



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA,
LIMA, 2022

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en
Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

Autora:

Navarro Llaza, Blanca Nelida

Asesor:

Suarez Obregón, Evert Segundo

ORCID: 0000-0002-0179-2463

Jurado:

Calderón Cumpa, Luis Yuri

Guerrero Barrantes, Cesar

Prado Maggia, Carlos Toribio

Lima – Perú

2024



"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA, 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	11 %	3 %	18 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to University of Southern Mississippi Trabajo del estudiante	17 %
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
8	Miguel Raúl Mercado Rey. "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera	<1 %



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA, 2022

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en

Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

Autora:

Navarro Llaza, Blanca Nelida

Asesor:

Suarez Obregón, Evert Segundo

Código Orcid: 0000-0002-0179-2463

Jurado:

Calderón Cumpa, Luis Yuri

Guerrero Barrantes, Cesar

Prado Maggia, Carlos Toribio

Lima - Perú

2024

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi madre Isabelita LLaza quien no está hoy físicamente conmigo, pero desde el cielo sé que me iluminas y guías mi camino, te amo con todo mi corazón, a mi padre David Navarro por apoyarme en cada paso que doy, por nunca dejarme caer y por estar siempre pendiente de mí, muchísimas gracias amados padres por haber hecho de mí una persona de bien; por su amor incondicional, por motivarme alcanzar mis metas y anhelos; y hoy con disciplina pude lograr uno de mis objetivos. Estaré eternamente agradecida con ustedes.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitir darme vida, salud y fuerza para poder lograr cada uno de mis objetivos. A mi querido asesor Mg. Evert Suarez Obregón por la paciencia y apoyo incondicional en este proceso, al Mg. David Quispe Aranda quien me brindo todo su apoyo desde un inicio brindándome sus conocimientos y enseñanzas, a mis queridos docentes por sus enseñanzas brindadas en cada clase y a todas las personas que me ayudaron con sus alientos y palabras para impulsarme a seguir adelante y no rendirme.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Abstract.....	2
I. Introducción.....	3
1.1. Descripción y formulación del problema.....	4
1.2. Antecedentes.....	6
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	9
II. Marco Teórico.....	10
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	10
III. Método.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	21
3.3. Variables.....	22
3.4. Población y muestra.....	22
3.5. Instrumentos.....	24
3.6. Procedimientos.....	24
3.7. Análisis de datos.....	24
3.8. Consideraciones éticas.....	25
IV. Resultados.....	26
V. Discusión de resultados.....	34

VI. Conclusiones.....	39
VII. Recomendaciones.....	40
VIII. Referencias.....	41
IX. Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios.	26
Tabla 2. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según ciclo académico.	28
Tabla 3. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según el sexo.	30
Tabla 4. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según la escuela profesional.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios.	26
Figura 2. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según ciclo académico.	28
Figura 3. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según el sexo. ...	30
Figura 4. Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según la escuela profesional.....	32

Resumen

Objetivo: Identificar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, Lima, 2022. **Método:** El análisis fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal con la participación de 134 alumnos. **Resultados:** Se halló que, el 69.4% tenían una actitud negativa y el 30.6% una actitud positiva hacia la investigación científica, en el caso del ciclo académico el 23.1% de alumnos de 8vo ciclo tenían una actitud negativa y el 46.3% de los internos tenían una actitud negativa; el 45.5% de las mujeres tenían una actitud negativa y el 14.2% de los varones tenían una actitud positiva; los estudiantes de Laboratorio y Anatomía Patológica tenían una actitud negativa (26.1%), los de Radiología una actitud positiva (6.0%), los de Terapia Física y Rehabilitación una actitud negativa (22.4%), los de Terapia de Lenguaje una actitud negativa (9.0%) y los estudiantes de Optometría una actitud positiva (4.5%) . **Conclusión:** Los alumnos presentaron una actitud negativa ante la investigación científica.

Palabras clave: Actitud, investigación científica y estudiantes

Abstract

Objective: Identify the attitudes towards scientific research in students of the Faculty of Medical Technology of a public university, Lima, 2022. **Method:** The analysis was quantitative, descriptive, non-experimental and transversal with the participation of 134 students. **Results:** It was found that 69.4% had a negative attitude and 30.6% a positive attitude towards scientific research, in the case of the academic cycle, 23.1% of 8th cycle students had a negative attitude and 46.3% of internal they had a negative attitude; 45.5% of women had a negative attitude and 14.2% of men had a positive attitude; Laboratory and Pathological Anatomy students had a negative attitude (26.1%), Radiology students had a positive attitude (6.0%), Physical Therapy and Rehabilitation students had a negative attitude (22.4%), and Language Therapy students had a negative attitude (9.0%) and Optometry students a positive attitude (4.5%). **Conclusion:** The students presented a negative attitude towards scientific research.

Keywords: Attitude, scientific research and students.

I. INTRODUCCIÓN

El análisis de la investigación científica desempeña un papel fundamental en la mejora de la educación y en la toma de decisiones informadas en este campo. Los expertos y académicos en educación continúan trabajando en este ámbito para garantizar que la investigación sea rigurosa, relevante y contribuya al avance de la educación. Efectivamente permite examinar y evaluar estudios, artículos y proyectos de investigación para comprender su validez, relevancia y contribución al conocimiento. Esto es fundamental para el avance de la ciencia y la toma de decisiones informadas en la educación y otras áreas.

Por lo tanto, el propósito de este proyecto es identificar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública en Lima.

El estudio se estructura en varios capítulos con el siguiente contenido: En el primer capítulo se abordan problemáticas similares al tema, tanto a nivel internacional como nacional, y se establecen los objetivos y la justificación del tema. El siguiente capítulo se enfoca en las bases de la literatura relacionadas con la variable evaluada, que es las actitudes hacia la investigación científica. En el siguiente apartado se explica el método empleado, se describe cómo se operacionalizan las variables, se indica la muestra seleccionada y se menciona el instrumento utilizado, así como su proceso de validación, confiabilidad y análisis de datos. En el cuarto capítulo se evidencian los resultados, en el capítulo quinto y sexto se evidencian las conclusiones y recomendaciones, respectivamente. Por último, se evidencian las referencias y los anexos.

1.1. Descripción y formulación del problema

La indagación científica proporciona nuevos datos que permiten comprender, describir y controlar problemas o temas específicos. Por lo tanto, es crucial conocer la postura de los discentes hacia la indagación, ya que los estudios de pregrado tienen como objetivo formar alumnos que les interese indagar, fomentando comportamientos y valores relacionados con el análisis científico.

Las actitudes hacia el discernimiento científico son influenciadas no solo por factores cognitivos, la ideología, la motivación, la ética, entre otros. Asimismo, la ciencia actúa en las personas como un lente percibiendo y entendiendo el impacto en el mundo (Rutjens, et al. 2018).

Según el portal Scimago, Estados Unidos ocupa el 1er lugar en el desarrollo científico con 603 003 indagaciones publicadas, China ocupa el 2do lugar con 599 386 indagaciones y Reino Unido ocupa el 3er lugar con 211 710 indagaciones. Sin embargo, en Latinoamérica, Brasil ocupa el 4to lugar con 81 742 indagaciones, México ocupa el 5to lugar con 25 290, Argentina ocupa el 6to lugar con 14 737 y Perú ocupa el 7mo lugar con 3 385 indagaciones publicadas (Flores et al., 2020).

Al examinar la situación nacional, CONCYTEC mencionó en el año 2016 que Perú presenta índices bajos de estudios científicos publicados a diferencia de otros países que si se ha observado gran número de investigaciones publicadas por parte de universidades (Chipa Avila, 2020). Además, el mismo año se halló que solo el 22.4% de las universidades realizan investigaciones científicas, lo que refleja la actual situación de la ciencia y el desarrollo de la tecnología (Cervantes et al., 2019).

En la zona local, en el año 2018 la SUNEDU presentó que la Pontificia Universidad Católica del Perú ocupa los primeros lugares de estudios científicos publicados con 15 746 indagaciones, seguido de la Universidad Mayor de San Marcos con 14 989 indagaciones y la Universidad Nacional de Ingeniería con 10 988 indagaciones publicadas, entre otras (Luna et al., 2020).

El ranking es solo una herramienta, sin embargo, el objetivo principal debería ser entender la investigación como el elemento clave de la vida educativa superior (De la Cruz et al., 2019), es por esa razón que los discentes deben adquirir capacidades como el análisis de la información y la interpretación, ya que esto les permitirá llevar a cabo una investigación de calidad (Fernández et al., 2017).

La investigación científica en la Universidad Nacional Federico Villarreal se ha integrado como parte fundamental de la educación de los alumnos. Mediante la planificación estratégica, se busca fortalecer y desarrollar continuamente el servicio educativo para cumplir los requerimientos de los individuos (Coronel et al., 2021).

Por consiguiente, teniendo en cuenta la falta de investigaciones que se hayan centrado en el análisis de las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios de la carrera de Tecnología Médica, es importante destacar que existe una brecha en el conocimiento sobre este tema específico, se ha planteado lo siguiente:

1.1.1. Problema de investigación

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, Lima, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según ciclo académico, Lima, 2022?
- b) ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según el sexo, Lima, 2022?
- c) ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según la escuela profesional, Lima, 2022?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Gálvez et al. (2019) , ejecutaron una indagación con el fin de hallar las actitudes de los internos hacia la indagación. Este estudio fue de tipo cuantitativo, con 80 universitarios. Se halló que, el 58.8% de los internos expresaron tener actitudes negativas hacia la indagación, mientras que el 41.3% tuvieron actitudes positivas. Además, se observó que el 33.8% de las mujeres tuvieron actitudes positivas y el 56.2% tuvo actitudes negativas. Como conclusión, se determina que existe una actitud negativa hacia la indagación entre los internos, y que un alto porcentaje de esta actitud negativa pertenece a las féminas.

Chávez (2019), elaboró un proyecto sobre la postura de los alumnos de nivel superior hacia la indagación científica. El análisis fue cuantitativo, con 202 universitarios que abarcaba desde el primer hasta el décimo ciclo académico. Se halló que el 64.4% mostró una postura favorable hacia indagación, mientras que el 35.6% manifestaron una postura negativa. En cuanto al desglose por género, el 37.1% de las mujeres y el 27.3% de los hombres tenían una

postura favorable. En conclusión, la mayoría de las discentes féminas tenían una postura favorable hacia la indagación.

Arellano et al. (2018) , desarrollaron un trabajo sobre la actitud de los alumnos de nivel superior hacia la indagación científica. El análisis fue transversal, observacional y cuantitativo, y se realizó con una muestra de 1300 universitarios. Se halló que el 22.3% (n=290) mostraron una actitud positiva hacia la indagación, el 50.9% (n=662) una actitud regular, y el 26.8% (n=348) de los discentes mantuvieron una postura desfavorable hacia la indagación científica. En conclusión, los estudiantes tenían una postura desfavorable en la indagación.

Blanco (2017), realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje y actitudes ante la indagación en estudiantes de nivel superior. El estudio realizado fue de naturaleza descriptiva, con 195 personas. Se encontró que, el 47.2% presentó un aprendizaje divergente y el 46.7% una postura neutral hacia la indagación. En conclusión, los universitarios presentaron una postura neutral ante la indagación.

Alarco et al. (2017), desarrollaron una investigación con la finalidad de hallar el interés del universitario sobre la indagación científica de acuerdo el sexo y el ciclo académico. El análisis fue transversal con 341 personas. Se halló que, el 52.19% de los hombres y el 47.81% eran mujeres, el 70.7% de presentó interés por la indagación y el 89.2% se encuentra involucrado. Concluyéndose que, ambos sexos de los alumnos presentaron interés sobre la indagación ($p = 0.1623$, prueba U de Mann Whitney).

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Tua (2021), en su pesquisa evaluó la actitud de los maestros pedagógicos sobre la indagación científica. El análisis fue cuantitativo, con 20 universitarios. Se encontró que el 52% de los discentes de maestría tiene postura cognitiva hacia la indagación, el 61% tiene

actitudes afectivas y el 85% tiene actitudes conductuales. Concluyéndose que, la mayoría de los discentes de maestría mostraron posturas positivas hacia la indagación.

Cruz et al. (2021), elaboró un trabajo sobre la actitud de los estudiantes de nivel superior hacia la indagación científica. El estudio fue cuantitativo con 262 discentes. Entre los hallazgos, el 65% presentó una actitud conductual neutral sobre la indagación, el 47% mostró una actitud cognitiva neutral y el 40% actitud cognitiva altas. Concluyéndose que, los universitarios tuvieron una postura neutral sobre la indagación.

Barrios y Delgado (2020), realizaron un estudio con el propósito de hallar la validación de un instrumento sobre la actitud de los alumnos de nivel superior ante la indagación, México. El análisis fue transversal, con 212 universitarios. Se encontró que el 36.3% tenía una postura negativa hacia la indagación, el 33.5% tenía una postura regular hacia la indagación y el 30.2% tenía una postura favorable. Concluyendo que, los discentes tenían una postura desfavorable.

Ramírez et al. (2017), elaboró un trabajo sobre la imagen y la enseñanza de la ciencia en los internos de medicina, Bolivia. Fue un análisis descriptivo, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, contándose con 101 discentes. Se encontró que, los alumnos presentaron un promedio de 3.2 sobre la imagen de la ciencia y el 6.6 sobre la enseñanza, ambos ponderados se encontraron por encima del estándar establecido 2.5. Concluyendo que, los discentes presentaron una postura favorable frente la indagación.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una Universidad Pública, Lima, 2022.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a) Conocer las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una Universidad Pública, según ciclo académico, Lima, 2022.
- b) Describir las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una Universidad Pública, según el sexo, Lima, 2022.
- c) Describir las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad pública, según la escuela profesional, Lima, 2022.

1.4. Justificación

Esta investigación tuvo como fin ampliar el conocimiento sobre la postura hacia la investigación de los discentes, tomando como punto de partida la justificación teórica. En la actualidad, la educación busca formar investigadores profesionales, realizando posturas y valores relacionados a la investigación científica. Además, esta investigación se justifica desde un enfoque práctico, ya que busca crear conciencia en los estudiantes, docentes e individuos atraídos a la investigación. Asimismo, se pretende brindar apoyo a posteriores estudios y fomentar una decisión de aprendizaje en este ámbito. En cuanto a la justificación metodológica, se utiliza una formulación en forma de encuesta para determinar si existe una postura favorable o desfavorable hacia la investigación.

1.5. Hipótesis

Los objetivos han sido evaluados utilizando un enfoque descriptivo, por lo tanto, no es necesario plantear hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Investigación científica*

2.1.1.1. Definición de investigación científica. La indagación comprende una serie de procedimientos metodológicos, decisivos y prácticos que se aplican para evaluar un fenómeno con el fin de expandir el discernimiento. Además, contribuye la realización científica e innovadora, social, económica y cultural del país. También, implica la generación de nuevos conocimientos, como definiciones, categorías y leyes, y tiene como objetivo transformar la realidad y la sociedad en el lugar donde se lleva a cabo. Asimismo, busca probar e intentar presentar hipótesis que aún no están completamente probadas, basadas en la influencia de los hechos naturales (Hernández et al., 2018).

Existen dos tipos de investigaciones: La básica y aplicada.

- Básica o pura, se distingue por su enfoque exclusivo en los fundamentos teóricos sin tener en cuenta propósitos prácticos. El objetivo de la investigación básica es generar nuevos conocimientos o modificar teorías existentes, con el propósito de incrementar discernimiento científico (Escudero y Cortez, 2018) Además, refiere al marco teórico y permanente, que se caracteriza por aumentar el conocimiento científico, pero sin contrastar con ningún aspecto práctico. Además, evalúa la información para hallar lo desconocido y satisfacer la curiosidad. Por lo general, no conduce a un uso o aplicación inmediata, es decir no se ocupa de resolver ningún problema práctico (Arias et al., 2022).
- Aplicada o práctica, es desarrollar discernimientos técnicos de aplicación inmediata para abordar una situación específica. Además, está relacionada con la indagación básica, ya que se basa en los resultados teóricos para su aplicación en la práctica. Además, en este

aspecto la investigación es práctica, es decir tiene como objetivo en resolver un problema. Además, la información se adquiere de la indagación básica, porque mediante la teoría encontrada se plantea el problema práctico y se encuentra la solución en base a un sistema o tecnología (Arias et al., 2022).

La investigación implica una actividad intelectual realizada de manera planificada, organizada y sistemática, con el propósito de descubrir nuevos conocimientos utilizando diversas técnicas, procesos y métodos (Escudero et al., 2018).

La característica principal de este conocimiento es su organización y sistematización, donde los hechos son precisos, con el propósito de abordar situaciones prácticas y teórica en el campo de la ciencia (Baena, 2014).

La investigación científica se inicia mediante el uso de un método para resolver situaciones complicaciones, que se obtienen a través de un proceso estadístico, partiendo de información específica. Además, se dividen en tres tipos: campo, documental e experimental (Monroy et al., 2018).

La investigación es una actividad que recaba nueva información. Este estudio se presenta en diferentes etapas, de los cuales requieren de un método científico, que requieren de un procedimiento secuencial con el propósito de adquirir nuevos datos y válidos sobre la realidad (Sucasaire, 2021).

Martínez en el año 2012 mencionó que es una tarea que abarca en evaluar algún fenómeno sobre la realidad de forma ordenada con el propósito de comprender y explicarlo. Por otro lado, Fernández en el año 2010, indicó que es un conjunto de procedimiento ordenados y empíricos que se emplean para analizar el fenómeno o problema (Sucasaire, 2021).

La investigación científica refiere a los procesos científicos que influyen a realizar observaciones, recopilar y analizar datos y elaborar explicaciones (Avsar et al., 2019). Además,

ha sido vista como un lugar para que los estudiantes practiquen habilidades del proceso como el control de variables, el uso de herramientas de medición o la realización de los resultados de múltiples investigaciones (Manz et al., 2020).

También, refiere a las características de las bases científicas y los procesos a través de los cuales se adquiere el conocimiento científico, incluidas las convenciones y la ética involucradas en el desarrollo, la aceptación y la utilidad del conocimiento científico (Moeed, 2013).

2.1.1.2. Importancia de la investigación científica. La indagación tiene presencia en todos los ámbitos de la sociedad, ya sea en la industria, la salud, la educación y otros, ya que permite desarrollar nuevos datos de manera global y sin distinción alguna sobre situaciones inciertas (Cabezas et al., 2018). También, permite observar supuestos hipótesis que no están completamente comprobadas sobre una situación (Ñaupas et al., 2018). Es decir, es una mezcla de práctica y deductivo que permite acercarse a la verdad a través de la validación o refutación de una suposición. Esto contribuye a aumentar el discernimiento actual, basados en fundamentos científicos (Ferreira et al., 2014).

2.1.1.3. Etapas del proceso de investigación científica. La investigación se desarrolla de manera organizada y planificada, de acuerdo a las siguientes etapas (Hernández et al., 2018):

- **Identificación del problema:** Se inicia con una idea observada de la realidad, la cual se desea analizar y a través de ello se formula la interrogante ante un hecho determinado.
- **Formulación de la hipótesis:** Se plantea la interrogante sobre el estudio que se quiere analizar en base a teorías e información encontrada. Esta hipótesis que se formula determina el posible resultado que se requiere del estudio. Además, se establece el tipo de método, instrumento y procedimiento que se va emplear de acuerdo al fenómeno de estudio.

- **Recolección de los datos:** En esta etapa se realiza la recopilación de información a través de encuestas, pruebas, entre otras que son aplicadas a los individuos que se requieren.
- **Análisis e interpretación de los resultados:** Se procesan los datos a través de un método estadístico y para una adecuada interpretación la información se plasman en gráficos o tablas con el propósito de facilitar el análisis y determinar las conclusiones y el desarrollo de las recomendaciones.
- **Redacción del informe:** Para finalizar el procedimiento se describe un informe sobre el estudio realizado de manera detallada con el propósito de exponer los resultados encontrados de forma más específica y clara para aumentar los conocimientos ya existentes sobre el fenómeno analizado.

2.1.1.4. Rol de la investigación en el apoyo para hacer investigaciones científicas en el Perú. El Banco Central de Reserva dispone 0.08% del PBI a indagaciones y realizaciones de estudios científicos, siendo un índice bajo a diferencia de otros países. Sin embargo, es necesario implementar investigaciones para mejorar la competitividad a nivel nacional (CONCYTEC, 2017).

2.1.1.5. Investigación en la educación superior universitaria. La investigación científica es un enfoque holístico para aprender ciencias a través del trabajo práctico, el objetivo es brindar a los estudiantes oportunidades para utilizar conceptos, procesos cognitivos y habilidades para resolver problemas. Hudson en el 2001 sostiene que es importante que los estudiantes participen y desarrollen experiencia en la indagación y la resolución de problemáticas. El aprendizaje por indagación trata sobre cómo los estudiantes aprenden, piensan activamente y profundizan en los procedimientos que siguen los científicos para realizar las investigaciones para responder preguntas (Moeed, 2013).

La Ley Universitaria Ley N°30220 resalta lo significativo que es promover la indagación en los centros superiores, ya que esta contribuye a la generación y avance de nuevos saberes, así como al desarrollo de tecnologías que satisfacen las demandas de la sociedad (Medina, 2018). En este contexto, la indagación está intrínsecamente ligada a la esencia misma entorno generador de discernimiento. Este enfoque permite a profesores y discentes tomar reparo de que el discernimiento está en continuo evolución y desarrollo. Asimismo, fomenta la comprensión del proceso de creación y adquisición de nuevos conocimientos, así como el desarrollo de la evaluación crítica a través de su trayectoria profesional (Alayza et al., 2015).

2.1.1.6. La investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Actualmente el centro superior cuenta con un programa de indagación conformado por distintas entidades como el vicerrectorado, el área académica, el área de gestión, las comunidades del conocimiento y la Oficina de Investigación de la Facultad de Tecnología Médica, entre otros organismos. Estas entidades tienen la función de plantear políticas y líneas de indagación, así como de definir los principios para la gestión y evaluación (UNFV, 2018).

2.1.1.7. La investigación en la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Este campo desempeña un papel fundamental, ya que proporciona nuevas recomendaciones sobre las terapias y medidas preventivas para abordar problemas de salud. Asimismo, esta profesión solicita de profesionales atentos y especializados, por eso la indagación les permite ampliar sus conocimientos actuales y mantenerse actualizados sobre los avances de la salud (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, deben presentar un discernimiento para identificar la función y el método que se debe aplicar a los usuarios. Por ello, es necesario que se encuentren preparados de manera práctica y teórica, siendo la base fundamental la investigación para fortalecer las capacidades (Castro, 2018). En términos generales, la disposición hacia la investigación en el campo de la salud surge el interés

de la persona ante un tema en específico, así como de su motivación para solucionar problemas dentro de lo permitido (Pallamparthy et al., 2019).

2.1.1.8. La investigación en el contexto de salud pública. Una postura positiva hacia la indagación brinda al alumno la oportunidad de adquirir capacidades para desarrollar una indagación y desarrollarse en el uso de procedimientos científicos (Muñoz, 2018). La enseñanza en ciencias de la salud se enfrenta al reto de fomentar la reflexión en los estudiantes, con el objetivo de motivarlos a expandir y actualizar nuevos datos (Maury et al., 2018).

Además, desempeña un papel fundamental, ya que proporciona información necesaria y contribuye a la comprensión de diversos problemas sanitarios. En este sentido, la investigación científica se ha vuelto cada vez más relevante como un instrumento crucial para los profesionales de la salud. También, tiene como intención cuidar el bienestar del individuo, proporcionando datos para identificar los problemas de salud y estableciendo estrategias y programas de prevención para las enfermedades más frecuentes (Abudinén et al., 2012). De esta manera, la indagación contribuye a mejorar la salud a nivel mundial, gracias a nuevos estudios realizados a lo largo del tiempo. Y, brinda un servicio médico oportuno y adecuado (Frías, 2017). El enfoque de investigación en la salud aborda cuestiones en las intersecciones de la salud humana mediante la utilización del conocimiento experto de investigadores, incluidos profesionales y médicos de salud. Además, brinda la oportunidad para una mejor comprensión de una variedad de impactos y soluciones para la salud (Lebov et al., 2017).

2.1.2. Actitudes

2.1.2.1. Definición. La actitud evoluciona y se manifiesta de diferentes formas, ya sea de manera neutral, negativa o positiva, dependiendo el hecho que se enfrenta. Esto impacta en la conducta del individuo, ya que la postura se expresa de acuerdo a las condiciones y creencias individuales, estando relacionado con los comportamientos y valores de cada persona. Además,

la actitud tiene una dimensión emocional, ya que está influenciada por ideas que forman parte de la naturaleza humana (Cruz et al., 2020). También, son posturas de convicción y emociones que están vinculados a un individuo o suceso (Myers et al., 2019).

La actitud es una construcción mental que cada individuo desarrolla en respuesta a los estímulos del entorno. Para analizar los componentes de la actitud, es importante considerar tres tipos de modelos diferentes: Unidimensionales, bidimensional y tridimensional (Becaria et al., 2018).

La actitud es la postura que presenta el individuo y que se expresa a través de sus emociones hacia un hecho en particular. Además, es el resultado de una experiencia percibida y que puede impactar en la conducta del individuo, los cuales pueden ser temporales ya que suelen cambiar de un momento a otro. Por otra parte, te permite evaluar desde otra perspectiva, para ello es necesario realizar una evaluación cuyo resultado puede ser favorable, no favorable o incierto. Asimismo, son explícitas e implícitas. Las actitudes explícitas son las que impactan la conducta y creencias, sin embargo, las implícitas son inconscientes, pero igual tiene un impacto en la conducta del individuo (Cherry et al., 2018).

La actitud se utiliza para denotar la suma total de los sentimientos, ideas, miedos, amenazas y convicciones de una persona sobre cualquier tema específico. Además, es la consecuencia de una situación que se puede presentar positivamente o negativamente. También, es el estado psicológico que se presenta a través de lo vivido sobre un hecho que puede provocar una conducta positiva o negativa (Machery, 2021).

2.1.2.2. Componentes de las actitudes. Según McDavid está compuesto por tres aspectos esenciales, que engloban los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales (Zapata, 2017).

- Afectivo se refiere a las emociones expresadas por un objeto o situación que se presente. En otras palabras, la sensación positiva que presenta la persona es cuando desea estar más cerca del objeto, sin embargo, si presenta una sensación negativa, prefiere evitarlo.
- Cognitivo refiere a ideas que expresa el individuo sobre un objeto, el cual puede influir en la conducta del individuo, ya que los sucesos pueden ser agradables o no, por lo que la actitud puede variar con el objeto en cuestión.
- Conductual es la disposición o voluntad que tiene una persona para llevar a cabo acciones dirigidas hacia un objeto, es decir la afectividad que se tiene. En otras palabras, este componente se relaciona con las acciones que una persona está dispuesta a tomar en relación con el objeto en cuestión, influenciadas por sus sentimientos y emociones hacia el mismo.

2.1.2.3. Medición de las actitudes. Por medio de ítems se evalúa al individuo para medir su postura ante una situación u objeto el cual puede impactar de forma directa o indirecta en la conducta. O por medio de otros procedimientos pueden evaluar la conducta de la persona (Blanco et al., 2017).

2.1.2.4. Clasificación de las actitudes. La postura del individuo ante un hecho se divide en dos categorías positivas o negativas (Myers et al., 2019).

- **Actitudes positivas:** refiere a una actitud que abarca felicidad, esperanza y expectativas positivas, cada uno de las cuales promueve la participación de la persona y son aspectos importantes del bienestar (Mark et al., 2020). Además, se pueden describir como el grado de aprobación que un individuo muestra hacia una circunstancia (Blanco et al., 2017). Asimismo, facilita que las personas adquieran habilidades durante un programa (Jansen et al., 2021).

- a) **Habilidades para la investigación:** Es una serie de características que presenta un individuo, estos atributos pueden ser generales como la elaboración de actividades, o específicos, que se aplican a situaciones particulares y no se pueden pasar de un individuo a otro (OCDE, 2017). Además, son estrategias que se implementan para el desarrollo de una indagación (Avendaño, 2020).
- b) **Valoración positiva:** Es la visión o valoración favorable que una persona tiene respecto a un objeto o hecho específico (Blanco et al., 2017).
- **Actitudes negativas.** Puede indicar resentimiento, el cual pueden interpretarse como descontento y puede indicar pesimismo o fatalismo (Mark et al., 2020). Además, es la falta de aceptación o emociones desfavorables hacia una situación en general (Blanco et al., 2017). Y, puede dificultar el proceso de aprendizaje y está relacionada con resultados deficientes en las áreas de indagación (Jansen et al., 2021).
 - a) **Obstáculos para la investigación:** Son las limitaciones que se presenta durante el desarrollo de un proyecto y que puede detener su proceso, los cuales se presentan por factores internos y externos (Avendaño, 2020).
 - b) **Valoración negativa:** Se define como una serie de emociones negativas que una persona experimenta hacia un objeto o hecho específico (Blanco et al., 2017).

2.1.2.5 Actitud hacia la investigación. Es la sensación y la perspectiva que una persona experimenta hacia la indagación, lo cual afecta el deseo de involucrarse en el campo de la ciencia, como la elaboración de proyecto o adquirir nuevos datos (Alayza et al., 2015).

2.1.2.6. Actitud hacia la investigación científica. Las actitudes hacia la ciencia parecen haberse vuelto cada vez negativas, debido al alto nivel de desconfianza pública en la ciencia. Muchas organizaciones dedicadas al avance de la ciencia han sobrentendido su inquietud por los riesgos de una mayor disminución de la confianza en la ciencia, debido a lo

difícil que es entender y aprender, es decir, no es algo natural para los humanos, ya que requiere habilidades cognitivas que no se adquieren fácilmente (Rutjens et al., 2018).

2.1.2.7. Actitud hacia la investigación científica en universitarios. La indagación científica en la etapa universitaria se ha convertido en un indicador esencial para lograr el grado educativo. Además, es una de las condiciones para evaluar universidades que, con la ayuda de la tecnología, marcan la diferencia, ya que permite al estudiante alcanzar un nivel significativo en la creación y comprensión de la investigación, conocimientos y tecnologías, dando origen a profesionales creativos e innovadores (Hernández et al., 2021).

Las instituciones educativas promueven e inculcan el valor cultural profesional de abrazar y adherirse al proceso científico. Se espera que las universidades lideren la investigación científica y formen personas con actitudes y comportamientos científicos y brindar servicios educativos (Hernández et al., 2021).

Por lo tanto, los estudiantes deben iniciarse en la cultura de la indagación y adoptar una postura favorable hacia la misma durante la educación universitaria para mejorar la profesión, contribuir a la profesionalización de esta profesión y mantener la calidad de la misma. Ya que, aquellos que demuestran actitudes negativas hacia la investigación probablemente no contribuyen al desarrollo de la profesión y no brindan atención basada en la evidencia perjudicando la alta calidad (Seher et al., 2018).

Las universidades han pasado de ser un depósito de conocimientos a ser una institución que fortalece las competencias profesionales, donde los alumnos adquieren datos y habilidades de investigación. Por esta razón, la política científica institucional en la educación superior juega un papel importante dentro del proceso educativo, ya que se considera el vínculo que une la teoría y la práctica del conocimiento, potenciando el trabajo académico y profesional (Hernández et al., 2021).

Según Figueredo en el año 2020, menciona que la actitud hacia la indagación está asociada con la formación crítica en el desarrollo de capacidades del alumno para generar conocimiento científico como núcleo de la formación profesional. Además, refiere a la predisposición que tiene el alumno que percibe con un sentimiento positivo o negativo hacia la indagación (Hernández et al., 2021).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio realizado fue de naturaleza cuantitativa, ya que se necesitaba evaluar la variable mediante mediciones numéricas. Se clasificó como descriptivo porque se centró en características específicas y concretas. Además, fue un estudio no experimental y transversal, porque no se realizó ninguna manipulación de los datos y los resultados se obtuvieron durante el año 2022 (Hernández et al., 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se elaboró desde el mes de Octubre del 2022 hasta el mes de Marzo del 2023, con la participación de los estudiantes matriculados en carrera de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ubicada en Jr. Río Chepén 290, El Agustino - Lima. Para llevar a cabo este estudio, se solicitó la autorización correspondiente para recabar la información de los universitarios que desearon participar.

3.3. Variables

3.3.1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actitudes hacia la investigación	Las actitudes son una serie de creencias y emociones vinculados a un individuo o situación específica (Myers et al., 2019).	El interés del estudiante universitario en participar en una investigación se evaluará a través de su capacidad y características intrínsecas para el desarrollo de la misma. Este interés se medirá mediante un cuestionario de actitud hacia la investigación.	Actitudes positivas	Habilidades para la investigación Valoración positiva	Ordinal
			Actitudes negativas	Obstáculos para la investigación Valoración negativa	Ordinal

3.4. Población y muestra

La muestra utilizada en el estudio incluye a 205 estudiantes inscritos del periodo 2022 - II que se encuentran cursando el 8vo ciclo e Internado de las carreras profesionales de

Laboratorio y Anatomía Patológica, Radiología, Terapia Física y Rehabilitación, Terapia de Lenguaje y Optometría. La muestra manejada en la tesis consistió en 134 estudiantes. Para establecer la cantidad de personas que formaron parte se empleó la fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + e^2 * (N - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 205}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2(205 - 1)} = 134$$

$$N = 205$$

$$Z = 1.96$$

$$p = \text{proporción de aceptación} = 0.5$$

$$q = \text{proporción de rechazo} = 0.5$$

$$e = 0.05$$

En tanto, la muestra estuvo conformada por 134 discentes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de las carreras profesionales de Laboratorio y Anatomía Patológica, Radiología, Terapia Física y Rehabilitación, Terapia de Lenguaje y Optometría matriculados en el periodo 2022 que cursen el octavo ciclo e Internado de la Facultad de Tecnología Médica.
- Estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica que deseen colaborar de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Cuestionarios incompletos.
- Estudiantes que formen parte del primero al séptimo ciclo.

3.5. Instrumentos

El cuestionario que se aplicó para recabar los datos fue el formulario de actitudes hacia la investigación, que fue elaborada por Barrios y Delgado (2020), cuya finalidad fue conocer el tipo de actitud del participante frente a la indagación, el cual consta de 28 preguntas y se divide en actitudes positivas: habilidades para la investigación (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25); la valoración positiva (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28); y para las actitudes negativas (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26) y la valoración negativa (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27). Además, contó con una fiabilidad de 0,726 y una validez de 0,775. Sin embargo, por ser un formulario internacional, se realizó la revalidación en una población peruana, por medio de 5 jueces mediante la V de Aiken se obtuvo 0.971 (Ver anexo 9.3) y se realizó una prueba piloto, obteniendo una fiabilidad de 0.707 (Ver anexo 9.4).

3.6. Procedimientos

Se inició comunicación con el centro de estudio con el propósito de obtener el permiso para recopilar la información de todos los estudiantes que cumplieron con las características establecidas, con el propósito de coordinar el método de envío del cuestionario. Posteriormente, se procedió a enviar el instrumento a cada discente. Una vez completada la aplicación, la información se descargó en un sistema para ordenar sistemáticamente los datos.

3.7. Análisis de datos

Para el procesamiento de la información previamente tabulada en el Microsoft Excel 2016, también se empleó el software estadístico SPSS v26, el cual facilitó la obtención de los resultados de manera organizada y resumida, presentados en forma de tablas. Estos resultados permitieron cumplir con los objetivos planteados de la investigación mediante el uso de estadísticas descriptivas.

3.8. Consideraciones éticas

Este documento fue elaborado considerando tres principios éticos fundamentales. En primer lugar, la autonomía garantizó que se proporcionará a los estudiantes toda la información relevante sobre la indagación, de manera que puedan colaborar de forma voluntaria. En segundo lugar, el principio de beneficencia asegura que la investigación se llevará a cabo siguiendo los estándares que beneficiarán a todos los involucrados. Por último, el principio de justicia garantizó que la información plasmada en el informe se rigiera por las directrices establecidas por el comité de ética de la universidad (De Lecuona et al., 2020).

IV. RESULTADOS

Al evaluar el procesamiento estadístico para determinar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una Universidad Pública en Lima durante el año 2022.

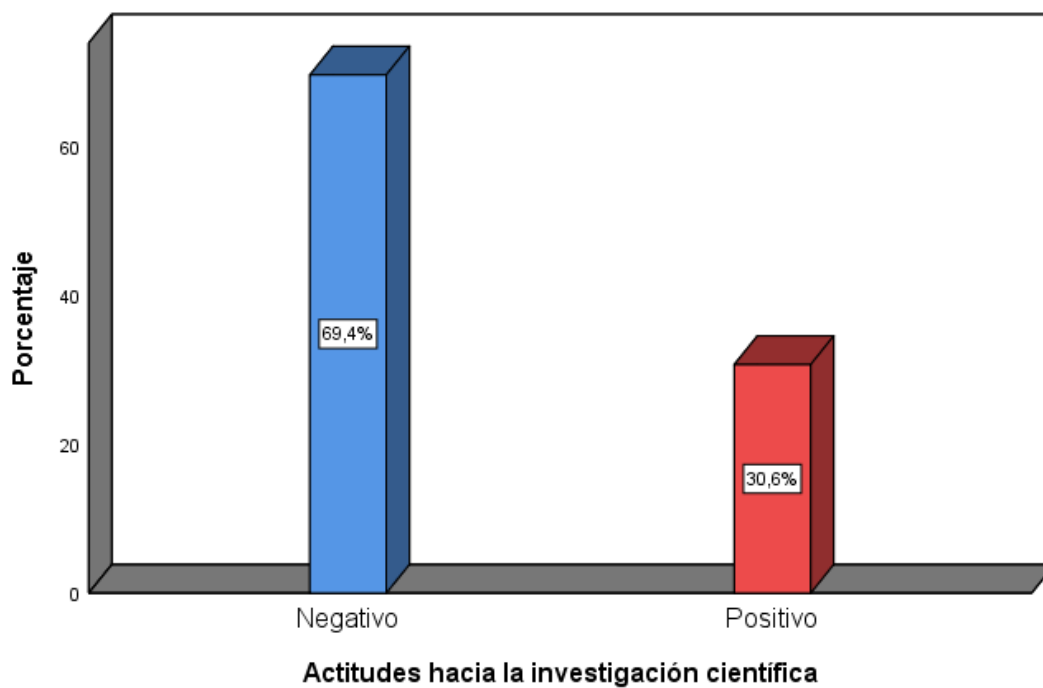
Tabla 1

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios

	Frecuencia	Porcentaje
Negativas	93	69.4
Positivas	41	30.6
Total	134	100.0

Figura 1

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios



Nota: Se puede observar en la tabla 1 y figura 1 que, de los 134 encuestados, el 69.4% (93 discentes) presentó una postura desfavorable hacia la investigación, mientras que el 30.6% (41 discentes) presentó una postura favorable. Estos resultados indican que los discentes poseen una mayor prevalencia de actitudes negativas hacia la investigación.

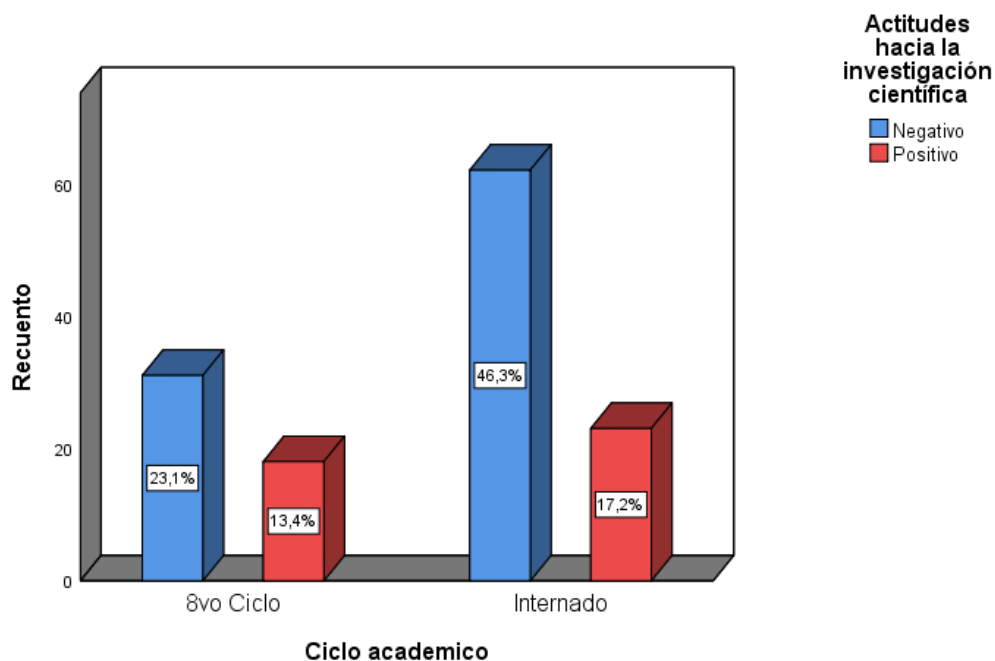
Tabla 2

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según ciclo académico

		Actitudes hacia la investigación científica			
		Negativas	Positivas	Total	
Ciclo	8vo Ciclo	Recuento	31	18	49
		% del total	23.1%	13.4%	36.5%
académico	Internado	Recuento	62	23	85
		% del total	46.3%	17.2%	63.5%
Total		Recuento	93	41	134
		% del total	69.4%	30.6%	100.0%

Figura 2

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según ciclo académico



Nota: En relación al ciclo académico se encontró que en la tabla 2 y figura 2 que, el 36.5% (49 discentes) de los estudiantes del 8vo ciclo, el 23.1% (31 discentes) presentó una postura negativa hacia la investigación y 13.4 (18 discentes) mostró una postura positiva. Por otra parte, 63.5% (85 discentes) de los estudiantes de internado, el 46.3% (62 discentes) tuvieron una postura negativa y el 17.2% (23 discentes) exhibieron una postura positiva. Concluyendo que, los universitarios con un ciclo académico superior tenían una actitud negativa.

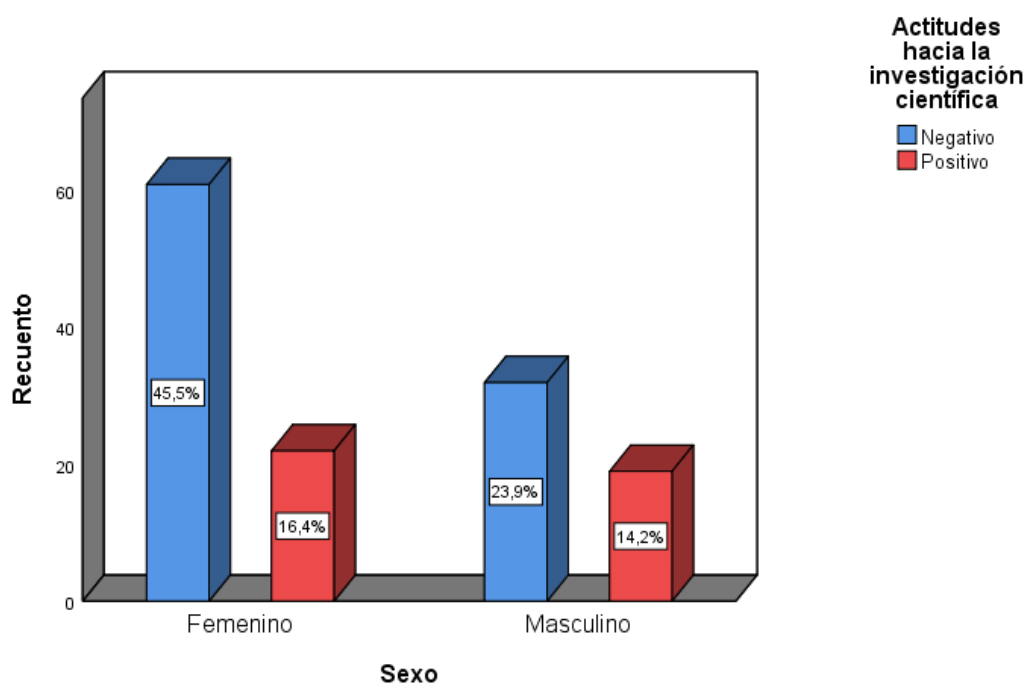
Tabla 3

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según el sexo

		Actitudes hacia la investigación científica		Total	
		Negativas	Positivas		
Sexo	Femenino	Recuento	61	22	83
		% del total	45.5%	16.4%	61.9%
	Masculino	Recuento	32	19	51
		% del total	23.9%	14.2%	38.1%
Total	Recuento	93	41	134	
	% del total	69.4%	30.6%	100.0%	

Figura 3.

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según el sexo.



Nota: En relación a la descripción de las actitudes se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3 que, el 61.9% (83 discentes) del total de alumnas de sexo femenino, el 45.5% (61 discentes) mostró una postura negativa hacia la investigación, mientras que el 16.4% (22 discentes) mostró una postura positiva. Así mismo el 38.1% (51 discentes) del total de alumnos de sexo masculino, el 23.9% (32 discentes) tuvo una postura negativa y el 14.2% (19 discentes) una postura positiva. Estos hallazgos demuestran que, en ambos sexos, la actitud favorable fue deficiente en la investigación.

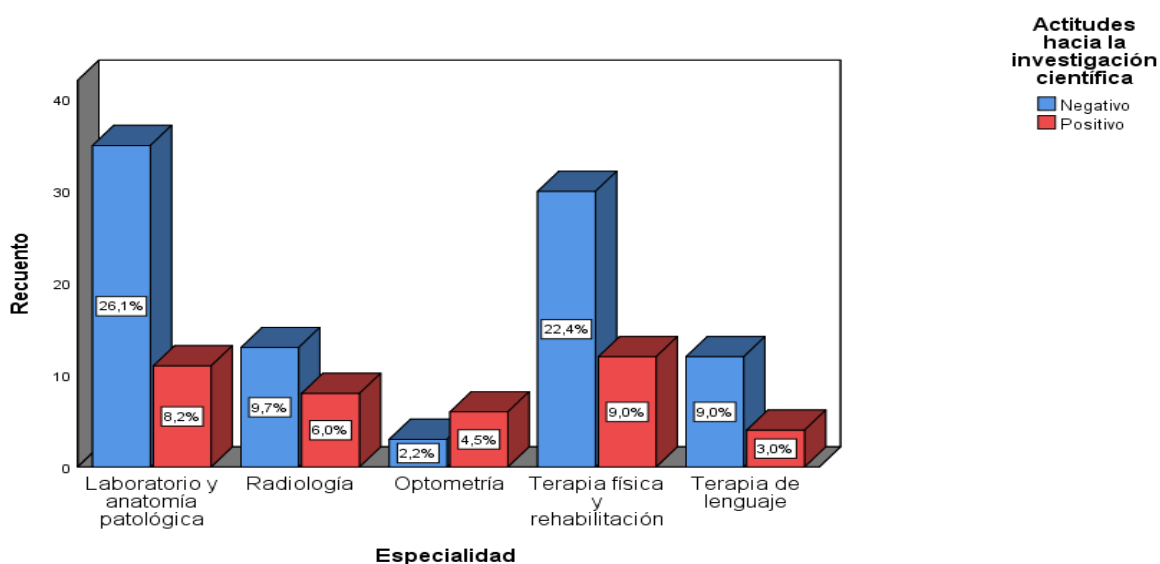
Tabla 4

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según la escuela profesional

		Actitudes		Total	
		Negativas	Positivas		
Especialidad	Laboratorio y anatomía patológica	Recuento	35	11	46
		% del total	26.1%	8.2%	34.3%
	Radiología	Recuento	13	8	21
		% del total	9.7%	6.0%	15.7%
	Optometría	Recuento	3	6	9
		% del total	2.2%	4.5%	6.7%
	Terapia física y rehabilitación	Recuento	30	12	42
		% del total	22.4%	9.0%	31.3%
	Terapia de lenguaje	Recuento	12	4	16
		% del total	9.0%	3.0%	11.9%
	Total	Recuento	93	41	134
		% del total	69.4%	30.6%	100.0%

Figura 4

Actitudes hacia la investigación científica en los universitarios, según la escuela profesional



Nota: Por otro lado, se demostró en la tabla 4 y figura 4 que, el 34.3% (46 discentes) del total de alumnos de Laboratorio y Anatomía Patológica, el 26.1% (35 discentes) mostraron una actitud negativa hacia la indagación, mientras que el 8.2% (11 discentes) mostraron una actitud positiva. El 15.7% (21 discentes) del total de alumnos de Radiología, el 9.7% (13 discentes) presentó una actitud negativa y el 6.0% (8 discentes) mostró una actitud positiva. El 31.3% (42 discentes) del total de alumnos de Terapia Física y Rehabilitación, el 22.4% (30 discentes) manifestaron una actitud negativa y el 9.0% (12 discentes) mostraron una actitud positiva. El 6.7% (9 discentes) de total de alumnos de Optometría presentaron un 2.2% (3 discentes) de actitud negativa y un 4.5% (6 discentes) de actitud positiva. Finalmente, el 11.9% (16 discentes) del total de alumnos de Terapia de Lenguaje presentaron un 9% (12 discentes) de actitud negativa y un 3.0% (4 discentes) de actitud positiva. Estos resultados indican que los alumnos de la escuela profesional de Optometría muestran una mayor prevalencia de actitudes positivas en comparación con las otras escuelas.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es fundamental promover la investigación en las instituciones universitarias, ya que esto facilita la generación y promoción de nuevos saberes al desarrollar tecnologías que satisfagan las demandas de la sociedad (Medina, 2018). En este sentido, la indagación tiene una estrecha relación con la Universidad como un entorno donde se genera conocimiento. Permite que tanto profesores como estudiantes se den cuenta de que el conocimiento está en constante desarrollo. Además, ayuda a que el estudiante comprenda el proceso de producción y la obtención de nuevos datos, así como a mejorar el análisis crítico al aplicar la ciencia en su carrera profesional (Alayza et al., 2015).

A través de la ejecución de esta tesis, se pudo observar que las actitudes hacia la investigación científica en los universitarios de la Facultad de Tecnología Médica, durante el año 2022, fueron mayoritariamente negativas en un 69.4%. Los resultados destacan que los discentes mostraron una postura desfavorable, ya que la mayoría no mostró disposición en los temas de investigación durante su formación académica. Esto demuestra que no poseen un amplio discernimiento sobre la significación de la investigación para la comunidad, el cual puede perjudicar el crecimiento de la población en diferentes aspectos desde la medicina, la tecnología hasta las ciencias sociales.

Los hallazgos detallados precedentemente, en comparación con el estudio de Chávez (2019), se observa que un porcentaje del 35.6% de los estudiantes mostró una postura desfavorable hacia la indagación. Esto se debe a la escasa disposición que demuestran hacia las ciencias de la investigación, lo cual constituye un factor de riesgo importante en la educación científica, porque contribuye a un bajo desarrollo de conocimiento sobre el tema. Asimismo, disminuye el pensamiento crítico del universitario, lo que puede evitar en identificar

problemas y plantear preguntas fundamentales que son esenciales para su formación académica.

A pesar de que, en otras indagaciones, como la ejecutada por Cruz et al. (2021), se evidenció que más del 50% de los discentes mostraron una postura neutral hacia la investigación, lo cual indica poco compromiso en instruirse y comprensión sobre el proceso de indagación y abordar diversos fenómenos sociales. Para abordar esta negatividad en los discentes, es importante impulsar el interés por la ciencia y la tecnología a través de programas creativos en la institución. De esta manera, se puede impactar positivamente en la actitud del estudiante y evitar que la investigación les parezca abrumadora o poco interesante.

En los hallazgos de este estudio se pudo observar que las actitudes hacia la investigación en los universitarios de la Facultad de Tecnología Médica, en Lima, durante el año 2022, según el ciclo académico fueron negativas para el 23.1% del 8vo ciclo y el 46.3% de los internos. Esto indica que, tanto en el octavo ciclo como en el internado, la postura hacia la indagación es desfavorable. Esto se debe a la poca afinidad en aprender sobre la investigación en su vida. Siendo los factores que pueden contribuir a ello la falta de datos e incentivos de los magísteres, el cual impacta en la conducta de los alumnos. Además, la presión educacional al término de la carrera y las largas horas que pasan en los hospitales durante el internado también son factores que contribuyen a esta actitud negativa. Por ello, es fundamental que los discentes durante su formación asocien la investigación con el propósito de que aprendan a cuestionar y razonar de manera sólida diferentes ámbitos de la vida.

Los estudios antes citados, se contrastan con el estudio de Gálvez et al. (2019), donde mencionaron que los internos de un establecimiento de salud manifestaron una postura negativa, debido a que no presentaron una cultura en la realización de la indagación y se evidencia poca difusión durante la formación académica sobre la investigación por los

magísteres. Por ello, es fundamental que los discentes tengan la capacidad de comprender y emplear conceptos científicos para tomar adecuadas decisiones durante su vida y poder ser capaces de analizar los datos de manera crítica.

No obstante, en el trabajo de Ramírez et al. (2017), indicó que la postura de los discentes fue favorable, lo que indica que hay un grupo de personas que presentan interés sobre la indagación científica durante su formación académica. Por ello, necesario que los magísteres implementen cursos que fomente la teoría y práctica de investigación para impactar positivamente en la actitud del participante, ya que una postura positiva puede ser beneficiosa para el crecimiento académico y contribución al avance del conocimiento.

Por otro lado, se encontró que la postura de los estudiantes que cursan el internado hacia las investigaciones científicas fue positiva, lo cual indica que hay individuos interesados sobre esta área de estudio, ya que presentan curiosidad y pasión por su campo y contribuye a conocer nueva información sobre las ciencias de salud. Por ello, se debe implantar la investigación en el entorno universitario, creando una cultura en este ámbito, incluyendo políticas y programas que respalden la indagación estudiantil.

En los resultados del presente estudio se evidenció que las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según el sexo, Lima, 2022 fueron negativas para el 45.5% de los alumnos de sexo femenino y para quienes son de sexo masculino el 23.9% de los alumnos presentó una actitud negativa hacia la investigación científica.

Lo que infiere que, las alumnas presentan mayor actitud negativa que los hombres frente a la investigación científica, porque no perciben motivación por parte de sus docentes, lo que influiría en su conducta y en el deseo de aprender nuevos roles científicos. Por ello, es

necesario que las instituciones académicas incrementen en la formación del estudiante la vocación científica con el fin de promover una mejor imagen de la investigación.

También, se compara con la pesquisa de Gálvez et al. (2019), quienes determinaron que 56.2% de las mujeres mostraron una postura desfavorable hacia la indagación, debido a la falta de desarrollo académico en este ámbito. Por esta razón, es crucial fomentar la indagación científica en las diferentes áreas universitarias, ya que esto propicia beneficios personales y sociales como abordar problemas complejos en el campo.

Sin embargo, en el trabajo de Alarco et al. (2017) encontraron que el 52.19% de los hombres mostraron una postura desfavorable más pronunciada hacia la indagación, debido a la falta de disposición para aprender y participar en las ciencias, a pesar de su capacidad propia durante su desarrollo académica. Por lo tanto, es importante que los magísteres promuevan programas de formación científica en las diferentes áreas, con el objetivo de involucrar a todos los alumnos y así aumentar el discernimiento científico y contribuir los procesos de investigación.

El estudio actual reveló que las actitudes hacia la investigación científica en los universitarios de la Facultad de Tecnología Médica fueron negativas en diferentes especialidades. Como el área de Laboratorio mostraron una postura desfavorable del 26.1%, los de Radiología un 9.7%, los de Terapia Física un 22.4%, y los de Terapia de Lenguaje un 9.0%. Esto sugiere que los discentes de diversas áreas de la carrera tienen una postura desfavorable hacia la indagación, debido a la falta de formación continua en educación científica sobre los fenómenos actuales de la sociedad. Además, esta actitud se ve limitada por la falta de manejo adecuado de las bases teóricas en ciencias. Por lo tanto, es crucial que los centros estudiantiles promuevan la participación de los discentes en una serie de

procedimientos de investigación durante el desarrollo académico, con el fin de manifestar una postura favorable que facilite un aprendizaje adecuado.

Lo descrito anteriormente, se compara con el estudio de Barrios et al. (2020), quienes revelaron que, el 36.3% de los estudiantes tienen una postura negativa hacia la indagación debido a su falta de discernimiento sobre la significación y los beneficios de la formación científica, así como su escaso interés en explorar nuevos fenómenos de estudio. Por lo tanto, se requiere elaborar cambios en el plan de estudios de cada asignatura en la universidad para despertar el interés de los discentes en la indagación, lo cual permitirá desarrollar indagaciones de alta complejidad y calidad. Además, esto ayudará a fomentar una postura favorable y consciente hacia la realización de y trabajos científicos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. El 69.4% de los alumnos de la Facultad de Tecnología Médica, mostraron una actitud negativa hacia la investigación.

6.2. El 23.1% de los alumnos del octavo ciclo y el 46.3% de los internos de la Facultad de Tecnología Médica presentaron una postura desfavorable hacia la investigación.

6.3. El 45.5% de los alumnos de sexo femenino y el 23.9% de sexo masculino de la Facultad de Tecnología Médica presentaron una postura desfavorable hacia la indagación.

6.4. El 34.3% de los alumnos de la Facultad de Tecnología Médica, mostró una postura negativa (26.1%) y positivas (8.2%) hacia la investigación científica en el área de Laboratorio y Anatomía Patológica. Además, el 15.7% de los alumnos de Radiología tuvieron actitudes negativas (9.7%) y positivas (6%). En cuanto a los alumnos de Terapia Física y Rehabilitación, el 31.3% mostró actitudes negativas (22.4%) y positivas (9%). Por otro lado, el 11.9% de los alumnos de Terapia de Lenguaje tuvieron actitudes negativas (9%) y positivas (3%), mientras que el 6.7% de los alumnos de Optometría mostraron actitudes negativas (2.2%) y positivas (4.5%).

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se sugiere que los centros de formación fomenten la capacitación en investigación en diversas facultades y áreas de estudio para fomentar actitudes positivas hacia la investigación en los discentes. Además, es importante proporcionar recursos y oportunidades para que los discentes participen en proyectos de investigación y adquieran experiencia práctica en el campo. Esto ayudará a cultivar un interés y aprecio por la investigación científica, así como a desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigaciones de calidad.

7.2. Se sugiere que los centros de formación incorporen la práctica de la indagación científica en diversos ciclos académicos con el objetivo de influir en la actitud y comportamiento de los discentes. Esto implica brindar oportunidades para que los discentes participen activamente en proyectos de investigación, adquieran habilidades de investigación y desarrollen un pensamiento crítico. Al involucrarse en la investigación, los discentes pueden experimentar de primera mano la importancia y el impacto de la investigación en su campo de estudio, lo que puede inspirar una actitud más positiva hacia la investigación y fomentar un enfoque más riguroso en su aprendizaje.

7.3. Se sugiere que las escuelas académicas profesionales, implementen cursos de investigación con el objetivo que todos los discentes, tanto hombres como mujeres, participen activamente en ellos. Además, se recomienda brindar capacitación constante a aquellos discentes que no comprenden completamente el tema. Al proporcionar cursos de investigación inclusivos y ofrecer apoyo adicional a los discentes que lo necesiten, se fomentará la participación equitativa y se brindará la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación en todos los discentes.

VIII. REFERENCIAS

- Abudinén, G., Soto, D. y Rodríguez, A. (2012). Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. *Salud Pública de México*, 54(5).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v54n5/a00v54n5.pdf>
- Alayza, C., Cortés, G., Hurtado, G., Mory, E. y Tarnawiecki, N. (2015). *Iniciarse en la investigación académica*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, M. y Ramírez-Julca, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, (7), pp. 47-58.
<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/6/pdf>
- Avendaño, F. (2020). *Animarse a la tesis*. Homo Sapiens Ediciones.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barrios, E. y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista innova educación*, 2(2), pp. 280-302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Blanco, M. (2017). Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 25(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612017000200082
- Blanco, A., Horcajo, J. y Sánchez, F. (2017). *Cognición social*. Pearson.
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Castro, J. (2018). *Introducción a la lingüística clínica: Aproximaciones a los trastornos de la comunicación*. Fondo Editorial de la PUCP. https://books.google.com.pe/books?id=_6DNDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Castro-Rodríguez, Y., Valenzuela-Torres, O., Saucedo-García, A., Laura-Lopez, N. y Apaza-Choque, C. (2020). Interés por la investigación de los estudiantes de una facultad de odontología en Lima. *Revista Cubana de Estomatología*, 57(4), pp. e3400. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072020000400010&script=sci_arttext&tlng=en

Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento y Gestión*, (46), pp. 311-322. <http://dx.doi.org/10.14482/pege.46.7615>

Chavez, E. (2019). *Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5696/Chavez%20Llaja%20Eileen%20Nathaly%20del%20Carmen.pdf?sequence=1>

Chipa, M. (2020). *Los Estilos de Aprendizaje y la Actitud hacia la Investigación Científica en los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional EEGV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_08b797d729f81b9909a36294e65eb89b/Description

- CONCYTEC. (2017). *CONCYTEC. I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016*. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/otras-publicaciones/item/229-censo-nacional-de-id>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana, 2012-2017*. https://www.researchgate.net/profile/Atilio-Bustos-Gonzalez/publication/346573591_Principales_indicadores_bibliometricos_de_la_actividad_cientifica_peruana_2012-2017/links/5fc7ed1aa6fdcc697bd3eb69/Principales-indicadores-bibliometricos-de-la-actividad-cie
- Coronel, A., Carbajal, T., Llamaza, D. y Reyes, I. (Jun de 2021). Planificación estratégica. Caso de estudio educativo Universidad Federico Villarreal. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), pp. 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2636>
- Cruz, J., Mabel, G. y Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), pp. 20-26. doi: 10.24215/18509959.29.e2
- De la Cruz, J. y Rodríguez, E. (2019). La Investigación: Más Allá Del Ranking De Las Universidades. *Facultad de Medicina Humana*, 19(1), pp. 7-12. doi: 10.25176/RFMH.v19.n1.1786
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

- Fernández, C. y Villavicencio, C. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), pp. 1-12. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/61/58>
- Ferreira, A. y De Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación I*. Editorial Brujas.
- Flores, E., Meléndez, J. y Landaeta, A. (2020). Las publicaciones como índice de productividad científica dentro de las universidades. Análisis a partir de Scimago. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*, 6(2), pp. 47-71. <http://www.recitiutm.iutm.edu.ve/index.php/recitiutm>
- Frías, M. (2017). La importancia de la investigación y publicación en salud. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2017/bis171a.pdf>.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- González, Y. y Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662019000100006&script=sci_arttext.
- Grados, S. (2018). Problemática de la investigación científica universitaria en el Perú. *Odontología Sanmarquina*, 21(2), pp. 73-74. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/14763/12958>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana editores. <https://es-book.lat/book/5375854/6f5ae2>

- Jansen, S., Boumeester, H. y Rooji, R. (2021). Architecture students and research courses: are they aligned? Students' attitude towards research courses. *Learning Environments Research*, pp. 1-15. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09380-z>
- Jhonnell, J., Changllio-Calle, G. y Cahuana-Salazar, M. (2017). Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. *Educación Médica*, 18(1), pp. 67-73. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300444>.
- Luna, J., Flores, J., Jinchuña, J. y Lujan, J. (2020). Capital intelectual y producción científica. *Universidad Peruana*, 2018, 5(1), pp. 343-360. doi:10.23857/pc.v5i1.1903
- Martinez, D. y Ramos, A. (2018). Necesidad de tutores con dedicación para la preparación científico investigativa del estudiante de Ciencias Médicas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000600002
- Maury, E., Valenzuela, E., Henríquez, M. y Rodríguez, A. (2018). Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horizonte Medicinal*, 18(2), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005.
- Mecado, M. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 20(1), pp. 95-98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>.
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y representaciones*, 6(2), pp. 703-737. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
- Monroy, M. y Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo.
- Muñoz, C. (2018). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación .

- Myers, D. y Twenge, J. (2019). *Psicología social*. McGrawHill. <https://es.ok.lat/book/5750740/9844e1>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Tercera ed.). Ediciones de la U. https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/1/?ui=2&ik=c0c73853da&attid=0.2&permmsgid=msg-f:1701672217046279319&th=179d8ddd9531e497&view=att&disp=inline&realattid=f_kpitmz3h0&sadbat=ANGjdJ_cpNldWB2wulDZ1vCtLYFD_b7CA_S8k5hKkLJLHQsUQKariFvmN
- OCDE. (2017). *Desarrollando las habilidades correctas: Evaluar y anticiparse a los cambios en las necesidades*. OECD Publishing. <https://books.google.com.pe/books?id=X3ApDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ortega, J., Veloso, D. y Samuel, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), pp.101-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6566335>
- Pallamparthy, S. y Basavareddy, A. (2019). Knowledge, attitude, practice, and barriers toward research among medical students: A cross-sectional questionnaire-based survey. *Perspectives in clinical research*, 10(2), pp.73-78. doi:10.4103/picr.PICR_1_18
- Paredes-Proañó, F. y Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Ciencia América*, 9(3), pp.1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>
- Ramírez, I., Maldonado, C., Villacorta, R. y Gallardo, G. (2017). Estudio sobre actitudes frente a la ciencia de los estudiantes del internado rotatorio de la carrera de medicina en la

Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322017000300006&script=sci_arttext&tlng=pt

Rutjens, B., Heine, S., Sutton, R. y Van, F. (2018). *Attitudes towards science*.

Tua, A. (2021). Actitud de los Maestros de Investigación Educativa ante la Elaboración del Trabajo de Grado. *Revista Científica*, 6(9), pp.22-42. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/585/1250

Universidad Nacional Federico Villareal. (2018). Investigación: <http://www.unfv.edu.pe/vrin/investigacion>

Vera, F., Castaño, R. y Torres, G. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil-Ecuador : Compás .

Zapata D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Editorial Digital UNID.

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	MÉTODOS
Actitudes hacia la investigación Científica En Estudiantes De La Facultad De Tecnología Médica De Una Universidad Pública, Lima, 2022	Problema General: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, Lima, 2022?	Objetivo General: Identificar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, Lima, 2022.	El presente estudio no tiene hipótesis debido a que se trata de una investigación de nivel descriptivo	Actitudes hacia la investigación	-Habilidades para la investigación -Valoración positiva -Obstáculos para la investigación -Valoración negativa	Estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal Población: 205 estudiantes de la facultad de tecnología médica muestra: 134 estudiantes de la facultad de tecnología médica Técnica e instrumento: Encuesta – Cuestionario de actitudes hacia la investigación
	Problemas específicos: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según ciclo académico, Lima, 2022?	Objetivos específicos: Conocer las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad pública, según ciclo académico, Lima, 2022.				
	¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según el sexo, Lima, 2022?	Describir las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad pública, según el sexo, Lima, 2022.				
	¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, según la escuela profesional, Lima, 2022?	Describir las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad pública, según la escuela profesional, Lima, 2022.				

Anexo B. Instrumento de recolección de datos**CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN**

(Barrios y Delgado, 2020)

El cuestionario forma parte del estudio denominado “**Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad pública, Lima, 2022**”, el cual pretende identificar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de la Facultad de Tecnología Médica de una universidad pública, Lima, 2022. Para ello se le pide su colaboración para el llenado de las respuestas, garantizando el uso correcto de la información proporcionada, además del anonimato de los datos recabados

Datos generales:

Edad: _____

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Escuela profesional: _____

Instrucciones. A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a la investigación. Marca con una “X” la que creas que represente mejor lo que piensas. Recuerda que no existe una respuesta correcta o incorrecta.

Donde:

Totalmente en desacuerdo =1

En desacuerdo =2

De acuerdo = 3

Totalmente de acuerdo = 4

		4	3	2	1
1	Debo saber usar el formato APA para hacer investigación				
2	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación				
3	Me parece que hacer investigación es aburrido				
4	Hacer investigación fortalecer la ética profesional				
5	Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación				
6	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación				
7	Me parece que hacer investigación no es algo interesante				
8	Hacer investigación fomenta la creatividad				
9	Debo saber redactar para hacer investigación				
10	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación				
11	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión				
12	Hacer investigación desarrolla la responsabilidad				
13	Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación				
14	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación				
15	Me parece que la investigación es difícil				
16	Hacer investigación te vuelve más comprometido				
17	Debo saber organizarme para hacer investigación				
18	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación				
19	Me parece que hacer investigación es tedioso				
20	Hacer investigación desarrolla la seguridad personal				

21	Debo saber tomar decisiones para hacer investigación				
22	La falta de información es la razón por la que no hago investigación				
23	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis				
24	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento				
25	Debo saber estadística para hacer investigación				
26	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación				
27	Me parece que hacer investigación es estresante				
28	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración				

Anexo C. Validación del cuestionario

Anexo 1: Ficha de Validación por Jueces Expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

.....

Lic. Rodrigo Santiago Coñé Nuñez
Tecnólogo Médico
CTMP 6701

Anexo 1: Ficha de Validación por Jueces Expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MG. DAVID LAÓN MANSILLA
EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCACIÓN
CTMP: JJJ

.....
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

Anexo 1: Ficha de Validación por Jueces Expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

 CARLOS PRADO MAGGIA
 MEDICO CIRUJANO
 C.M.P. 15207

Anexo 1: Ficha de Validación por Jueces Expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.		X	Se deben colocar las preguntas en orden lógico. Por ejemplo, intención de graduarse por tesis o por una modalidad diferente (curso o examen), dificultad académica o no, etc.
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

Definir los términos: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, y Totalmente de acuerdo para que el estudiante de una respuesta correcta.

El dato de Sede del internado es importante porque allí es donde uno puede encontrar los problemas de investigación y esto va depender de los licenciados que tanto pueden aportar estos problemas.



Dr. Augusto Valencia Ramirez
Médico Psólogo Clínico
CIMP 18207 RNE 7880

.....
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

Anexo 1: Ficha de Validación por Jueces Expertos

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de investigación.	x		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	x		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	x		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
6. Los ítems son claros y entendibles.	x		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		



MSc. *David G. Quispe Aranda*

Tecnólogo Médico - LCAP

JUEZ	INSTRUMENTO						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7
JUEZ 1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 2	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 3	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 4	1	1	1	1	0	1	1
JUEZ 5	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	4	5	5
V DE AIKEN	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00
V DE AIKEN GLOBAL						0.971429	

CALIFICACIÓN DE RESPUESTAS DE JUECES:

- APRECIACIÓN POSITIVA = 1
- APRECIACIÓN NEGATIVA = 0

FÓRMULA DE LA V AIKEN:

$$V = S / n (c-1)$$

evaluación

S: Suma de respuestas afirmativas
n: Numero de jueces
c: Numero de valores de la escala de

El coeficiente de V de Aiken es de **0.971** quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene **EXCELENTE VALIDEZ**



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Anexo D. Confiabilidad del cuestionario

	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8	@9	@10	@11	@12	@13	@14	@15	@16	@17	@18	@19	@20	@21	@22	@23
1	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3			
2	3	3	2	3	4	3	1	4	4	2	1	4	2	1	2	3	3	3	2				
3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	2	3				
4	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2				
5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4				
6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3				
7	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3				
8	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3				
9	4	4	2	1	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3				
10	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3				
11	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	2				
12	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
13	1	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2				
14	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4				
15	4	4	3	3	3	3	2	1	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2				
16	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3				
17	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3				
18	4	3	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3				
19	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4				
20	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4				
21	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2				
22	4	2	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3				
23	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3				

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	28

Anexo E. Base de datos

	Cicloacademico	Sexo	Especialidad		Actitudeshacialainv estigacióncientífica
1	Internad	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	1	Negativo
2	Internad	Femenino	Radiología	2	Negativo
3	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	3	Negativo
4	Internad	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	4	Positivo
5	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	5	Positivo
6	Internad	Masculino	Radiología	6	Positivo
7	Internad	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	7	Negativo
8	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	8	Negativo
9	Internad	Masculino	Radiología	9	Negativo
10	Internad	Femenino	Terapia de lenguaje	10	Negativo
11	Internad	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	11	Negativo
12	Internad	Masculino	Optometría	12	Positivo
13	Internad	Femenino	Radiología	13	Positivo
14	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	14	Positivo
15	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	15	Positivo
16	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	16	Positivo
17	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	17	Negativo
18	Internad	Femenino	Radiología	18	Negativo
19	Internad	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	19	Positivo
20	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	20	Negativo
21	Internad	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	21	Positivo
22	Internad	Femenino	Terapia de lenguaje	22	Negativo
23	8vo Ciclo	Masculino	Radiología	23	Positivo
24	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	24	Negativo
25	Internad	Femenino	Terapia física y rehabilitación	25	Negativo
26	Internad	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	26	Negativo
27	Internad	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	27	Negativo
28	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	28	Negativo
29	8vo Ciclo	Masculino	Radiología	29	Negativo
30	Internad	Femenino	Radiología	30	Negativo
31	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	31	Positivo
32	Internad	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	32	Negativo
33	8vo Ciclo	Femenino	Radiología	33	Positivo
34	8vo Ciclo	Femenino	Terapia de lenguaje	34	Negativo
35	Internad	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	35	Negativo
36	Internad	Masculino	Terapia física y rehabilitación	36	Positivo
37	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	37	Positivo

	Cicloacademico	Sexo	Especialidad		Actitudeshacialainvestigación científica
38	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	38	Negativo
39	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	39	Positivo
40	Internado	Masculino	Radiología	40	Negativo
41	8vo Ciclo	Femenino	Terapia de lenguaje	41	Positivo
42	Internado	Masculino	Radiología	42	Negativo
43	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	43	Negativo
44	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	44	Negativo
45	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	45	Negativo
46	Internado	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	46	Negativo
47	8vo Ciclo	Femenino	Radiología	47	Negativo
48	8vo Ciclo	Masculino	Terapia de lenguaje	48	Negativo
49	8vo Ciclo	Femenino	Optometría	49	Positivo
50	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	50	Negativo
51	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	51	Positivo
52	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	52	Negativo
53	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	53	Negativo
54	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	54	Negativo
55	Internado	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	55	Positivo
56	8vo Ciclo	Femenino	Radiología	56	Positivo
57	Internado	Masculino	Terapia de lenguaje	57	Negativo
58	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	58	Negativo
59	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	59	Negativo
60	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	60	Negativo
61	8vo Ciclo	Femenino	Optometría	61	Positivo
62	Internado	Masculino	Radiología	62	Negativo
63	Internado	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	63	Negativo
64	Internado	Femenino	Terapia de lenguaje	64	Negativo
65	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	65	Negativo
66	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	66	Negativo
67	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	67	Negativo
68	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	68	Positivo
69	Internado	Masculino	Terapia de lenguaje	69	Negativo
70	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	70	Negativo
71	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	71	Negativo
72	Internado	Femenino	Radiología	72	Negativo
73	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	73	Positivo
74	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	74	Positivo

	Cicloacademico	Sexo	Especialidad		Actitudeshacialainvestigación científica
75	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	75	Negativo
76	Internadc	Femenino	Terapia del lenguaje	76	Negativo
77	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	77	Negativo
78	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	78	Negativo
79	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	79	Negativo
80	8vo Ciclo	Masculino	Optometría	80	Negativo
81	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	81	Negativo
82	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	82	Negativo
83	8vo Ciclo	Masculino	Optometría	83	Positivo
84	Internadc	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	84	Positivo
85	Internadc	Masculino	Terapia del lenguaje	85	Positivo
86	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	86	Positivo
87	Internadc	Masculino	Terapia física y rehabilitación	87	Positivo
88	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	88	Negativo
89	Internadc	Masculino	Terapia física y rehabilitación	89	Negativo
90	Internadc	Femenino	Optometría	90	Negativo
91	8vo Ciclo	Femenino	Terapia del lenguaje	91	Negativo
92	8vo Ciclo	Masculino	Radiología	92	Negativo
93	Internadc	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	93	Negativo
94	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	94	Negativo
95	8vo Ciclo	Masculino	Optometría	95	Positivo
96	Internadc	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	96	Positivo
97	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	97	Negativo
98	Internadc	Masculino	Terapia física y rehabilitación	98	Negativo
99	Internadc	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	99	Negativo
100	8vo Ciclo	Masculino	Optometría	100	Positivo
101	Internadc	Masculino	Terapia del lenguaje	101	Positivo
102	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	102	Negativo
103	8vo Ciclo	Masculino	Terapia física y rehabilitación	103	Positivo
104	Internadc	Masculino	Terapia física y rehabilitación	104	Positivo
105	Internadc	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	105	Negativo
106	Internadc	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	106	Negativo
107	8vo Ciclo	Femenino	Optometría	107	Negativo
108	Internadc	Masculino	Terapia física y rehabilitación	108	Negativo
109	Internadc	Femenino	Radiología	109	Negativo
110	Internadc	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	110	Negativo
111	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	111	Negativo

	Cicloacademico	Sexo	Especialidad		Actitudes hacia la investigación científica
112	Internado	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	112	Negativo
113	Internado	Femenino	Terapia de lenguaje	113	Negativo
114	8vo Ciclo	Femenino	Radiología	114	Positivo
115	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	115	Negativo
116	Internado	Masculino	Terapia física y rehabilitación	116	Negativo
117	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	117	Negativo
118	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	118	Negativo
119	8vo Ciclo	Masculino	Radiología	119	Positivo
120	Internado	Masculino	Terapia de lenguaje	120	Negativo
121	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	121	Negativo
122	Internado	Femenino	Terapia de lenguaje	122	Positivo
123	Internado	Masculino	Terapia física y rehabilitación	123	Negativo
124	Internado	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	124	Negativo
125	8vo Ciclo	Femenino	Terapia de lenguaje	125	Negativo
126	8vo Ciclo	Masculino	Laboratorio y anatomía patológica	126	Negativo
127	8vo Ciclo	Femenino	Terapia física y rehabilitación	127	Negativo
128	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	128	Negativo
129	Internado	Masculino	Terapia física y rehabilitación	129	Negativo
130	Internado	Femenino	Radiología	130	Positivo
131	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	131	Positivo
132	Internado	Femenino	Terapia física y rehabilitación	132	Negativo
133	8vo Ciclo	Femenino	Laboratorio y anatomía patológica	133	Negativo
134	8vo Ciclo	Femenino	Radiología	134	Negativo

Anexo F. Autorización para recabar la información



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Facultad de Tecnología Médica

****OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO****

Lima, 07 de marzo de 2023

OFICIO MÚLTIPLE N°075-2023-OGGE-FTM-UNFV

Señoras
Directoras de las Escuelas Profesionales
de la Facultad de Tecnología Médica
Presente. –

Asunto: Autorización para el desarrollo del trabajo de investigación a cargo de la bachiller Blanca Nelida Navarro Liiza.

Referencia: Oficio N°095-2022-UIIE-FTM-UNFV.
DICTAMEN N°014 – Comité de Ética

Es grato dirigimos a ustedes para saludarlas cordialmente y, en atención a los documentos de la referencia, solicitamos tengan a bien brindar las facilidades correspondientes a la Bachiller **Blanca Nelida Navarro Liiza**, a fin que realice la encuesta y recopilación de datos y así logre concluir con el desarrollo de su tesis con el tema: **"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA, 2022"**, para obtener el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica.

Agradeciendo su gentil atención, es propicia la oportunidad para expresar nuestra especial deferencia.

Atentamente,



V° B°

Dra. Regina Medina Espinoza
Decana



M^{te}. Zoila Santos Chero Pisfil
Jefa (e)

Oficina de Grados y Gestión del Egresado

NT.: 53358
ed