



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DEL INGLES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E 3056 "GRAN BRETAÑA" RED 05.UGEL 02 –
INDEPENDENCIA

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia Superior y Universitaria

Autora

Cáceres Morales, Jenny Marley

Asesor

Olivero Pacheco, Nancy

Código ORCID 0000-0002-6972-9428

Jurado

Mendoza Lacma, Jenny Dina

Ninatanta Castillo, Melisa Sue

Rubianes Juarez, José Carlos

Lima - Perú

2024

Cáceres Morales, Jenny Marley-Lectura de Turnitin 2A.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL
INGLES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E 3056 “GRAN BRETAÑA” RED 05.UGEL 02 –INDEPENDENCIA

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
en Docencia Superior y Universitaria

Autora:
Cáceres Morales, Jenny Marley

Asesora:
Nancy Olivero Pacheco
ORCID: 0000-0002-6972-9428

Jurado
Mendoza Lacma, Jenny Dina
Ninatanta Castillo, Melisa Sue
Rubianes Juarez, José Carlos

Lima, Perú

2024

Resumen

Un trabajo de investigación siempre tiene un propósito, y en educación los propósitos se relacionan con la mejora de la práctica pedagógica, es por ello que, en este caso es de revisar cómo y porque los mapas mentales mejoran el aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E 3056 “Gran Bretaña” Red 05. UGEL 02 – Independencia, como variables que permiten las condiciones adecuadas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de manera que los resultados y conclusiones constituyen un antecedente importante. Se trabajó con 33 estudiantes del segundo grado, que crearon una base de datos que luego fueron procesados. Las conclusiones manifiestan que existe un moderado e interesante vínculo entre el uso de los mapas mentales y el aprendizaje del inglés en sus variables expresión oral, comprensión oral y producción de textos en estudiantes del segundo grado de secundaria.

Palabras clave: comprensión oral, estrategia, expresión oral, mapa mental, producción de textos.

Abstract

A research always has a purpose, and in education the purposes are related to the improvement of the pedagogical practice, that is why, in this case it is to review how and why the mental maps improve the learning of English in students of the second Secondary education degree of EI 3056 "Great Britain" Network 05. Ugel 02 -Independence, as variables that allow the adequate conditions for the development of teaching and learning so that the results and conclusions constitute an important antecedent. We worked with 33 students of the second grade, which generated a database that were then processed. The conclusions show that there is a moderate and interesting relationship between the use of mental maps and the learning of English in its variable's oral expression, oral comprehension and text production in second grade students.

Keywords: oral comprehension, strategy, oral expression, mind map, text production

Índice

Carátula	1
Resumen	2
Abstract	3
Índice	4
Índice de figuras	5
Índice de tablas	7
I. Introducción	8
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Antecedentes	11
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	14
II. Metodología	16
III. Resultados	18
IV. Conclusiones	49
V. Recomendaciones	50
VI. Referencias	51
VII. Anexos	54

Índice de figuras

Figura 1. Influencia del uso los mapas mentales (de lo simple a lo complejo)	19
Figura 2. Los mapas mentales como ayuda para organizar con facilidad la información	20
Figura 3. Los mapas mentales para organizar con mayor rapidez la información	21
Figura 4. Los mapas mentales como estrategia de ideas asociadas	22
Figura 5. Asociación de los mapas mentales con imágenes del contenido	23
Figura 6. Facilidad de aprendizaje mediante el uso de palabras claves	24
Figura 7. El uso de palabras claves para mejorar la memorización de los temas trabajados	25
Figura 8. Uso de las palabras claves para lograr un mejor aprendizaje	26
Figura 9. Uso de colores para fijar mejor los aprendizajes	27
Figura 10. Uso de colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes	28
Figura 11. Uso de signos y símbolos para memorizar los contenidos con rapidez	29
Figura 12. Uso de signos y símbolos para una mejor exposición	30
Figura 13. Uso de signos y símbolos para ayudar a registrar la información	31
Figura 14. Uso de mapas mentales para un mayor manejo de conceptos para producirlos	33
Figura 15. Empleo de mapas mentales para mejorar las exposiciones orales de inglés	34
Figura 16. Uso de mapas mentales que ayudan a comprender el tema	35
Figura 17. Empleo de mapas mentales para asimilar nuevos aprendizajes	36
Figura 18. Uso de los mapas mentales como estrategia para facilitar el aprendizaje	37
Figura 19. Adaptación del contenido del texto en inglés de acuerdo al tema	39
Figura 20. Ajuste de recursos visuales para apoyar los textos en inglés	40
Figura 21. Orden de ideas en torno al tema de presentación de tu familia	41
Figura 22. Relación de ideas, frases, oraciones y textos en inglés	42
Figura 23. Uso de vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad	43
Figura 24. Variación de entonación, volumen y ritmo de la voz	44

Figura 25. Complementación de textos orales	45
Figura 26. Participación dando información pertinente e interactuando	46
Figura 27. Mantención de interacción desarrollando las ideas en inglés	47
Figura 28. Cooperación de manera cortés y empática	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de la institución educativa N° 3056 Gran Bretaña	16
Tabla 2. Población de estudiantes 2° grado	16
Tabla 3. Grupo de trabajo encuestado del 2° grado A	17
Tabla 4. Resultados de encuesta sobre métodos para elaborar mapas mentales	18
Tabla 5. Resultados de encuesta sobre utilidad de los mapas mentales	32
Tabla 6. Resultados de encuesta sobre expresión oral del inglés	38

I. Introducción

Los maestros constantemente se plantean retos, la necesidad de abordar con una nueva perspectiva la labor educativa, una educación centrada en competencias que exige una educación formativa de procesos y resultados. La búsqueda constante de nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, por iniciativa de los docentes es una constante. Dedicamos tiempo pensando, cómo mejorar las sesiones de aprendizaje, a elegir recursos atractivos y de interés; al mismo tiempo pertinentes al propósito de aprendizaje y significativo para nuestros estudiantes.

Minedu (2012) explica que el trabajo pedagógico supone planificar, ejecutar, evaluar y orientar. La planificación es pues, uno de los diversos instrumentos de trabajo, una práctica constante y necesaria del docente que ayuda a la ejecución de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Es el tema en referencia, nos lleva a presentar el trabajo de investigación para facilitar dicho crecimiento de las habilidades básicas, sobre todo en la asimilación y adaptación de un idioma extranjero tan importante para la ciudadanía global como el inglés.

La técnica de los mapas mentales tiene como antecedentes los esquemas que, desde siempre han desarrollado los docentes para fijar, los conceptos en los estudiantes, pero también tiene como antecedente al constructivismo pedagógico que brindan a los estudiantes y docentes, estrategias de aprendizaje novedosas para mejorar su dicción, comprensión de lo que oyen y redacción de diversos textos, de acuerdo a la situación comunicativa en la que interactúan, fortaleciendo el desempeño de la labor docente.

Buzan (2013) tiene una estrategia de organización ayuda al cerebro a potenciarlo, cuando al analizar pone en práctica los pasos de este: separar el todo en sus partes, reconocer la función de cada parte, encontrar la relación entre partes y jerarquizarlos; y luego volver a construirlos nuevamente en esquemas que reproducen lo que se esquematizo en su cerebro.

Campos (2005) asevera que con los mapas mentales, el estudiante trabaja su saber hacer, para mejorar su saber y su saber ser, poniendo en actividad su aprendizaje a través de la memoria de trabajo, él que lleva, sin duda a un aprendizaje significativo. Es, en tal sentido, que la elección de trabajar con mapas mentales en inglés responde a la necesidad de fortalecer las habilidades indispensables para aprender una lengua extranjera.

1.1 Descripción del problema

Los días, en que vivimos nos permiten acceder con mucha facilidad a distintas informaciones gracias a la tecnología, muchos de los cuales están en otras lenguas. De igual manera, esta tecnología moderna abunda una gran cantidad de traductores, programas en línea, que nos ayudan de cierto modo a descubrir o traducir lo que necesitamos o nos interesa. Sin embargo, la enseñanza del inglés como curso va más allá, los logros reales, un aprendizaje que los estudiantes necesitan, acordes no solo a los estándares, además de ello, que los potencie como hablantes bilingües en una sociedad que lo requiere y que les permita realizarse como personas integrales.

A pesar de que en los últimos años se ha logrado actualizar, a un grupo de docentes a nivel nacional, quienes a su vez hicieron la réplica a sus pares; e implementado con tecnología básica para el área, no se ha logrado que, los estudiantes de nuestro país, muestren un

aprendizaje real y aún muchos sientan que, al culminar la secundaria no dominan el hablar, leer o escribir en una segunda lengua.

Es pues, en busca precisamente de elevar los estándares de los aprendizajes en los jóvenes estudiantes a lo largo de su educación secundaria y hacer frente al problema presentado por diferentes motivos: desinterés de los estudiantes, la presencia de la tecnología, mal utilizada, y otros, es que considero que se debe utilizar estrategias dinámicas atractivas y acordes a los intereses propios de los estudiantes y observar de qué manera influyen en los resultados de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Existen distintas estrategias de trabajo para ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes. De todas ellas, se ha considerado elegir los mapas mentales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, como investigación, en el presente trabajo académico, que intenta revisar, observar, comparar la influencia de la primera variable con la segunda, con el fin de crear antecedentes que nos demuestren que la mencionada estrategia es efectiva o no, al ser aplicado a un grupo de estudiantes.

Estudiosos del tema, afirman que el uso de los mapas mentales estimula el potencial de los educandos y les permite desarrollarse en educación artística, literatura, los procesos históricos, así como los saberes en ciencia y política.

Buzan (2013) ha aportado evidencias de que cuando nuestros estudiantes, utilizan los mapas mentales como estrategia en su aprendizaje del inglés, ponen en práctica esta eficaz herramienta de manera que potencia positivamente su capacidad de comprender mejor la

información y poder fijarla en su memoria para utilizarla en el momento pertinente, es así que los mapas ayudan a fortalecer su memoria de trabajo.

Por tanto, el objetivo de este trabajo de investigación, es brindar información sobre el tema, que es de nuestro interés con el fin de que los estudiantes obtengan mejores resultados en su contacto con su segunda lengua.

El problema general fue: ¿En qué medida los mapas mentales influyen como estrategia para mejorar el aprendizaje del inglés, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E 3056 “Gran Bretaña” Red 05 Ugel 02 – Independencia?

Los problemas específicos: ¿De qué manera los mapas mentales mejoran el aprendizaje de la expresión oral, comprensión oral y producción de textos del inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria? ¿Existe relación entre el uso de mapas mentales como estrategia para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria?

1.2 Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

Guzmán (2018) se interesó por examinar cómo los mapas mentales son una herramienta útil para organizar ideas, arrojando como evidencia que el 90% de los alumnos cree que les da buenos resultados analizar los eventos incluidos en un texto mediante un organizador visual. Esto aumentaba la comprensión general del texto, mejorando notablemente gracias al recurso didáctico en mención.

Ochoa (2015) explica el nexo existente entre el uso de mapas mentales y el paradigma interpretativo para comprender textos escritos en inglés. Urge que este recurso didáctico sea conocido y aprendido por los docentes, ya que es una alternativa atractiva frente a la subsistencia de algunos problemas como regular rendimiento lector, inconvenientes para articular oraciones y asociaciones erróneas cuando se lee un texto en el aula o en el hogar.

Calderón y Quesada (2014) concentró el interés de su estudio descriptivo en el impacto positivo que tienen los mapas mentales cuando son incorporados al desarrollo didáctico de una sesión de clase de inglés. Luego de realizarse siete talleres teórico-prácticos se concluyó que hay un progreso considerable en la comprensión textual.

Hernández (2014) ha demostrado los resultados positivos que arroja la utilización de mapas mentales en contextos distintos a los convencionales. Por ejemplo: cuando se hace una necesidad ineludible la promoción de la comprensión en entornos de semipresencialidad. Esto último más allá de que el público esté constituido por alumnos y docentes.

Antecedentes a nivel nacional

Allcaco y Bazorla (2017) se interesaron por la influencia de los mapas mentales cuando se trabaja pedagógicamente con aulas de educación primaria, ya no solo en la capital Lima, sino también en el interior del país. Inclusive, en mediciones pre experimentales se han obtenido diferencias relevantes entre los resultados pretest y posttest.

Asenjo et al. (2016) brindó pruebas de que los mapas conceptuales representan una influencia positiva y directa en la comprensión lectora de alumnos matriculados en la educación superior no universitaria. También ha explicado que las razones podrían radicar en que: a) le

concede un real protagonismo al alumno, b) le motiva a comprometerse en conseguir nuevos logros de aprendizaje, c) resulta motivador encontrar las relaciones entre las ideas, d) estimular descubrir paulatinamente la estructura interna del texto.

Castellano et al. (2014) demostró que entre la motivación de logro y el aprendizaje del inglés usando mapas mentales existe una relación, basándose en datos empíricos. Lo hizo con base al procesamiento de datos recogidos de algunas aulas de secundaria en una institución educativa localizada en Lima Este. En otras palabras, mayor será la motivación de logro, cuanto más se aprenda inglés con el soporte de los mapas mentales.

De la Cruz y Estrada (2014) encontraron en una céntrica escuela centenaria que entre mapas mentales y comprensión lectora existe una relación de asociación. Esta evidencia se recogió de una serie de aulas de secundaria. Para varios alumnos encuestados esto era percibido como la búsqueda de un tesoro, revelar qué relaciones de ideas elaboró el autor y cuántas de estas pueden ser construidas o recreadas por el lector.

1.3 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

Identificar como los mapas mentales mejoran el aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E 3056 Gran Bretaña Red 05. Ugel 02.

1.1.2 Objetivos específicos

Determinar que el uso de mapas mentales como estrategia mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado.

Establecer la conexión entre el uso de mapas mentales y su efectividad como estrategia para mejorar la expresión oral, comprensión oral y producción de textos del inglés en los estudiantes del segundo grado.

1.4 Justificación

1.1.3 Justificación de estudio

El presente trabajo se justifica porque trata de establecer las relaciones que existen entre el uso de mapas mentales como estrategia y la mejora del aprendizaje del inglés, de modo que al observar las características nos ayuden a fortalecer la práctica educativa en el área de inglés.

1.1.4 Justificación metodológica

Los instrumentos de medición seleccionados para este estudio tienen un respaldo destacado. Dicho respaldo está conformado por la validez y confiabilidad verificables en indagaciones precedentes nacionales e internacionales.

1.1.5 Justificación legal

La investigación encuentra sustento en el marco legal y normativo de la educación peruana. Por ejemplo: en la diseño curricular nacional y en la Ley General de Educación, sobre todo cuando se reconoce el carácter flexible y diversificado de la labor pedagógica en cualquier nivel educativo.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Promover el uso de los mapas mentales como estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje, así como mejorar el desempeño de los estudiantes para que las actividades sean altamente retadoras y significativas en el aprendizaje guiadas todas al desarrollo del inglés en

nuestras aulas, potenciando así interés en el aprendizaje de otras lenguas extranjeras o nativas que lo ayuden a lograr metas trazadas a los estudiantes.

Este estudio es importante porque ayuda a determinar la influencia entre dos variables, en este caso entre los mapas mentales y las competencias comunicativas del inglés. Además, es relevante porque permite crear antecedentes sobre el tema, como consulta y o discusión sobre el tema desarrollado.

II. Metodología

2.1 Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que los principales rasgos del objeto de estudio fueron enumerados, con el fin de comprenderlo y caracterizarlo con el menor margen de error posible.

2.2 Población y Muestra

2.2.1 Población

Se realizó en la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”, ubicada en la Av. Coricancha 465, Tahuantinsuyo, Alto Independencia.

Tabla 1

Población de estudiantes de la institución educativa N° 3056 “Gran Bretaña”

Total	Primaria	Secundaria
1260	720	540
100%	57%	43%

Nota. La información provino de la dirección de la institución educativa 3056 Gran Bretaña.

2.2.2 Muestra

Tabla 2

Población de estudiantes 2° grado

N° estudiantes 2° grado	Sujetos de estudio
113	1 aula
	33
	Estudiantes

Nota. I.E. 3056 Gran Bretaña.

2.3 Instrumentos

Se define instrumento como un registro o formato donde se anota la información recogida de las variables. El recojo en cuestión responde a las dimensiones e indicadores de la variable.

Técnica

La técnica fue la encuesta, por su bajo costo de implementación y porque cuenta con una tradición metodológica detrás. Tanto así que se le considera la técnica más empleada durante el trabajo de campo en educación y ciencias sociales.

Tabla 3

Grupo de trabajo encuestado del 2º grado A

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	42%
Femenino	19	58%
Total	33	100%

Nota. I.E. 3056 Gran Bretaña.

2.4 Métodos de análisis de datos

Los métodos fueron aquellos que son propios del análisis estadístico, con el soporte del SPSS 27.0; para ello se requiere una matriz de datos o base para empezar. Luego, mientras se procesa la información se van calculando los rangos y se obtiene la distribución de frecuencias y porcentajes. Todó será presentado mediante tablas y figuras.

III. Resultados

Métodos para elaborar mapas mentales

Tabla 4

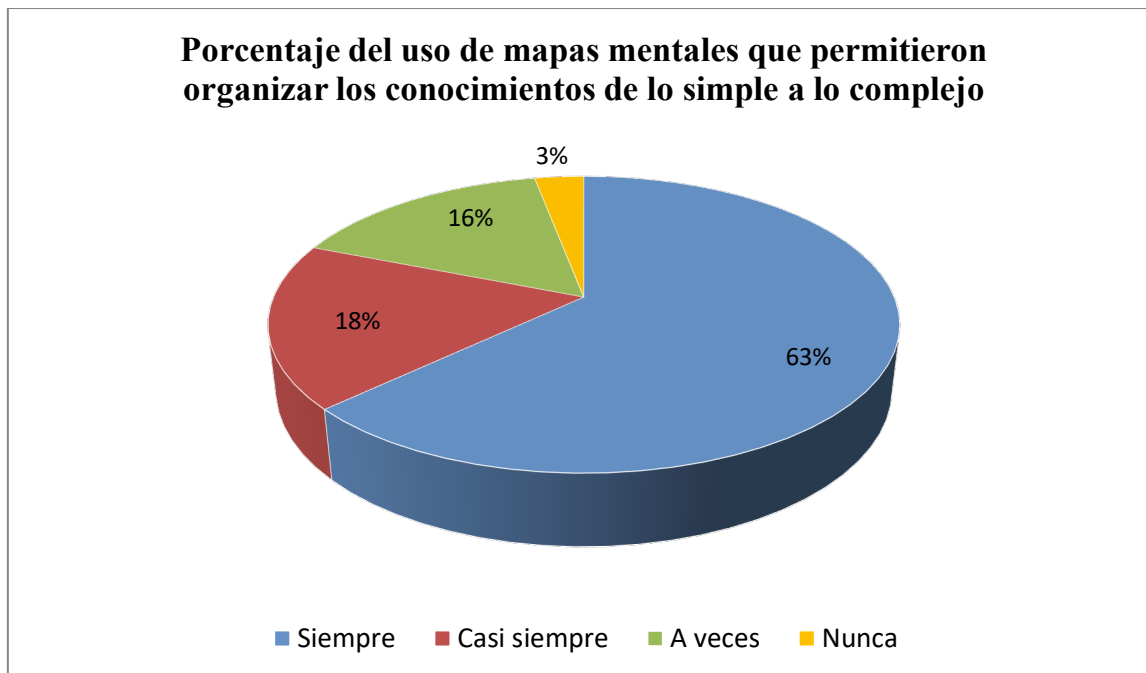
Resultados de encuesta sobre métodos para elaborar mapas mentales

	PREGUNTAS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Siempre	6	10	4	9	7	1	2	2	10	4	9	7	0
Casi siempre	15	20	11	18	17	18	21	15	20	11	18	17	14
A veces	11	2	18	6	9	14	10	16	2	18	6	9	17
Nunca	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2

Nota. Encuesta en la I.E. 3056 Gran Bretaña, 2017.

Figura 1

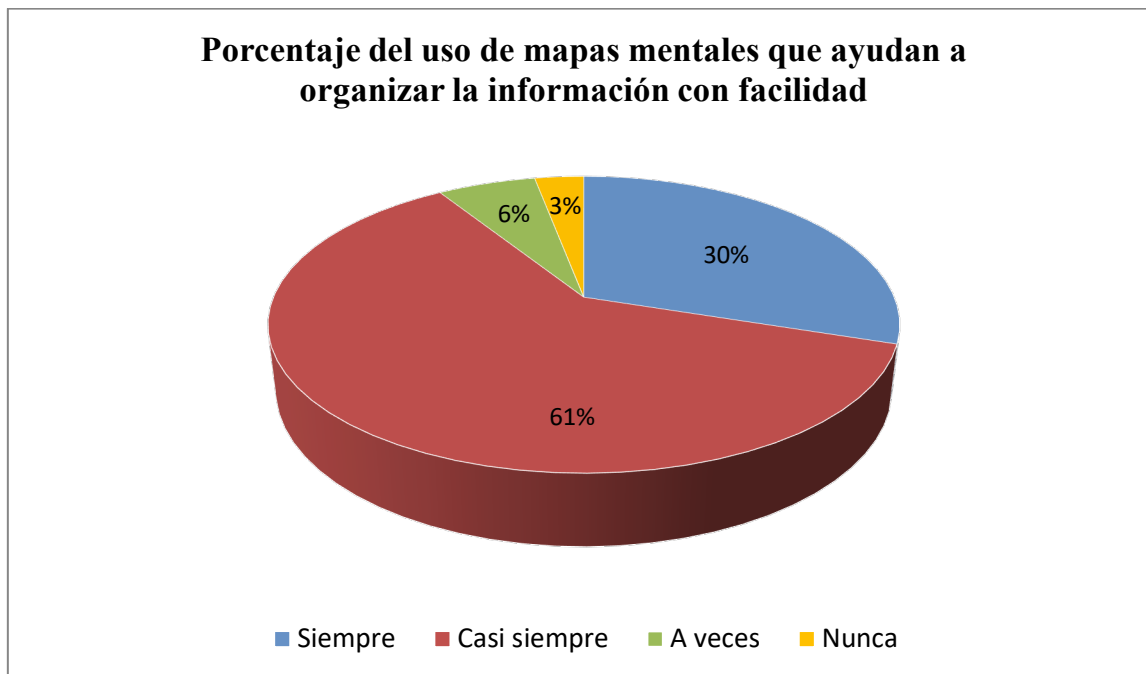
Influencia del uso los mapas mentales (de lo simple a lo complejo)



El 63% del total de los estudiantes encuestados, consideran que el uso de los mapas mentales, siempre permiten organizar conocimientos de lo simple a lo complejo, el 18% afirma que casi siempre los mapas mentales ayudan organizar los conocimientos de lo simple a lo complejo, el 16% de los estudiantes creen que a veces los mapas mentales ayudan a organizar los conocimientos de lo simple a lo complejo y el 3% de los estudiantes suponen que los mapas mentales nunca ayudan a organizar los conocimientos de lo simple a lo complejo.

Figura 2

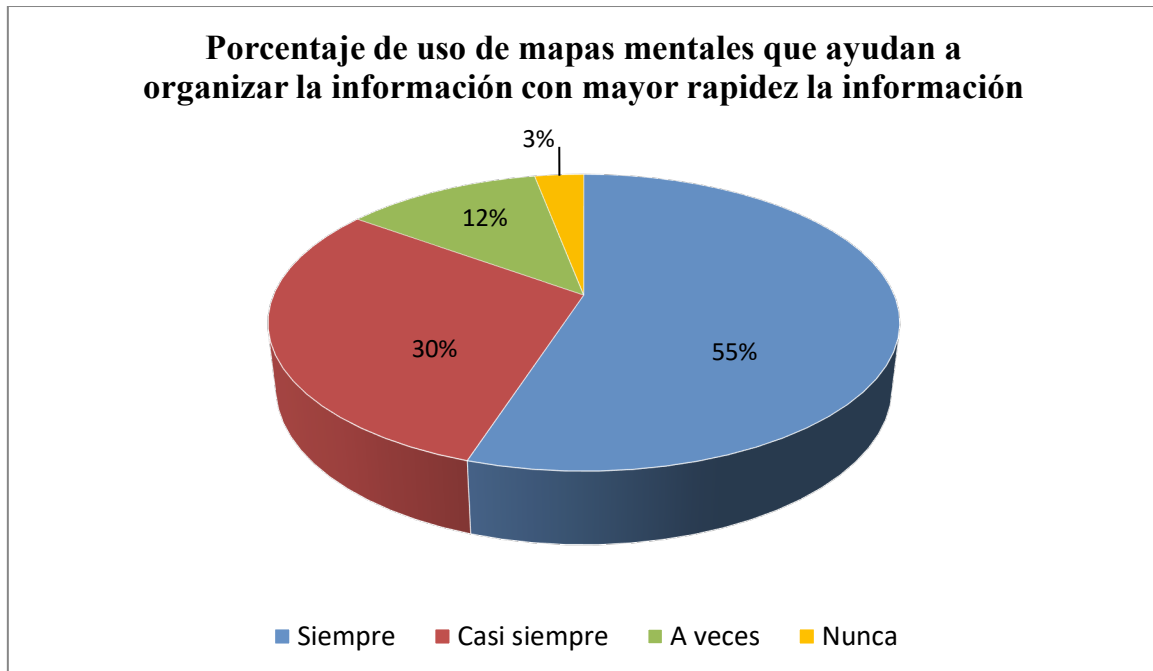
Los mapas mentales como ayuda para organizar con facilidad la información



El 30% del total de los estudiantes encuestados, consideran que el uso de los mapas mentales siempre ayuda a organizar con facilidad la información, el 61% afirma que casi siempre los mapas mentales ayudan a organizar con facilidad, el 6% de los estudiantes creen que a veces los mapas mentales ayudan a organizar con facilidad la información y el 3% de los estudiantes suponen que los mapas mentales nunca ayudan a organizar con facilidad la información.

Figura 3

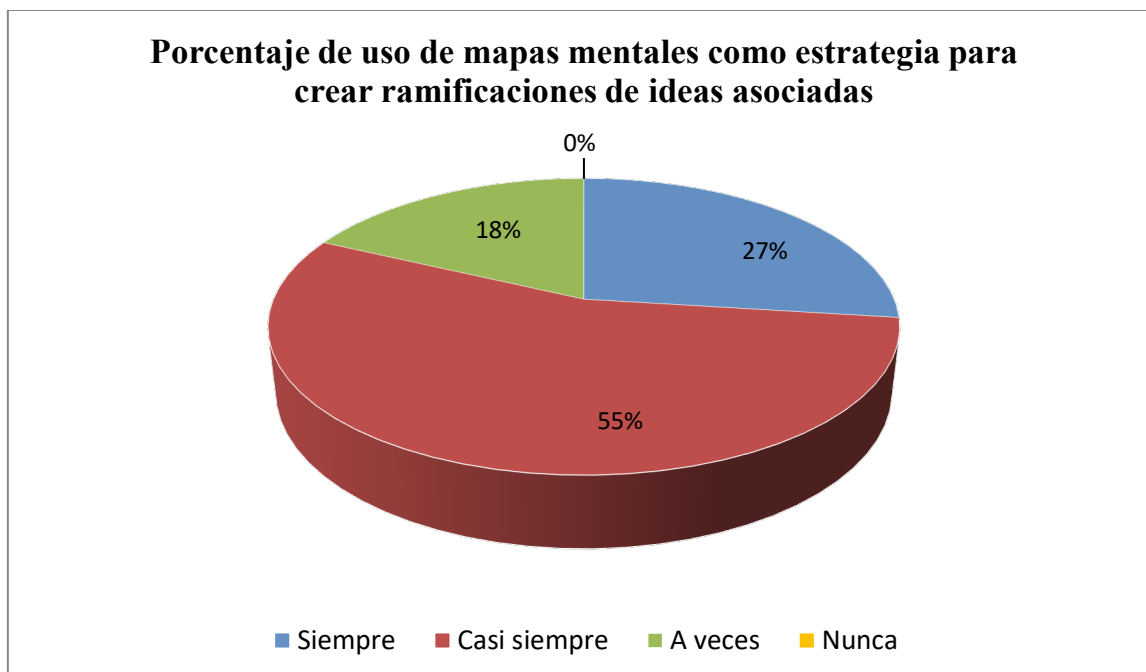
Los mapas mentales como ayuda para organizar con mayor rapidez la información



El 55% del total de los estudiantes encuestados, consideran que el uso de los mapas mentales siempre ayuda a organizar la información con mayor rapidez, el 30% afirma que casi siempre los mapas mentales ayudan a organizar la información con mayor rapidez, el 12% de los estudiantes creen que a veces los mapas mentales ayudan a organizar la información con mayor rapidez y el 3% de los estudiantes sostienen que los mapas mentales nunca ayudan a organizar la información con mayor rapidez.

Figura 4

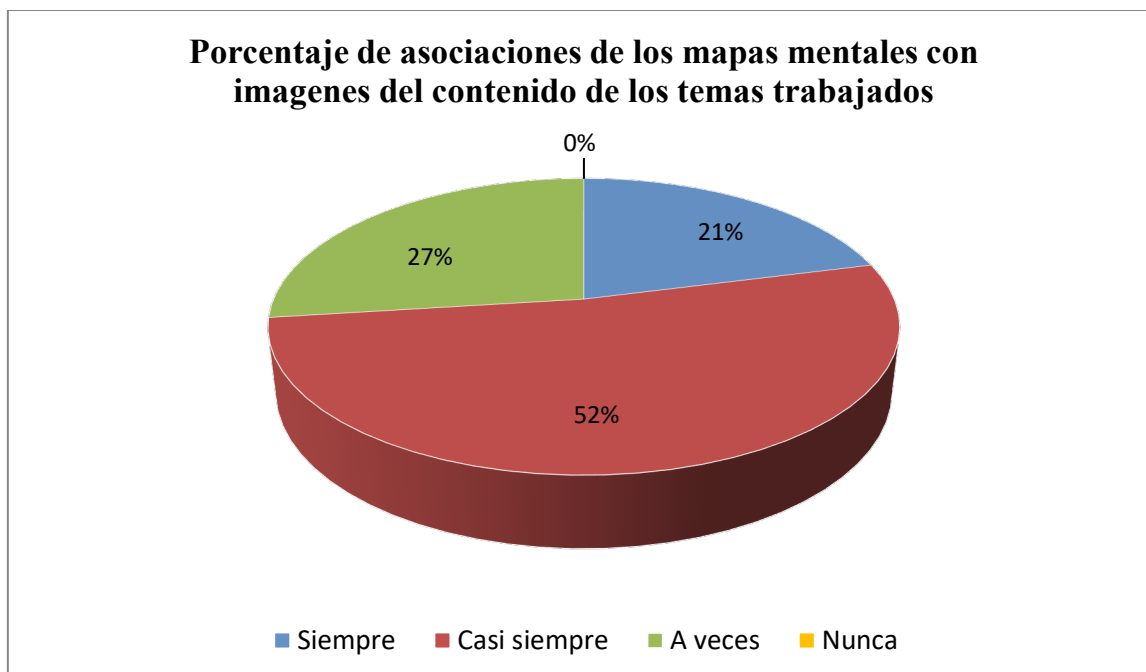
Los mapas mentales como estrategia que permiten crear ramificaciones de ideas asociadas



El 27% de los estudiantes encuestados, creen que siempre utilizan los mapas mentales como estrategia para crear ramificaciones de ideas asociadas, el 55% considera que casi siempre usan los mapas mentales como estrategia para crear ramificaciones de ideas asociadas, el 18% supone que a veces hace uso de los mapas mentales como estrategia para crear ramificaciones de ideas asociadas y ningún estudiante opina que nunca usa los mapas mentales como estrategia para crear ramificaciones de ideas asociadas.

Figura 5

Asociación de los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados

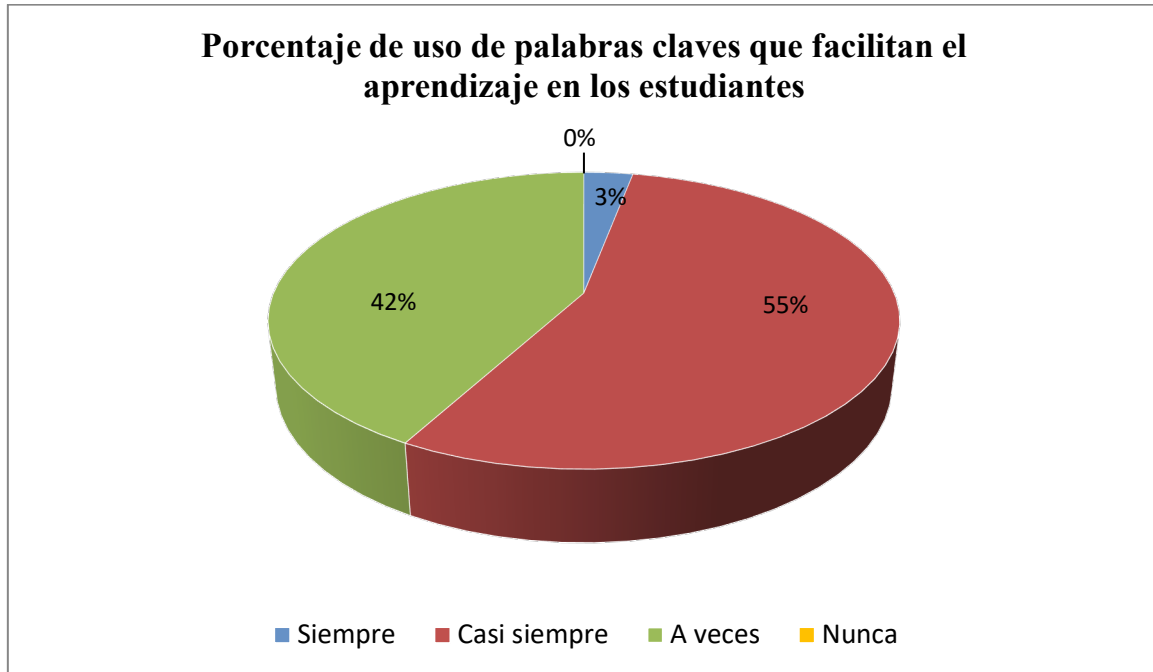


De los estudiantes encuestados el 21% señala que siempre se realizan asociaciones de los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados, el 52% considera que casi siempre se realizan asociaciones de los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados, el 27% cree que a veces se dan asociaciones de los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados y no hay ningún estudiante que opine que nunca se dan asociaciones de los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados.

Uso de palabras claves

Figura 6

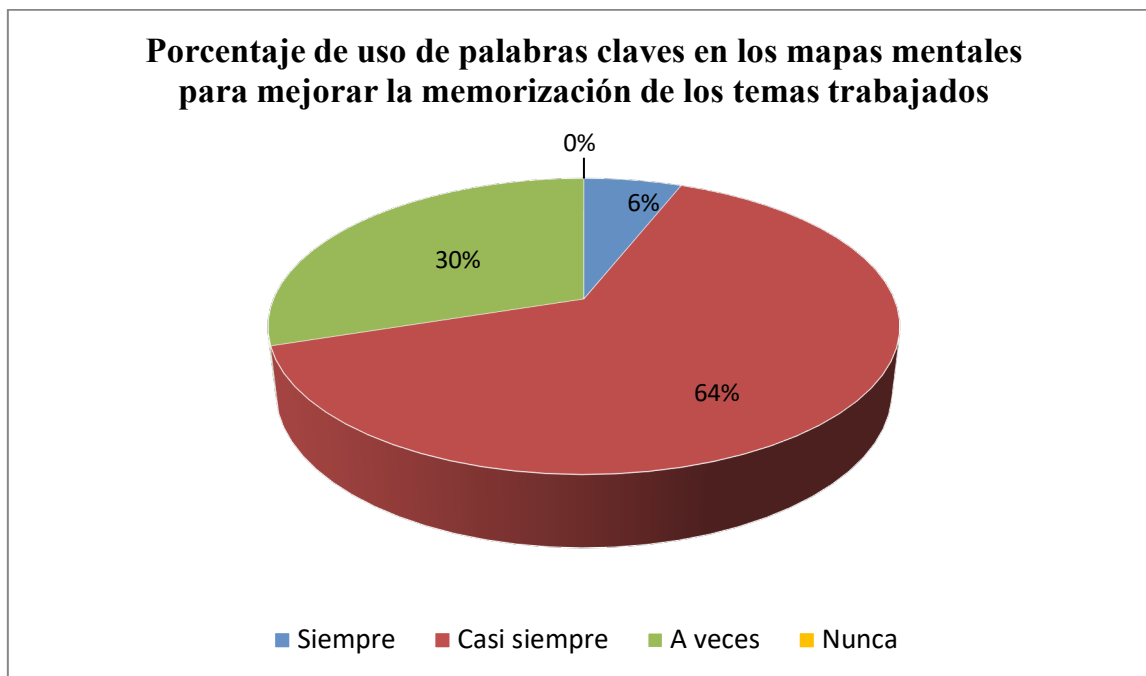
Facilidad de aprendizaje mediante el uso de palabras claves



El 3% de los estudiantes encuestados afirman que siempre usan palabras claves para facilitar el aprendizaje, el 55% considera que casi siempre utiliza palabras claves para facilitar el aprendizaje, el 42% cree que a veces usa palabras claves para facilitar el aprendizaje y 0% de los estudiantes opinaron que hacen uso de las palabras claves para facilitar el aprendizaje.

Figura 7

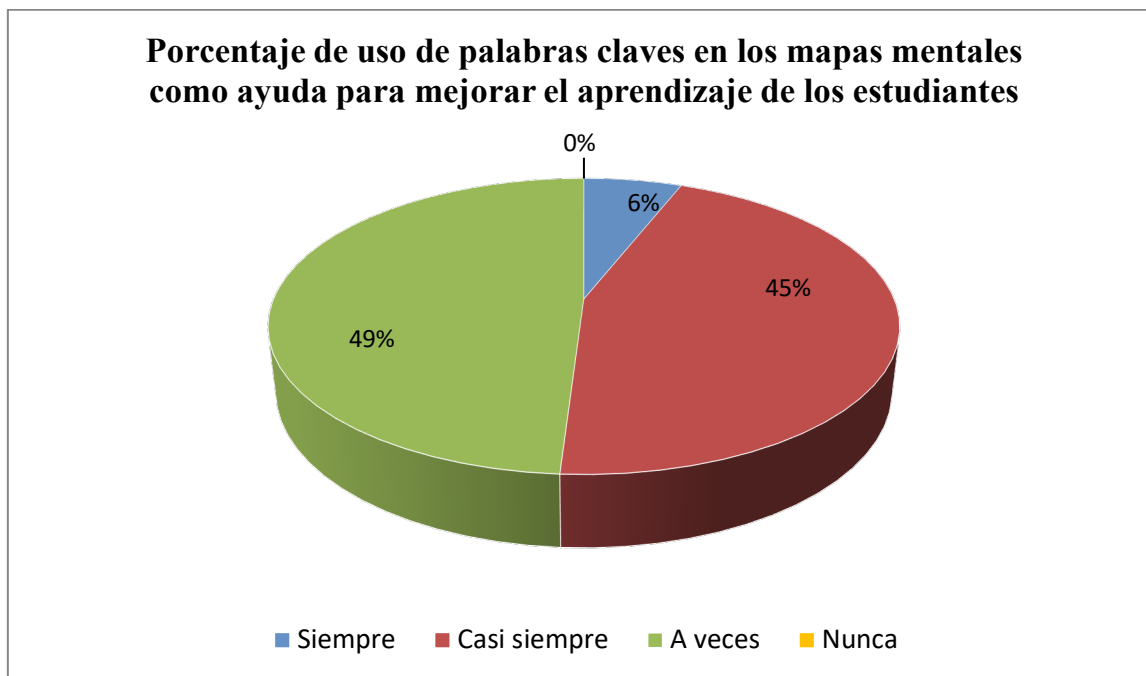
El uso de palabras claves en los mapas mentales para mejorar la memorización de los temas trabajados



El 6% de los estudiantes siempre hacen uso de palabras claves en los mapas mentales para mejorar la memorización de los temas trabajados, el 64% cree que casi siempre hace uso de palabras claves en los mapas mentales para mejorar la memorización de los temas trabajados, el 30% afirma que a veces utiliza palabras claves en los mapas mentales para mejorar la memorización de los temas trabajados y ningún estudiante considera que nunca deja de usar palabras claves en los mapas mentales para mejorar la memorización de los temas trabajados en los estudiantes.

Figura 8

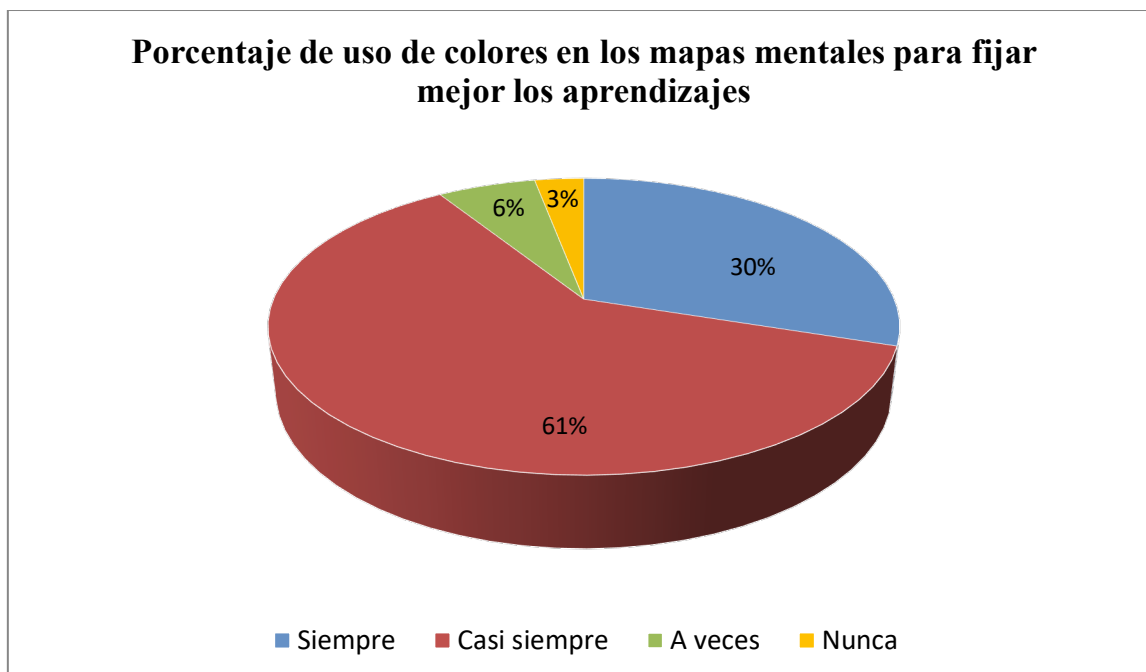
Uso de las palabras claves en los mapas mentales como ayuda para lograr un mejor aprendizaje



De los estudiantes encuestados el 6% considera que siempre el uso de palabras claves en los mapas mentales ayuda a mejorar el aprendizaje, el 45% cree que casi siempre hace uso de palabras claves en los mapas mentales, el 49% asume que a veces hace uso de palabras claves en los mapas mentales ayudando a mejorar el aprendizaje y ningún estudiante considera que nunca deja de usar palabras claves en los mapas mentales como ayuda a mejorar el aprendizaje.

Figura 9

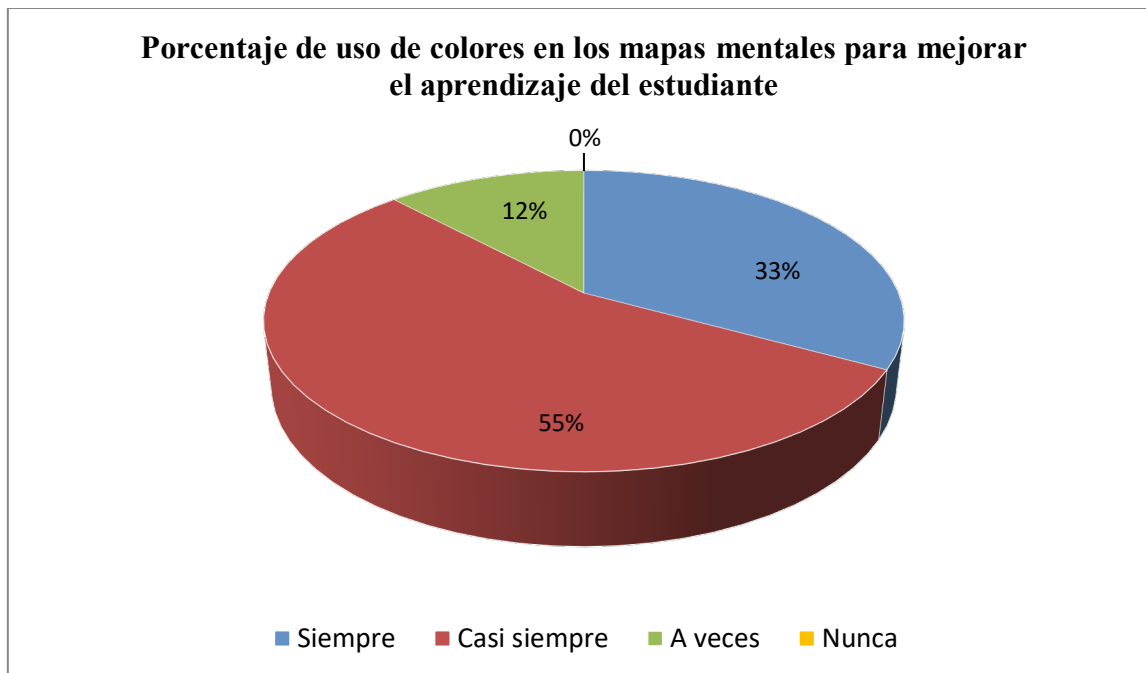
Uso de colores en los mapas mentales como ayuda para fijar mejor los aprendizajes



Del total de estudiantes encuestados el 30% afirma que siempre hace uso de colores en los mapas mentales para fijar mejorar los aprendizajes, el 61% asume que casi siempre hace uso de colores en los mapas mentales para fijar mejorar los aprendizajes, el 6% cree que a veces utiliza los colores en los mapas mentales para fijar mejorar los aprendizajes y el 3% considera que nunca maneja colores en los mapas mentales para fijar mejorar los aprendizajes.

Figura 10

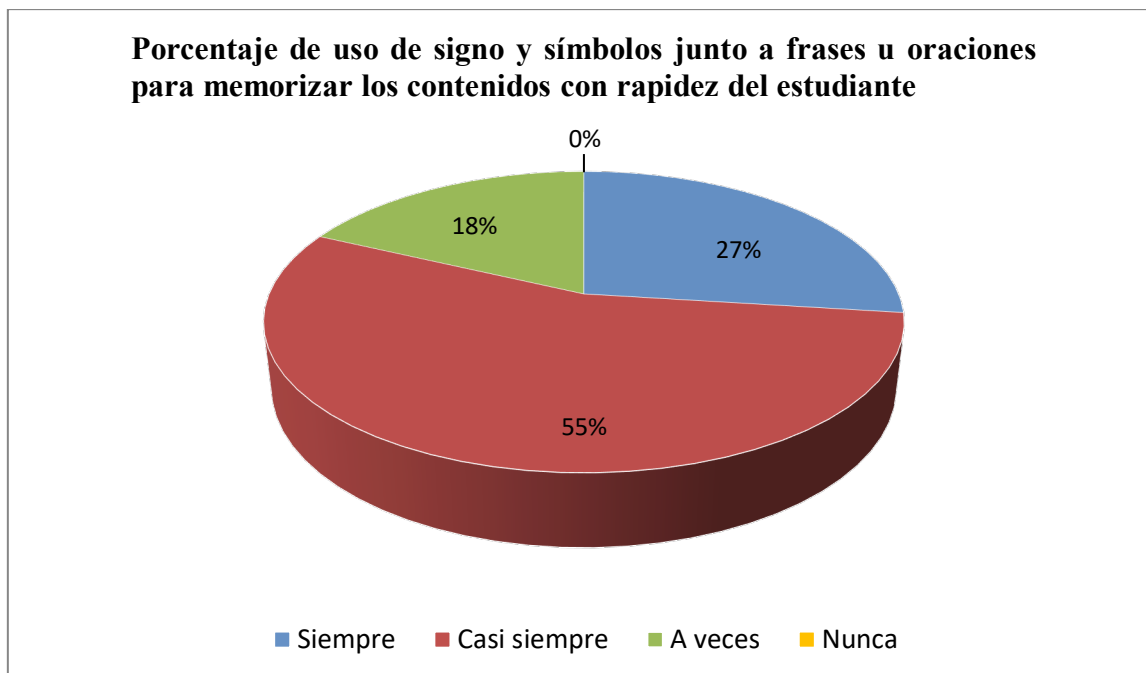
Uso de colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes



Del total de estudiantes encuestados el 33% afirma que siempre hace uso de los colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes, el 55% asume que casi siempre hace uso de los colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes, el 12% cree que a veces utiliza los colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes y ningún estudiante considera que nunca se deja de utilizar los colores en los mapas mentales para mejorar los aprendizajes.

Figura 11

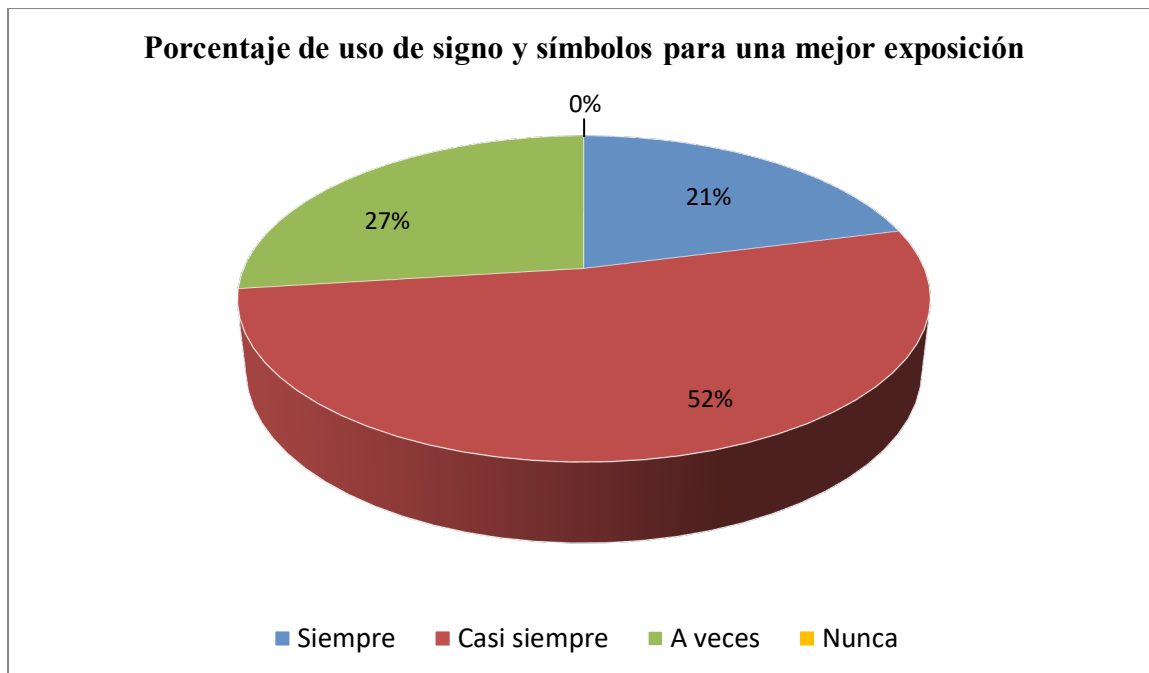
Uso de signo y símbolos junto a frases u oraciones para memorizar los contenidos con rapidez



El 27% de los estudiantes encuestados cree que siempre hacen uso de signos y símbolos junto a frases u oraciones para memorizar los contenidos con rapidez, el 55% asume que casi siempre utiliza signos y símbolos junto a frases u oraciones para memorizar los contenidos con rapidez, el 18% afirma que a veces utiliza signos y símbolos junto a frases u oraciones para memorizar los contenidos con rapidez y ningún estudiante considera que nunca deja de usar signos y símbolos junto a frases u oraciones para memorizar los contenidos con rapidez.

Figura 12

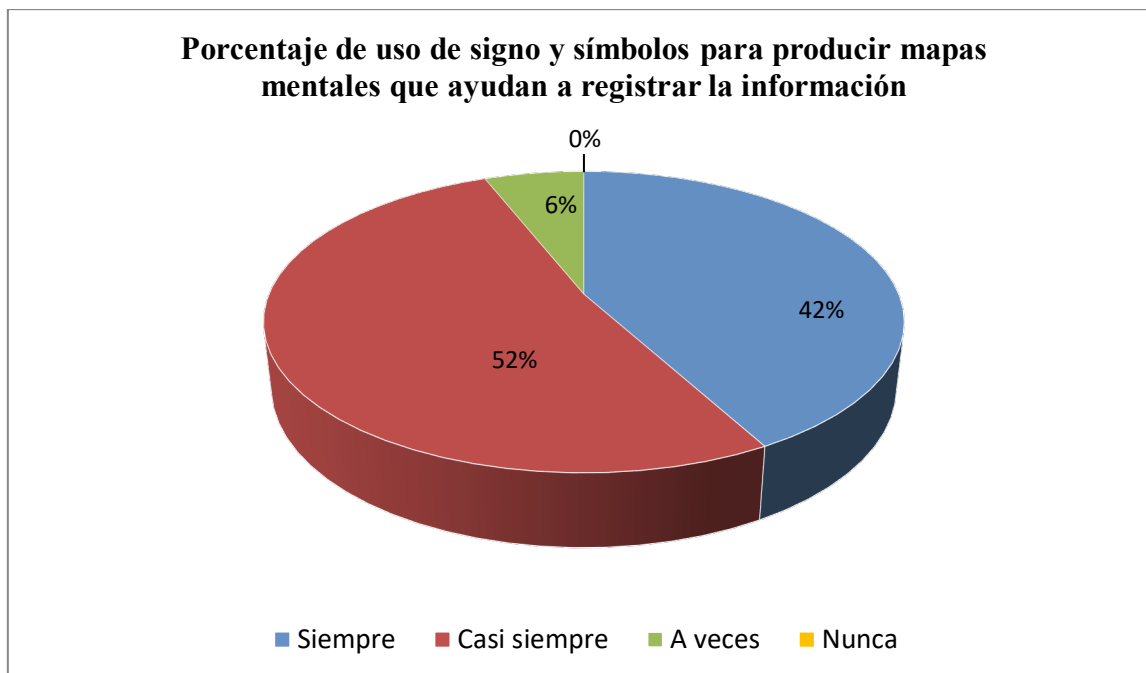
Uso de signo y símbolos para una mejor exposición



El 21% de los estudiantes asume que siempre hace uso de signos y símbolos para una mejor exposición, el 52% considera que casi siempre utiliza el signo y símbolos para una mejor exposición, el 27% cree que a veces hace uso de signos y símbolos para una mejor exposición y ningún estudiante nunca hace uso de signos y símbolos para una mejor exposición.

Figura 13

Uso de signo y símbolos para producir mapas mentales que ayudan a registrar la información



De los estudiantes encuestados ninguno informó que siempre usa signos y símbolos para producir mapas mentales que ayudan a registrar la información, el 42% cree que casi siempre hace uso de signos y símbolos para producir mapas mentales que ayudan a registrar la información, el 52% asume que a veces produce mapas mentales que ayudan a registrar la información y el 6% considera que nunca hace uso de signos y símbolos para producir mapas mentales que ayudan a registrar la información.

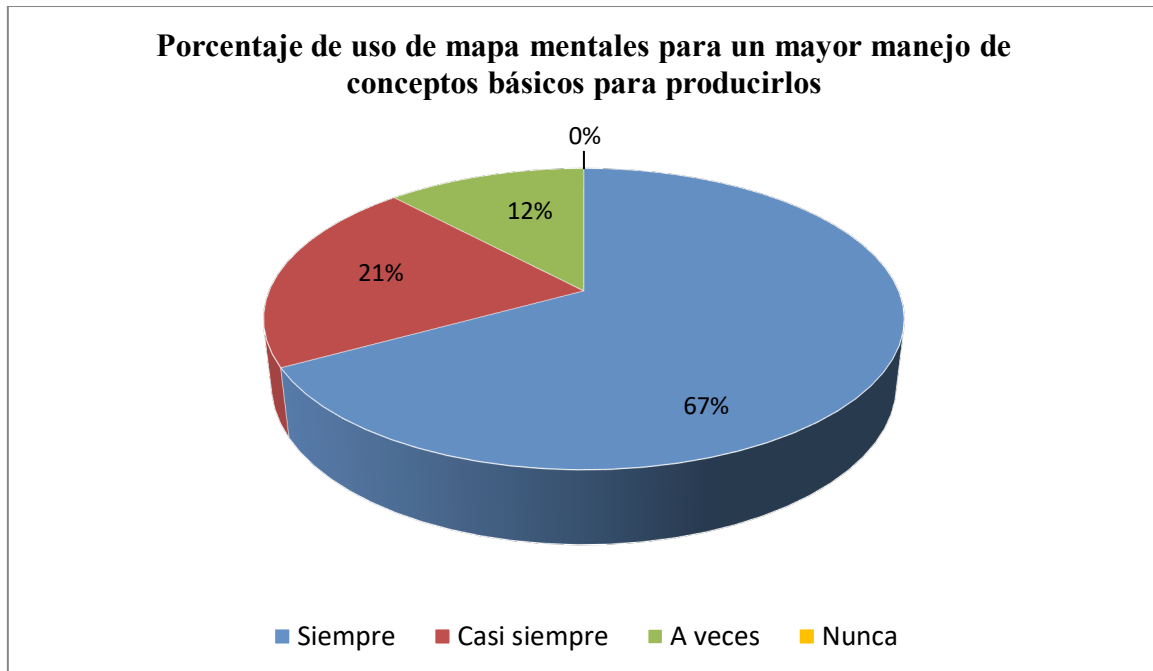
Tabla 5*Resultados de encuesta sobre utilidad de los mapas mentales*

	PREGUNTAS				
	14	15	16	17	18
Siempre	22	9	0	2	10
Casi siempre	7	21	10	15	20
A veces	4	3	17	16	2
Nunca	0	0	6	0	1

Nota. Encuesta en la I.E. 3056 Gran Bretaña.

Figura 14

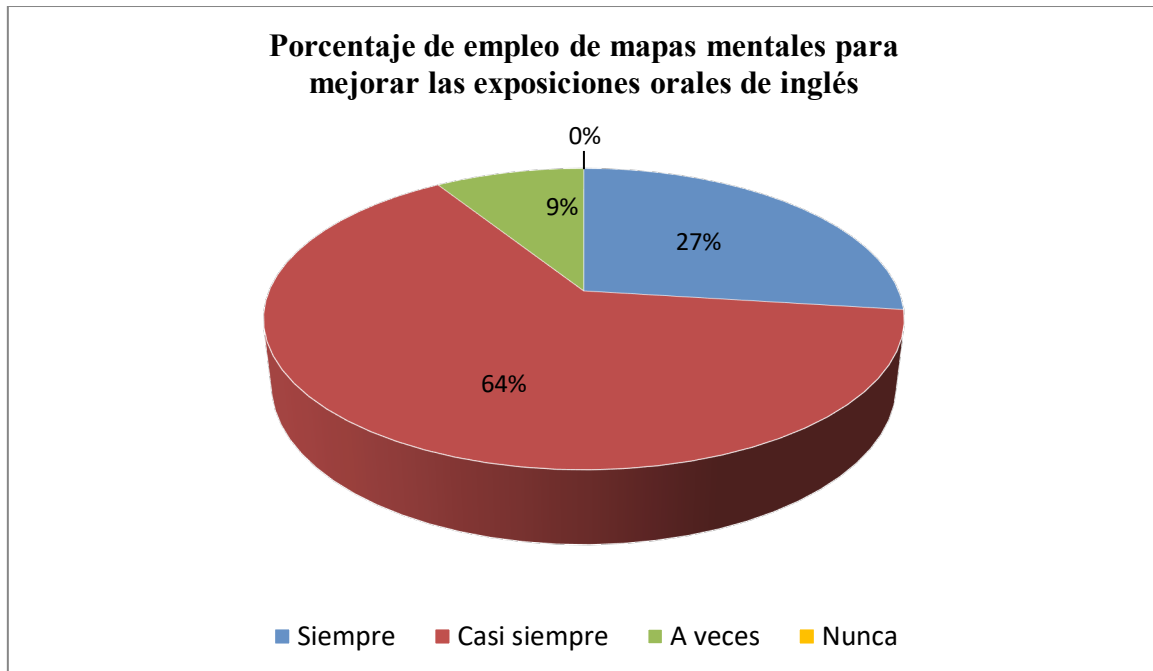
Uso de mapas mentales para un mayor manejo de conceptos para producirlos



Del total de estudiantes encuestados el 67% asume que siempre usa mapas mentales para un mayor manejo de conceptos básicos para producirlos, el 21% cree que casi siempre usa mapas mentales para un mayor manejo de conceptos básicos para producirlos, el 12% solo a veces utiliza los mapas mentales para un mayor manejo de conceptos básicos para producirlos y ningún estudiante consideró que nunca se hace uso de mapas mentales para un mayor manejo de conceptos básicos para producirlos.

Figura 15

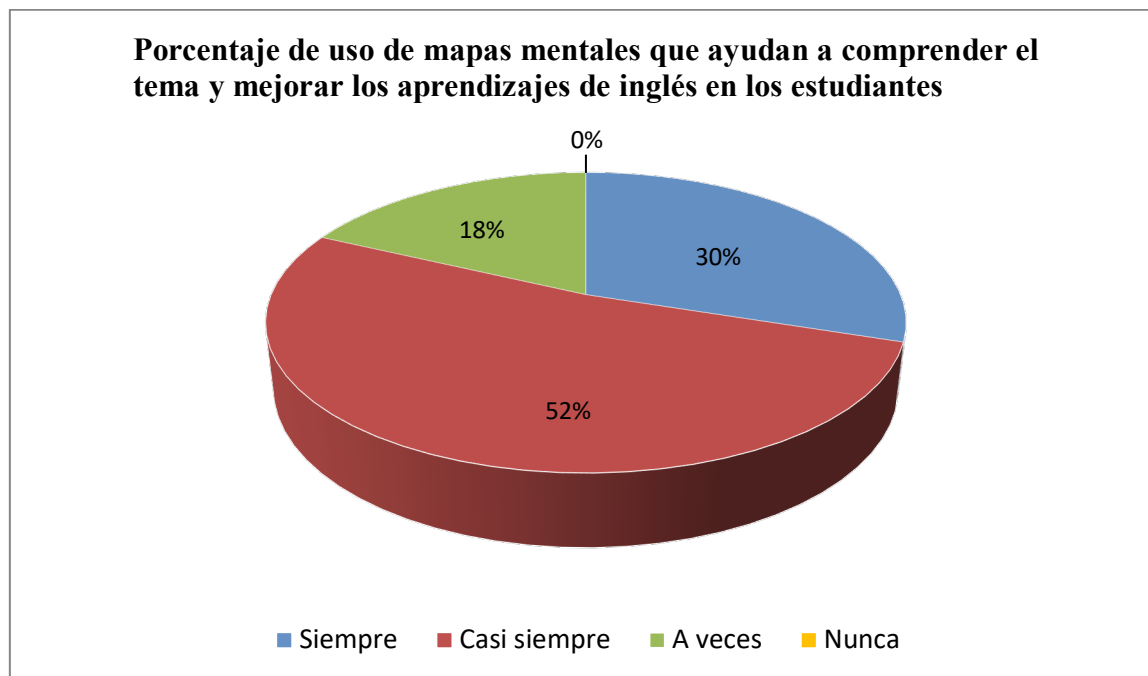
Empleo de mapas mentales para mejorar las exposiciones orales de inglés en los estudiantes



El 27% de los estudiantes encuestados emplean siempre los mapas mentales para mejorar las exposiciones orales de inglés, el 64% consideran que emplean casi siempre mapas mentales para mejorar las exposiciones orales de inglés, el 9% asume que a veces emplean mapas mentales para mejorar las exposiciones orales de inglés y ningún estudiante consideró que el empleo de mapas mentales nunca mejora las exposiciones orales de inglés.

Figura 16

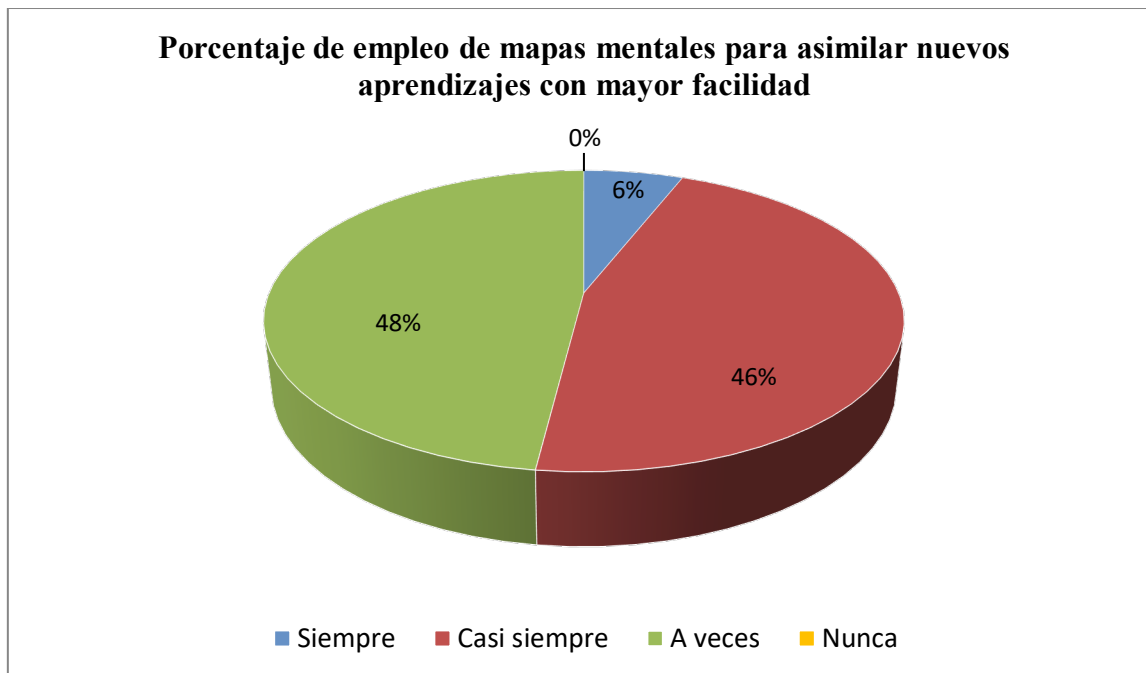
Uso de mapas mentales que ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes de inglés en los estudiantes



Ningún estudiante consideró que los usos de los mapas mentales siempre ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes de inglés, el 30% cree que el casi siempre los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes de inglés, el 52% afirma que a veces siempre los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes de inglés y el 18% asume que nunca los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes de inglés.

Figura 17

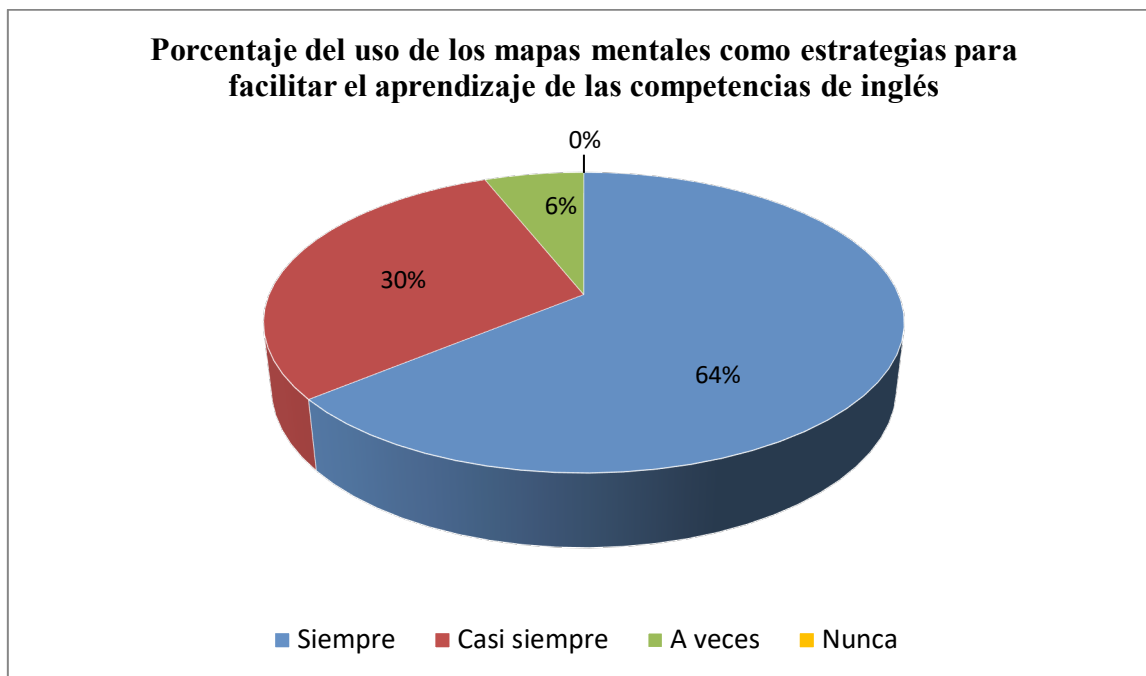
Empleo de mapas mentales para asimilar nuevos aprendizajes con mayor facilidad



El 6% de los estudiantes encuestados consideran que siempre con el empleo de los mapas mentales se asimila nuevos aprendizajes con mayor facilidad, el 46% cree que casi siempre con el empleo de los mapas mentales se asimila nuevos aprendizajes con mayor facilidad, el 48% asume que a veces con el empleo de los mapas mentales se asimila nuevos aprendizajes con mayor facilidad y ningún estudiante consideró que con el empleo de los mapas mentales nunca se asimila nuevos aprendizajes con mayor facilidad.

Figura 18

Uso de los mapas mentales como estrategia para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés



El 64% de los estudiantes encuestados afirman que los usos de los mapas mentales siempre surgen como estrategias para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés, el 30% asume que los usos de los mapas mentales casi siempre surgen como estrategias para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés, el 6% considera que los usos de los mapas mentales a veces surgen como estrategias para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés

EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS

Tabla 6

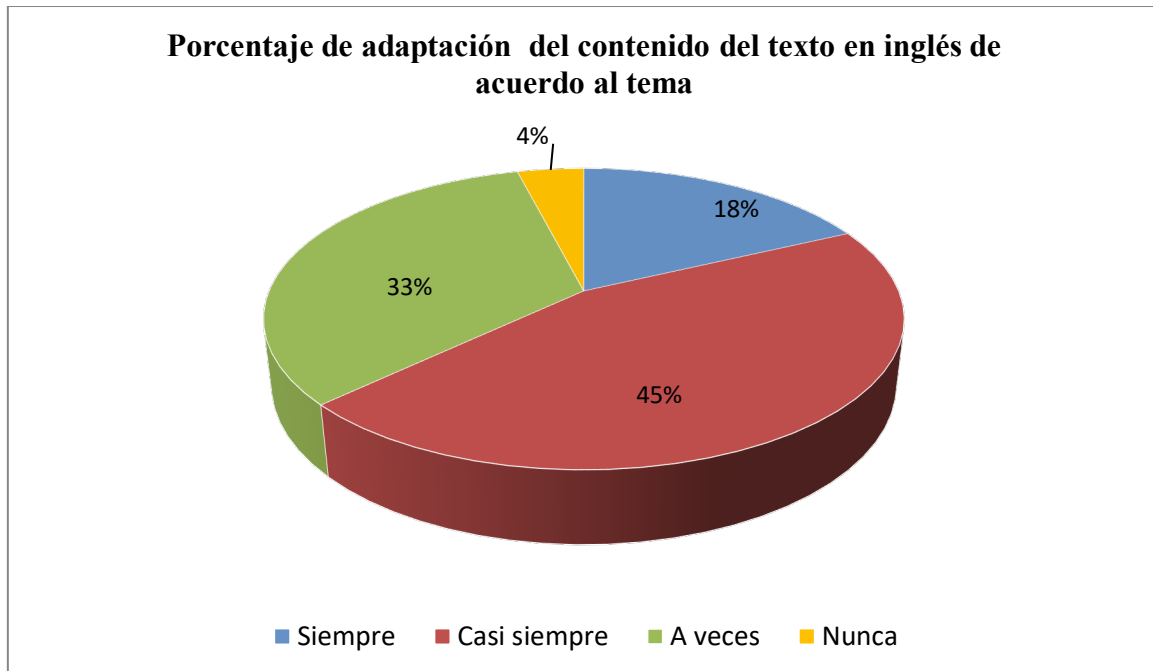
Resultados de encuesta sobre expresión oral del inglés

	PREGUNTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre	6	4	5	1	1	6	2	4	2	0
Casi siempre	15	11	13	18	18	15	11	13	23	11
A veces	11	18	15	14	14	11	20	14	8	22
Nunca	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0

Nota. Encuesta en la I.E. 3056 Gran Bretaña.

Figura 19

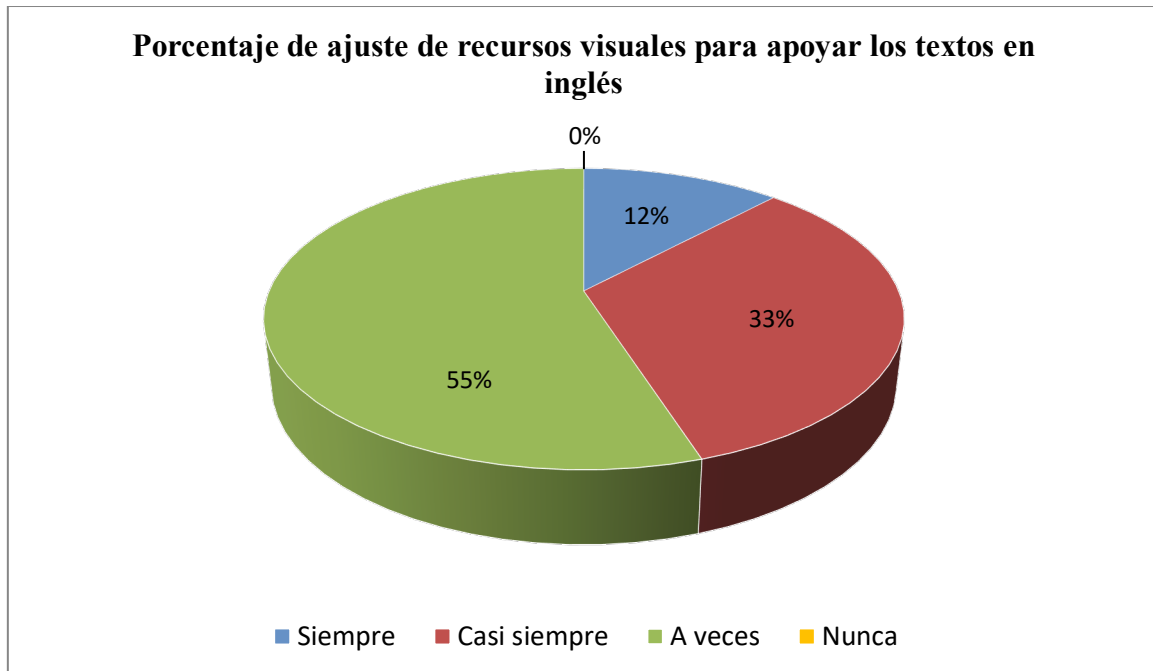
Adaptación del contenido del texto en inglés de acuerdo al tema



El 18% de los estudiantes consideran que siempre se adaptan al contenido del texto en inglés de acuerdo al tema, el 45% cree que casi siempre los estudiantes se adaptan al contenido del texto en inglés de acuerdo al tema, el 33% asume que a veces los estudiantes se adaptan al contenido del texto en inglés de acuerdo al tema y el 4% informó que nunca se adaptan al contenido del texto en inglés de acuerdo al tema.

Figura 20

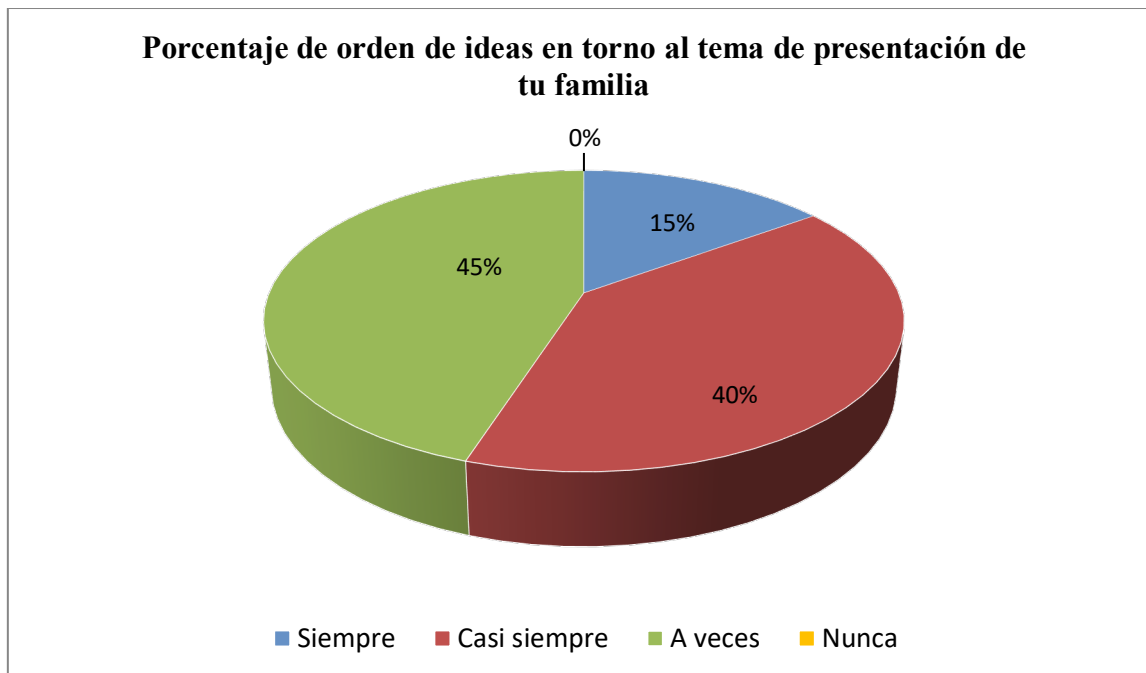
Ajuste de recursos visuales para apoyar los textos en inglés



De los estudiantes encuestados el 12% cree que siempre ajusta los recursos visuales para apoyar los textos en inglés, el 33% considera que casi siempre ajusta los recursos visuales para apoyar los textos en inglés, el 55% afirma que a veces ajusta los recursos visuales para apoyar los textos en inglés y ningún estudiante consideró que nunca ajusta los recursos visuales para apoyar los textos en inglés.

Figura 21

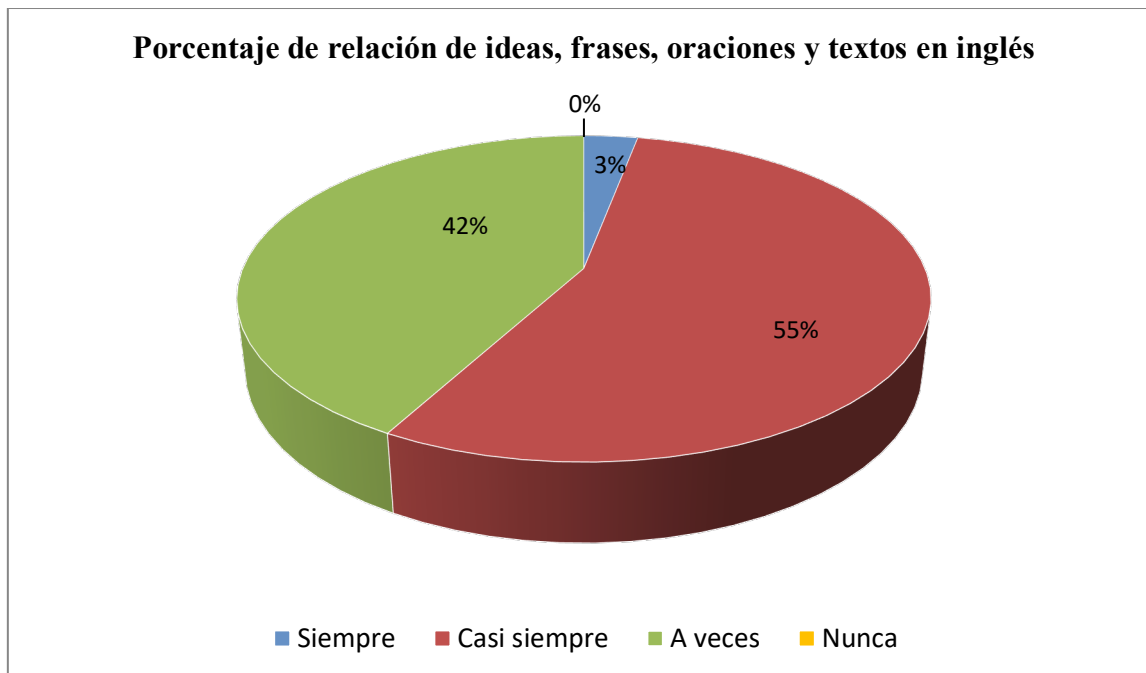
Orden de ideas en torno al tema de presentación de tu familia



Del total de encuestados el 15% de los estudiantes consideran que siempre ordenan sus ideas en torno al tema de presentación de su familia, el 39% asumen que casi siempre ordenan sus ideas en torno al tema de presentación de su familia, el 45% afirma que a veces tiende a ordenar sus ideas en torno al tema de presentación de su familia teniendo un mayor porcentaje, indicando que los estudiantes al no ordenar sus ideas no se expresan con claridad y ningún estudiante consideró que nunca ordena sus ideas en torno al tema de presentación de su familia.

Figura 22

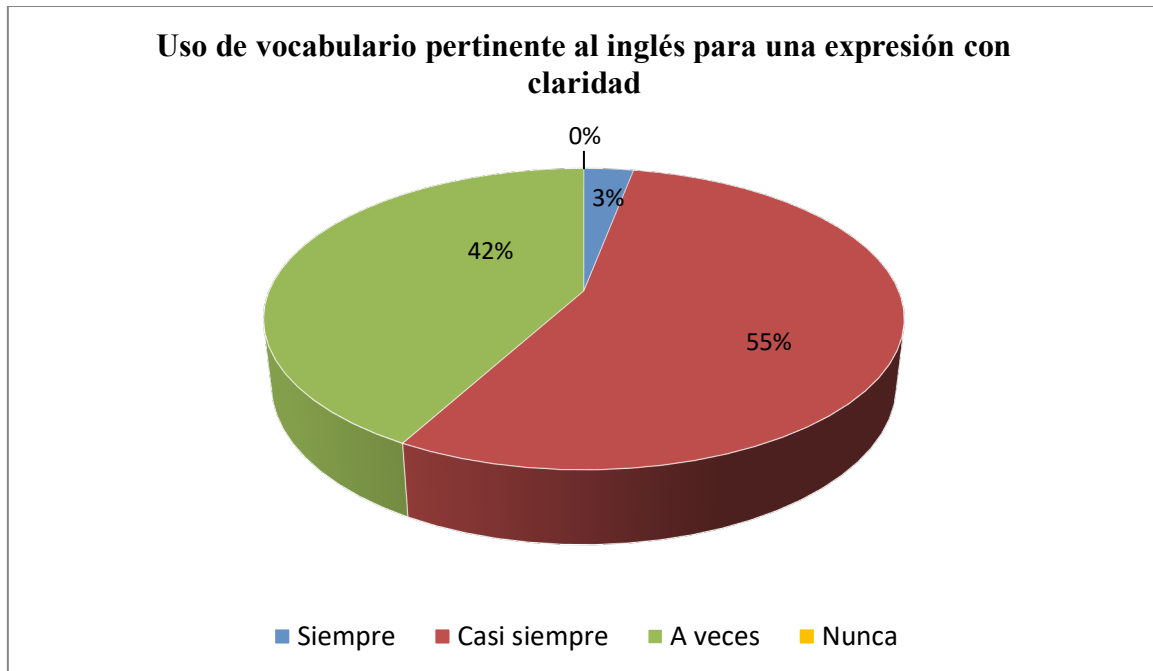
Relación de ideas, frases, oraciones y textos en inglés



El 3% de los estudiantes encuestados afirman que siempre relacionan ideas, frases, oraciones y textos en inglés para una expresión con claridad, el 55% considera que casi siempre relaciona ideas, frases, oraciones y textos en inglés para una expresión con claridad, el 42% cree que a veces relaciona ideas, frases, oraciones y textos en inglés para una expresión con claridad y ningún estudiante consideró que nunca relaciona ideas, frases oraciones y textos en inglés para una expresión con claridad.

Figura 23

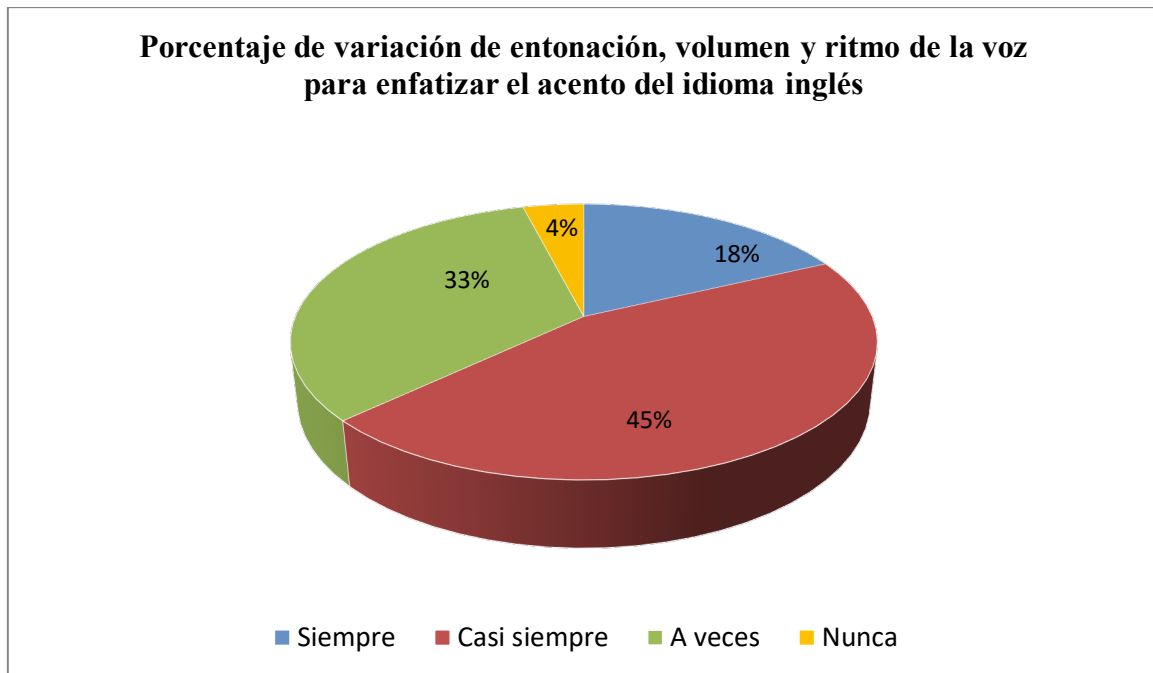
Uso de vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad



El 3% de los estudiantes encuestados siempre hacen uso del vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad, el 55% consideran que casi siempre usan el vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad, el 42% afirman que a veces hacen uso del vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad y ningún estudiante consideró que nunca hace uso del vocabulario pertinente al inglés para una expresión con claridad.

Figura 24

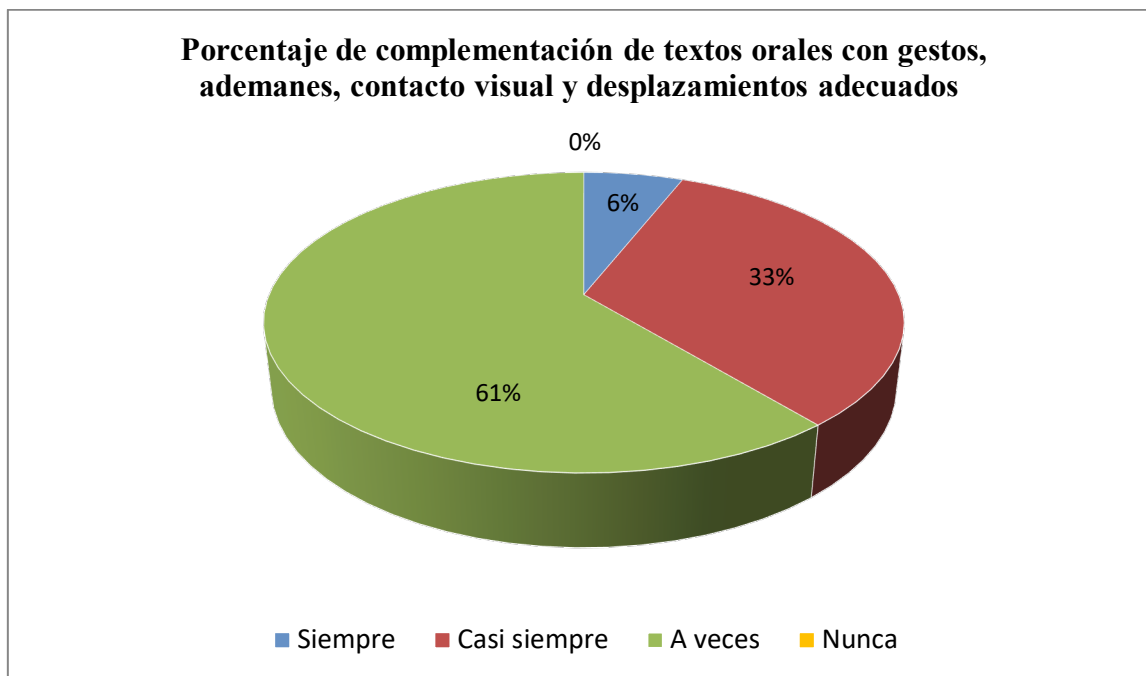
Variación de entonación, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés



El 18% de los estudiantes encuestados consideran que siempre existe variación de entonación, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés, el 45% afirma que casi siempre hay variación de entonación, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés, el 33% cree que a veces hay variación de entonación, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés y el 4% informó que nunca existe variación de entonación, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés.

Figura 25

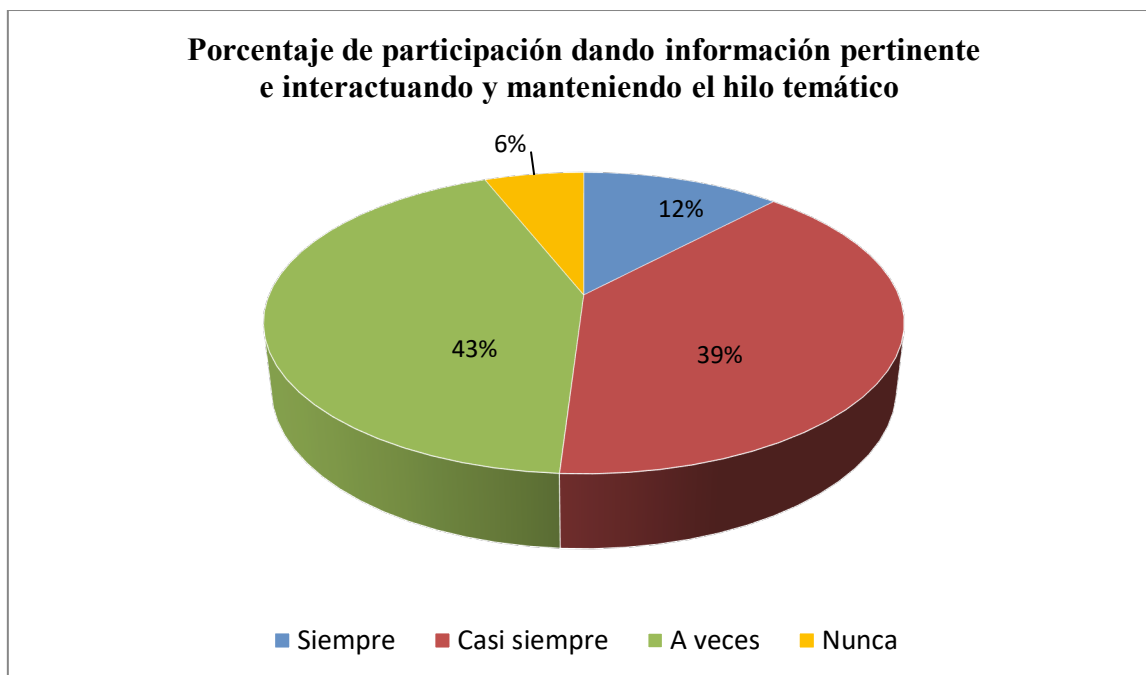
Complementación de textos orales con gestos, ademanes, contacto visual y desplazamientos adecuados



Del total de encuestados el 6% de los estudiantes complementan siempre textos orales con gestos, ademanes, contacto visual y desplazamientos adecuados, el 33% consideran que casi siempre complementan textos orales con gestos, ademanes, contacto visual y desplazamientos adecuados, el 61% creen que complementan siempre textos orales con gestos, ademanes, contacto visual y desplazamientos adecuados y ningún estudiante consideró que nunca complementan textos orales con gestos, ademanes, contacto visual y desplazamientos adecuados.

Figura 26

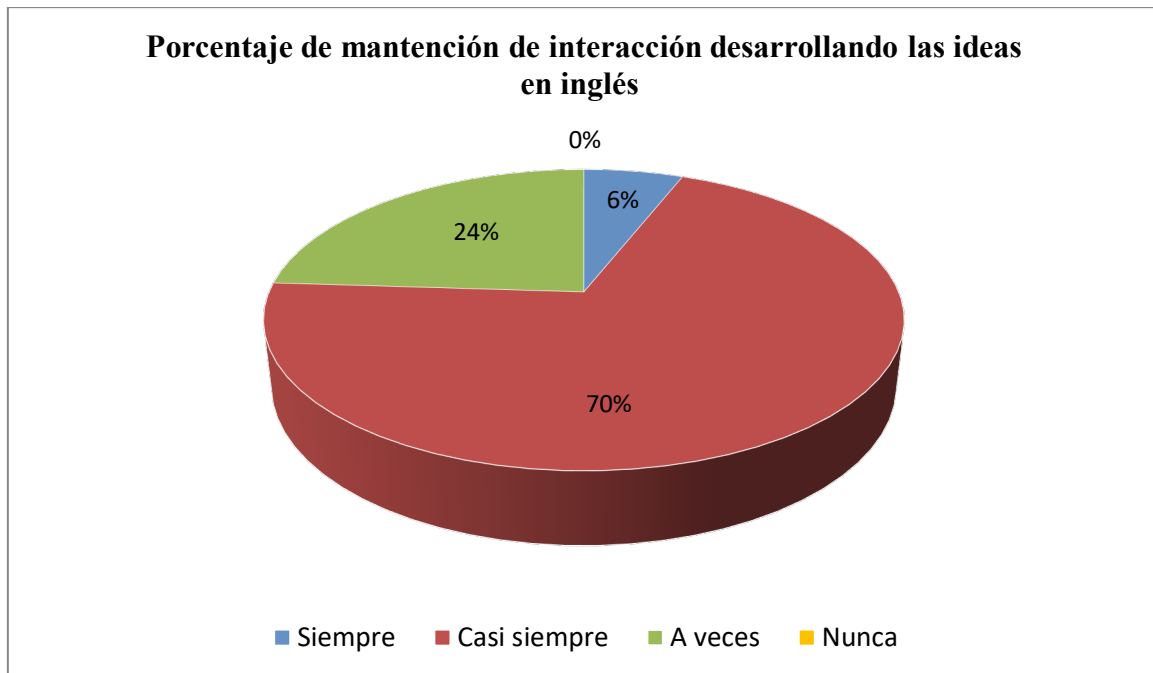
Participación dando información pertinente e interactuando y manteniendo el hilo temático



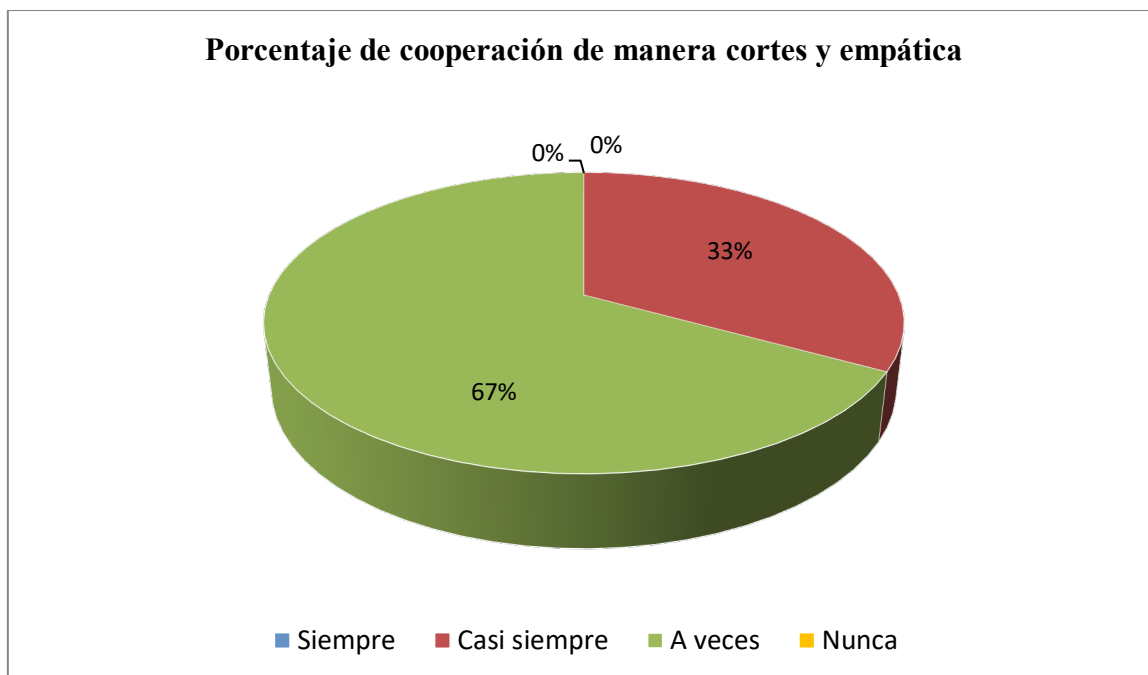
El 12% de los estudiantes encuestados afirman que siempre participan dando información pertinente e interactuando y manteniendo el hilo temático, el 39% indica que casi siempre participan dando información pertinente e interactuando y manteniendo el hilo temático, el 43% asume que a veces participan dando información pertinente e interactuando y manteniendo el hilo temático y el 6% cree que nunca participan dando información pertinente e interactuando y manteniendo el hilo temático.

Figura 27

Mantenimiento de interacción desarrollando las ideas en inglés



Del total de estudiantes encuestados el 6% considera que siempre mantienen la interacción desarrollando las ideas en inglés, el 70% cree que casi siempre mantienen la interacción desarrollando las ideas en inglés, el 24% asume que a veces mantienen la interacción desarrollando las ideas en inglés y ningún estudiante consideró que nunca dejan de mantener la interacción desarrollando las ideas en inglés.

Figura 28*Cooperación de manera cortés y empática*

Del total de encuestados ningún estudiante consideró que siempre coopera de manera cortés y empática, el 33% afirma que casi siempre coopera de manera cortés y empática, el 67% de los estudiantes consideraron que a veces coopera de manera cortés y empática y ningún estudiante cree que nunca deja de cooperar de manera cortés y empática.

IV. Conclusiones

- El 63% de los estudiantes encuestados manifiestan que el uso de los mapas mentales, siempre permiten organizar conocimientos de lo simple a lo complejo, el 18% afirma que casi siempre los mapas mentales ayudan a organizar los conocimientos de lo simple a lo complejo, el 16% de los estudiantes consideran que a veces los mapas mentales ayudan a organizar los conocimientos de lo simple a lo complejo y el 3% de los estudiantes suponen que los mapas mentales nunca ayudan a organizar los conocimientos de los estudiantes de lo simple a lo complejo.
- El 55 % de estudiantes encuestados, consideran que el uso de los mapas mentales, siempre ayuda a organizar la información con mayor rapidez, el 33% afirma que casi siempre los mapas mentales ayudan a organizar la información, el 12% señalan que los mapas mentales, ayudan a organizar la información con mayor rapidez y el 3% de los estudiantes sostienen que los mapas mentales nunca ayudan a organizar la información con mayor rapidez.
- El 64% de los estudiantes encuestados afirman que el uso de los mapas mentales siempre surge como estrategia para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés, el 30 % asume que el uso de los mapas mentales casi siempre surge como estrategia para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés, el 6 % considera que el uso de los mapas mentales a veces surge como estrategia para facilitar el aprendizaje de las competencias de inglés.

V. Recomendaciones

- 5.1 Se recomienda que los docentes de inglés propicien la utilización de mapas mentales con el objetivo de potenciar los logros en el proceso de aprendizaje del inglés.
- 5.2 Los aprendizajes de los estudiantes, están relacionados con estrategias novedosas como los mapas mentales para obtener mejores resultados en el aprendizaje de inglés.
- 5.3 En la institución I.E 3056 Gran Bretaña se debería implementar a todos los docentes en el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje.

VI. Referencias

- Allcaco, K. y Bazorla, A. (2017). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013* [tesis de licenciatura. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63335>
- Asenjo, L., Lazo, S., y Sierra, F. (2016). *Influencia de los mapas conceptuales en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo del instituto superior IDAT semestre 2013-I* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional UTP. Repositorio institucional UTP. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/491/Lucila%20Asenjo_Luis%20Lazo_Fernando%20Sierra_Tesis_Maestria_2016.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Buzan, T. (2013). *Como crear mapas mentales*. Urano, S.A. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/buzan-tony-como-crear-mapas-mentales1.pdf>
- Calderón, M., y Quesada, A. (2014). *Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos* [tesis para titulación, Universidad Libre]. Repositorio institucional UL. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8227>
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Aula abierta-Magisterio. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/890/762>

- Castellano, A., Ninapaytan, D., y Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/673>
- De La Cruz, G., y Estrada, L. (2014). *Los mapas mentales y su relación con la comprensión lectora en las estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa emblemática Mercedes Cabello de Carbonera – 2013* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9778>
- Guzmán, L. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo* [informe de proyecto, Instituto Politécnico De Leiria Portugal]. Repositorio institucional IPLP. <http://hdl.handle.net/10400.8/3407>
- Hernández, E. (2014). *El B-Lear Ning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional UCM. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/25880>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2016). *Currículo Nacional*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ochoa, C. (2015). *Estrategia didáctica de mapas mentales para la competencia de comprensión de textos escritos en el área de inglés* [tesis doctoral. Universidad San

Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/4acb78d2-ba32-45d3-bc7e-cdb7662cf0d9>

VII. Anexos

Anexo A. Instrumentos para recolección de datos

La presente encuesta, presenta un conjunto de indicadores que tratan sobre diversas características del mapa mental como estrategia, por esta razón, solicito tu valiosa colaboración respondiendo en forma anónima y sincera la verdad los siguientes ítems.

LEE CON ATENCIÓN Y LUEGO MARCA SEGÚN CORRESPONDA:

- 1.-NUNCA
- 2.-A VECES
- 3.-CASI SIEMPRE
- 4.-SIEMPRE

N°	ITEMS	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN					
01	Los mapas mentales te permitieron organizar tus conocimientos de lo simple a los complejos.				
02	Los mapas mentales te ayudaron a organizar con facilidad la información.				
03	Los mapas mentales te ayudaron a organizar la información más rápidamente.				
ASOCIACION					
04	Los mapas mentales como estrategia te permitieron crear ramificaciones de ideas asociadas.				
05	Asociaste los mapas mentales con imágenes del contenido de los temas trabajados.				
USO DE PALABRAS CLAVES					
06	El uso de las palabras claves te facilito el aprendizaje.				
07	Las palabras claves en los mapas mentales mejoraron tu memorización de los temas trabajados.				
08	El uso de las palabras claves en los mapas te ayudó a lograr un mejor aprendizaje.				
USO DE COLORES					
09	El uso de los colores en los mapas te ayudó a fijar mejor tu aprendizaje.				

10	El uso de los colores en los mapas mentales logró mejorar tu aprendizaje.				
----	---	--	--	--	--

SIGNO Y SÍMBOLOS					
11	Los signos y símbolos junto a las frases u oraciones te permitieron memorizar los contenidos con rapidez.				
12	Al emplear signos y símbolos te permitió exponer mejor.				
13	Al producir mapas mentales los símbolos y símbolos te ayudaron a registrar la información.				
MANEJO DE IDEAS					
14	Los mapas mentales permiten un mayor manejo de conceptos básicos para reproducirlo.				
15	Con el empleo de mapas mentales mejoraron tus exposiciones orales en inglés.				
COMPRENSIÓN DEL TEMA					
16	Los mapas mentales mejoran tu aprendizaje en inglés.				
17	Asimilaste los nuevos aprendizajes con mayor facilidad empleando mapas mentales.				
18	El uso de mapas mentales como herramientas te ayudó a mejorar tu dominio de las competencias en inglés.				

La presente encuesta presenta, un conjunto de indicadores que tratan sobre diversas características del mapa mental como estrategia, por esta razón, te pido que colabores de manera anónima y sincera respondiendo honestamente a los siguientes ítems.

LEE CON ATENCIÓN Y LUEGO MARCA SEGÚN CORRESPONDA:

- 1.-NUNCA
- 2.-A VECES
- 3.-CASI SIEMPRE
- 4.-SIEMPRE

N°	ITEMS	1	2	3	4
EXPRESIÓN ORAL					
ADECUA SUS TEXTOS ORALES					
01	Adoptaste el contenido de tu texto en inglés de acuerdo al tema.				
02	Ajustaste los recursos visuales para apoyar su texto en inglés.				
EXPRESA CON CLARIDAD					
03	Ordenaste tus ideas en torno al tema de la presentación de tu familia				
04	Relacionaste ideas, frases, oraciones, textos en inglés.				
05	Utilizaste vocabulario pertinente al inglés.				
UTILIZA RECURSOS EXPRESIVOS					
06	Variaste el tono de voz, volumen y ritmo de la voz para enfatizar el acento del idioma inglés.				
07	Complementaste los textos orales utilizando gestos, movimientos corporales, mirada directa y movimientos apropiados..				
INTERACTUA MANTENIENDO EL HILO TEMÁTICO					
08	Participaste dando información pertinente.				
09	Mantienes la interacción desarrollando las ideas en inglés.				
10	Coopera, de manera cortés y empática				

Anexo B. Lectura para trabajo en aula

Lucy the cat

Selina Jackson was thirteen. She lived with her parents next door to her grandfather.

She had no brothers or sisters but she had a little cat called Lucy. She loved Lucy as much as she loved her best friend Emma. Lucy was always waiting to say hello when

Selina came home from school. She sat on her desk while Selina did her homework and sometimes followed Selina when she met Emma in the park.

Then Selina's father got a job in another city one hundred kilometres away. Selina was sad because it meant leaving Emma and her grandfather. She didn't want to go but she had no choice and at least Lucy would be going with her.

Everything was fine for the first few days in the new city. Selina started school and made Friends. But on the first Friday, Lucy didn't come to meet her after school. Her parents helped her look in the streets round the house but they couldn't find her little cat anywhere. Selina cried herself to sleep that night.

But the next day Selina got a text from Emma saying, 'I'm in the park and have seen a cat that looks just like Lucy!'. Selina told Emma to take the cat home and asked her mum to drive her to Emma's house. When they got there three hours later, they found the cat was Lucy! Selina and Lucy were very pleased to be together again.

