



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024

Línea de investigación

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Terapia de lenguaje

Autora

Flores Pérez, Edith Milagros

Asesora

Jaramillo Díaz, Maritza

Código ORCID 0000-0001-7067-6047

Jurado

Parra Reyes, Belkis David

Neyra Dianderas, Veronika Danet

Mauricio Vilchez, Cesar Raúl

Lima - Perú

2024



"DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024"

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	2%
5	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

**DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024**

Línea de investigación: Salud pública

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Terapia de lenguaje**

Autora:

Flores Pérez, Edith Milagros

Asesora:

Jaramillo Díaz Maritza

ORCID:0000-0001-7067-6047

Jurados:

Parra Reyes, Belkis David

Neyra Dianderas, Veronika Danet

Mauricio Vilchez, Cesar Raúl

Lima-Perú

2024

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024”**

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme conocer esta hermosa carrera; también a mis padres, y hermanas que siempre me apoyaron para continuar; por último, un agradecimiento especial a mi asesora quien me orientó y motivó a seguir con mi investigación.

Índice

Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.2. Antecedentes:	5
1.3. Objetivo	9
- Objetivo general	9
- Objetivo específico	10
1.4. Justificación	10
1.5. Hipótesis	12
II. Marco teórico	13
2.1. Bases teóricas	13
III. Método	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Ámbito temporal y espacial	23
3.3. Variables	23
3.4. Población y muestra:	25
3.5. Instrumentos	26
3.6. Procedimientos:	27
3.7. Análisis de datos	27
3.8. Consideraciones éticas	28
IV. Resultados	29
V. Discusión de resultados	34
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	40
Referencia	42
Anexos	48

Resumen

La presente tesis tiene como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje en niños de cinco años pertenecientes a la institución educativa particular “Señor de la Justicia”, San Juan de Lurigancho (Lima), en el año 2024. Respecto a la metodología, el estudio es de tipo básico, dado que se centró en recolectar información acerca de la realidad; también es de tipo descriptivo y no experimental; en cuanto a la muestra, estuvo constituida por 60 infantes. La prueba empleada fue el PLON-R cuyos resultados obtenidos sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, según su dimensión forma, muestra un retraso del 65%; en tanto que, en la dimensión contenido, un 60% de retraso; y en la dimensión uso, tuvo un retraso en un 53.3%. Dichos resultados reflejan que los infantes experimentan dificultades para manifestar sus ideas de forma clara y coherente, además en el entorno social y escolar poseen dificultades para comprender instrucciones simples. Por tanto, se concluye que el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la IEP “Señor de la Justicia” (San Juan de Lurigancho) tiene un nivel en retraso al 61,7%; por lo cual existen desafíos al expresarse verbalmente, comunicarse eficazmente con sus pares y maestros, así como comprender y seguir instrucciones de manera adecuada; además, este retraso en el desarrollo del lenguaje oral, podría afectar su suficiencia para intervenir plenamente en actividades escolares y sociales.

Palabras clave: lenguaje, desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje, habilidades comunicativas

Abstract

The objective of this thesis is to determine the development of language in five-year-old children belonging to the private educational institution “Señor de la Justicia”, San Juan de Lurigancho (Lima), in the year 2024. Regarding the methodology, the study is basic type, since it focused on collecting information about reality; It is also descriptive and non-experimental; As for the sample, it consisted of 60 infants. The test used was the PLON-R whose results obtained on the development of oral language in five-year-old children, according to its shape dimension, show a delay of 65%; while, in the content dimension, a 60% delay; and in the use dimension, it had a delay of 53.3%. These results reflect that infants experience difficulties in expressing their ideas in a clear and coherent way, and in the social and school environment they have difficulties in understanding simple instructions. Therefore, it is concluded that the development of oral language in five-year-old children from the IEP “Señor de la Justicia” (San Juan de Lurigancho) has a delayed level of 61.7%; Therefore, there are challenges in expressing oneself verbally, communicating effectively with peers and teachers, as well as understanding and following instructions appropriately; Furthermore, this delay in the development of oral language could affect their sufficiency to fully participate in school and social activities.

Keywords: oral language, language development, language delay, communication skills.

I. Introducción

La evolución del habla en infantes de cinco años constituye un componente esencial en su desarrollo cognitivo y comunicativo. Al respecto, Oskan *et al.* (2021) señalan que los niños durante esta etapa obtienen una rápida adquisición y refinamiento de habilidades lingüísticas, lo que genera un impacto significativo en su éxito académico y social a lo largo de su vida; por ello, es importante proporcionar un entorno propicio para la adquisición y refinamiento de habilidades lingüísticas por medio de actividades diseñadas a promover el desarrollo del lenguaje; por ende, se debe mantener a los niños en una exposición constante del lenguaje, así como fomentar el juego interactivo, la lectura compartida y actividades específicas con el fin de mejorar la pronunciación y la conciencia fonológica; puesto que la intervención temprana logrará potenciar esta fase del desarrollo lingüístico.

La presente investigación busca determinar cómo se da el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años de una institución educativa particular “Señor de la Justicia”, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), con la finalidad de entender, en detalle, cómo se desarrollan estas habilidades durante esta etapa crucial del crecimiento. De igual manera, este estudio se enfoca en describir y analizar las diferentes dimensiones del lenguaje. A su vez, por medio de la revisión de estudios previos, investigaciones empíricas y teorías relevantes, en el campo del desarrollo del lenguaje infantil, se pretende obtener una comprensión profunda de los hitos y patrones típicos observados en el habla de los niños de esta edad. Además, se buscará identificar posibles áreas afectadas y así ofrecer recomendaciones prácticas para profesionales de salud, educadores y padres interesados en optimizar el desarrollo lingüístico del niño.

Por esta razón, resulta relevante comprender la evolución del lenguaje en niños de cinco años; ya que, en el campo, permitiría recomendar intervenciones y programas más eficaces que

contribuyan al éxito en el ámbito lingüístico y el bienestar general de los niños. En efecto, el objetivo de este estudio es enriquecer el conocimiento existente en el ámbito académico y ofrecer información valiosa y actualizada para quienes estén interesados en mejorar el desarrollo del lenguaje oral, enfocarse en una intervención temprana o prevenir dificultades de aprendizaje en el nivel primario.

1.1. Descripción y formulación del problema

El lenguaje comprende una multiplicidad de acciones que permiten a las personas obtener una serie de beneficios si se emplean de forma adecuada, tal y como lo indican Méndez y Vargas (2022), quienes señalan que dichas acciones permiten al individuo relacionarse con otros, obtenga acceso a la educación o puestos laborales, etc.; no obstante, la presencia de problemas en el lenguaje oral es frecuente en infantes y son provocados por diferentes factores que no siempre resultan fáciles de superar. En este sentido, Benavidez *et al.* (2021) refieren que aplicar estrategias didácticas en los niños se considera fundamental para optimizar el desarrollo del lenguaje oral de los mismos, de tal forma que logren comunicarse con mayor fluidez, dispongan de un mejor vocabulario y puedan hacerse entender con otras personas.

En México, de acuerdo con los hallazgos de Reyes *et al.* (2021), los niños en la etapa preescolar presentan una gran deficiencia en el lenguaje verbal, cuyos resultados varían de un 80.5% a un 95.9%, donde las áreas más afectadas están conformadas por el lenguaje expresivo, la fluidez verbal, el lenguaje comprensivo y el lenguaje articulatorio, esto demuestra la necesidad de aplicar un programa didáctico o de estimulación temprana con el fin de fortalecer el desarrollo del lenguaje en la población escolar; y así logren comunicarse mejor. Del mismo modo, en un estudio realizado en Ecuador por parte de Basurto (2023), ha revelado que el 60% de los niños de educación inicial manifiestan un rango bajo de expresión del lenguaje oral;

debido a que la mayoría no es capaz de articular palabras completas que corresponden a su nivel de aprendizaje; por lo que presentan dificultades para entablar conversaciones.

Por su parte, Pinagorte (2022) sostiene que los niveles deficientes en la expresión del lenguaje oral en infantes, en gran parte, se debe a la escasa importancia del entorno familiar y del grado de responsabilidad de los docentes, quienes deben implementar estrategias metodológicas en sus clases para motivar a los padres a practicar estas actividades en casa con el fin de fortalecer lo aprendido; de ahí que emplear una intervención temprana y estimular el desarrollo del lenguaje verbal podría mejorar en el niño su capacidad de habla, diálogo y su capacidad de respuesta, lo cual les ayudará a manifestar sus deseos, emociones y necesidades acerca del entorno en el cual interactúan.

En el Perú, la problemática es sumamente similar a la referida en párrafos anteriores, tal como manifiesta Larroca (2023), a los niños les dificulta verbalizar elementos que comprenden su etapa de aprendizaje tales como alimentos, juguetes o animales, del mismo modo, les resulta difícil indicar su uso cotidiano; ello da como resultado un nivel por debajo de lo esperado; además presentan otros obstáculos como la formulación de preguntas o la comprensión de las mismas, el seguimiento de las instrucciones y la fluidez al hablar. En tanto que Guevara y Mendoza (2023) señalan que los niños tienden a presentar más trastornos en el habla (en un 78.49%) en comparación con las niñas, cuya intervención de la estimulación temprana enfocada al desarrollo del habla permite incrementar su vocabulario, su componente expresivo y, de este modo, mejorar su situación comunicativa.

En cuanto a la realidad local, mediante las observaciones y el trabajo de investigación realizado en el centro particular “Señor de la Justicia” de San Juan de Lurigancho se ha observado una problemática referente a los infantes de cinco años, donde se observa un inadecuado desarrollo del lenguaje oral; ya que los niños no logran formar oraciones completas

o coherentes en una conversación espontánea con sus compañeros o el docente; además el vocabulario que poseen es bastante limitado en relación a su nivel de aprendizaje; ya que desconocen algunos nombres de animales, juguetes o alimentos, asimismo presenta dificultad para articular algunos sonidos o producir palabras de larga metría; aunado a ello les cuesta comprender y seguir instrucciones verbales.

Al conversar con los padres de los estudiantes, ellos refieren que no cuentan con el tiempo en el hogar para apoyar las actividades realizadas por los docentes e impulsar el desarrollo del lenguaje de sus niños; en tanto que se observa que los docentes no poseen un registro del progreso en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo cual dificulta contar con datos claros y objetivos sobre la problemática percibida. En base a ello, la finalidad del presente estudio es conocer el desarrollo del lenguaje infantil en niños de cinco años; dado que de no intervenir de manera temprana y oportuna la situación la problemática percibida podría generar, en un futuro, un impacto negativo en su rendimiento académico, emocional y social.

1.1.1. *Problema general*

— ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje infantil en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024?

1.1.2. *Problema específico*

— ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje infantil según su forma en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024?

— ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje infantil según su contenido en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024?

— ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje infantil según su uso en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Solís (2020) en su investigación titulada *Nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 5 años y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Adventista Americana, Juliaca 2019* tuvo como propósito especificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. En cuanto a la metodología, es de diseño no experimental, descriptivo simple y de corte transversal con un enfoque cuantitativo; se aplicó la evaluación de la PLON-R de 5 años; en cuanto a la muestra, estaba conformada por 42 estudiantes. Los resultados indicaron un nivel de retraso en un 9.5%, para mejorar un 23.8% y un 66.7% normal. Se llegó a la conclusión de que existe un pequeño índice de alumnos a quienes se debe orientar el trabajo de mejora del desarrollo del lenguaje oral; pues de lo contrario podría devenir en problemas futuros.

Por otra parte, Flores (2019) en su investigación denominada *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada San Nicolás High School distrito nuevo Chimbote, 2019* tuvo como finalidad conseguir que el infante mejore su lenguaje oral. En cuanto al estudio fue descriptivo-simple, no experimental, donde participaron 21 niños y niñas, cuyo instrumento empleado fue la prueba del lenguaje oral Navarra-revisado y para la exploración de los resultados se utilizó estadísticos descriptivos básicos a través del *software* SPSS. Los resultados indicaron que existe un nivel de retraso de un 23.8%; un nivel de mejora de un 23.8%; y un nivel normal de un 52.4%. En consecuencia, los niños presentaban un nivel normal, esto es, una adecuada capacidad acorde con su edad; de modo que solo requerían que el profesor estimule el aprendizaje.

Por su parte, Subyate (2020) en su investigación denominada *Nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla 2019* planteó como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral de niños de cinco años. A nivel metodológico, el estudio de la investigación fue básica, descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental; además contó con una muestra de 61 estudiantes de ambos sexos y el instrumento empleado fue la prueba del lenguaje oral Navarra-revisada. El estudio determinó que de los tres niveles (normal, necesita mejorar y retraso) existe un predominio del nivel normal en la dimensión forma y contenido; en tanto que en la dimensión uso primó el nivel necesita mejorar.

Al respecto, Medina (2020) en su investigación titulada *Desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del centro de educación inicial Mundo de niños, Santa Lucia, 2020* en Piura; tuvo como propósito analizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes. El diseño de la investigación usado fue descriptivo simple, la muestra estuvo constituida por 30 alumnos y se empleó la prueba adaptada del lenguaje oral Navarra. La investigación determinó que el 46.7% estaba en un nivel de retraso del desarrollo del lenguaje oral, el 26.7% de los niños necesitaba mejorar y el 26.6% se encontraba en un nivel normal.

En tanto que Quispe (2019) en su investigación titulada *Desarrollo del lenguaje en niños de la institución educativa José Joaquín Inclán-Juliaca, 2019* se planteó como objetivo investigar el desarrollo del lenguaje tanto comprensivo como expresivo en niños y niñas entre los 3 y 5 años 11 meses. Desde un enfoque metodológico, el diseño fue cuantitativo de tipo descriptivo comparativo y de corte transversal, se evaluó a 60 alumnos durante el periodo abril-agosto; además para recopilar los datos, se utilizó la prueba de evaluación del lenguaje en el niño denominada TELN (test de evaluación del lenguaje del niño). En relación a los resultados sobre el lenguaje expresivo por género, en la investigación se obtuvo una ligera superioridad

en el grupo femenino por 0.7 puntos; sobre la edad, el grupo con la media más alta fue el de 5 años y 11 meses (con una media de 25.11), seguido del grupo de 4 años y 11 meses (con una media de 19.91). En conclusión, no había diferencias significativas en cuanto al lenguaje expresivo y comprensivo entre ambos géneros; no obstante, se observaron diferencias relevantes en cuanto las edades, y el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños y niñas de 3 a 5 años y 11 meses; donde el lenguaje comprensivo resultó ser el más afectado en todas las edades.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Reyes (2021) en su trabajo de investigación denominado *Evolución del lenguaje del norte de la ciudad de Durango México* planteó como objetivo comprender la carencia del lenguaje de los niños de preescolaridad; para lo cual aplicó un cuestionario de madurez neuropsicológica. Con relación a la metodología empleada, fue no experimental, observacional y transeccional; asimismo la investigación estaba constituida por una población de 833 niños con una muestra de 214 participantes; de los cuales se evaluaron a 148 infantes. El grupo de estudio fue dividido en cuatro según la edad: 55-60 meses; 67-72 meses y 73-78 meses. De acuerdo con los resultados se contemplan deficiencias en las áreas evaluadas del lenguaje verbal y no verbal además de una mayor insuficiencia en el área del lenguaje verbal que oscilan entre -80.5% y -95.9% en fluidez verbal; lenguaje expresivo con -27.5% al -55.2%; lenguaje comprensivo del -1.7% al -31.1% y el lenguaje articulatorio con -14.1% al -19.3%, ello permitió analizar el requerimiento de ejecutar la evaluación del desarrollo del lenguaje en la población de infantes con el propósito de poder mejorar esta área.

En tanto que Méndez y Vargas (2022) en su investigación denominada *Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, Ecuador* el propósito era describir la recolección de datos así como la evaluación de dichas características de los infantes de este

grupo de edad; la muestra estaba constituida por 8 niños y 12 niñas con edades de 4 a 5 años que asistían a la fundación debido a que presentaban dificultades en el lenguaje; cabe agregar que se utilizó la prueba del lenguaje oral Navarra. Esta investigación fue de tipo descriptivo con diseño experimental, cuyos resultados de un total de 20 niños fueron que 6 de ellos presentaban nivel de retraso, 1 niña y 5 niños; 14 (7 niños y 7 niñas) estaban en el nivel de necesita. De ahí que se colige que el mayor grupo de la muestra precisa mejorar y el otro grupo está en nivel de retraso; asimismo, según la forma 5 se encuentran en retraso y 15 necesitan mejorar; en relación al contenido solo 1 presentaría retraso y 19 necesitarían mejorar; por último, en cuanto al uso, 8 necesitan mejorar y 12 estarían en un nivel normal.

De acuerdo con Bravo y Ginebra (2021) en su estudio denominado *Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad fiscal el Palmar, Venezuela*, el objetivo fue diseñar una estrategia basada en la lectoescritura que admita el desarrollo lingüístico de ambos sexos en edad promedio de 4 años. Respecto a la metodología, la investigación tiene un enfoque cuantitativo; con un diseño de investigación descriptivo; además la muestra estaba conformada por 113 niños y niñas; en cuanto a la técnica de acumulación de datos usada fue de observación: la entrevista se aplicó a la directora y los cuestionarios estaban dirigidos a los padres de los niños. Los resultados obtenidos contribuyen de forma significativa a la mejora y desarrollo lingüístico de los niños y niñas del centro educativo.

Otro trabajo de investigación está dado por Goukturk *et al.* (2019) titulado *Los efectos de las actividades de dramática creativa sobre desarrollo de habilidades orales, Turquía* cuyo propósito era examinar los efectos de las actividades dramáticas creativas enfocados en mejorar las habilidades orales. A nivel metodológico, el estudio fue cuantitativo, cuasiexperimental; además contó con la participación de 21 estudiantes y se aplicó una guía de observación. Los hallazgos pusieron en evidencia aumentos significativos a favor de la prueba posterior a través

de las puntuaciones en todos los criterios (inteligibilidad, pragmática, conocimiento de vocabulario y fluidez). En consecuencia, de acuerdo a este estudio, las actividades dramáticas ofrecen un espacio seguro y de apoyo en el cual los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades orales sin temor al juicio o a la crítica, esto les brinda la confianza necesaria para expresarse de forma más segura y efectiva en situaciones cotidianas y académicas.

Por su parte, Domínguez y Medina (2019) en su investigación denominada *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas, Ecuador*, cuyo objetivo de estudio era fomentar el desarrollo del lenguaje por medio de estrategias didácticas. Desde el enfoque metodológico, se trata de un estudio de tipo descriptivo y cualitativo, sin experimentación, con un diseño transversal y se trabajó con una muestra de 28 niños de cinco años; para lo cual se empleó una lista de cotejo con el fin de registrar la información sobre las destrezas lingüísticas de los participantes. Los resultados revelaron que el 78% de los niños presentaba deficiencias en la expresión y comunicación del lenguaje; asimismo el 74% tenía dificultades en la pronunciación. Tras la implementación de las actividades didácticas, se observó que el 50% de los niños tuvo mejoras en las habilidades comunicativas. Dichas mejoras fueron estadísticamente significativas, con un valor de p igual a 0.000. Por último, concluyó que la aplicación de estrategias didácticas puede contribuir al mejoramiento del lenguaje, así como las competencias comunicativas de los alumnos.

1.3. Objetivo

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar el desarrollo del lenguaje infantil en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024.

1.3.2. *Objetivo específico*

Conocer el desarrollo del lenguaje infantil según su forma en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024.

Conocer el desarrollo del lenguaje infantil según su contenido en niños de cinco años en la IEP Señor de la justicia, San Juan de Lurigancho, 2024.

Conocer el desarrollo del lenguaje según su uso en niños de cinco años en la IEP Señor de la Justicia, San Juan de Lurigancho, 2024.

1.4. *Justificación*

El presente estudio resulta importante porque permite explorar una problemática que no solo está afectando a los niños de este centro educativo, sino a otros niños a nivel nacional; en este sentido, se brinda mayor alcance a nivel académico para desarrollar estudios similares y así lograr atender esta problemática. A nivel teórico, este estudio se basa en la fundamentación proporcionada por diversas teorías y autores, entre ellos los planteamientos dados por Serna (2020), cuyo enfoque resulta crucial para comprender la realidad objeto de estudio; además, esta investigación presenta la posibilidad de ahondar en el entendimiento de cómo se desenvuelven ciertos fenómenos o procesos, como es el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años; del mismo modo, al apoyarse en las teorías relevantes y las perspectivas de diversos autores, se establece un marco sólido que permite analizar y explicar los resultados obtenidos de manera más amplia y significativa.

En cuanto a la justificación práctica, los hallazgos de esta investigación tendrán un impacto significativo en terapeutas y centros de estudios como la IEP “Señor de la Justicia”; puesto que al proporcionar información detallada sobre las características del desarrollo del lenguaje oral en infantes de cinco años, habrá la oportunidad de conocer las fortalezas y

debilidades en los estudiantes, lo cual permitirá sugerir estrategias específicas con la finalidad de optimizar el desarrollo lingüístico de los alumnos desde una intervención temprana.

En lo que respecta a la justificación social, este estudio tiene el potencial de generar conocimientos valiosos que pueden ser empleados para diseñar políticas y programas destinadas a la formación de docentes, padres de familia y personal de salud sobre el desarrollo lingüístico en la primera infancia, sin necesariamente enfocarse en la estimulación temprana como práctica formal. De esta manera, al proporcionar recursos y orientación adecuados sobre cómo fomentar un entorno lingüístico enriquecedor en el hogar y en el aula, se puede contribuir de manera significativa en la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los niños en el contexto peruano, sin la necesidad de implementar programas formales de estimulación temprana. Por lo tanto, este enfoque no solo beneficiará a los alumnos de forma directa, sino que tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa en general, al promover prácticas más efectivas y centradas en el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio pretende contribuir al conocimiento científico en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, cuyos resultados obtenidos resulten valiosos para otros investigadores interesados en temáticas similares, así como para el ámbito educativo en general, ya que podrían utilizarlos para optimar las prácticas educativas y los procesos de aprendizaje. Entonces, el principal aporte de esta investigación radica en proporcionar resultados concretos que sensibilicen a los padres sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral en esta etapa temprana; también estos hallazgos serían relevantes en el contexto de terapia de lenguaje, dado que podrían servir de base para la planificación de talleres informativos dirigidos a padres, enfocados en las consecuencias de intervenir tempranamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Finalmente, se puede señalar que el estudio posee originalidad; puesto que se centra en la importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, lo cual proporcionará nuevos conocimientos y enfoques relevantes para la educación y la intervención temprana, además, el estudio se llevará a cabo en un centro educativo privado en San Juan de Lurigancho (Lima), lo que permite obtener resultados y conclusiones aplicables a una población y contexto geográfico específicos, ello resultaría valioso para los profesionales de educación, padres de familia y cuidadores en esa área; por último, el enfoque multidisciplinario del estudio involucra a expertos de diferentes campos de la investigación como la educación, la lingüística y la psicología, lo cual enriquece los resultados y brinda una perspectiva integral sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

1.5. Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general*

El presente estudio no presenta hipótesis por su carácter descriptivo; tal como lo refieren Hernández *et al.* (2004: 80), los estudios descriptivos especifican las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro fenómeno se sujete a un análisis.

II. Marco teórico

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Lenguaje oral*

Conforme a Weadman *et al.* (2022), el lenguaje oral es fundamental para empezar a leer; debido a que los niños aprovechan la fonología del lenguaje hablado, el significado y la sintaxis como un nexo hacia la evolución de la lectoescritura; por consiguiente, el desarrollo del lenguaje oral describe la fase en la cual los infantes obtienen capacidades para comunicarse y expresarse de manera verbal, abarcando desde el nacimiento hasta la adolescencia, momento en el que la persona alcanza un dominio en el lenguaje. En palabras de Short *et al.* (2019), al inicio de los primeros años conocen el lenguaje oral a través de la exposición y la interacción con su entorno, incluyendo a padres, cuidadores y otros niños.

El desarrollo del lenguaje oral se produce mediante una serie de etapas secuenciales, que incluyen la emisión de sonidos y balbuceos, la producción de palabras sueltas, la construcción frases y oraciones, seguido del desarrollo léxico y gramatical (Reed *et al.*, 2020). En la misma línea, como proponen Lara *et al.* (2021), para el desarrollo del lenguaje infantil, es importante proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor con el fin de promover la expresión verbal de los infantes; así como apoyar su desarrollo mediante la lectura de libros, la narración de historias, el canto de canciones, entre otros recursos.

Es importante señalar que algunos niños pueden presentar retrasos en el desarrollo del lenguaje oral, con lo que afectan su capacidad de comunicarse y relacionarse con los demás; en estos casos, puede ser necesario la intervención de un profesional que identifique sus causas subyacentes, y proporcione un tratamiento y apoyo que fomente el desarrollo del lenguaje oral (Massonnié *et al.*, 2022). Por otro lado, como señala Green (2020), los niños que tienen habilidades avanzadas en el lenguaje oral suelen tener una ventaja en el aula; debido a que

pueden comprender y retener mejor información, así como expresarse con claridad y participar en discusiones en clase, además de procesar información, resolver problemas y pensar de forma crítica.

En consecuencia, a medida que los infantes de cinco años avanzan, su léxico se incrementa y es más variado; a medida que desarrollan esta capacidad, su habilidad para reconocer y utilizar palabras de manera precisa aumenta de forma notable; por consiguiente, es necesario proporcionarles un entorno lingüístico enriquecido, donde se les hable de manera clara y se les presente constantemente nuevas palabras a través de la lectura de libros, conversaciones significativas y las experiencias diarias. Durante esta etapa, los pequeños inician el dominio de estructuras gramaticales más complejas, por lo que pueden combinar palabras para formar oraciones más extensas, y hacer uso de pronombres, adjetivos y verbos de manera adecuada en tiempos verbales presentes y pasados; por ello, a medida que se interactúa con ellos, es fundamental ofrecerles modelos lingüísticos correctos y animarlos a expresarse de manera más detallada y precisa.

2.1.2. *Teorías relacionadas al lenguaje oral*

La teoría del aprendizaje social según Norsahirah *et al.* (2022) sugiere que los infantes adquieren conocimientos a través de la imitación y observación, es por eso que aprenden el lenguaje oral al escuchar a su entorno; por consiguiente, los niños imitan los sonidos, las palabras y las frases que escuchan; según se desarrollan, comienzan a construir sus propias frases. Asimismo, juega un papel importante la teoría de retroalimentación que los niños reciben al intentar comunicarse.

Por tal razón, los adultos y otros niños les proporcionan comentarios sobre la precisión y la adecuación del lenguaje que están utilizando, lo cual les ayuda a refinar y desarrollar sus habilidades lingüísticas. Al respecto, la teoría del aprendizaje social sugiere que los infantes

aprenden por medio de la interrelación con otras personas; además el autor también destaca el valor de la exposición a un lenguaje complejo y variado, así como el alcance de las experiencias sociales y culturales en el aprendizaje del lenguaje oral (Schönfeld *et al.*, 2020).

Según Zariña *et al.* (2019), la teoría lingüística de Chomsky plantea que lo esencial del lenguaje en las personas es la creación y expresión del pensamiento. La gramática generativa sostiene el progreso de adquisición del lenguaje materno de forma innata a través de estructuras mentales que se componen de tres elementos: el nivel sintáctico (que consiste en ordenar palabras y expresiones dentro de las oraciones), el nivel fonológico (presente en los sonidos de las vocales y consonantes) y el nivel semántico (orientado al significado).

En cuanto a Piaget, propuso la existencia de una epistemológica genética la cual se obtiene a través de las etapas del desarrollo y sus diferentes estadios (sensoriomotora, preoperacional, operatorio concreto y operaciones formales).

Otra teoría propuesta sobre el desarrollo del lenguaje es el conductismo de Skinner quien señala que la conducta repercute a través de reforzamientos positivos, negativo o castigos, esto es evidente cuando el bebé manifiesta sus primeras palabras en donde los padres dan forma a la realización del habla de sus hijos al fortalecer los sonidos que más se asemejan al habla adulta.

2.1.3. Desarrollo del lenguaje oral en la infancia

Este proceso es fundamental en la vida de un niño; dado que implica la adquisición y el control de las habilidades indispensables para la comunicación verbal. Al respecto Tamayo *et al.* (2023), este proceso inicia desde que nace, y sucede a lo largo de la infancia y la niñez temprana continúa, marcando una parte crucial su desarrollo cognitivo y social; por ende, no solo el lenguaje restringe la capacidad de hablar, sino que engloba la comprensión del habla,

la expresión verbal y la lectoescritura; en consecuencia, se trata de un sistema complejo que involucra la comprensión de las palabras, la gramática, el vocabulario y las habilidades pragmáticas que permiten interactuar de manera efectiva con los demás.

De ahí que desarrollo del lenguaje infantil constituye un procedimiento fascinante y altamente dinámico; puesto que, de acuerdo con Ortiz *et al.* (2020), el niño comienza con la imitación de los sonidos y las palabras de los cuidadores y familiares cercanos, por lo que empieza a balbucear y a producir sonidos antes de emitir sus primeras palabras; a medida que crece, se incrementa su vocabulario y comienza a construir frases cada vez más complejas. Es importante señalar que la interrelación social y el entorno desempeñan una responsabilidad crucial en este desarrollo; ya que los niños aprenden a comunicarse al observar y participar en conversaciones con adultos y con otros niños; aunado a ello, la lectura compartida y el contar historias también son importantes para el adecuado desarrollo de la comprensión del lenguaje y la alfabetización.

Por otro lado, se argumenta que apoyar el desarrollo del lenguaje en la infancia es esencial para el resultado del futuro del niño. En este punto, Pinargorte (2020) sostiene que los adultos pueden fomentar este proceso por medio de la comunicación constante y el estímulo a la conversación; también en escuchar activamente a los niños, responder sus preguntas y fomentar el juego simbólico y la lectura son formas efectivas de promover el desarrollo lingüístico; además es fundamental proporcionar un vocabulario amplio, así como oportunidades que le permitan explorar el lenguaje de manera creativa. Se aconseja en nuestro contexto actual, evitar el uso excesivo de dispositivos electrónicos; sino más bien fomentar la interacción cara a cara.

Finalmente, Cuesta *et al.* (2022), sostienen que en la infancia, el desarrollo del lenguaje es fundamental debido a su impacto en diversos aspectos vitales; puesto que la base de la

comunicación y el entendimiento es el lenguaje, debido a que les da consentimiento de manifestar sus necesidades, pensamientos y emociones; además, está directamente relacionado con el rendimiento académico; ya que un dominio del lenguaje es fundamental para la lectoescritura; por otro lado, también repercute en el desarrollo de las habilidades sociales y poder participar en la sociedad de forma efectiva. Por consiguiente, una evolución sólida del lenguaje en la infancia sienta los fundamentos para un futuro de resultado favorable en términos de aprendizaje, relaciones interpersonales y comunicación efectiva.

2.1.3.1. Etapas del desarrollo del lenguaje. Barragán *et al.* (2011) mencionan en su investigación que el desarrollo del lenguaje se segrega en lo siguiente (p.228):

A. Prelingüística (de 0 a 1 año 6 meses límite)

- Comunicación a través de señas, gestos, ruidos
- Comprensión de lenguaje sencillo (con ayuda del contexto)
- Intención comunicativa

B. Etapa de una palabra (de 1 a 2 años)

- Emisiones de una palabra (o aproximaciones)
- Comprensión de lenguaje sin necesidad de demasiadas pautas contextuales (señalización, gestos, entonación)
- Emisiones mono y bisilábicas
- Articulación correcta de todas las vocales
- 15 meses: 5 palabras (mínimo)

— 18 meses: 8 palabras (mínimo)

— 24 meses: nombra imágenes en dibujo (2) o señala (4).

C. Lenguaje telegráfico (de 1 año 6 meses a 2 años 6 meses)

—Emisiones de dos o más palabras o aproximaciones; sin embargo, aún no tienen características de oración.

— Jerga (habla como marcianito).

— Emisiones con palabras contenido (sustantivos, verbos) y no palabras función (artículos, preposiciones, conectivos)

D. Frases y oraciones simples (de 2 años a 3 años 6 meses)

— Emisiones que se reconocen como frases u oraciones; son breves y algunas aún dependen del contexto.

— Uso de palabras contenido y de función

— Capacidad para iniciar, seguir, mantener y cambiar un tema

— Articula perfectamente /d/, /b/, /m/, /n/, /č/, /n/, /k/, /l/, /t/, /ʎ/, /p/, /f/ y los diptongos /ua/, /ue/.

E. Oraciones complejas (de 3 años a 4 años en adelante)

— Comunicación bastante fluida con emisiones largas.

— Comprensión y uso de metáforas, chistes, absurdos.

— Relatos de eventos de manera coherente.

2.1.4. Evaluación del lenguaje oral

De acuerdo con Serna (2020), en el lenguaje oral, los niños obtienen habilidades para comunicarse y expresarse de manera verbal, este proceso se inicia desde su nacimiento continuándose a lo largo de su infancia hasta su adolescencia, además se basa en la interacción con su entorno que incluye a los padres, cuidadores y otros niños. El desarrollo del lenguaje oral se da con la emisión de sonidos y balbuceos, la producción de las palabras sueltas, así como la construcción de frases y oraciones, y el desarrollo de los otros componentes de la gramática (léxico y sintáctico); por ende, la exposición constante a una amplia variedad de estímulos lingüísticos, la interrelación verbal con adultos y otros niños son fundamentales en su desarrollo lingüístico de tipo oral.

2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

De acuerdo con Roberto *et al.* (2021), señalan que es importante trabajar en los niños con las dimensiones de forma y contenido; ya que esto nos permitirá acercarnos a su entorno social; en el caso de que exista una dificultad, podría afectar su proceso lingüístico.

Igualmente, Serna (2020) señala que el lenguaje presenta tres dimensiones: forma, contenido y uso. Sobre la dimensión forma, el autor hace referencia a los aspectos formales o estructurales del lenguaje oral, tales como la pronunciación, la gramática, la sintaxis y el vocabulario; dimensión que resulta importante para la comprensión y producción adecuada del lenguaje oral.

En el mismo marco teórico, Herrera *et al.* (2008) clasifica la dimensión forma en fonología, morfología y sintaxis; en tanto que la dimensión contenido, en semántico; y la dimensión uso, en pragmática.

2.1.5.1. Nivel fonológico. Roberto *et al.* (2021) mencionan que la conciencia fonológica es fundamental; dado que le ayudará al infante a desarrollar ciertas capacidades como es el reconocimiento de los sonidos en las palabras, el cual le permitirá, más adelante, el aprendizaje de la lectura. Por lo general, el desarrollo fonológico se manifiesta desde que el infante empieza a hablar hasta los 6 años aproximadamente.

— Los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, /y/, /l/, /t/, /k/ y las secuencias vocálicas /ua/, /ue/; son adquiridos hacia la edad de 3 años.

— Los fonemas /b/, /g/, /r/, /bl/, /pl/, /ie/; son adquiridos hacia la edad de 4 años.

— Los fonemas /fl/, /kl/, /br/, /gr/, /ua/, /ie/; son adquiridos hacia la edad de 5 años.

— Los fonemas /r/, /s/, /x/, /d/, /g/, /fr/, /tr/, /dr/, /eo/; son adquiridos hacia la edad de 6 años.

2.1.5.2. Nivel morfosintáctico. A su vez, Roberto *et al.* (2021) expresan que el nivel morfosintáctico se puede dividir en dos etapas sucesivas: holofrástica y telegráfica. Respecto a la primera, se presenta de los doce a los dieciocho meses, por la cual los infantes utilizan una sola palabra para manifestar sus sentimientos, deseos y necesidades; además acompañan dichas palabras con gestos comunicativos; así, por ejemplo, cuando emplean sus manos para solicitar o señalar algún objeto a los adultos. En cuanto la etapa del habla telegráfica, se da entre los dieciocho y veinte meses, y se caracteriza en que en sus emisiones emplea dos palabras y emite algunos conectores.

Para Serna (2021), la dimensión de contenido hace referencia al significado y a la información que se comunica a través del lenguaje oral; ya que el contenido incluye el conocimiento de la palabra, así como sus conceptos, además de la comprensión que se

comunica; por lo tanto, el contenido es relevante para la comprensión del lenguaje oral y la comunicación afectiva.

2.1.5.3. Nivel semántico. La conciencia semántica hace alusión al entendimiento del lenguaje y esta se inicia antes de que el infante consiga pronunciar alguna palabra, el cual va mejorando con el pasar de los años; dicho nivel se va ejecutando a través de imágenes mentales según Sentís *et al.* (2021). Asimismo, la conciencia semántica constituye una habilidad metalingüística que le permite saber al infante que las palabras tienen uno o más significados.

Para Serna (2020), la dimensión uso implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera correcta en distintos entornos y situaciones, así como la capacidad de comprender las intenciones comunicativas de los demás. De ahí que el uso incluye aspectos como la pragmática (reglas sociales para el uso del lenguaje), la intención comunicativa (razones para utilizar el lenguaje); por ende, el uso es importante para el entendimiento del lenguaje oral y para la comunicación efectiva en diferentes contextos sociales y culturales.

2.1.5.4. Nivel pragmático. Para Roberto *et al.* (2021), el nivel de desarrollo pragmático implica integrar las adquisiciones del nivel fonológico, morfosintáctico y semántico. El nivel pragmático se refiere a la parte comunicativa del lenguaje, donde participan el conjunto de conocimientos, y habilidades de tipo cognitivo y lingüístico, según Acuña (2024) y Padilla *et al.* (2021).

III. Método

3.1. Tipo de investigación

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo. En cuanto al proceso de investigación, implicó examinar los datos recolectados e interpretarlos con métodos estadísticos, responder a la pregunta planteada y, por último, verificar la hipótesis. El tipo de investigación es básico; puesto que los datos disponibles se recopilaron, estructuraron y expusieron utilizando conocimientos previos; de este modo, la investigación permitirá ampliar el conocimiento existente (Hernández *et al.*, 2018).

Respecto al diseño de la investigación, es no experimental, descriptivo y transversal; en este sentido, el objetivo principal consiste en detallar las características, los comportamientos o fenómenos sin buscar establecer relaciones de tipo causales entre las variables y sin realizar intervenciones ni manipulaciones (Baimyrzaeva, 2018). En esta investigación, pretende detallar el desarrollo del lenguaje oral infantil en niños de cinco años, cuyos datos fueron recolectados al inicio del año escolar.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa particular “Señor de la Justicia”, que se ubica en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), cuyo estudio fue realizado en el presente año 2024.

3.3. Variable

3.3.1. Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje oral

3.3.2. *Operacionalización de variables*

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimension	Indicador	Ítems	Instrumento
Desarrollo del lenguaje infantil	El lenguaje oral en los niños según Serna (2020) se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comunicarse y expresarse de manera verbal, este proceso comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia, y se basa en la interacción con su entorno, incluyendo a padres, cuidadores y otros niños.	Forma	Fonológica	I	Prueba de Lenguaje Oral Navarra PLON-R (Aguinaga et al.2018)
			Morfológica		
		Contenido	Semántica	II	
		Uso	Pragmática	III	

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estudiantil está conformada por 60 niños de la edad de cinco años, que asisten al centro educativo “Señor de la Justicia” en San Juan de Lurigancho.

3.4.2. Muestra

La elección de la muestra se llevó a cabo por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, el investigador seguirá sus propios criterios para seleccionar a los participantes que conformarán la muestra (Hernández *et al.*, 2018). Se consideró como criterios de selección lo siguiente:

3.4.2.1. Criterio de inclusión

- Niños de 5 años
- Niños cuyos padres autoricen la participación de sus hijos
- Niños que no presenten algún tipo de problema en el lenguaje comprensivo y/o expresivo

3.4.2.2. Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no acepten firmar el consentimiento informado.
- Niños que por motivos de salud no asistan al centro educativo.
- Niños con alguna deficiencia motora, neurológica o auditiva.

3.5. Instrumentos

La presente investigación empleó un cuestionario para recolectar datos, el cual está compuesto de preguntas relacionadas con el tema y que pretenden proporcionar información precisa (Ñaupas *et al.*, 2018).

3.5.1. Prueba de lenguaje oral Navarra PLON-R

El instrumento de la variable lenguaje oral empleado en esta investigación fue la prueba de lenguaje oral navarra PLON-R, la cual evalúa la detección de niños de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje; donde se valora aspectos de uso, forma y contenido.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: PLON-R prueba del lenguaje oral Navarra revisada.

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano y Nicolás Uriz Bidegain.

Procedencia: Madrid, España.

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano (Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

Duración: Variable entre 10 a 12 minutos.

Año: 2018.

Ámbito de aplicación: Niños con una edad de 3 a 6 años.

Categorización: Los resultados serán categorizados en los siguientes niveles: normal 13 a 14 puntos, necesita mejorar 10 a 12 puntos y retraso de 0 a 9 puntos.

3.6. Procedimientos

El estudio se originó a partir de la observación de una problemática identificada en el centro educativo particular “Señor de la Justicia” en San Juan de Lurigancho; para ello, se ha definido el título del estudio y se ha categorizado la variable desarrollo del lenguaje infantil por medio de dimensiones e indicadores relevantes, sobre la base de una fundamentación teórica; además se procedió a seleccionar el instrumento para recopilar los datos necesarios. En la etapa de recopilación de datos, se solicitó un permiso al centro educativo correspondiente para obtener su autorización y poder llevar a cabo el estudio en sus instalaciones; posteriormente, se organizó una reunión con los padres de familia o sus tutores, en la cual se les explicó la necesidad del estudio, sus posibles beneficios e intereses, y se les hizo entrega de un consentimiento informado para la participación de sus hijos en la investigación; luego se procedió a realizar la prueba a los estudiantes. Una vez obtenido los datos se procedió a analizarlos por medio de un estadístico. Por último, se informó de los resultados a los directivos, docentes y padres.

Esta serie de pasos asegura que la investigación contó con la autorización y colaboración del centro educativo y de los padres o tutores, a través del consentimiento informado y la intervención voluntaria de los infantes en el estudio; de esta manera, se estableció una base ética sólida para realizar la recopilación de datos y avanzar en la investigación.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis, se introdujeron los datos en Microsoft Excel con el fin de codificar las respuestas, obteniéndose las tablas de frecuencia las cuales permiten analizar los datos según los objetivos específicos y generales que se establecieron en un inicio.

3.8. Consideraciones éticas

Durante la ejecución de la presente investigación, se consideró primordialmente el cumplimiento de los principios éticos establecidos en la declaración de Helsinki (principios éticos para investigaciones médicas) de la Asociación Médica Mundial (2015); por ende, en todas las etapas del estudio se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes, esto significa que ningún individuo fue sometido a ninguna forma de coerción para su participación de estudio; por el contrario, se les brindó a los padres de los participantes la posibilidad de que sus hijos intervengan de forma voluntaria, facilitándoles información clara y comprensible sobre el propósito, procedimientos y posibles beneficios del estudio, además se les comunicó sobre su derecho a desistir en cualquier instante sin consecuencias negativas.

Se implementaron medidas para proteger la confidencialidad e intimidad de los datos recopilados; por tal motivo, se siguieron los protocolos establecidos para el manejo adecuado de la información sensible, de esta manera se protegió la identidad de los participantes y se usó los datos solo con fines investigativos.

IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

Nivel de desarrollo del lenguaje infantil según sexo

Calificación	Retraso	%	Necesita mejorar	%	Normal	%	Total	%
Femenino	16	43.24%	7	41.18%	4	66.67%	27	45%
Masculino	21	56.76%	10	58.82%	2	33.33%	33	55%
Total	37	100%	17	100%	6	100%	60	100%

En la tabla 2, se observa en el nivel del desarrollo del lenguaje infantil según el sexo que de un total de 60 infantes, 27 son de sexo femenino y el 33 del sexo masculino; obteniendo como resultado, respecto al sexo masculino: en retraso un 56,7%, necesita mejorar un 58,8% y normal con 33,3%; mientras que en el sexo femenino: un 43,2% presentaba retraso, un 41,8% necesita mejorar y un 66%, normal; por tanto, existe un mayor porcentaje de varones con retraso respecto a las mujeres.

Tabla 3
Desarrollo del lenguaje infantil

Nivel	fre.	%
Retraso	37	61.7%
Necesita mejorar	17	28.3%
Normal	6	10.0%
Total	60	100%

En la tabla 3, se encuentra el nivel de desarrollo del lenguaje infantil en niños de 5 años, obteniendo así un 61.7% en el nivel de retraso, un 28.3% en el nivel que necesita mejorar y un 10% en el nivel normal; esto se debe a que los infantes muestran dificultades para pronunciar ciertas sílabas difíciles de articular, como aquellas que contienen consonantes líquidas /r/ y /l/, así como grupos consonánticos como /tr/, /dr/, /pl/, /bl/; además, las sílabas con consonantes /n/, lo que puede resultar en una articulación poco clara y dificultad para hacerse entender. Ello afecta también la comprensión de instrucciones simples, así como su capacidad para seguir indicaciones en la vivienda o en el ámbito escolar; asimismo evidencian un vocabulario limitado, lo cual les dificulta expresar sus ideas y emociones de manera precisa.

Tabla 4
Dimensión forma

	Nivel	Frec.	%
	Retraso	39	65%
Dimensión forma	Necesita mejorar	19	31.7%
	Normal	2	3.3%
	Total	60	100%

En la tabla 4, se presenta el nivel de desarrollo de lenguaje infantil en su dimensión forma en niños de cinco años, donde se aprecia un nivel de retraso de un 65%, un nivel que necesita mejorar de 31.7% y un nivel normal de 3.3%; esto se debe a que los infantes muestran dificultades para producir ciertos sonidos o grupos de sonidos, lo que les impide expresarse verbalmente, dado que tienen problemas articulatorios como la sustitución de sonidos similares, la omisión de sonidos en palabras o la distorsión de la pronunciación; además, presentan dificultades en la estructuración gramatical de las frases, esto es, a nivel de la sintaxis o en la conjugación verbal.

Tabla 5
Dimensión contenido

	Nivel	Frec.	%
	Retraso	36	60%
Dimensión contenido	Necesita mejorar	20	33.3%
	Normal	4	6.7%
	total	60	100%

En la tabla 5, observamos el nivel de desarrollo del lenguaje infantil en su dimensión contenido en niños de cinco años; encontramos un 60% en el nivel de retraso, un 33.3% de nivel que necesita mejorar y un 6.7% de un nivel normal. Esto se debe a que los infantes manifiestan dificultades para comprender el significado de las palabras nuevas o para usar un vocabulario variado y preciso al expresarse verbalmente; asimismo presentan dificultades para organizar sus ideas de manera coherente al hablar o al relatar eventos, lo cual dificulta su capacidad para comunicar sus pensamientos y emociones de manera efectiva.

Tabla 6
Dimensión uso

	Nivel	Frec.	%
	Retraso	32	53.3%
Dimensión uso	Necesita mejorar	23	38.3%
	Normal	5	8.3%
	Total	60	100%

En la tabla 6, encontramos el nivel de desarrollo del lenguaje infantil en su dimensión uso en niños de cinco años. Al respecto, se observa un nivel de retraso de un 53.3%, un nivel que necesita mejorar de 38.3% y un nivel normal de 8.3%; esto se debe a que los infantes manifiestan dificultades para utilizar correctamente los tiempos verbales como la concordancia de género y número, o para estructurar oraciones de manera coherente y adecuada; también presentan dificultades en el uso de expresiones idiomáticas, modismos y vocabulario específico para diferentes contextos comunicativos. Además, presentan dificultades para comprender y aplicar las normas sociales y pragmáticas del lenguaje, en una conversación como en el caso de tomar turnos, comprender el lenguaje no verbal o adaptar su discurso de acuerdo con la audiencia y el propósito de la comunicación.

V. Discusión de resultados

El propósito de esta investigación es determinar el desarrollo del lenguaje infantil en los infantes de cinco años en una institución educativa particular llamada “Señor de la Justicia” del distrito de San Juan de Lurigancho (Lima) en el año 2024. Al respecto, los hallazgos en relación con el objetivo general permitieron comprobar que el desarrollo del lenguaje infantil en niños de cinco años de dicha institución revela que la mayor parte se encuentra en el nivel de retraso; puesto que se obtuvo como resultado un 61.7%; en este sentido, ello podría influir en la capacidad de comunicarse efectivamente, lo que a su vez puede afectar su éxito en el ámbito académico y social. Dichos hallazgos son similares a lo encontrado por Medina (2020) quien concluyó que el 46.7% de los niños evaluados presentan un nivel de retraso del desarrollo de lenguaje oral.

Aunado a ello, los resultados son similares a la investigación dada por Domínguez *et al.* (2019), donde se evidenció que el 78% de los niños presentaba deficiencia en la expresión y comunicación del lenguaje; mientras que el 74% tenía dificultades en la pronunciación; pero luego de la implementación de las actividades didácticas, el 50% de los niños mostró mejoras en las habilidades comunicativas. Por lo tanto, resulta fundamental que se implementen intervenciones tempranas y estrategias específicas para abordar el desarrollo del lenguaje oral en todas las instituciones encargadas a nivel inicial y con ello evitar el retraso de lenguaje y, por ende, futuros problemas de aprendizaje.

A su vez, esta investigación difiere de los resultados realizados por Solís (2020), quien obtuvo un 66.7% normal, un 23.8% en mejorar y un 9.5% en retraso; cuya conclusión fue que solo había un pequeño índice en el trabajo de desarrollo del lenguaje oral que necesitaba ser investigado. Estos resultados podrían deberse a diversos factores de tipo psicosociales,

culturales, demográficos, entre otros que se encuentren afectando directamente a la población de estudio.

Las evidencias adquiridas de acuerdo con el primer objetivo específico evidenciaron que el desarrollo del lenguaje oral según su dimensión de la forma en infantes de cinco años de la IEP “Señor de la Justicia” (San Juan de Lurigancho, 2024) se encontró que un 65% presentaba un nivel de retraso, superior a los otros niveles lo cual se debe a dificultades para articular palabras, estructurar oraciones de manera adecuada, así como comprender el significado y el uso de las mismas. Dichos resultados son semejantes a los hallados por Méndez (2020) quien en su investigación logró un resultado en la dimensión forma, al demostrar que existe un retraso de 25% y de un 75% que necesitaba mejorar, por lo que concluyó que la mayor parte de los niños necesitaba atención temprana.

A su vez, Flores (2019), en su investigación, señala que en el área fonológica existe un nivel de retraso de 28.6% y necesita mejorar de un 52.4%; con ello se puede señalar que el nivel forma desempeña un papel crucial en la descripción y análisis de la topografía de la respuesta verbal de los niños; por ende, es necesario implementar estrategias y programas específicos que se centren en mejorar la articulación, la gramática y otros aspectos relacionados con la forma del lenguaje oral. Además, se requiere una colaboración estrecha por parte de padres y profesores para identificar y abordar, de manera temprana, las necesidades propias de cada infante; es decir, mediante una intervención temprana y efectiva se podría garantizar que estos niños tengan la posibilidad de desarrollar completamente su capacidad lingüística y con ello alcanzar un desarrollo integral.

Los hallazgos vinculados con el segundo objetivo específico permitieron comprobar que el desarrollo del lenguaje oral según su dimensión de contenido; la mayor parte de los niños se encuentra en el nivel de retraso, al obtener como resultado un 60%, ello se asocia a que los

estudiantes presentan dificultades para identificar las partes básicas del cuerpo, relaciones espaciales, así como seguir órdenes y definir algunas palabras. Dichos hallazgos son similares al presentado por Quispe (2019) quien halló que no hubo desigualdades significativas en cuanto al lenguaje expresivo y comprensivo en ambos géneros; no obstante, se observó diferencias relevantes en el grupo de niños de 3 a 5 años en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, siendo el primero el más afectado.

En este sentido, es fundamental que tanto los educadores como los padres estén atentos a las necesidades semánticas de los niños y proporcionen el apoyo necesario para fomentar un desarrollo de lenguaje óptimo desde una edad temprana; además, es fundamental la colaboración interdisciplinaria de diferentes profesionales para diseñar y poner en práctica la intervención de métodos y programas dirigidos a la promoción del desarrollo lingüístico adecuado en estos niños y les brinden los instrumentos necesarios para lograr su máximo potencial.

Finalmente, respecto a las evidencias adquiridas en el tercer objetivo específico se comprobaron que en desarrollo del lenguaje oral según la dimensión uso, la mayor parte se encuentra en el nivel de retraso alcanzando un porcentaje del 53.3%; esto significa que los niños presentaron dificultades para poder expresarse de forma espontánea, así como también mostraron problemas en identificar, reflexionar y verbalizar diversas situaciones. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Subyate (2020) en el cual un 62.5% necesita mejorar y un 21.9% se encontraba en retraso. Del mismo modo, Bravo *et al.* (2021) mencionan que en su trabajo hallaron que un alto porcentaje de estudiantes se encontraba en la fase de iniciación del desarrollo de sus capacidades.

Del mismo modo, tal como lo expresaron Göktürk *et al.* (2019) en los resultados de su investigación encontraron que las actividades dramáticas mejoraban la dimensión de uso,

cuando se les ofrecía un espacio seguro y de apoyo, donde puedan practicar y mejorar sus habilidades orales sin temor al juicio o a la crítica, esto les brindaba la confianza necesaria para expresarse de forma más segura y efectiva en situaciones cotidianas y académicas.

En definitiva, resulta crucial abordar este problema de manera integral, brindando intervención y apoyo adecuado para promover el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión de uso; por ello se debe implementar programas de intervención temprana, el acceso a servicios de terapia del lenguaje y el diseño de estrategias educativas que fomenten el uso efectivo del lenguaje en la vida cotidiana. En última instancia, es fundamental trabajar en colaboración con padres, educadores y profesionales de la salud para asegurar que los niños reciban el desarrollar al máximo su potenciar su desarrollo lingüístico y alcanzar así un desarrollo integral.

VI. Conclusiones

De los resultados alcanzados en la presente esta investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

6.1. Referente al desarrollo del lenguaje infantil según el sexo se obtuvo que el mayor porcentaje se encuentra en los varones quienes obtuvieron un 56.8% en el nivel de retraso a diferencia de las mujeres que obtuvieron un 43.2%; por lo cual los varones son quienes necesitan más apoyo.

6.2. En cuanto a los resultados sobre la variable de desarrollo del lenguaje infantil en infantes de cinco años de la IEP “Señor de la Justicia”, San Juan de Lurigancho, 2024, se halló en el desarrollo del lenguaje oral que un 61.7% tiene un nivel de retraso; en este sentido, los niños presentan desafíos para comunicarse de manera eficaz con sus pares y maestros, así como comprender y seguir instrucciones adecuadamente, además este retraso puede afectar su capacidad para intervenir plenamente en actividades académicas y sociales.

6.3. Respecto al desarrollo del lenguaje infantil según la dimensión forma en niños de cinco años en la IEP “Señor de la Justicia”, San Juan de Lurigancho, 2024; se obtuvo que un 65% presentaba un nivel de retraso, debido a que los niños tenían dificultades para articular palabras, estructurar oraciones de manera adecuada, así como comprender el significado y el uso de las mismas.

6.4. Referente al desarrollo del lenguaje infantil según su dimensión de contenido, se halló que un 60% estaba en el nivel de retraso, esto debido a que los estudiantes tienen dificultades para identificar conceptos básicos como las partes básicas del cuerpo, relaciones espaciales, además de seguir órdenes y definir algunas palabras.

6.5. Por último, en el desarrollo del lenguaje infantil según su dimensión de uso, se concluye que existe un 53.3% en el nivel de retraso; esto implica que los niños presentaron dificultades para poder expresarse de forma espontánea, como también mostraron problemas en identificar, reflexionar y verbalizar diversas situaciones.

VII. Recomendaciones

7.1. Se recomiendan a los profesionales del área de lenguaje y docentes implementar programas de intervención temprana que estén diseñados en la mejora de habilidades de expresión verbal y comprensión del lenguaje a través de actividades dinámicas y motivadoras que estimulen la intervención activa de los niños, así como la elaboración de un plan de enseñanza acorde con las necesidades individuales de cada niño; además, se sugiere a los docentes buscar apoyo de los profesionales del lenguaje para brindarles asesoramiento referente a las dimensiones del desarrollo del lenguaje infantil y, con ello, prevenir futuros problemas en el aprendizaje de sus estudiantes.

7.2. Se recomienda a los docentes proporcionar actividades y ejercicios que ayuden a los niños a desarrollar su capacidad de articulación, y estructuración de palabras y oraciones; para ello, se pueden emplear técnicas específicas, como ejercicios de fonética para la pronunciación, así como juegos y actividades interactivas que fomenten la práctica del habla en situaciones significativas. Además, es importante proporcionar retroalimentación positiva y un refuerzo constante con el fin de motivar a los niños a mejorar su habilidad para expresarse verbalmente de manera clara y coherente.

7.3. Se recomienda a los docentes proporcionar oportunidades significativas para que los niños fortalezcan su capacidad de expresión y comprensión de lenguaje, esto mediante la implementación de actividades que fomenten la narración de cuentos, la discusión de temas de interés y la participación en conversaciones grupales. Asimismo, resulta fundamental que dichas actividades se ajusten al nivel de desenvolvimiento individual de cada niño y se diseñen de manera que promuevan la participación activa y el compromiso con el lenguaje oral.

7.4. Se recomienda continuar con las investigaciones similares a la presente investigación, con el objetivo de precisar el desarrollo de lenguaje infantil y que sirva como

respaldo a otros profesionales que trabajan con la población infantil para así realizar un buen trabajo.

VIII. Referencia

Asociación Médica Mundial - AMM -. (2015). Declaración de helsinki de la amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Obtenido de doi:10.1001/jama.2013.281053.

Baimyrzaeva, M. (2018). Begginers´guide for applied research process: ehat is it, and why and how to do it?[Guia para participantes para el proceso de investigacion aplicada: ¿que es y por que y como hacerlo?].Occasional paper (4).Obtenido de <https://www.ucentralasia.org/Content/Downloads/UCA-IPPA-OP4-Beginners%20Guide%20for%20Applied%20Research%20Process-Eng.pdf>

Barragan, E., y Lozano,S. (2011).Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Condes*,22(2): 227-232. Obtenido de https://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf

Basurto, D. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *Journal Scientific* , 7(1), 828-851. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>

Benavides, J., Ortiz, J., y Reza, A. (2021). Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1026>

Bravo y Ginebra (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la unidad educativa fiscal el Palmar. *Revista Educare-UPEL-IPB. Segunda nueva etapa 2.0*, 26 (Extraordinario) 235-254. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1703>

Briones, L., Contreras, D., Otero, G., y Soto, G. (2021). Determinants of early childhood stimulation: Evidence using panel data from Chile. *Early*

Cuesta, G., y Barrera, F. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 7(6), 532-541. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>

Dominguez, D., y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>

Flores, S. (2019). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada San Nicolas High School distrito-Nuevo Chimbote, 2019*. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29906>

Göktürk, O., Çalışkan, M., y Öztürk, M. (2020). The effects of creative drama activities on developing english speaking skills. *Journal of Inquiry Based Activities (JIBA)*, 10(1), 1-17. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265727.pdf>

Guevara, A., y Mendoza, E. (2023). Frecuencia de trastorno específico de la pronunciación según edad y sexo en niños evaluados en un centro de terapia física y rehabilitación del distrito de Villa el Salvador, Lima, Perú. *Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 52-64. Obtenido de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/993/2222>

Green, C. (2020). The oral language productive vocabulary profile of children starting school: A resource for teachers. *Australian Journal of Education*, 65(1). Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0004944120982771>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de La Investigación*. Editorial SBS.

Hernández,R., Fernández,C., y Baptista,M.(2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf

Lara, M., Moreno, A., y Constanza, J. (2021). Reading and Oral Language Skills in Children With Developmental Language Disorder: Influence of Socioeconomic, Educational, and Family Variables. *Frontiers in Psychology*, 12. Obtenido de DOI: 10.3389/fpsyg.2021.718988

Larroca, H. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 197-149. Obtenido de www.doi.org/10.36390/telos251.10

Massonnié, J., Llaurado, A., Summer, E., y Dockreel, S. (2022). Oral language at school entry: dimensionality of speaking and listening skills. *Oxford Review of Education*, 48(6). Obtenido de <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.2013189>

Medina,Y. (2020) *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del centro educación inicial “Mundo de niños”, Santa Lucía.2020”en Piura*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49419>

Mendez, D., y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

Norsahirah, G., Rasid, J., y Norfaizah, A. (2022). The Relationship Between Language Acquisition and Theory. *ICCCM-Journal Of Social Sciences And Humanities*, 1(4), 54-59. Obtenido de doi: 10.53797/icccmjssh.v1i4.9.2022

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 4(16). Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

Özkan, D., y Baydar, N. (2021). The roles of stimulating parenting and verbal development throughout early childhood in the development of mathematics skills. *Cognitive Development*, 58(1). Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101012>

Pinargorte, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista educare -UPEL-UPB-Segunda nueva etapa* 2.0,2.6 (extraordinario) 551-576. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Quispe,J.(2019). *Desarrollo del lenguaje en niños de la Institución educativa José Joaquín Inclan– Juliaca, 2019*.Universidad Federico Villarreal. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3793>

Reed, J., y Lee, E. (2020). The Importance of Oral Language Development in Young Literacy Learners: Children Need to Be Seen and Heard. *Dimensions of Early Childhood*, 48(36-9), 6-9. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1293447>

Reyes, F., Rios, J., Salas, S., Soto, J., y Herrera, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, México. *RIDE Revista*

Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(2). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>

Roberto, E., y Padilla, G., (2021). Oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes, Ecuador. *Revista Cognosis, revista de la filosofía, letras y ciencias de la comunicación*. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

Schönfeld, K., Tan, W., Wiekens, C., y Janssens, L. (2020). Unpacking social learning in planning: who learns what from whom? *Urban Research & Practice*, 13(4). Obtenido de <https://doi.org/10.1080/17535069.2019.1576216>

Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1). Obtenido de <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>

Short, K., Eadie, P., y Kemp, L. (2019). Paths to language development in at risk children: a qualitative comparative analysis (QCA). *BMC Pediatrics*, 19(94). Obtenido de <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1449-z>

Solis, O. (2020). Universidad San Ignacio de Loyola. *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. Adventista americana, Juliaca 2019* Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>

Subyate, M.(2020).*Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla 2019*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>

Tamayo, M., Vayas Masache, A., Mancheno López, M., y Ballesteros, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños

de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1), 437-455. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>

Weadman, T., Serry, T., y Snow, P. (2022). The oral language and emergent literacy skills of preschoolers: Early childhood teachers' self-reported role, knowledge and confidence. *International Journal of languages & Communication disorders*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12777>

Zariñana,G.,Vara,G.,y Marcial,S.(2019).*Desarrollo del lenguaje oral de preescolar de Coatepec Harinas* , Conisen, Playas de Rosarito,México. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P005.pdf>

IX. Anexos

ANEXO A. Matriz de consistencia

Título: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se desarrolla el lenguaje infantil en niños de 5 años en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje infantil en 5 años según forma en infantil en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024?</p> <p>PE2: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje infantil en 5 años según contenido en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024?</p> <p>PE3: ¿Cómo se desarrolla el lenguaje infantil en niños de 5 años según su uso en una</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 5 años en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Conocer el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 5 años según forma en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>OE2: Conocer el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 5 años según su contenido</p>	<p>El presente estudio no presenta hipótesis porque es descriptivo.</p>	<p>Tipo:</p> <p>basica</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel:</p> <p>descriptivos-transversal</p> <p>Población</p>

<p>institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024?</p>	<p>en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>OE3: Conocer el desarrollo del lenguaje infantil en 5 años según su uso en una institución educativa particular, San Juan de Lurigancho, 2024.</p>		<p>60 niños</p> <p>Muestra:</p> <p>60 niños (no probabilístico).</p> <p>Instrumento:</p> <p>Prueba Plon – R prueba de lenguaje oral</p>
--	--	--	---

ANEXO B

Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos:.....

Nombre:.....

Sexo:

Fecha de nacimiento:

Edad: 5 años.....

Centro.....

Fecha

PERFIL DE RESULTADOS

Retraso

Necesita mejorar

Normal

Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resumen de Puntuaciones

FORMA

Puntuación total (Max: 5)

Fonología

Morfología Sintaxis.....

Repetición de frases.....

Expresión verbal espontánea

CONTENIDO: Puntuación total (Max: 6)

Categorías.....

Acciones

Partes del cuerpo

Órdenes sencillas

Definición por uso

Nivel expresivo.....

Nivel comprensivo

USO: Puntuación total (Max: 3)

Expresión espontánea ante una lámina.....

Expresión espontánea rompecabeza.....

PUNTUACIÓN TOTAL PLON : (Max: 14)

Forma

I. Fonológica

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de...¿Qué es esto?

3 AÑOS

fonema	palabra	producción verbal
b	bota,cubo	
ch	chino, coche	
k	casa, pico	
m	mano, cama	
n	nube,cuna,tacón	
p	pato,copa	
t	tubo,pata	
ie	Pie	
ue	huevo	
ua	agua	
ua	cesta	
st	espada	
sk	mosca	

4 AÑOS

fonema	palabra	producción verbal
d	dedo, nido	

F	foca, cafe	
G	gato, bigote	
L	luna, pala y sol	
z	zapato,taza y lapiz	
ia	piano	
j	jaula y tijera	
ll	llave y pollo	
r	pera	
s	silla, vaso y manos	
ñ	niño	
y	payaso	

5 AÑOS

Fonema	Palabras	Producción verbal
R	Rana	
	Gorro	
	Collar	
J	Reloj	
PL	Plato	
KL	Clavo	
BL	Tabla	
TR	Tren	
	Letra	
BR	brazo	
	Libro	

Puntuación.....

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

FRASES

A.- mi amigo tiene un canario amarillo que canata mucho

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos

B.- Tarzán y la mona chita corrían mucho porque le perseguía un león.

Producción verbal:

.....

Números de elementos repetidos

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase. O 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos en cada frase.

1. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina propuesta). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí. Producción verbal:

.....

Comunicación gestual:

.....

Números de frases producidas.....

PUNTUACIÓN.....

O 2 puntos: 5 o más frases producidas. O 1 punto; 3 o 4 o más frases producidas O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN

O 1 punto: elementos nombrados correctamente , 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II Acciones

INSTRUCCIONES ¿Qué hace la niña?

recorta	+	-
---------	---	---

Salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las respuestas correctas O 0 puntos: 2 o menos respuestas Correctas

III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu.....

codo	+	-
rodilla	+	-
Cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
Talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: 4 o más partes señaladas correctamente. O 0 puntos: coge 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla, luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1 (coche)	+	-
Orden 2(luz)	+	-
Orden 3(pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto :realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente . O 0 puntos: la secuencia no es solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V Definición por el uso

1 Nivel comprensivo:

INSTRUCCIONES: señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente. O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctamente.

2 Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para qué sirve

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN:

O 1 punto: todas las respuestas correctas. O: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I Expresión espontánea ante una Lámina

denomina	+	-
describe	+	-
narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 2 punto: describe o narra ,O 1 puntos: denomina ,O 0 puntos: no denomina

II Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

ha solicitado la información	+	-
ha pedido atención	+	-
ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN.....

O 1 puntos: 1 o más respuestas observadas O 0 puntos: ninguna respuesta observada

OBSERVACIONES GENERALES

I. Articulación espontánea:

.....

II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

III. Conducta global ante la prueba.

.....

OBSERVACIONES GENERALES

I ARTICULACIÓN ESPONTÁNEA

.....

II USO ESPONTÁNEO DEL LENGUAJE DURANTE LA PRUEBA

.....

III CONDUCTA GLOBAL ANTE LA PRUEBA

.....

IV COMUNICACIÓN GESTUAL

.....

ANEXO C. Consentimiento Informado

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa Señor De La Justicia

Lima

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “**DESARROLLO DE LENGUAJE INFANTIL EN 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SEÑOR DE LA JUSTICIA. S.J.L, 2024**”, a cargo de Flores Pérez, Edith Milagros, avalado institucionalmente y reconocido por la Universidad Nacional Federico Villarreal

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Determinar el desarrollo del lenguaje Infantil en niños de 5 años, en la institución educativa particular Señor de la Justicia. S.J.L, 2024.

Propósito: El propósito final de este estudio es proporcionar información valiosa a educadores, padres y profesionales de la salud para promover la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, además, se espera que los resultados de este estudio sirvan como base para futuras investigaciones y programas de intervención destinados a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños en su etapa preescolar.

¿Cuáles son los beneficios por participar en este estudio?

1. **Conciencia sobre el desarrollo del lenguaje:** Al participar en el estudio, los padres tendrán la oportunidad de obtener una comprensión más profunda del desarrollo del lenguaje y de cómo la estimulación temprana puede influir en él, esto les permitirá estar más informados y conscientes de cómo pueden apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos de manera efectiva.
2. **Orientación y recomendaciones personalizadas:** Los participantes recibirán orientación y recomendaciones personalizadas basadas en los resultados de las evaluaciones, estas recomendaciones podrían incluir estrategias específicas de estimulación temprana y actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en el entorno familiar y escolar.
3. **Contribución a la investigación:** Al participar en el estudio, los niños y sus padres estarán contribuyendo activamente a la investigación científica sobre la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados de este estudio podrían ayudar a informar a profesionales de la salud, educadores y padres sobre la importancia de la estimulación temprana y su impacto en el lenguaje oral de los niños.

¿Cuáles son las posibles molestias o riesgos por participar en el estudio?

El presente estudio no presenta riesgos significativos para los participantes.

¿Habrá algún costo por participar en el estudio?

No se espera que asumas ningún costo económico por participar en el estudio. La participación es voluntaria y gratuita.

¿Recibiré algo por estar en este estudio?,

No habrá ningún tipo de compensación por su participación.

¿Cómo protegeremos su información?

Para garantizar la confidencialidad en el estudio y proteger la identidad de los participantes, se seguirán diversos procedimientos:

1. Anonimización de datos: Se aplicará un proceso de anonimización de los datos recopilados, lo cual implica eliminar cualquier información personal identificable, como nombres, fechas de nacimiento o cualquier otro dato que pueda vincular directamente a un participante.
2. Almacenamiento seguro de datos: Los datos recopilados se almacenarán de manera segura, se utilizarán medidas de seguridad, como contraseñas y cifrado de datos, para proteger los archivos y bases de datos donde se almacenen los datos del estudio.
3. Consentimiento informado y privacidad: Antes de participar en el estudio, se obtendrá tu consentimiento informado, en el proceso de consentimiento, se te proporcionará información clara sobre cómo se recopilarán, utilizarán y protegerán tus datos personales. También se te informará sobre tus derechos de privacidad y confidencialidad.
4. Publicación de resultados: En caso de que los resultados del estudio se publiquen en informes o artículos científicos, se tomarán precauciones adicionales para proteger la confidencialidad de los participantes. Los datos se presentarán de forma agregada y anónima, evitando cualquier información que pueda identificar directamente a los individuos.

¿Qué pasa si usted quiere retirar a su hijo antes de que el estudio haya terminado?

Tienes el derecho de retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa, solo notifícalo con el investigador para el resguardo de tus datos.

¿Qué hacer si tienes preguntas sobre el estudio?

Puedes contactar con el investigador en cualquier etapa donde tengas alguna duda o consulta.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) niño debidamente firmado, se procederá a aplicar una serie de instrumentos que permitirán recolectar datos.

Si existen algunas dudas de la investigación comunicarse al número 922545450, correo milagrofloresperez@gmail.com.

Cordialmente,

Nombre y apellido del tutor DNI

INVESTIGADORA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO:

Permiso para realizar trabajo de Investigación

Sra. Leda. Cecilia Sánchez Acuña

Directora de la Institución Educativa Parroquial "Señor de la Justicia".

Yo, **FLORES PÉREZ EDITH MILAGROS**, identificada con DNI 47970434, con el domicilio MZ. a LT. 1 Cruz Blanca del distrito de San Juan de Lurigancho. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **TERAPIA DE LENGUAJE** en la Universidad Nacional Federico Villarreal., solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en una institución sobre **"DESARROLLO DE LENGUAJE INFANTIL EN 5 AÑOS"** para optar el grado de terapeuta de lenguaje.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Muchas gracias.



Flores Pérez Edith Milagros
DNI N° 47970434



Cecilia
CECILIA D. SÁNCHEZ ACUÑA
DIRECCIÓN
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS