



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2018

Línea de investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia
Universitaria

Autor

Gutiérrez Quispe, Antony

Asesor

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo
(ORCID: 0000-0002-2384-3823)

Jurado

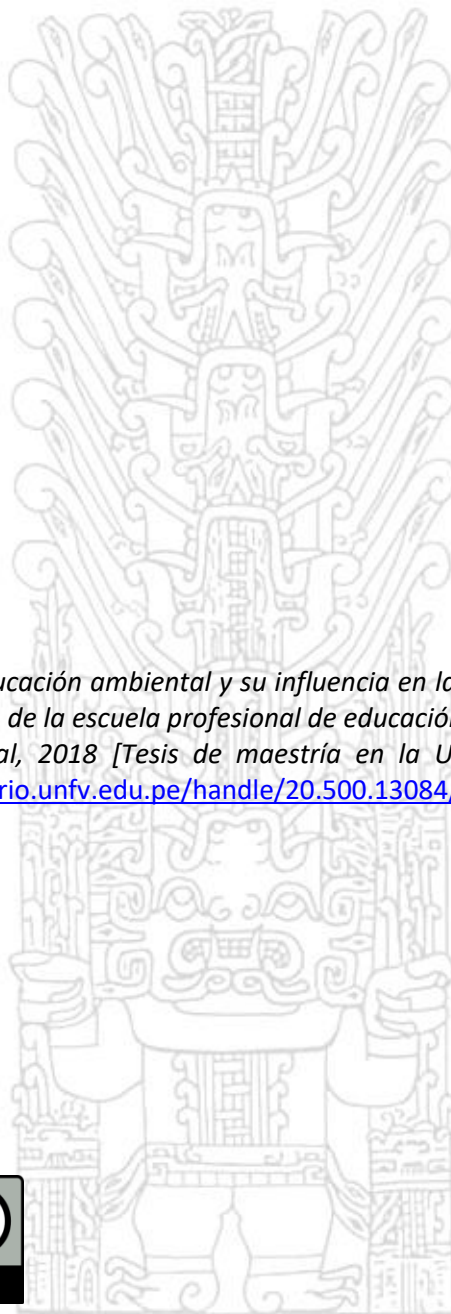
Alva Miguel, Walter Hugo

Luna García, Doris Lupe

Zorrilla Díaz, José Eduardo

Lima - Perú

2023



Referencia:

Gutiérrez, A. (2022). *La educación ambiental y su influencia en la formación de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de educación secundaria de la universidad Nacional Federico Villarreal, 2018 [Tesis de maestría en la Universidad Nacional Federico Villarreal]*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6568>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL, 2018

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Autor

Gutiérrez Quispe, Antony

Asesor

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo
(ORCID: 0000-0002-2384-3823)

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo

Luna García, Doris Lupe

Zorrilla Díaz, José Eduardo

Lima – Perú

2023

Título

“La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”

Autor

Gutiérrez Quispe Antony

Asesor

Dr. Navarro Quispe Florbel Rodrigo

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------|-----------|
| Resumen..... | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2. Descripción del problema | 5 |
| 1.3. Formulación del problema | 7 |
| <i>1.3.1. Problema general.....</i> | <i>7</i> |
| 1.4. Antecedentes | 8 |
| 1.5. Justificación de la investigación | 15 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 16 |
| 1.7. Objetivos | 17 |
| <i>1.7.1. Objetivo general.....</i> | <i>17</i> |
| <i>1.7.2. Objetivos específicos.....</i> | <i>17</i> |
| 1.8. Hipótesis | 18 |
| <i>1.8.1. Hipótesis General</i> | <i>18</i> |
| <i>1.8.2. Hipótesis específica</i> | <i>18</i> |
| II. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1. Marco conceptual..... | 19 |
| III. MÉTODO | 34 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 34 |
| 3.2. Población y muestra..... | 35 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 36 |
| 3.4. Instrumentos..... | 37 |
| 3.5. Procedimientos..... | 41 |

| | |
|---------------------------------------------------|-----|
| 3.6. Análisis de datos | 42 |
| 3.7. Consideraciones éticas | 44 |
| IV. RESULTADOS | 45 |
| V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 108 |
| VI. CONCLUSIONES | 111 |
| VII. RECOMENDACIONES | 113 |
| VIII. REFERENCIAS | 115 |
| IX. ANEXOS | 117 |
| Anexo A: Matriz de consistencia | 117 |
| Anexo B: Modelo de Instrumento a utilizarse | 119 |
| Anexo C: Validación de instrumentos | 123 |

Índice de Tabla

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | 52 |
| Tabla 2: ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales?..... | 53 |
| Tabla 3:¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | 54 |
| Tabla 4: ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas?..... | 55 |
| Tabla 5: ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | 56 |
| Tabla 6: ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | 57 |
| Tabla 7: ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan del cuidado del medio ambiente? | 58 |
| Tabla 8: ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema..... | 59 |
| Tabla 9: ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | 60 |
| Tabla 10: ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | 61 |
| Tabla 11: ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos?..... | 62 |
| Tabla 12: ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | 63 |
| Tabla 13: ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | 64 |
| Tabla 14: ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | 65 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 15: ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales?..... | 66 |
| Tabla 16: ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente?..... | 67 |
| Tabla 17: ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más | 68 |
| Tabla 18: ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor?..... | 69 |
| Tabla 19: ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente?..... | 70 |
| Tabla 20: ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales?..... | 71 |
| Tabla 21: ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | 72 |
| Tabla 22: ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente?..... | 73 |
| Tabla 23: ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente?..... | 74 |
| Tabla 24: ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar?..... | 75 |
| Tabla 25: ¿Está de acuerdo que se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental? | 76 |
| Tabla 26: ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente?..... | 77 |
| Tabla 27: ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente?..... | 78 |
| Tabla 28: ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientada al cuidado del medio ambiente?..... | 80 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 29: ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | 81 |
| Tabla 30: ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | 82 |
| Tabla 31: ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico?83 | |
| Tabla 32: ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | 84 |
| Tabla 33: ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental?..... | 85 |
| Tabla 34: ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | 86 |
| Tabla 35: ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | 87 |
| Tabla 36: ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | 88 |
| Tabla 37: ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | 89 |
| Tabla 38: ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | 90 |
| Tabla 39: ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | 91 |
| Tabla 40: ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | 92 |
| Tabla 41: ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección?..... | 93 |
| Tabla 42: ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? .94 | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 43: ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | 95 |
| Tabla 44: ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente?..... | 96 |
| Tabla 45: ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | 97 |
| Tabla 46: ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | 98 |
| Tabla 47: ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental?..... | 99 |
| Tabla 48: ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales? | 100 |
| Tabla 49: ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental?..... | 101 |
| Tabla 50: ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | 102 |
| Tabla 51: ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | 103 |
| Tabla 52: ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | 104 |
| Tabla 53: ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental?..... | 105 |
| Tabla 54: ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental?..... | 106 |

Índice de Figura

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | 53 |
| Figura 2: ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | 54 |
| Figura 3: ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | 55 |
| Figura 4: ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | 56 |
| Figura 5: ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | 57 |
| Figura 6: ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | 58 |
| Figura 7: ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan del cuidado del medio ambiente? | 59 |
| Figura 8: ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema..... | 60 |
| Figura 9: ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | 61 |
| Figura 10: ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | 62 |
| Figura 11: ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos?..... | 63 |
| Figura 12: ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente?..... | 64 |
| Figura 13: ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | 65 |
| Figura 14: ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | 66 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 15: ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | 67 |
| Figura 16: ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | 68 |
| Figura 17: ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más ... | 69 |
| Figura 18: ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | 70 |
| Figura 19: ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente?..... | 71 |
| Figura 20: ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | 72 |
| Figura 21: ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | 73 |
| Figura 22: ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente?..... | 74 |
| Figura 23: ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente? | 75 |
| Figura 24: ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | 76 |
| Figura 25: | 77 |
| Figura 26: ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | 78 |
| Figura 27: ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | 79 |
| Figura 28: . ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientada al cuidado del medio ambiente?..... | 81 |
| Figura 29: ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural?..... | 82 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 30: ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | 83 |
| Figura 31:¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | 84 |
| Figura 32: ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | 85 |
| Figura 33: ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental?..... | 86 |
| Figura 34: ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | 87 |
| Figura 35. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | 88 |
| Figura 36: ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | 89 |
| Figura 37: ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | 90 |
| Figura 38: ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | 91 |
| Figura 39: . ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | 92 |
| Figura 40: ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | 93 |
| Figura 41: ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección?..... | 94 |
| Figura 42: ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible?95 | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 43: ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | 96 |
| Figura 44: ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente?..... | 97 |
| Figura 45: ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | 98 |
| Figura 46: ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | 99 |
| Figura 47: ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental?..... | 100 |
| Figura 48: ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales? | 101 |
| Figura 49: ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental?..... | 102 |
| Figura 50: ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | 103 |
| Figura 51: ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | 104 |
| Figura 52: ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente?..... | 105 |
| Figura 53: ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental?..... | 106 |
| Figura 54: ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental?..... | 107 |

Resumen

La investigación presente consiste en decretar el nivel de influencia que tiene la educación ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en el año 2018; esta investigación permitirá conocer la realidad del conocimiento del medio ambiente si este permite tener un sentido del cuidado medio ambiental al final de sus carreras universitarias. Se desarrolló metodológicamente la investigación de tipo aplicada, nivel descriptivo explicativo, con un diseño de investigación no experimental. La población es de 404, con una muestra de 197. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios en cual se hallaron resultados donde se demuestra que existe una condición significativa con el estadístico Chi cuadrado de 63,965 con una significancia asintótica de 0,004 que es menor al mínimo aceptado estadísticamente, esto acepta la hipótesis de la investigación. El estudio concluye con este resultado podemos afirmar que el conocimiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de educación secundaria; los estudiantes presentan una postura positiva en acceder al conocimiento del medio ambiente, mediante los cursos que llevan en el proceso de su formación profesional, ya que esto reforzarían sus conocimientos como profesional de la educación más allá de área en que se desenvuelven; sino también aportando para el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Educación Ambiental, Formación de los Estudiantes, Conocimiento Ambiental, Comportamiento Ambiental, Valoración Ambiental.

Abstract

The present research consists in decreeing the level of influence that environmental education has in the training of students of the Faculty of Education of the Professional School of Secondary Education in 2018; This research will allow us to know the reality of environmental knowledge if it allows us to have a sense of environmental care at the end of their university careers. Applied type research, explanatory descriptive level, with a non-experimental research design was developed methodologically. The population is 404, with a sample of 197. The instruments used were the questionnaires in which results were found showing that there is a significant condition with the Chi-square statistic of 63,965 with an asymptotic significance of 0.004 that is less than the minimum accepted. Statistically, this accepts the research hypothesis. The study concludes with this result we can affirm that environmental knowledge significantly influences the training of students of the faculty of education of the secondary school professional school; the students have a positive position in accessing the knowledge of the environment, through the courses they take in the process of their professional training, since this would reinforce their knowledge as an education professional beyond the area in which they develop; but also contributing to the care of the environment.

Keywords: Environmental Education, Student Training, Environmental Knowledge, Environmental Behavior, Environmental Assessment.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme pasa el tiempo y los descubrimientos científicos son contundentes, la tecnología es más avanzada, pero están relacionadas a la vida del hombre ya que relaciona grandemente en sus ideas, en su convivencia social, necesidades, salud, cultura, política entre otros. El conocimiento de los nuevos avances es lo que ha permitido el desarrollo de los pueblos, mejorando la producción de alimentos, el transporte y todo lo que da bienestar y confort al hombre.

Pero viendo las distintas realidades que existen a nivel global se pueden observar muy marcadas diferencias sociales dependiendo de la economía en los países de primer mundo y los que están en vías de desarrollo, países que no cuentan completamente con el primer recurso que es el agua para poder tener una vida digna para sus habitantes, como consecuencia de esta carencia de los recursos se tiene una gran cantidad de mortandad en gran medida en niños y adultos.

El desarrollo de la tecnología en la sofisticación en las grandes industrias, así también el descontrol en la tala de árboles, los niveles aceptables del medio ambiente, en algunos lugares ha ocasionado contaminación de los ecosistemas. Se sabe que muchos de los contaminantes emanan de residuos industriales y de la combustión de hidrocarburos como la combustión interna, aviones, el uso de fertilizantes, todos ellos expulsan gases como dióxido de carbono, dióxido de azufre y otros muy dañinos.

La época actual en la que se vive pegada al consumismo de diferentes productos que abundan en los mercados, ha contribuido que la sociedad en su gran mayoría este pendiente de consumir estos productos, pero mas no preocuparse en lo que esto conlleva; una constante contaminación ya que muchos de estos productos no reciclados y terminan siendo arrojados a medios naturales por eso la importancia del conocimiento de la Educación Ambiental de todos los ciudadanos en función de un mejor cuidado del medio ambiente. Todos estos

conocimientos hacen que la Educación Ambiental sea un tema extenso y para su mejor estudio podemos empezar con definirlo.

La investigación se encuentra conformado en tres capítulos. En el Primer Capítulo titulado Planteamiento del Problema es donde se encuentra delimitado el problema de la investigación, los objetivos orientados a obtener, tanto generales como específicos la justificación y la importancia de esta investigación.

En el Segundo Capítulo titulado Marco Teórico se desarrollan los conceptos principales en torno a lo que se refiere la investigación, en donde se argumenta la estrecha relación entre la Educación Ambiental y la Formación de los Estudiantes, definiendo los diferentes términos que se conoce con relación al medio ambiente, el desarrollo de la hipótesis tanto general como específicos y el desarrollo de la variable y su operacionalización.

En el Tercer Capítulo titulado Metodología se explica la elaboración metodológica de la investigación sobre las bases teóricas descritas en los capítulos anteriores, donde se detalla el tipo de investigación, nivel y diseño, también se muestra las técnicas e instrumentos que utilizaran para la y el proceso de aplicación seguido para la investigación.

En el Cuarto Capítulo, se despliega la presentación de resultados, a través de la contrastación de hipótesis, el análisis e interpretación de los resultados.

En el Quinto Capítulo, se expone la discusión, presentando las conclusiones y recomendaciones que generó la investigación.

En la última parte se presenta las referencias y los anexos que complementan y sustentan la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

Dentro de la educación actual, donde solo se difunde conocimiento a estudiantes, la educación ambiental debe ser parte de la formación del hombre y con un cambio en la actitud y toma de conciencia de las personas sobre lo importante de cuidar en pro del futuro y mejorar nuestra expectativa de vida. Adoptar una postura consciente frente a nuestro medio que nosotros somos parte. Somos responsables y eso depende de la educación desde la infancia y hasta su formación profesional.

El desgaste de nuestro medio, el actuar sobre su regeneración y conservación recae en cada persona para poder revertir los daños causados, en el contexto en el que se desarrolle nuevos retos que comprometen a la sociedad a cambiar su capacidad moral e intelectual.

Durante los años de 1945 todos los países presentan cambios ambientales de ritmo constante, originados por una serie de transformaciones concurrentes a lo largo del planeta, en la ciencia, la tecnología, en la política y en la economía, demografía y sociales. Desde esta época los niveles de contaminación se han ido incrementando de forma acelerada tanto que los países en unos primeros esfuerzos por cesar la contaminación firmaron el tratado de Kioto, acuerdo firmado entre los países industriales con el objetivo de tomar medidas para disminuir la contaminación ambiental producida por las fábricas generadoras de contaminación.

Este protocolo se adopta a partir del 11 de diciembre de 1997 - Kioto, Japón, pero recién entra en vigencia el 16 de febrero de 2005. Para noviembre de 2009 se tenían a 187 países como miembros donde confirman el protocolo a excepción de EE. UU., que es uno de los emisores de gas de invernadero.

El Protocolo de Kyoto entra por segunda vez en vigencia el 1 de enero de 2013 hasta el 31 de diciembre de 2020. El periodo del protocolo de Kioto tendrá una duración de ocho años luego después se buscará metas que contribuyen al medio ambiente para poder frenar la

contaminación. Para este momento no se refleja el compromiso esperado por los países con una fuerte presencia industrial como EE.UU., Rusia, entre otros, los cuales decidieron no respaldar el protocolo más tiempo. Durante este segundo periodo se desarrolla un nuevo programa donde se busca mejorar las capacidades utilizando la educación logrando así que haya una conciencia de la población

Este momento donde se toma mayor importancia en el cuidado de medio ambiente usando una herramienta como es la educación. Por ello es importante la educación con relación al medio ambiente, donde la sociedad tiene una estrecha relación con la naturaleza, es por eso donde las enseñanzas, aprendizajes y compromiso son factores importantes para poder establecer un objetivo de vida y una armonía con nuestro medio. Las acciones que se tomen en adelante ayudaran a tener un mejor compromiso y no solo simples observadores.

➤ **Diagnóstico**

La Facultad de Educación de la Escuela profesional de Educación de Secundaria se viene llevando a cabo las asignaturas correspondientes a cada especialidad, dentro de los planes de estudio se puede apreciar cursos relacionados al medio ambiente, siendo la manera de incluir en la formación pleno de los estudiantes para impulsar nuevos modos de interactuar con la sociedad.

En la instrucción superior aún hace falta desarrollar características importantes en este proceso de instrucción, de ahí el objeto de estudio de la investigación, ya que en muchos casos estas asignaturas son llevadas de forma a la ligera sin darle una seriedad y profundidad de lo que se quiere inculcar en el estudiante, perdiendo una gran oportunidad de fomentar la cultura ambiental.

➤ **Pronóstico**

Los alumnos que llevan en sus planes de estudio asignaturas relacionadas para la protección y/o mantenimiento del medio ambiente, al no ser aplicadas de forma constante

durante la formación del estudiante hasta el término de su carrera, los egresados serán profesionales que no tendrán el conocimiento para afrontar los problemas de que hoy en día ya es una preocupación y necesidad mundial. Los profesionales en educación por su misma carrera deben estar preparados para poder fomentar y aportar el conocimiento si quiere lograr un cambio en nuestra sociedad para nuestro bienestar común.

➤ **Control**

La Universidad siendo una Institución de Educación Superior tiene la finalidad de formar profesionales con la capacidad de analizar, comprender y resolver los problemas del tipo ambiental. La educación Ambiental no solo debe observar la problemática de la contaminación, además debemos tomar en cuenta para el desarrollo de la calidad de la población. Para esto necesitaremos implementar el nuevo enfoque a los planes y programas que permitan que los estudiantes se comprometan.

Utilizar estudios de casos, para conocer el origen que vienen provocando el desgaste ambiental para que los alumnos sean partícipes en la prevención y puedan dar soluciones problemas reales convirtiéndolo en un generador de ideas para el desarrollo sustentable para la población.

1.2. Descripción del problema

El problema ambiental a nivel global, involucra a todo el planeta ya que continuamente se habla de una contaminación general afectando a muchos ecosistemas de la tierra ocasionando el deterioro y destrucción de muchos de los recursos naturales y que estas consecuencias involucran al hombre directamente por su accionar, forma de vida y como desarrolla sus actividades económicas, el procedimiento de la extracción de los recursos, transporte y como se usan los productos que influyen negativamente al cuidado del medio ambiente y por ende afectando directamente a la humanidad.

A nivel local, dentro de la cultura, política peruana no se practica el cuidado del medio ambiente agregando también a esto el desconocimiento de los distintos productos que perjudica a la salud sino también al medio ambiente, el desconocimiento del tratamiento de los desperdicios que se genera desde las familias, empresas e industrias. El incremento de la población que ha crecido, el parque automotor, la quema de basura entre otros, son los problemas más frecuentes que se tiene que dar solución tanto a corto y largo plazo.

Otro problema ambiental que daña el medio ambiente es la minería ilegal el cual contamina los suelos, ríos que son importantes para las actividades económicas como la agricultura, ganadería entre otros perjudicando así a muchas comunidades que se sostienen con estas actividades, sino también su salud. Además, tenemos la tala indiscriminada de los bosques que son importantes por la función que cumplen ya que son ellos los principales productores de oxígenos y que a su vez controlan los gases que provocan el calentamiento global ya que regulan la presencia de CO₂ en la atmosfera, pero por causas de no tener control estamos perdiendo grandes hectáreas de estos bosques. Tenemos también el uso excesivo de plástico que no solo perjudica a la población sino también a seres vivos que habitan en zonas como los ríos, mares y playas, como consecuencia la destrucción de su habitat natural.

La población en su vida diaria no toma en cuenta esta problemática que ya se está teniendo estragos muy evidentes y que perjudican la salud y no ayudan a tener una calidad de vida, ya que hasta el día de hoy no se tiene un mejor control de los residuos sólidos que se crean diariamente. Se necesitan cambios drásticos para poder frenar este avance de contaminación mediante políticas de Estado, una mejor información mediante programas de educación ambiental y la sensibilización para aminorar esta problemática.

Es por ese indicador que es necesario una investigación que sirva como muestra de la importancia que es el conocimiento del medio ambiente ya que, dentro del ámbito educativo,

es la mejor forma de llevar esta información para poder extender la preocupación y valoración de nuestro medio.

Con las conjeturas teóricas, prácticas y metodológicas, se desarrolla el problema de investigación de la siguiente forma:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿En qué medida la educación ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de influencia de la preocupación ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?
- ¿En qué medida el conocimiento ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?
- ¿En qué medida influye el comportamiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?
- ¿En qué medida la valoración ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

1.4. Antecedentes

A nivel nacional

Zevallos (2005) “Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima” Tesis para optar el grado académico de Magíster. Pontificia Universidad Católica del Perú. Plantea las siguientes conclusiones:

Dentro del proyecto iniciado sobre la educación ambiental el cual tuvo como propósito la implementación de áreas verdes del centro educativo Colegio Fe y Alegría, teniendo como resultado una visible mejoría en el estatus de vida de quienes conforman la comunidad educativa esto ha permitido mejorar las condiciones de vida que los alumnos experimentan y así enfatizar en los valores como el respeto, la confianza y sus proyectos de vida a futuro como miembros de la sociedad.

Gracias a este proyecto se ha tenido una respuesta bastante satisfactoria sobre el cuidado del medio ambiente y la protección de las áreas verdes que conforman parte de la infraestructura de la institución educativa lo que saca a la luz un impacto positivo sobre el medio ambiente ya que produjo el aprecio sobre la importancia del cultivo de plantas en las áreas verdes.

Está la posibilidad de poder darle una transcendencia a estos seres vivos que son las plantas dentro de la institución educativa dándole la representación de un ser querido para cada alumno de la comunidad escolar.

Malca (2012) “Contribución de las áreas verdes urbanas a la calidad ambiental del distrito de Comas-Lima”. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias Ambientales con Mención en control de la contaminación y ordenamiento territorial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Plante dentro de la investigación que se quedó evidenciado si se

aplicara un proyecto donde se enfatice en originar áreas verdes esto ayudaría a tener una mejor calidad dentro del medio ambiente.

En la investigación ha demostrado que gran parte del proyecto se vincula con la mejora de la calidad ambiental y otra menor parte considero que ayuda a tener un mejor manejo de la contaminación. Concluye en su investigación que la sociedad toma conciencia de tener áreas verdes dentro de un ambiente urbano, se enfatiza en desarrollar planes de forestación en las urbes.

Estos proyectos en otros países han tenido una respuesta positiva ya que se logró tener la mejora de calidad ambiental dentro de la sociedad, estos proyectos servirían de mucho en zonas de lima que carecer áreas verdes, en zonas donde la contaminación por el parque automotor llega a puntos donde la salud de las personas viene siendo vulneradas con el paso del tiempo, teniendo las áreas verdes esto mejoría y haría que la sensación térmica se menor a la que se siente día a día.

Núñez (2010) “Niveles de conocimiento de la naturaleza de la educación y la calidad de la formación docente”. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Mayor de San Marcos. Plantea las siguientes:

Tener el conocimiento de la naturaleza de la educación nos permitiría poder delimitar dentro de la sociedad el nivel científico el cual permitiría tener un fundamento en que se basaría la preocupación del cuidado del medio ambiente además el conocimiento del medio ambiente se relacionara con otras ciencias sociales y apoya para delimitar el objeto de estudio.

Para cumplir los objetivos es necesario que los docentes estén óptimos mediante su formación, que los docentes son considerados como las herramientas infalibles para tal propósito que es la educación ambiental. Para estos también que la de formación de los

docentes va estar sostenida bajo las políticas de la educación ambiental y será reflejado en las capacidades del alumno.

Estos cambios serian óptimos si se mejora el entendimiento de la naturaleza y esto provocaría el aumento en la calidad de la educación que vendría un conjunto de muchas cualidades. La mejora de la educación también se vería reflejado en la formación de cada persona logrando una relación entre el ciudadano, docente y alumno. La instrucción docente mejora si es más alto la escala de conocimiento del medio ambiente.

Yarleque (2004) “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Mayor de San Marcos. Se planteó las siguientes conclusiones:

En su investigación dio a conocer que las actitudes sobre la conservación ambiental dentro de una comunidad educativa no son iguales en los diferentes niveles que se viene desarrollando. También se evidencio que estas actitudes sobre el cuidado del medio ambiente son más presentes en algunos departamentos como el de Arequipa seguido de otros departamentos hasta finalizar con Loreto.

También presenta en la tesis que los alumnos costeños muestran un comportamiento más positivo al cuidado del medio ambiente a diferencia de los alumnos de la sierra y selva y esto se reflejado en las zonas urbanizadas a diferencia de las zonas rurales. Al parecer los niveles de instrucción no marcan un referente distintivo en las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente a pesar que dentro de los currículos se toma en cuenta el área del medio ambiente.

La tesis concluye que después de la investigación hecha a distintos estudiantes de diferentes geografías como son la costa, sierra y selva tanto en zonas urbanas como rurales y en los diferentes niveles de educación secundaria, llevada a cabo en distintos colegios de

diferentes realidades económicas, todo esto ha brindado información que servirá de mucho para poder sostener una mejora en el conocimiento de los estudiantes sobre su comportamiento relacionado a la conservación ambiental y cambio en la educación.

A Nivel Internacional

Garza (2003) “Influencia de la educación ambiental en la formación del estudiante de la preparatoria No. 13 de la U.A.N.L.” Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Superior. Universidad Autónoma de Nuevo León. Plantea las siguientes conclusiones:

En la presente investigación señala que muchas de la entidad y/o autoridades de índole nacional como internacional han puesto sus ojos frente a los problemas medio ambientales y dándose cuenta que unas de las soluciones para hacerle frente es tomar a la educación como la herramienta más efectiva para poder lograr un cambio en la sociedad y que se tome un perfil distinto dentro su comportamiento y actitudes.

También se menciona que para lograr que se tome como vital prioridad la conservación del medio ambiente se use a la educación como herramienta viable para la transmisión de conocimiento, a la vez tiene que estar relacionada con los valores y que deba estar enfocada a un cambio de un nuevo estilo de vida, también que las personas sean responsables del entorno que los rodea con el conocimiento previo y la iniciativa de resolver problemas de que afectan al medio ambiente.

Concluye en la investigación que las instituciones superiores son donde forman patrones de cada persona, cabe destacar que la importancia de la influencia del conocimiento ambiental en las universidades para que los alumnos estén preparados para este cambio, pero con relación al medio ambiente. Por tal motivo las universidades tienen el objetivo de no solo formar profesionales sino también ciudadanos que tengan el respeto por la vida sino también el respeto por su medio ambiente que representa el bien común de todos.

Coya (2000) “La Ambientalización. Un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad Santiago Compostela y la Política ambiental de la Institución”. Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad Santiago de Compostela. Plantea las siguientes conclusiones:

En esta investigación se habla de la educación ambiental y el papel que ha cumplido en los últimos años ya que es parte de las estrategias para poder influir en la concientización de la sociedad sobre la problemática ambiental. Aunque la investigación también menciona que la meta puesta para estos objetivos no llegó a cumplirse, pero si convierte en una nueva tendencia dentro de la educación.

También se menciona que los problemas ambientales han sido tomados en cuenta a nivel internacional desde los años setenta, hoy en día se está tomando con mayor seriedad e incluyendo a gobiernos e instituciones que comprometan a practicar el desarrollo sostenible dentro de su espacio de intervención.

Se menciona en la investigación que las universidades en España sufrieron una crisis el cual provoco cambios y que las universidades tomen un nuevo rumbo más allá de la investigación y creación de nuevos conocimientos, también aporten en la creación de una sociedad orientada al desarrollo sostenible. Es por razón que se da la investigación de cómo la universidad se involucra en la formación de profesionales preparados para sobrellevar los problemas medio ambientales.

Suarez (2007) “Propuesta curricular para elevar la Formación Ambiental de los ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray” Universitat De Girona. Tesis Doctoral. Plantea las siguientes conclusiones:

Dentro de su investigación se demuestra que el comportamiento, la ética y la práctica de valores no son tomados en cuenta dentro de las actividades programadas dentro de la curricular en los institutos superiores. Pero durante el desarrollo de las actividades en los diferentes cursos o áreas dentro de las carreras no se involucran temas que conciernen a la temática ambiental.

En el presente trabajo muestra también que es necesario tratar los temas de medio ambiente revisando el origen de las consecuencias y soluciones que se pueda optar para hacer frente a los problemas medios ambientales acompañados de la parte académica actividades extracurriculares.

Se tiene presente que la educación orientada al medio ambiente es un principio de cambio no solamente en cómo se ve la realidad del medio ambiente sino también de formar nuevas ideas que se usen para mejor el control y uso de los recursos de esta forma cada alumno tendrá la participación dentro de su proceso educativo.

Acebal (2010) “Conciencia ambiental y Formación de Maestras y Maestros”. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga. Tesis Doctoral Plantea las siguientes conclusiones:

Dentro de la investigación se muestra para que se cambios de los planes educativos orientado a los maestros va depender también de la cultura y la idiosincrasia de cada país. Al principio de la investigación se asumió que se iban a encontrar muchas diferencias al momento de enseñar el conocimiento de la educación ambiental.

Se menciona también que adoptar las nuevas ideologías conservacionistas del medio ambiente van a variar dependiendo del lugar, ya que cada país tiene una cultura distinta y su reacción frente a la educación ambiental puede tener resultados positivos como no, para eso se debe modificar la educación ambiental de acuerdo a cada realidad ya que cada lugar va a diferir su sociedad, política y cultura.

Concluye también que en países como Argentina la educación ambiental viene a ser los cimientos y también va a delimitar los aspectos generales que conforman el conocimiento ambiental pero como en las anteriores conclusiones este nuevo enfoque debe tener no solo el conocimiento sino también adquirir la ética y valores para un mejor comportamiento ambiental.

Yllaui (2011) “Manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad Educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” (QUINTO) Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Ambiental. Escuela Superior Politécnica de Chimborao. Plantea las siguientes conclusiones:

Plantea las siguientes conclusiones: Plantea las siguientes conclusiones:

En su investigación nos menciona que el índice de contaminación ambiental se debe directamente al consumo masivo de productos de la población, la actividad industrial ya que estos productos son desechados sin ningún control provocando la contaminación de nuestro medio ambiente debido al mal manejo de los desechos sólidos, las aguas residuales, la destrucción de la capa de ozono, etc. Todo provocado por una concientización ambiental.

Menciona también que la producción de basura por persona ha ido incrementándose drásticamente en diferentes partes del mundo, siendo los lugares donde se genera más basura por persona en los continentes como Asia, Norteamérica los lugares la producción mayor. Aquí en América se está incrementado esta producción y eso se agrava ya que la basura está compuesta por materiales que no son amigables al medio ambiente porque no son biodegradables y estos presentes en la tierra por muchos años

Concluye en su trabajo que aplicado normas para un mejor control de desechos sólidos se puso a prueba un manual en una institución educativa donde en un principio había un bajo conocimiento de cómo se debe tratar los desechos sólidos. Como resultado de esto y

la aplicación de la manual se logró aumentar la concientización de la comunidad educativa y la importancia de tener medio ambiente adecuado libre de todo tipo de desechos. Después de esta esta experiencia se difundió en otras unidades educativas.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación

➤ A nivel Teórico

Al hablar de contaminación ambiental es algo que se discute todos los días. El origen de esta problemática se remonta a partir de la explotación de los recursos que se encontraban en la naturaleza, el cual provoco cambios culturales, sociales y económicos, etc. Pero frente a esto queda la reflexión y toma de actitudes que nos permitan tener la comprensión de los actos del hombre dentro de su ambiente.

➤ A nivel Metodológico

Desde un principio la educación ambiental se tomaba desde un punto de vista ecologista o naturalista, acompañado con un sentimiento de responsabilidad frente a la explotación de los recursos que la naturaleza ha sido abusada por el hombre. Para la educación superior la formación ambiental se centra principalmente en la formación académica y psicosocial del personal universitario que sea capacitado ya sea en diferentes áreas donde se desenvuelvan pero que estén preparados para la resolución de problemas del medio ambiente.

➤ A nivel Práctico Social

Este estudio se origina de forma personal por la inquietud de la crisis ambiental actual y por sus consecuencias para la humanidad donde también las instituciones de educación superior tomen en cuenta la protección del medio ambiente introduciendo nuevos enfoques dentro de las actividades de la Universidad que sean orientadas a una ética y cultura

ambiental. Con la iniciativa de los nuevos enfoques se podrá tener una repercusión en la sociedad, ya que se verá reflejado los cambios en la actitud y responsabilidad sobre las repercusiones de no tener un hábito de cuidado de medio ambiente, es por eso la importancia de difundir los conocimientos sobre estos temas no solo en las escuelas primaria o de secundaria, sino también en las instituciones universitarias para tener profesionales con un enfoque medio ambiental. Sera así entonces que nuestra sociedad podrá tener una cultura orientada al desarrollo sostenible, la práctica del reciclaje, un mejor manejo de residuos sólidos y sobre todo dejar de usar productos que generan más contaminación.

Importancia

Es necesaria la plena valoración, por parte del hombre de cada uno de los componentes abióticos y bióticos que conforman armónicamente la naturaleza, de los cuales depende la existencia, bienestar y felicidad de toda la humanidad, es necesario lograrse a través de una generalizada y constante educación ambiental que alcance por igual a todas las personas de distintas condiciones ricos y pobres, a gobernantes y gobernados de los países desarrollados y subdesarrollados.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Durante el proceso de la investigación nos permitirá conocer la realidad que hay en los estudiantes, si estos tienen conocimientos sobre el medio ambiente, cuidado ambiental, ecología entre otros conocimientos. Poder conocer esta realidad nos facilitara en optar como contribuir a una mejor forma de difusión de los conocimientos y cuidados ambientales, haciendo que los estudiantes terminen sus estudios con una formación orientada no solo en su especialidad sino también que tenga orientación ecológica y que busque promover la conducta del cuidado y aprovechamiento del Medio Ambiente.

Dentro del proceso de investigación del presente proyecto, no se encontró limitaciones de una magnitud que imposibiliten el desarrollo normal de la investigación, durante el transcurso solo se llegó algunos cambios para la investigación tomase forma y no perder el objetivo de este que de demostrar.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Diagnosticar la influencia de la educación ambiental en la formación del estudiante de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018

1.7.2. Objetivos específicos

- Verificar el grado de influencia de la preocupación ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- Demostrar la influencia del conocimiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- Determinar el grado de influencia del comportamiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- Verificar la influencia de la valoración ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

- La Educación ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

1.8.2. Hipótesis específica

- La preocupación ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- El conocimiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- El comportamiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- La valoración ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Educación Ambiental

La Educación Ambiental busca dar en nuestra sociedad el poder conocer y practicar el desarrollo sostenible. Para esto se debe tomar en cuenta la política ambiental que debe ser un referente para poder tomar cambios en nuestra educación y para el desarrollo, y que esto sea orientado a acrecentar la situación de vida de la población y tener una armonía con la naturaleza. Para tales fines debemos empezar con el inicio y este sería en qué momento hablamos de educación ambiental propiamente dicho.

La Educación Ambiental toma lugar según el autor Guevara (2013) menciona: “Si tratáramos de establecer el origen de la Educación Ambiental en el sentido estricto, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas, en las que se formaba a los hombres para que mantuvieran una estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Pero si partimos del momento en el que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, debemos situar su origen a fines de la década de 1960 y principios de la de 1970, periodo en el que efectivamente se genera una mayor preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo”.

Es ese momento según el autor donde la problemática ambiental empieza a tomar importancia para la humanidad y se empieza a buscar soluciones para contrarrestar las consecuencias que las industrias han venido haciendo a nuestro medio ambiente, destinándolo a una rápida destrucción de nuestro medio, convirtiéndolo ya en lugar no habitable para la humanidad, pero no solo son las consecuencias a corto plazo lo que se desea solucionar sino también las acciones que se tomara a largo plazo, no solo en la parte industrial sino en la misma sociedad.

Es donde la Educación Ambiental entra a tallar como parte de la solución a largo plazo tal como menciona Albarrán (2002): “Los cambios esenciales de la conducta, la moral y de la ética de los individuos, de las familias que integran una nación, solo será posible lograrlo a través del cambio total de las políticas y de los sistemas educativos que tomen en cuenta en su conjunto: educando, educador, padres de familia, comunidad, infraestructura escolar y medio ambiente total. Una política educativa nacional que apunte, entre otros objetivos, a cambiar los malos hábitos de los individuos y las malas costumbre de la sociedad por otros buenos y logre, además de concientizar a toda la población sobre los graves problemas ambientales hasta conseguir que cada niño, joven y adulto de su país, se puedan sentir responsables del estado de su medio ambiente”.

Como se menciona, la educación ambiental debe abarcar los distintos niveles de la población no solo en los niños sino también en jóvenes y adultos, es por eso que la educación ambiental es de mucha importancia desde el hogar como menciona el autor menciona Albarrán (2002): “En materia de Educación ambiental informal, cada padre de familia puede educar a sus hijos desde el entorno donde vive, usando adecuadamente su ambiente hogar y su ambiente barrio como valioso recursos instructivos y educativos”. La Educación ambiental como se ha visto parte de los hogares con la formación de los padres con sus hijos a esto se complementaría con la educación en la escuela donde se presenta a continuación los tres componentes fundamentales:

➤ **Conocimiento Ambiental**

Para poder hablar de tener un cambio de medio ambiente, primero se debe conocer como nuestro medio está siendo deteriorado por las actividades humanas, desde como la atmosfera se dañando y perdiendo sus propiedades como protegernos de los rayos ultravioleta, así también nuestra flora que ha sido afectada por nuestras actividades

económicas como la tala que ha perjudicado el hábitat de muchos animales silvestres y que estos han tenido que retirarse hacia otros para poder subsistir.

Young y McElhone (1986) mencionan “Una participación ciudadana inteligente y efectiva en la conservación ambiental requiere del conocimiento de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. Requiere del desarrollo de habilidades prácticas que ayuden a la gente a vivir de un modo que mejore la calidad ambiental y reduzca la degradación ambiental”. El conocimiento ambiental permite una mejor calidad no solo para la humanidad sino también elementos quienes conforman este ecosistema.

Guevara (2013) menciona: “La participación ciudadana es esencial para un cambio de rumbo hacia ciudades habituales. Los planes de reducción del tráfico, el fomento de transporte colectivo y de la bicicleta, el ahorro de energía y agua, la reducción y reciclaje de residuos, la protección de las zonas verdes y de cultivo, no pueden fraguarse a puerta cerrada en los despachos de los responsables políticos y técnicos municipales”.

Podemos ver y confirmar que el cambio no solo se debe dar en las empresas y en las industrias que sus acciones contaminan el medio ambiente donde habitamos, sino también en la cultura de la misma sociedad que debe cambiar en todos los niveles de esta y aportar en la mejora de nuestro medio ambiente. Podemos ver que en países desarrollados donde existe una cultura del cuidado del medio ambiente, donde no se usa el transporte automotor por combustibles fósiles, más bien dan énfasis al transporte utilizando las bicicletas esto contribuye de gran medida a la mejora una atmósfera óptima para nosotros.

➤ **Comportamiento Ambiental**

Otros de los factores que deterioran el medio ambiente es el alto niveles de consumo, para esto se debe crear conciencia y promover que la sociedad se involucre frente a la problemática ambiental y generar un comportamiento ambiental responsable que conscientemente busque proteger, preservar los impactos negativos sobre el medio ambiente,

todo esto se podrá se podrá lograr si se incluye una adecuada educación ambiental acorde a nuestra realidad como país en desarrollo.

Otros factores que debemos tomar en cuenta es el que el autor Garza (2003) menciona: “Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; los programas de educación deben de reservar tiempo y ocasiones suficientes para que los estudiantes participen en proyectos cooperativos, ya sea actividades culturales y deportivas y sociales como renovación de barrios, ayuda a los más desfavorecidos, acciones humanitarias, etc.”

Anteriormente se habló de la trascendencia de la Educación Ambiental, ya que esto repercutirá en el comportamiento de la sociedad, tanto de forma grupal sino también individual como lo menciona Guevara (2013): “Se refiere a como las acciones individuales y de grupo pueden alterar la relación entre la calidad de vida y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente conocer y comprender los sistemas de soporte vital del planeta (las reglas) y como estas ayudan a guiar las conductas humanas cuando son tomadas en cuenta”.

➤ **Valoración ambiental**

Es importante también tomar conciencia de los actuales índices de contaminación que se ve cada día y las repercusiones que hoy en día vivimos y afectan nuestra calidad de vida, es necesario tomar en cuenta una formación académica, sino además los valores como señala Hernández, (2010) “La educación de los valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en determinadas condiciones históricas sociales y con la intervención de diversos factores como la familia, la sociedad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas, entre otros.”

El autor Guevara (2013) también menciona: “De poco sirve la educación ambiental que propugnamos sino desemboca en la acción y en la participación. En muchas ocasiones

esperamos sensibilizar poniendo énfasis en su reconocimiento más que en la solución de problemas. Confiamos en que esta sensibilización conduzca directamente a una acción responsable”.

Nuestro medio ambiente debería ser valorado ya que su valor de este incalculable ya que este si no es cuidado y preservado tendría como consecuencia la autodestrucción humana.

2.1.2. Formación de los estudiantes

➤ El Educando

Según Albarrán (2002): “En la realidad, todos los seres humanos son educandos en cuanto están en todas las etapas de su vida, educándose e instruyéndose; están aprendiendo cada vez más nuevos conocimientos, nuevos patrones culturales, nuevos roles sociales, nuevas normas morales, nuevos valores etc. Así la capacidad de ilustrarse en la trayectoria de la vida, permanece siempre abierta al interés y al esfuerzo constante de cada ser humano. Las personas que valoran, realmente lo beneficios de la educación continúan educándose aun en plena madurez, frente a los demás que se estancan con un certificado de estudios primarios, secundarios o universitarios.”

Por la tanto somos seres racionales que constantemente estas adquiriendo nuevos conocimientos que nos van a permitir ser mejores personas y esto nos ayudara a aprovechar mucho nuestro espacio donde habitamos.

➤ El Educador

Como menciona Albarrán (2002):” El educador es, pues quien, quien dirige o conduce, de principio a fin, la instrucción, educación y formación profesional de la persona. Por tanto. Al educador le corresponde también concientizar a los educandos sobre la situación y las características del ambiente que los rodea”. Vemos que hoy en día el papel de los educadores no solo es enseñar e instruir sobre alguna materia en si vemos que el educador

también cumple el papel de guía y concientizar de los alumnos orientándolos en un fin importante que es la conservación de medio ambiente recordándoles que nuestro hábitat y de igual forma debe ser valorada y cuidada.

➤ **El ambiente pedagógico**

Como educadores sabemos que el ambiente donde se producir la labor de enseñanza debe primero ser un ambiente agradable tanto para los alumnos como para el educador y no solo eso la estructura sino también los que lo componen.

Albarrán (2002) agrega sobre El ambiente pedagógico: “Requiere también de un espacio exterior inmediato que reúna el mayor número de factores abióticos, bióticos, urbanísticos, sanitarios, sociales y culturales positivos; que contribuya a mantener la estética, la limpieza y la paz del ambiente pedagógico donde se moldea diariamente el cuerpo y el alma de todos y cada uno de los educandos”.

La educación ambiental debe enseñar a las nuevas generaciones valorar la naturaleza y vivir armoniosamente con ella para el resto de futuras generaciones pueda disfrutar de su entorno y no heredar una tierra ya sin ningún recurso que ofrecerles.

Guevara (2013) también nos menciona: “Significa dotar al alumno de las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de los problemas ambientales presentes y en la prevención de los futuros. Además, debe quedar claro que no existe una persona, agencia u organización responsable de los daños, sino que estos son causados por las sociedades y los individuos que las conforman, y cuya solución generalmente es colectiva”.

Como en los anteriores puntos donde se comenta como se conforma la educación ambiental también debemos hemos de ahondar en el tema que nos corresponde, la educación ambiental, pero ahora orientado en el campo universitario ya que en esta etapa de la educación de la mayoría de los jóvenes no suele hablarse mucho sobre medio ambiente, salvo en algunas carreras afines al tema ya que en las demás carreras solo se evocan en el tema

profesional en sí. Es por eso donde nace el problema que con lleva a realizar esta tesis y es donde más se enfatizara, así como lo menciona el autor Albarrán (2002) “En los centros de estudios universitario, como en el de los institutos y escuelas profesionales de rango superior, no debería faltar, por lo menos en los dos primeros años de estudios especializados, la enseñanza de cursos de ecología y de educación ambiental. Tratándose del curso de educación ambiental, a nivel superior, su enseñanza debería orientarse a la sólida formación de la conciencia ecológica de los futuros profesionales y futuros funcionarios de las más variadas dependencias gubernamentales de los países desarrollados y subdesarrollados, tanto de los bloques capitalistas, socialista, como musulmán”.

Podemos concluir lo que comenta el autor sobre las Instituciones Superiores; tienen como finalidad la investigación y la generación para una toma de mejores decisiones. La universidad también tiene como misión educar a las nuevas generaciones con este nuevo paradigma del desarrollo sostenible a base de una enseñanza integral el cual debe ser difundida en distintas áreas, sobre temas del cuidado del medio ambiente para que la misma sociedad exija a sus gobernantes el respeto y cuidado de nuestro medio ya que es nuestro mayor recurso.

Las universidades tienen un gran papel y de mucha importancia para preservación de nuestro medio, ya que ellos son formadores y capacitadores de los recursos humanos en las diversas áreas de nuestra sociedad, implementar investigaciones, donde los avances científicos puedan estar orientados a la resolución de los problemas ambientales que perjudican al país; en su labor social, generando conciencia ambiental en la población.

➤ **La Ambientalización de la Educación Superior**

La educación universitaria está pasando por distintos cambios hoy en día, donde se busca una calidad en la educación y que esta sea vea reflejada en la calidad de los profesionales que egresaran de las profesiones correspondientes, pero también es muy

necesario recalcar lo siguiente “La inclusión de asignaturas cuyo objeto es la sensibilización y preparación de los futuros profesionales en asuntos ambientales, en pocos casos ha conseguido evolucionar de una concepción conservacionista a una visión sistemática e integral, que trascienda lo ecológico y permita la integración de un mundo tradicionalmente fragmentado”(Gómez y Botero, 2012).

Los profesionales de ahora que egresaran de las muchas escuelas profesionales, se espera que estos tengan una base dirigida al cuidado del medio ambiente, aportando cada uno de su especialidad al desarrollo sostenible.

➤ **La Educación para el desarrollo**

El conocimiento es importante para el Desarrollo Sostenible. La sociedad tiene que encontrar el camino para obtener recursos sostenibles. No se cuenta hoy en día con la suficiente información que no contiene las soluciones a los problemas ambientales, sociales y económicos. La educación será uno de los pilares que vas a sostener que la sociedad desarrolle nuevas habilidades para la solución de los problemas y poder asegurar un mejor futuro.

Una definición más clara de educación para el desarrollo sostenible nos la da el autor Gonzales (2009) y nos menciona: “El cambio hacia un modelo de desarrollo humano, ecológico y sostenibilidad supone un cambio de mentalidad y una concienciación social de la necesidad de estos cambios. Es por ello que se ha de intervenir desde la educación formal y no formal a través de una educación para el desarrollo. Una educación que es para y en el desarrollo y no solo para el creciente económico, en cuanto que el desarrollo supone un proceso que conduce a la realización y potenciación de capacidades individuales y colectivas.”

También el autor Gonzales (2009) explica: “Este cambio de paradigma será lento y a contracorriente y mientras tanto tenemos el reto que el desarrollo de los países más pobres se

ha de acelerar, pero sin que eso suponga la competitividad como barbarie, ni un incremento de las desigualdades ni de la exclusión social. Por esto no se pueden prescindir de medidas, que más realistas e inmediatas como las que se han ido exponiendo anteriormente, e incluso a veces contradictorias, se encuentra en el camino del modelo referente utópico hacia al que queremos ir desarrollo humano y sostenible.”

➤ **El profesor universitario**

El docente es aquel que se dedica a enseñar o dar instrucción referente a la enseñanza. En el argot cotidiano, el concepto se utiliza también para decir profesor o maestro, pero teniendo en cuenta que son significados diferentes.

El docente es aquel que va impartir conocimientos en torno a una específica ciencia o arte. Pero también el docente es aquel que posee una destreza extraordinaria dentro de la materia que el imparte. De esta manera, uno puede ser educador o no pero más allá de cualquier diferencia, todos deben poseer destrezas para poder ser mejor dentro del proceso de aprendizaje. Según el autor Lazo (2002) podemos recalcar: “La universidad tiene tres grandes funciones: a) Docencia superior; b) investigación científica y c) Difusión de la Cultura.

La docencia es, entonces, una tarea esencial de la universidad; pero no es cualquier tipo de docencia, lo es desde el punto de vista de alta especialización. El profesor universitario ostenta el nivel más elevado de la función docente. Es cierto que no existen normas absolutas para el ejercicio de la docencia universitaria; tampoco puede acuñarse una perspectiva omnisciente de la enseñanza de las universidades, pero de hecho es posible que efectúe una búsqueda vital de aprender a enseñar”.

Según el comentario podemos agregar que la docencia es la actividad que se desarrolla con mucha dedicación y profesionalismo, pero se necesita de habilidades para enseñar de la mejor forma posible y cumplir el rol correspondiente cumpliendo los objetivos ya trazados para el bien de la sociedad.

➤ **La enseñanza universitaria**

La enseñanza o la educación universitaria es aquel tipo de educación que una persona lleva cuando este ha terminado su educación básica. En la educación superior se caracteriza por tener una especialización en diferentes áreas, lo cual da entender que uno maneja conocimientos particulares dentro de un grupo de profesionales, donde cada uno maneja un área particular.

En muchos países la educación superior no forma parte de una educación obligatoria para la formación de una persona. Es una realidad ya que para acceder a un empleo solo es necesario culminar con los estudios básicos como la primaria y la secundaria. Sin embargo, es de carácter obligatorio para poder ejercer una profesión y no ser un empleado con un trabajo que cualquiera puede realizar, la carrera universitaria es de suma importancia.

Según el López (2002) él menciona sobre la enseñanza: “La enseñanza no es una ciencia, es una práctica o una técnica, pero tiene que inspirarse en los principios teóricos de la ciencia, sea pedagógica, sociológica, psicológica, biológica etc. Cuando la enseñanza está altamente desarrollada constituye un arte, por eso, el verdadero maestro es un artista. El verdadero maestro es el que sabe enseñar bien.

La enseñanza es la forma organizada del trabajo educativo; hay que entenderla como un proceso dialéctico complicado, en el cual el estudiante no siempre se desenvuelve regular y consecuentemente.”

La educación superior es la que da los conocimientos, técnicas y saberes para una profesión en particular. Si una persona quiere convertirse en ingeniero este deberá seguir dicha carrera para poder recibir el conocimiento que este necesita. Al tener los conocimientos adecuados le permitirá conseguir un trabajo de mayor calidad. Normalmente las carreras universitarias tienen una duración promedio de cinco años, en algunos casos toman más tiempo en terminar la carrera. El tiempo estimado de la duración de la carrera también va a

depender de la persona ya que las carreras universitarias demandan mayor exigencia y tiempo para poder tener los conocimientos requeridos para desarrollar su profesión.

➤ **La Actitud docente en la enseñanza universitaria.**

Como menciona el autor López (2002) nos dice: “El aprender es para el futuro, es decir, el propósito de la instrucción es facilitar cierto de conducta en un tiempo posterior a la enseñanza. La probabilidad de que el alumno ponga en práctica sus conocimientos es afectada por la actitud a favor en contra de la asignatura; lo que disgusta tiende a olvidarse. Ciertas personas, influyen en otras, los maestros si influyen en la actitud respecto a la materia que se trata y en el aprendizaje del mismo”.

Podemos agregar también según lo que dice el autor que la actitud como las personas expresan su disposición frente al contexto de la educación superior que puede ser negativa o positiva.

Los profesores también manifiestan sus sentimientos y pensamientos por medio de su lenguaje, actitud al expresarse, el tono de voz etc., los alumnos son los que van a captar lo que el profesor imparte y estos van a tener una respuesta que puede ser positiva o negativa con respecto al aprendizaje

2.2. Definición de términos básicos

➤ **La Educación**

Es el proceso por el cual una persona va ser estimulada para que desarrolle su capacidades cognitivas y físicas, para que pueda integrarse positivamente dentro de la sociedad. Se debe conocer que la educación y el aprendizaje son aquellos que van a incorporar los nuevos conocimientos que el estudiante aplicara después dentro de su carrera.

➤ **Educación Ambiental**

Es un proceso que va a comunicar y suministrar instrucción para proteger y cuidar el medio ambiente y poder desarrollar técnicas para un desarrollo sustentable. Es por eso que tiene como fin educar a la sociedad para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental, para eso enseñara los conocimientos y capacidades para encontrar las soluciones que tengan que ver con el medio ambiente a través del desarrollo sostenible sin poner en peligro los recursos que posee nuestro espacio geográfico.

➤ **Formación**

Hoy en día la formación se asocia con la capacitación enfatizado a nivel profesional de una persona, está relacionada con los estudios que una persona cursa en su carrera para alcanzar el grado académico que se requiera. La formación universitaria suele ser necesaria para poder desenvolverse dentro de una vida adulta para poder trabajar y afrontar los diferentes gastos dentro de un hogar y su mantenimiento.

➤ **El Docente**

Es aquel que se dedica a impartir enseñanza de forma profesional, además tiene varias funciones como poder facilitar de forma posible a la enseñanza del alumno para que pueda lograr comprender el área que se está enseñando. También se les llama profesor o maestro.

➤ **Valores**

Son los principios que determinan el proceder de una persona, son fundamentales que ayudan a conducirnos y lograr vivir en armonía en la sociedad que nos rodea, estos valores son innatos al ser humano. Entre los valores más comunes tenemos a la ética, respeto, tolerancia, bondad, etc.

➤ **Ética**

Es aquella rama de la filosofía el cual va a tener como prioridad la moral el cual va modificar la conducta humana. Ya que es aquella que va decir cómo deberían actuar las

personas en la vida y sirve para diferenciar entre lo bueno y lo malo, la ética nos da la capacidad para poder decir para poder ver si algo esta correcto o no. Con este conocimiento podemos mencionar de la ética profesional el cual también va a marcar la conducta de un profesional de su carrera.

➤ **El Estudiante**

Es aquel que se va a encontrar realizando estudios en una institución superior como la universidad para poder optar una carrera profesional. Como todo estudiante tiene la función de aprender siempre cosas nuevas en distintas áreas, el que estudia lo realiza leyendo o poniendo en práctica sobre el tema en particular, ya que todo lo que aprende le servirá en el futuro desde temas muy básicos a los más avanzados.

➤ **La Evaluación**

Es hacer un juicio frente a una información donde se debe dar un resultado de acuerdo al resultado que el alumno ha brindado. La evolución también servirá para poder valorar, apreciar o indicar la importancia de algo en particular.

➤ **El Currículo**

Es aquel conjunto de objetivos, contenidos, técnicas, metodologías los cuales van brindar la orientación correcta para la actividad del aprendizaje. Este documento nos permite programar las diferentes actividades académicas que se desarrollaran en cada ciclo de estudios muy aparte de los planes de estudios. Gracias al currículo se puede prever las cosas que se harán para lograr los objetivos y que estos se vean reflejados en los estudiantes para un rendimiento en su preparación profesional.

➤ **Universidad**

Es aquella institución de educación superior que se dedica al estudio y la investigación de diferentes áreas o ciencias, las personas que culminen una carrera la universidad les brindara grados o títulos profesionales. Dentro de la sociedad se podrá

encontrar diferentes universidades diferenciadas sin son estatales o privadas las cuales van a estar marcadas sobre todo por la inversión que con lleva estudiar en ellas, particularmente ambas universidades estarán bajo el control de diferentes requisitos educativos que exigirá el estado.

➤ **Medio ambiente**

Es aquel espacio donde se desarrollan los seres vivos donde los cuales va a interactuar tanto como la vida animal y vegetal a esto también se añade que también existen elementos que no son vivos como la tierra, agua y el suelo. Todos estos elementos van estar relacionados con la actividad humana ya que este practica una industria del consumismo, ya que va a necesitar de recursos para la producción de los bienes y servicios.

➤ **Ecología**

La ecología pertenece a una de las ramas de la Biología el cual se va encargar de la investigación de los seres vivos y la relación que existe con el medio ambiente, explica también como estos van a influir entre ellos considerando los diferentes factores como el clima, los organismos la geología que conforman parte de este ambiente.

➤ **Contaminación**

Es aquella acción que va a perjudicar al medio ambiente provocando distintas consecuencias que van a ser perjudiciales tanto directa como indirectamente para los seres vivos, estos son originados por factores químico y físicos los cuales tendrán una consecuencia nociva para el desarrollo normal de nuestro medio, afectando directamente los seres vivos que vivan en él.

➤ **Ambiente**

Es aquel espacio geográfico donde se van encontrar elementos tanto naturales como artificiales que van a ser prescindibles para que los organismos incluyendo al ser humano

puedan lograr un desarrollo, ya que estos van a interactuar directamente con los individuos que forman parte de este espacio geográfico.

➤ **Conservación**

Es la preservación de los recursos de nuestro medio geográfico manteniendo la diversidad del ecosistema, diversidad de especies, así como los fenómenos evolutivos. También son las técnicas que se utilizan para mantener un medio ambiente sin que estos se vean afectados por las distintas actividades que el hombre realiza y que pueden causar inestabilidad o contaminación que pueden ser perjudiciales para la vida.

➤ **Ecosistema**

Es el grupo formado por todos los seres vivos y no vivos mediante el cual tendrán una afinidad vital que se establece entre ellos. La ciencia que se encarga de este tipo de estudio es la ecología. Se puede encontrar dos tipos de ecosistemas como son los terrestres conformados por desiertos, bosques etc. y el acuático conformado por mares, lagos, ríos, etc.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

➤ Tipo

Esta investigación es **básica**, ya que comprende información de lo que se está viviendo actualmente en la facultad de Educación de La Universidad Nacional Federico Villarreal, relacionado con la educación ambiental en forma transversa dentro del currículo.

Es **Explicativo** porque la investigación se realiza con dos variables, una independiente y otra dependiente estableciendo los grados de causalidad entre ellas, en este caso para establecer las relaciones de causa-efecto frente a la Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los Estudiantes. Estas relaciones nos permitirán llegar a conclusiones que sistematizarán la investigación y que delinearán las hipótesis concluyendo con la observación de la causalidad investigada.

➤ Nivel

Es de nivel **descriptivo explicativo** porque indaga determinar las propiedades importantes de grupos sociales o cualquiera otra anomalía que estaría bajo análisis, porque nos relacionara con características particularmente desconocidos, logrando información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación completa sobre un entorno particular.

➤ Diseño de investigación

La siguiente investigación es **no experimental** ya que no maneja las variables, para poder observar cómo se desarrolla la investigación en su contexto natural para llevar a cabo su análisis, y es transversal ya que es un estudio observacional y descriptivo, que mide una muestra poblacional en un momento temporal; es decir, permite tener una idea de la magnitud y distribución de un fenómeno en determinado tiempo.

3.2. Población y muestra

➤ Población

Este análisis está conformado por la totalidad de los alumnos matriculados de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal. En cual cuenta con una totalidad de 404 alumnos matriculados en todas las especialidades.

| TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO 2018 | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| ESPECIALIDAD | VARONES | MUJERES | TOTAL |
| Matemática y Física | 53 | 14 | 67 |
| Filosofía y Ciencias Sociales | 2 | 4 | 6 |
| Lengua y Literatura | 34 | 105 | 139 |
| Computación e Informática | 13 | 7 | 20 |
| Ciencias Naturales | 1 | 1 | 2 |
| Ciencias Histórico Sociales | 55 | 42 | 97 |
| Idiomas: Ingles | 21 | 52 | 73 |
| TOTAL | 179 | 225 | 404 |

➤ Muestra

Es de tipo probabilístico, calculando en un nivel de confianza de $\alpha=0,05$ y proporcionalidad de 50% ($p=0,05$ y $q=0,50$)

| MUESTRA DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO 2018 | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| ESPECIALIDAD | VARONES | MUJERES | TOTAL |
| Matemática y física | 26 | 7 | 40 |
| Filosofía y Ciencias Sociales | 1 | 2 | 20 |
| Lengua y Literatura | 17 | 51 | 17 |
| Computación e Informática | 6 | 4 | 62 |
| Ciencias Naturales | 1 | | 1 |
| Ciencias Histórico Sociales | 27 | 20 | 3 |
| Idiomas: Ingles | 10 | 25 | 35 |
| TOTAL | 88 | 109 | 197 |

La muestra es de tipo probabilístico y se calcula con la siguiente formula:

$$n = \frac{(p \cdot q)z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N - 1) + (p \cdot q)z^2}$$

$$n = \frac{[(0.50)(0.50)] (1.96)^2 \cdot 404}{(0.05)^2 (403) + [(0.50)(0.50)](1.96)^2}$$

$$n = \frac{(0.25)(3,8416) \cdot 404}{(0,0025)(403) + (0.25)(3,8416)}$$

$$n = \frac{388.0016}{(1,0075)+0,9604}$$

$$n = \frac{388.0016}{1,9679}$$

$$n = 197$$

3.3. Operacionalización de variables

Variable independiente

Educación Ambiental

Variable dependiente

Formación de los estudiantes

Cuadros de Operacionalización de Variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| La Educación Ambiental | Conocimiento Ambiental | Medio Ambiente |
| | | Tecnologías para el medio Ambiente |
| | | Políticas Ambientales |
| | Comportamiento Ambiental | Medidas Ambientales |
| | | Participación Ambiental |
| | | Conservación del Medio Ambiente |
| | Valoración Ambiental | Educación en Valores |
| | | Sensibilización |
| | | Acción responsable |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Formación de los Estudiantes | Ambiente Pedagógico | Concientización Ambiental |
| | | Factores que contribuyen a la Formación de los estudiantes |
| | | Cursos con orientación Ambiental |
| | La Educación para el desarrollo | Búsqueda de soluciones Medio Ambientales |
| | | Educación para una mejor Calidad de vida |
| | | Investigación Medio Ambiental |
| | La enseñanza universitaria | Planes Curriculares |
| | | Enfoque Medio Ambiental |
| | | Gestión Ambiental |

3.4. Instrumentos

Para esta investigación, se utilizó la encuesta para la compilación de información, en el caso de las encuestas utilizando la escala de Likert, no se sistematizó cualitativamente, pero sirvieron para ratificar unos puntos de vista comunes, en la aplicación de la encuesta.

Validez

➤ Validez de los instrumentos.

Validez. La validez de este instrumento se efectuó mediante el criterio de Juicio de Expertos, conformado por 5 especialistas, lo que permitirá desarrollar críticamente la investigación. Para ello se utilizó la fórmula estadística V de Aiken.

A. Para la Variable 1: Educación Ambiental:

| JUEZ | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | Promedio |
|------------------|------|------|------|------|------|----------|
| P1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 0.9 |
| P2 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 0.9 |
| P3 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 0.9 |
| P4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P5 | 0.75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.95 |
| P6 | 0.75 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P7 | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.85 |
| P8 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 0.9 |
| P9 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 1 | 0.9 |
| P10 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.8 |
| P11 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 1 | 0.95 |
| P12 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P13 | 1 | 0.75 | 0.5 | 1 | 1 | 0.85 |
| P14 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 0.8 |
| P15 | 1 | 0.5 | 0.75 | 0.5 | 1 | 0.75 |
| P16 | 1 | 0.75 | 1 | 0.5 | 0.75 | 0.8 |
| P17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.75 | 0.95 |
| P18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P19 | 1 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 0.95 |
| P20 | 0.5 | 1 | 1 | 0.75 | 0.5 | 0.75 |
| P21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.9 |
| P22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.75 | 0.95 |
| P23 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 0.9 |
| P24 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P25 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P26 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P27 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| v - aiken | | | | | | 0.89 |

Para la validación del instrumento de investigación se procedió a la consulta a 5 expertos quienes evaluaron cada una de las 27 preguntas efectuadas para la variable educación ambiental; el cual tuvo como resultado un grado de aceptación que oscila entre 0.89 y 1 lo que significa que el instrumento es válido y puede ser aplicado.

B. Para la Variable 2: Formación de los Estudiantes

| JUEZ | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | Promedio |
|------------------|------|------|------|------|------|----------|
| P1 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P2 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.85 |
| P3 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.75 | 0.9 |
| P4 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.85 |
| P5 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.85 |
| P6 | 0.75 | 0.75 | 0.5 | 1 | 1 | 0.8 |
| P7 | 1 | 0.75 | 0.5 | 1 | 1 | 0.85 |
| P8 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.95 |
| P9 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.95 |
| P10 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.9 |
| P11 | 0.5 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 0.85 |
| P12 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.75 | 1 | 0.85 |
| P13 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.75 | 1 | 0.85 |
| P14 | 1 | 0.75 | 1 | 0.75 | 0.75 | 0.85 |
| P15 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.5 | 0.85 |
| P16 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 1 | 0.95 |
| P17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.9 |
| P18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.9 |
| P19 | 0.75 | 0.5 | 0.75 | 1 | 1 | 0.8 |
| P20 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.95 |
| P21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P22 | 0.75 | 0.5 | 0.75 | 0.75 | 1 | 0.75 |
| P23 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 1 | 0.95 |
| P24 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P25 | 1 | 0.75 | 0.75 | 1 | 1 | 0.9 |
| P26 | 1 | 1 | 0.75 | 1 | 1 | 0.95 |
| P27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| v - aiken | | | | | | 0.89 |

Para la validación del instrumento de investigación se procedió a la consulta a 5 expertos quienes evaluaron cada una de las 27 preguntas efectuadas para la variable formación de los estudiantes; el cual tuvo como resultado un grado de aceptación que oscila entre 0.89 y 1 lo que significa que el instrumento es válido y puede ser aplicado.

Confiabilidad. La confiabilidad se efectuará con el Coeficiente del Alfa de Cronbach; el Coeficiente analizara la consistencia interna de las respuestas de los sujetos, mediante la utilización de la fórmula; si el resultado es 0.80 o más se considerará aceptable el instrumento.

Para comprobar la Confiabilidad se acudió al paquete estadístico SPSS V.23, obteniendo los siguientes resultados:

a) Confiabilidad del instrumento de la Variable “Educación Ambiental”

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,827 | 27 |

Fuente: Base de datos SPSS V.23

La confiabilidad muestra el resultado de Cronbach de 0,827, evidencia de alta confiabilidad en los resultados del instrumento aplicado.

b) Confiabilidad del instrumento de la Variable “Formación de los Estudiantes”

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,923 | 27 |

La confiabilidad muestra el resultado de Cronbach de 0,923, evidencia de alta confiabilidad en los resultados del instrumento aplicado.

3.5. Procedimientos

- a) Revisión de los instrumentos utilizados
- b) Valides y confiabilidad de los instrumentos
- c) Aplicación de los instrumentos
- d) Se facilitó el proceso de la aplicación con el permiso de la Decana de la facultad de Educación
- e) Las respuestas obtenidas se han presentado utilizando el paquete estadístico S.P.S.S.
- f) Presentación de la prueba de hipótesis y la descripción de datos

➤ Ficha Técnica

Para la variable: “Educación Ambiental”

Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; el mismo que fue elaborado por el investigador tomando en cuenta los indicadores propuestos anteriormente y siguiendo la siguiente ficha técnica:

| Variable 1: Educación Ambiental | |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| Autor | Lic. Antony Gutiérrez Quispe |
| Año | 2018 |
| Aplicación | Encuesta autoadministrada |
| Tiempo | 10 – 20 min. |
| Objetivo | Medir el nivel de la variable |
| Cantidad de preguntas | 27 preguntas |
| Escala | Likert |

Para la variable: “Educación Ambiental”

Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; el mismo fue elaborado por el investigador tomando en cuenta los indicadores propuestos anteriormente y siguiendo la siguiente ficha técnica:

| Variable 2: Formación de los Estudiantes | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| Autor | Lic. Antony Gutiérrez Quispe |
| Año | 2018 |
| Aplicación | Encuesta autoadministrada |
| Tiempo | 10 – 20 min. |
| Objetivo | Medir el nivel de la variable |
| Cantidad de preguntas | 27 preguntas |
| Escala | Likert |

3.6. Análisis de datos

Los estadísticos para procesar los datos, se utilizarán el paquete estadístico SPSS versión 21, diferenciados de la siguiente manera:

Estadística descriptiva

Media Aritmética. También conocida como promedio ya que va estar conformado por números infinitos los cuales tendrán con datos cuantitativos. Se expresa mediante la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

De donde:

$\sum X_i$ = Sumatoria de las puntuaciones.

N= Número de casos.

Varianza. Es la medida el cual se vincula con su dispersión, también se habla de la esperanza del cuadrado ya considera, se expresa como la media aritmética de los cuadros.

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

De donde:

X_i = Observaciones individuales de la población.

\bar{X} = Media aritmética poblacional.

n= Número de observaciones de la población.

Desviación estándar. Cálculo de dispersión para variables de razón y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

De donde:

X_i = Dato i .

\bar{X} = Media.

n = Número de datos.

Estadística inferencial

Prueba K-S: También conocida como la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se utiliza para establecer la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí. Las fórmulas son:

$$D^+ = \max_{1 < i < n} \left\{ \frac{i}{n} - r_i \right\}$$

$$D^- = \max_{1 < i < n} \left\{ r_i - \frac{i-1}{n} \right\}$$

$$D = \max(D^+, D^-)$$

Chi Cuadrado: Prueba de hipótesis que coteja la distribución examinada de los datos con una distribución esperada.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

3.7. Consideraciones éticas

Para la recolección de los datos de la presente investigación, donde se utilizaron las encuestas como instrumento para la recolección de datos, que fue dirigido a los estudiantes de la facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. Se han tomado las consideraciones pertinentes.

La investigación buscar en mejorar el conocimiento enfocado a la formación de los estudiantes durante su desarrollo profesional.

Las encuestas fueron elaboradas para recolección de información, las cuales fueron validadas por el juicio de expertos y al mismo tiempo utilizando la formula V – Aiken.

La población que participo para la aplicación de las encuestas, estuvo conformada tanto por varones y mujeres pertenecientes a la facultad de educación; no hubo discriminación de ningún tipo

Antes de la aplicación de la encuesta, los voluntarios fueron informados el motivo del desarrollo de la aplicación de las encuestas el cual resultado será utilizado para la presente investigación, también se recalco que estas encuestas son de forma anónima para proteger su privacidad.

La información no fue utilizada para fines diferentes a la investigación.

El presente estudio fue autofinanciado.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba K-S

Para la Variable “Educación Ambiental”

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | La_Educación_Ambiental |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| N | | 197 |
| | Media | 4,2541 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Desviación estándar | ,54270 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,133 |
| | Positivo | ,117 |
| | Negativo | -,133 |
| Estadístico de prueba | | ,133 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,000 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El resultado del análisis muestra nivel de significancia asintótica (0.000) menor a 0.05, demuestra que los datos tienen comportamiento normal. La prueba de normalidad es positiva.

Para la Variable “Formación de los Estudiantes”

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | Formación_de_los_Estudiantes |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| N | | 197 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 4,1790 |
| | Desviación estándar | ,47458 |
| | Máximas diferencias extremas | |
| | Absoluta | ,042 |
| | Positivo | ,042 |
| | Negativo | -,001 |
| Estadístico de prueba | | ,001 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,001 ^c |

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El resultado del análisis muestra el nivel de significancia asintótica (0.000) menor a 0.05, demuestra que los datos tienen comportamiento normal. La prueba de normalidad es positiva.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Comprobación o refutación de la hipótesis

En primer lugar, se tiene presente dos tipos de hipótesis: la hipótesis de la investigación y la hipótesis nula, se presentarán estadísticamente:

Hi: Asegura que se halla un grado de relación entre las variables.

Ho: Representa la aseveración de que no se halla relación entre las variables.

4.2.2. Contraste de Hipótesis General

H.G: La Educación ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2018.

Hipótesis estadística:

- **(Hi):** Existe influencia significativa de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2018.
- **(Ho):** No existe influencia significativa de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2018.

Para verificar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23.0.

Correlación de la Hipótesis General

Estadísticos de prueba

| | La_Educacion_Ambiental | Formacion_de_los_Estudiantes |
|-----------------|------------------------|------------------------------|
| Chi-cuadrado | 93,137 ^a | 63,695 ^b |
| gl | 60 | 56 |
| Sig. asintótica | ,004 | ,004 |

a. 61 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.2.

b. 57 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.5.

a. Predictores: (Constante), Educación Ambiental.

b. Variable dependiente: Formación de los Estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La correlación hallada es positiva chi-cuadrado 93,137 para Educación ambiental y 63,695 para Formación de los estudiantes, con una significancia asintótica de 0.004, que es menor que 0.05. Por tanto, se **ACEPTA** la hipótesis general de la investigación.

4.2.3. Contraste de Hipótesis Especifica 1

H.E – 1: El Conocimiento Ambiental influye significativamente en la Formación de los Estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis de la investigación: (Hi):**

(Hi): “Existe influencia significativa del Conocimiento Ambiental en la Formación de los Estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

- **Hipótesis nula (Ho):**

(Ho): “No existe influencia positiva del Conocimiento Ambiental en la Formación de los Estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

Para verificar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 23.0

Estadísticos de prueba

| | Conocimiento_Ambiental | Formacion_de_los_Estudiantes |
|-----------------|------------------------|------------------------------|
| Chi-cuadrado | 150,558 ^a | 63,695 ^b |
| gl | 28 | 56 |
| Sig. asintótica | ,004 | ,004 |

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 6.8.

b. 57 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.5.

- a. Predictores: (Constante), Conocimiento Ambiental.
- b. Variable dependiente: Formación de los Estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La correlación es positiva chi-cuadrado 158,558 para Conocimiento Ambiental y 63,695 para Formación de los estudiantes, con una significancia asintótica de 0.004, que es menor que 0.05. Por tanto, se **ACEPTA** la hipótesis de la investigación.

4.2.4. Contraste de Hipótesis Específica 2

H.E – 2: El comportamiento ambiental influyen de modo importante en la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis de la investigación: (Hi):**

(Hi): “Se halla influencia importante entre el comportamiento ambiental y la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

- **Hipótesis nula (Ho):**

(Ho): “No se halla influencia positiva entre el comportamiento ambiental y la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

Para verificar la hipótesis se procedió al programa estadístico SPSS Versión 23.0

Estadísticos de prueba

| | Comportamiento_Ambiental | Formacion_de_los_Estudiantes |
|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| Chi-cuadrado | 92,071 ^a | 63,695 ^b |
| gl | 30 | 56 |
| Sig. asintótica | ,004 | ,004 |

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 6.4.

b. 57 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.5.

a. Predictores: (Constante), Comportamiento Ambiental.

b. Variable dependiente: Formación de los Estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La correlación hallada es positiva chi-cuadrado 92,071 para Comportamiento Ambiental y 63,695 para Formación de los estudiantes, con una significancia asintótica de 0.004, que es menor que 0.05. Por tanto, se ACEPTA la hipótesis de la investigación.

4.2.5. Contraste de Hipótesis Específica 3

H.E – 3: La valoración ambiental influyen de modo importante en la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis de la investigación: (Hi):**

(Hi): “Se halla influencia positiva entre la valoración ambiental y la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

- **Hipótesis nula (H₀):**

(H₀): “No se halla influencia positiva entre la valoración ambiental y la formación de los estudiantes de la Facultad de educación de la Escuela secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018”.

Para verificar la hipótesis se procedió al programa estadístico SPSS Versión 23.0

Estadísticos de prueba

| | Valoración_Ambiental | Formacion_de_los_Estudiantes |
|-----------------|----------------------|------------------------------|
| Chi-cuadrado | 128,330 ^a | 63,695 ^b |
| gl | 25 | 56 |
| Sig. asintótica | ,004 | ,004 |

a. 0 casillas (.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 7.6.

b. 57 casillas (100.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3.5.

a. Predictores: (Constante), Valoración Ambiental.

b. Variable dependiente: Formación de los Estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La correlación hallada es positiva chi-cuadrado 128,330 para Valoración Ambiental y 63,695 para Formación de los estudiantes, con una significancia asintótica de 0.004, que es menor que 0.05. Por tanto, se ACEPTA la hipótesis de la investigación.

4.2.6. Descripción de Resultados

Primera Variable: Educación Ambiental

Resultados Descriptivos: Variable 1: Educación Ambiental.

Para evaluar la variable Educación Ambiental, se elaboró un mecanismo de medición constituido por 27 preguntas, para obtener datos relacionados a los indicadores. Las preguntas del cuestionario, permiten al encuestado determinar en la escala de 1 a 5 la relación entre ambas variables, teniendo como alternativa:

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Totalmente en desacuerdo | En Desacuerdo | Indeciso | De Acuerdo | Totalmente de acuerdo |

A continuación, presentamos los resultados para la variable Educación Ambiental ordenado de acuerdo a los indicadores:

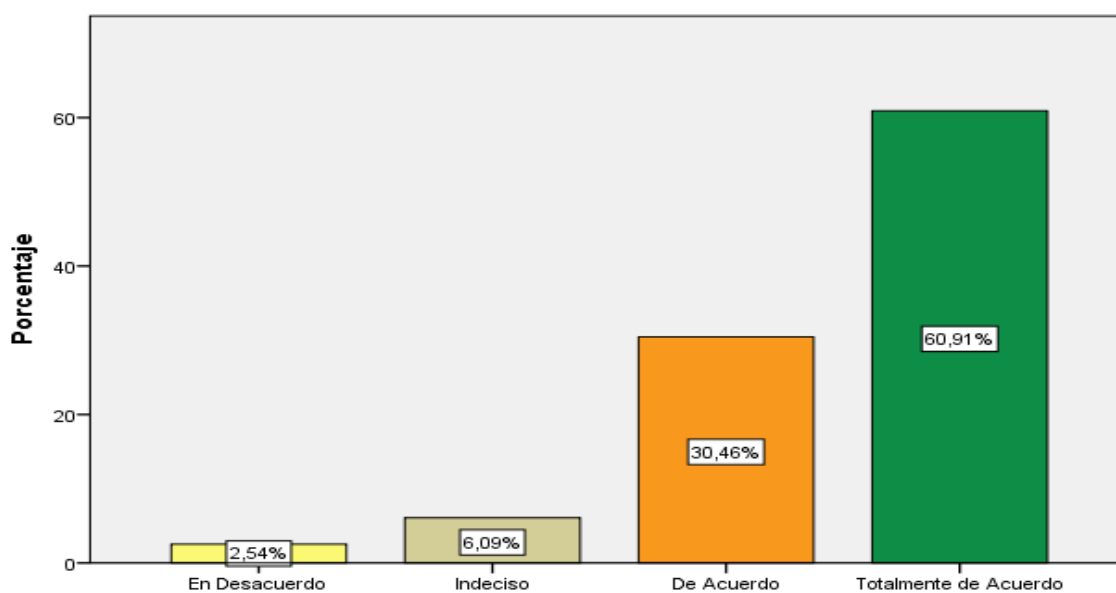
Tabla 1:

¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | En Desacuerdo | 7 | 3,6 | 3,6 | 5,6 |
| | Indeciso | 28 | 14,2 | 14,2 | 19,8 |
| | De Acuerdo | 94 | 47,7 | 47,7 | 67,5 |
| | Totalmente de Acuerdo | 62 | 31,5 | 31,5 | 99,0 |
| | Total | 195 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1:

¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 91.37% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que el conocimiento del medio ambiente es importante para la formación de los estudiantes, el 6.09% está indeciso y el 2.54% está en desacuerdo, manifestando que no es importante el conocimiento del medio ambiente para la formación de los estudiantes.

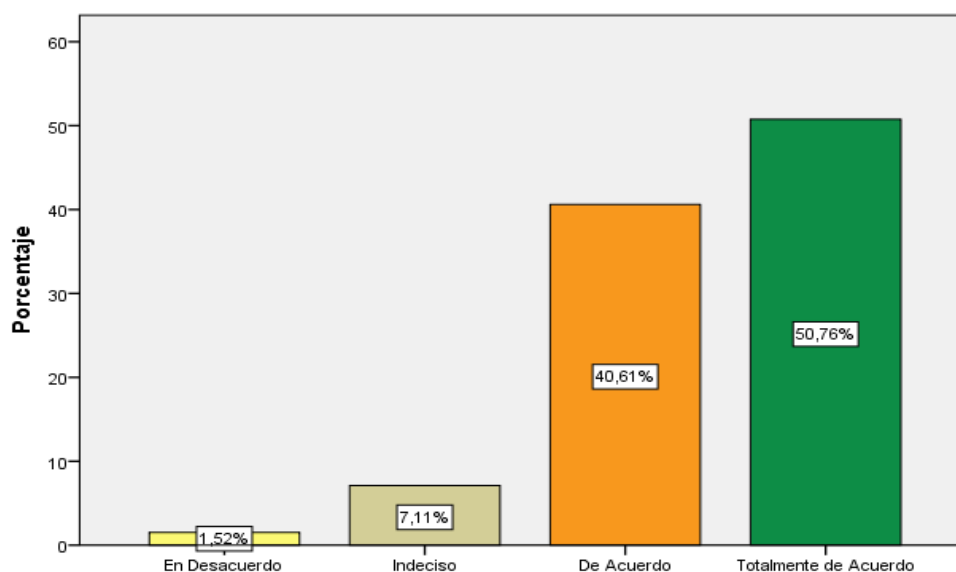
Tabla 2:

¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Indeciso | 14 | 7,1 | 7,1 | 8,6 |
| | De Acuerdo | 80 | 40,6 | 40,6 | 49,2 |
| | Totalmente de Acuerdo | 100 | 50,8 | 50,8 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2:

¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 91.37% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que en las clases se debe abordar temas medio ambientales, el 7.11% está indeciso y el 1.52% está en desacuerdo, lo que significa, que en las clases no se debe abordar temas medio ambientales.

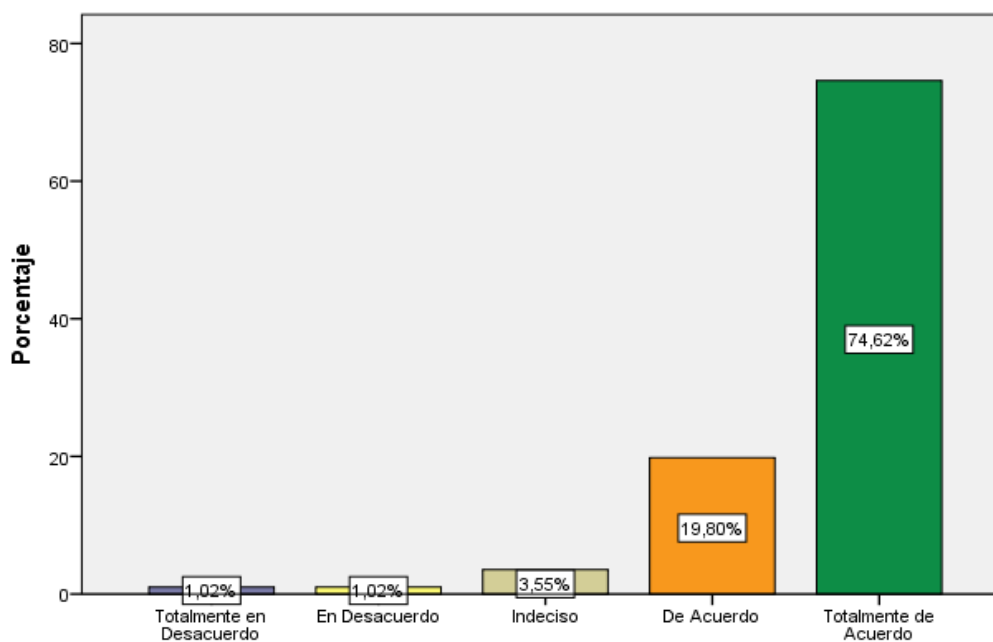
Tabla 3:

¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 7 | 3,6 | 3,6 | 5,6 |
| | De Acuerdo | 39 | 19,8 | 19,8 | 25,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 147 | 74,6 | 74,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3:

¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 94.42% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que es importante para la sociedad el cuidado del medio ambiente, el 3.55% está indeciso y el 2.04% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; manifestando que no considera importante para la sociedad el cuidado del medio ambiente.

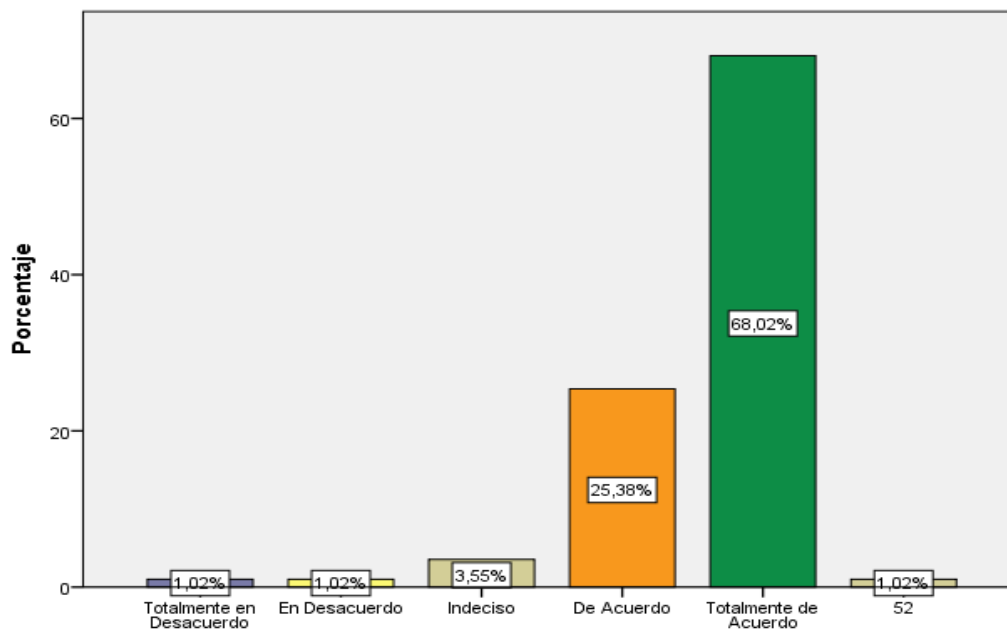
Tabla 4:

¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| Indeciso | 7 | 3,6 | 3,6 | 5,6 |
| De Acuerdo | 50 | 25,4 | 25,4 | 31,0 |
| Totalmente de Acuerdo | 134 | 68,0 | 68,0 | 99,0 |
| 52 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 4:

¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas?



Interpretacion: Se puede observar como resultado, que el 93.40% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que considera importante impartir la educación ambiental en las escuelas, el 3.55% está indeciso y el 2.04% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo que no es importante la educación ambiental en las escuelas.

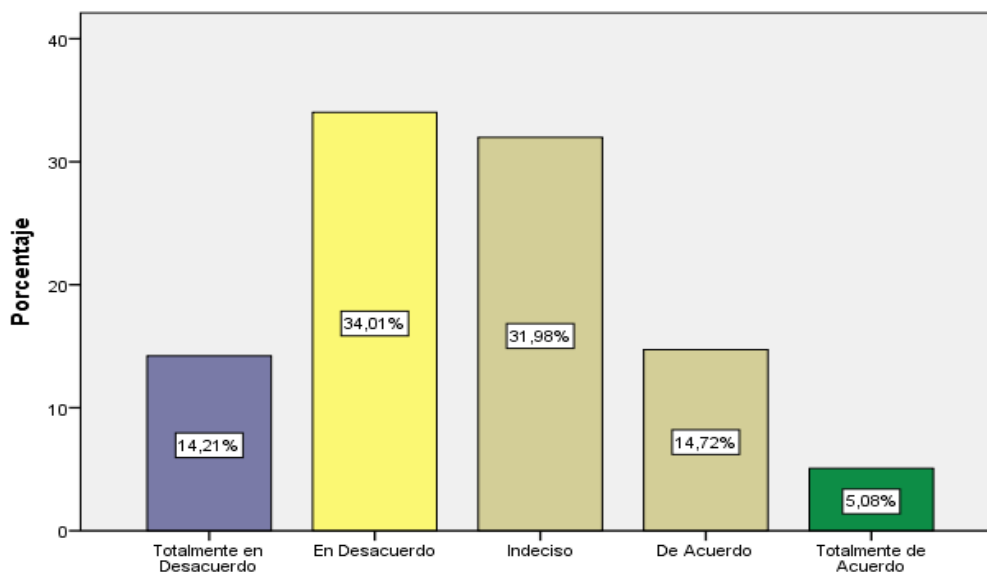
Tabla 5:

¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 28 | 14,2 | 14,2 | 14,2 |
| En Desacuerdo | 67 | 34,0 | 34,0 | 48,2 |
| Indeciso | 63 | 32,0 | 32,0 | 80,2 |
| De Acuerdo | 29 | 14,7 | 14,7 | 94,9 |
| Totalmente de Acuerdo | 10 | 5,1 | 5,1 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5:

¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado, que el 19.80% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo considera que la industria desarrolla mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente, el 3.55% está indeciso y el 48.22% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; manifestando que la industria no está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente.

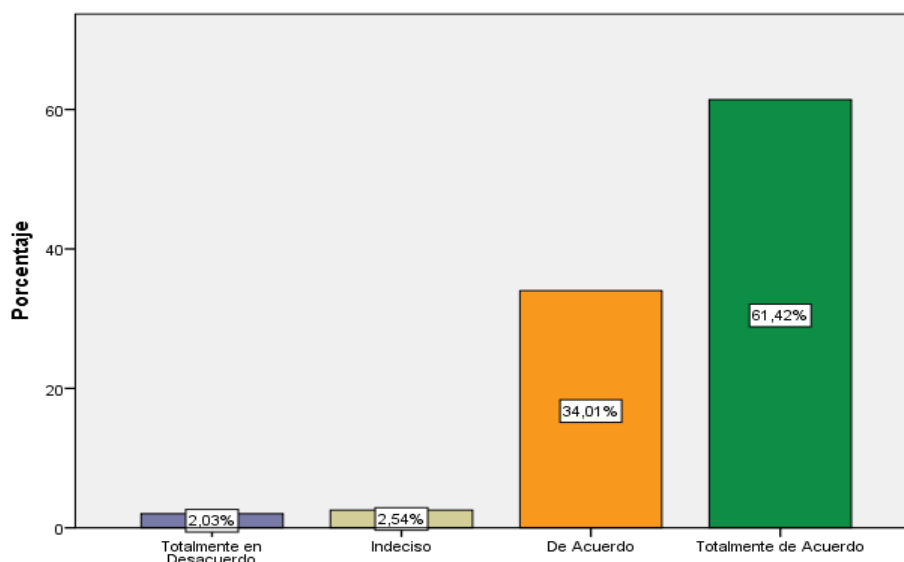
Tabla 6:

¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Indeciso | 5 | 2,5 | 2,5 | 4,6 |
| De Acuerdo | 67 | 34,0 | 34,0 | 38,6 |
| Totalmente de Acuerdo | 121 | 61,4 | 61,4 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6:

¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 95.43% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerar en usar técnicas de reciclaje dentro de la comunidad, el 2.54% está indeciso y el 2.03% está Totalmente en desacuerdo, en no usar técnicas de reciclaje dentro de la comunidad.

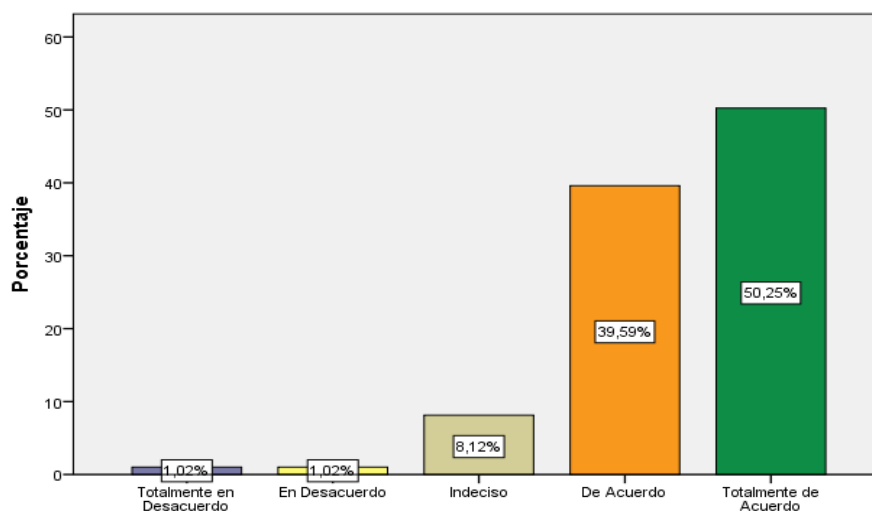
Tabla 7:

¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan del cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| Indeciso | 16 | 8,1 | 8,1 | 10,2 |
| De Acuerdo | 78 | 39,6 | 39,6 | 49,7 |
| Totalmente de Acuerdo | 99 | 50,3 | 50,3 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 7:

¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan del cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 89.84% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan del cuidado del medio ambiente, el 2.54% está indeciso y el 2.04% está Totalmente en desacuerdo; manifestando que el gobierno no debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente.

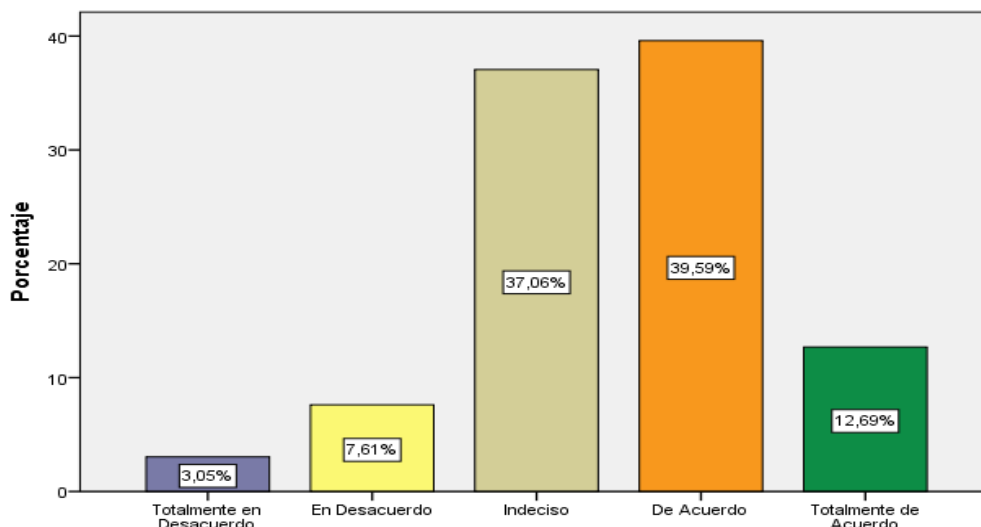
Tabla 8:

¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | En Desacuerdo | 15 | 7,6 | 7,6 | 10,7 |
| | Indeciso | 73 | 37,1 | 37,1 | 47,7 |
| | De Acuerdo | 78 | 39,6 | 39,6 | 87,3 |
| | Totalmente de Acuerdo | 25 | 12,7 | 12,7 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 8:

¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 52.28% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considera que los estudios permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo, el 37.06% está indeciso y el 10.66% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, lo que significa, que los estudios no les permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo.

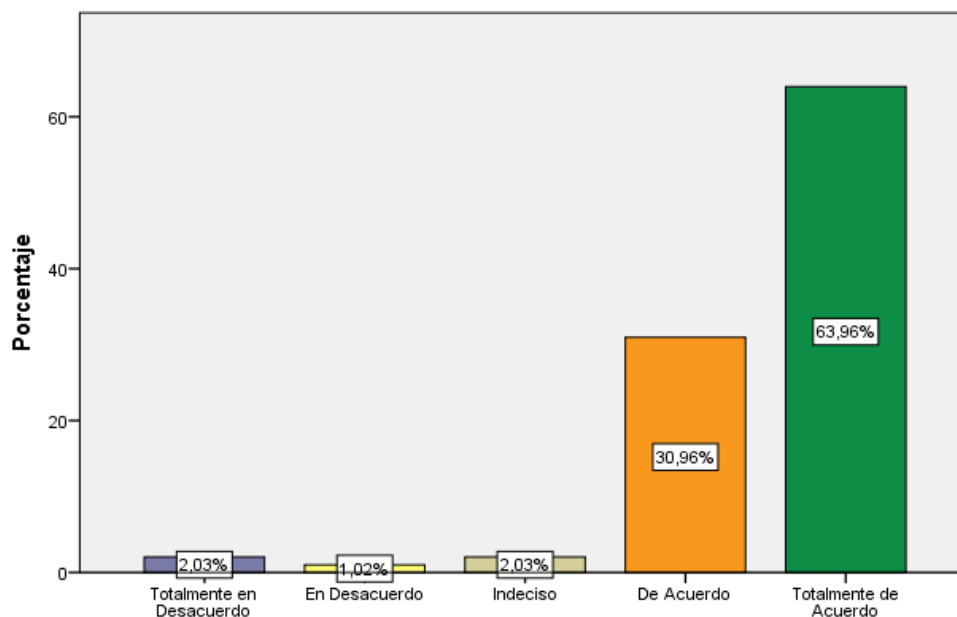
Tabla 9:

¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| | Indeciso | 4 | 2,0 | 2,0 | 5,1 |
| | De Acuerdo | 61 | 31,0 | 31,0 | 36,0 |
| | Totalmente de Acuerdo | 126 | 64,0 | 64,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 9:

¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 94.92% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo considera que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano, el 2.03% está indeciso y el 3.05% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en que el cuidado del medio ambiente no debería ser parte de los deberes del ciudadano.

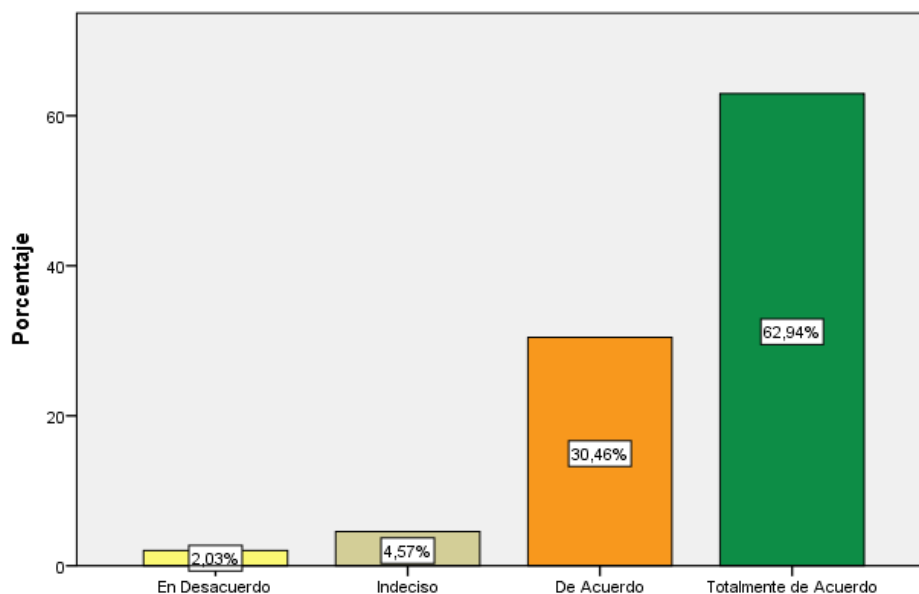
Tabla 10:

¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 9 | 4,6 | 4,6 | 6,6 |
| | De Acuerdo | 60 | 30,5 | 30,5 | 37,1 |
| | Totalmente de Acuerdo | 124 | 62,9 | 62,9 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 10:

¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 93.40% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación, el 4.57% está indeciso y el 2.03% está en desacuerdo, manifestando que el Estado no debería introducir fuertes sanciones para frenar la contaminación.

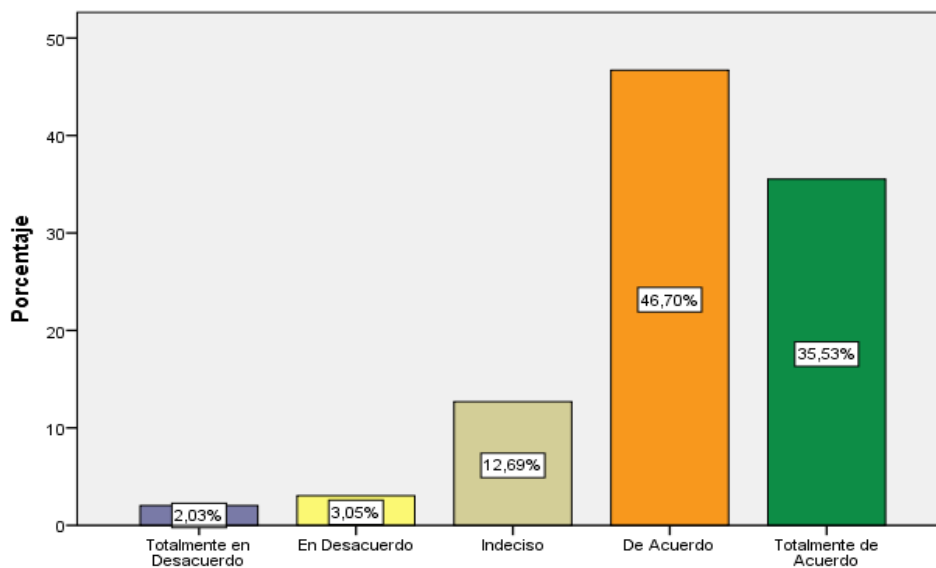
Tabla 11:

¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| En Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,0 | 5,1 |
| Indeciso | 25 | 12,7 | 12,7 | 17,8 |
| De Acuerdo | 92 | 46,7 | 46,7 | 64,5 |
| Totalmente de Acuerdo | 70 | 35,5 | 35,5 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 11:

¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 82.23% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos, el 12.69% está indeciso y el 5.08% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; manifestando en no hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos.

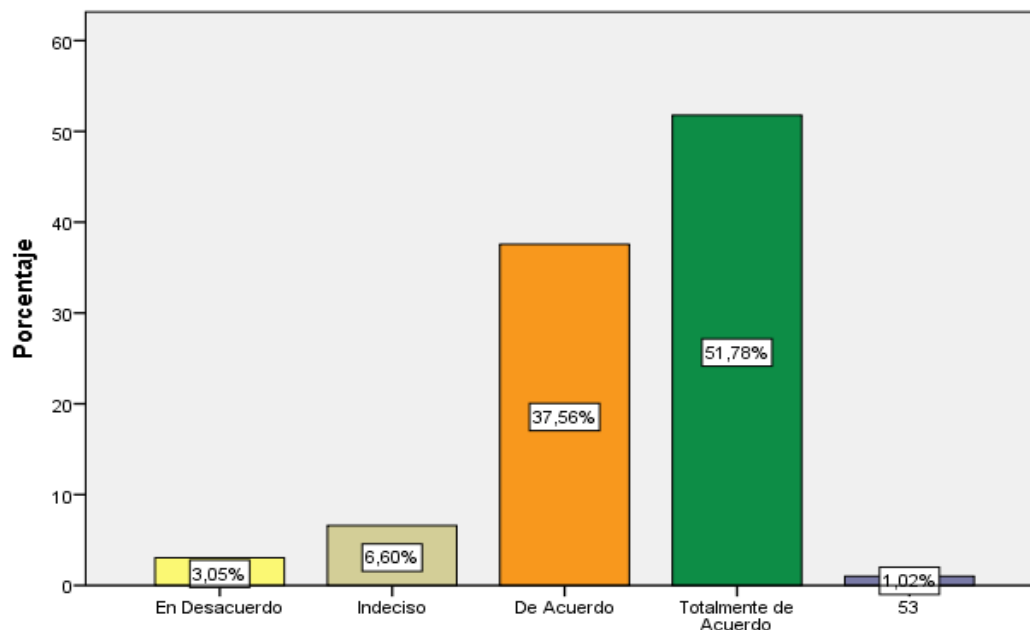
Tabla 12:

¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | Indeciso | 13 | 6,6 | 6,6 | 9,6 |
| | De Acuerdo | 74 | 37,6 | 37,6 | 47,2 |
| | Totalmente de Acuerdo | 102 | 51,8 | 51,8 | 99,0 |
| | 53 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 12:

¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 89.34% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considera utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente, el 6.60% está indeciso y el 4.07% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, por la tanto, no utilizarían productos biodegradables para cuidar el medio ambiente.

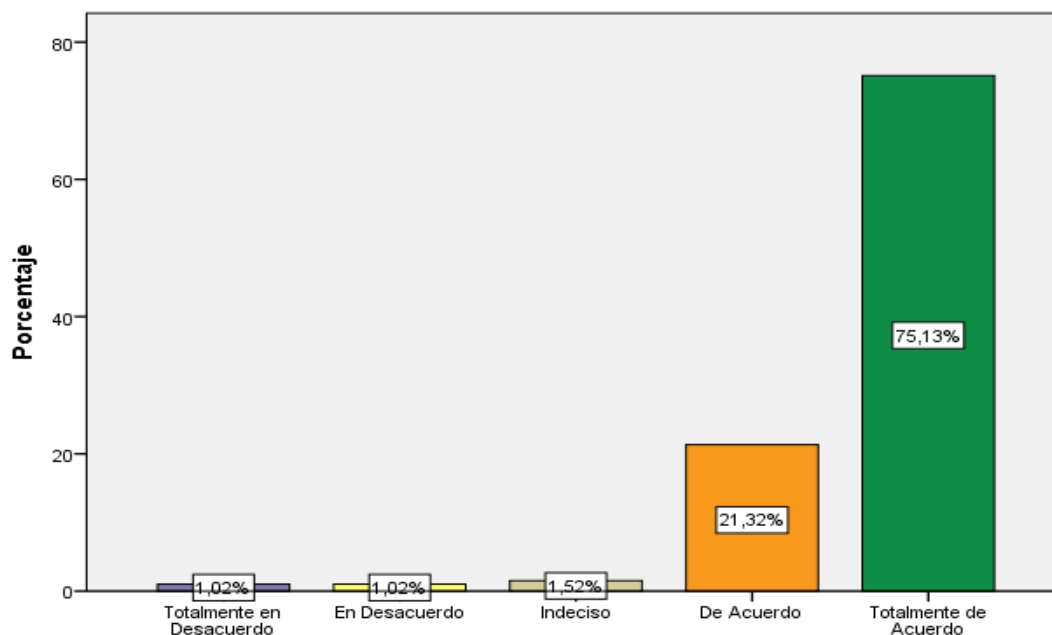
Tabla 13:

¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| Indeciso | 3 | 1,5 | 1,5 | 3,6 |
| De Acuerdo | 42 | 21,3 | 21,3 | 24,9 |
| Totalmente de Acuerdo | 148 | 75,1 | 75,1 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 13:

¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 96.45% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que la contaminación ambiental daña la vida de las personas, el 1.52% está indeciso y el 2.04% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifestando que la contaminación ambiental daña la vida de las personas.

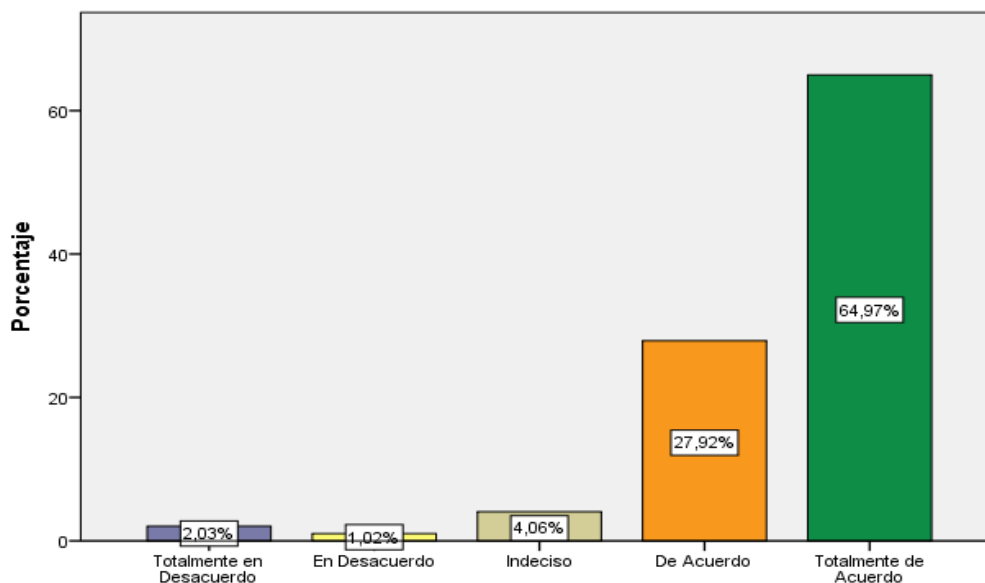
Tabla 14:

¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| Indeciso | 8 | 4,1 | 4,1 | 7,1 |
| De Acuerdo | 55 | 27,9 | 27,9 | 35,0 |
| Totalmente de Acuerdo | 128 | 65,0 | 65,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 14:

¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 91.89% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente, el 4.06% está indeciso y el 6.05% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; lo que significa, que en las escuelas públicas no se deba impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente.

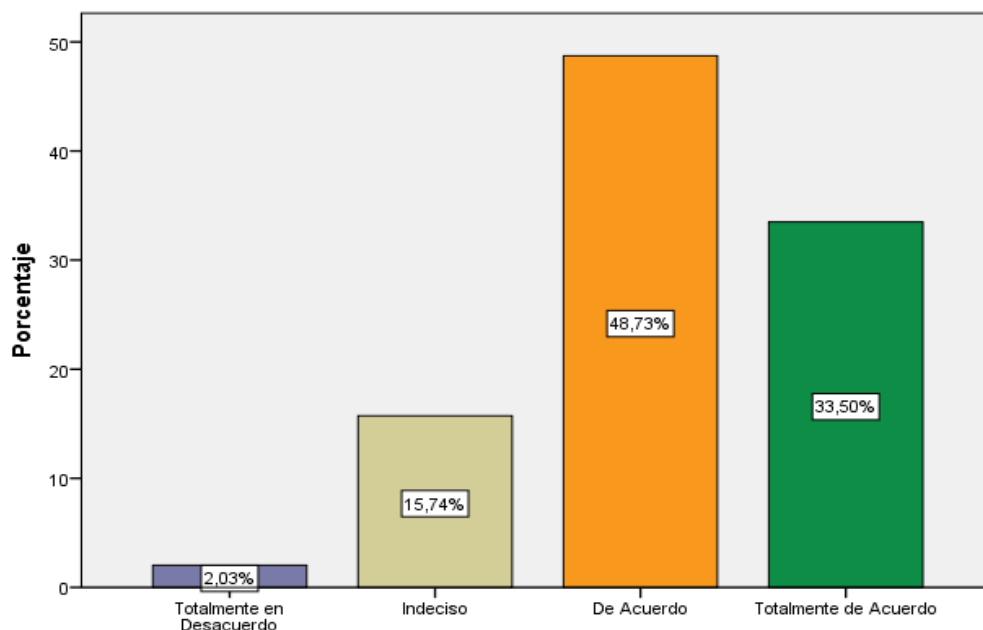
Tabla 15:

¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 31 | 15,7 | 15,7 | 17,8 |
| | De Acuerdo | 96 | 48,7 | 48,7 | 66,5 |
| | Totalmente de Acuerdo | 66 | 33,5 | 33,5 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 15:

¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 82.23% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideran participar en charlas sobre temas medio ambientales, el 15.74% está indeciso y el 2.03% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, lo que esto manifiesta, en no participar en charlas sobre temas medio ambientales.

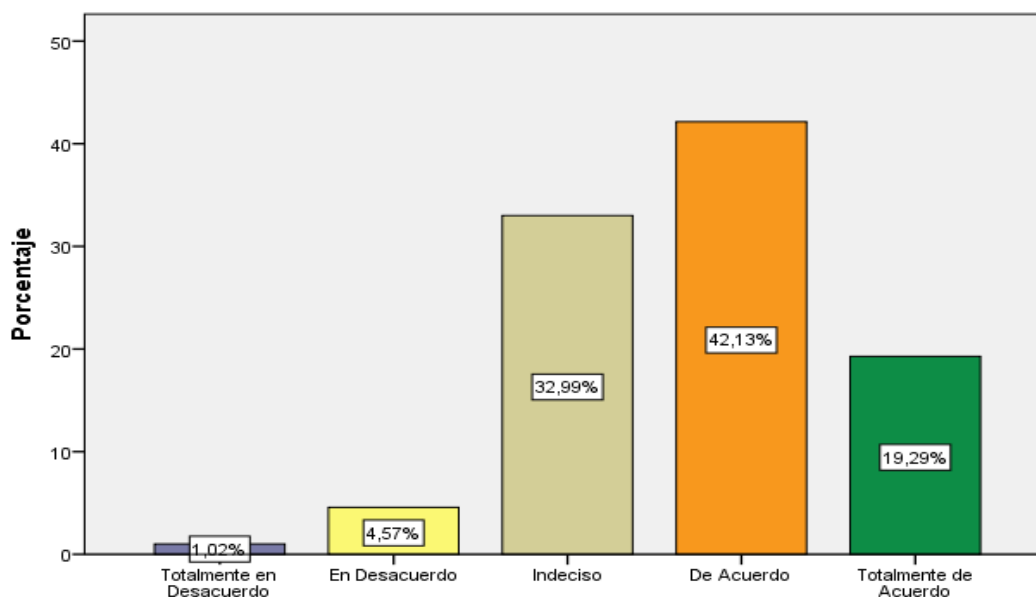
Tabla 16:

¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | En Desacuerdo | 9 | 4,6 | 4,6 | 5,6 |
| | Indeciso | 65 | 33,0 | 33,0 | 38,6 |
| | De Acuerdo | 83 | 42,1 | 42,1 | 80,7 |
| | Totalmente de Acuerdo | 38 | 19,3 | 19,3 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 16:

¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 61.42% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente, el 32.99% se muestra indeciso y el 5.59% se muestra en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo; concluyendo en no dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente.

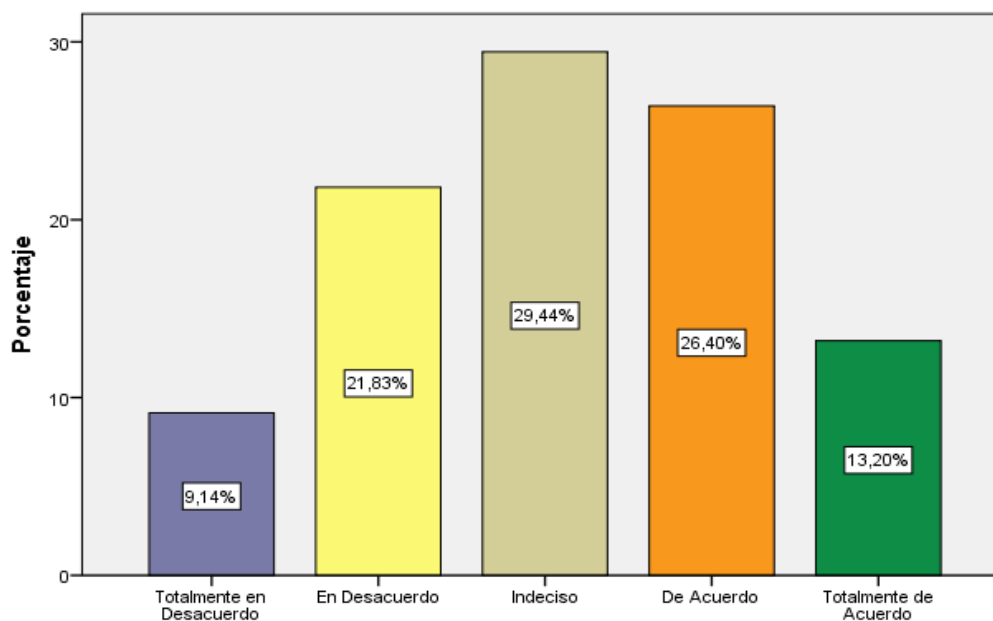
Tabla 17:

¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 18 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| En Desacuerdo | 43 | 21,8 | 21,8 | 31,0 |
| Indeciso | 58 | 29,4 | 29,4 | 60,4 |
| De Acuerdo | 52 | 26,4 | 26,4 | 86,8 |
| Totalmente de Acuerdo | 26 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 17:

¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 39.60% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en considerar usar su auto aun si el transporte fuera más eficiente, asimismo el 29.44% se presenta indeciso y el 30.97% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando en no usar su auto si el transporte fuera más eficiente.

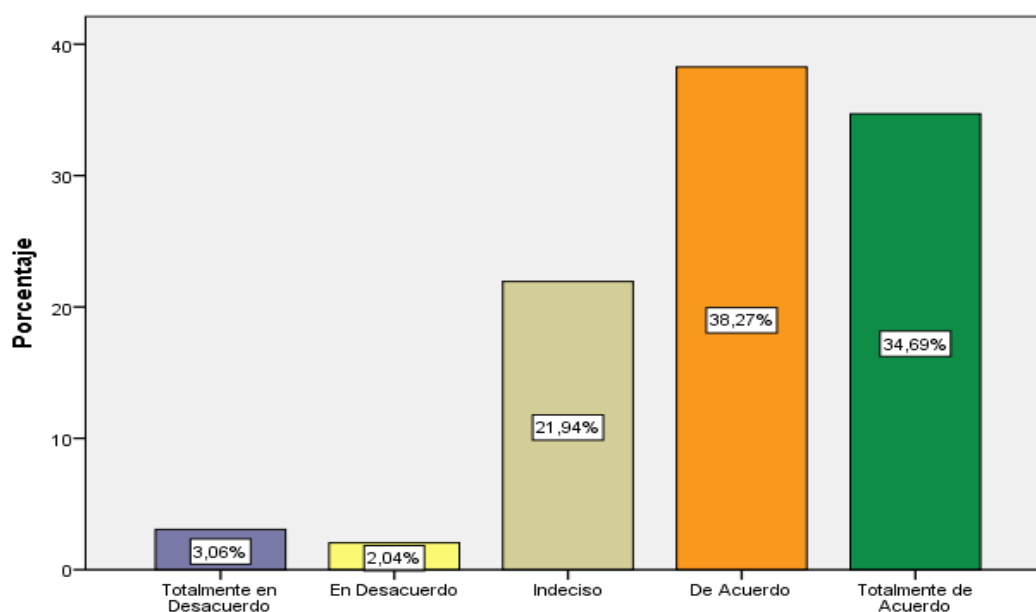
Tabla 18:

¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,1 | 3,1 |
| | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 5,1 |
| | Indeciso | 43 | 21,8 | 21,9 | 27,0 |
| | De Acuerdo | 75 | 38,1 | 38,3 | 65,3 |
| | Totalmente de Acuerdo | 68 | 34,5 | 34,7 | 100,0 |
| | Total | 196 | 99,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | ,5 | | |
| Total | | 197 | 100,0 | | |

Figura 18:

¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 72.96% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo; consideran utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor, asimismo el 21.94% se presenta indeciso y el 5.10% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando en no utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor.

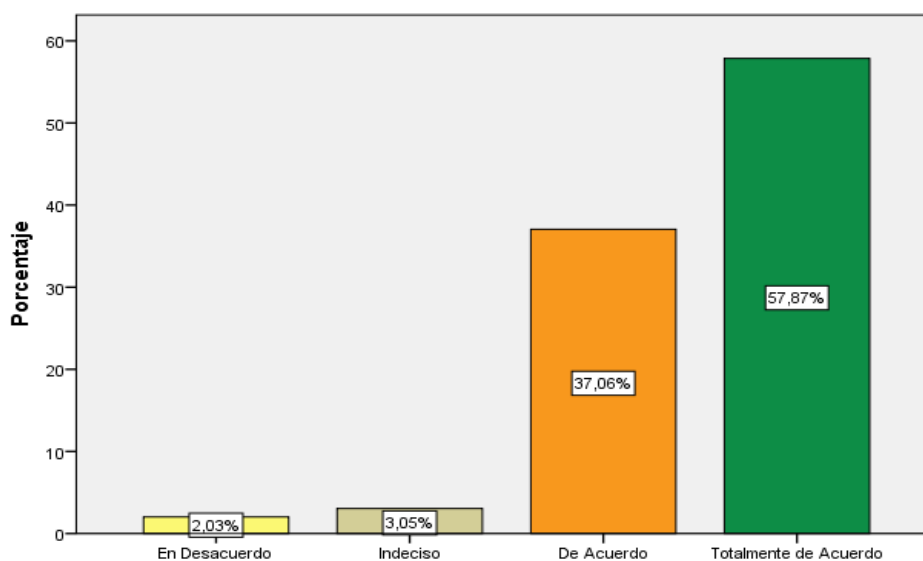
Tabla 19:

¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 6 | 3,0 | 3,0 | 5,1 |
| | De Acuerdo | 73 | 37,1 | 37,1 | 42,1 |
| | Totalmente de Acuerdo | 114 | 57,9 | 57,9 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 19:

¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 94.93% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que la educación se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente, asimismo el 3.05% se presenta indeciso y el 2.03% está en desacuerdo, manifestando que la educación no debería enfocarse en valores para la preservación del medio ambiente.

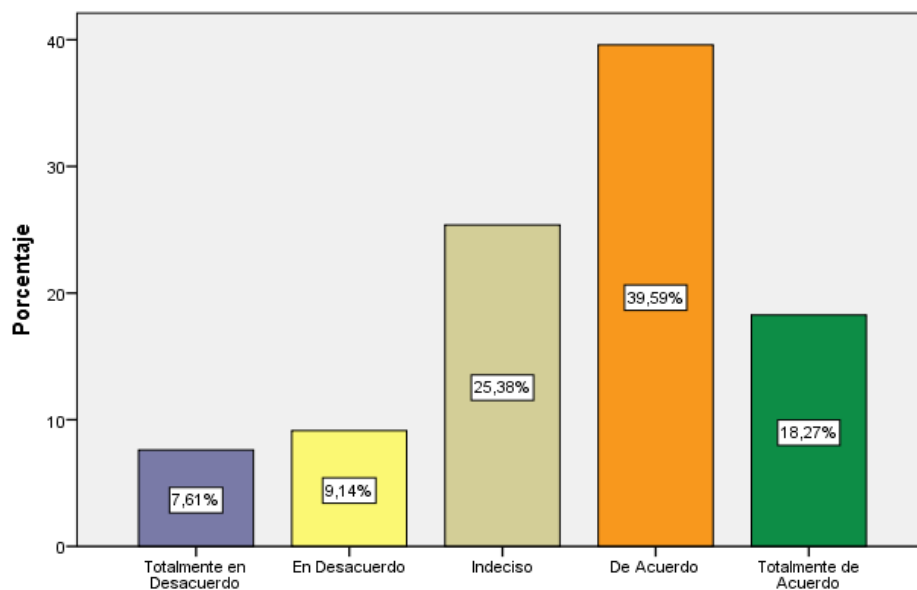
Tabla 20:

¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 15 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| En Desacuerdo | 18 | 9,1 | 9,1 | 16,8 |
| Indeciso | 50 | 25,4 | 25,4 | 42,1 |
| De Acuerdo | 78 | 39,6 | 39,6 | 81,7 |
| Totalmente de Acuerdo | 36 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 20:

¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 57,86% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que la educación nos permite percibir la complejidad de los problemas medio ambientales, asimismo el 25,38% se presenta indeciso y el 13,75% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando que la educación no nos permite percibir la complejidad de los problemas medio ambientales.

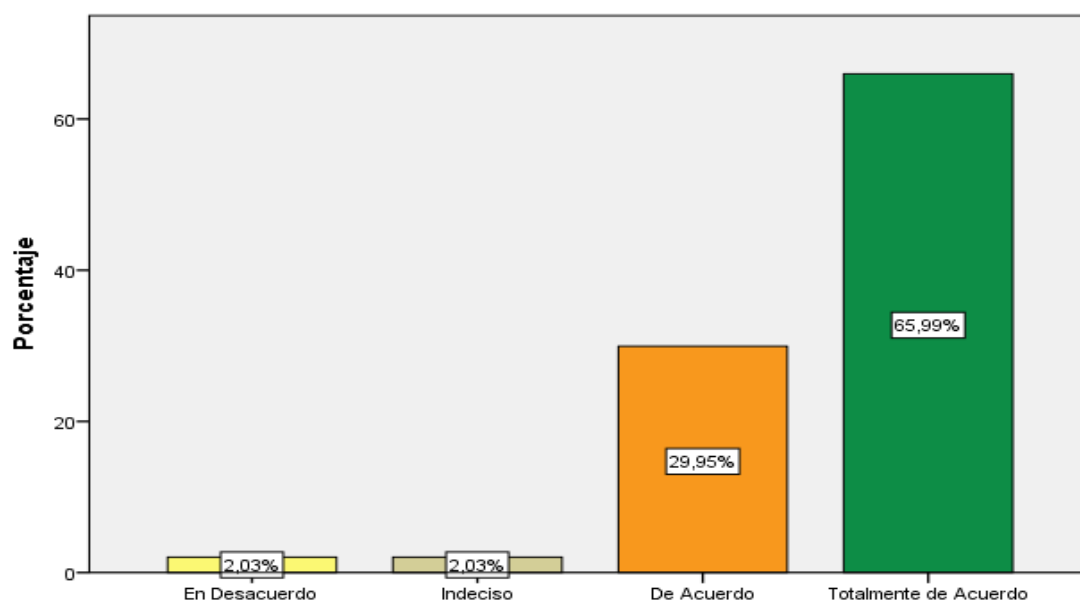
Tabla 21:

¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 4 | 2,0 | 2,0 | 4,1 |
| | De Acuerdo | 59 | 29,9 | 29,9 | 34,0 |
| | Totalmente de Acuerdo | 130 | 66,0 | 66,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 21:

¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 95.94% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores, asimismo el 2.03% se presenta indeciso y el 2.03% está en desacuerdo, manifestando que la contaminación ambiental no es generada por una falta de valores.

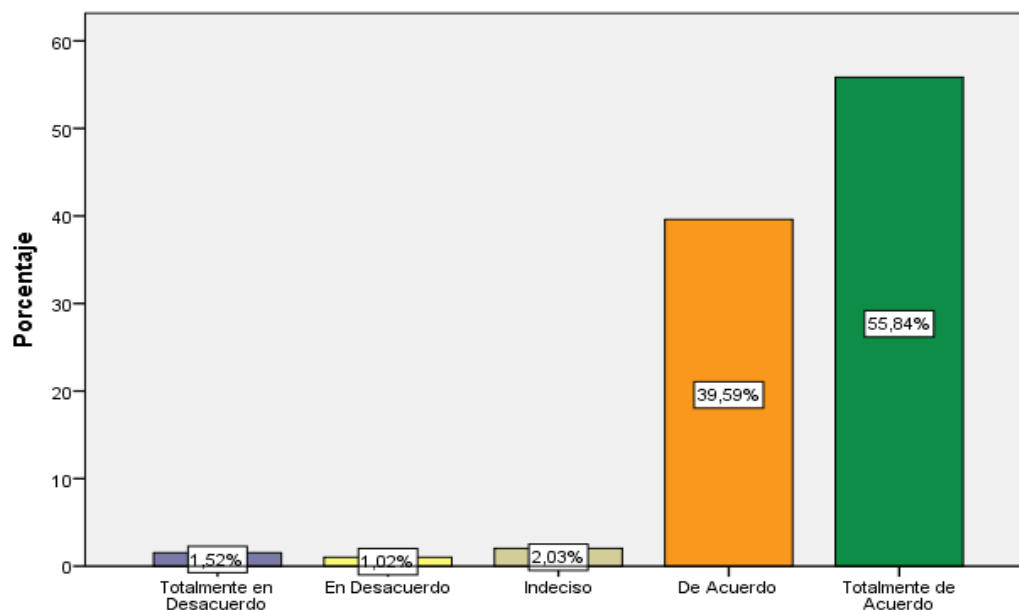
Tabla 22:

¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,5 |
| Indeciso | 4 | 2,0 | 2,0 | 4,6 |
| De Acuerdo | 78 | 39,6 | 39,6 | 44,2 |
| Totalmente de Acuerdo | 110 | 55,8 | 55,8 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 22:

¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 95.43% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente, asimismo el 2.03% se presenta indeciso y el 2.54% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando que el estado no debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente.

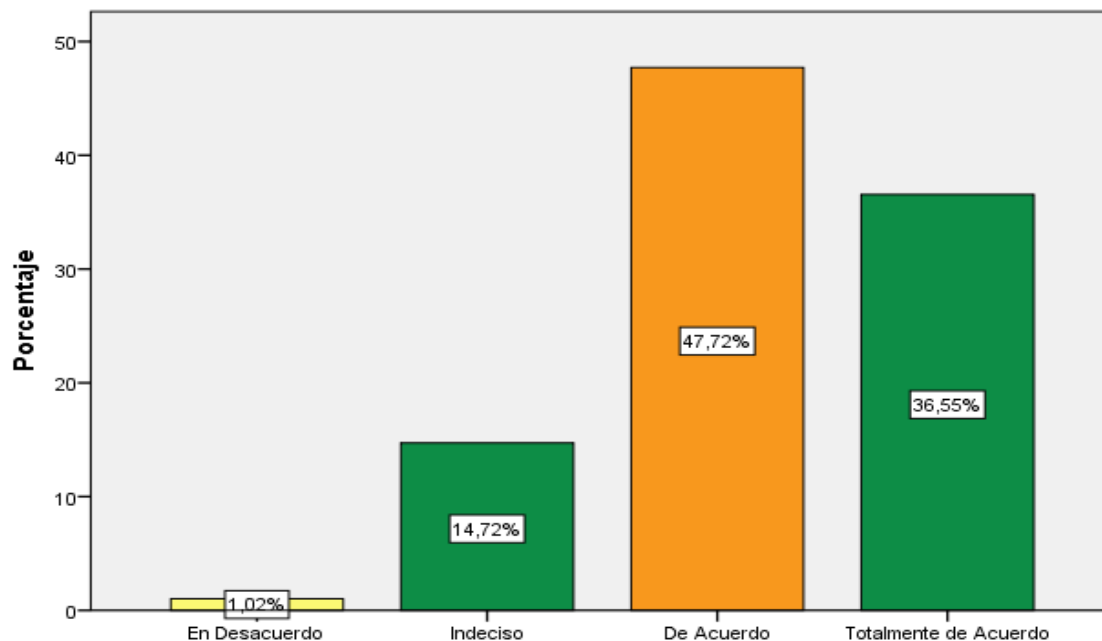
Tabla 23:

¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Indeciso | 29 | 14,7 | 14,7 | 15,7 |
| | De Acuerdo | 94 | 47,7 | 47,7 | 63,5 |
| | Totalmente de Acuerdo | 72 | 36,5 | 36,5 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 23:

¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 84.27% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente, asimismo el 14.72% se presenta indeciso y el 1.02% está en desacuerdo, por lo tanto, no muestran interés al hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente.

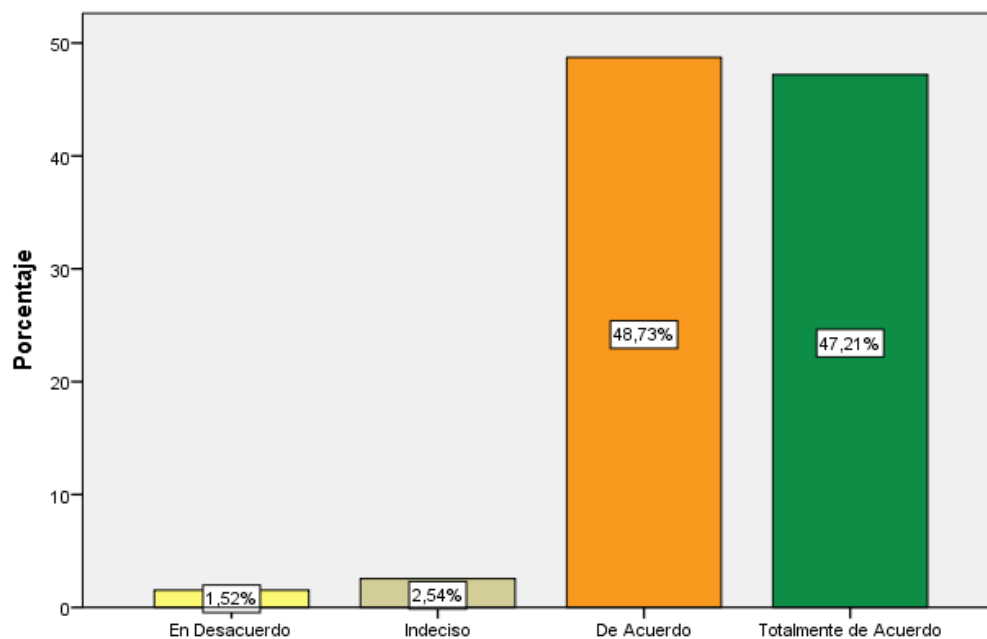
Tabla 24:

¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Indeciso | 5 | 2,5 | 2,5 | 4,1 |
| | De Acuerdo | 96 | 48,7 | 48,7 | 52,8 |
| | Totalmente de Acuerdo | 93 | 47,2 | 47,2 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 24:

¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 95.94% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de su entorno familiar, asimismo el 2.54% se muestra indeciso y el 1.52% está en desacuerdo, manifestando en no tocar temas sobre el medio ambiente dentro de su entorno familiar.

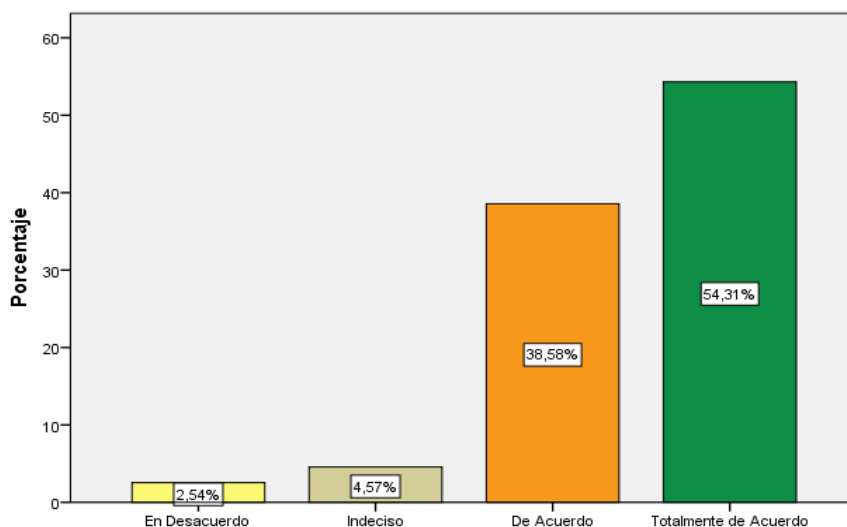
Tabla 25:

¿Está de acuerdo que se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Indeciso | 9 | 4,6 | 4,6 | 7,1 |
| | De Acuerdo | 76 | 38,6 | 38,6 | 45,7 |
| | Totalmente de Acuerdo | 107 | 54,3 | 54,3 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 25:

¿Está de acuerdo que se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 92.89% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo que se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental, el 4.57% se muestra indeciso y el 2.54% está en desacuerdo, manifestando en que no se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental.

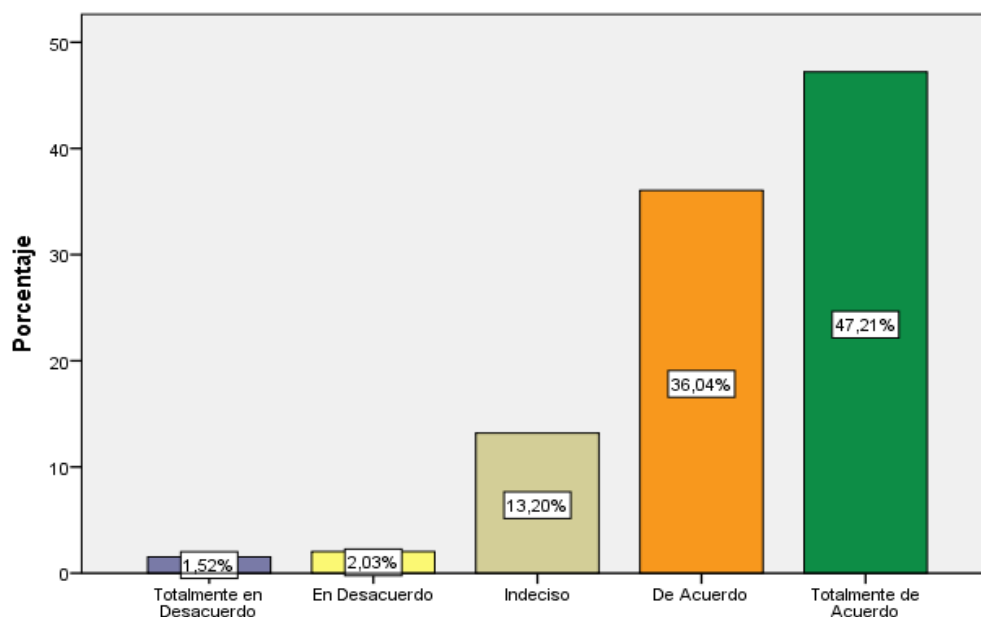
Tabla 26:

¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 3,6 |
| | Indeciso | 26 | 13,2 | 13,2 | 16,8 |
| | De Acuerdo | 71 | 36,0 | 36,0 | 52,8 |
| | Totalmente de Acuerdo | 93 | 47,2 | 47,2 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 26:

¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 83.25% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente, el 13.20% se muestra indeciso y el 3.55% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando que la educación no nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente.

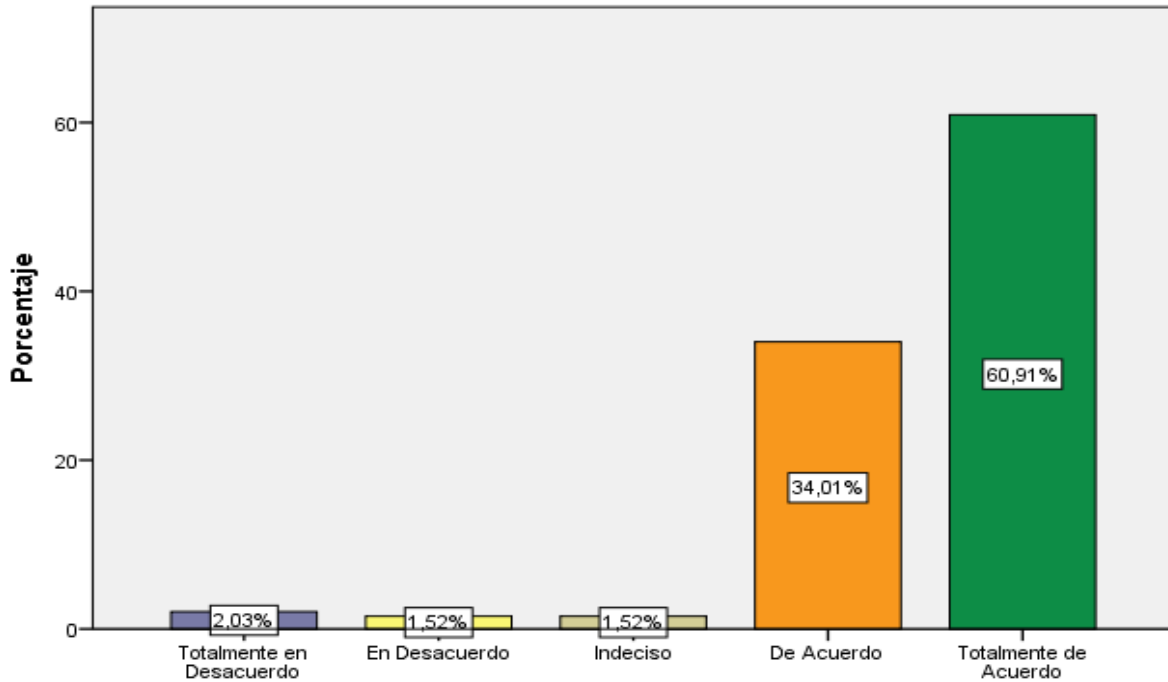
Tabla 27:

¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| En Desacuerdo | 3 | 1,5 | 1,5 | 3,6 |
| Indeciso | 3 | 1,5 | 1,5 | 5,1 |
| De Acuerdo | 67 | 34,0 | 34,0 | 39,1 |
| Totalmente de Acuerdo | 120 | 60,9 | 60,9 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 27:

¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 94.92% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considera que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente, el 1.52% se muestra indeciso y el 2.55% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando que toda persona no debería tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente.

4.2.6.2. Segunda Variable: Formación de los estudiantes

Resultados Descriptivos: Variable 2: Formación de los Estudiantes.

Para evaluar la variable Educación Ambiental, se elaboró un mecanismo de medición constituido por 27 preguntas, para obtener datos relacionados a los indicadores. Las preguntas del cuestionario, permiten al encuestado determinar en la escala de 1 a 5 la relación entre ambas variables, teniendo como alternativa:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En Desacuerdo | Indeciso | De Acuerdo | Totalmente de acuerdo |

Se presenta los resultados de las encuestas ordenado de acuerdo a los indicadores de la investigación:

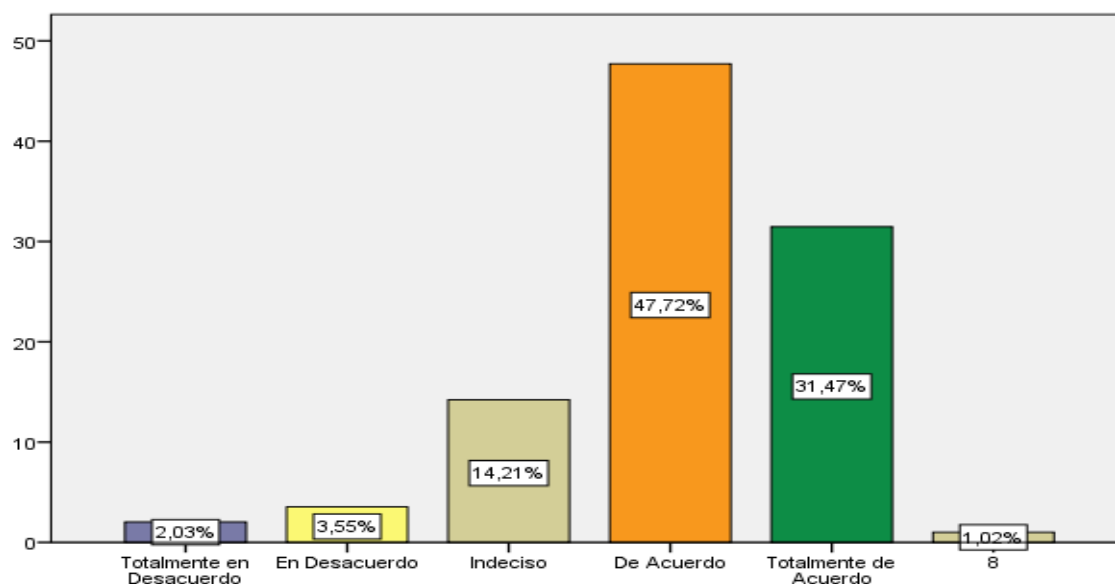
Tabla 28:

¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientada al cuidado del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | En Desacuerdo | 7 | 3,6 | 3,6 | 5,6 |
| | Indeciso | 28 | 14,2 | 14,2 | 19,8 |
| | De Acuerdo | 94 | 47,7 | 47,7 | 67,5 |
| | Totalmente de Acuerdo | 62 | 31,5 | 31,5 | 99,0 |
| | 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 28:

¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientada al cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 79.19% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considera que la finalidad de la educación del medio ambiente debe estar orientado al cuidado del medio ambiente, el 14.21% se muestra indeciso y el 5.38% está en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifestando que la finalidad de la educación del medio ambiente no está orientado al cuidado del medio ambiente.

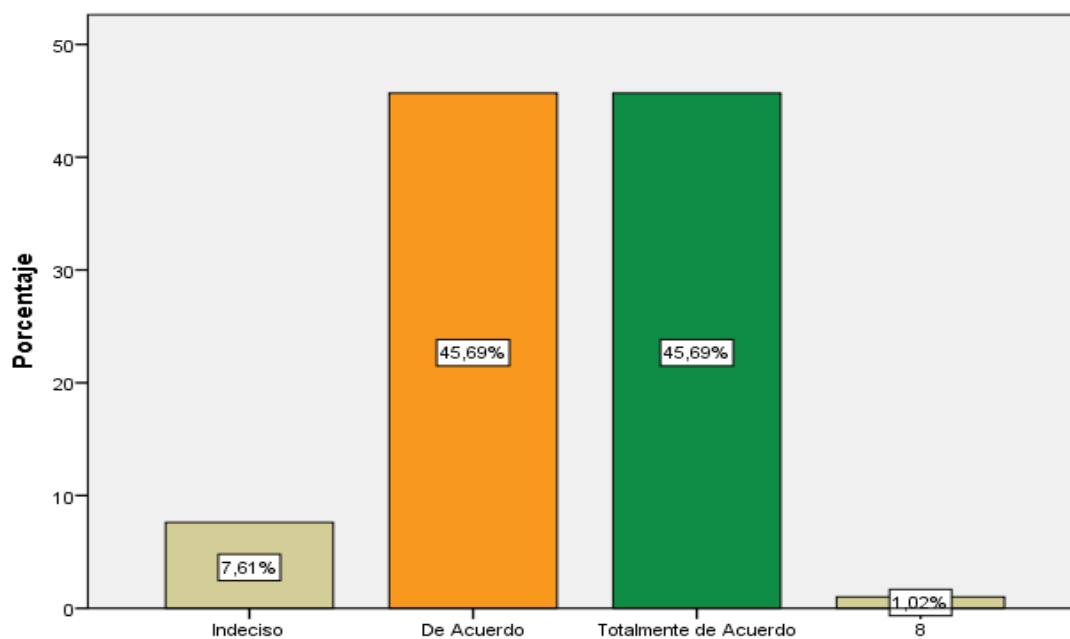
Tabla 29:

¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Indeciso | 15 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| De Acuerdo | 90 | 45,7 | 45,7 | 53,3 |
| Totalmente de Acuerdo | 90 | 45,7 | 45,7 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 29:

¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 91.38% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural, el 7.61% está indeciso y el 0.00% está en desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo en no obtener conocimientos básicos del ecosistema natural.

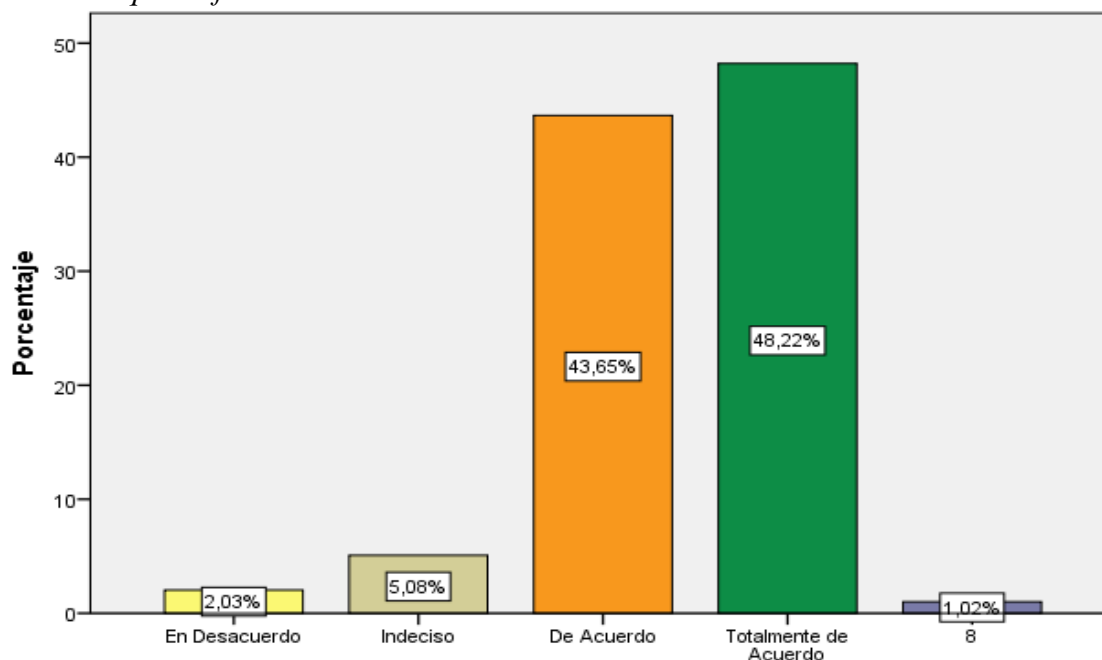
Tabla 30:

¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Indeciso | 10 | 5,1 | 5,1 | 7,1 |
| De Acuerdo | 86 | 43,7 | 43,7 | 50,8 |
| Totalmente de Acuerdo | 95 | 48,2 | 48,2 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 30:

¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 91,87% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente, el 5,08% se presenta indeciso y el 2,03% está en desacuerdo, manifestando que su formación no debería tener una orientación sobre el medio ambiente.

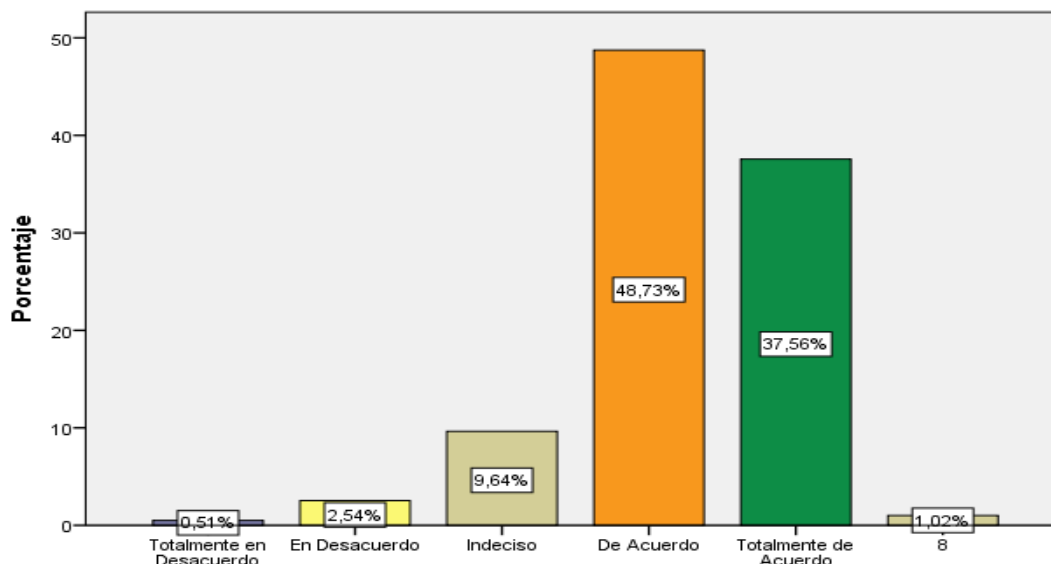
Tabla 31:

¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| En Desacuerdo | 5 | 2,5 | 2,5 | 3,0 |
| Indeciso | 19 | 9,6 | 9,6 | 12,7 |
| De Acuerdo | 96 | 48,7 | 48,7 | 61,4 |
| Totalmente de Acuerdo | 74 | 37,6 | 37,6 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 31:

¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 86.29% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico, el 9.64% se muestra indeciso y el 3.05% está en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifestando que no se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico.

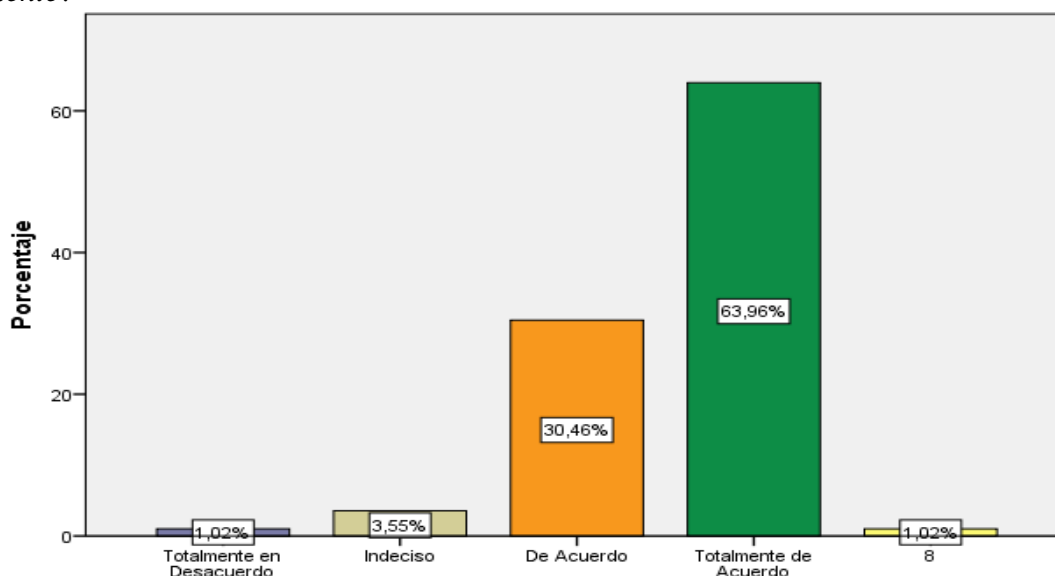
Tabla 32:

¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Indeciso | 7 | 3,6 | 3,6 | 4,6 |
| De Acuerdo | 60 | 30,5 | 30,5 | 35,0 |
| Totalmente de Acuerdo | 126 | 64,0 | 64,0 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 32:

¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 94.42% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente, el 3.55% se muestra indeciso y el 2.04% está en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifestando que no se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente.

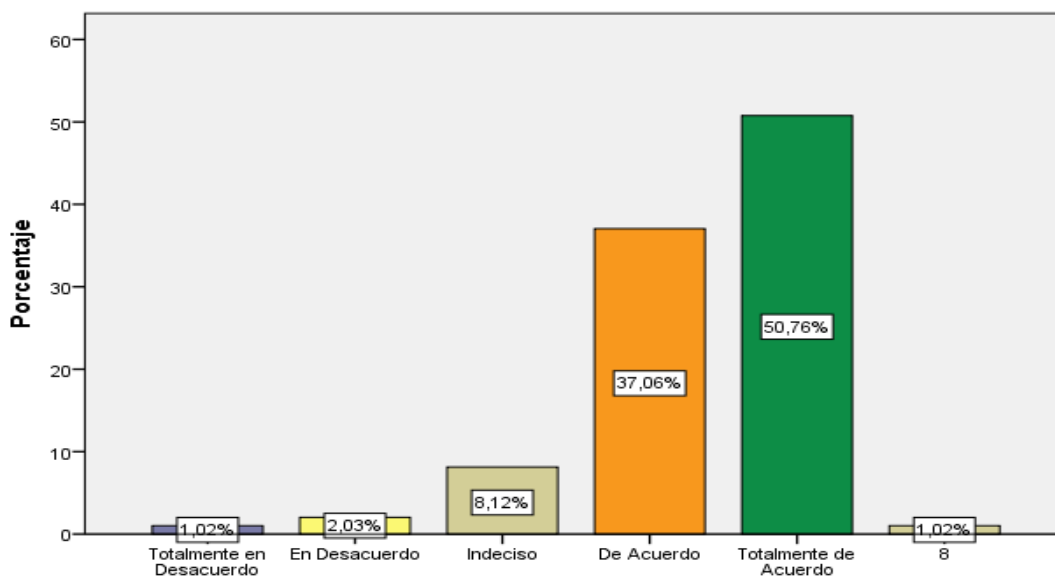
Tabla 33:

¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 3,0 |
| Indeciso | 16 | 8,1 | 8,1 | 11,2 |
| De Acuerdo | 73 | 37,1 | 37,1 | 48,2 |
| Totalmente de Acuerdo | 100 | 50,8 | 50,8 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 33:

¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 87.82% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que los espacios donde se estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental, el 8.12% se muestra indeciso y el 3.05% está en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifestando que los espacios donde se estudia no deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental.

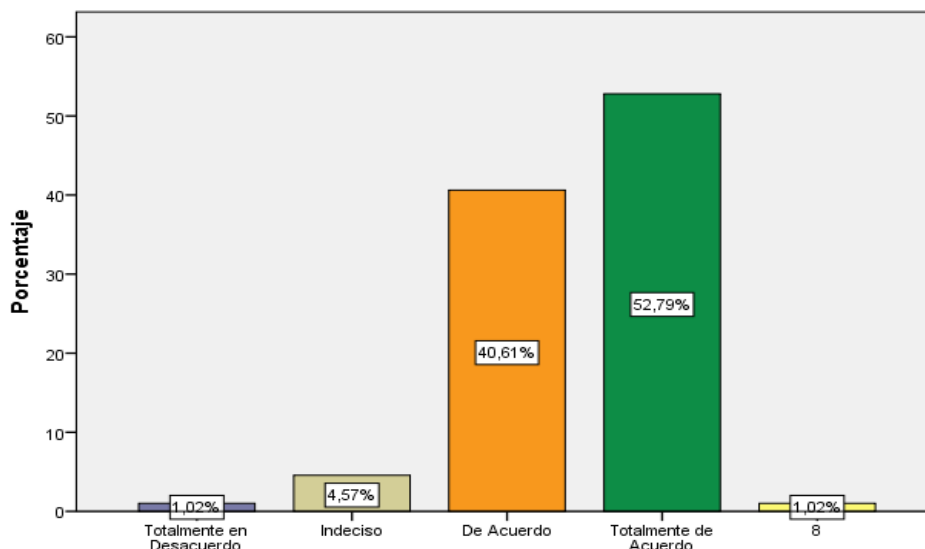
Tabla 34:

¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Indeciso | 9 | 4,6 | 4,6 | 5,6 |
| De Acuerdo | 80 | 40,6 | 40,6 | 46,2 |
| Totalmente de Acuerdo | 104 | 52,8 | 52,8 | 99,0 |
| 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 34:

¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 93.30% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental, el 4.57% se muestra indeciso y el 2.04% está en Desacuerdo y Totalmente, manifestando en desacuerdo que no se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental.

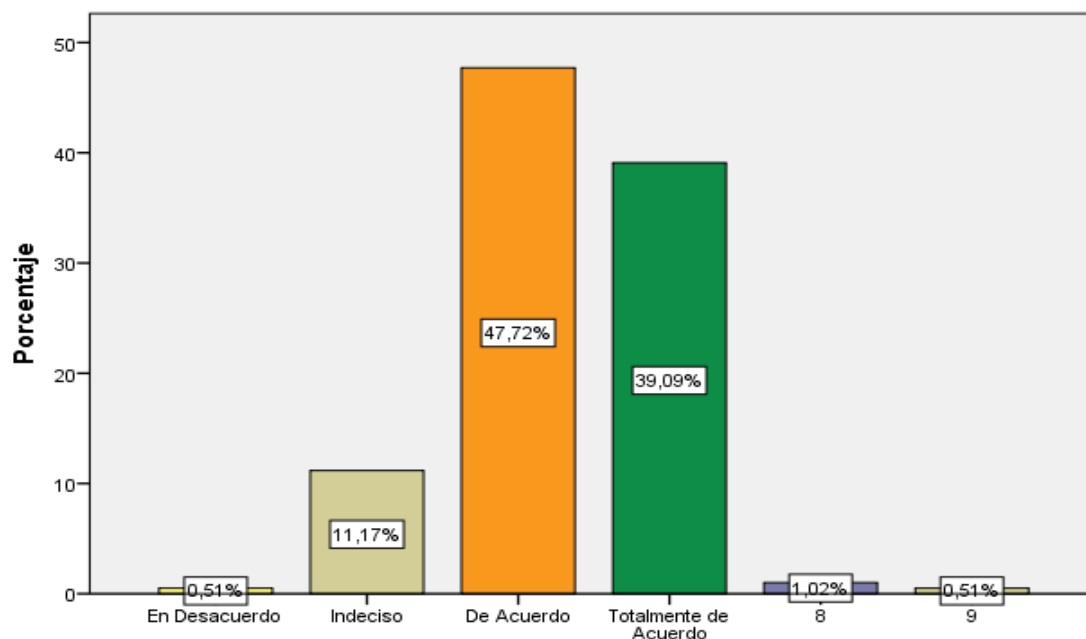
Tabla 35:

¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | Indeciso | 22 | 11,2 | 11,2 | 11,7 |
| | De Acuerdo | 94 | 47,7 | 47,7 | 59,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 77 | 39,1 | 39,1 | 98,5 |
| | 8 | 2 | 1,0 | 1,0 | 99,5 |
| | 9 | 1 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 35:

¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 86.81% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental, el 11.17% se muestra indeciso y el 0.51% está en Desacuerdo y Totalmente, manifestando en desacuerdo que no se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental.

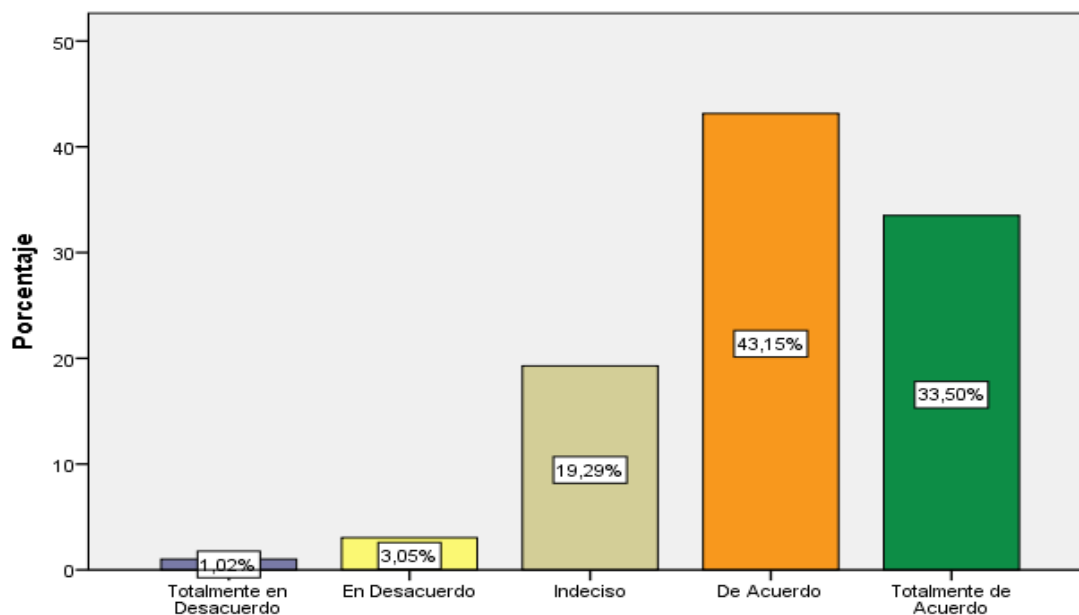
Tabla 36:

¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,0 | 4,1 |
| Indeciso | 38 | 19,3 | 19,3 | 23,4 |
| De Acuerdo | 85 | 43,1 | 43,1 | 66,5 |
| Totalmente de Acuerdo | 66 | 33,5 | 33,5 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 36:

¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 76.65% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante, el 19.29% se muestra indeciso y el 4.07% está en Desacuerdo y Totalmente, manifestando en desacuerdo que los cursos sobre el medio ambiente no deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante.

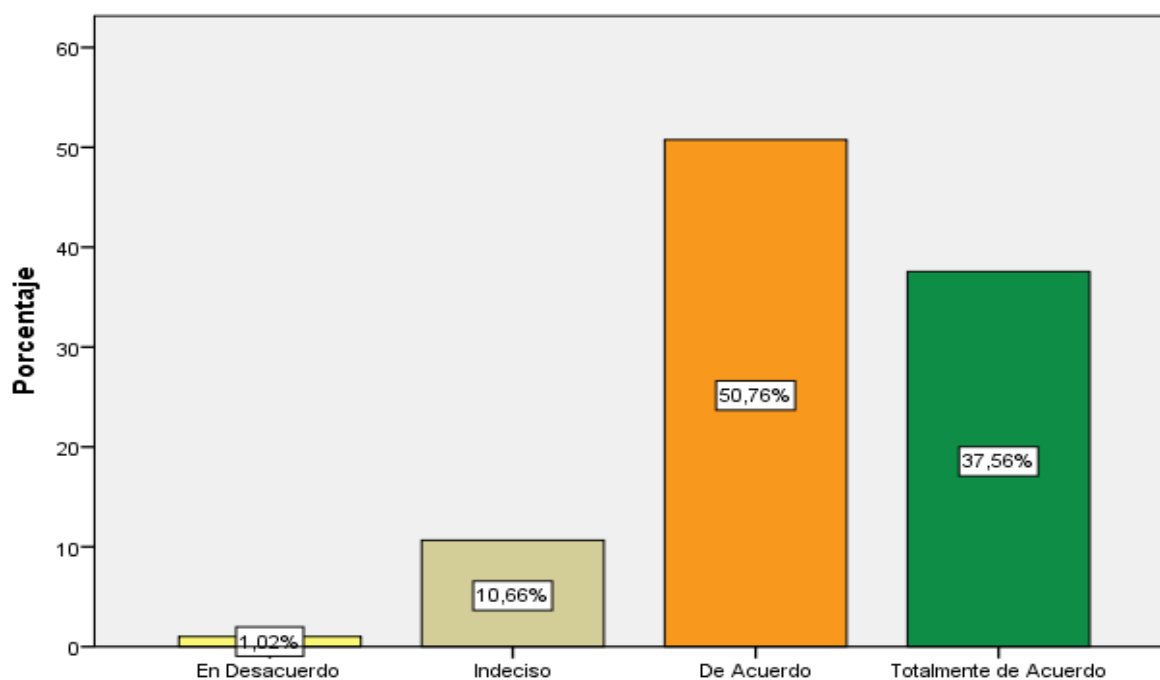
Tabla 37:

¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Indeciso | 21 | 10,7 | 10,7 | 11,7 |
| | De Acuerdo | 100 | 50,8 | 50,8 | 62,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 74 | 37,6 | 37,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 37:

¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 88.32% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente, el 10.66% se muestra indeciso y el 1.02% está en Desacuerdo, manifestando en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente.

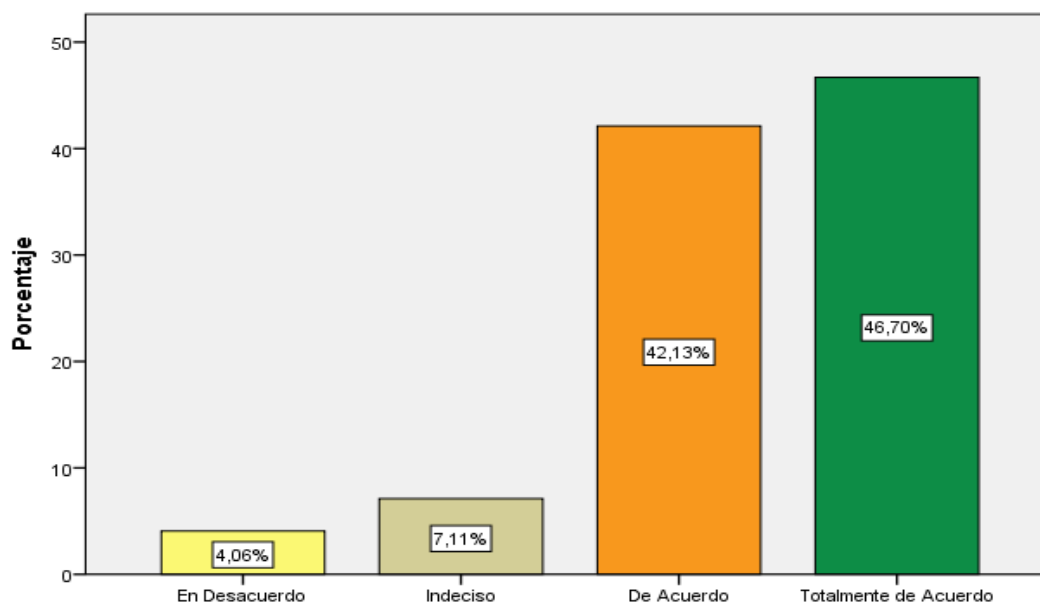
Tabla 38:

¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Indeciso | 14 | 7,1 | 7,1 | 11,2 |
| | De Acuerdo | 83 | 42,1 | 42,1 | 53,3 |
| | Totalmente de Acuerdo | 92 | 46,7 | 46,7 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 38:

¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 88.83% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideran implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente, el 7.11% se muestra y el 4.06% está en Desacuerdo, manifestando en no implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente.

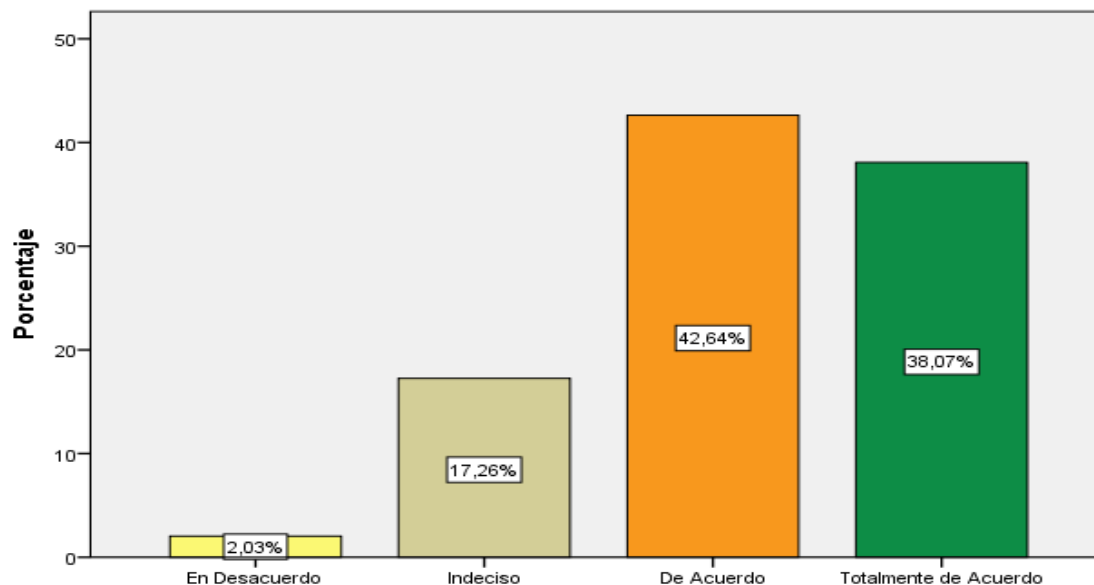
Tabla 39:

¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| Indeciso | 34 | 17,3 | 17,3 | 19,3 |
| De Acuerdo | 84 | 42,6 | 42,6 | 61,9 |
| Totalmente de Acuerdo | 75 | 38,1 | 38,1 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 39:

¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 80.71% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente, el 17.26% se muestra indeciso y el 2.03% está en Desacuerdo, manifestando en no desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

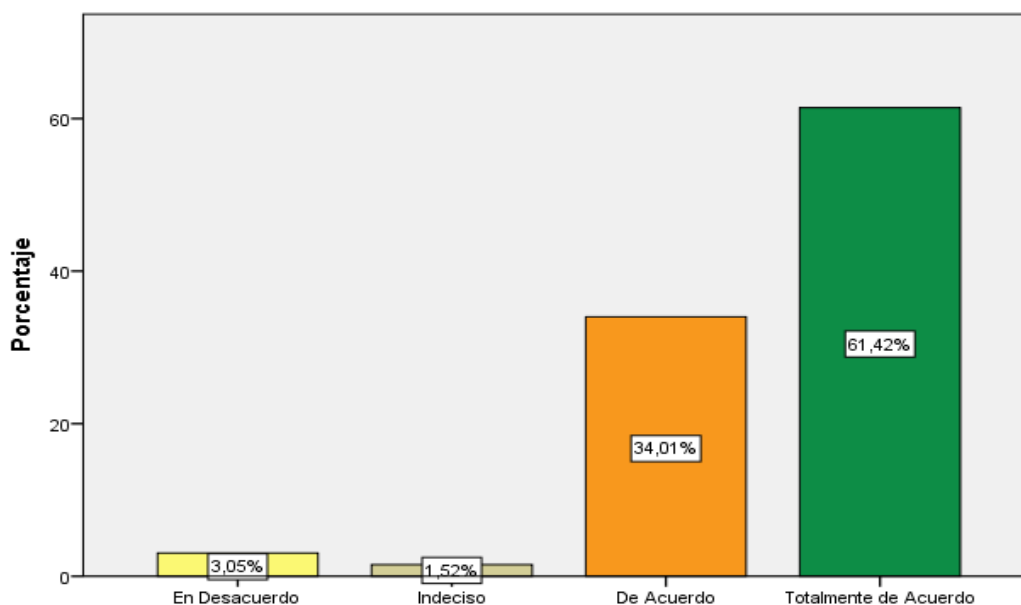
Tabla 40:

¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 6 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| | Indeciso | 3 | 1,5 | 1,5 | 4,6 |
| | De Acuerdo | 67 | 34,0 | 34,0 | 38,6 |
| | Totalmente de Acuerdo | 121 | 61,4 | 61,4 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 40:

¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 95.43% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales, el 1.52% se muestra indeciso y el 3.05% está en Desacuerdo, manifestando que no es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales.

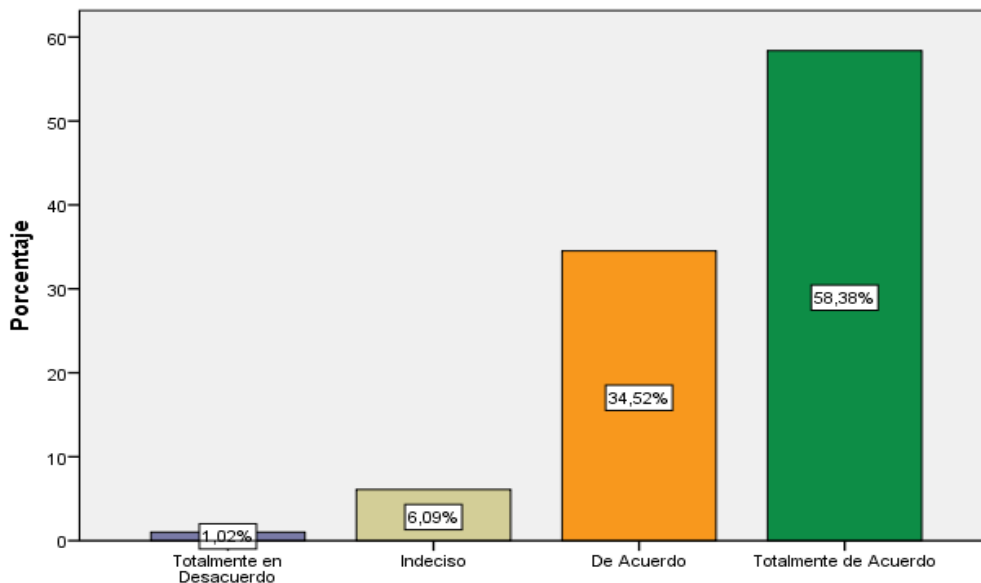
Tabla 41:

¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Indeciso | 12 | 6,1 | 6,1 | 7,1 |
| De Acuerdo | 68 | 34,5 | 34,5 | 41,6 |
| Totalmente de Acuerdo | 115 | 58,4 | 58,4 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 41:

¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 92.90% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección, el 6.09% se muestra indeciso y el 1.02% está Totalmente en desacuerdo, manifestando que no es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección.

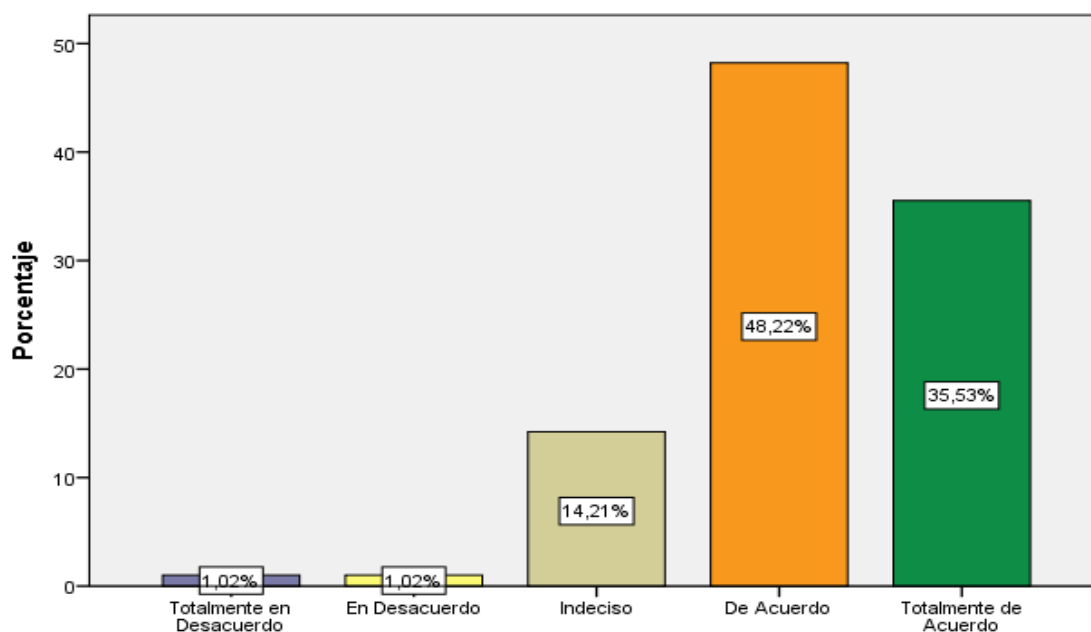
Tabla 42:

¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 28 | 14,2 | 14,2 | 16,2 |
| | De Acuerdo | 95 | 48,2 | 48,2 | 64,5 |
| | Totalmente de Acuerdo | 70 | 35,5 | 35,5 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 42:

¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 83.75% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible, el 14.21% se muestra indeciso y el 2.04% está En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando que su formación no debe estar enfocado al desarrollo sostenible.

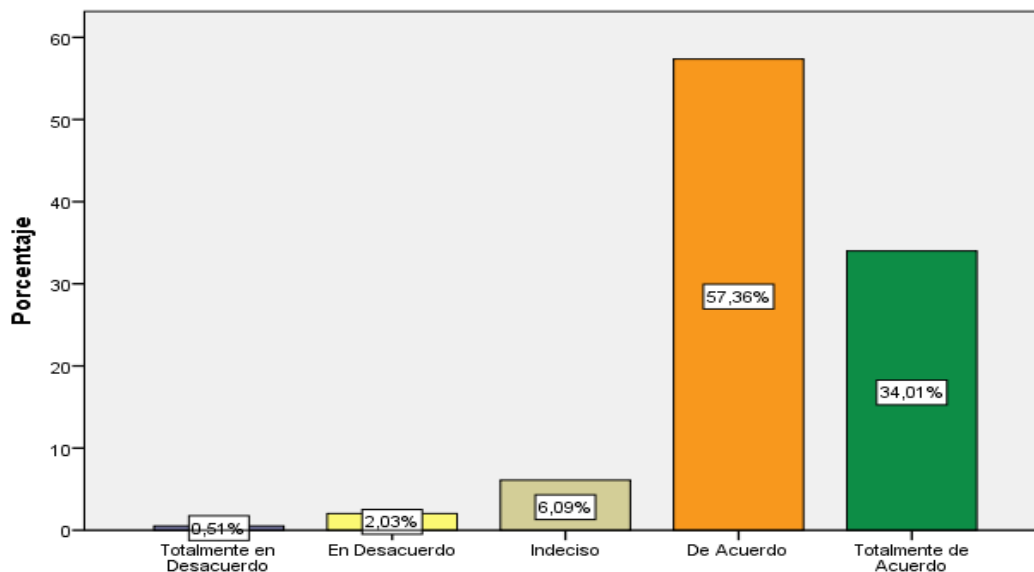
Tabla 43:

¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en Desacuerdo | 1 | ,5 | ,5 | ,5 |
| | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,5 |
| | Indeciso | 12 | 6,1 | 6,1 | 8,6 |
| | De Acuerdo | 113 | 57,4 | 57,4 | 66,0 |
| | Totalmente de Acuerdo | 67 | 34,0 | 34,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 43:

¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 91.37% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente, el 6.09% se muestra indeciso y el 2.64% está En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifestando en no adquirir conocimientos de investigación en relación del medio ambiente.

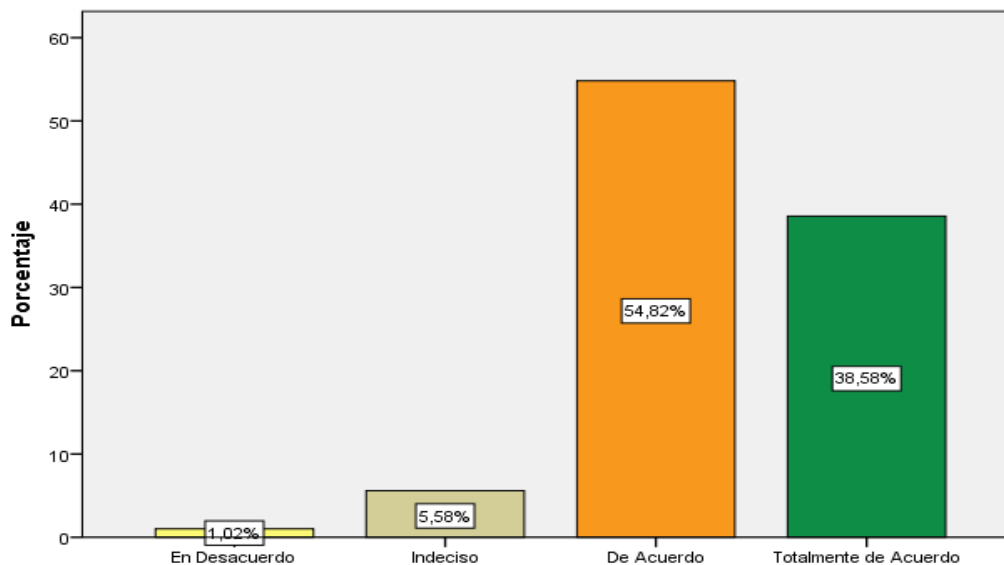
Tabla 44:

¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Indeciso | 11 | 5,6 | 5,6 | 6,6 |
| | De Acuerdo | 108 | 54,8 | 54,8 | 61,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 76 | 38,6 | 38,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 44:

¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 93.40% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideran desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente, el 5.58% se muestra indeciso y el 1.02% está En Desacuerdo en no desarrollar, manifestando destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente.

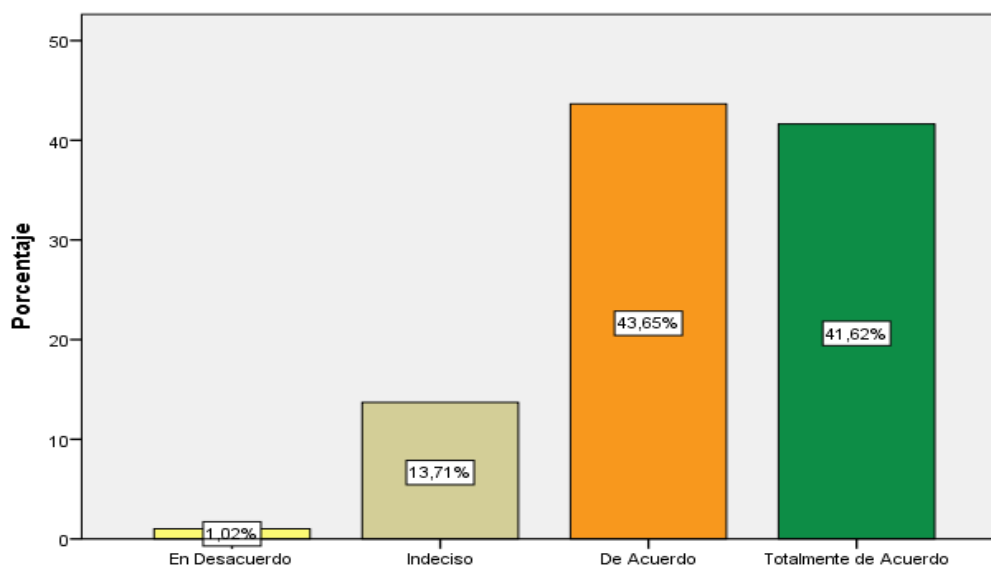
Tabla 45:

¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| | Indeciso | 27 | 13,7 | 13,7 | 14,7 |
| | De Acuerdo | 86 | 43,7 | 43,7 | 58,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 82 | 41,6 | 41,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 45:

¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 93.40% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde consideran desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente, el 5.58% se muestra indeciso y el 1.02% está En Desacuerdo, manifestando no desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente.

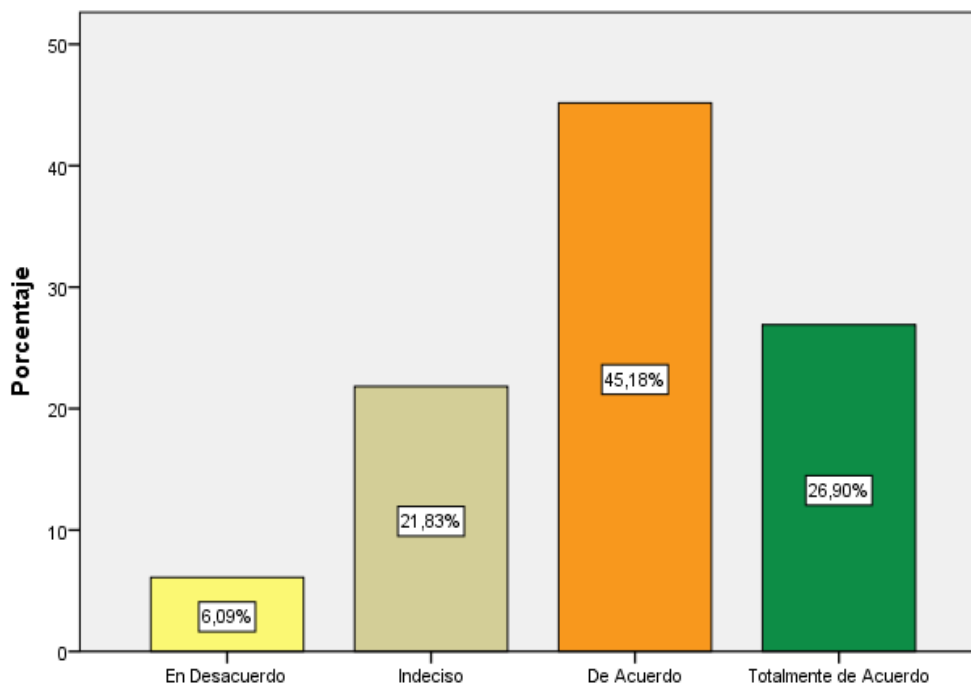
Tabla 46:

¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido En Desacuerdo | 12 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Indeciso | 43 | 21,8 | 21,8 | 27,9 |
| De Acuerdo | 89 | 45,2 | 45,2 | 73,1 |
| Totalmente de Acuerdo | 53 | 26,9 | 26,9 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 46:

¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 71.08% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, consideran que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente, el 21.83% se muestra indeciso y el 6.09% está En Desacuerdo, manifestando en que no su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente.

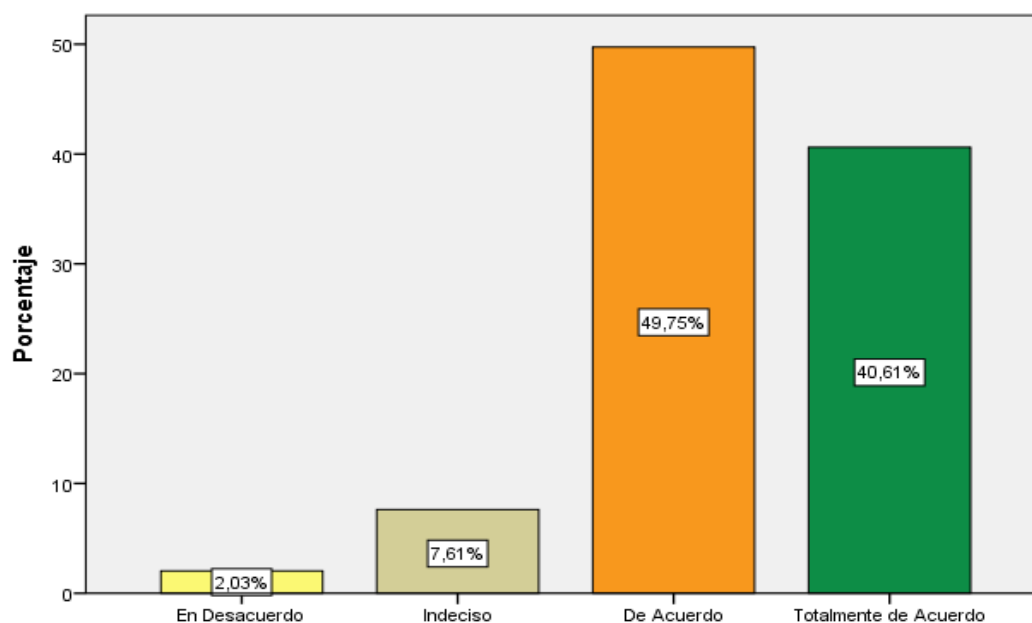
Tabla 47:

¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Indeciso | 15 | 7,6 | 7,6 | 9,6 |
| | De Acuerdo | 98 | 49,7 | 49,7 | 59,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 80 | 40,6 | 40,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 47:

¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 90.36% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, considerando que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental, el 7.61% se muestra indeciso y el 2.03% está En Desacuerdo manifestando que los planes y programas no deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental.

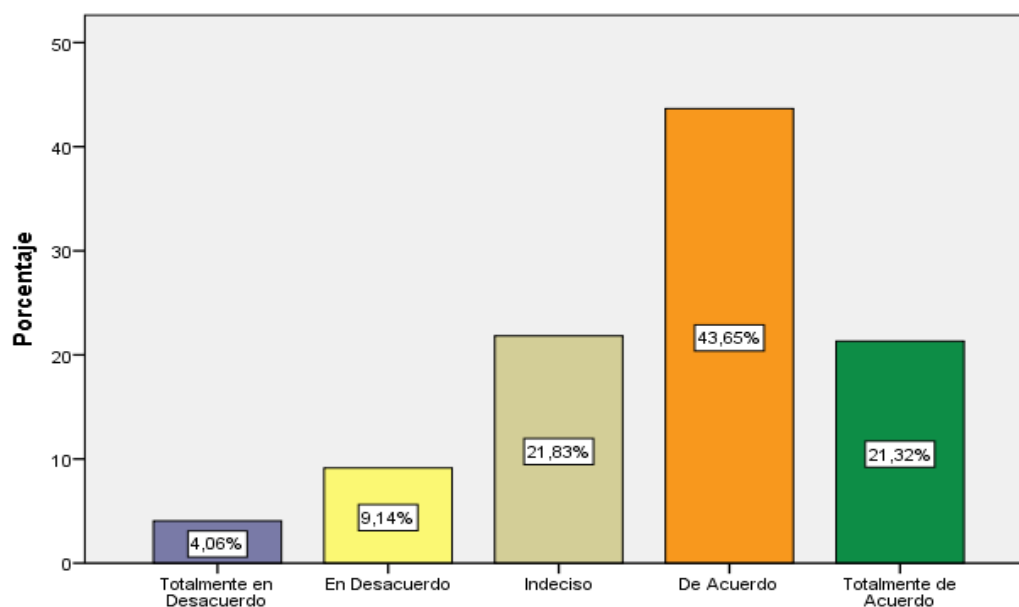
Tabla 48:

¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio ambientales?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| En Desacuerdo | 18 | 9,1 | 9,1 | 13,2 |
| Indeciso | 43 | 21,8 | 21,8 | 35,0 |
| De Acuerdo | 86 | 43,7 | 43,7 | 78,7 |
| Totalmente de Acuerdo | 42 | 21,3 | 21,3 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 48:

¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio ambientales?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 64.97% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde consideran que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales, el 21.83% se muestra indeciso y el 25.38% está En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, donde manifiestan que sus cursos de su formación profesional no deben estar orientados hacia temas medio-ambientales.

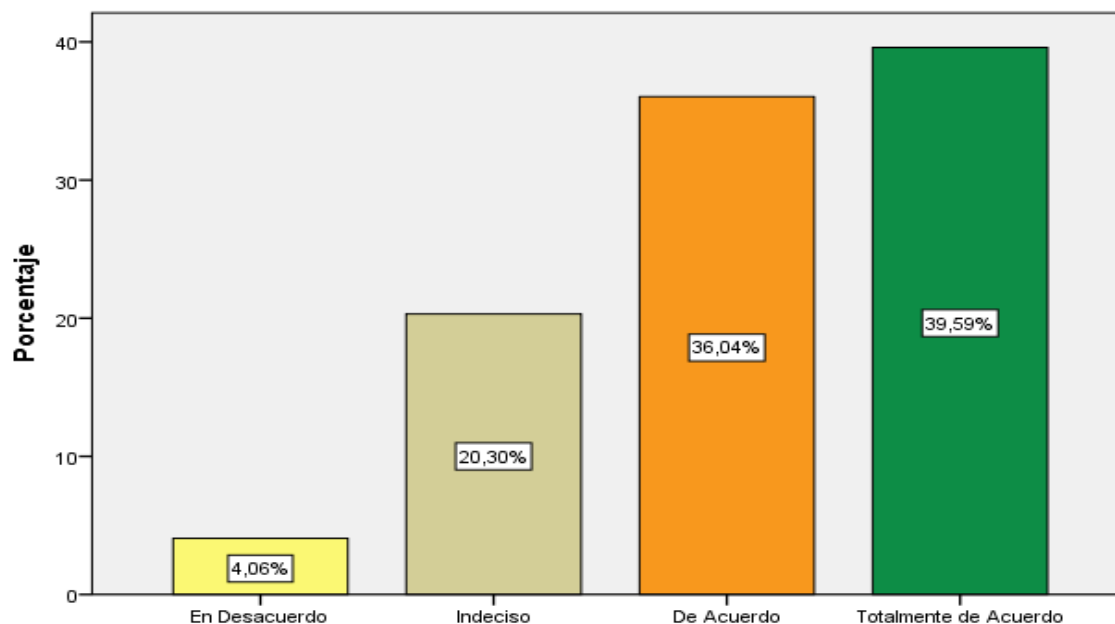
Tabla 49:

¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Indeciso | 40 | 20,3 | 20,3 | 24,4 |
| | De Acuerdo | 71 | 36,0 | 36,0 | 60,4 |
| | Totalmente de Acuerdo | 78 | 39,6 | 39,6 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 49:

¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 75.63% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde consideran que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental, el 20.30% se muestra indeciso y el 4.06% está En Desacuerdo, donde manifiestan que no se debe incluir en todas las materias un enfoque a la educación ambiental.

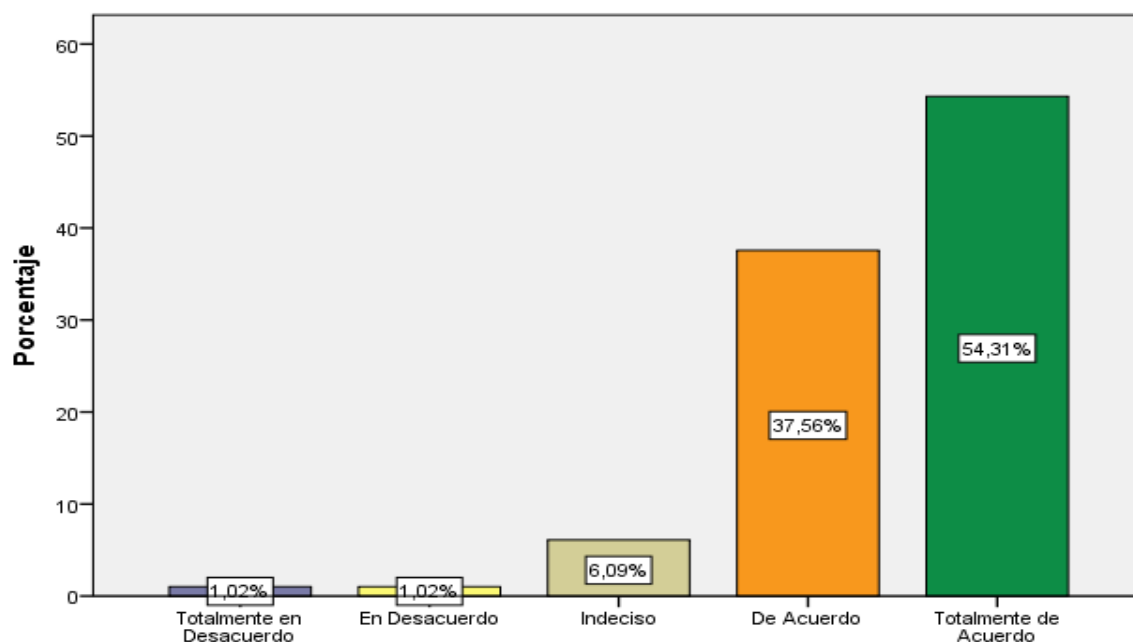
Tabla 50:

¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 2,0 |
| Indeciso | 12 | 6,1 | 6,1 | 8,1 |
| De Acuerdo | 74 | 37,6 | 37,6 | 45,7 |
| Totalmente de Acuerdo | 107 | 54,3 | 54,3 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 50:

¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 91.87% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde consideran que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual, el 6.09% se muestra indeciso y el 2.04% está En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, donde se manifiesta que no se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual.

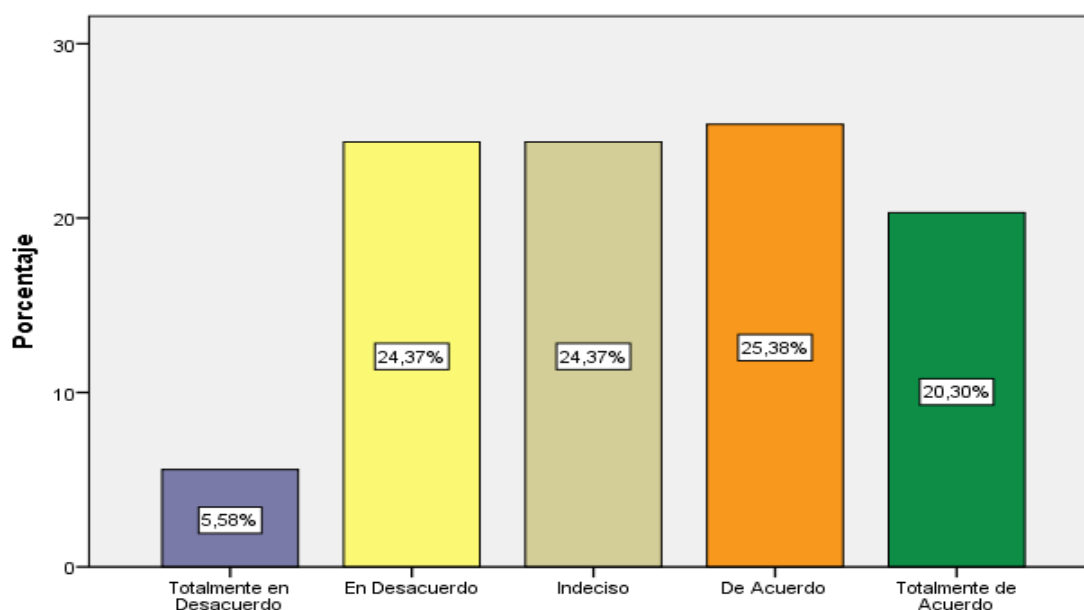
Tabla 51:

¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 11 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| En Desacuerdo | 48 | 24,4 | 24,4 | 29,9 |
| Indeciso | 48 | 24,4 | 24,4 | 54,3 |
| De Acuerdo | 50 | 25,4 | 25,4 | 79,7 |
| Totalmente de Acuerdo | 40 | 20,3 | 20,3 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 51:

¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 45.68% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde se considera que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones, el 24.37% se muestra indeciso y el 2.04% está En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo, manifiestan que la Universidad en todas sus dependencias no prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones.

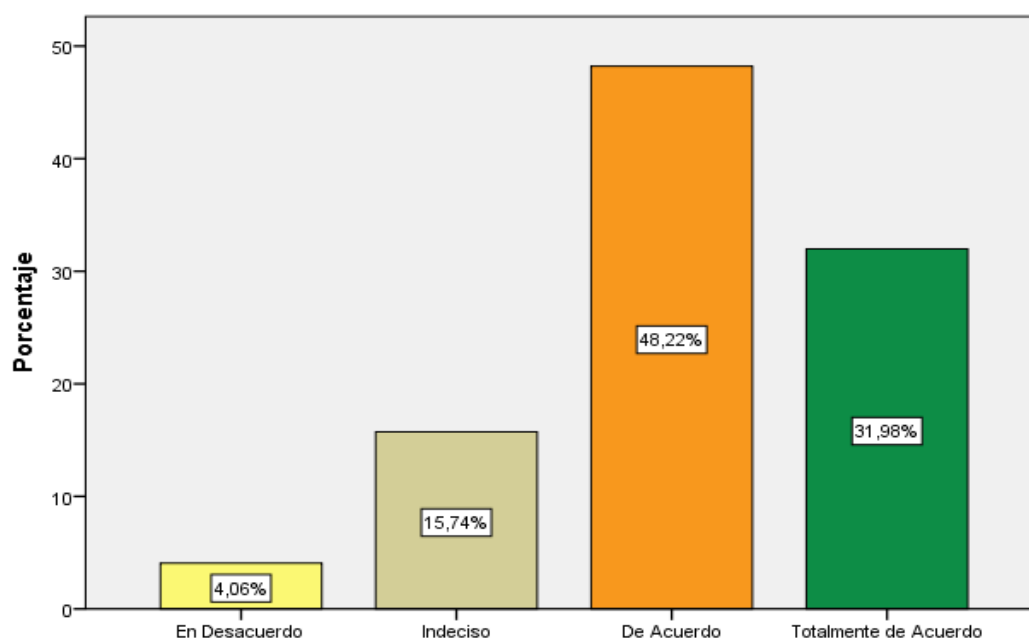
Tabla 52:

¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En Desacuerdo | 8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Indeciso | 31 | 15,7 | 15,7 | 19,8 |
| | De Acuerdo | 95 | 48,2 | 48,2 | 68,0 |
| | Totalmente de Acuerdo | 63 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| | Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 52:

¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 80.20% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, donde se considera que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente, el 15.74% se muestra indeciso y el 4.06% está En Desacuerdo donde se manifiesta que no se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente.

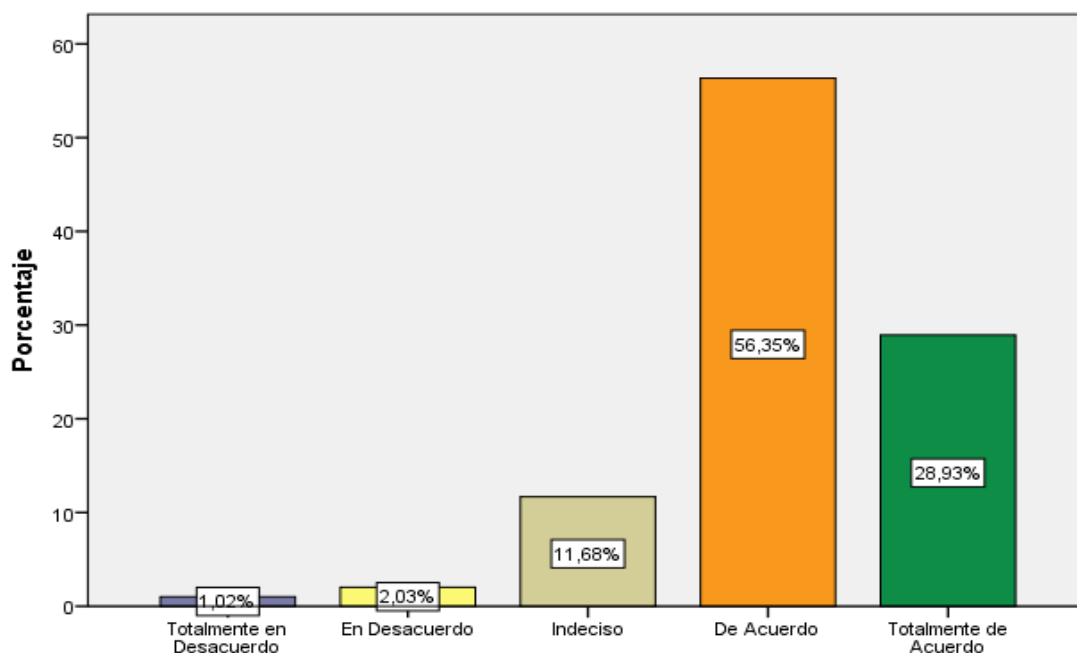
Tabla 53:

¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| En Desacuerdo | 4 | 2,0 | 2,0 | 3,0 |
| Indeciso | 23 | 11,7 | 11,7 | 14,7 |
| De Acuerdo | 111 | 56,3 | 56,3 | 71,1 |
| Totalmente de Acuerdo | 57 | 28,9 | 28,9 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 53:

¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental?



Interpretación: Se puede observar como resultado que el 85.28% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, se considera que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental, el 11.68% se muestra indeciso y el 3.05% está En Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, se manifiesta que no debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental.

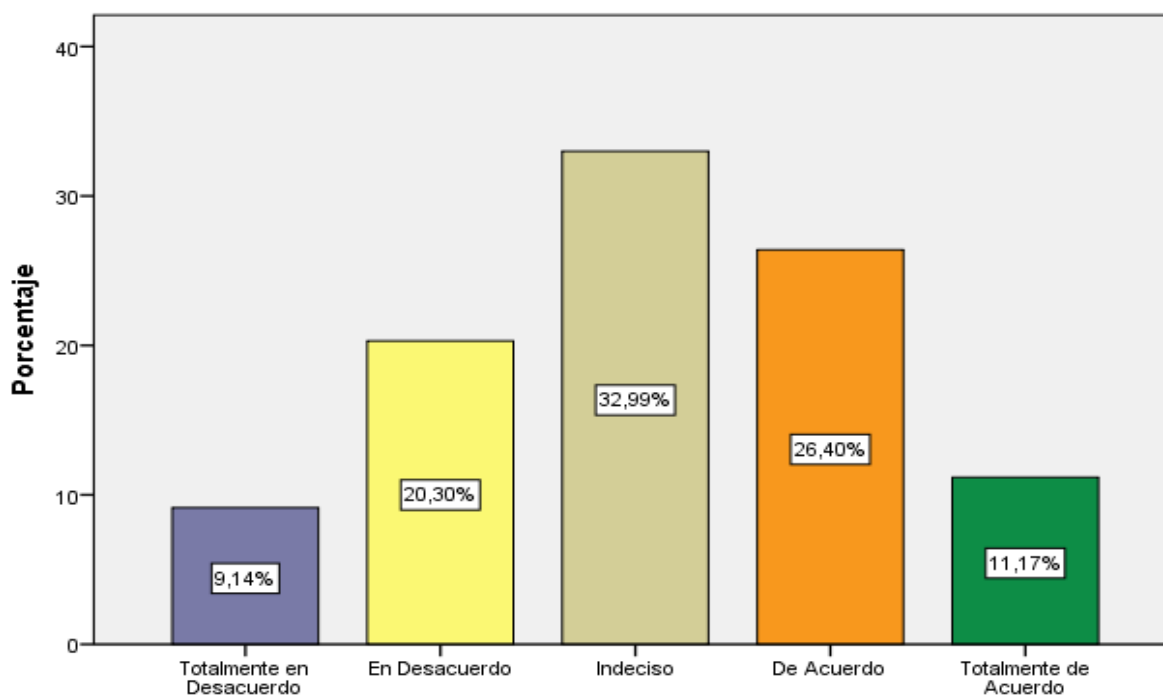
Tabla 54:

¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente en Desacuerdo | 18 | 9,1 | 9,1 | 9,1 |
| En Desacuerdo | 40 | 20,3 | 20,3 | 29,4 |
| Indeciso | 65 | 33,0 | 33,0 | 62,4 |
| De Acuerdo | 52 | 26,4 | 26,4 | 88,8 |
| Totalmente de Acuerdo | 22 | 11,2 | 11,2 | 100,0 |
| Total | 197 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 54:

¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental?



Interpretacion: Se puede observar como resultado que el 37.57% están Totalmente de acuerdo y de acuerdo, se considera que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental, el 32.99% se muestra indeciso y el 29.44% está En Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, manifiesta que en la Facultad de Educación no existen programas externos relacionados a la gestión ambiental.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Educación ambiental influye significativamente en la formación de los estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2018, para el que se desarrollaron encuestas y análisis de datos proporcionados por las distintas áreas con las que cuenta en la actualidad la Facultad de Educación, considerando para la investigación a los estudiantes que se encuentran llevando la carrera de Educación en la escuela Profesional de Educación Secundaria que tienen relevancia importante en la medición de la educación ambiental y la formación de los estudiantes, con la finalidad de tomar medidas para la mejora.

En investigaciones realizadas podemos mencionar a Zevallos, M. (2005) donde concluye que hay la posibilidad de poder darle un sentido importante a la flora que se encuentra presente, dentro del estudio dándole la importancia como otro ser vivo más, esto quiere decir que la importancia del medio ambiente se interioriza en la persona y forma parte de su desarrollo personal.

Así mismo Garza, O. (2003) Menciona en su investigación que distintas instituciones se sector público o privado han prestado atención a los problemas que aquejan el medio ambiente, en la cual se afirma que la educación es el medio más importante para poder cambiar la cultura ambiental que los ciudadanos tengan actitudes positivas frente al medio ambiente.

Del mismo modo Coya, M. 2000 Señala que la Educación Ambiental en las últimas décadas se ha vuelto el camino más fiable para aportar soluciones a la crisis actual. Con el tiempo se logrado avances con referente al cuidado del medio ambiente, aunque no con los resultados esperados, pero se ha conseguido encaminar la concientización dentro de la sociedad y los problemas ambientales.

Se comprueba en base a estas consideraciones que existe influencia significativa entre el conocimiento ambiental y la formación de los estudiantes.

Zevallos, M. (2005) demuestra en su investigación que las prácticas ecológicas han logrado un alcance grato sobre el cuidado del medio ambiente obteniendo un respeto y valoración sobre las áreas verdes en general dentro de una institución educativa, logrando que estas prácticas se repitan constantemente.

Del mismo modo Yarleque, L. (2004) indica que el comportamiento con referente al cuidado del medio ambiente en los estudiantes, no son las mismas ni llega en todas las áreas o niveles similares. Son muy pocos los lugares que adoptan la actitud positiva con la preservación medio ambiental y que esto se propague en todos los niveles educativos.

De igual forma Acebal, M. (2010). Menciona que el pensamiento de cada país son cimientos de todos sus proyectos, pero para poder modificar esto se debe adquirir un pensamiento orientado a la educación ambiental, donde los primeros en aprender esto son los maestros. Aunque todavía sigue siendo un concepto que todavía no se materializa para que forme parte de las necesidades de la sociedad manifestándose como programas escolares donde se difunda esta nueva ideología de preservación

Se comprueba en base a estas consideraciones que existe influencia importante entre el comportamiento ambiental y la formación de los estudiantes.

En este sentido Zevallos, M. (2005) menciona que el proyecto orientado al medio ambiente que se desarrolló en una institución educativa ha permitido confirmar que se ha notado un ascenso dentro de la condición de vida de los estudiantes ya que al conocer la problemática ambiental esto implica que su comportamiento, actitudes y valores se haya modificado en pro de una idea conservación, ya que como estudiantes le dan un valor agregado de importancia al medio ambiente.

De igual forma Garza, O. (2003) Para lograr que se adopte la idea de conservación del medio ambiente, se tendrá que tomar en cuenta a la educación ambiental como el camino para este fin, y para ello también se debe tomar en cuenta la ética teniendo los valores y actitudes para una revolución de la calidad de vidas y esto tome repercusión en las personas para que sean conscientes de su medio conociendo y teniendo la responsabilidad de la problemática ambiental.

En la misma línea Yllauli, A. (2011) Se educó a los miembros sobre la importancia de tener un mejor ambiente que libre de contaminantes y para poder lograrlo se optó un manejo y control de desechos en las instituciones educativas mediante la orientación de las personas que conforman el plantel.

Se comprueba en base a estas consideraciones que existe influencia importante entre la valoración ambiental y la formación de los estudiantes.

Se confirma que hay influencia significativa entre las variables de la investigación Educación Ambiental y la Formación de los estudiantes, donde podemos observar que se ponga en práctica la Educación Ambiental en los estudiantes, mejoraría la enseñanza que se viene impartiendo en la carrera ya que este tendrá un enfoque ecológico, adaptado a la actual preocupación del cuidado del medio ambiente que se viene dando ya en otros países en su formación y así mejoraríamos en la profesionales docentes ya que ellos serán quienes llevaran y fomentaran en su carrera no solo los conocimientos de su especialidad sino también la cultura ecológica que nos hace falta en nuestra sociedad, como formadores de nuevos ciudadanos comprometidos con su medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

- En la presente investigación se demuestra que el conocimiento ambiental se relaciona con la formación de los estudiantes en un alto nivel, según muestra el resultado de las encuestas el 55.3%, con este resultado podemos afirmar que el conocimiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la facultad de educación, de la escuela profesional de educación secundaria; los estudiantes presentan una postura positiva en acceder al conocimiento del medio ambiente, mediante los cursos que llevan en el proceso de su formación profesional, ya que esto reforzarían sus conocimientos como profesional de la educación más allá de área en que se desenvuelven; sino también aportando para el cuidado del medio ambiente.
- El comportamiento ambiental se vincula con la formación de los estudiantes en un alto nivel; según muestra el resultado de las encuestas el 59.9%, con este resultado podemos afirmar que el comportamiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la facultad de educación, de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV, ya que al obtener el conocimiento de la realidad de nuestro medio ambiente, esto influirá en cierta medida el comportamiento de los estudiantes en relación a su medio haciendo que estos adopten actitudes en beneficio del ecosistema poniendo las bases para el desarrollo sostenible en beneficio a futuro de la sociedad.
- La valoración ambiental se vincula con la formación de los estudiantes en alto nivel; según muestra los resultados de las encuestas el 72.6%, con estos resultados podemos afirmar que la valoración ambiental tiene una influencia significativa en la formación de los estudiantes de la facultad de educación, de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV, en estos resultados se puede apreciar la importancia, respeto y conservación de nuestro medio en la cual habitamos, se manifiesta la concientización de los alumnos que tienen con su medio, la sensibilización que ellos demuestran y que a su

vez pueden difundirlo a través de su carrera como educadores y obtener una reacción en cadena que mejoraría los estándares ambientales que se pueda vivir.

- En esta investigación se observamos que la educación ambiental tiene una relación con la formación de los estudiantes bastante alta como lo demuestra los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes el cual es 76%, con este resultado se puede afirmar que la educación ambiental tiene una influencia significativa con la formación de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. Es importante valorar la influencia que tiene la educación en el ámbito educativo en el nivel universitario, ya que son los profesionales en la educación quienes son los agentes encargados de difundir la preocupación ambiental; hoy es una realidad que se hace notar con mayor magnitud y que aún no se toma medidas para frenar el avance de la contaminación. La educación tiene no solo como objetivo formar ciudadanos responsables, sino también, conscientes y competentes en el medio donde realizan sus actividades, siendo su deber el cuidado de este alcanzando el desarrollo sostenible para no peligrar el deceso de nuestro medio.

VII. RECOMENDACIONES

- Después de demostrar la influencia significativa del conocimiento ambiental con la formación de los estudiantes se recomienda en continuar llevando los cursos relacionados con el medio ambiente, tratando que estos trasciendan en los estudiantes y que garantice experiencias en el aprendizaje; además los cursos pueden tener una mayor importancia como los cursos de carrera y que estos sean necesario para el avance profesional de los alumnos.
- El comportamiento ambiental viene de la mano con el conocimiento, se recomienda poner en práctica, lo que los estudiantes aprendieron durante su formación, enfatizando aún más el desarrollo de debates sobre problemas medio ambientales, poner en práctica una cultura del preservación del medio ambiente como el control y fomento de áreas verdes, elaborar proyectos que ayuden y mejoren el control de la contaminación dentro y fuera del ambiente de la universidad, que sea de ejemplo para las demás escuelas y facultades transmitir la importancia del cuidado de nuestro medio.
- Dentro de la formación de los estudiantes se recomienda que incluya valores éticos y cívicos que puedan concientizar a los estudiantes de educación de la responsabilidad y tarea que tenemos como educadores al cumplir una tarea multiplicadora en el cuidado del medio donde habitamos.
- Finalmente, al término de esta investigación de la educación ambiental y su influencia en la formación de los estudiantes, hemos visto que la universidad no solo cumple un papel académico en la formación de profesionales sino también en la formación de nuevos ciudadanos los cuales tendrán el conocimiento, las actitudes y valores que puedan transmitir a los demás construyendo una sana vinculación con el espacio geográfico. Para esto se tiene que abordar el problema del medio ambiente de forma seria y disciplinada, no se debe dejar solo esta tarea a cursos como ecología, biología entre otros, sino

también en toda la carrera, ya que se ha verificado que los alumnos muestran una disposición en hacer actividades extracurriculares relacionados a la protección del medio ambiente. La educación ambiental debe ser tomada como eje transversal en la formación de los estudiantes y se pueda afrontar la contaminación ambiental como preocupación primordial, con esto se lograría asegurar una mejor expectativa de vida.

VIII. REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.
- Albarran, A. (2002). *Educación Ambiental, Naturaleza y Ética ecológica*. Lima, Perú.
- Coya, M. (2001). *La Ambientalización de la Universidad. Un Estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la Política Ambiental de la Institución*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Santiago de Compostela. Santiago de Compostela.
- Garza, O. (2003). *Influencia de la Educación Ambiental en la Formación del Estudiante de la Preparatoria N°. 13 de la U.A.N.L.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de la Garza.
- Gómez C y Botero C. (2012). *La ambientalización de la educación superior*. Revista Gestión y Ambiente, 15 (3), 84
- Guevara, E. (2013). *Ética y Educación Ambiental*. (1° ed.). Perú: Star Printing
- Hernández, H. (2010). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba.
- Lazo, J. (2002). *La enseñanza universitaria*. San Marcos. Lima Perú.
- Lazo, J. (2002). *Pedagogía universitaria*. San Marcos. Lima Perú.
- Maguregui, M. (2010). *La Toma de decisiones en la Educación Ambiental un estudio de caso en la enseñanza universitaria*. (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco.
- Malca, N. (2012). *Contribución de las áreas verdes urbanas a la calidad ambiental del distrito de Comas – Lima, al año 2011*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Núñez, M. (2003). *Niveles de conocimiento de la naturaleza de la educación y la calidad de la formación del Docente*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Suarez, C. (2007). *Propuesta curricular para elevar la Formación Ambiental de los ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray*. (Tesis doctoral). Universidad de Giroma.
- Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de Educación secundaria*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Yauli, A. (2011). *Manual para el manejo de desechos sólidos en la unidad educativa Dario Guevara, parroquia Cunchibamba, Canton Ambato, Provincia de Tungurahua*. (Tesis). Riobamba, Ecuador.
- Young, A.J. y McElhone, M.J. (1986). *Lineamientos para el desarrollo de la Educación Ambiental no Formal*. Chile: Andromeda S.A.
- Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto ambiental de estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad católica del Perú. Lima, Perú.

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: “La Educación Ambiental y su influencia en la formación de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad

Federico Villarreal”

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES INDICADORES | | METODOLOGÍA | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| ¿En qué medida la Educación Ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017? | Determinar la influencia de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | La Educación ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | VARIABLES | INDICADORES | Enfoque: Cuantitativo | |
| | | | Variable 1: La Educación Ambiental | Conocimiento ambiental | Tipo: Aplicada | |
| | | | | Comportamiento ambiental | Nivel: Descriptivo, Explicativo | |
| | | | | Valoración ambiental | Diseño: Transversal | |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | VARIABLES INDICADORES | | | |
| ¿En qué medida el conocimiento ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017? | Demostrar la influencia del conocimiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | El conocimiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | Variable 2: Formación de los estudiantes | Ambiente Pedagógico | Población: 345 | |
| | | | | La educación para el desarrollo | Técnicas. Encuestas | |
| | | | | | Instrumentos: Cuestionario | |
| | | | | | Técnicas estadísticas: | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ¿En qué medida influye el comportamiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017? | Determinar el grado de influencia del comportamiento ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | El comportamiento ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | | La enseñanza universitaria | Paquete SPSS Análisis Descriptivo y Análisis Inferencial |
| ¿En qué medida la valoración ambiental influye en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017? | Verificar la influencia de la valoración ambiental en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | La valoración ambiental influye significativamente en la formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal, 2017. | | | |

Anexo B: Modelo de Instrumento a utilizarse

ENCUESTA 1

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES”**

Agradezco su participación en la presente encuesta ya que la misma contribuye a complementar mi trabajo de investigación el mismo que será determinante para la obtención del grado de Magíster. Responda según las siguientes opciones:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indeciso |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

Para la Variable “**Educación Ambiental**”

| ÍTEM | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | | |
| 2 | ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | | |
| 3 | ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | | |
| 4 | ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | |
| 5 | ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 6 | ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | | |
| 7 | ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8 | ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | | |
| 9 | ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | | |
| 10 | ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | | | |
| 11 | ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | | |
| 12 | ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | | |
| 13 | ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | | | |
| 14 | ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 15 | ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | | | |
| 16 | ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | | | |
| 17 | ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | |
| 18 | ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | |
| 19 | ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | | |
| 20 | ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | | |
| 21 | ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | | |
| 22 | ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 23 | ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente? | | | | | |
| 24 | ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | | | | | |
| 25 | ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | |
| 26 | ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | |
| 27 | ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | |

ENCUESTA 2

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES”**

Agradezco su participación en la presente encuesta ya que la misma contribuye a complementar mi trabajo de investigación el mismo que será determinante para la obtención del grado de Magíster. Responda según las siguientes opciones:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indeciso |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

Para la Variable **“Formación de los Estudiantes”**

| ÍTEM | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 2 | ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | | |
| 4 | ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | | |
| 5 | ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 6 | ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | | | |
| 7 | ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | | | |
| 8 | ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | | |
| 9 | ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 11 | ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | | | |
| 12 | ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 13 | ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | | |
| 14 | ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | | |
| 15 | ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | | | |
| 16 | ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | | |
| 17 | ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | | | |
| 18 | ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 19 | ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | | | |
| 20 | ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | | |
| 21 | ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales? | | | | | |
| 22 | ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental? | | | | | |
| 23 | ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | |
| 24 | ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | | |
| 25 | ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | | |
| 26 | ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | | |
| 27 | ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | |

Anexo C: Validación de instrumentos

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Hernando Ochante, Rubén Edgar*
 Institución donde labora: *Universidad Peruana de Ciencias e Infor.*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "EDUCACION AMBIENTAL"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | | x | |
| 2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | | x | |
| 3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | | x | |
| 4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | y | |
| 5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | | x | |
| 6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | | y | |
| 7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | x | | |
| 8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | x | | |
| 9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | | x | |
| 10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | | | x | |
| 11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | | x | |
| 12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | | x | |
| 13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | | | x | |
| 14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | | | y | |
| 15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | x | | | |
| 16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | x | | | |
| 17. ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | x | |
| 18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | y | |
| 19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | x | | |
| 20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | x | | |
| 21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | | y | |
| 22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | x | |
| 23. ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio | | | | | x | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | | X |
| 27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | | X |

III. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....
 Muy Bueno

Lima, 25 de junio....., 2018.



Firma del Experto Informante

DNI: 42037740. Telf./Cel.: 94463783.....

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Hermosa Ochante Rubén Edgar*
 Institución donde labora: *Universidad Peruana de Ciencias e Inform.*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "FORMACION DE LOS ESTUDIANTES"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | | ✓ | |
| 2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | | × | |
| 3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | | × | |
| 4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | | ✓ | |
| 5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | | ✓ | |
| 6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | | | ✓ | |
| 7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | | | ✓ | |
| 8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | | × | |
| 9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | | × | |
| 10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | | | × | |
| 11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | | × | | |
| 12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | × | | |
| 13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | ✓ | | |
| 14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | ✓ | | |
| 15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | | | × | |
| 16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | | × | |
| 17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | | | ✓ | |
| 18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | ✓ | |
| 19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | | | × | |
| 20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | | × | |
| 21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas | | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 22. ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental? | | | | | X | |
| 23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | X | |
| 24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | | X | |
| 25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | | X | |
| 26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | | X | |
| 27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | X | |

VII. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

..... *Muy Bueno*

Lima, 25. de *junio*, 2018.


 Firma del Experto Informante
 DNI: 47037740 Telf./Cel.: 941463983

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Mg. Roxario Rios Yonillas*
 Institución donde labora: *Universidad Peruana de Ciencias e Ingeniería*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "EDUCACION AMBIENTAL"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | X | | |
| 2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | X | | |
| 3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | X | | |
| 4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | X | |
| 5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | | X | |
| 7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | | X | |
| 9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | X | | |
| 10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | X | | | |
| 11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | X | | |
| 12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | X | | |
| 13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | | X | | |
| 14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | X | | | |
| 15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | X | | | |
| 16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | | X | | |
| 17. ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | X | |
| 19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | | X | |
| 21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | | X | |
| 22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 23. ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio | | | | X | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | Y | |
| 26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | Y | |
| 27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | Y | |

III. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....

Lima, 27 de Junio....., 2018.



Firma del Experto Informante

DNI: 02293446 Telf./Cel.: 988762150

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Mg. Rosario Rios Yamllars*
 Institución donde labora: *Universidad Peruana de Ciencias e Ingeniería*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "FORMACION DE LOS ESTUDIANTES"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | X | | |
| 3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | X | | |
| 4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | X | | |
| 5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | | X | | |
| 7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | | X | | |
| 8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | | X | |
| 9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | | X | |
| 10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | | | X | |
| 12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | X | | |
| 14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | X | | |
| 15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | | X | | |
| 16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | X | | |
| 17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | X | | | |
| 20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | | X | |
| 21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas | | | | | X | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | X | |
| 24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | | X | |
| 25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | | X | |
| 26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | | X | |
| 27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | X | |

VII. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....

Lima, 27 de Junio, 2018.



Firma del Experto Informante

DNI: 07293446 Telf./Cel.: 988762150

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: MEJIA SALINAS ELBER NORBERTO
 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL "FEDERICO VILLARREAL"
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "EDUCACION AMBIENTAL"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | | X | |
| 2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | | X | |
| 3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | | X | |
| 4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | X | |
| 5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | X | | |
| 7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | | X | |
| 9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | | X | |
| 10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | | | X | |
| 11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | | X | |
| 12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | X | | |
| 13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | X | | | |
| 14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | X | | | |
| 15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | | X | | |
| 16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | X | |
| 19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | | X | |
| 21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | | X | |
| 22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 23. ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio | | | | | X | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 24. ¿Está de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | | | | | | X |
| 25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | | X |
| 27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | | X |

III. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....


.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy Bueno

.....

Lima, 10 de Julio, 2018.


DR. ELBER N. MEJÍA SOLINO

Firma del Experto Informante
DNI: 07912414 Telf./Cel.: 994401855

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: Mejía Salinas Elber Norberto
 Institución donde labora: Universidad Nacional "Federico Villarreal"
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "FORMACION DE LOS ESTUDIANTES"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | X | | |
| 3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | | X | |
| 4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | X | | |
| 5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | X | | | |
| 7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | X | | | |
| 8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | X | | |
| 9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | X | | |
| 10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | | | X | |
| 12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | | X | |
| 14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | | X | |
| 15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | | | X | |
| 16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | | X | | |
| 20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | X | | |
| 21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas | | | | | X | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 22. ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental? | | | | X | |
| 23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | X |
| 24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | X | |
| 25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | X | |
| 26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | X | |
| 27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | X |

VII. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

.....

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy Bueno

Lima, 10 de Julio, 2018.



Firma del Experto Informante

DNI: 079.12414 Telf./Cel.: 99.44.01.855

DR. ELBER N. MEJÍA SORIANO

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Gurbovich Delcarpio Julio Aristides*
 Institución donde labora: *Universidad Nacional Federico Villarreal*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "EDUCACION AMBIENTAL"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | | X | |
| 2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | | X | |
| 3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | | X | |
| 4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | X | |
| 5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | X | | |
| 7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | X | | |
| 9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | X | | |
| 10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | | | X | |
| 11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | | X | |
| 12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | | X | |
| 13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | | | X | |
| 14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | | | X | |
| 16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | X | |
| 19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | X | | |
| 21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | | X | |
| 22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 23. ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente? | | | | | X | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 24. ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | | | | | | X |
| 25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | | X |
| 27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | | X |

III. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno

Lima, 15 de Julio, 2018.


Firma del Experto Informante
 DNI: 07730272 Telf/Cel 995724686...

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Guibovich Del Campo Duilio Aristides*
 Institución donde labora: *Universidad Nacional Federico Villarreal*

Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "FORMACION DE LOS ESTUDIANTES"

Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**

Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | | X | |
| 3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | | X | |
| 4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | | X | |
| 5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | | X | | |
| 7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | | | X | |
| 8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | | X | |
| 9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | | X | |
| 10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | X | | | |
| 11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | X | | | |
| 12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | X | | |
| 13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | X | | |
| 14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | | X | |
| 15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | | | X | |
| 16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | | X | | |
| 20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | | X | |
| 21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales? | | | | | X | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | X |
| 24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | | X |
| 25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | | X |
| 27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | X |

VII. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

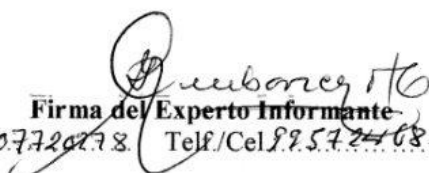
Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bueno

Lima, 15 de Julio....., 2018.


 Firma del Experto Informante
 DNI 07720278 Telf./Cel 995724086...

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: Salazar Quispe Robert
 Institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "EDUCACION AMBIENTAL"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | | | | X | | |
| 2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | | | | X | | |
| 3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | | | | X | | |
| 4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | | | | | X | |
| 5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad? | | | | | X | |
| 7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | | | | | X | |
| 9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | | | | | X | |
| 10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca fuertes sanciones para frenar la contaminación? | | | | | X | |
| 11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | | | | | X | |
| 12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | | | | | X | |
| 13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | | | | | X | |
| 14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | | | | | X | |
| 16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted usar su auto particular aun si el transporte público fuese más eficiente? | | | | | X | |
| 18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | | | | | X | |
| 19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | | | | X | | |
| 21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | | | | X | | |
| 22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 24. ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | | | | | | | | | | X |
| 25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más estrictas para sancionar la contaminación ambiental? | | | | | | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | | | | | | | | | | X |
| 27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....
 ...Muy Bueno.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....

Lima, 28 de Junio, 2018.



Firma del Experto Informante

DNI: 43786754 Telf./Cel: 989863773

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Informante: *Salazar Quispe Robert*
 Institución donde labora: *Universidad Nacional Federico Villarreal*
 Nombre del Instrumento que motiva la evaluación:
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE "FORMACION DE LOS ESTUDIANTES"
 Autor del Instrumento: **GUTIERREZ QUISPE ANTONY**
 Tesis: "La Educación Ambiental y su influencia en la Formación de los estudiantes de la Facultad de Educación de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

La escala se medirá según el siguiente criterio:

| | |
|---|--------------------------|
| 5 | Totalmente de Acuerdo |
| 4 | De Acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En Desacuerdo |
| 1 | Totalmente en Desacuerdo |

| ITEMS | ESCALAS | | | | | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | | | | X | | |
| 3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | | | | X | | |
| 4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | | | | X | | |
| 5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental? | | | | | X | |
| 7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental? | | | | | X | |
| 8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | | | | | X | |
| 9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | | | | | X | |
| 10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | | | | | X | |
| 12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | | | | | X | |
| 13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas actuales? | | | | | X | |
| 14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | | | | X | | |
| 15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | | | X | | | |
| 16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en relación del medio ambiente? | | | | | X | |
| 17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | | | X | | | |
| 18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados al cuidado del medio ambiente? | | | X | | | |
| 19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | | | | | X | |
| 20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | | | | | X | |
| 21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas | | | | | X | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | | | | | | X |
| 24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | | | | | | X |
| 25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | | | | | | X |
| 26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | | | | | | X |
| 27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | | | | | | X |

VII. OPINIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

Qué aspectos se tienen que Modificar, aumentar o suprimir en los Instrumentos de Investigación:

.....
Muy Bueno

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

.....

Lima, *28* de *Junio*, 2018.



Firma del Experto Informante
 DNI: *45486754* Telf./Cel.: *984563773*

Anexo D. Confiabilidad de instrumentos

Para el cuestionario 1: Educación Ambiental

Software utilizado: Paquete estadístico SPSS V.23

Resultados:

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,827 | 27 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| P1. ¿Consideras que el conocimiento del medio ambiente es importante en tu formación? | 110,30 | 202,661 | ,564 | ,712 |
| P2. ¿Está de acuerdo que en sus clases se debe abordar temas medio ambientales? | 110,39 | 204,546 | ,497 | ,715 |
| P3. ¿Consideras importante para la sociedad el cuidado del medio en donde habitamos? | 110,13 | 201,562 | ,649 | ,710 |
| P4. ¿Considera importante la educación ambiental en las escuelas? | 109,71 | 169,243 | ,178 | ,787 |
| P5. ¿Cree usted que la industria está desarrollando mejores tecnologías para el cuidado del medio ambiente? | 112,17 | 208,872 | ,159 | ,725 |
| P6. ¿Estás de acuerdo en usar técnicas de reciclaje dentro de tu comunidad | 110,27 | 201,109 | ,628 | ,710 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P7. ¿Cree usted que el gobierno debería facilitar al ciudadano una lista de organizaciones que se encargan al cuidado del medio ambiente? | 110,42 | 201,917 | ,570 | ,711 |
| P8. ¿Consideras que tus estudios te permiten entender el medio ambiente como un sistema complejo? | 111,29 | 206,041 | ,304 | ,719 |
| P9. ¿Consideras que el cuidado del medio ambiente debería ser parte de los deberes del ciudadano? | 110,26 | 200,242 | ,640 | ,708 |
| P10. ¿Está de acuerdo que el Estado introduzca duras medidas para frenar la contaminación? | 110,25 | 205,624 | ,448 | ,716 |
| P11. ¿Está de acuerdo en hacer sacrificios personales para disminuir la contaminación, aunque los resultados no sean inmediatos? | 110,69 | 203,856 | ,405 | ,715 |
| P12. ¿Considera usted utilizar productos biodegradables para cuidar el medio ambiente? | 109,90 | 174,221 | ,123 | ,802 |
| P13. ¿Cree usted que la contaminación ambiental afecta la vida de las personas? | 110,11 | 203,060 | ,606 | ,712 |
| P14. ¿Está de acuerdo que en las escuelas públicas se deban impartir cursos de conservación y cuidado del medio ambiente? | 110,27 | 199,693 | ,642 | ,708 |
| P15. ¿Considera usted en participar en charlas sobre temas medio ambientales? | 110,68 | 203,758 | ,448 | ,714 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P16. ¿Estaría de acuerdo en dar tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaja para mejorar el medio ambiente? | 111,05 | 204,413 | ,396 | ,716 |
| P17. ¿Considera usted que si el transporte fuera más eficiente, igual usaría su auto para transportarse? | 111,67 | 207,782 | ,169 | ,724 |
| P18. ¿Está de acuerdo en utilizar otro tipo de transporte que no sea automotor? | 110,80 | 199,722 | ,522 | ,709 |
| P19. ¿Cree usted que la educación también se debería enfocar en valores para la preservación del medio ambiente? | 110,29 | 209,785 | ,242 | ,723 |
| P20. ¿Considera usted que la educación nos permita percibir la complejidad de los problemas medio ambientales? | 111,28 | 204,911 | ,271 | ,719 |
| P21. ¿Considera usted que la contaminación ambiental es generada también por una falta de valores? | 110,19 | 203,829 | ,584 | ,713 |
| P22. ¿Considera que el estado debe organizar talleres donde se sensibilice a los ciudadanos del cuidado del medio ambiente? | 110,32 | 201,973 | ,592 | ,711 |
| P23. ¿Te interesaría hablar con estudiantes de otra entidad, sobre temas de medio ambiente? | 110,60 | 201,893 | ,610 | ,711 |
| P24. ¿Estarías de acuerdo en tocar temas sobre el medio ambiente dentro de tu entorno familiar? | 110,38 | 205,108 | ,525 | ,715 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P25. ¿Está de acuerdo que se implanten normas más enérgicas para sancionar la contaminación ambiental? | 110,35 | 203,592 | ,537 | ,713 |
| P26. ¿Considera usted que la educación nos permite reflexionar sobre la crisis del medio ambiente? | 110,54 | 203,686 | ,417 | ,715 |
| P27. ¿Cree usted que toda persona deba tener un conocimiento básico del cuidado del medio ambiente? | 110,29 | 202,689 | ,515 | ,712 |

Para el cuestionario 2: Formación de los Estudiantes

Software utilizado: Paquete estadístico SPSS V.23

Resultados:

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,923 | 27 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| P1. ¿Cree usted que la finalidad de la educación del medio ambiente está orientado al cuidado del medio ambiente? | 108,75 | 153,014 | ,426 | ,922 |
| P2. ¿Está de acuerdo en obtener conocimientos básicos del ecosistema natural? | 108,41 | 152,835 | ,607 | ,919 |
| P3. ¿Considera que su formación debería tener una orientación sobre el medio ambiente? | 108,40 | 151,956 | ,613 | ,919 |
| P4. ¿Considera usted en que se utilice el medio ambiente como un recurso didáctico? | 108,58 | 154,112 | ,444 | ,921 |
| P5. ¿Considera usted que se debe profundizar en los aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente? | 108,22 | 152,845 | ,586 | ,919 |
| P6. ¿Considera usted que los espacios donde estudia deberían tener una ambientación sobre la problemática ambiental | 108,44 | 154,615 | ,403 | ,922 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P7. ¿Considera usted que se debería dar información de la dimensión social sobre la problemática ambiental | 108,34 | 152,930 | ,563 | ,920 |
| P8. ¿Considera usted que se debe practicar debates sobre la problemática medio ambiental? | 108,50 | 152,088 | ,551 | ,920 |
| P9. ¿Cree usted que los cursos sobre el medio ambiente deben tener un mayor peso en el currículo del estudiante? | 108,78 | 151,345 | ,571 | ,919 |
| P10. ¿Está de acuerdo en participar en capacitaciones orientados al cuidado del medio ambiente? | 108,58 | 155,581 | ,480 | ,921 |
| P11. ¿Considera usted implementar estrategias para promover el respeto del medio ambiente? | 108,52 | 150,516 | ,685 | ,918 |
| P12. ¿Está de acuerdo en desarrollar conferencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente? | 108,66 | 152,367 | ,582 | ,919 |
| P13. ¿Considera usted que es importante sensibilizar al estudiante con el medio ambiente y sus problemas conexos? | 108,29 | 152,862 | ,645 | ,919 |
| P14. ¿Está de acuerdo que es importante en generar actitudes de preocupación por el medio ambiente para el mejoramiento y su protección? | 108,34 | 154,307 | ,536 | ,920 |
| P15. ¿Está de acuerdo que su formación debe estar enfocado al desarrollo sostenible? | 108,67 | 151,477 | ,632 | ,919 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P16. ¿Está de acuerdo en la adquisición de conocimientos de investigación en percepción del medio ambiente? | 108,61 | 152,025 | ,684 | ,918 |
| P17. ¿Considera usted desarrollar destrezas para identificar, anticipar y resolver problemas del medio ambiente? | 108,52 | 154,077 | ,629 | ,919 |
| P18. ¿Considera usted participar en proyectos relacionados cuidado del medio ambiente? | 108,57 | 153,715 | ,551 | ,920 |
| P19. ¿Considera usted que su carrera le ayuda entender implicancias sobre el medio ambiente? | 108,90 | 154,200 | ,437 | ,922 |
| P20. ¿Considera que los planes y programas deben contemplar temas relacionados a la educación ambiental? | 108,54 | 153,076 | ,619 | ,919 |
| P21. ¿Percibe que sus cursos de su formación profesional están orientados hacia temas medio-ambientales? | 109,14 | 149,439 | ,540 | ,920 |
| P22. ¿Estás de acuerdo que se incluyan en todas las materias un enfoque a la educación ambiental? | 108,72 | 150,437 | ,611 | ,919 |
| P23. ¿Considera usted que se debe dar conocimiento sobre la crisis medio ambiental actual? | 108,40 | 150,884 | ,698 | ,918 |
| P24. ¿Consideras que la Universidad en todas sus dependencias prioriza un enfoque ambiental en el cuidado y protección de sus instalaciones? | 109,53 | 155,230 | ,251 | ,927 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|------|
| P25. ¿Cree usted que se debería dar cursos sobre gestiones legales sobre medio ambiente? | 108,75 | 149,841 | ,702 | ,917 |
| P26. ¿Considera usted que debería haber asistencia a prácticas de carácter medio ambiental? | 108,73 | 151,657 | ,643 | ,918 |
| P27. ¿Consideras que en la Facultad de Educación existen programas externos relacionados a la gestión ambiental? | 109,73 | 155,647 | ,258 | ,926 |