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/10/05/zonas-peligrosas-de-lima-segun-la-percepcion-de-la-misma-ciudadania/>
- Armijo, B. (2018). *Uso de los TIC para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad visual* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. [digital. https://repositorio.uta.edu.ec/items/0e55b874-5d34-4a9e-b805-718a4aa637b0](https://repositorio.uta.edu.ec/items/0e55b874-5d34-4a9e-b805-718a4aa637b0)
- Babín, F. (2009). Estudio de uso problemático de las tecnologías de información, la comunicación y el juego entre los adolescentes y jóvenes de la ciudad de Madrid. *Trastornos adictivos*, 11(3), 151-163. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-estudio-del-uso-problematico-tecnologias-13141393>
- Banco Interamericano del Desarrollo (2020). *La educación en tiempos de coronavirus.* <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Banco Interamericano del Desarrollo (2020). Educar para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>

- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Libros
- Barbara, E. (2008). Calidad de la enseñanza 2.0. *Revista de educación a distancia*, 8(7).
<https://www.um.es/ead/red/M7/elena.pdf>
- Buxarrais, M., Paya, M. y Martínez, M. (2000). *Ética y educación en valores: Contenido, actividades y recursos*. CISSPraxis
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo et al. (Ed.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp 197-206). Grupo Editorial Universitario.
- Castells, M. (1997). *La sociedad red, la era de la información, economía, sociedad y cultura*. Alianza Editorial
- Chamaya, M. (2017). *Habilidades sociales en alumnos de una institución educativa y pública y una privada en Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_9f3180f457c7a8391fb54a3fca17c95e
- Cruz, C. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6895>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C. y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *REDIE*, 21(7). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>

- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de La Molina* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio institucional de la Universidad de Lima <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/1721>
- Flores-Cueto, J., Hernández, R. y Garay-Argadoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/html/>
- Franco, A., Correa, D. y Escalante, P. (2011). *Estudio comparativo de las habilidades sociales en estratos socioeconómicos 2 y 6 de la ciudad de Medellín*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Luis Amigo]Repositorio institucional Universidad Católica Luis Amigo. <https://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/item.php?itemid=84>
- Fundación MAPFRE (2019). Patrones de uso y abuso de las TIC entre adolescente de Lima y Arequipa. *Percepción de riesgos. Instituto de opinión pública*. <https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/media/group/1102847.do>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Ediciones Martínez Roca
- Gómez, I. y Meza, H. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales mediadas por la metodología Flipped Classroom* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla]. Repositorio institucional Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/dd3b82b7-ca58-4c5f-9ba0-b3179df2a61c>
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones

- Guzmán, I y Villata A. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64477>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huamán, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa en Chiclayo 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca] Repositorio institucional Universidad Privada Juan Mejía Baca. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64477>
- Huamán, R. y Vila, L. (2020). *Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en adolescentes en el centro preuniversitario parroquial, Huancayo – 2020* [Tesis licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1770?show=full>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (27 de diciembre, 2023). *Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares* [Informe técnico]. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics_3t2023.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (6 de diciembre, 2023). *Estado de la niñez y la adolescencia* [Informe técnico]. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-diciembre-2023.pdf>
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: Una transición del desarrollo*. Ariel.

- Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- López, F. (2015). Adolescencia. Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *ADOLECERE*, 3(2), 9-17. https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_9-17_Adolescencia.pdf
- López, C. (2016, 14 de marzo). Influencia de los Tic en el proceso de la globalización. *MUIT, ETSIT Universidad politécnica de Madrid*. <http://economiadigital.etsit.upm.es/wp-content/uploads/2015/12/ClaraLopez.pdf>
- López, M. (2017). *Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza en Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio institucional Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/3438/RE_PSICO_MILDRED.LOPEZ_HABILIDADES.SOCIALES_DATOS.pdf.txt;jsessionid=CB2B79F6C6F955E20B4139304F2DC3C1?sequence=3
- Mamani, M. (2022). *Uso de las Tics y estilos saludables en estudiantes de secundaria de la I.E. 41037 José Gálvez-Arequipa 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103042>
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Universidad autónoma de Barcelona. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Marqués, P. (2012, 28 de diciembre). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. *3ciencias*. 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817326>

Martínez, I. y Rojas, L. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97976>

Matamala, C. (2018). *El papel de la educación en la formación de patrones de usos y desarrollo de habilidades relacionadas a la innovación tecnológica: la construcción de la ciudadanía digital en la escuela chilena* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/415f1082-0939-4fa4-a8bb-72eb4eb77864>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2019). *Análisis de la salud distrito Villa María del Triunfo*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_DISTRITO%20VILLA%20MARIA%20EL%20TRIUNFO%202019.pdf

Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/02bb990f-feae-42f5-8d92-055eb2796b04>

Morales, J. (2016). *Actividad física, hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región Callao* [Tesis de

- doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio DSPACE.
<https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/c0f3c87f-1af2-461a-b9d4-0ed9ef110945>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (13 de diciembre, 2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (19 de noviembre, 2020). *Nuevas amenazas para la salud de los niños y los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-new-threats-to-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre, 2021). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA84CvBhCaARIsAMkAvkLuBFbp4tD1GXSsjhO284zQjSBWskCNIMZo_ODLYSkiAG_51G9YRLgaAsZcEALw_wcB
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (3 de septiembre, 2020). UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando con los niños y las niñas. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Orbegoso, A. y Oseda, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana-2021. *Ciencia latina. Revista multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Oviedo, K. (2020). *Habilidades sociales en preescolares de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional Universidad

- San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8655?show=full>
- Palacios, Y. (2021). *Uso de las Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de las Américas]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de las Américas. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1855>
- Palma, J. (2011). El impacto de las tecnologías de información en la cultura: Una visión bibliotecológica. *Asociación mexicana de bibliotecarios*. <http://eprints.rclis.org/16322/3/May2011PalmaJMJornadasAMBAC.pdf>
- Pezo, SH. (2021) *Desarrollo de las habilidades sociales y su relación con el uso de las TIC en niños de educación inicial 2* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5834>
- Portella, P. (2020). *Centro de acogida Residencial para adolescentes, en estado de riesgo, en Villa María del Triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12236>
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. Panapo.
- Robles, R. (2018). *Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Teniente Coronel Leopoldo Pérez Salmon"- Callao, 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]Repositorio institucional Universidad

- Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13454/Robles_MRJ.pdf.txt?sequence=4
- Rodrigues, S., Borges, L., Barboza, M. y Leira, L. (2020). ¿Cómo influyen las redes sociales en la salud mental? *SMAD. Revista electrónica saude mental alcohol e drogas*, 16(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2020.0089>
- Rojas, D. (2019). *Relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de XI° del centro educativo Guillermo Endara Galimany* [Tesis de Licenciatura, Universidad Especializada de las Américas] Repositorio institucional Universidad Especializada de las Américas <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UDELAS.8081593>
- Ruiz, N., Mendoza, M. y Ferrer, L. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22), 435-454
- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo en México. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1), 109-119. <file:///C:/Users/EDUARDO/Downloads/DialnetAprendizajeSocialEIntencionesEmprendedoras-2990718.pdf>
- Sartori, M. y López, M. (2016). Las habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 14(2), 1055-1067. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2591/715>
- Thorndike, E. (1920). La inteligencia social. *Universidad Autónoma de Madrid-España*, 16(2), 17-28.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del covid-19*.

https://es.unesco.org/sites/default/files/brochure_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19_junio.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2021). *Evaluación de las habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: Marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512/PDF/377512spa.pdf.multi>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *Niños en un mundo digital*.

Estado mundial de la infancia 2017.

<https://www.unicef.org/media/48611/file#:~:text=Las%20TIC%20est%C3%A1n%20integrando%20los,actos%20de%20abuso%20sexual%20infantil.>

Zavala, M., Sierra, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en

adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación*

Psicoeducativa, 6 (2), 319-338. [http://www.investigacionpsicopedagogica.](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?271)

<http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?271>

¿Qué son las TIC? (s.f). *Tutorial y estrategia de aprendizaje*.

<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTI>

ANEXOS

Anexo A

Consentimiento informado

Yo, _____, apoderado(a) del alumno _____ acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) colabore con la investigación del **Uso de TIC y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del triunfo, 2023**. La información obtenida será con fines exclusivamente académicos, manteniendo siempre el anonimato de los participantes, durante y posterior a la investigación.

Los dos cuestionarios serán: *Escala de habilidades sociales de Elena Gismero* y la *Escala de autoevaluación del instituto de adicciones de Madrid*, tomando entre 25 a 35 minutos para finalizarlos. El objetivo de esta investigación es determinar la relación del nivel de **Uso de las TIC y las Habilidades sociales de los alumnos**.

He sido informado(a) de las condiciones y dado que la participación es voluntaria, es posible decidir retirarme en cualquier momento del proceso.

Para información relacionada a la investigación, contactaré con, al teléfono

Lima, ____ de _____ del 2021

Firma del apoderado: _____ Firma del Investigador: _____

DNI: _____

Anexo B

Matriz de consistencia

| TITULO | DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo</p> | <p>Problema general: ¿Existe relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo?</p> | <p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos: -Dar validez a la autoescala de nuevas tecnologías. -Identificar los niveles de uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Villa María del triunfo. -Identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación entre el uso de las TIC y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específicas: -Los niveles de uso de tecnologías de información y comunicación en los estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Villa María del triunfo son mayores en la población femenina. -Los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo son mayores en la población masculina.</p> | <p>Variable independiente: Uso de tecnología de información-comunicación Dimensiones - Uso de Chat. - Navegación en el internet. - Uso del móvil o correos electrónicos. - Tecnologías de juego.</p> <p>Variable dependiente: Habilidades sociales Dimensiones - Autoexpresión de situaciones sociales. - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enfado o disconformidad - Decir no y cortar interacciones</p> | <p>Tecnología de información-comunicación: Son todos los elementos electrónicos que aportan a la comunicación y aprendizaje de las personas, cuentan con acceso a internet y faciliten las labores diarias de sus portadores.</p> <p>Habilidades sociales: Gismero (como se citó en Chamaya, 2017) “define a las habilidades sociales en la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquello que proviene el</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa-correlacional Diseño: No experimental</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>-Determinar si existe relación entre el uso problemático del chat y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Determinar si existe relación entre el uso problemático de la navegación en internet y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Determinar si existe relación entre el uso del móvil o correo electrónico y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Determinar si existe relación entre el uso de las tecnologías de juego y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> | <p>-Existe relación entre el uso problemático del chat y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Existe relación entre el uso problemático de la navegación en internet y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Existe relación entre el uso del móvil o correo electrónico y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> <p>- Existe relación entre el uso de las tecnologías de juego y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo.</p> | <p>-Hacer peticiones</p> <p>- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> | <p>comportamiento de los demás” (p.57).</p> | <div data-bbox="1690 1006 1858 1055" style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; margin: auto;"></div> |
|--|---|---|---|---|---|

Anexo C

Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 23 de octubre del 2023

Saluda Lic. Sabina Juana Tello Bonzano

Directora de la Institución Educativa Privada Mundial

Con el Presente.

Es grato autorizar la aplicación de las siguientes pruebas: **Escala de autoevaluación de uso de nuevas tecnologías perteneciente al instituto de Madrid** y la **Escala de habilidades sociales de Elena Gismero** por parte del Bach. Eduardo Roberto Parco Salcedo a los estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al año académico 2023. Con el uso y fin de poder realizar su tesis **USO DE LAS TIC Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2023.**

Los resultados brindaran una contribución científica y académica a nuestra institución con el fin de mejorar nuestra calidad de enseñanza y orientación en escuela de padres.



Sabina Juana Tello Bonzano
Directora Sabina Juana Tello Bonzano

DNI: 09003913

Anexo D

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE.....

EDAD.....

NIVEL:.....FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

| | |
|---|---------|
| 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido | A B C D |
| 2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo | A B C D |
| 3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A B C D |
| 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. | A B C D |
| 5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO" | A B C D |
| 6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. | A B C D |
| 7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. | A B C D |
| 8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. | A B C D |
| 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. | A B C D |
| 10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo. | A B C D |
| 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D |
| 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. | A B C D |

| | |
|---|---------|
| 13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D |
| 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | A B C D |
| 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A B C D |
| 16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto. | A B C D |
| 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A B C D |
| 18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A B C D |
| 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A B C D |
| 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales. | A B C D |
| 21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A B C D |
| 22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A B C D |
| 23. Nunca sé cómo “cortar “ a un amigo que habla mucho. | A B C D |
| 24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A B C D |
| 25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | A B C D |
| 26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A B C D |
| 27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A B C D |
| 28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. | A B C D |
| 29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo. | A B C D |
| 30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta. | A B C D |
| 31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | A B C D |
| 32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas. | A B C D |
| 33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. | A B C D |
| TOTAL | |

Anexo E

ESCALA DE AUTOEVALUACION DEL USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS

NOMBRE:

EDAD:

NIVEL:FECHA:

INSTRUCCIONES

A continuación, se les va a presentar un conjunto de afirmaciones relacionados con su uso de tecnologías de información y comunicación (celulares, tablets, laptops, computadoras, etc.). Respondan de la forma más sincera posible, colocando una X en la opción que se identifiquen.

| Respecto a su uso del Chat | | | | | |
|---|------|------|------------------|----------|-------|
| | Nada | Poco | Ni mucho ni poco | Bastante | Mucho |
| Prefieres conocer gente a través del chat porque puedes ser aquella persona que quieres ser | | | | | |
| Es normal que te encuentres pensando y/o soñando en tus conexiones al chat | | | | | |
| Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente en el chat | | | | | |
| Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas conectarte al chat | | | | | |
| Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás conectado al chat | | | | | |
| A lo largo del día, te encuentras varias veces pensando y planificando la próxima conexión al chat | | | | | |
| Piensas que te sentirías mal si se redujera el tiempo que pasas en el chat | | | | | |
| Tiendes a decir que solo serán unos minutos cuando en realidad te conectas durante unas cuantas horas | | | | | |
| Has intentado alguna vez conectarte menos veces al chat y no lo has logrado | | | | | |
| Cada vez pasas más tiempo en el chat que con tus amigos en la vida real | | | | | |
| Mientras estás en el chat, te evades de los problemas que puedas tener | | | | | |
| Respecto a su uso del internet en general | | | | | |
| | Nada | Poco | Ni mucho ni poco | Bastante | Mucho |

| | | | | | |
|--|------|------|------------------|----------|-------|
| Has intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo has logrado | | | | | |
| Tiendes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad navegas durante unas cuantas horas | | | | | |
| La verdad es que ha ido aumentando el tiempo que pasas en la red | | | | | |
| Mientras estás navegando, te evades de los problemas que puedas tener | | | | | |
| El estar conectado a la Red te proporciona bienestar | | | | | |
| Te vuelves precavido o reservado cuando alguien te pregunta en qué dedicas el tiempo que pasas navegando | | | | | |
| Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente navegando | | | | | |
| Es normal que te encuentres pensando y/o soñando que estás navegando por Internet | | | | | |
| Desatiendes las tareas del colegio/ universidad / trabajo por pasar más tiempo navegando por la Red | | | | | |
| Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para conectarte a Internet | | | | | |
| Cada vez pasas más tiempo navegando por Internet que con tus amigos | | | | | |
| Respecto a su uso del celular o móvil | | | | | |
| | Nada | Poco | Ni mucho ni poco | Bastante | Mucho |
| El recibir un sms o un e-mail supone una alegría para ti. | | | | | |
| Aunque quisieras, no podrías prescindir del móvil (para tu uso personal) | | | | | |
| Estás atento a todas las novedades que surgen en cuanto a móviles | | | | | |
| Te irritas cuando ves que a lo largo del día no recibes ningún mensaje | | | | | |
| Cada vez te comunicas más con tus amigos por SMS o mail aunque puedas hacerlo en persona | | | | | |
| Tu gasto en móvil es excesivo | | | | | |
| Te inscribes a todas las ofertas de correo electrónico o servicios de móvil que aparecen en el mercado | | | | | |
| Sueles cambiar de operador de teléfono a menudo | | | | | |
| Respecto a su uso de la tecnología de juego | | | | | |
| | Nada | poco | Ni mucho ni poco | Bastante | Mucho |
| El estar jugando, te proporciona bienestar | | | | | |
| Mientras estás jugando, te evades de los problemas que puedas tener. | | | | | |
| Sientes necesidad de avanzar en niveles y de ponerte cada vez más al límite en el juego. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás en plena partida. | | | | | |
| Sueles revivir partidas pasadas, repasando los pasos que diste. | | | | | |
| Sueles ocultarte cuando juegas y disimulas cuando te ven tus padres. | | | | | |
| Sueles ocultar a tus padres el tiempo que pasas jugando. | | | | | |
| Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas jugar. | | | | | |
| Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para jugar | | | | | |
| Cada vez pasas más tiempo jugando que con tus amigos. | | | | | |
| Cuando pierdes en el juego, tienes continuamente en mente el volverte a conectar para ganar. | | | | | |
| Desatienes las tareas del colegio/ universidad / trabajo por pasar más tiempo jugando. | | | | | |
| Has intentado alguna vez pasar menos tiempo jugando y no lo has logrado. | | | | | |
| Tiendes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad juegas durante unas cuantas horas. | | | | | |

Anexo F

Evaluación de criterio por jueces

Claridad (CL): El ítem se comprende, redacción adecuada en términos sintácticos y semánticos.

Relevancia (RE): El ítem es esencial o importante; es decir, se considera por que mide la usabilidad.

Coherencia (CO): El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que se está midiendo.

Instrucción: Evalúe si el ítem mide el contenido, tomando en cuenta los criterios CL, RE y CO

A= Acuerdo D= Desacuerdo / Marque con una “X”

| Uso del Chat | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|------------|
| | CL | | RE | | CO | | Sugerencia |
| | A | D | A | D | A | D | |
| Prefieres conocer gente a través del chat, porque puedes ser aquella persona que quieres ser | | | | | | | |
| Es normal que te encuentres pensando y/o soñando en tus conexiones al chat | | | | | | | |
| Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente en el chat | | | | | | | |
| Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas conectarte al chat | | | | | | | |
| Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás conectado al chat | | | | | | | |
| A lo largo del día, te encuentras varias veces pensando y planificando la próxima conexión al chat | | | | | | | |
| Piensas que te sentirías mal si se redujera el tiempo que pasas en el chat | | | | | | | |
| Tiendes a decir que solo serán unos minutos cuando en realidad te conectas durante unas cuantas horas | | | | | | | |
| Has intentado alguna vez conectarte menos veces al chat y no lo has logrado | | | | | | | |
| Cada vez pasas más tiempo en el chat que con tus amigos en la vida real | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|---|------------|
| Mientras estás en el chat, te evades de los problemas que puedas tener | | | | | | | |
| Uso del internet | | | | | | | |
| | CL | | RE | | CO | | Sugerencia |
| | A | D | A | D | A | D | |
| Has intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo has logrado | | | | | | | |
| Tiendes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad navegas durante unas cuantas horas | | | | | | | |
| La verdad es que ha ido aumentando el tiempo que pasas en la red | | | | | | | |
| Mientras estás navegando, te evades de los problemas que puedas tener | | | | | | | |
| El estar conectado a la Red te proporciona bienestar | | | | | | | |
| Te vuelves precavido o reservado cuando alguien te pregunta en qué dedicas el tiempo que pasas navegando | | | | | | | |
| Tratas de ocultar cuánto tiempo pasas realmente navegando | | | | | | | |
| Es normal que te encuentres pensando y/o soñando que estás navegando por Internet | | | | | | | |
| Desatienes las tareas del colegio/ universidad / trabajo por pasar más tiempo navegando por la Red | | | | | | | |
| Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para conectarte a Internet | | | | | | | |
| Cada vez pasas más tiempo navegando por Internet que con tus amigos | | | | | | | |
| Uso del celular o móvil | | | | | | | |
| | CL | | RE | | CO | | Sugerencia |
| | A | D | A | D | A | D | |
| El recibir un sms o un e-mail supone una alegría para ti | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|---|------------|
| Aunque quisieras, no podrías prescindir del móvil (para tu uso personal) | | | | | | | |
| Estás atento a todas las novedades que surgen en cuanto a móviles | | | | | | | |
| Te irritas cuando ves que a lo largo del día no recibes ningún mensaje | | | | | | | |
| Cada vez te comunicas más con tus amigos por SMS o mail aunque puedas hacerlo en persona | | | | | | | |
| Tu gasto en móvil es excesivo | | | | | | | |
| Te inscribes a todas las ofertas de correo electrónico o servicios de móvil que aparecen en el mercado | | | | | | | |
| Sueles cambiar de operador de teléfono a menudo | | | | | | | |
| Uso de la tecnología de juego | | | | | | | |
| | CL | | RE | | CO | | Sugerencia |
| | A | D | A | D | A | D | |
| El estar jugando, te proporciona bienestar | | | | | | | |
| Mientras estás jugando, te evades de los problemas que puedas tener. | | | | | | | |
| Sientes necesidad de avanzar en niveles y de ponerte cada vez más al límite en el juego. | | | | | | | |
| Te sientes molesto cuando alguien te interrumpe mientras estás en plena partida. | | | | | | | |
| Sueles revivir partidas pasadas, repasando los pasos que diste. | | | | | | | |
| Sueles ocultarte cuando juegas y disimulas cuando te ven tus padres. | | | | | | | |
| Sueles ocultar a tus padres el tiempo que pasas jugando. | | | | | | | |
| Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando pasa un día sin que puedas jugar. | | | | | | | |
| Has dejado de practicar alguna actividad de ocio para poder tener más tiempo para jugar | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Cada vez pasas más tiempo jugando que con tus amigos. | | | | | | | |
| Cuando pierdes en el juego, tienes continuamente en mente el volverte a conectar para ganar. | | | | | | | |
| Desatienes las tareas del colegio/ universidad / trabajo por pasar más tiempo jugando. | | | | | | | |
| Has intentado alguna vez pasar menos tiempo jugando y no lo has logrado. | | | | | | | |
| Tiendes a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad juegas durante unas cuantas horas. | | | | | | | |

Anexo G

VALIDACIÓN POR JUECES SEGÚN CLARIDAD, RELEVANCIA Y COHERENCIA

El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos para poder establecer la validez del mismo; esto se obtuvo a través del Coeficiente de validación: V. de Aiken, cuya expresión es:

$$V = \frac{S}{N(c-1)}$$

S: Sumatoria del Si

Si: Valor asignado por juez i

N: Numero de jueces

C: Numero de valores de la escala de evaluación

La colaboración de los expertos fue basado en su su conocimiento y experiencia en relación a la variables trabajada.

| Claridad | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|----------------|--------------------|
| Ítem | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Suma | V Aiken | Descripción |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|------------|--------|
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| V Total | | | | | | | 0.90909091 | Valido |

| Relevancia | | | | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|-------------|
| Ítem | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Suma | Total | Descripción |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|------------|--------|
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| V total | | | | | | | 0.92272727 | Valido |

| Coherencia | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------------|
| Ítem | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Suma | Total | Descripción |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.8 | Valido |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | Valido |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|------------|--------|
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | Valido |
| V Total | | | | | | | 0.92727273 | Valido |

Anexo H

Base de datos Correlación entre uso de TIC y habilidades sociales

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

| | V1 | V2 | D1 | D2 | D3 | D4 | Edad | Sexo | Valoración | Valoracion2 | Valoracion3 | Valoracion4 | Valoracion5 | Grado | D5 |
|----|-----|-----|----|----|----|----|------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----|
| 1 | 90 | 154 | 34 | 30 | 31 | 59 | 14 | masculino | Medio | Medio | Medio | Alto | Alto | Primero de secundaria | 18 |
| 2 | 85 | 164 | 43 | 40 | 26 | 55 | 14 | masculino | Bajo | Alto | Medio | Medio | Alto | Primero de secundaria | 15 |
| 3 | 76 | 151 | 36 | 32 | 22 | 61 | 14 | masculino | Bajo | Medio | Medio | Medio | Alto | Primero de secundaria | 10 |
| 4 | 56 | 157 | 48 | 45 | 8 | 56 | 13 | masculino | Bajo | Alto | alto | Bajo | Alto | Primero de secundaria | 9 |
| 5 | 68 | 140 | 34 | 36 | 20 | 50 | 14 | masculino | Bajo | Medio | Medio | Medio | Medio | Primero de secundaria | 14 |
| 6 | 81 | 161 | 36 | 47 | 21 | 57 | 14 | masculino | Bajo | Medio | alto | Medio | Alto | Primero de secundaria | 15 |
| 7 | 70 | 181 | 41 | 49 | 34 | 57 | 13 | masculino | Bajo | Alto | alto | Alto | Alto | Primero de secundaria | 13 |
| 8 | 94 | 98 | 27 | 26 | 18 | 27 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 24 |
| 9 | 95 | 96 | 26 | 29 | 16 | 25 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 20 |
| 10 | 98 | 145 | 22 | 31 | 24 | 68 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Medio | Alto | Primero de secundaria | 21 |
| 11 | 101 | 84 | 22 | 30 | 8 | 24 | 14 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 24 |
| 12 | 103 | 91 | 21 | 23 | 17 | 30 | 14 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 20 |
| 13 | 105 | 50 | 16 | 11 | 8 | 15 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 22 |
| 14 | 100 | 87 | 20 | 23 | 15 | 29 | 14 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 23 |
| 15 | 97 | 109 | 25 | 28 | 19 | 37 | 14 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 20 |
| 16 | 98 | 109 | 30 | 32 | 21 | 26 | 14 | masculino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 18 |
| 17 | 98 | 100 | 27 | 33 | 11 | 29 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 16 |
| 18 | 91 | 124 | 32 | 32 | 25 | 35 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Medio | Medio | Segundo de secundaria | 13 |
| 19 | 101 | 77 | 25 | 21 | 16 | 15 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 20 |
| 20 | 103 | 82 | 25 | 22 | 14 | 21 | 14 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 16 |
| 21 | 95 | 140 | 41 | 32 | 19 | 48 | 14 | masculino | Medio | Alto | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 15 |
| 22 | 90 | 147 | 40 | 39 | 21 | 47 | 14 | masculino | Medio | Medio | Medio | Medio | Medio | Segundo de secundaria | 16 |
| 23 | 100 | 83 | 25 | 20 | 8 | 30 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 19 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio 19°C Ventoso 08:59 9/07/2024



Visible: 21 de 21 variables

| | V1 | V2 | D1 | D2 | D3 | D4 | Edad | Sexo | Valoración | Valoracion2 | Valoracion3 | Valoracion4 | Valoracion5 | Grado | D5 |
|----|-----|-----|----|----|----|----|------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----|
| 24 | 102 | 80 | 23 | 25 | 8 | 24 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 22 |
| 25 | 100 | 87 | 28 | 22 | 10 | 27 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 16 |
| 26 | 101 | 90 | 21 | 25 | 13 | 31 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 14 |
| 27 | 99 | 103 | 31 | 27 | 15 | 30 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 30 |
| 28 | 102 | 86 | 22 | 27 | 12 | 25 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 25 |
| 29 | 100 | 74 | 25 | 23 | 9 | 17 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 16 |
| 30 | 99 | 72 | 23 | 25 | 9 | 15 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 23 |
| 31 | 96 | 93 | 30 | 28 | 13 | 22 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 25 |
| 32 | 104 | 89 | 22 | 27 | 13 | 27 | 12 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 26 |
| 33 | 98 | 74 | 24 | 20 | 11 | 19 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 21 |
| 34 | 103 | 79 | 21 | 20 | 18 | 20 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 23 |
| 35 | 102 | 92 | 24 | 27 | 17 | 24 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 24 |
| 36 | 96 | 90 | 29 | 24 | 16 | 21 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 18 |
| 37 | 92 | 75 | 23 | 19 | 12 | 21 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 17 |
| 38 | 91 | 74 | 19 | 24 | 11 | 20 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 16 |
| 39 | 90 | 167 | 36 | 46 | 20 | 65 | 13 | masculino | Medio | Medio | alto | Medio | Alto | Cuarto de secundaria | 17 |
| 40 | 107 | 120 | 30 | 32 | 18 | 40 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Cuarto de secundaria | 22 |
| 41 | 103 | 87 | 24 | 24 | 14 | 25 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 26 |
| 42 | 92 | 80 | 21 | 22 | 9 | 28 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 18 |
| 43 | 99 | 88 | 21 | 22 | 15 | 30 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 19 |
| 44 | 90 | 88 | 26 | 24 | 14 | 24 | 13 | masculino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 10 |
| 45 | 105 | 92 | 27 | 25 | 20 | 20 | 13 | masculino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Cuarto de secundaria | 23 |
| 46 | 101 | 68 | 20 | 20 | 10 | 18 | 13 | masculino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 17 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Visible: 21 de 21 variables

| | V1 | V2 | D1 | D2 | D3 | D4 | Edad | Sexo | Valoración | Valoracion2 | Valoracion3 | Valoracion4 | Valoracion5 | Grado | D5 |
|----|-----|-----|----|----|----|----|------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----|
| 47 | 108 | 63 | 13 | 22 | 10 | 18 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 29 |
| 48 | 128 | 68 | 24 | 16 | 10 | 18 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 31 |
| 49 | 120 | 67 | 18 | 19 | 10 | 20 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 30 |
| 50 | 116 | 67 | 20 | 20 | 10 | 17 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 29 |
| 51 | 109 | 59 | 16 | 18 | 9 | 16 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 26 |
| 52 | 110 | 50 | 12 | 13 | 10 | 15 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 24 |
| 53 | 123 | 65 | 18 | 19 | 14 | 20 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 31 |
| 54 | 119 | 66 | 19 | 20 | 11 | 16 | 13 | masculino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 30 |
| 55 | 84 | 168 | 35 | 39 | 26 | 68 | 13 | femenino | Bajo | Medio | Medio | Medio | Alto | Primero de secundaria | 17 |
| 56 | 75 | 185 | 44 | 50 | 35 | 56 | 13 | femenino | Bajo | Alto | alto | Alto | Alto | Primero de secundaria | 14 |
| 57 | 88 | 144 | 21 | 43 | 20 | 60 | 13 | femenino | Medio | Bajo | alto | Medio | Alto | Primero de secundaria | 16 |
| 58 | 93 | 122 | 35 | 50 | 21 | 16 | 13 | femenino | Medio | Medio | alto | Medio | Bajo | Primero de secundaria | 20 |
| 59 | 98 | 105 | 21 | 30 | 14 | 40 | 14 | femenino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Primero de secundaria | 21 |
| 60 | 99 | 105 | 23 | 29 | 19 | 34 | 13 | femenino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Primero de secundaria | 24 |
| 61 | 105 | 56 | 13 | 14 | 8 | 21 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Primero de secundaria | 27 |
| 62 | 93 | 126 | 32 | 36 | 11 | 47 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 17 |
| 63 | 100 | 105 | 21 | 24 | 15 | 45 | 13 | femenino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 21 |
| 64 | 94 | 96 | 17 | 29 | 15 | 35 | 14 | femenino | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 16 |
| 65 | 95 | 91 | 22 | 20 | 8 | 41 | 14 | femenino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 18 |
| 66 | 107 | 60 | 14 | 15 | 11 | 20 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 25 |
| 67 | 96 | 113 | 33 | 29 | 17 | 34 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 18 |
| 68 | 100 | 92 | 25 | 26 | 29 | 12 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 18 |
| 69 | 101 | 97 | 27 | 25 | 20 | 25 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 20 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON





Visible: 21 de 21 variables

| | V1 | V2 | D1 | D2 | D3 | D4 | Edad | Sexo | Valoración | Valoracion2 | Valoracion3 | Valoracion4 | Valoracion5 | Grado | D5 |
|----|-----|-----|----|----|----|----|------|----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----|
| 66 | 107 | 60 | 14 | 15 | 11 | 20 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Segundo de secundaria | 25 |
| 67 | 96 | 113 | 33 | 29 | 17 | 34 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Segundo de secundaria | 18 |
| 68 | 100 | 92 | 25 | 26 | 29 | 12 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 18 |
| 69 | 101 | 97 | 27 | 25 | 20 | 25 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 20 |
| 70 | 100 | 98 | 31 | 26 | 20 | 21 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 21 |
| 71 | 99 | 101 | 33 | 27 | 22 | 19 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Segundo de secundaria | 19 |
| 72 | 89 | 149 | 22 | 44 | 21 | 62 | 13 | femenino | Medio | Bajo | alto | Medio | Alto | Tercero de secundaria | 16 |
| 73 | 101 | 95 | 30 | 25 | 20 | 20 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Tercero de secundaria | 21 |
| 74 | 106 | 69 | 20 | 19 | 11 | 19 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 24 |
| 75 | 101 | 85 | 25 | 22 | 10 | 28 | 13 | femenino | Medio | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 16 |
| 76 | 98 | 105 | 25 | 28 | 20 | 32 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Medio | Bajo | Tercero de secundaria | 18 |
| 77 | 104 | 73 | 18 | 19 | 15 | 21 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Tercero de secundaria | 26 |
| 78 | 101 | 91 | 28 | 23 | 22 | 18 | 13 | femenino | Medio | Medio | Bajo | Medio | Bajo | Tercero de secundaria | 17 |
| 79 | 102 | 70 | 18 | 18 | 16 | 18 | 13 | femenino | Medio | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Cuarto de secundaria | 21 |
| 80 | 101 | 88 | 26 | 28 | 19 | 33 | 13 | femenino | Medio | Medio | Medio | Bajo | Medio | Cuarto de secundaria | 28 |
| 81 | 103 | 79 | 18 | 17 | 28 | 16 | 13 | femenino | Medio | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Cuarto de secundaria | 21 |
| 82 | 99 | 83 | 20 | 24 | 20 | 19 | 13 | femenino | Medio | Bajo | Bajo | Medio | Bajo | Cuarto de secundaria | 19 |
| 83 | 118 | 65 | 16 | 24 | 8 | 17 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 28 |
| 84 | 112 | 62 | 14 | 19 | 8 | 21 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 27 |
| 85 | 113 | 66 | 19 | 20 | 9 | 18 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 26 |
| 86 | 124 | 57 | 14 | 12 | 11 | 20 | 13 | femenino | Alto | Bajo | Bajo | Bajo | Bajo | Quinto de secundaria | 30 |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Visible: 21 de 21 variables

| | Grado | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | Valoración6 | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | ero de secundaria | 18 | 15 | 11 | 15 | 15 | 16 | Medio | | | | | | | |
| 2 | ero de secundaria | 15 | 10 | 13 | 12 | 20 | 15 | Alto | | | | | | | |
| 3 | ero de secundaria | 10 | 12 | 15 | 17 | 9 | 13 | Medio | | | | | | | |
| 4 | ero de secundaria | 9 | 10 | 7 | 14 | 7 | 9 | Medio | | | | | | | |
| 5 | ero de secundaria | 14 | 11 | 9 | 13 | 8 | 13 | Medio | | | | | | | |
| 6 | ero de secundaria | 15 | 19 | 10 | 12 | 12 | 13 | Alto | | | | | | | |
| 7 | ero de secundaria | 13 | 18 | 11 | 7 | 13 | 8 | Alto | | | | | | | |
| 8 | ero de secundaria | 24 | 12 | 15 | 12 | 20 | 11 | Bajo | | | | | | | |
| 9 | ero de secundaria | 20 | 16 | 12 | 16 | 11 | 20 | Bajo | | | | | | | |
| 10 | ero de secundaria | 21 | 19 | 11 | 11 | 16 | 20 | Medio | | | | | | | |
| 11 | ero de secundaria | 24 | 18 | 13 | 14 | 18 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 12 | ero de secundaria | 20 | 20 | 13 | 18 | 18 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 13 | ero de secundaria | 22 | 18 | 15 | 18 | 14 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 14 | ero de secundaria | 23 | 18 | 13 | 17 | 15 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 15 | do de secundaria | 20 | 12 | 16 | 17 | 15 | 17 | Medio | | | | | | | |
| 16 | do de secundaria | 18 | 15 | 16 | 16 | 17 | 16 | Medio | | | | | | | |
| 17 | do de secundaria | 16 | 17 | 10 | 18 | 15 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 18 | do de secundaria | 13 | 17 | 14 | 13 | 19 | 15 | Medio | | | | | | | |
| 19 | do de secundaria | 20 | 15 | 16 | 18 | 20 | 12 | Bajo | | | | | | | |
| 20 | do de secundaria | 16 | 16 | 16 | 18 | 20 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 21 | do de secundaria | 15 | 13 | 15 | 16 | 19 | 17 | Medio | | | | | | | |
| 22 | do de secundaria | 16 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | Medio | | | | | | | |
| 23 | do de secundaria | 19 | 18 | 16 | 14 | 17 | 16 | Bajo | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Visible: 21 de 21 variables

| | Grado | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | Valoración6 | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 24 | do de secundaria | 22 | 18 | 14 | 15 | 16 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 25 | do de secundaria | 16 | 20 | 16 | 17 | 17 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 26 | ero de secundaria | 14 | 17 | 16 | 21 | 15 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 27 | ero de secundaria | 30 | 18 | 16 | 9 | 14 | 12 | Medio | | | | | | | |
| 28 | ero de secundaria | 25 | 17 | 13 | 18 | 14 | 15 | Bajo | | | | | | | |
| 29 | ero de secundaria | 16 | 19 | 15 | 20 | 16 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 30 | ero de secundaria | 23 | 18 | 13 | 16 | 17 | 12 | Bajo | | | | | | | |
| 31 | ero de secundaria | 25 | 16 | 10 | 14 | 15 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 32 | ero de secundaria | 26 | 20 | 9 | 21 | 13 | 15 | Bajo | | | | | | | |
| 33 | ero de secundaria | 21 | 18 | 13 | 18 | 16 | 12 | Bajo | | | | | | | |
| 34 | ero de secundaria | 23 | 20 | 12 | 16 | 13 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 35 | ero de secundaria | 24 | 17 | 14 | 13 | 18 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 36 | ero de secundaria | 18 | 16 | 12 | 15 | 16 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 37 | ero de secundaria | 17 | 17 | 13 | 15 | 17 | 13 | Bajo | | | | | | | |
| 38 | rto de secundaria | 16 | 15 | 13 | 14 | 18 | 15 | Bajo | | | | | | | |
| 39 | rto de secundaria | 17 | 14 | 14 | 15 | 19 | 11 | Alto | | | | | | | |
| 40 | rto de secundaria | 22 | 17 | 16 | 19 | 14 | 19 | Medio | | | | | | | |
| 41 | rto de secundaria | 26 | 14 | 12 | 20 | 17 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 42 | rto de secundaria | 18 | 12 | 14 | 15 | 17 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 43 | rto de secundaria | 19 | 18 | 9 | 19 | 14 | 20 | Bajo | | | | | | | |
| 44 | rto de secundaria | 10 | 12 | 16 | 18 | 16 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 45 | rto de secundaria | 23 | 18 | 13 | 16 | 20 | 15 | Bajo | | | | | | | |
| 46 | rto de secundaria | 17 | 19 | 15 | 15 | 17 | 18 | Bajo | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Visible: 21 de 21 variables

| | Grado | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | Valoración6 | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 47 | nto de secundaria | 29 | 17 | 11 | 18 | 14 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 48 | nto de secundaria | 31 | 20 | 15 | 23 | 20 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 49 | nto de secundaria | 30 | 18 | 14 | 22 | 19 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 50 | nto de secundaria | 29 | 17 | 15 | 21 | 18 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 51 | nto de secundaria | 26 | 16 | 14 | 19 | 15 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 52 | nto de secundaria | 24 | 17 | 15 | 21 | 16 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 53 | nto de secundaria | 31 | 18 | 16 | 24 | 15 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 54 | nto de secundaria | 30 | 19 | 13 | 20 | 18 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 55 | ero de secundaria | 17 | 16 | 6 | 15 | 14 | 16 | Alto | | | | | | | |
| 56 | ero de secundaria | 14 | 13 | 7 | 13 | 13 | 15 | Alto | | | | | | | |
| 57 | ero de secundaria | 16 | 16 | 9 | 16 | 16 | 15 | Medio | | | | | | | |
| 58 | ero de secundaria | 20 | 16 | 13 | 15 | 14 | 15 | Medio | | | | | | | |
| 59 | ero de secundaria | 21 | 15 | 12 | 19 | 15 | 16 | Medio | | | | | | | |
| 60 | ero de secundaria | 24 | 17 | 10 | 17 | 16 | 15 | Medio | | | | | | | |
| 61 | ero de secundaria | 27 | 19 | 12 | 15 | 15 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 62 | ido de secundaria | 17 | 15 | 10 | 19 | 17 | 15 | Medio | | | | | | | |
| 63 | ido de secundaria | 21 | 19 | 12 | 16 | 16 | 16 | Medio | | | | | | | |
| 64 | ido de secundaria | 16 | 14 | 11 | 17 | 19 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 65 | ido de secundaria | 18 | 14 | 10 | 16 | 18 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 66 | ido de secundaria | 25 | 18 | 13 | 18 | 16 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 67 | ido de secundaria | 18 | 14 | 15 | 21 | 15 | 13 | Medio | | | | | | | |
| 68 | ido de secundaria | 18 | 16 | 13 | 18 | 19 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 69 | ido de secundaria | 20 | 14 | 11 | 21 | 17 | 18 | Baio | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON



Escritorio

19°C Ventoso

ESP

09:03
9/07/2024



Visible: 21 de 21 variables

| | Grado | D5 | D6 | D7 | D8 | D9 | D10 | Valoración6 | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 67 | do de secundaria | 18 | 14 | 15 | 21 | 15 | 13 | Medio | | | | | | | |
| 68 | do de secundaria | 18 | 16 | 13 | 18 | 19 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 69 | do de secundaria | 20 | 14 | 11 | 21 | 17 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 70 | do de secundaria | 21 | 16 | 14 | 19 | 16 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 71 | do de secundaria | 19 | 16 | 14 | 16 | 18 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 72 | ero de secundaria | 16 | 14 | 12 | 17 | 16 | 14 | Medio | | | | | | | |
| 73 | ero de secundaria | 21 | 18 | 13 | 17 | 18 | 14 | Bajo | | | | | | | |
| 74 | ero de secundaria | 24 | 17 | 14 | 18 | 17 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 75 | ero de secundaria | 16 | 14 | 15 | 21 | 16 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 76 | ero de secundaria | 18 | 16 | 10 | 18 | 19 | 17 | Medio | | | | | | | |
| 77 | ero de secundaria | 26 | 18 | 12 | 17 | 16 | 15 | Bajo | | | | | | | |
| 78 | ero de secundaria | 17 | 16 | 11 | 20 | 19 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 79 | rto de secundaria | 21 | 17 | 14 | 15 | 18 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 80 | rto de secundaria | 28 | 15 | 12 | 16 | 17 | 13 | Bajo | | | | | | | |
| 81 | rto de secundaria | 21 | 17 | 14 | 18 | 15 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 82 | rto de secundaria | 19 | 16 | 15 | 16 | 17 | 16 | Bajo | | | | | | | |
| 83 | rto de secundaria | 28 | 19 | 16 | 18 | 18 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 84 | rto de secundaria | 27 | 16 | 14 | 20 | 18 | 17 | Bajo | | | | | | | |
| 85 | rto de secundaria | 26 | 18 | 15 | 19 | 17 | 18 | Bajo | | | | | | | |
| 86 | rto de secundaria | 30 | 20 | 15 | 22 | 18 | 19 | Bajo | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

Anexo I

Base de datos Alpha de Cronbach

*Alpha de Cronbach.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 46 de 46 variables

| | o | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | Item 25 | Item 26 | Item 27 | Item 28 | Item 29 | Item 30 | Item 31 | Item 32 | Item 33 | Item 34 | Item 35 | Item 36 | Item 37 | Item 38 | Item 39 | Item 40 | Item 41 | Item 42 | Item 43 | Item 44 | | | |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|---|
| 1 | nino | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | olino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 3 | olino | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | olino | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | |
| 5 | nino | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | | | |
| 6 | olino | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 7 | nino | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 8 | olino | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | nino | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 10 | olino | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 11 | olino | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 12 | nino | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 13 | nino | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 14 | nino | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 15 | olino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 16 | olino | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | nino | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 18 | olino | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | olino | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | olino | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 21 | olino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 22 | olino | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio 19°C Ventoso 08:50 9/07/2024



Visible: 46 de 46 variables

| | o | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | Item 25 | Item 26 | Item 27 | Item 28 | Item 29 | Item 30 | Item 31 | Item 32 | Item 33 | Item 34 | Item 35 | Item 36 | Item 37 | Item 38 | Item 39 | Item 40 | Item 41 | Item 42 | Item 43 | Item 44 | | |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| 10 | olino | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | |
| 11 | olino | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | | |
| 12 | nino | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| 13 | nino | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | | |
| 14 | nino | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | | |
| 15 | olino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 16 | olino | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | | |
| 17 | nino | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | | |
| 18 | olino | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| 19 | olino | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 20 | olino | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 21 | olino | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 22 | olino | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 23 | olino | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 24 | nino | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 25 | nino | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 26 | nino | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | | |
| 27 | olino | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 28 | olino | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 29 | olino | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | |
| 30 | olino | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ON

Anexo J
Aplicación de alumnos



