



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN PRE -ESCOLARES DE PADRES
SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Educativa

Autora:

Solis Baez, Melissa

Asesora:

Sánchez Díaz, Marianela Rosalía
(ORCID: 0009-0008-6497-3860)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio
Henostroza Mota, Carmela
Mayorga Falcón, Elizabeth

Lima - Perú

2023

Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:	AI – SOLIS BAEZ MELISSA - OFICIO N° 064-2023-OGGE-AS-FAPS-UNFV
Fecha del Análisis:	17 /04/2023
Operador del Programa Informático:	SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA
Correo del Operador del Programa Informático:	ssalazar@unfv.edu.pe
Porcentaje:	5 %
Asesor:	MARIANELA R. SANCHEZ DIAZ
Título:	HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL EN PRE-ESCOLARES DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022
Enlace:	https://secure.orkund.com/view/157090596-189871-753210 https://secure.ouriginal.com/archive/download/164249009-381071-633948-----

Jefe de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado:



MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN PRE -ESCOLARES DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022

Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología
educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología Educativa

Autora:

Solis Baez, Melissa

Asesora:

Sánchez Díaz, Marianela Rosalía

Código ORCID: 0009-0008-6497-3860

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Henostroza Mota, Carmela

Mayorga Falcón, Elizabeth

Lima- Perú

2023

Pensamientos

“Para educar a un niño se necesita de la aldea entera”.

Proverbio africano

Dedicatoria

A mi hermana mayor.

Agradecimientos

A Dios, a mi familia, a mis docentes universitarios que me permitieron acceder e introducirme a los conocimientos de la psicología ,

A mi asesora de tesis por su paciencia y dedicación, y al consorcio educativo que permitió concederme los espacios y tiempos para la ejecución de la presente investigación

A las docentes tutoras de los niños pre escolares que luego de sus jornadas laborales mostraron buena pre disposición, sensibilidad y entusiasmo en el desarrollo de las pruebas, importantes para la investigación.

Índice

Carátula	i
Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.2. Antecedentes	4
1.2.1. Antecedentes Nacionales	4
1.2.2. Antecedentes Internacionales	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación	8
1.5. Hipótesis	8
1.5.1. Hipótesis general	8
1.5.2. Hipótesis específicas	8
II MARCO TEÓRICO	10
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación	10

2.1.1. Habilidades Sociales	10
2.1.2. Habilidades de Interacción Social	10
2.1.3. Familia	17
2.1.4. Desarrollo socioemocional en la infancia	19
III. MÉTODO	23
3.1. Tipo de Investigación	23
3.2. Ámbito temporal y espacial	23
3.3. Variables	23
3.4. Población y muestra	26
3.5. Instrumentos	27
3.6. Procedimientos	28
3.7. Análisis de datos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. REFERENCIAS	
IX. ANEXOS	

Índice de Tablas

N°	Titulo	Pág
		.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	24
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudio	26
Tabla 3	Valores Mann Whithney de las dimensiones de Prueba de Interacción Social por tipo de familia	30
Tabla 4	Niveles de habilidades de interacción social según los tipos de familia	31
Tabla 5	Análisis de normalidad de la distribución de datos de la Prueba de habilidades de interacción social general, según sexo	32
Tabla 6	Prueba de U de Mann-Whitney sobre habilidades de interacción social comparando el sexo	33
Tabla 7	Prueba de distribución de datos según sub escalas de la prueba de habilidades de interacción social	34
Tabla 8	Prueba de U de Mann-Whitney sobre las dimensiones de habilidades de interacción social comparando las sub escalas	35
Tabla 9	Niveles sobre la dimensión expresión de emociones comparando los tipos de familia	36
Tabla 10	Niveles sobre la dimensión autoafirmación comparando la proveniencia de tipos de familia	36
Tabla 11	Niveles sobre la dimensión habilidades para relacionarse comparando niños provenientes de familias de padres	36

	separados y no separados	
Tabla 12	Análisis de validez de la prueba de Interacción Social	38
Tabla 13	Análisis de confiabilidad de la prueba de Interacción Social.	39
Tabla 14	Análisis de normalidad de la prueba de Interacción Social general y de sus sub escalas.	40

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la existencia de diferencias entre las Habilidades de interacción social de los niños provenientes de hogares con padres separados y no separados. Es una investigación de tipo descriptivo comparativo. La muestra empleada fue conformada por 100 niños y niñas pre-escolares, cuyas edades fluctúan entre 3 a 6 años, en el distrito de San Juan de Lurigancho. Se utilizó la Prueba de Habilidades de interacción social para pre – escolares. Este instrumento, fue diseñado en el Perú por Abugattas (2016), mide el nivel de habilidades sociales y comprende un total de 24 ítems, reunidos en 3 dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas según la variable sexo, así como también que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes provenientes de hogares con padres separados y no separados con respecto a la variable habilidades de interacción social y las sub dimensiones.

Palabras clave: Habilidades sociales, familia, padres separados, padres no separados.

Abstract

The objective of this research is to determine the existence of differences between the social interaction skills of children from homes with separated and non-separated parents. It is a comparative descriptive research. The sample used was made up of 100 preschool boys and girls, whose ages range from 3 to 6 years, in the district of San Juan de Lurigancho. The Social Interaction Skills Test for preschoolers was obtained. This instrument measures the level of social skills and comprises a total of 24 elements, grouped into 3 dimensions: relationship skills, self-affirmation, and expression of emotions. The results obtained in the investigation showed that there are statistically significant differences according to the sex variable, as well as that there are no statistically significant differences between students from homes with separated and non-separated parents with respect to the variable social interaction skills and the sub dimensions.

Keywords: Social skills, family, separated parents, parents not separated

I. Introducción

El presente trabajo tiene como propósito exponer una visión clara frente a la necesidad de comprensión de como es el desarrollo de las habilidades sociales en niños en edad pre escolar en hogares de padres separados y no separados, la cual tiene relevancia en el área de Psicología Educativa.

Comprendiendo las habilidades sociales, según definió Caballo (1986), como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, además el autor Caballo (2007) manifestó que “generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (p. 6).

Al mostrarse las diferencias en el nivel de habilidades sociales que presentan los niños en edad pre escolar según el tipo de hogar, y la descripción del actual nivel de logro de habilidades sociales, se pretende que sea una oportunidad de promover mejoras, en lo teórico y práctico, y sensibilizar a los agentes educativos en la población estudiada.

Así la presente investigación consta de tres capítulos, el primero pretende definir la problemática e importancia, se exponen los objetivos del trabajo, investigaciones anteriores a este trabajo y bases teóricas, así como también se realiza una definición de variables y exposición de hipótesis.

El segundo capítulo que comprende la metodología, presenta el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, variables, población y muestra, instrumentos procedimiento y el análisis de datos.

Por último, en el tercer capítulo se muestra los resultados, conclusiones, discusión, recomendaciones y referencias de este trabajo.

1.1 Descripción y formulación del problema

Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, el distrito de San Juan de Lurigancho presenta índices dentro de lo que se describe como *muy altos*, en casos estudiados tales como sicariato, feminicidio, percepción de inseguridad, violencia, entre otros (El Comercio, 2018).

Una mirada hacia generar alternativas de solución, de la mano de otras políticas públicas, la podríamos encontrar en la promoción de habilidades sociales desde la temprana edad, según Romero (2016); las habilidades sociales favorecen las relaciones interpersonales basándose en el respeto y el comprender al otro, con acciones, en armonía de los intereses de la sociedad.

Así, podemos definir las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos socialmente adecuados, que empleamos como recurso para desarrollarnos satisfactoriamente a nivel familiar, escolar, laboral y social (Martínez, 2012).

En ese sentido, tenemos que desde la perspectiva individual, la adquisición de habilidades de interacción social, se convierte en un factor importante que permite al ser humano tener un adecuado ajuste psicosocial y académico (León y Medina, 1998) mientras que a su vez, desde una perspectiva colectiva, permitirá por ejemplo, dentro de la comunidad educativa, favorecer el máximo desarrollo de todos los miembros y promover la cohesión grupal, siendo por ello, su promoción, vista como herramientas en programas para la inclusión educativa (Lozano, 2012). Ahora bien, estas habilidades son inicialmente adquiridas en la etapa pre escolar donde se esperaría algunas condiciones necesarias que favorecerán el desarrollo de las habilidades sociales, etapa donde es fundamental el rol que desempeña los adultos a cargo de estos niños, es decir; de adultos involucrados y preocupados por el bienestar del menor, responsables de generar ambientes eficientes para el

desarrollo integral del menor, donde logren potenciar su crecimiento, haciendo uso para ello, de recursos tales como la promoción del juego libre, sistemas educativos eficientes cuidado y protección, atención a las necesidades socioemocionales y educativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

En ese sentido, la familia es clave, al ser un espacio que permite el desarrollo de las interacciones sociales (Meza y Paez, 2016); sin embargo, entender la influencia o no, de las características de la familia, sobre el desarrollo del infante se torna importante. Siendo que hoy en día, la fórmula del modelo de familia padres e hijos han cambiado, incorporándose nuevos modelos familiares, considerándose esto uno de los mayores cambios de los últimos 50 años (Torner, 2018), se torna necesario el conocimiento de estos, así como las implicancias o no, en el desarrollo de habilidades sociales. Lamentablemente en Perú no existe una vasta investigación sobre habilidades de interacción social en pre escolares, así el conocimiento de la situación actual en habilidades sociales necesario, frente a la creciente tendencia de padres separados, consideremos importante la comprensión de las implicancias, o no, de esta realidad sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños en pre escolar.

Por ello nos formulamos la siguiente interrogante ¿Existirán diferencias en la presencia de habilidades sociales pre escolares entre niños provenientes de familias de padres separados y no separados?

1.2 . Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

En las investigaciones nacionales realizadas el autor Valderrama (2019), realizó una investigación de tipo descriptiva, la muestra fue conformada por 82 niños de 5 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en Barranco, Los Olivos y Callao. El objetivo principal, fue comparar los niveles de habilidad de interacción Social. Se diseñó y empleó una guía de observación, validada por juicio de expertos, para recolectar datos de la variable a medir. Se concluyó que si existe diferencias significativas entre el nivel de interacción social entre los niños de cada institución educativa.

Montalvo (2019), realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra fue de 60 niños de cinco años en una institución educativa estatal y utilizó Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. La investigación concluyó que la muestra presenta un nivel regular de desarrollo de habilidades sociales. En el estudio por dimensiones, se determinó que en la habilidad de relacionarse existe un nivel alto; nivel regular en la autoafirmación del niño y nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Pérez (2019) realizó una investigación descriptiva en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 30 mujeres y 24 hombres, del 1° al 5° de secundaria, utilizó la adaptación de Ambrosio (1995) de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). La investigación determinó que el 44.44 % presento un nivel “Deficiente” y el 14.81 % corresponde a un nivel “Bajo”, con respecto a las habilidades sociales.

Imán (2019) realizó una investigación descriptiva, que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao. Utilizó como instrumento la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada por Ambrosio. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 12 años. La investigación determinó que el 48,33% de estudiantes, presenta un nivel medio de habilidades sociales, mientras el 20,83 % y 30,83 % presenta un nivel alto y bajo, respectivamente.

Ñahui y Choque (2018) realizó una investigación sobre el nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años, de una Institución Educativa Inicial ubicada en el distrito de Achonga, Angaraes – Huancavelica. La población fue de 22 niños y la muestra de 8 niños. Se utilizó como instrumento una guía de observación de habilidades sociales, validada por juicio de expertos. Los resultados muestran que el 62,5%, de la muestra alcanzó un nivel de socialización medio, el 25% un nivel bajo y el 12 % alcanzo un nivel alto. En el análisis por dimensiones; se concluyó que en las 3 dimensiones que consta esta prueba; integración, comunicación y actitud, la muestra alcanzo un nivel predominantemente bajo.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Guzmán y Jaramillo (2019) realizaron un estudio cualitativo de tipo descriptivo comparativo en Colombia, cuya muestra estuvo conformada por 20 niños de 5 a 7 años edad. Se utilizaron como instrumentos entrevista a docente de los niños, escala de observación de habilidades sociales e informes pedagógicos. La investigación obtuvo como resultado, que los niños alcanzan un nivel significativo mayor de interacciones sociales con compañeros y docentes en el primer grado, en comparación al nivel inicial y que existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales con respecto al sexo, siendo los

niños quienes alcanzaron una mayor puntuación en el área conversación, mientras que las niñas una puntuación significativa mayor en el área sentimientos.

Schimpf (2018), realizó una investigación en Argentina, cuyo objetivo fue comparar la percepción de los padres de familia y las del evaluador, en relación a las habilidades sociales de niños en pre escolar de 5 años, para ello se aplicó a 61 padres /cuidadores una Escala de habilidades sociales y se registró el comportamiento de 59 niños utilizando un Registro de Observación. Se encontró que existen diferencias significativas entre la percepción del evaluador y las de los cuidadores o padres donde según los cuidadores el 62 % de los niños logro alcanzar un nivel adecuado de habilidades sociales, a diferencia de la percepción del evaluador que encontró un 86,4 % de niños con predominio adecuado de habilidades sociales.

Corrales (2018), en la ciudad de Nogoyá– Argentina, realizaron una investigación la sobre habilidades sociales y la asistencia a jardín maternal en niños y niñas de 4 años de edad que actualmente cursan el jardín de infantes. La muestra estuvo conformada por 33 niños y niñas que asistieron al jardín maternal y 33 niños y niñas que no asistieron al jardín maternal. Utilizaron como instrumento la Escala de Observación tomada de los autores Mussen et al. (1990) llamado Habilidades de Interacción Social para Profesores. Se concluyó que la muestra de 66 niños(as), presenta un nivel medio de habilidades sociales y que entre el grupo que asistió y no asistió al jardín maternal, no existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales.

Lara (2017), realizó una investigación descriptiva transaccional, con el propósito principal de realizar una comparación entre las habilidades sociales en niños de familias monoparentales y biparentales. La muestra estuvo conformada por 34 niños, siendo 17 niños

de familias biparentales y 17 niños de familias monoparentales. Se utilizó un enfoque mixto de investigación; como técnica cualitativa, se empleó la observación, en ésta usaron dos instrumentos: un diario de campo y una guía de observación, que contenía una lista de 58 características de las áreas afectiva, cognitiva y conductual. Como técnica cuantitativa, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales aplicada a los maestros. Los resultados de la investigación muestran que existen diferencias en una serie de cualidades con respecto a habilidades sociales, entre ambos grupos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer que diferencias existen de las habilidades de interacción social en niños preescolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la Prueba de Habilidades de Interacción Social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana.

Comparar el nivel de las habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, según sexo.

Comparar el nivel de las habilidades de interacción social en niños pre-escolares provenientes de familias padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, según las sub escalas de la prueba de Interacción Social.

1.4. Justificación

El presente trabajo es importante, pues no existe en el campo científico, vastas investigaciones realizadas sobre la relación entre habilidades sociales en pre escolares en Perú, lo que permitirá enriquecer el conocimiento científico, reflexionar y profundizar en dicho tema.

A nivel metodológico, se realizó el análisis del instrumento, con respecto a su confiabilidad y validez, permitiendo así la actualización del mismo.

A nivel práctico, según los resultados, nos permite, elaborar programas psico-educativos en los niveles de prevención, intervención y promoción de habilidades de interacción social en la muestra aquí estudiada.

Así mismo, esta investigación otorga importante información para ampliar el conocimiento respecto a las implicancias de la separación de los padres, en el desarrollo de habilidades sociales de los hijos.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existen diferencias significativas de las habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existen diferencias significativas de las habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados en tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, según sexo.

Existen diferencias significativas en las habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias padres separados y no separados en tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, según las sub escalas de la prueba de Interacción Social

II. Marco teórico

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Habilidades Sociales*

La definición de habilidades sociales y/o consenso sobre a que nos referimos cuando hablamos de éstas, se convierte en una tarea confusa, dada en gran parte, por los diferentes términos existentes, tales como habilidades de interacción social, conducta asertiva, competencia social, inteligencia emocional, habilidades interpersonales, entre otros que son empleados a modo de sinónimo (Monjas ,1993). Según Caballo (2007) se puede resumir la problemática existente, debido tres situaciones, primero por la existencia de investigaciones y publicaciones que emplean diferentes términos para hacer referencia a un mismo concepto, en especial, el termino *conducta asertiva*, que fue reemplazado en los setenta por el termino habilidades sociales.

En segundo lugar, debido a que cada contexto social es cambiante y tiene ciertas particularidades en función a la cultura, sumado a las características individuales de cada persona, genera dificultades para establecer una definición exacta y compartida en cualquier ámbito.

Y finalmente en tercer lugar, dado que las definiciones realizadas sobre habilidades sociales, se enfocaron primordialmente en describir las conductas o consecuencias que tiene la ejecución de dichas habilidades (Caballo, 1993).

2.1.2. **Habilidades de interacción social**

Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta”, entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en

la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas. (Abugattas , 2016, p. 9)

Tipos de las habilidades de interacción social

Según Abugattas (2016), “No existe una clasificación aceptada por todos los autores, que explique y abarque las dimensiones de las habilidades de interacción social” (pp.7-9) así tenemos:

Álvarez (1990) establece 3 sub dimensiones de habilidades de interacción social:

- Autoafirmación
- Expresión de emociones
- Interacción en el juego
- Conversación.

Monjas (2006) establece 30 habilidades sociales que las agrupara en 6 tipos habilidades sociales:

- Habilidades básicas de interacción social.
- Habilidades para hacer amigos y amigas.
- Habilidades conversacionales.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales.
- Habilidades para relacionarse con los adultos.

Saldaña et al. (2017) realiza una clasificación de habilidades sociales agrupándola en seis:

El primer grupo de habilidades sociales las denomina sociales básicas, cuya característica es que permiten iniciar y facilitar las relaciones interpersonales, aquí encontramos: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación entre otros.

El segundo grupo de habilidades las denomino habilidades avanzadas, a aquellas que hacen posible desenvolverse satisfactoriamente a la persona y mantenerse en entornos sociales, tales como convencer, dar y seguir instrucciones, disculparse, solicitar ayuda.

El tercer grupo de habilidades, es llamada por Goldstein como *habilidades relacionadas con los sentimientos*, es decir aquellas que permiten a la persona expresar y manejar de forma adecuada sus sentimientos; aquí el autor ubica a las siguientes habilidades: *Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, etc.*

El cuarto grupo, es llamado habilidades *alternativas a la agresión*; según el autor estas nos permiten mantener el autocontrol, aquí encontramos habilidades tales como: *responder ante bromas, ayudar al otro, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas compartir, defender derechos.*

El quinto grupo de *habilidades para hacer frente al estrés*, las cuales, en situaciones conflictivas, permiten ayudarnos en las relaciones interpersonales, ahí encontramos defenderse a uno mismo y a los demás, formular y responder una queja, responder ante el fracaso, manejar la vergüenza, la persuasión y las acusaciones.

El último grupo es de planificación, aquí se encuentran aquellas habilidades que favorecen la resolución de problemas, el autor considera en este grupo a: Recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

Abugattas (2016), tomando en cuenta las taxonomías mencionadas, establece la siguiente clasificación de dimensiones de habilidades de interacción social, así tenemos 3 grandes grupos:

- **Autoafirmación:** Esta referida al conjunto de conductas tales como defenderse a sí mismo, comunicar de forma correcta las quejas, así como cuando lo requiera, solicitar favores.
- **Expresión de emociones:** Esta dimensión hace referencia a tener la capacidad de expresión con gestos, de las diferentes emociones, recibir y dar cumplidos, entre otros.
- **Habilidades para relacionarse:** Esta dimensión abarca aquellas conductas que favorecen relaciones adecuadas con sus pares y adultos.

Adquisición de las habilidades sociales:

Abugattas (2016) toma en cuenta dos modelos explicativos en la adquisición de las habilidades sociales, así tenemos:

Modelo Interactivo

Según León et al. (1998), en el modelo de interacción, se comprenden las habilidades sociales como consecuencia de todo un engranaje de procesos cognitivos y conductuales, cuyo inicio se da con percibir correctamente ciertos estímulos importantes a nivel interpersonal, procesándolos de forma flexible a fin de producir y evaluar múltiples alternativas de respuesta, para elegir la más adecuada y culminar, finalmente, con la ejecución de la opción elegida. Estas son:

Habilidades de descodificación: referida a la recepción y /o interpretación de la información recibida, en función al repertorio de información o conocimientos.

Habilidades de decisión: Esto implica que el sujeto tiene un repertorio de interpretación situacional que le permitirá escoger alternativas más efectivas y menos costosas frente a determinadas situaciones.

Habilidades de codificación: Esto sitúa al sujeto en la ejecución de las decisiones tomadas, y en la realización de los ajustes en el momento adecuado.

Modelo de Aprendizaje Social

En esta teoría podemos encontrar aquellas explicaciones del comportamiento humano que se basan en principios dados del estudio experimental del aprendizaje, así las habilidades sociales resultarían como consecuencia del aprendizaje: observación, refuerzos, feedback interpersonal y conclusiones respecto a relaciones y/o circunstancias interpersonales.

Así la carencia de un repertorio de habilidades sociales esperables, es explicada, entre otros puntos, por un socialización deficiente o ausencia de experiencias sociales oportunas y condicionamiento a consecuencia de experiencias negativas, que repercutirán a modo de inhibición de conductas esperables, en consecuencia, presencia de entre otros, ansiedad. (León y Medina,1998, pp. 13-23)

Elementos componentes de la habilidad social, según Caballo (2007)

Según Caballo (2007) los elementos que componen las habilidades sociales pueden ser de tres tipos: componentes conductuales, componentes conductuales, componentes cognitivos y componentes fisiológicos.

- a) **Componentes conductuales:** 19 aquí encontramos entre otros la mirada o contacto ocular, gestos con las manos, conversación, el contenido y fluidez y la calidad de la voz. Es decir, lo que hace, lo visto. Así tenemos:

- La mirada :Entendida como mirar a otra persona a los ojos, puede ser un medio de expresión de emociones, se emplea para la apertura o cierre de canales de comunicación, además el tiempo de duración de la mirada, incrementa los niveles de expresión de las emociones, así mirar más podría intensificar la ira, mientras evitar la mirada, la vergüenza, según Caballo el mirar más mientras se es oyente, promueve una mayor comunicación del que habla, y mirar más mientras se habla, promueve una imagen de seguridad y persuasión del hablante.
- La expresión facial: las regiones del rostro relevantes en la expresión facial son la frente /cejas, ojos /parpados, y la parte inferior del rostro, de ahí que la cara se comprenda como un sistema complejo para la expresión de emociones.
- La sonrisa: no solo promueve a apertura de canales de comunicación, sino que sugiere un tipo de comunicación deseable, pudiéndose utilizar como defensivo o signo de pacificación.
- Los gestos: constituyen un medio de comunicación, que permite la sincronización y retroalimentación, la expresión de mensajes difíciles de verbalizar.
- La postura: la forma de sentarse, caminar, o como está de pie una persona comunican los sentimientos y relaciones que tiene sobre sí mismo y con otras personas.
- Contacto físico: en el contacto corporal existen zonas de contacto y niveles de presión, que pudiesen expresar emociones, actitudes o grado de intimidad.
- La apariencia personal: el atractivo físico, puede ser importante para dar inicio a una relación, la auto-presentación ante los demás, repercutirá en la impresión que los demás formen de una persona.

- b) **Componentes cognitivos:** está referida a la capacidad de construcción de conductas consideradas habilidosas, esta tiene en cuenta tres tipos de conocimientos: de las normas o costumbres sociales de la conducta considerada habilidosa, de las posibles respuestas
- c) **Componentes fisiológicos** aquí se encuentran algunas respuestas de nuestro organismo tales como la presión sanguínea, la respiración, respuestas electromiografías (contracción muscular) y respuestas electro-dermales (como la sudoración).

La importancia de la enseñanza de las habilidades sociales en la primera infancia

Según los autores existen muchos motivos por los que se debe trabajar en la enseñanza de las habilidades sociales entre estas consideran:

En primer lugar, durante esta etapa los niños empiezan a relacionarse con sus pares, iniciando procesos de socialización, entonces es posible que aún no hayan logrado desarrollar todas las destrezas necesarias en estos, por ello trabajar en las habilidades sociales sería significativo para su crecimiento.

En segundo lugar, es innegable lo valioso que resultan estas destrezas, que erróneamente los padres pueden suponer que son adquiridas de manera automática con la socialización, por lo que muchas veces se muestran déficit en el manejo de conductas prosociales.

En los casos en que el niño (a) hubiese obtenido algunas habilidades, esta labor permite potenciar, como se desenvuelve social y personalmente, lo que promueve también, fortalecer la autoestima.

Según esto, los autores afirman que las habilidades sociales son imprescindibles dentro del currículo del nivel preescolar y primeros años del nivel primario.

2.1.3. Familia

Según Giorgio (2005) “La familia está referida a un sistema cuyas relaciones son primordialmente afectivas, donde el hombre se desarrollará en las etapas donde ejercen los cambios más críticos a nivel evolutivo, es decir la etapa pre natal, la infancia y la adolescencia” (p.38)

Así se convierte en un espacio social donde las interacciones de los padres o tutores ejercerán influencia sobre la formación de los hijos.

Tipos de familia

Según Familia nuclear/biparental, monoparental, reconstituida, con parientes próximos, ampliada y de complementación.

Dentro de la tipología de familia, para efectos de la investigación, nos centraremos en dos modelos de familias. Estos son: Familias nucleares y familias monoparentales, para efectos del interés de la presente investigación nos centraremos solo en familias nucleares y monoparentales, según Hernández (2018) podemos conceptualizarlas de la siguiente manera:

Familias nucleares: familias que se caracterizan por estar conformadas por el padre y la madre y por lo menos un hijo biológico.

Familias monoparentales: referido a aquellas familias donde solo uno de los progenitores se encuentra a cargo del hogar, está integrada por un padre o madre y un hijo biológico. (p. 495)

Según Martín et al. (2019) los niños que se desarrollan en familias monoparentales muestran un menor desarrollo a nivel físico y psicológico, en comparación a la familia nuclear, considerando esto, una de las características comúnmente encontradas en este tipo de familias, esto como consecuencia de otras características , también presentadas en la familia monoparental tales como presencia de algunos sentimientos generados por las pérdidas experimentadas (entre ellos la culpa, rabia , soledad, etc.), problemas para encontrar un equilibrio entre el cuidado de los hijos de la familia y el ámbito laboral, los temores al momento de asumir la formación de los hijos por parte de un solo miembro a cargo ,etc.

De ahí que, según el autor, debido a estos factores, cuando las familias presentan estos factores, predomina en los niños un apego de tipo ansioso.

Familia como agente socializador en la infancia

Las funciones de la familia hacia sus hijos, involucran el cuidado y protección, que contempla el bienestar físico, como velar por la alimentación y salud, así también implica el desarrollo afectivo (González et al., 2016).

La familia es entonces, un espacio donde el niño aprende a ser competente socialmente, pues es aquí donde va aprender normas de conductas, que serán empleadas más adelante en sus interacciones sociales, permitiendo su adaptación en diferentes contextos. Este aprendizaje de normas de conductas, se verán influidos por diversas particularidades propias de las familias, como por ejemplo el tipo de interacciones que existan entre padres e hijos, o como la calidad del vínculo entre estos (Suarez y Vélez, 2018).

Así también, las oportunidades que el infante alcance para interactuar con los miembros de la familia, primordialmente, son favorables, pues permiten la práctica de habilidades de sociales, así una ausencia de estas experiencias, se puede traducir en déficit de desarrollo de habilidades sociales (Caballo ,2007).

Para este último, las manifestaciones verbales - físicas; y tiempo de calidad, que incluyan actividades de interacción entre sus miembros, toman crucial importancia.

Así también, Álvarez (2018) refiere que la importancia de la familia radica en que esta, se convierte en el círculo más próximo al infante, permitiéndole socializar y relacionarse con el exterior, adquiriendo gracias a esta, valores, costumbres, contención, cuidados, etc.

Según Gallego y Ospina (2014) el infante tendrá una actitud pasiva o activa en su contexto , dependiendo de las concepciones que el adulto cuidador tenga de este, así se presentan dos posibilidades , la primera, si el adulto tiene una concepción del infante, que implica quietud y poca exploración de su entorno, o si por el contrario, lo considera como un ser que requiere satisfacer sus propias necesidades afectivo-sociales, que indaga y se involucra activamente en su realidad social, esta última concepción permitirá que se potencie el desarrollo social del menor.

2.1.4. Desarrollo socioemocional en la Infancia

Según Papalia, en esta etapa podemos observar el desarrollo de la autoestima y la comprensión y regulación de las emociones:

Autoestima: el autor indica que la autopercepción del infante acerca de sus propias capacidades y valía, dependerá de los juicios que realicen los adultos. Si el infante presenta una autoestima alta (afianzada por la retroalimentación positiva de los adultos) se siente motivado a persistir frente al fracaso, sin embargo; si el infante tiene una autoestima condicionada a los resultados que obtiene, se percibe como “malo” cuando no logra realizar alguna actividad con éxito mostrando vergüenza y rindiéndose.

La comprensión y regulación de las emociones: Los pre-escolares entienden sus emociones y pueden hablar acerca de estas, y tienen la capacidad de control de estas, lo que favorece a sus relaciones interpersonales (Papalia, 2009).

Según Pérez y Navarro (2011), algunos de los aspectos comprendidos dentro del desarrollo social del niño de 2 a 6 años tenemos:

- Una comprensión del otro favorecida por el mejor dominio del lenguaje y conducta empática.

- En el desarrollo moral del niño se percibe respeto a las reglas de conductas dadas por el cuidador.

- La socialización de los niños se darán en dos direcciones, por un lado, en una dirección vertical que implicara relaciones formales (docente- niño), y en dirección horizontal, que desarrollara relaciones informales entre el niño y sus pares.

- “El juego se convierte en un aliado del desarrollo social, pues gracias a este, interactúan con sus pares, desarrollan su confianza, aprenden roles, estimulan su creatividad, entre otros” (Pérez y Navarro, 2011, pp. 88 - 90)

Según Correa Restrepo et al. (2009) este periodo de edades se puede describir con las siguientes características:

a) Emociones y desarrollo social

Durante los tres y cuatro años, los niños desarrollan la competencia de regulación emocional, la cual les permitirá expresar, comprender y manejar el control de las emociones, así también prever las actitudes de los otros respecto de su sentir y conductas, por lo tanto, el control que ejerzan sobre sus emociones tendrá relación con la interpretación de las posturas que los otros tendrían sobre ellos

El interés por relacionarse con sus pares aumenta, y lo muestran por medio de conductas de cooperación y conductas agresivas, establecen relaciones de amistad e incrementan gracias a ello el autocontrol de sus emociones; sin embargo, sus conductas estarán muy determinadas por el contexto situacional.

Alrededor de los cinco años, precisan sentir que poseen cierto control con respecto a su vida y comienzan a entender que son responsables de las consecuencias de sus conductas y que sus esfuerzos influyen en alcanzar o no, sus metas.

Adquieren la competencia de desenvolverse con otros y regular sus acciones. En esta etapa los niños logran comprender la conducta de los demás, desde la posición que estos tienen respecto a diferentes sucesos.

b) Las normas, los valores y el criterio moral.

Los mensajes y/o expresiones de padres y cuidadores en la rutina diaria con los niños, influirán sobre los valores de los niños.

c) Los deseos y las creencias de los otros

Durante esta etapa se convierte en una labor complicada, la negociación entre sus deseos, en la inmediatez y absolutos, y los deseos del adulto, seguir las reglas y prohibiciones impuestas por la cultura, y esto forma parte del proceso de socialización.

d) Las predicciones y las intenciones los niños:

Por medio de sus relaciones interpersonales aprenden a comprender algunas señales e indicios que le permitirán anticipar las intenciones de los demás, o interpretar los propósitos, motivaciones o intenciones del otro, así logran diferenciar lo que se percibe como aparente de lo que es en realidad

III. Método

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es descriptivo comparativo, debido a que el interés está orientado a medir o evaluar una variable en esta investigación, se busca conocer los niveles de interacción social en una población de niños de hogares con padres separados que asisten a tres instituciones educativas en el nivel inicial y compararlo con niños con características similares de hogares padres no separados (Hernández et al., 2010).

Es una investigación no – experimental, pues pretende estudiar fenómenos ya que se busca observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández et al., 2010) y es de diseño transeccional pues la información se recogió en un momento único y determinado.

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación fue realizada durante el mes de noviembre del 2022, en Lima Metropolitana, en el nivel inicial de tres instituciones educativas.

3.3. Variables

3.3.1. Habilidades sociales

Definición conceptual

Un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y a suprimir o a evitar aquellas otras no deseadas. (Álvarez et al, 1990, pp. 2-3).

Definición operacional

Operacionalmente se obtendrá a partir de la suma de puntuaciones de todos los ítems de la prueba Interacción Social. Se interpretará una mayor puntuación como un mayor nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Habilidades para relacionarse	Mantienen la mirada cuando se le habla.				
	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases		Nunca		
	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	7, 9,	(1)		
	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. .	13, 16,	Pocas veces		
	Es invitado por otros niños para jugar.	17, 20.	(2)	Total I.E.	
	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		Algunas veces		
Autoafirmación			(3)	Bajo (1 -30)	
	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.		Muchas veces		
	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15,	(4)	Promedio (35-65)	Ordinal
			Siempre (5)	Alto (70 - 99)	

	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	18, 24.
	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	
	Le interesa saber el porqué de las situaciones	
	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	
	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	
	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	
	Inicia conversaciones.	
	Hace cumplidos a sus amigos.	
	Demuestra cariño por sus compañeros.	
	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	4, 10,
	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	12, 14,
Expresión de emociones	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.	19, 21,
	Sonríe de manera espontánea.	22,
	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	23.
	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 158 estudiantes matriculados en el 2022 de tres instituciones educativas privadas del nivel pre escolar, cuyas edades varían entre los 3 a 6 años.

La muestra estuvo conformada 100 estudiantes pre escolares, cuyas edades varían entre los 3 a 6 años, se realizó por muestreo fue no probabilístico intencional, pues permitió realizar una selección a casos característicos de nuestra población de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Tipo de familiar	Sexo	Total
Familia de padres no separados	Femenino (n = 33)	45
	Masculino (n = 12)	
Familia de padres separados	Femenino (n = 28)	55
	Masculino (n = 27)	

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo 2022
- Cuyas edades comprenden entre 3 a 6 años
- Consentimiento informado brindado por los padres de familia
- Estudiantes regulares matriculados en el 2022.

Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo 2022.
- Estudiantes cuyas edades no se encuentran entre 3 a 6 años.
- Estudiantes cuyos padres no firmaran el consentimiento informado.
- Estudiantes no matriculados en el 2022

3.5. Instrumentos

3.5.1. Prueba de Interacción Social

Se empleó la prueba de habilidades de interacción social, de Abugattas (2016), elaborada en el Perú. Este instrumento mide el nivel de habilidades sociales en la muestra, comprende un total de 24 ítems, reunidos en 3 dimensiones: Habilidades para relacionarse (ítems: 7, 9, 13, 16, 17, 20), Autoafirmación (ítems 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 18, 24), Expresión de emociones (ítems 4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23).

Esta prueba presenta respuestas con escala de calificación Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre). La validez fue realizada por la autora por medio de validez de contenido, esta se realizó por medio del criterio de cinco jueces, se empleó el coeficiente V de Aiken obteniéndose valores entre 80.1, por lo cual se concluyó que todos los ítems son válidos para la prueba.

Así mismo, realizó un análisis factorial para determinar la validez de constructo, con los puntajes obtenidos, comprobándose previamente que fuese apropiado su utilidad. Los resultados obtenidos arrojaron que es posible factorizar la matriz de correlaciones, es decir el valor de correlación es positivo obteniéndose de esta validez, un valor de .52, en la prueba Kaiser-Meyer-Olkin y un valor significativo ($\chi^2 = 1381.48$; $p < .001$) en prueba de esfericidad de Barlett.

También se realizó la validez por correlación ítem test encontrándose que todos los ítems presentan coeficientes adecuados de correlación ($p > .20$) con sus respectivas dimensiones.

Se realizó la confiabilidad por medio del Alfa de Crombach en las sub escalas y la prueba general, obteniéndose un alfa Crombach de 0.97 en la prueba general, mientras en la sub escalas Expresión de emociones, Autoafirmación y Habilidades para relacionarse se encontraron 0.97, 0.93, 0.93 y 0.90 respectivamente. Lo que indica que el instrumento cuenta con confiabilidad.

Es decir, la prueba de habilidades de interacción social, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, sin embargo, dado que esta misma, fue realizada en el 2016, para efectos de la presente investigación, se realizó el análisis de validez y confiabilidad en la muestra de estudio.

3.6. Procedimientos

Se solicitó autorización a las Instituciones Educativas, a fin de realizar el estudio del presente trabajo. Se inició realizando un estudio piloto, con la finalidad de establecer la validez y confiabilidad del instrumento. Luego se administró la prueba, con ayuda de las docentes, quienes respondieron un cuestionario por estudiante a cargo, para ello nos reunimos con éstas, los días acordados con las instituciones educativas y se sensibilizo a las docentes sobre la importancia de sus respuestas

Al finalizar la aplicación de la prueba se calificó y elaboro la correspondiente base de datos, con el objetivo de trasladar las respuestas y estudiar los resultados por medio de los análisis estadísticos pertinentes.

Finalmente se diseñó tablas y gráficos, exponiendo los resultados obtenidos para culminar con la elaboración de conclusiones y recomendaciones, en relación a los resultados que esta investigación obtuvo.

3.7. Análisis de datos

Antes de realizar el análisis, se elaboró la base de datos, tomando en cuenta, la codificación de las respuestas. En primer lugar, Para determinar la validez, se empleó el coeficiente de Spearman y Alfa de Crombach para evaluar la confiabilidad del instrumento. se realizaron las pruebas de normalidad Kolmogorov Smirnov(para más de 30 casos) y Shapiro-Wilk (para menos de 30 casos) a fin de determinar cuál era la distribución de datos empleados y así elegir el estadístico idóneo. Después, para determinar las diferencias de medias, se utilizó la U de Mann-Whitney, y se tomaron en cuenta dichos resultados para análisis posteriores.

IV. Resultados

4.2. Análisis comparativo de los niveles de las Habilidades de interacción social en niños de familias con padres separados y no separados

Luego de realizar el análisis de normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica de Mann Withney para muestras independientes. Por otro lado, de acuerdo al análisis descriptivo, se aprecia una diferencia a favor de los niños de padres separados (mediana = 97, rango promedio = 51,28) en comparación de los niños de padres no separados (mediana = 91, rango promedio = 49,54). Sin embargo; según los resultados obtenidos un nivel de significancia $p > .05$; por lo que se puede afirmar que no existen diferencias significativas con respecto a las habilidades de interacción social en niños de hogares con padres separados y no separados en nuestra muestra de estudio.

Tabla 3

Valores Mann Whithney de las dimensiones de Prueba de Interacción Social por tipo de familia

Tipo de familia	Mediana	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Familia de padres no separados (n = 45)	91	49,54	1194,5	0,766
Familia de padres separados (n = 55)	97	51,28		

* $p > .05$

4.1. Análisis de los niveles de las Habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana

A continuación, se presentan los niveles de habilidades de interacción social, en niños pre-escolares, con hogares de padres no separados de tres Instituciones Educativa, donde se puede observar que el 28.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, y como también en el nivel bajo. Acerca del análisis descriptivo en familia de padres separados se puede observar que el 29.1 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, 16.4% un nivel medio y 54.4% un nivel alto.

Tabla 4

Niveles de habilidades de interacción social según los tipos de familia

Niveles	Tipo de familia			
	Familia de padres no separados		Familia de padres separados	
	N	%	N	%
Bajo	13	28,9%	16	29,1%
Medio	13	28,9%	9	16,4%
Alto	19	42,2%	30	54,5%
Total	45	100,0%	55	100,0%

4.2. Análisis comparativo de Habilidades de interacción sociales en niños de familias con padres separados y no separados, según sexo. Se realizó la contrastación de hipótesis, para ello se segmentó los datos obtenidos, considerando las variables tipo de familia y sexo, .después se examinó si los datos presentaban distribución normal, utilizando la prueba de normalidad, haciendo uso del estadístico de Kolmogorov-Smirnov (para más de 30 casos) y Shapiro-Wilk (para menos de 30 casos), al final del análisis se pudo concluir que no existe distribución normal en la muestra del sexo femenino ($p < 0.05$) mientras que la muestra del sexo masculino, obtuvo un $p > 0.05$ en la distribución de sus datos.

Tabla 5

Análisis de normalidad de la distribución de datos de la Prueba de habilidades de interacción social general, según sexo

<i>Pruebas de normalidad</i>		Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Sexo	Z	P	Z	P
Habilidades de interacción social	Femenino	,055	,200*		
	Masculino			,818	,000
Expresión de emociones	Femenino	,075	,200*		
	Masculino			,868	,000
Autoafirmación	Femenino	,084	,200*		
	Masculino			,834	,000
Habilidades para relacionarse	Femenino	,113	,052		
	Masculino			,915	,006

p>0.05

Luego de proceder a aplicarse U de Mann-Whitney para muestras independientes, según se muestra en la posterior tabla, se obtuvo un nivel de significación (p>.0.5), por lo tanto existen diferencias significativas, con respecto a la variable género, entre ambos tipos de hogares a favor del sexo masculino.

Tabla 6

Prueba de U de Mann-Whitney sobre habilidades de interacción social comparando el sexo

Tipo de familiar	Sexo	Mediana	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Familia de padres no separados	Femenino (n = 33)	86,00	20,15		
	Masculino (n = 12)	102,50	30,83	104,00	0,016
Familia de padres separados	Femenino (n = 28)	88,00	21,20		
	Masculino (n = 27)	101,00	35,06	187,50	0,001

p >0.05*

4.2. Análisis comparativo de Habilidades de interacción sociales en niños de familias con padres separados y no separados según las sub escalas

De acuerdo con la siguiente tabla, los datos no mostraron una distribución normal, ($p > 0.05$) por lo procedimos a emplear el U de Mann Whittney.

Tabla 7

Prueba de distribución de datos según sub escalas de la prueba de habilidades de interacción social

	Estadísticos descriptivos	Tipo de Familia		P
		Padres no separados (N=45)	Padres separados (N=55)	
Habilidades para relacionarse	Rango promedio	51.74	2845.50	.636
	Suma de rangos	48.99	2204.50	
Autoafirmación	Rango promedio	52.11	2866.00	.539
	Suma de rangos	48.53	2184.00	
Expresar de emociones	Rango promedio	51.57	49.19	6.82
	Suma de rangos	2836.50	2213.50	
Habilidades de Interacción Social General	Rango promedio	51.09	49.78	.822
	Suma de rangos	2810.0	2240.0	

* $p < .05$

Al procesar los resultados, se encontró que, en todas las dimensiones de la prueba, es decir expresión de emociones, autoafirmación, habilidades para relacionarse y alcanzaron una puntuación de 0,854, 0,945 y 0,906, es decir en todas las dimensiones el $p > 0.05$, es decir, no existe distribución normal.

Tabla 8

Prueba de U de Mann-Whitney sobre las dimensiones de habilidades de interacción social comparando las sub escalas

Dimensiones	Tipo de familia	Mediana	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Dimensión: Expresión de emociones	Familia de padres no separados (n = 45)	29	49,91	1211,00	0,854
	Familia de padres separados (n = 55)	32	50,98		
Dimensión: Autoafirmación	Familia de padres no separados (n = 45)	38	50,72	1227,50	0,945
	Familia de padres separados (n = 55)	41	50,32		
Dimensión: Habilidades para relacionarse	Familia de padres no separados (n = 45)	23	50,88	1220,50	0,906
	Familia de padres separados (n = 55)	23	50,19		

$p > 0.05^*$

Luego se procedió a procesar los datos según tipo de familia, a fin de observar los niveles de habilidades de interacción social en cada una de las sub escalas. En primer lugar, se obtuvo que en la dimensión expresión de emociones. Se encontró en la muestra de padres no separados, una puntuación de 31.1%, 31.1%, 37.8% y en las categorías baja, media y alto respectivamente mientras en el grupo de padres separados, 34,5%, 20% y 45.5% con relación a las categorías baja, media y alto respectivamente.

Tabla 9

Niveles sobre la dimensión expresión de emociones comparando los tipos de familia

Niveles	Tipo de familia	
	Familia de padres no separados	Familia de padres separados

	n	%	n	%
Bajo	14	31,1%	19	34,5%
Medio	14	31,1%	11	20,0%
Alto	17	37,8%	25	45,5%
Total	45	100,0%	55	100,0%

Tabla 10

Niveles sobre la dimensión autoafirmación comparando la proveniencia de tipos de familia

Niveles	Proveniencia del tipo de familia de los niños			
	Familia de padres no separados		Familia de padres separados	
	n	%	n	%
Bajo	11	24,4%	16	29,1%
Medio	17	37,8%	20	36,4%
Alto	17	37,8%	19	34,5%
Total	45	100,0%	55	100,0%

En la dimensión Autoafirmación, se encontró en la muestra de padres no separados, una puntuación de 24,4%, 37,8%, 37,8% correspondientes las categorías de niveles de habilidades de interacción social, baja, media y alto respectivamente. Mientras en el grupo de padres separados, 29,1%, 36,4% y 34,5% con relación a las categorías baja, media y alto respectivamente.

Tabla 11

Niveles sobre la dimensión habilidades para relacionarse comparando niños provenientes de familias de padres separados y no separados

Niveles	Proveniencia del tipo de familia de los niños			
	Familia de padres no separados		Familia de padres separados	
	n	%	n	%
Bajo	14	31,1%	17	30,9%
Medio	12	26,7%	18	32,7%
Alto	19	42,2%	20	36,4%
Total	45	100,0%	55	100,0%

En la dimensión habilidades para relacionarse, se encontró en la muestra de padres no separados, una puntuación de 31,1%, 26,7% y 42,2% correspondientes las categorías de niveles de habilidades de interacción social: baja, media y alto respectivamente

Mientras en el grupo de padres separados, 30,9%, 32,7% y 36,4% con relación a las categorías baja, media y alto respectivamente.

4.2. Análisis psicométrico de la Prueba de Habilidades de Interacción social

4.1.1 Análisis de validez de la Prueba Interacción Social de Abugattas

Se analizó la validez de los ítems de la prueba por medio de la correlación ítem –test, empleando el coeficiente de Spearman. En la siguiente tabla se muestran los resultados de correlacionar cada ítem con su sub escala correspondiente (Sub escala 1: Habilidades para relacionarse; sub escala 2: Autoafirmación; Sub escala 3: Expresión de emociones). Se observa que los ítems alcanzaron un coeficiente de correlación superior a 0.20, cifra límite para considerar un ítem válido según Cattell, Raymon y Kline (1982; citado en Yactayo, 2010).

Tabla 12

Análisis de validez de la prueba de Interacción Social

Ítems	Sub escalas de la Prueba de habilidades de interacción social		
	Habilidad para relacionarse	Autoafirmación	Expresión de emociones
I1		,763**	
I2		,826**	
I3		,379**	
I4			,728**
I5		,870**	
I6		,794**	
I7	,755**		
I8		,821**	
I9	,877**		

I10			,855**
I11		,761**	
I12			,861**
I13	,858**		
I14			,888**
I15		,780**	
I16	,829**		
I17	,789**		
I18		,780**	
I19			,858**
I20	,812**		
I21			,766**
I22			,871**
I23			,659**
I24		,743**	

4.1.2. Análisis de confiabilidad de la prueba de Interacción social de Abugattas

En la siguiente tabla, se muestran los niveles de confiabilidad por dimensiones y a nivel general, por medio del instrumento del Alfa de Crombach. Se observa que a nivel general la prueba alcanzó una puntuación de .97, coeficiente considerado como aceptable para prueba psicológicas según (Campo y Oviedo, 2008). De igual forma, se obtuvo la confiabilidad de sus sub escalas, encontrándose un alfa de Cronbach de 0.93 en la sub escala Expresión de emociones, para la sub escala Autoafirmación 0.93 y finalmente la sub escala Habilidades para relacionarse alcanzó 0.90.

Tabla 13

Análisis de confiabilidad de la prueba de Interacción Social.

	General	Sub Escalas de la prueba de Habilidades de interacción social		
		Expresión de emociones	Autoafirmación	Habilidad para relacionarse
Alfa de Cronbach	.97	.93	.93	.90

Para realizar la contrastación de hipótesis de investigación, en primer lugar se pasó a realizar el análisis de distribución de normalidad de los datos, utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. En la siguiente tabla, se muestran los resultados obtenidos en la Prueba de Habilidades de Interacción Social General y sus sub escalas, arrojando que a nivel general los datos no presentan distribución normal, dado que se obtuvo un nivel de significancia $p < 0.05$; y en el análisis de normalidad por dimensiones, se observó que las sub escalas Autoafirmación, Expresión de emociones y Habilidades para relacionarse, no presenta distribución normal, puesto que su nivel de significancia fue $p < 0.05$.

Tabla 14

Análisis de normalidad de la prueba de Interacción Social general y de sus sub escalas.

		Kolmogorov-Smirnov	
		Estadístico	p
Sub Escalas de la Prueba de Habilidades de Interacción Social	Habilidades para relacionarse	.092	.035
	Autoafirmación	.106	.008
	Expresar de emociones	.097	.022
	Habilidades de Interacción Social- General	.097	.021

V. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general fue comparar las habilidades de interacción social de los niños provenientes de hogares con padres separados y no separados, con la finalidad de determinar la existencia de diferencias entre estas dos poblaciones respecto a la variable de estudio.

Al realizar la contrastación de hipótesis, se observaron que con respecto a la variable Habilidades de interacción social, no existen diferencias significativas entre los niños provenientes de hogares con padres separados y los no separados, en ese sentido, no coincidiendo con Horna et al. (2020), quienes encontraron diferencias significativas en niños provenientes de familias nucleares y extensivas, sin embargo pese a que la variable a comparar es el tipo de familia, es importante tomar en cuenta que los tipos de familia, comparados en esta última investigación, mantienen características diferentes, a las estudiadas aquí, pudiendo ser esta, una de las causas de las diferencias encontradas, entre ambos estudios. Así mismo, podría también estar relacionado también con los resultados obtenidos por Lara (2017), quien encontró una serie de características o cualidades en común, con respecto a las habilidades sociales, entre hijos de familias monoparentales y biparentales y características que los diferenciaban, en la práctica de habilidades sociales, así pues, el constructo teórico, las características de la muestras y cantidad de la misma, así como al instrumento utilizado para la investigación sería también en ese sentido un punto importante a tomar en cuenta.

Por otro lado, al analizar los niveles de las habilidades de interacción social en niños pre escolares provenientes de familias de padres separados y no separados de tres Instituciones Educativas de Lima Metropolitana , la investigación encontró que más del 40 % de la muestra de estudio, presento un nivel alto de Habilidades de interacción social , coincidiendo con el estudio realizado por Pérez (2019) quien encontró que los estudiantes participantes de la muestra, alcanzaron un 42% en el nivel alto.

Comparando las Habilidades de Interacciona Social, en niños de hogares con padres separados y no separados según el sexo, se halló que existen diferencias estadísticamente significativas, en ese sentido se observa que coincide con las investigaciones de Guzmán y Jaramillo (2019) quienes encontraron diferencias significativas en dos sub escalas de observación de habilidades sociales, estableciendo una correlación entre género y habilidades sociales.

Por otro lado en relación, a la comparación realizada a nivel de sub escalas , encontramos coincidencia con respecto al estudio realizado por Montalvo (2019), quien empleó la prueba de Interacción de habilidades Sociales, y en su análisis de niveles por sub escalas, mostró que la dimensión de la prueba Autoafirmación, alcanzó el mayor índice porcentual en la categoría *regular* (60%), dentro de la muestra estudiada, viéndose similitud con los datos obtenidos en esta investigación, que muestran también esta dimensión como la que logro obtener una mayor incidencia de puntuación en nivel regular (37%) en la muestra de estudio.

Por último se realizó el análisis psicométrico (validez y confiabilidad) del instrumento, por medio de la correlación ítem – test, utilizando la correlación de Pearson, y observándose que todos los ítems mostraron un nivel alto de validez, así como una confiabilidad muy sólida éstos resultados coinciden con los expuestos en la investigación de Abugattas (2016), quien aplicó la prueba de Habilidades de Interacción Social, en una muestra de 222 niños pre- escolares en instituciones educativas de Lima Metropolitana . y encontró que los ítems de la prueba presentan coeficientes de correlación aceptables, así como también el coeficiente de Alpha de Cronbach que indico que el instrumento era confiable.

VI. Conclusiones

- La Prueba de habilidades de interacción social presenta validez y confiabilidad para su aplicación a una población con características semejantes a la de la presente investigación.
- No existen diferencias significativas entre los estudiantes provenientes de hogares de padres separados y no separados con respecto a la variable habilidades sociales.
- El porcentaje mayor de estudiantes provenientes de hogares con padres no separados y no separados se ubica en el nivel alto al promedio de habilidades de interacción social.
- Existen diferencias significativas en habilidades de interacción social en los estudiantes provenientes de hogares con padres separados y no separados, según sexo. Siendo los niños quienes muestran un mayor nivel de desarrollo de habilidades de interacción social.
- No hay diferencias entre los niños provenientes de hogares con padres separados y no separados en relación a las sub escalas Habilidades de interacción social.

VI. Recomendaciones

- Promover la aplicación de programas de desarrollo de habilidades de interacción social con el fin de generar un desarrollo integral de los estudiantes en los distintos niveles de educación dentro de la institución educativa.
- Gestionar y promover nuevos estudios que profundicen estudios en habilidades sociales tomando en cuenta los resultados aquí encontrados.
- Brindar capacitación al Docente en estrategias para incrementar el nivel de Habilidades de interacción social como, por ejemplo, generando espacios para la expresión adecuada de emociones, empleando las habilidades de interacción social como eje transversal en el currículo escolar, aplicando tareas de dificultad variable donde puedan poner en práctica habilidades de interacción social, entre otros (leve, intermedia y difícil).
- Incorporar los datos encontrados dentro de un diagnóstico situacional en la institución educativa, a fin de promover la incorporación de programas de promoción de habilidades de interacción social, en espacios de familia, escuela y comunidad.

VIII. Referencias

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test Habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012> .
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, J. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Visor.
- Blitzky, N. (2019). *Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51432/Valderrama_PB_N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo veintiuno.
- Corrales, V. y Schroeder, María. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica Argentina U.C.A. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>

García, L. (2018). *San Juan de Lurigancho tiene el mayor índice de criminalidad y violencia.*

ElComercio. [https://elcomercio.pe/lima/seguridad/san-juan-lurigancho-mayor-
indice-criminalidad-violencia-noticia-574487-noticia/](https://elcomercio.pe/lima/seguridad/san-juan-lurigancho-mayor-indice-criminalidad-violencia-noticia-574487-noticia/)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.*

McGraw Hill. [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-
content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf)

Jaramillo, B. y Guzman, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares.

Revista Universidad Católica Luis Amigó, (3), 151-162.
[https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/
2499](https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499)

Lara, D. (2017). *Habilidades sociales de niños de familias monoparentales en comparación con las de los niños de familias biparentales.* [Tesis de pregrado, Universidad Don

Vasco]. Repositorio Institucional de la UNAM.
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/395115>

Monjas, I., y González Moreno, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo.* Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Monjas, I., (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.* Cepe

Medina, A y León, J. (2008). Aproximación conceptual a las habilidades. En F. Gil y J, León (Eds.), *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Síntesis.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia* .

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

Ñahui, C. Y Choque, M. (2018) *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños*

de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes –

Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d66e489-df5e-45f6->

[8654-bcaebec4432f/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d66e489-df5e-45f6-8654-bcaebec4432f/content)

Ordiales, N; Saldaña E. y Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil,

habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología*

Clínica con Niños y Adolescentes, 6 (2), 44-48.

<http://www.revistapcna.com/sites/default/files/8-1815-2.pdf>

Ospina, S. y Gallego, A. (2014). Lenguaje y socialización en la primera infancia. *Revista*

Katharsis, (17), 9-27

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/682/990>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017) . Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Revista Internacional de Morfología, 35(1), 227 -232,

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (34), 572-580.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. y and Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: desde el nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Pérez, Q. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4323>
- Romero, Y. (2016). Habilidades sociales para el desarrollo de una cultura de paz. *Revista Educare*, 20(1), 132-152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v20i1.97>
- Saldaña, C; y Reátegui, E. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio PUCP.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%203%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACION%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Business Support Anneth SRL.

Sánchez, I. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años* [Tesis pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/1170>

Suárez, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola U.S.I.L. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista Psicoespacios*, 12(20), <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>

Torner, A. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 21(81), 11-13. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n81/1139-7632-pap-21-81-11.pdf>

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola USIL.

http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n-de-logroacad%C3%A9mico-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-alumnos-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

IX. Anexos

Anexo A: Instrumento 1

PRUEBA “HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL” VERSIÓN FINAL

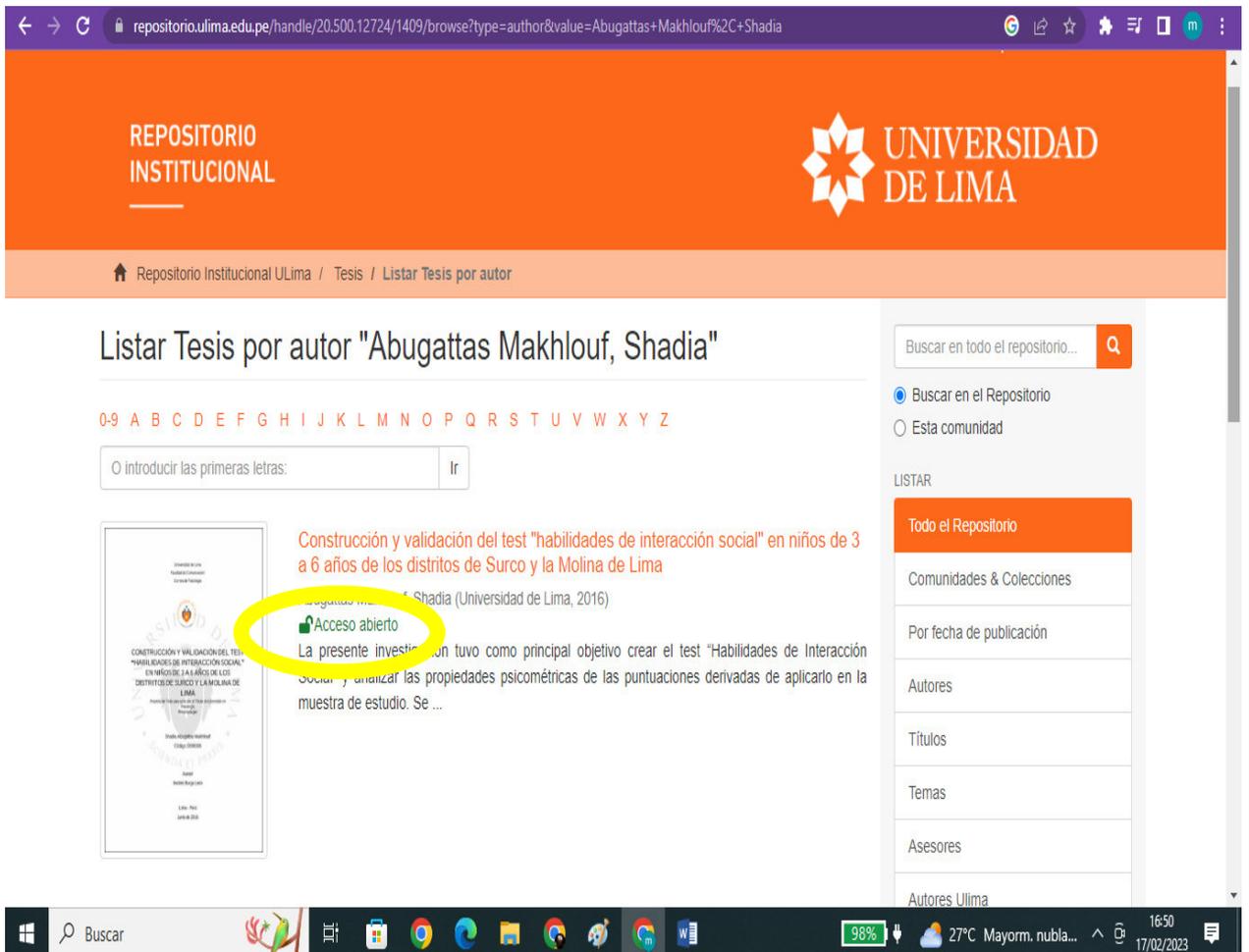
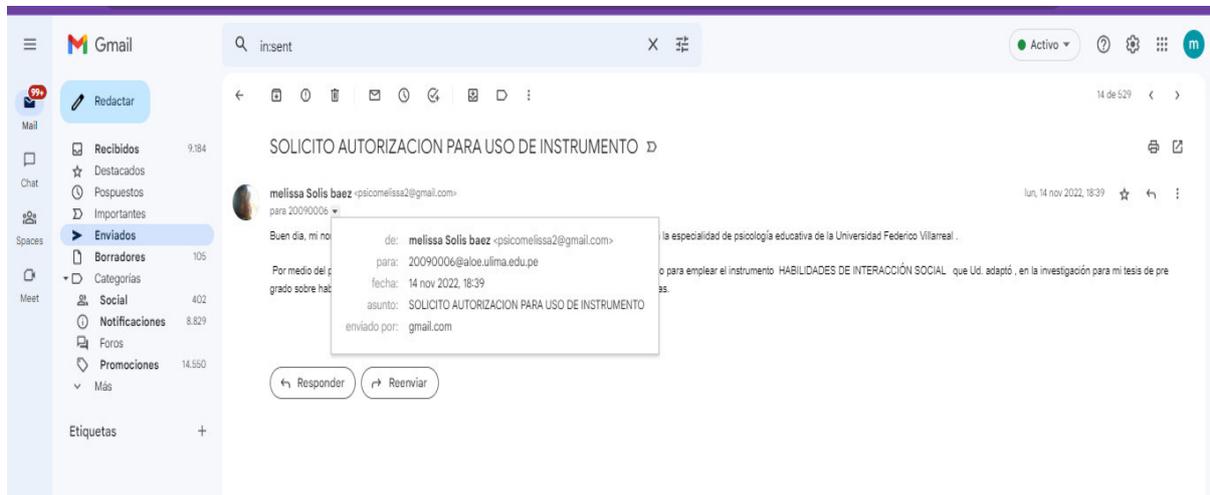
Habilidades de interacción social Sexo del niño: ____ Edad del niño: ____ Sede de la I.E.P

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagradan un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagradan, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					

18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

Anexo B : Permisos del autor del Instrumento



Políticas del repositorio de la Universidad de Lima

- **Licencias *Creative Commons*:** Las licencias *Creative Commons* adoptadas por los documentos se indicarán en el metadato **dc.rights.uri** de los registros de todas las obras en acceso abierto, para que el beneficiario de la licencia tenga el derecho de copiar, distribuir o exhibir el material en cualquier medio o formato siempre y cuando reconozca y cite la obra de la forma especificada por el autor o el licenciante.

Los documentos albergados en el Repositorio Institucional se encuentran bajo la licencia *Creative Common* [Atribución 4.0 Internacional](#) (CC BY 4.0), a menos que el metadato correspondiente señale la adopción de otra licencia o restricción en el acceso.



The image shows a graphic for the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). At the top, there are two circular icons: one with 'cc' and another with a person symbol. Below these icons, the text 'Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)' is displayed in white on a blue background. Underneath, a grey box contains the text: 'This is a human-readable summary of (and not a substitute for) the [license](#). [Advertencia](#).' The main heading 'Usted es libre de:' is followed by two bullet points: 'Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato' and 'Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.' To the right of these points is a circular seal that says 'Free Cultural Works APPROVED FOR Works'. At the bottom, it states: 'La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia'. The entire graphic is overlaid on a Windows taskbar at the bottom of the screen, which shows various application icons, a battery level of 99%, and a temperature of 27°C.

