



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL SECUNDARIA

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en
Docencia del Idioma Inglés

Autora:

Rodriguez Chuquiija, Evelyn Maritza

Asesora:

Rivero Fortón, Yenny
(ORCID: 0000-0003-1198-5733)

Jurado:

Virú Díaz, Paul Roberto
Torres Granados, Aida Carmen
Vargas Díaz, Omar

Lima - Perú

2023





FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL SECUNDARIA

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en
docencia del idioma Inglés

Autora

Rodriguez Chuquija, Evelyn Maritza

Asesora

Rivero Fortón, Yenny
(ORCID: 0000-0003-1198-5733)

Jurados:

Virú Díaz, Paul Roberto
Torres Granados, Aida Carmen
Vargas Díaz, Omar

Lima – Perú
2023

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL
SECUNDARIA**

A Dios que me guio.

Para mis padres, especialmente mi madre,
que es mi mayor motivación para seguir
adelante.

A mis alumnos que son la inspiración
para continuar mejorando
profesionalmente día a día y, finalmente,
a mi asesora por su ayuda

Índice de contenido

Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
1.1 Descripción del problema	2
1.1.1 Problema general	5
1.1.2 Problemas específicos	5
1.2 Antecedentes	6
1.2.1. Antecedentes nacionales	6
1.2.2. Antecedentes internacionales	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivo específico	9
1.4 Justificación	10
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	10
II. Metodología	9
2.1 Nivel de la Investigación	12
2.2 Tipo de la Investigación	12
2.3 Diseño de investigación	12
2.4 Método de investigación	12
2.5 Población y muestra	12
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	13
2.7 Tratamiento estadístico de los datos	13
III. Resultados	13
3.1. Resultados descriptivos	14
3.2 Resultados de inferencia estadística	24
IV. Conclusiones	33
V. Recomendaciones	34
VI. Referencias	35

RESUMEN

Objetivo: El propósito de esta investigación es establecer cómo las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 7035 Leoncio Prado del distrito de San Juan de Miraflores, Lima Metropolitana 2020.**Método:** Este estudio implicó desarrollar una investigación básica o sustantiva, de nivel descriptivo- explicativo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes de tercer año de secundaria. **Resultados:** En los resultados descriptivos e inferenciales se ha observado una influencia significativa del uso de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del idioma Inglés. Es decir, si hubo mejoría en los resultados del antes con respecto al después en el test de comprensión lectora luego de que los estudiantes aplicaron las estrategias de lectura en el segundo momento, por lo que 22 de 33 estudiantes mejoraron a un nivel de significancia del $p < 0,002$. Hubo mejora para el 67% de los estudiantes. **Conclusión:** Las estrategias de lectura influyen en la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de tercer año de secundaria del colegio 7035 Leoncio Prado, del distrito de San Juan de Miraflores, Lima Metropolitana 2020.

Palabras clave: skimming, scanning, comprensión de lectura, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

Objective: The purpose of this research is to establish how reading strategies influence the reading comprehension of the English language of third-year high school students of the 7035 Leoncio Prado school in the district of San Juan de Miraflores, Metropolitan Lima 2020. **Method:** This study It implied developing basic or substantive research, at a descriptive-explanatory level and with a quantitative approach. The sample consisted of 33 third-year high school students. **Results:** In the descriptive and inferential results, a significant influence of the use of reading strategies on the reading comprehension of English language students has been observed. That is, if there was improvement in the results from before to after in the reading comprehension test after the students applied the reading strategies in the second moment, so that 22 of 33 students improved at a significance level of $p < 0.002$. There was improvement for 67% of the students. **Conclusion:** Reading strategies influence the reading comprehension of the English language of third-year high school students of the 7035 Leoncio Prado school, in the district of San Juan de Miraflores, Metropolitan Lima 2020.

Keywords: skimming, scanning, reading comprehension, literal, inferential, critical.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad de vital importancia y la mala comprensión lectora afecta el crecimiento académico del estudiante. Leer estratégicamente es una forma de tener éxito en la escuela y, en consecuencia, en la vida. La mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura y se sienten frustrados cuando no entienden un texto.

Hoy la lectura juega un papel importante para ser mejores lectores y desarrollar nuestra imaginación, principalmente en un idioma extranjero. Si los estudiantes tienen falta de comprensión lectora, tendrían que mejorar sus habilidades de lectura. Esto es apropiado en la forma en que las estrategias de lectura son de vital importancia para facilitar no solo el proceso de lectura para los estudiantes, sino que también les da una perspectiva clara de lo que están leyendo.

En el I.E. 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores, los estudiantes de 3er año de secundaria 2020, tienen poco o ningún conocimiento del idioma Inglés y les es difícil adquirirlo, porque no están familiarizados con el vocabulario. y tienen miedo de cometer errores. Las causas son muchas; por ejemplo, la falta de motivación para aprender el idioma, la falta de algunos hábitos de lectura y la ignorancia de las estrategias de lectura como el skimming y el scanning. Como resultado, se observan dificultades en su comprensión. Por esa razón, en este trabajo académico describe la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora del idioma Inglés.

Con respeto a la metodología se han definido los siguientes términos: nivel de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación población, muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos y tratamiento estadístico. En esta sección, se explica que esta es una investigación básica- descriptiva, explicativa con un

diseño cuasi experimental. La muestra fue de 33 estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta y, como instrumentos, se utilizó un cuestionario y una prueba de comprensión de lectura.

1.1.Descripción del problema

La actividad de lectura y su respectiva comprensión de lo que se lee constituyen una parte fundamental del quehacer pedagógico en las instituciones educativas, es así que el problema que se presenta en cuanto a la falta de comprensión lectora es cada vez más fuerte.

Tal es así que Goodman (1995) afirmó: “que la lectura es un proceso psicolingüístico receptivo en el que el lector utiliza estrategias para crear un significado a partir del texto. Según él, una comprensión de lectura efectiva siempre depende de lo que el lector aporta a la lectura en términos de conocimiento, experiencia, interés y valores” (p.65). Además, según Pérez (1999) para que una estrategia de comprensión lectora sea efectiva es necesario la realización de tres actividades básicas durante cada clase: “la prelectura o lectura global, la lectura integral o analítica y la lectura crítica” (p 35).

En este sentido, las estrategias de lectura son los procesos de comprensión que los lectores utilizan para dar sentido a lo que leen. Las estrategias de lectura son útiles para que los estudiantes de un segundo idioma tengan éxito en la comprensión lectora. De lo contrario, los maestros de English as a Foreign Language (EFL) tienen un papel importante en el proceso de lectura y deben administrar el uso de estrategias de lectura y también deben enseñar a los alumnos cómo usar estas diferentes estrategias con éxito. Existe mucha evidencia sobre la importancia de las estrategias de lectura y su papel positivo en la mejora y el desarrollo de la comprensión lectora.

En tal sentido McNamara (1998) mencionó que: "las estrategias de lectura son más útiles y beneficiosas para los estudiantes que muestran falta de conocimiento en el dominio de la lectura, así como para aquellos con habilidades de lectura más bajas" (p 65).

Tal es así que, en un sistema educativo, de acuerdo a las evidencias presentadas observamos que en los últimos años la mayoría de los estudiantes de EFL enfrentan muchos problemas, especialmente en la comprensión de lectura. De acuerdo con esto, comprender el significado de los textos puede ser un gran desafío porque a los alumnos les resulta difícil entender cada palabra e incluso cada oración y, como consecuencia, no logran el significado de un texto completo. Por esa razón, muchos investigadores definen la comprensión de lectura como un asunto problemático porque la mayoría de los estudiantes no saben cómo usar estrategias de lectura que pueden ayudarlos a superar sus dificultades lectoras.

En los últimos años se presta cada vez más atención a los procesos mentales asociados con la comprensión lectora, así como a los procesos mentales y su unión con la metodología de aprendizaje asociado con las lenguas extranjeras. Williams y Burden (2008) recuerdan que "desde un enfoque cognitivo, se considera que el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje utilizando varias estrategias mentales con el fin de organizar el sistema lingüístico que quiere aprender" (p 23).

De este modo, para Ausubel (1976) la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado.

Por su parte, Piaget (1972) divide el pensamiento cognitivo en 4 etapas siendo la última la fase de las operaciones formales que aparece desde los 12 años de edad. En el presente trabajo de investigación la población a la cual se le aplicó los instrumentos son adolescentes de 13 y 14 años. Por tanto, para estos adolescentes es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas

consecuencias, analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo. Por ejemplo, al aplicar la estrategia de lectura skimming realizan deducciones de los que leerán observando el título y las imágenes. Y al aplicar el scanning movilizan sus esquemas de pensamiento para encontrar información específica.

En la institución educativa 7035 Leoncio Prado, los estudiantes de tercer año de secundaria tienen poco o ningún conocimiento previo del idioma Inglés y es difícil para ellos adquirirlo porque no están familiarizados con las palabras y la pronunciación y tienen miedo de cometer errores. Y como consecuencia que sus compañeros se burlen de ellos. Los estudiantes comienzan a aprender vocabulario y gramática y poco o nada se hace en relación con la lectura. Las causas son muchas, ya que carecen de motivación para aprender el idioma extranjero y no existe el hábito de leer.

Los estudiantes no aplican estrategias de lectura, tales como el skimming y el scanning, por lo que tienen dificultades para entender textos escritos. Por este motivo, he elegido dichas estrategias para estudiarlas más a fondo y describir el grado de influencia en la comprensión lectora en Inglés.

1.1.1. Problema general

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión literal del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.?

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión inferencial del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.?

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión crítica del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales.

Soto (2013) escribió la tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del año 2011* para obtener la maestría en educación. Su objetivo general fue especificar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión de lectura en la escuela primaria 1145 de la República de Venezuela en Lima, durante el año 2013. Su hipótesis general fue que las estrategias de aprendizaje mejoraron significativamente la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la República Federal de México. Para dicho estudio la muestra estuvo compuesta por los estudiantes que pertenecen al grado 4 "B" del nivel primario de la I.E. República de Venezuela 1145, que consta de 50 estudiantes. El tipo de muestreo es simple aleatorio-probabilístico que pertenece al nivel socioeconómico de la clase media baja. Sus conclusiones fueron que las estrategias de aprendizaje mejoraron significativamente la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de la República de Venezuela IE 1145, ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$, es decir, una probabilidad de 95 %, con un margen de error del 5%.

Tupac y Castillo (2016) escribieron la tesis *El scanning y el skimming como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016*. El

principal objetivo fue demostrar cómo el uso de estas estrategias influye en la efectividad de la comprensión de los textos en Inglés. Si bien es cierto que existen diversas estrategias para la comprensión de lectura en Inglés, las estrategias de lectura scanning y skimming son las más utilizadas en el estudio del segundo idioma, ya que proporcionan un gran beneficio en la competencia de comprensión de lectura de un segundo idioma. Esa investigación busca saber si los estudiantes de 3er año usan estas estrategias o no, y para recoger dicha información se aplicó un cuestionario compuesto por 12 preguntas. Adicional a ello, para saber en profundidad si los estudiantes usan el skimming y el scanning durante la lectura, se aplicó un test de lectura que consistió en 10 preguntas (nivel literal, inferencial y crítico) El tipo de investigación que se llevó a cabo fue descriptivo, ya que las variables se describieron una por una de forma independiente y cuantitativa. Los resultados informaron sobre el importante papel desempeñado por las estrategias de lectura durante la comprensión de lectura de textos en Inglés en un contexto de aprendizaje de un segundo idioma.

Las tesis mencionadas guardan relación con mi trabajo académico, ya que como primera variable describen las estrategias de lectura en especial el skimming y el scanning y como segunda variable la comprensión lectora, el objetivo de ambas es demostrar la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora.

1.2.2. Antecedentes internacionales.

Trujillo (2017) escribió una tesis titulada *Las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de preguntas en los estudiantes del nivel 2 del instituto de idiomas de la Universidad Nacional de Loja, en el período abril-agosto de 2016.* La tesis se realizó para obtener el grado académico en educación superior. El objetivo de esta investigación fue aplicar las técnicas de skimming y scanning para obtener mejores habilidades de lectura en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad de Loja a través de la aplicación WebQuest, durante el período académico de abril a agosto de 2016. El

enfoque de la investigación fue cuantitativo, estadístico descriptivo y También cualitativo, debido a que sigue un modelo de investigación de acción para el cual se diseñó un plan de intervención, evolucionó gradualmente mediante la aplicación de WebQuests a través de quince planes de lecciones durante ocho semanas. Esta investigación aplica el uso de skimming y scanning, como las técnicas para mejorar la comprensión de lectura en la población de investigación. Finalmente, esta investigación es una alusión para mejorar la lectura a través de la tecnología. Su principal conclusión fue que la aplicación de webquests permitía mejorar la habilidad de lectura a través de técnicas de skimming y scanning.

Gonzales (2017) escribió la tesis sobre *el impacto de la estrategia de lectura scanning en la comprensión lectora de los jóvenes estudiantes de Inglés como lengua extranjera*. El propósito de este estudio fue determinar cómo la aplicación de la estrategia de lectura podría mejorar la comprensión de los textos en 6 estudiantes de quinto grado en una Institución Privada en el departamento de Sucre. Este fue un estudio de investigación cualitativo que tenía un diseño de estudio de caso. Los instrumentos para la recopilación de los datos fueron pre-test y post-tests, enfocados en los 6 estudiantes. Los participantes fueron 6 estudiantes de entre 10 y 11 años. Las 10 actividades de comprensión de lectura desarrolladas durante la intervención del estudio ofrecen una guía que muestra cómo enseñar la lectura utilizando las diferentes etapas: lectura previa, lectura simultánea y lectura posterior, y también el uso del scanning para responder preguntas de comprensión de lectura. Como resultado, se estableció que el uso de la estrategia de lectura de skimming aumenta la comprensión de los textos de los estudiantes. Finalmente, el estudio demostró cuán efectivo es el uso de la estrategia de lectura para facilitar el rendimiento de lectura de los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.

1.3.2. Objetivo específico 1.

Establecer la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión literal del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.

1.3.3. Objetivo específico 2.

Establecer la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión inferencial del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.

1.3.4. Objetivo específico 3.

Establecer influencia de las estrategias de lectura en la comprensión crítica del idioma Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M.

1.4 Justificación

Entre todos los lenguajes el idioma Inglés ocupa un lugar privilegiado en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Debido a que cerca de una cuarta parte de la población habla dicho idioma, la mayoría de las empresas requieren algún nivel de comprensión del idioma, además es útil para estudios de maestría o doctorado en el extranjero y te permite viajar fuera del país. Actualmente es de vital importancia conocer y utilizar estrategias de comprensión lectora para

ser mejores lectores. Por tal motivo la presente investigación busca establecer cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión lectora en Inglés de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de S.J.M,2020.

A su vez se busca despertar la imaginación de los estudiantes que aprenden una segunda lengua a través del uso de estrategias lectoras ya que son de gran ayuda en el proceso de comprensión lectora y por ende les dará una clara visión de lo que están leyendo

Los resultados de la presente investigación beneficiarán a los estudiantes y a la comunidad educativa, además de la I.E. en mención. Con la finalidad de reconocer estrategias de lectura eficaces que favorezcan la comprensión lectora de textos en Inglés, los cuales podrán ser utilizadas por parte de los docentes creando conciencia del uso de las estrategias de lectura.

Este estudio pone en práctica la metodología descriptiva -explicativa. Para recoger la información, se aplicará un cuestionario y un test de comprensión lectora en Inglés en dos momentos antes y después.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Se espera que el trabajo académico sea tomado como un documento de referencia para el desarrollo de trabajos de investigación como tesis o artículos. Asimismo, es posible que los docentes consideren la estrategia de lectura del skimming y el scanning en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes para la enseñanza del idioma Inglés. Por tanto, el trabajo realizado presenta impactos positivos en la literatura.

II. METODOLOGÍA

2.1. Nivel de la Investigación

Se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio. La presente investigación corresponde al nivel **descriptivo** en la medida en que no prueba una hipótesis solo se ve el efecto de una intervención con la muestra, cómo reacciona.

2.2. Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo **básica- descriptiva - explicativa** ya que trata de responder problemas teóricos o específicos y está orientada en describir una realidad o teoría ya planteada, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

2.3. Diseño de la Investigación

La investigación es **descriptiva – preexperimental** en la medida que pretende describir la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora del idioma Inglés.

2.4. Método de la investigación

El método usado para la presente investigación es el **analítico** ya que no hay una hipótesis.

2.5. Población y Muestra

2.5.1 Población.

Es todo el grupo de personas a quienes el investigador pretende generalizar los resultados de la investigación. La población dependerá del propósito del estudio. En este trabajo de investigación, mi población será de 150 estudiantes de 3er año de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores.

2.5.2 Muestra

Es el grupo de personas que realmente participan en la investigación. En este trabajo de investigación, mi muestra fue de 33 estudiantes de 3er año de secundaria de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El cuestionario involucra la recolección de información de una muestra de individuos a través de sus respuestas a las preguntas. Muchos investigadores eligen este instrumento de recopilación de datos. En este trabajo académico se utilizó la técnica de **la encuesta**.

Los instrumentos aplicados fueron para la variable 1: **un cuestionario sobre las estrategias de lectura** y para la variable 2: una **prueba de comprensión de lectura en Inglés**. Aplicada en dos momentos.

2.7 Tratamiento estadístico de los datos

Se trabajó la parte descriptiva en Excel. Primero se eligió un instrumento estandarizado y luego se procedió a la aplicación, una vez recogida la información se procedió a la codificación de los datos en Excel y con dicha información se elaboraron los cuadros descriptivos que nos detallan el panorama.

III. RESULTADOS

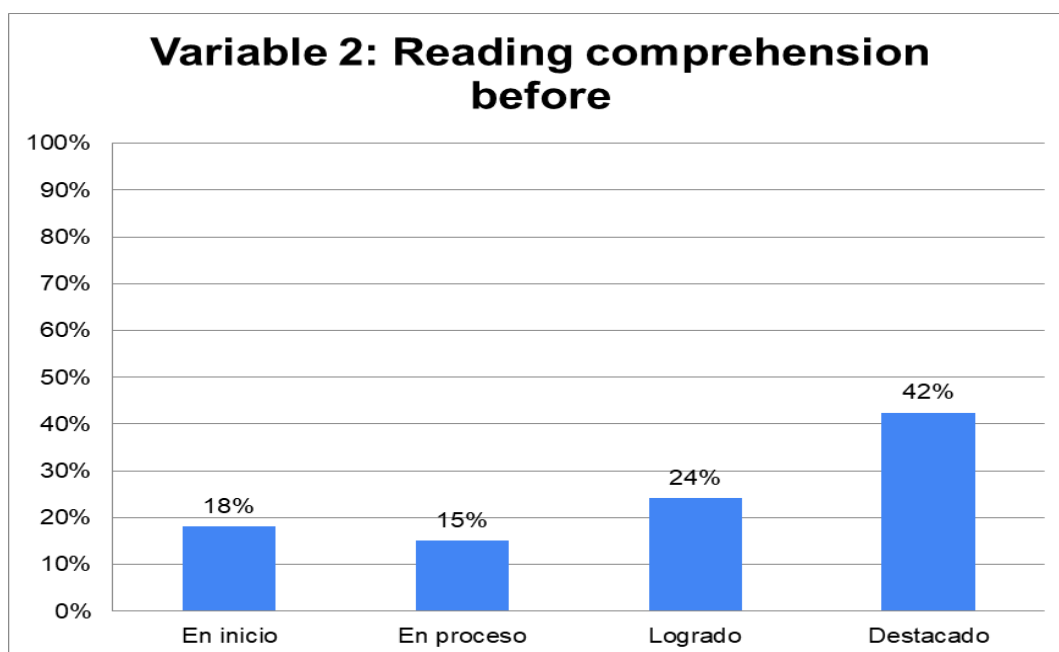
3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Resultados del pre test.

3.1.1.1 Variable2: Reading comprehension(before). A continuación, se presenta el resultado general del test de comprensión lectora aplicado a 33 estudiantes antes de que conozcan las estrategias de lectura. El cual estuvo organizado en 3 dimensiones.

Figura 1

Representación de la variable reading comprehension



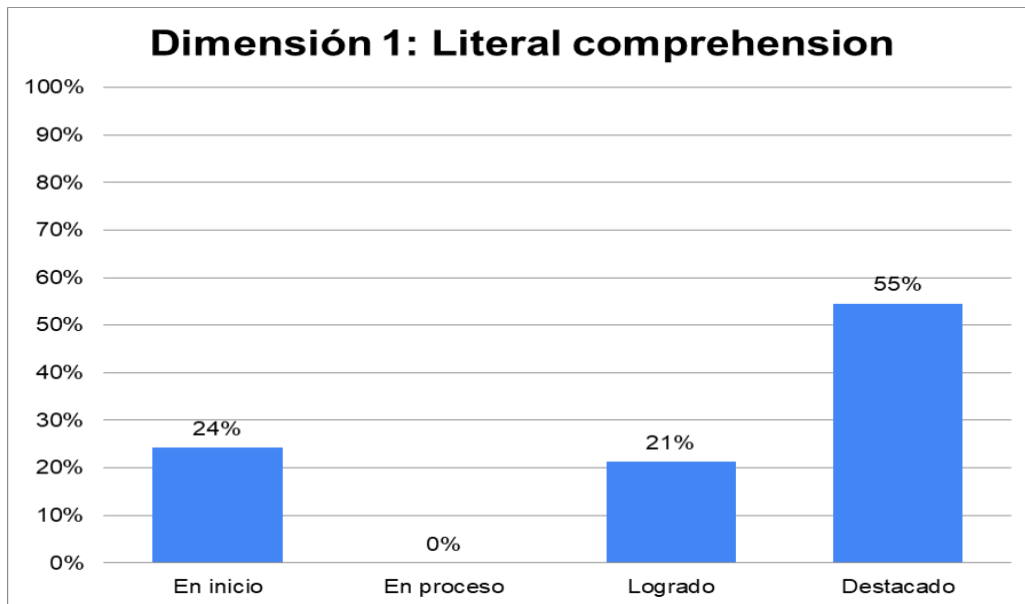
Nota. Se observa que el 42% (14 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en el test de comprensión lectora, mientras que el 24% (8 de 33) se encuentra en el nivel logrado con notas entre 14 y 17. Finalmente se observa que el 33% (11 de 33) estudiantes se encuentra entre inicio con notas de 0 a 10 y proceso de 11 a 13.

A. Dimensión 1: Literal comprehension.

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 1.

Figura 2

Representación de Reading comprehension a nivel literal



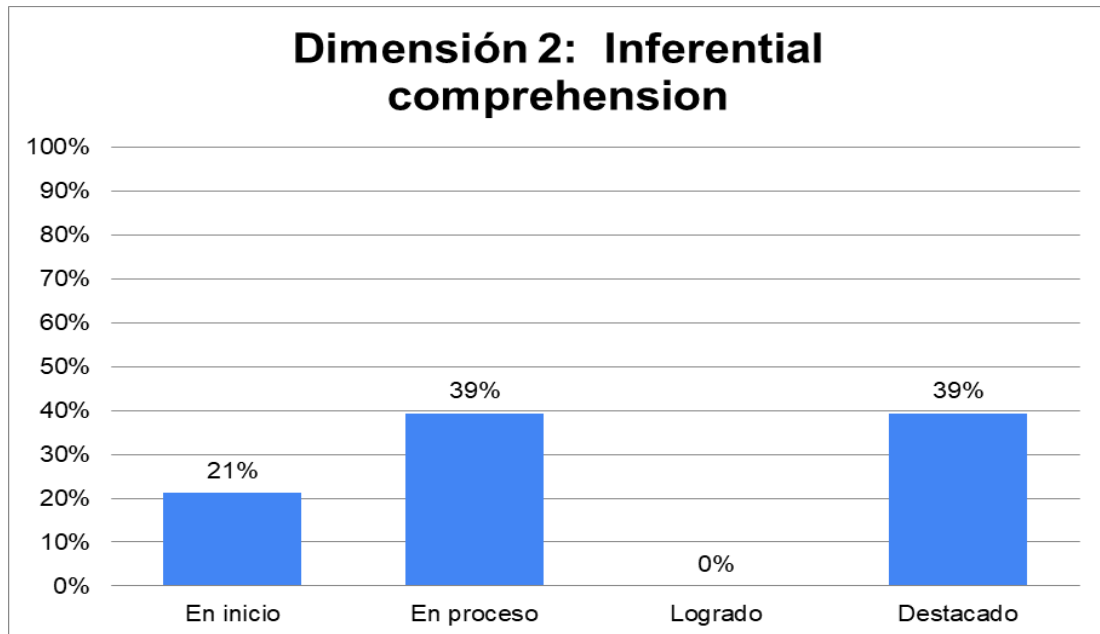
Nota. Se observa que el 55% (18 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel literal del test de comprensión lectora, mientras que el 21% (7 de 33) se encuentra en el nivel logrado con notas entre 14 y 17. Finalmente se observa que el 24% (8 de 33) estudiantes se encuentra entre inicio con respecto a la dimensión 1 con notas de 0 a 10.

B. Dimensión 2: Inferential comprehension.

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 2.

Figura 3

Representación de Reading comprehension a nivel inferencial



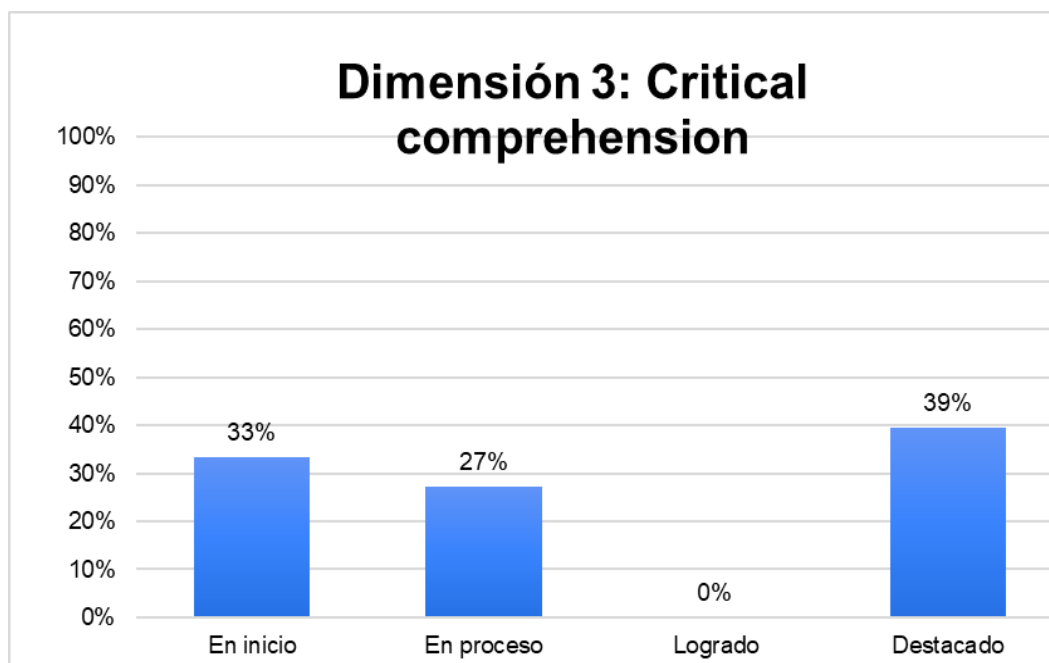
Nota. Se observa que el 39% (13 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel inferencial del test de comprensión lectora, mientras que ningún estudiante se encuentra en logrado de la dimensión 2. Finalmente se observa que el 39% (13 de 33) estudiantes se encuentra entre proceso con notas entre 14 y 17 y hay un grupo minoritario 21% (7 de 33) estudiantes que aún se encuentra en inicio con respecto a la comprensión inferencial.

C. Dimensión 3: Critical comprehension.

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 3

Figura 4

Representación de Reading comprehension a nivel crítico



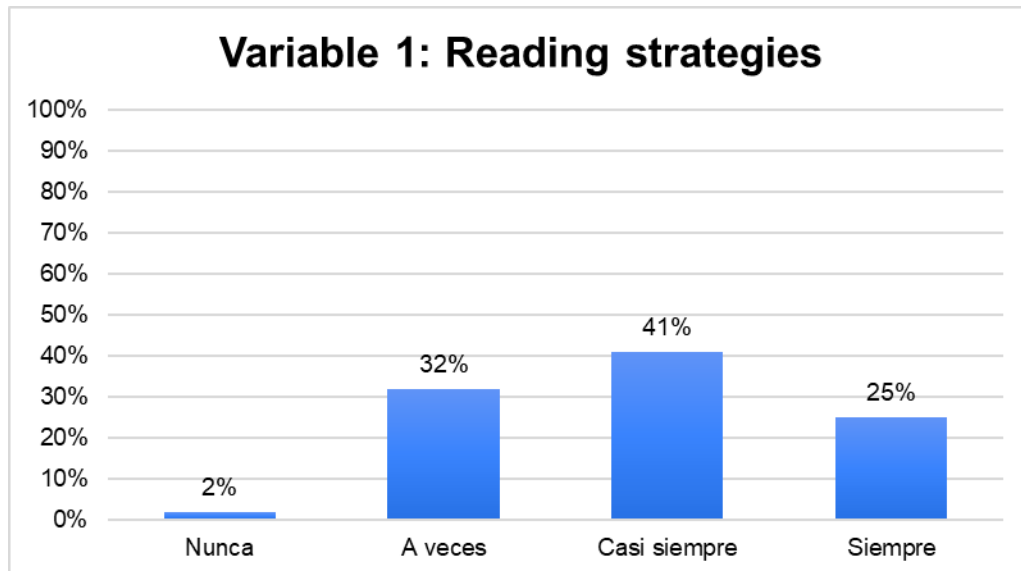
Nota. Se observa que el 39% (13 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel crítico del test de comprensión lectora, mientras que ningún estudiante se encuentra en logrado de la dimensión 3. También se observa que el 27% (9 de 33) estudiantes se encuentra entre proceso con notas entre 14 y 17 y por último el 33% (11 de 33) estudiantes aún se encuentra en inicio con respecto a la comprensión crítica.

3.1.2 Resultados del post

3.1.2.1 Variable 1: Reading strategies. A continuación, se presenta el resultado de la encuesta general sobre Reading strategies aplicado a 33 estudiantes, el cual estuvo organizado en 2 dimensiones.

Figura 5

Resultados de la variable Reading strategies.



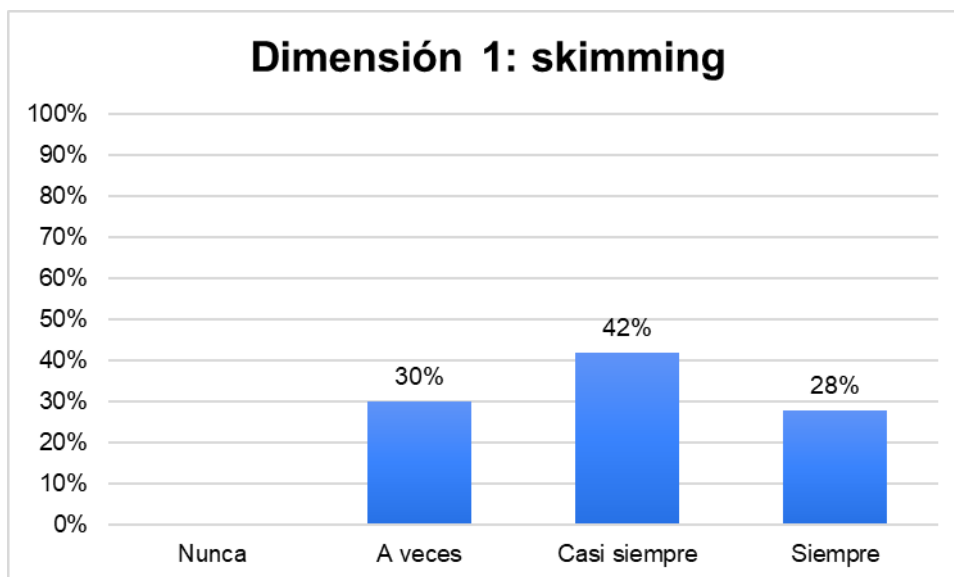
Nota. Se observa que el 25% (9 de 33) estudiantes siempre aplican estrategias de lectura como el skimming y el scanning al momento de leer textos en inglés. Mientras que el 41% (13 de 33) estudiantes usualmente aplica estrategias de lectura. Por otro lado, hay un 34% (11 de 33) estudiantes que pocas veces o nunca aplica estrategias de lectura.

A. Dimensión 1: Skimming.

A continuación, se presenta el resultado de la encuesta aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 1.

Figura 6

Resultados de la variable Reading strategies en la dimensión Skimming



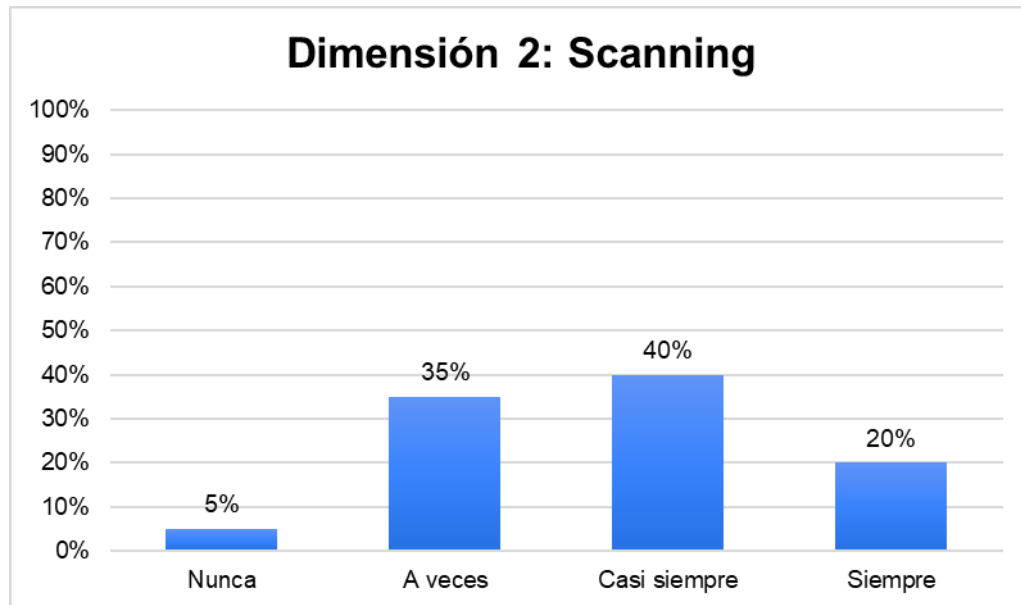
Nota. Se observa que el 28%(9 de 33)estudiantes siempre aplican skimming al momento de leer textos en inglés. Mientras que el 42%(14 de 33)estudiantes usualmente aplican el skimming.Por otro lado, hay un 30%(10 de 33)estudiantes que pocas veces aplica el skimming como estrategia de lectura.

B. Dimensión 2: Scanning.

A continuación, se presenta el resultado de la encuesta aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 2.

Figura 7

Resultados de la variable Reading strategies en la dimensión Scanning

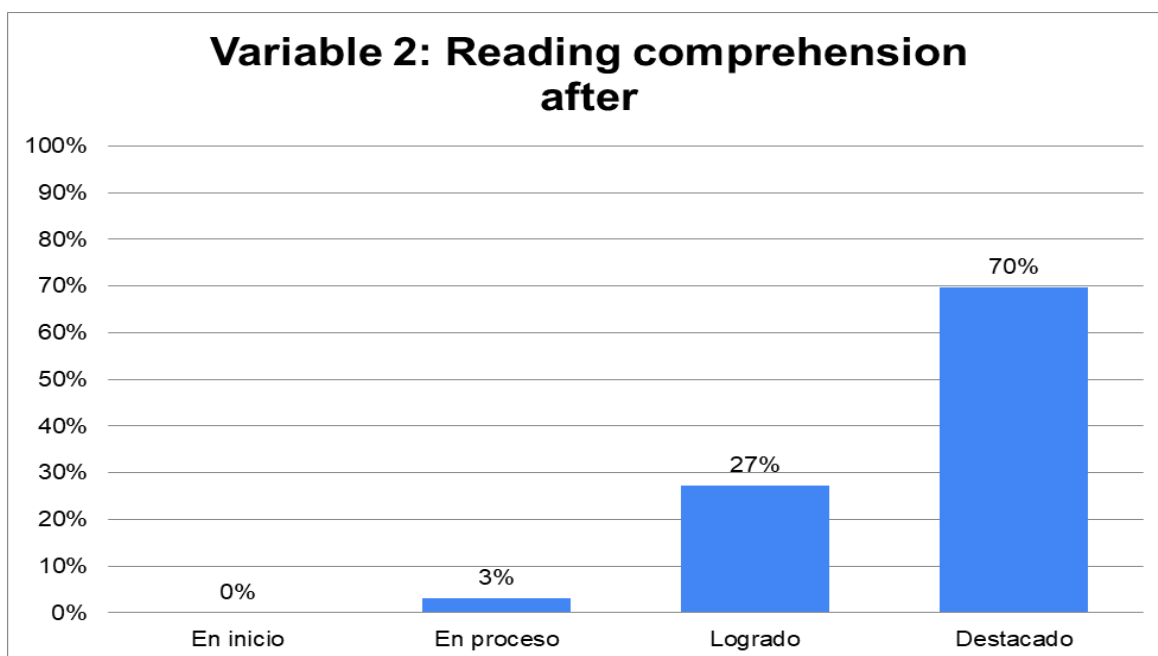


Nota. Se observa que el 20% (7 de 33) estudiantes siempre aplican scanning al momento de leer textos en inglés. Mientras que el 40% (13 de 33) estudiantes usualmente aplican el scanning. Por otro lado, hay un 35% (11 de 33) estudiantes que pocas veces o nunca aplican el scanning como estrategia de lectura.

3.1.2.2 Variable 2: Reading comprehension (after). A continuación, se presenta el resultado general del test de comprensión lectora aplicado a 33 estudiantes después de que conozcan las estrategias de lectura. El cual estuvo organizado en 3 dimensiones.

Figura 8

Representación de la variable Reading comprehension (post test)



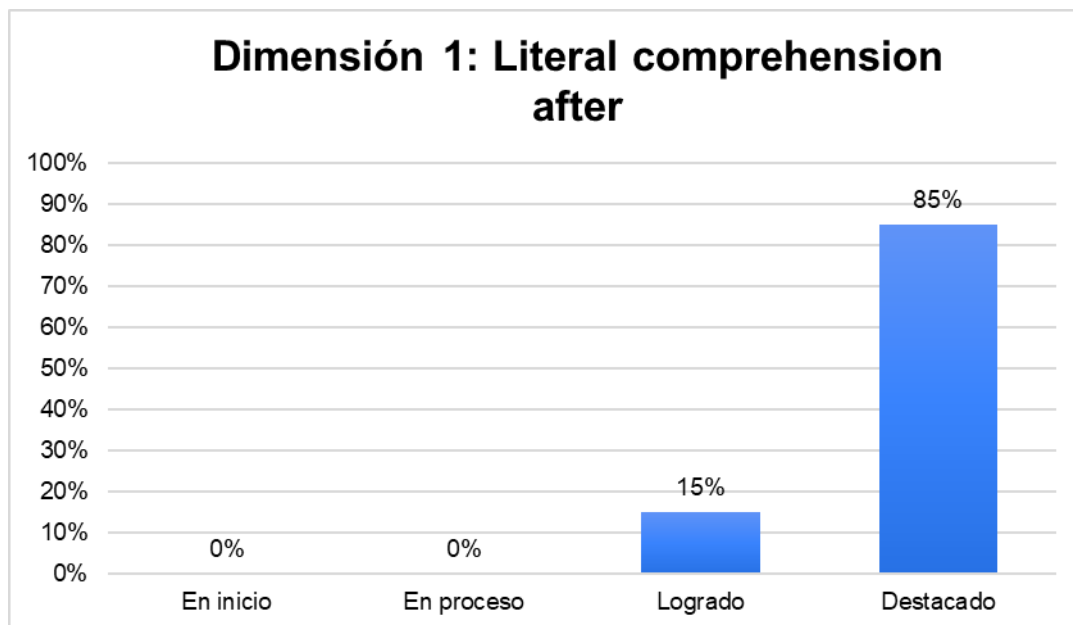
Nota: Se observa que el 70% (23 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en el test de comprensión lectora, mientras que el 27% (9 de 33) se encuentra en el nivel logrado con notas entre 14 y 17. Finalmente se observa que el 3% (1 de 33) de estudiantes se encuentra en proceso con notas entre 11 y 13.

A. Dimensión 1: Literal comprehension (after).

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 1.

Figura 9

Representación de Reading comprehension a nivel literal (post test)



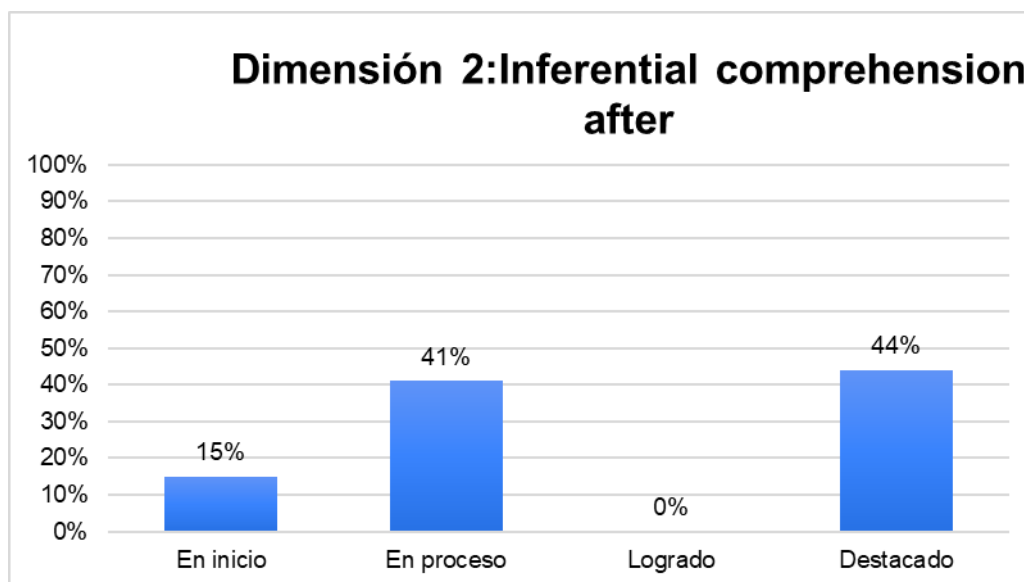
Nota. Se observa que el 85% (28 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel literal del test de comprensión lectora, mientras que el 15% (5 de 33) se encuentra en el nivel logrado con notas entre 14 y 17.

B. Dimensión 2: Inferential comprehension (after).

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión 2.

Figura 10

Representación de Reading comprehension a nivel inferencial (post test)



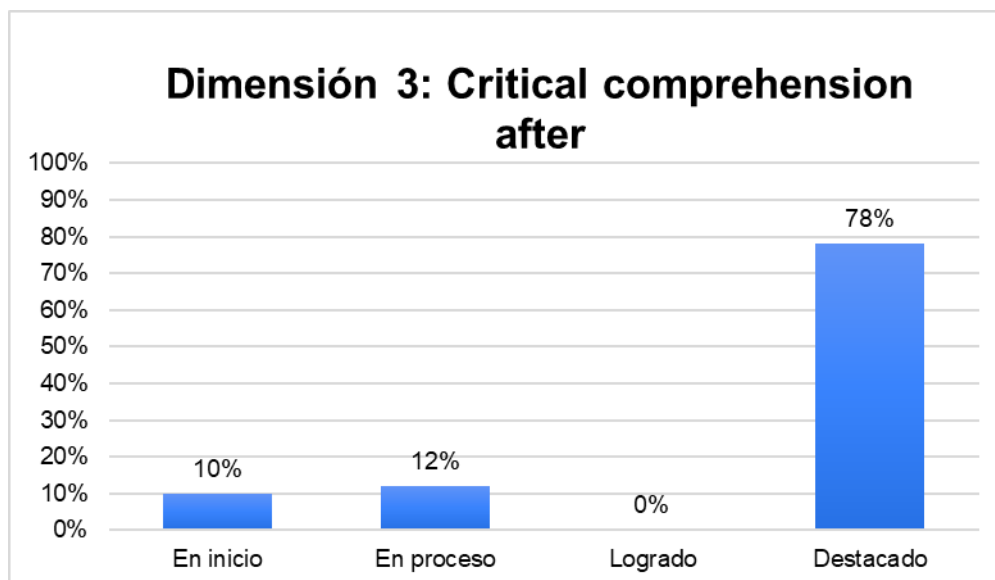
Nota. Se observa que el 44% (15 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel inferencial del test de comprensión lectora, mientras que ningún estudiante se encuentra en logrado de la dimensión 2. Finalmente se observa que el 41% (13 de 33) de los estudiantes se encuentra entre proceso con notas entre 14 y 17 y hay un grupo minoritario 15% (5 de 33) estudiantes que aún se encuentra en inicio con respecto a la comprensión inferencial.

C. Dimensión 3: Critical comprehension (post test).

A continuación, se presenta el resultado del test aplicado a 33 estudiantes, en la dimensión

Figura 11

Representación de Reading comprehension a nivel crítico (post test).

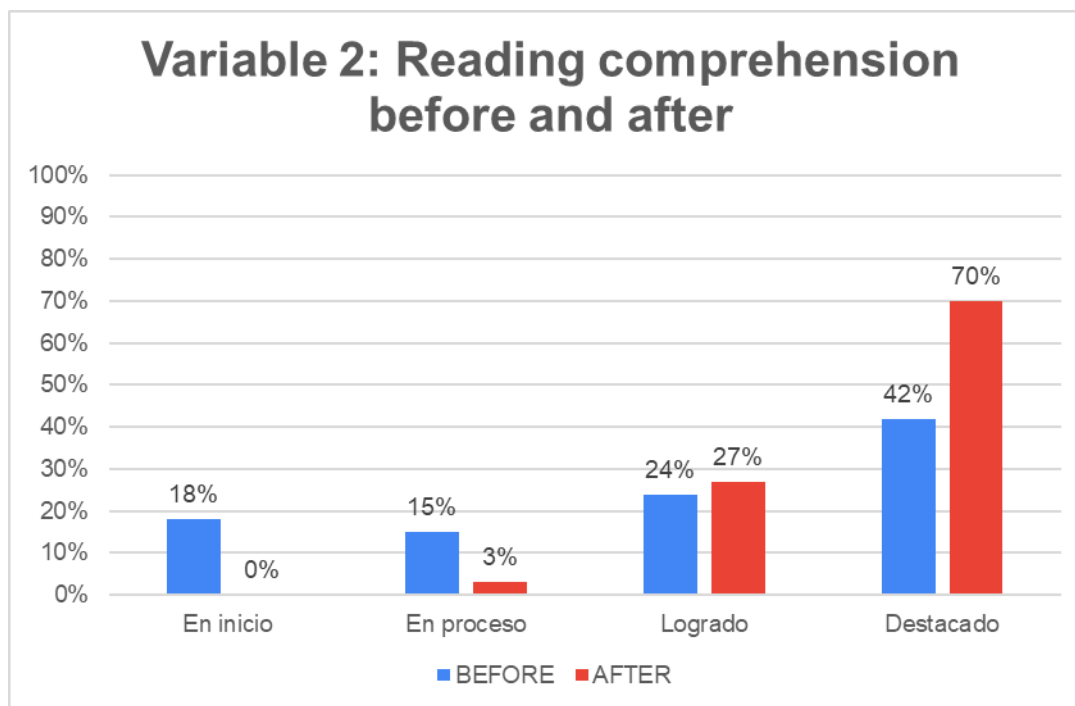


Nota. Se observa que el 78% (26 de 33) de los estudiantes se encuentra en el nivel destacado es decir obtuvieron entre 18 y 20 en las preguntas de nivel crítico del test de comprensión lectora, mientras que ningún estudiante se encuentra en logrado de la dimensión 3. También se observa que el 12% (4 de 33) estudiantes se encuentra entre proceso con notas entre 14 y 17 y por último el 10% (3 de 33) estudiantes aún se encuentra en inicio con respecto a la comprensión crítica.

A continuación, se presenta el resultado del test de comprensión lectora aplicado a 33 estudiantes, en dos momentos before (antes) y after (después).

Figura 12

Comparación del antes y después del test de lectura



Nota. En conclusión, en la parte descriptiva observamos que luego de aplicar el skimming y scanning como las estrategias de lectura los estudiantes obtuvieron mejores notas con respecto al pre test en el cuál no aplicaron estrategias de lectura.

3.2 Resultados de inferencia estadística

3.2.1 Pruebas de normalidad

Tabla 1*Prueba de normalidad Reading comprehension(before)*

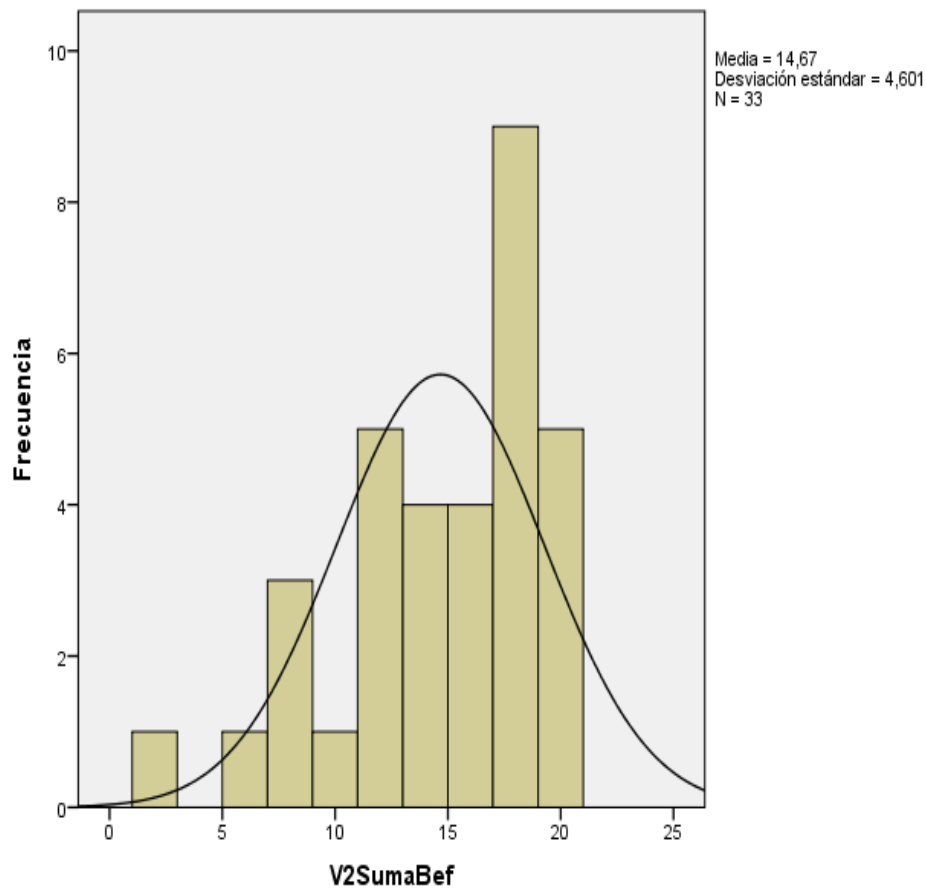
Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2SumaBef	,190	33	,004	,901	33	,006
V2Dimensión 1Bef	,316	33	,000	,757	33	,000
V2Dimensión 2 Bef	,250	33	,000	,796	33	,000
V2Dimensión 3 Bef	,239	33	,000	,836	33	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Como el estudio consta de 33 estudiantes, entonces se usó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos. Según esta, el nivel de significancia $p < 0,05$; por lo tanto, los datos de la variable 2 (Reading comprehension- before) no cumplen con una distribución normal.

Figura 13

Representación de la distribución de datos de la V2 Reading comprensión before



Nota. No cumplen
con la

distribución normal porque el nivel de significancia $p < 0,05$.

Tabla 2

Prueba de normalidad Reading comprehension (after)

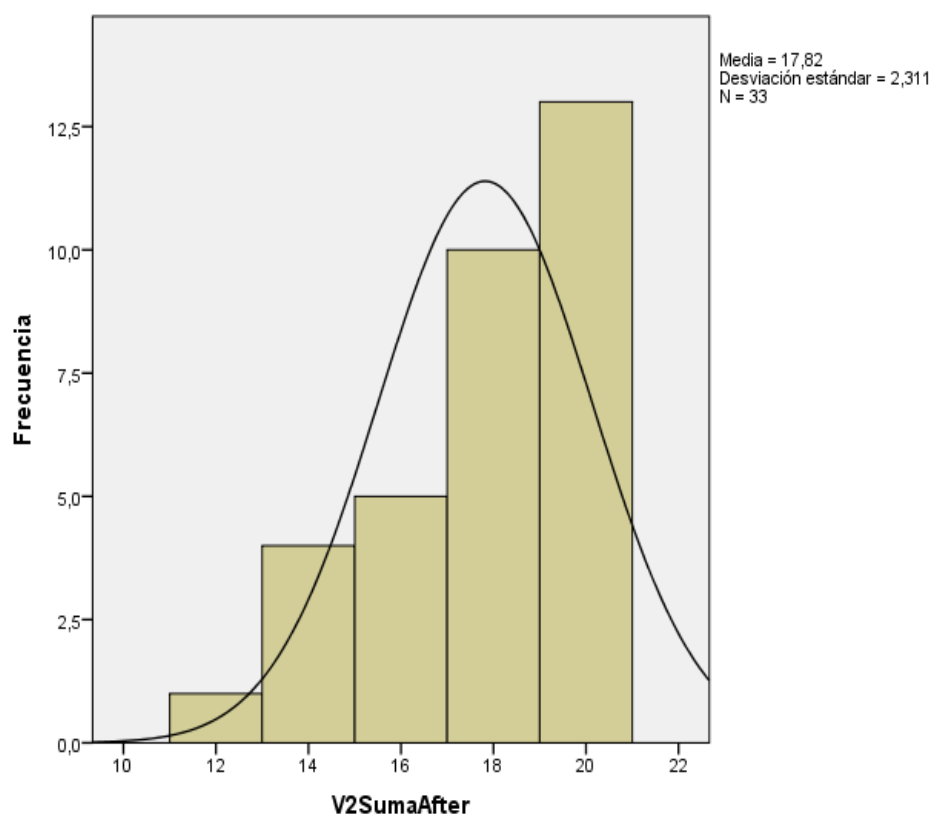
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2SumaAfter	,228	33	,000	,836	33	,000
V2dimension 1After	,510	33	,000	,431	33	,000
V2dimension 2After	,287	33	,000	,772	33	,000
V2dimension 3After	,471	33	,000	,527	33	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Como el estudio consta de 33 estudiantes, entonces se usó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos, según esta, el nivel de significancia $p < 0,05$, por lo tanto, la V2 Reading comprehension after es decir después de aplicar las estrategias de lectura no cumple con la normalidad.

Figura 14

Representación de la distribución de datos de la V2 Reading comprensión after



Nota. No cumplen con la distribución normal porque el nivel de significancia $p < 0,05$.

3.2.2 Prueba estadística inferencial de la variable: Reading comprehension en la medición realizada en dos momentos: before (antes) y after (después).

Como los datos de la variable Reading comprehension en las mediciones del antes y después no cumplen con una distribución normal por lo tanto para establecer la comparación de los resultados del antes y del después se usó una prueba no paramétrica (Wilcoxon)

Tabla 3

Relación entre la variable Reading comprehension (V2) en dos momentos before(antes) y after(después)

Rangos			N	Rango promedio	Suma de rangos
Reading	Comprehension-	Rangos negativos	6 ^a	11,00	66,00
After	-	Reading Rangos positivos	22 ^b	15,45	340,00
Comprehension-Before		Empates	5 ^c		
		Total	33		

a. Reading Comprehension-After < Reading Comprehension-Before

b. Reading Comprehension-After > Reading Comprehension-Before

c. Reading Comprehension-After = Reading Comprehension-Before

Nota. 22 estudiantes tuvieron más puntaje en el después con respecto al antes es decir les fue mejor y 5 estudiantes obtuvieron los mismos resultados en ambos momentos.

En conclusión, si hubo mejoría en los resultados del antes con respecto al después en el test de comprensión lectora luego de que los estudiantes aplicaron las estrategias de lectura en el segundo momento, por lo que 22 de 33 estudiantes mejoraron a un nivel de significancia del $p < 0,002$.

Hubo mejora para el 67% de los estudiantes que se aprecia en la parte inferencial como descriptiva.

Tabla 4*Estadísticos de prueba*

Estadísticos de prueba ^a	
	Reading Comprehension-After – Reading Comprehension-Before
Z	-3,159 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Ho: No existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p > 0,05$

Ha: Existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p < 0,05$.

Por lo tanto, concluimos que si hay diferencias entre los resultados entre el antes y después en la variable Reading porque el nivel de significancia es menor a 0,005.

Tabla 5*Dimensión 1: literal comprehension (before and after)*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
RC D1 after - RC D1 before	Rangos negativos	2 ^a	3,50	7,00
	Rangos positivos	12 ^b	8,17	98,00
	Empates	19 ^c		
	Total	33		

a. RC D1 after < RC D1 before

b. RC D1 after > RC D1 before

c. RC D1 after = RC D1 before

Nota. 12 estudiantes tuvieron más puntaje en el después con respecto al antes es decir aprendieron y 19 estudiantes obtuvieron los mismos resultados en ambos momentos.

En conclusión, si hubo mejoría en los resultados del antes con respecto al después en el test de comprensión lectora nivel literal luego de que los estudiantes aplicaron las estrategias de lectura en el segundo momento, por lo que 12 de 33 estudiantes mejoraron a un nivel de significancia del $p < 0,004$.

Tabla 6

Estadísticos de prueba: D1 literal comprehension (before and after)

Estadísticos de prueba^a	
	RC D1 after - RC D1 before
Z	-2,897 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Ho: No existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p > 0,05$

Ha: Existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p < 0,05$.

Por lo tanto, concluimos que si hay diferencias entre los resultados entre el antes y después en la dimensión 1 literal comprehension porque el nivel de significancia es menor a 0,005.

Tabla 7*Dimensión 2: Inferential comprehension (before and after)*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
RD D2 after - RC D2 before	Rangos negativos	9 ^a	11,22	101,00
	Rangos positivos	13 ^b	11,69	152,00
	Empates	11 ^c		
	Total	33		

a. RD D2 after < RC D2 before
b. RD D2 after > RC D2 before
c. RD D2 after = RC D2 before

Nota. Se observa que 13 estudiantes obtuvieron un mejor en el post test. Sin embargo; hay 9 estudiantes que obtuvieron peores resultados en el post test y 11 empates por lo que se concluye que no hay una influencia significativa de las estrategias de lectura en el nivel inferencial de comprensión lectora del idioma inglés.

Tabla 8*Estadísticos de prueba: D2 inferential comprehension (before and after)*

Estadísticos de prueba^a	
	RD D2 after - RC D2 before
Z	-,898 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,369

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Ho: No existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p > 0,05$

Ha: Existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p < 0,05$.

Se acepta la hipótesis nula H_0 : No existen diferencias entre los resultados de la dimensión 3 inferencial comprehension entre el antes y el después. Significancia $p > 0,05$. Por lo tanto, las estrategias de lectura skimming y scanning no influyen en la comprensión inferencial de un texto.

Tabla 9

Dimensión 3: Critical comprehension (before and after)

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
RC D3 after - RC D3 before	Rangos negativos	4 ^a	8,25	33,00
	Rangos positivos	17 ^b	11,65	198,00
	Empates	12 ^c		
	Total	33		

a. RC D3 after < RC D3 before

b. RC D3 after > RC D3 before

c. RC D3 after = RC D3 before

Nota. 17 estudiantes tuvieron más puntaje en el después con respecto al antes es decir aprendieron y 12 estudiantes obtuvieron los mismos resultados en ambos momentos.

En conclusión, si hubo mejoría en los resultados del antes con respecto al después en el test de comprensión lectora nivel crítico luego de que los estudiantes aplicaron las estrategias de lectura en el segundo momento, por lo que 17 de 33 estudiantes mejoraron a un nivel de significancia del $p < 0,003$.

Tabla 10*Estadísticos de prueba: D3 critical comprehension (before and after)*

Estadísticos de prueba ^a	
	RC D3 after - RC D3 before
Z	-2,930 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota..Ho: No existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p > 0,05$

Ha: Existen diferencias entre los resultados de la variable Reading comprehension entre el antes y el después. Significancia $p < 0,05$.

Por lo tanto, concluimos que si hay diferencias entre los resultados entre el antes y después en la dimensión 3 critical comprehension porque el nivel de significancia es menor a 0,005.

IV. CONCLUSIONES

En los resultados descriptivos e inferenciales se ha observado una influencia significativa del uso de estrategias de lectura (skimming y scanning) en la comprensión lectora de los estudiantes en el idioma Inglés, por lo que se concluye que:

- **Primera:** Las estrategias de lectura (skimming y scanning) influyen en la comprensión lectora del idioma Inglés de los estudiantes de 3er año de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores, Lima Metropolitana 2020.
- **Segunda:** Las estrategias de lectura (skimming y scanning) influyen en la comprensión literal del idioma Inglés de los estudiantes de 3er año de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores, Lima Metropolitana 2020.
- **Tercera:** Las estrategias de lectura (skimming y scanning) influyen en la comprensión crítica del idioma Inglés de los estudiantes de 3er año de secundaria de la institución educativa 7035 Leoncio Prado de San Juan de Miraflores, Lima Metropolitana 2020.
- **Cuarta:** En el nivel inferencial no se observan cambios en el aprendizaje de los estudiantes al aplicar las estrategias de lectura skimming y scanning. Por lo que se concluye que dichas estrategias de lectura no influyen significativamente en el nivel inferencial de lectura puesto que la información está oculta es decir se deduce a partir de texto.

V. RECOMENDACIONES

- **Primera:** Las estrategias de lectura deben aplicarse en la escuela con un mayor énfasis en la comprensión lectora para que los maestros sepan cómo aprenden los estudiantes. Los maestros de 7035 Leoncio Prado deben implementar el uso de estrategias de lectura en el idioma Inglés en el aula.
- **Segunda:** El presente estudio se debe realizar con una muestra mayor para corroborar los resultados obtenidos en la presente investigación.
- **Tercera:** Se recomienda contar con un grupo control.
- **Cuarta:** Se recomienda el uso de las estrategias de lectura skimming y scanning a nivel literal y crítico porque se ha comprobado que logra mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- **Quinta:** Se recomienda implementar otras estrategias de lectura como el inferring o guessing la meaning for the context para abordar la comprensión lectora a nivel inferencial.

VI. REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Gonzales, J. (2017). *The impact of scanning reading strategy in young EFL learners' reading comprehension*. (Tesis para obtener el grado de magister en Educación de la Universidad Del Norte Barranquilla). Tomado de:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7485/129863.pdf?sequence=1&isAllo w=y>
- Goodman, K. (1995). *Encyclopedia of language and education*. Academic publishers. Volume 2.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6TM Edición)*. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- McNamara, R. (1998). *Learning from text: effects of prior knowledge and text*
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. New York, NY: Routledge.
- Pérez, A. (1999). *Aprender es divertido*. Caracas: Fe y Alegría.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of Intelligence* (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.
- Shapiro, S.S. y Wilk, M.B. (1965). *An analysis of variance test for normality* (complete samples). *Biometrika*, 52, 591-611.
- Soto, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. (Tesis para obtener el título en Educación de la universidad San Martin de Porres). Tomado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf
- Túpac, E. & Castillo, I. (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016*. (Tesis para obtener el título en educación de la universidad nacional San Agustín). Tomado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1>

Trujillo, S. (2017). *Las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de webquests en los estudiantes del nivel 2 del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, durante el período abril - agosto 2016*. (Tesis para obtener el título en educación de la universidad nacional católica de Santiago de Guayaquil). Tomado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9593>

Willians, M. & Burden R. (2008 [1997]): *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque de constructivismo social*, Madrid: Edinumen

VII. Anexos

Instrumento 1: Cuestionario sobre las estrategias de lectura

Skimming and scanning strategies

Institución Educativa 7035 Leoncio Prado

Student: _____ Grade: _____ Date: _____

Objective: To obtain information about skimming and scanning reading strategies.

		siempre	Casi siempre	A veces	nunca
1	SKIMMING (lectura rápida/ vista general del texto) Realizo un vistazo del texto antes de realizar la lectura en inglés.				
2	Puedo inferir el tema observando el título, subtítulos, imágenes.				
3	Hago una lectura rápida del texto para reconocer la idea general(skimming)				
4	Puedo realizar un skimming del texto				
5	Habitualmente realizo el skimming de un texto.				
6	El skimming me ayuda a encontrar información de forma rápida.				
7	SCANNING (lectura rápida/información específica del texto) Puedo encontrar información específica sin leer todo el texto.				
8	Identifico palabras clave mientras realizo el scanning.				
9	Puedo identificar las ideas principales de las lecturas en inglés.				
10	Encontrar información específica me ayuda a comprender el texto.				
11	Puedo responder preguntas con información concreta de una lectura				
12	Resalto o extraigo palabras claves ya identificadas.				

Instrumento 2: Test de comprensión lectora en Inglés

Reading comprehension test

Institución Educativa 7035 Leoncio Prado

Name: _____ Grade: _____ Date: _____

Objective: To measure literal, inferential and critical reading comprehension.

Tom wants to eat breakfast. He goes to the restaurant. He is hungry. He orders a slice of pizza, a cup of tea and a carton of milk. The waiter asks Tom if he wants something else.

And he says that's all for this day, the restaurant offers special food like Lasagna, omelet and curry. Lasagna? Tom asks. The waiter continues



explaining the whole menu; Lasagna comes from Italy. It is made of pasta, meat, tomato sauce and cheese. Sometimes, people add eggplant. Omelet is popular in the UK. You can mix ham, onions, leeks and asparagus into the egg to make a delicious omelet. Sweet and sour pork is from China. In this dish, there are small pieces of pork, mixed with sugar, onion, garlic, pineapple and soy sauce.

The sauce tastes very sweet. Curry comes from India and Thailand. You can use different meats and vegetables like broccoli and cauliflower. Tom says; I want a piece of cheese with lasagna and a bowl of soup. Tom eats all his food and pays the bill. He is full now. He goes to work.

Literal level

1. A synonym of the term slice, in the second line, could be:

- a. slide
- b. portion
- c. dish
- d. plate

2. What does the waiter ask him?

- a. If he wants something else

- b. If he wants something to drink
- c. If he wants something to read
- d. if he wants something to ask.

3. Lasagna, omelet and curry are:

- a. Special sweets
- b. Special soup
- c. Special food
- d. Special games

4. Where does curry come from?

- a. U. K and Italy
- b. Italy and U.S.A
- c. France and China
- d. India and Thailand

Inferencial level

5. What does “made of” mean?

- a. Hecho de
- b. Junto a
- c. Encima de

6. Does Tom like international food?

- a. No, he doesn't
- b. Yes, he does.
- c. it depends
- d. it doesn't say.

7. Is Tom vegetarian?

- a. Yes, he is
- b. No, he isn't
- c. Sometimes

8. Why do you think the restaurant was called “International”

- a. Because it offers international food
- b. Because it offers national food
- c. Because it offers different kind of food

Critical Level

9. Taking into account the text a national food, could be:

- a. Lasagna
- b. Omelet
- c. Lomo saltado

10. What advantages, international food could have?

- a. Variety of dish
- b. More employments
- c. It does not have advantages

