



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

EL DEPORTE DE LA NATACIÓN Y SU RELACION CON LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria

Autor

Arquinigo Penadillo, David Pablo

Asesor

Sulca Quispe Rafael Emiliano
(ORCID: 0000-0002-9261-4928)

Jurado

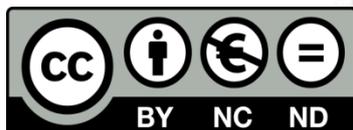
Berrocal Villegas, Salomón Marcos
Matos Huamán, Cesar
Moreno López, Wilder

Lima - Perú

2021

Referencia:

Arquinigo, D. (2021). *El deporte de la natación y su relación con la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018* [Tesis de maestría en la Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6318>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**EL DEPORTE DE LA NATACIÓN Y SU RELACION CON LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2018**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor:

Arquinigo Penadillo, David Pablo

Asesor:

Sulca Quispe Rafael Emiliano
Orcid: 0000-0002-9261-4928

Jurado:

Berrocal Villegas, Salomón Marcos

Matos Huamán, Cesar

Moreno López, Wilder

Lima-Perú

2021

Dedicatoria:

Con un afecto sincero a mis queridos padres por su sacrificio en forjar a sus hijos, a mis estimados profesores en el espacio y en el tiempo.

ÍNDICE

RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.	2
1.2. Descripción del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
-Problema general.....	4
-Problemas específicos.....	4
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	12
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	13
1.7. Objetivos.....	13
-Objetivo general.....	13
-Objetivos específicos.....	13
1.8. Hipótesis.....	14
1.8.1. Hipótesis general.....	14
1.8.2. Hipótesis específica.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	15

2.1. Marco conceptual.....	15
III. MÉTODO.....	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Población y muestra.....	32
3.3. Operacionalización de variables.....	34
3.4. Instrumentos.....	35
3.5. Procedimientos	36
3.6. Análisis de datos.....	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES.....	67
VIII. REFERENCIAS	68
IX. ANEXOS	72
Anexo A.....	72
Anexo B.....	74
Anexo C.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio.....	33
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la variable práctica del deporte de la natación.....	34
Tabla 3 Matriz de Operacionalización de la variable calidad educativa.	34
Tabla 4 Ficha técnica del Test sobre la práctica del deporte de la natación.	36
Tabla 5 Ficha técnica de la Guía de Observación sobre la calidad educativa del estudiante.	37
Tabla 6 Validez por juicio de expertos del Test de la variable 1	38
Tabla 7 Validez por juicio de expertos de la Ficha de Observación de la variable 2	38
Tabla 8 Prueba de confiabilidad del Test de la variable 1	39
Tabla 9 Prueba de confiabilidad de la Ficha de Observación de la variable 2	39
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes de práctica del deporte de la natación.....	41
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes de conocimiento teórico del deporte de la natación	42
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes de desempeño práctico del deporte de la natación	43
Tabla 13 Frecuencias y porcentajes de la calidad educativa.....	44
Tabla 14 Frecuencias y porcentajes de la calidad de la práctica pedagógica	45
Tabla 15 Frecuencias y porcentajes de la calidad del conocimiento disciplinar	46
Tabla 16 Frecuencias y porcentajes de la calidad de la comunicación didáctica	47
Tabla 17 Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Calidad Educativa.....	48
Tabla 18 Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Práctica Pedagógica.....	50
Tabla 19 Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Conocimiento Disciplinar.....	52
Tabla 20 Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Comunicación Didáctica	54
Tabla 21 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	56
Tabla 22 Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general.....	57
Tabla 23 Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1.....	59
Tabla 24 Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2.....	60

Tabla 25 Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3..... 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencias y porcentajes de práctica del deporte de la natación	41
Figura 2 Frecuencias y porcentajes de conocimiento teórico del deporte de la natación	42
Figura 3 Barras de la variable desempeño práctico del deporte de la natación.	43
Figura 4 Barras de la Variable calidad educativa	44
Figura 5 Barras de la variable de la calidad de la práctica pedagógica	45
Figura 6 Barras de la variable calidad del conocimiento disciplinar	46
Figura. 7 Barras de la variable calidad de la comunicación didáctica	47
Figura 8 Barras agrupadas de la Práctica de la Natación y Calidad Educativa	49
Figura 9 Barras agrupadas de la a práctica de la natación y práctica pedagógica	51
Figura. 10 barras agrupadas práctica del deporte de la natación y Conocimiento disciplinar .	53
Figura 11 Barras agrupadas práctica del deporte de la natación y Comunicación didáctica. .	55

RESUMEN

El estudio tuvo como **objetivo:** Determinar en qué medida se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018. **Método:** Este estudio fue básico y de diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la secuencia del método hipotético deductivo y conto con una muestra de 64 estudiantes, a los cuales se les aplico dos instrumentos que fueron sometidos a juicio de expertos para la validez y al estadístico Kuder y Richardson KR 20 para el test de la práctica del deporte de la natación (0,833) y de Alfa de Cronbach para la guía de observación de calidad educativa (0,892). **Resultados:** Luego de procesar los datos y someterlo al estadístico de Rho de Spearman se evidencio una correlación alta y positiva 0,986 y un P valor de 0,000 concluyendo que existe una relación directa entre la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física Facultad de Educación Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Palabras claves: Deporte, natación y calidad educativa

ABSTRACT

The objective of the study was: To determine to what extent the practice of the sport of swimming is related to the educational quality of the students of the Professional School of Physical Education of the Faculty of Education of the Federico Villarreal National University, 2018. Method: This The study was basic and non-experimental, cross-sectional and correlational research design. The sequence of the hypothetical-deductive method was used and it had a sample of 64 students, to whom two instruments were applied that were submitted to expert judgment for validity and the Kuder and Richardson KR 20 statistic for the test of the practice of swimming sport (0.833) and Cronbach's Alpha for the educational quality observation guide (0.892). Results: After processing the data and submitting it to the Spearman's Rho statistic, a high and positive correlation of 0.986 and a P value of 0.000 were evidenced, concluding that there is a direct relationship between the practice of the sport of swimming and the educational quality of the students. of the Professional School of Physical Education Faculty of Education Federico Villarreal National University, 2018.

Keywords: Swimming, sport and educational quality

I. INTRODUCCIÓN

El dominio de un deporte le permite al ser humano ser más sofisticado en las de más acciones que realiza. Pues como decía Le Boulch (2008) el cuerpo es una unidad indivisible y funciona de manera integral en sus cuatro dimensiones: Cognitiva, afectiva, motora y social. Entonces ya podemos reconocer el valor de esta habilidad deportiva.

En este estudio abordamos la práctica del deporte de la natación como un medio de conocimiento indispensable para el estudiante del programa de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esta necesidad de conocimiento está orientada a un manejo correcto de la metodología de enseñanza de la natación. Ya que es uno de los deportes más requeridos en las academias de verano y muchos de los que enseñan son estudiantes de los programas de educación física. Por otro lado, el sólo hecho de dominar la natación le proporciona al estudiante una mayor seguridad en su desenvolvimiento personal. Taberero (2012), manifestó que la autoestima y el autocontrol se van construyendo a medida que logramos el dominio de habilidades complejas. El aprendizaje de la natación involucra una complejidad de habilidades.

Por otro lado, se describe a la variable calidad educativa, que está orientada a la calidad del dominio disciplinar, a la didáctica, a la correcta comunicación con sus pares. Lo cual es muy necesario en el nuevo docente de hoy en día. En la formación del futuro docente de educación física, es necesario asegurar esta calidad a través de procedimientos didácticos adecuados que le permitan al estudiante ir incorporando los nuevos aprendizajes de manera progresiva y sobre todo de forma aplicativa a la carrera.

Este estudio cuenta con cinco capítulos, el capítulo primero denominado: Problema de investigación, donde se aborda la problemática del estudio, con los antecedentes, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación y el alcance del estudio, así como la definición

conceptual y operacional de las variables y sus hipótesis. En el capítulo II denominado marco teórico, donde se dejan plasmadas las bases teóricas y los principales conceptos del estudio. El capítulo III, denominado Método presenta el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra del estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El capítulo IV, se muestran los resultados de la investigación con tabla de frecuencias, gráfico de barras, tablas cruzadas y sus gráficos de barras agrupadas, la prueba de normalidad y las pruebas de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman.

Finalmente se presenta el capítulo V denominado Discusión donde se muestran las conclusiones, recomendaciones y las respectivas referencias bibliográficas. Creemos firmemente que los aportes de esta investigación servirán para reformular algunas propuestas didácticas en la formación del estudiante de educación física de la Universidad nacional Federico Villarreal.

1.1. Planteamiento del problema.

El deporte de la natación como disciplina deportiva se ha masificado por el mundo. Pero el valor más grande que este transmite se halla en las capacidades y actitudes que desarrolla en la persona. Contreras (2010) manifestó que la natación se convierte en un estilo de vida y un medio transformador de vidas. Esto implica por supuesto una formación permanente en la materia.

En el mundo existen diversas escuelas profesionales que forman a través de la natación como la Escuela de Barcelona en España, la High School Swinner de Londres, entre otras. Estas escuelas utilizan los recursos que les proporciona el deporte de la natación para desarrollar auto seguridad, habilidad motora y comprensión de sí mismo.

En el Perú la práctica de la natación esta masificada sólo en ciertas temporadas y existe sólo algunas escuelas profesionales formadoras en natación a través de los programas de educación física. Las pocas posibilidades de formarse o aprender la natación dejan un país con

personas poco hábiles para destacar en este deporte. Siedento (2015) afirma que las personas con menos habilidades motoras son más propensas a atraer enfermedades. Lo cual hace referencia a la importancia y el valor del deporte de la natación.

Por otro lado, la calidad educativa centrada en este estudio en la calidad para enseñar o la didáctica de la educación física se ha visto trastocada por la formación misma del profesional de la educación física. Pues en reiteradas oportunidades Universidades como Cantuta, San Marcos o Villarreal no lograron coincidir con las herramientas metodológicas en la unificación de un solo criterio de formación de estudiantes en educación física.

En la Facultad de Educación, Escuela profesional de Educación física se desarrolla natación y aparentemente la práctica en los estudiantes se relacionaría con un desempeño académico óptimo.

Finalmente, el estudiante de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal presentaría ciertas falencias en el aprendizaje de la natación y en la práctica y los recursos didácticos que esta involucra. Generando una disonancia entre la teoría y la práctica. Asimismo, la calidad educativa está un tanto disminuida por la carga académica mal distribuida, dándose la asignatura a personal poco especializado en ciertas materias. En caso que no se desarrolle la enseñanza de la natación en forma óptima, los alumnos no fortalecerían todas sus potencialidades.

En virtud de lo anterior es que se genera este estudio para ver el nivel de relación de la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.2. Descripción del problema

La natación es la disciplina de juegos menos pulida, en contraste con los diferentes juegos, lo que supone una carga en su entrenamiento, que anticipa que el proceso de aprendizaje de instrucción en Educación Básica Regular se guíe con un compromiso más prominente. Un

procedimiento pésimo y versátil para la condición de navegación, provoca un avance fuera de la base del método de natación en general, provocado por el olvido o la falta de entusiasmo por esta acción. En nuestra nación, el Ministerio de Educación (MINEDU) controla cada movimiento instructivo en las organizaciones instructivas, que se muestran explícitamente en el Diseño del Currículo Nacional, incluido el entrenamiento físico, que incorpora la natación. En cualquier caso, esto no se tiene en cuenta en su instrucción que se atribuye a la ausencia de intriga o datos sobre mostrar los asuntos por parte de los instructores. Además, la ausencia de una base satisfactoria y, por otro lado, la falta de compromiso de los instructores de Educación Física, que desean guiar sus ejercicios a los juegos agregados de mayor alcance. Las horas académicas para alentar los juegos en nuestra nación son insuficientes para el avance de las clases, por lo tanto, con dos horas de cada semana no puede lograr los objetivos propuestos en las unidades de exhibición, y mucho más en relación con la natación, ya que el instructor debe moverse con los suplentes a las piscinas que están constantemente lejos de los establecimientos instructivos. En el distrito de Ayacucho, hay poca investigación dirigida sobre sistemas metodológicos para la mejora de la natación.

1.3. Formulación del problema

-Problema general

¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

-Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad del conocimiento disciplinar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad de la comunicación didáctica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?

1.4. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Cabrejos (2016), realizó un estudio sobre actividades físico deportivas en relación al enfoque de educación para la salud en jóvenes en etapa escolar de un colegio parroquial del cercado de Lima. Esta investigación se basa en la teoría de la praxomotricidad de Parlebas (1990), el cual considera que la actividad motriz traducida en un desempeño de actividad física que regula y mejora las diferentes funciones del individuo. Las situaciones de la actividad física de este estudio son en gran parte prácticas acuáticas. El tipo de investigación es básica y de diseño no experimental utiliza el método hipotético deductivo y una muestra de estudio de 144 escolares de secundaria. Para la recogida de datos se utilizó la escala de Parlebas de aptitud motora y el test de Ruiz sobre capacidad vital. Los resultados fueron los siguientes el 15% de los participantes demostró habilidad motora básica y bajo nivel de capacidad vital, el 47% habilidad motora media y alta capacidad vital y finalmente 38% de los participantes demostró altas habilidades motoras y alta capacidad vital. Con esto se llegó a la conclusión que existe una relación directa entre la práctica permanente de la actividad física y la educación para la salud. UNMSM, (2016).

Céspedes (2016), elaboro una investigación sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad formativa de los estudiantes de educación física de una universidad pública de lima. Este estudio sustenta su marco teórico en las propuestas de George y Fisher

(2002) que proponen diferentes metodologías para el abordaje de una mejor enseñanza en la universidad, manifiesta además la necesidad de establecer una relación entre mejor aprendizaje y mejor enseñanza, traducida en una mejor calidad de formación. Este estudio es transversal y correlacional con una muestra de estudio de 145 estudiantes de educación física y sigue el camino del método hipotético deductivo. Entre los principales resultados tenemos que los estudiantes que reciben sus clases con estrategias innovadoras el 45% muestran alta calidad formativa, 30% muestran calidad formativa media y solo un 25% muestran calidad formativa deficiente. Asimismo, se evidencio una correlación positiva alta de 0,854 y una significancia (p valor) de 0,000, con lo cual se aceptó la hipótesis de que existe una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la calidad formativa de los estudiantes de educación física. El gran aporte de este estudio radica en la necesidad de implantar en el profesorado universitario capacidades didácticas que se adapten a las nuevas generaciones de estudiantes que vienen con diferentes inquietudes y necesidades de aprendizaje. UNMSM. (2016).

Vernal (2015) en su tesis titulada, *Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del Instituto Peruano del Deporte*, Sin embargo, el niño debía explorar y describir los niveles de inspiración y bienestar de los atletas sobresalientes correspondientes a los programas de beneficios del Instituto Deportivo Peruano, y también analizar si había una conexión entre los factores Motivación Autónoma / bienestar controlado y subjetivo. Encuesta sobre la inspiración de los atletas (BRSQ) de Lonsdale et al. (2008) y el bienestar subjetivo (satisfacción con respecto a la vida) de una muestra de 179 atletas sobresalientes correspondientes a enfoques de alto rendimiento (CAR)) y el Programa de Apoyo al Atleta (PAD). Los resultados indican que existe una correlación media y directa entre los factores del estudio, así como un vínculo entre la regulación identificada y el bienestar subjetivo. Por lo tanto, se puede deducir que, para la muestra evaluada, un aumento en el bienestar está sujeto a comportamientos de interés y autoestima motivados por uno mismo. También se encontraron

diferencias significativas entre la calidad de la inspiración de los miembros según el tipo de deporte practicado, el sexo, el lugar de origen y la condición del CAR o el PAD, que propone diferentes opciones para el avance de la inspiración autónoma y, en consecuencia, el bienestar de atletas excepcionales que se benefician del apoyo institucional. Pontificia Universidad Católica del Perú, 2015.

Molina (2012) desarrollo un estudio que tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la práctica de actividades acuáticas y la calidad educativa en deportistas calificados federados de universidades de Lima. Este estudio se centra en la propuesta teórica de Bruggert y Smich (1997). Que sustenta la necesidad de desarrollar la actividad física en medios acuáticos para mejorar la performance y el rendimiento de las macro capacidades y las micro capacidades del deportista. Este estudio de tipo básico y de diseño correlacional utilizo 98 deportistas de ocho universidades de Lima. Utilizo el test de Ruffini para medir capacidades físicas y el cuestionario para recoger inquietudes sobre el bienestar de la práctica deportiva. Esta investigación tuvo como principales resultados en las tablas de contingencia los siguientes datos: 12,5% de los deportistas con niveles moderados de rendimiento físico también muestran calidad de aceptación de la práctica. El 32,9% de los deportistas con niveles altos de rendimiento físico también presentan una actitud alta de bienestar con la práctica. Con lo cual se concluye que la práctica de actividades acuáticas muestra estrecha relación a la calidad educativa de los deportistas federados. Pontificia Universidad Católica del Perú- Post Grado, 2012.

Paitan (2017) en su trabajo de investigación titulado: Lineamientos de seguimiento y control para el mantenimiento de un sistema de gestión de calidad en una institución educativa universitaria. Analiza un sistema de gestión de calidad (SGC) de una institución educativa universitaria. En este sistema, se encontró que esta investigación tenía como objetivo mejorar las posibilidades de un control adecuado de los objetivos de calidad y eliminar efectivamente

las no conformidades. es decir, un comentario desesperado mejora la supervisión y el control del sistema de gestión de calidad. Es por eso que busca proponer pautas para el reconocimiento y control de un sistema de ejecutivos de calidad en una institución educativa universitaria, a fin de mantener el sistema operativo. Para identificarlos, primero se identificaron los subprocesos involucrados en la observación y el control del SGC y los requisitos de la norma ISO, que conciernen a este estudio. Los subprocesos analizados son revisiones internas, actividades correctivas y mejora del sistema de gestión de calidad (este subproceso incluye revisiones de demora); Del mismo modo, las necesidades analizadas fueron: revisión interna (9.2), revisión del encabezado (9-3), mejoras generales (10.1), incumplimiento y reparación de la actividad (10.2), proceso de mejora (10.3). Luego, se utilizó el enfoque de proceso para identificar las características de las cadenas a analizar. Las características de los procesos examinados fueron entradas, salidas, actividades, recursos y controles. Este proceso de desglose proporciona las referencias necesarias para establecer las pautas. Finalmente, se han establecido los órdenes de reconocimiento y control del sistema de gestión de calidad.

Guanina et al. (2016) en su tesis, “Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima”, afirma que, con miras a mejorar la calidad de la educación en la educación básica básica de nuestro país, esta investigación ha abordado una de sus dimensiones, como criterio de evaluación, y planteó el problema siguiente: ¿Cuál es la congruencia curricular de los orígenes del Proyecto del Programa Institucional (ICP) del quinto año de la escuela secundaria en una institución educativa abierta en Lima? Esto permitió el enfoque de un objetivo general: analizar la relevancia curricular del origen del PCI del 5to año de secundaria de un IE Open de Lima, y dos objetivos específicos que permitieron determinar la relevancia curricular de las estructuras. desde el origen de la compatibilidad estándar PCI hasta los requisitos de educación que se encuentran tanto en el origen de los programas nacionales (DCN) como en el proyecto educativo institucional (PEI). De esta forma,

se obtuvieron las dos categorías de estudios: congruencia curricular del PCI con el DCN y relevancia curricular del PCI con el PEI. La investigación tuvo un enfoque subjetivo y un claro nivel de análisis. Además, era un tipo de documental, con la información requerida proveniente de PCI, DCN, PEI y calendarios anuales de los once campos de estudio desarrollados en la escuela secundaria. Del mismo modo, el método fue documental y el método de análisis documental se utilizó para recopilar información. También se han desarrollado instrumentos como hojas de recolección de información y una matriz de análisis para cada categoría. Los resultados de la encuesta mostraron que el nivel de congruencia encontrado en las estructuras de origen de PCI que adaptaban su contenido a las solicitudes de prioridad de la red DCN y el IAP era medio y bajo. Esto muestra que, en este origen de ICH, se han realizado ajustes para satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, pero sin contextualizar el aprendizaje y la apariencia y apreciación de la diversidad. Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación – Postgrado

Inocente (2016) en su trabajo de investigación titulada: El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro Instituciones Públicas del Nivel Primario de la UGEL N° 06. En esta encuesta, se dice que responde al siguiente problema: ¿cómo se realizan los ajustes curriculares en las unidades de aprendizaje para la integración de los estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro instituciones educativas públicas en el nivel primario? UGEL n ° 06? Para abordar este problema, el objetivo general era "analizar cómo se diseñan e implementan los ajustes curriculares en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro escuelas". UGEL nivel primario educación abierta N 06 ". Dos objetivos específicos se derivan de este objetivo general, a saber: "identificar los criterios estándar utilizados por los maestros para los ajustes curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual" y "describir los procesos seguidos por los maestros para proceder

con ajustes al programa de enseñanza ". en unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual ". Pontificia Universidad Católica del Perú-Facultad de Educación de Posgrado

Antecedentes internacionales

Garimaldi (2006). En su trabajo de investigación titulada: "La permanencia del deportista en la Natación Competitiva", Según el autor, este archivo de investigación es una presentación formal de un tema que ha ocupado gran parte de mis pensamientos durante mucho tiempo. Durante mi gira de mamá en natación competitiva, un deporte que abracé tan pronto como era joven y continué en el negocio del entrenamiento, me preguntaba constantemente dónde estaban las inspiraciones, los deseos, Las necesidades e intereses de un nadador. el grupo para cumplir con sus prácticas sistemáticas de entrenamiento y competencia. Me pregunté por mucho tiempo, y aunque nunca tuve una respuesta segura y convincente, nunca creí en los discursos muy simplistas de mí y de los extraños para nadar, siempre tuve dudas cuando dijeron o dijeron que los atletas "nadan porque les gusta", "nadan porque practican un deporte", "nadan por salud", "nadan porque quieren ir a algún lugar "; Frases populares, comentarios que parecen terminar con cierta banalidad, poca base y mucha apariencia. Estas articulaciones eran verbales, casi nunca escritas, y mucho menos justificadas. Córdoba, Argentina.

Sarmiento y Maza (2015) en su trabajo de investigación titulada "Metodología para el aprendizaje de la Natación, que los niños de 3er. y 4to. De Básica de la Unidad Educativa Asian American School, el autor afirma que en la actualidad siempre estamos observando que Hay varias investigaciones y proyectos centrados en la planificación de la natación que muestran cómo entrenar para mejorar el procedimiento y sus marcas personales. En este estudio se observa acerca de los diferentes etapas de la natación pero no especifican una mitología con las que se pueda trabajar con los niños, con los conceptos que se describe en muchos artículos y argumentos no son suficientes para que el estudiante tenga un desarrollo significativo en su

aprendizaje, ni el hecho de que se relate una serie de juegos con los que se pueda desarrollar las fases de la natación ya que es necesario una investigación direccionada al proceso metodológico de enseñanza aprendizaje que el profesor debe seguir con los alumnos para llegar a desarrollarlas etapas de familiarización, flotación, respiración, sumersión y propulsión

Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca - Ecuador

Lomas (2011) En su trabajo de investigación titulada *Índices de satisfacción de los usuarios deportistas respecto a las clases de Natación e instructores del CACU*, El autor argumenta que el ritmo de vida actual requiere que vivamos a un ritmo muy rápido y que la práctica de la natación nos brinda los medios que nuestro cuerpo necesita para mantenerse en condiciones óptimas debido a la fantástica cantidad de músculos involucrados en él. actividad. Algunos de los beneficios percibidos de las actividades estándar de maquillaje físico son: Psicológicos: reducción del estrés, expansión de exhibiciones escolares, positivismo hacia su cuerpo. Maquillaje físico: mejora el desarrollo de la condición, mejora la capacidad cardiovascular, reduce el sobrepeso y la obesidad. Social: relaciones con amigos, integración en la comunidad, valores prácticos como cooperación, mirada, compañerismo, solidaridad.

Universidad Autónoma de Nuevo León - México

Ortiz y Marco (2013) en su trabajo de investigación titulada: *La cultura física en la formación integral de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de María de Nazaret de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha*, el autor dice que en el nuevo milenio estamos buscando proyecciones innovadoras en los campos; El espacio social, cultural, deportivo, económico, científico y tecnológico, para generar una generación dura, para mejorar la calidad de vida, el espacio educativo-deportivo-recreativo no puede aislarse de estos avances y debe orientarse hacia una tendencia para la mejora proceda, en este sentido Este proyecto abrazadera abrazadera para transformar estilos de gestión entre aprendizaje y enseñanza para el desarrollo integral. Universidad de Estrategia Ambato – Ecuador

Barrios (2011) en su tesis: Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela. El autor refiere que la evaluación de la Calidad de la Educación en los países desarrollados, se ha convertido no sólo en una de las prioridades sino también en una exigencia, tanto para las propias instituciones como por los gobiernos y las administraciones públicas, según lo expresa Álvarez (2000) en artículo publicado en la revista *Extramuros*. En el mismo orden de ideas, la autora expone que, en el marco europeo, países como Holanda, Francia, Dinamarca, España entre otros, poseen sistemas consolidados de evaluación de sus Instituciones Educativas. Entre las conclusiones derivadas del estudio se considera que la calidad no es un concepto aislado, sino que como juicio de valor debe comprender la pertinencia, la relevancia, la equidad, así como también el análisis de los recursos empleados tanto en el cumplimiento de las metas y objetivos (eficacia) como el uso racional y efectivo de los mismos (eficiencia). Universidad de León, España.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en el campo teórico, práctico y metodológico. Este estudio basa sus teorías científicas en los estudios de Le Boulch (1998) sobre el deporte educativo y las bases neuromotrices de su aprendizaje y en la propuesta teórica de Contreras (2010) sobre la calidad de la enseñanza de la educación física.

Estas teorías sirvieron de base para generar el marco teórico de nuestra investigación y que proporciona información de calidad para otros investigadores.

En el nivel práctico, este estudio permitirá planificar programas de consolidación y perfeccionamiento de conocimientos mejora para su formación profesional en el campo de la educación.

A nivel metodológico, este estudio permitió validar el método hipotético deductivo a lo largo de la investigación, lo cual asegura un conocimiento válido porque los instrumentos que

se utilizarán serán construidos ad-hoc. Asimismo, utiliza instrumentos que han pasado los criterios de validez y confiabilidad.

Este trabajo de investigación es importante porque sus resultados permitirán planificar planes, programas y proyectos de natación y dar bases científicas de la relación que existe entre la práctica de la natación y el desarrollo de la calidad académica de los practicantes de la natación.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Limitación temporal: este estudio se llevó a cabo durante todo el año 2018.

Limitación espacial: este estudio se realizó solo en la Escuela Profesional de Educación Corporal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la Ciudad de Lima.

Limitación académica: este estudio se realizó con estudiantes del octavo ciclo de la escuela vocacional de educación de maquillaje físico. A pesar de estas limitaciones, los resultados de este estudio podrían generalizarse a otros contextos similares.

1.7. Objetivos

-Objetivo general

Determinar en qué medida se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

-Objetivos específicos

Determinar en qué medida se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Determinar en qué medida se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad del conocimiento disciplinar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Determinar en qué medida se relaciona la práctica del deporte de la natación con la calidad de la comunicación didáctica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

1.8.2. Hipótesis específica

- La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad del conocimiento disciplinar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la Calidad de la comunicación didáctica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal,2018

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

La natación proviene del latín natatorio que es la acción y efecto de nadar, el término también se utiliza para dar el nombre al deporte que consiste en nadar a mayor velocidad para derrotar al oponente en una competencia.

Esta actividad de subsistencia o movimiento se ha convertido en una competición deportiva. La natación de competición consta de cuatro estilos de natación: el estilo principal, el crol se realiza con un brazo que se mueve simulando la palma del principio para ingresar al agua y el codo relajado, mientras el otro brazo se mueve bajo el agua y las piernas dan batidas en un movimiento alternado, segundo estilo mariposa, consiste en llevar ambos brazos juntos al frente por encima del agua y luego hacia atrás mientras tanto se realiza un movimiento ondulante de las caderas, tercer estilo pecho o braza, consiste en la apertura de brazos hacia atrás hasta quedar en línea con los hombros y el encogimiento de las piernas para luego estirarlas, cuarto estilo espalda es similar a crol el nadador flota boca arriba con la espalda apoyada en el agua.

Práctica de la natación

Así como los demás deportes la natación beneficia a todos los grupos importantes de músculos y no somete al cuerpo a impactos de superficies sólidas por la posición horizontal del cuerpo sobre el agua alimenta la seguridad de confianza en uno mismo.

Nadar representa la práctica aeróbica por excelencia fortalece y colabora con el corazón provocando un latido más potente que puede llevar más cantidad de sangre al resto del cuerpo mejorando el rendimiento del sistema circulatorio, al nadar también contribuye el fortalecimiento de los músculos de los pulmones oxigenándonos mejor y disminuyendo la frecuencia con la que se respira, al nadar con independencia y seguridad mejoramos nuestra

autoestima se suele practicar con escasa vestimenta, nos enriquece socialmente y nos despoja de prejuicios y etiquetas.

Calidad educativa

Para fines de esta investigación calidad educativa se entiende Calidad educativa que procede del significado de origen etimológico de dos palabras:

Primer concepto Calidad, fruto de la suma de tres componentes del interrogativo “quae” (qué), el sufijo “alis” (relativo a) y el sufijo “tat” que indica (cualidad).

Segundo concepto Educativo palabra del latín “ex” que indica (hacia afuera), “ducere” que es sinónimo de (guiar) y el sufijo “tivo” que indica una (relación pasiva o activa).

Por lo tanto, la idea de calidad educativa en esta unidad conceptual se refiere a la forma en que este proceso de desarrollo de los resultados y efectos de características valoradas estandariza positivamente a la comunidad.

Se logra una educación de buena calidad cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y la sociedad. Esto se logra si los recursos son suficientes y se usan adecuadamente.

Si un menor termina la escuela secundaria y tiene el conocimiento para seguir exitosamente una carrera universitaria o ingresar al mercado laboral, es parte de una buena calidad de educación.

2.2. Teorías generales

2.2.1. Teoría de las habilidades motrices.

Al motivar la investigación sobre el desarrollo motor y la educación de las habilidades motrices, consideraremos el análisis de los grandes teóricos del desarrollo motor en el campo de la educación física y el deporte. Será una pretensión desmedida tratar de analizar en amplitud sus teorías. Solo, queremos analizar sus aportes en el ámbito de la conducta motriz, donde

necesariamente las habilidades motrices se hacen presente por su importancia y vigencia en el presente estudio. Según Ruiz (1994), las siguientes teorías:

- **Habilidades motrices en la teoría de Jean Piaget.**

De todos los aportes fundamentales de la obra de Jean Piaget ha sido aclarar la evolución del conocimiento en el niño. Su método clínico - genético e investigaciones son de valioso aporte e interés para los estudiosos de la motricidad en el sentido de valorar que las acciones motrices a través de las habilidades motoras tienen el camino de acceso al conocimiento.

Según Muñoz (2006), señalo que la estructuración psicológica permite la adaptación del ser al mundo circundante, estas consisten en la generación de esquemas como sistemas organizados de acciones sensorio motrices o cognoscitivas. Se presentan entre el cuarto y el décimo mes donde el niño empieza a gatear y a manipular objetos diversos y trata de repetir, cada vez con mayor precisión (acomodación) las experiencias de manipulación que le resultan agradables (p.9).

Expuesto por el autor podemos inferir que para Jean Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas.

Además, el autor anexo: Que toda la capacidad que permite desarrollar conocimiento reposa en la motricidad, resaltando en su trabajo. La cognición es la acción sobre los objetos, hecho que resalta la dimensión motriz de la conducta intelectual. Sin embargo, si es particularidad del ser poder pasar sin necesidad de interactuar sobre los objetos, manipulándolos mentalmente, aquello no modifica el valor que posee la motricidad en el desarrollo humano. De la presente proposición se puede inferir, que el funcionamiento del intelecto está limitado por las etapas del desarrollo de la propia base neural del cerebro, así como por las vivencias que el ser humano ha obtenido de su entorno. Es por esto que, a una

cierta edad, por mayor que sea la estimulación ambiental, un niño no puede aprender el concepto de número y solo un poco más tarde lo aprende con facilidad.

La teoría de Gessell.

(Gessell, citado por Ruiz 2001), señaló que el desarrollo de las conductas y habilidades motrices básicas se ve afectado principalmente por los procesos internos madurativos. La maduración se convierte en el mecanismo interno por medio del cual se va siguiendo el proceso en 4 áreas interdependientes: Conducta adaptativa, conducta social, conducta motriz, conducta verbal. (p.47)

De este enunciado podemos opinar que, la organización del desarrollo se inicia con la concepción de las áreas constitutivas y se va diferenciando gradualmente. Sin embargo, en el inicio de la secuencia, el comportamiento motor es una expresión de la integración de todas las áreas.

Además, el autor expone: El aporte fundamental de Gessell consistió en la popularización del término maduración, que tuvo que adoptar para la explicación de fenómenos observados en el desarrollo infantil y que tenían difícil explicación. Para Gessell el desarrollo infantil necesita de importantes factores de regulaciones internas o intrínsecas más que extrínsecas, de ahí la validez del concepto maduración.

Siguiendo el estudio que realiza Ruiz (2001) sobre la teoría de Gessell podemos definir los siguientes principios:

Principio de la direccionalidad: De acuerdo con este principio, la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales. En el caso del desarrollo fetal, éste progresa en la dirección céfalo caudal y próximo distal.

Principio de la asimetría funcional: De acuerdo con este principio, el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano tiene un lado preferido y demuestra esta

preferencia lateral. Junto con esta asimetría funcional, una asimetría neurológica se manifiesta según Gessell, la mitad del cerebro es la compatibilidad estándar dominante con la otra mitad.

Principio del intercambio autorregulado: el desarrollo, según Gesell, no aparece al mismo ritmo en todos los frentes, no actúa simultáneamente, aunque eso pueda parecer. Así mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen en letargo, pudiendo presentarse posteriormente a la situación inversa. Un ejemplo claro es la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje. Normalmente el niño no empieza a hablar hasta que no ha conseguido marchar. Estas dos capacidades no se desarrollan simultáneamente. Una vez que el lenguaje está bien establecido se manifiesta de nuevo avances en el desarrollo motor.

La división del proceso de desarrollo en una serie otros, denota una centralización en latencia, genital entre otros, denota una centralización en determinadas zonas corporales. El interés principal del autor fue el comportamiento anormal de los adultos. Sus estudios se centraron en analizar la evolución de la interacción entre las necesidades y sus deseos de compatibilidad estándar con el tratamiento recibido de la madre u otros adultos.

2.2.2. La Teoría de Ajuriaguerra

Según Muñoz (2006). Señala que Julián Ajuriaguerra se basa en la teoría Wallon, donde el desarrollo motor infantil pasa por diversas etapas en los que se conforman las posibilidades de actuar y aquilatar la secuencia de movimiento:

Primera Etapa:

Organización del esqueleto motor. Etapa en la que se organiza la tonicidad de fondo y la propioceptividad, desapareciendo las reacciones primitivas.

Segunda Etapa:

Organización del plano motor. Etapa en donde los reflejos se transfieren progresivamente a una motricidad voluntaria que manifiesta una progresiva integración motora y aquilatan una secuencia de movimiento.

Tercera Etapa:

Automatización. Hace referencia a las automatizaciones de las adquisiciones donde la motricidad y la motilidad se coordinan para permitir que las realizaciones de los sujetos sean eficaces y más adaptadas a las demandas del medio, en definitiva más automáticas. Todas estas etapas de oportunidad de acción tienen un claro soporte neurológico, de desarrollo del sistema nervioso central, donde cada estructura tiene su rol y su tiempo de desarrollo.

2.3. Bases Teóricas especializadas.

2.3.1. El Origen de la natación

La historia y origen de la natación está ligada íntimamente al nacimiento de la civilización, de allí que en las pinturas encontradas y que datan de más de 7,000 años se encuentran vestigios de la práctica de la natación en tanto que las referencias escritas datan del 2000 a.C., en Egipto tanto en el campo recreativo como el militar, también en Grecia y otras civilizaciones.

A inicios del siglo XIX en Gran Bretaña, con la National Swimming Society de Londres, fundada en 1837. En Europa se desarrollan diferentes competencias ya de Australia, Nueva Zelanda y en los Estados Unidos se hicieron a partir de 1870.

En Atenas se reanudan los juegos olímpicos de la antigüedad a la Era Moderna con los Primeros Juegos Olímpicos de esta etapa realizados en 1896 hasta llegar a Tokio 2020 que será sede de los siguientes juegos, cuyo precedente es río 2016.

En el campo de la salud podemos decir que la natación es la suma de los beneficios típicos de todos los deportes, la actividad que hacer ejercicios sin impactos, el gran desarrollo aeróbico y la inaplicación de todos los grandes grupos musculares, en su gran aporte a la seguridad personal.

Debido a su carácter excepcional, es uno de los deportes más estándar para la mayoría de las personas sin límites de edad y tiene una gran cantidad de beneficios para el cuerpo. La natación se puede practicar de diferentes maneras y adaptarse a las necesidades individuales de cada persona (nadar para mujeres embarazadas, ancianos, bebés), pero lo importante es la terapia de natación, por lo que los especialistas lo recomiendan. a personas con enfermedades respiratorias, cardíacas, circulatorias, artritis, obesidad, entre otras.

La perspectiva positiva que confiere los deportes y la práctica competitiva de la natación. La natación es un movimiento o movimiento en el agua debido al uso de extremidades y sin usar ningún instrumento artificial. La natación es un deporte recreativo muy beneficioso para los seres humanos, al ser esencialmente un ejercicio aeróbico, la natación reduce los efectos nocivos del estrés, puede mejorar y corregir el acto y desarrollar una constitución característica, a menudo llamada "esquema de nadador".

La natación ya se practicaba en la prehistoria. En los tiempos modernos, participó en las primeras Olimpiadas modernas en 1896 en Atenas y en 1908, se creó la Federación Internacional de Natación (FINA).

La Práctica de La natación: Deporte y recreación

La natación es uno de los deportes más completos. A través de su práctica, no solo ejercitas tu cuerpo, sino que también liberas tu mente de un plan de programación. Hay varios enfoques especializados en su enseñanza de la natación y diferentes disciplinas en las que puede conectarse. Todo lo que necesitas para comenzar la práctica es tu voluntad.

Ejemplo estándar, si eres una persona que no tiene mucha experiencia en natación, puedes hacer aeróbicos acuáticos, también conocidos como Gymswim, que implica practicar ejercicios de maquillaje físico bajo el agua. Con este deporte, no solo se adaptará al entorno acuático, sino que mejorará su condición de maquillaje físico.

Otra disciplina de natación en la que puede participar es la natación, la natación relajante. Esta variante te ofrece realizar coreografías en el agua. Y si ya tiene experiencia en natación, puede inscribirse en un curso de acuatlón, que implica realizar diversas actividades subacuáticas, como batallas subacuáticas o ejercicios acrobáticos. Al practicarlo, desarrollarás muchas estrategias de meditación y respiración.

Entrenamiento en la piscina

En la actualidad, muchas personas practican la natación, el vehículo lo que quieren, es quemar calorías y especialmente estar en mejor forma física. Para eso, cada vez más personas recurren al personal de entrenadores de natación para que puedan establecer una rutina de manera personalizada. En este sentido, muchos nadadores tienen un horario, sin embargo, también hay actividades que se pueden hacer cuando nado, así que tome nota, para usted que está comenzando. Todos quieren aumentar la intensidad de la natación, por lo que eligen nadar más rápido y también se realizan movimientos más marcados.

Sin embargo, los expertos sostienen que la intensidad se puede aumentar mediante el uso de accesorios que nos permitirán nadar mejor, ya que ejercen una resistencia en el agua. Quiénes pueden ser: aletas, tablas flotantes, mitones, flotadores.

Además, los beneficios del desarrollo de piscinas son:

- Mejoramiento Distancia de Nado
- Mejoramiento de las cualidades físicas.
- Mejora del ritmo de Nado, entre otros.

Además, los elementos de peso se pueden usar en diferentes partes del cuerpo (brazo, pierna, cintura) mientras se nada. Cabe señalar que debe saber nadar para no sufrir ningún inconveniente al practicar un ejercicio en el agua.

La natación y la actividad académica.

Los estudios encontrados para nuestra investigación en el campo de la actividad de constitución y las exhibiciones escolares de los estudiantes de nivel superior son muy pocos autores que se concentraron en la investigación de esta población; Sin embargo, en otros contextos, encontramos información al respecto.

Para Dexter (1999), nos dice que "en general, existe una correlación positiva máxima entre la capacidad académica y el rendimiento deportivo". Por eso, en la educación integral del alumno, es de suma importancia encontrar un equilibrio entre las perspectivas constitucional y mental, para que pueda desarrollarse mucho mejor en la sociedad. diario. En otro estudio, Grissom (2005) evaluó la conexión entre el formulario de maquillaje físico y las exhibiciones escolares para los niños matriculados en el quinto, séptimo y noveno grado de la Escuela Estatal de California en 2002. Los resultados mostraron una conexión positiva constante entre el formulario constitución en general. y rendimiento académico. Es decir, si el puntaje general de la condición de maquillaje físico mejorara, el puntaje promedio de desempeño también mejoraría. Esta conexión entre la forma del cuerpo y la ejecución parece ser más en las mujeres que en los hombres.

Remblay (2000) ha demostrado una conexión positiva entre la actividad corporal y el rendimiento escolar en una investigación realizada en los Estados Unidos. Departamento de Educación de California estándar; Estos estudios son consistentes al sugerir que cuando los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en la actividad de recuperación física, el rendimiento académico no es tan beneficioso para los estudiantes que no reciben actividad de construcción adicional, Clarke (1958). fue el jefe que realizó una revisión y concluyó que todas las pruebas indicaban un efecto positivo del ejercicio. Harris (1973), por otro lado, señaló que la conexión entre la actividad constitucional y el rendimiento escolar no estaba bien establecida. Estándar más tarde, Kirkendall (1986) concluyó que había una conexión estrecha y positiva entre el

rendimiento deportivo y las exhibiciones académicas, pero que la conexión entre el rendimiento motor y la capacidad intelectual no existía. Por su parte, Thomas y Thomas (1986) agregaron que la constitución educativa y la práctica deportiva no tuvieron ningún efecto en los resultados educativos. Además, recientemente, Lewis (1999) declaró que, en la construcción de la actividad y las ideas de ejecución académica, se deben considerar diferentes enfoques, que influyen en el aprendizaje del individuo, lo que lo ayuda a encontrar e identificar a los niños identidad, lo que significa que el desarrollo humano es un proceso largo y difícil. que navegan por diferentes períodos cronológicos durante los cuales se producen movimientos, intercambios y cambios intensos y permanentes. Estos enfoques son: fisiológicos, psicológicos, cognitivos, sociales.

Connotación de Calidad Educativa

Aunque todos podemos estar de acuerdo en principio en que es importante promover la calidad de la enseñanza, la implicación del término "calidad de la educación" es controvertida porque siempre es una empresa histórica que puede evolucionar con el tiempo y representar un cierto ideal o una meta a voluntad. la sociedad en la reunión o grupos de niños y la norma en sí misma. La diversidad de los puestos existentes siempre condicionará lo que cada persona o grupo de personas considera el objetivo principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, esta no es una idea neutral, sino una pesada carga social, económica, cultural y política.

La intención de definir para la educación es importante para dar una idea de "calidad educativa". Existe una creencia errónea de que hay un acuerdo sobre los objetivos de la tarea educativa, que en realidad depende de cómo las personas piensen en la sociedad ideal, la realización de la cual el sistema educativo debería contribuir como mecanismo para socialización y creación. capacidades para transformar y mejorar la sociedad. En el ente rector de la educación trabajan con un concepto de calidad educativa compleja en sí misma y es

multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo peruano será de calidad en la medida en que los servicios que se ofrecen, los participantes que lo impulsan y los productos que se generan contribuyan a alcanzar metas o ideales que nos conduzcan a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

En consecuencia, para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta varios factores intervinientes y no solo aspectos académicos, típicos, habituales de (evaluaciones en áreas como matemáticas y lengua, usualmente valorados mediante pruebas de opción múltiple), considerar también otros factores como el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática. También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas prácticas de los docentes en su desempeño profesional o la efectiva gestión de las instituciones educativas.

En las sociedades modernas, los sistemas educativos se suman a los edificios y, en la práctica, otorgan a los especialistas escolares una considerable autonomía, por lo que cualquier cambio de profundidad debe proponerse desde dentro. Por lo general, los intentos de mejorar la calidad de la educación en nuestro país han sido básicamente procesos verticales, dirigidos por el órgano rector. Queremos cambiar esta dinámica y asegurarnos de que el cambio sea promovido por los propios objetivos educativos y con la inversión de la comunidad educativa.

En su búsqueda de mejoras, el ministerio, como la institución responsable de la educación en el país, se compromete a formular criterios rectores para la acción y a indicar niveles claros y conocidos de cumplimiento con Concretar concretamente la idea de calidad de la educación.

Estos criterios y niveles de cumplimiento que llamamos estándares servirán para guiar y apoyar a los actores del sistema en su implementación, así como para monitorear la calidad de su implementación a través de un sistema de evaluación apropiado y apropiado.

Calidad Educativa y perspectivas.

Es perceptible que la educación no se pueda comprender como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se ofrece a los estudiantes. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil explicar, así como los métodos para evaluar la calidad. El inconveniente de determinar la calidad educativa deriva de hechos como:

1. Es una realidad compleja, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por lo tanto, si es difícil especificar el resultado que se debe obtener de la educación, no debería sorprendernos que sea difícil establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.
2. Hay diferencias entre las ideas o ideas de lo que debería ser la educación. Esto da lugar a divergencias en los objetivos o metas a alcanzar y los procesos a seguir para lograrlo.
3. Los procesos de aprendizaje cognitivo no son obvios, porque solo podemos deducirlos de los resultados que producen. Estándar, por lo tanto, no podemos medir la actividad del conocimiento de los estudiantes, sino las indicaciones externas de la actividad mental o intelectual.
4. La libertad del pedagogo y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, va más allá de los estándares en los que se haya educado. Entonces hace que la selección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una decisión personal, porque no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa.

En tiempo actual, encontramos diversas perspectivas sobre el concepto de calidad educativa:

1. Primera perspectiva se refiere a la eficacia. Un programa educativo se considerará de calidad si logra las metas y objetivos. Al tomar esto en clase, uno podría esperar que se logre la calidad si el estudiante aprende lo que se supone que debe aprender.
2. El segundo punto de vista se refiere a la consideración de la calidad en términos de relevancia. En este sentido, los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenido valioso y útil: que cumplan con los requisitos necesarios para el estudiante completo anterior, para preparar excelentes profesionales, de acuerdo con las necesidades sociales, o que proporcionen herramientas trabajo útil o la integración del individuo en la sociedad.
3. Un tercer punto de vista se refiere a recursos y procesos. Un programa de calidad proporcionará los recursos necesarios y los usará de manera efectiva. Por lo tanto, se necesitará un buen organismo de establecimiento, laboratorios, programas de organización de maestros, un buen sistema académico o administrativo, procedimientos de enseñanza adecuados y equipo suficiente para lograr la calidad.
4. La calidad no puede reducirse a uno de estos tres puntos de vista, sino a la competencia de los tres. Estándar, por lo tanto, la calidad depende de varios factores, Calidad educativa entendida como un servicio que se presta a quienes se beneficia de la misma. Lleva consigo dos ideas básicas, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado).

Por otro lado, según Pérez (2004) cuando afirma que la calidad integral en educación pasa por «La armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización

encargada de lograrlo. Por lo tanto, se enfatiza que la complacencia es para los receptores y para el equipo que dota del servicio educativo.

En consecuencia, la naturaleza de la calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los receptores, que son quienes la determinan. Lo fundamental es la complacencia de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final. Sin embargo, una escuela de calidad es aquella en la que los alumnos logren progresar educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones.

Teniendo en cuenta que Mortimore (1991) señala que "La escuela de calidad promueve el movimiento de los estudiantes en una amplia gama de realizaciones intelectuales, sociales, espirituales y emocionales, teniendo en cuenta su estado socioeconómico, su entorno familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar efectivo aumenta las habilidades de las escuelas para lograr estos resultados. Lo que significa adoptar la idea de valor agregado en la efectividad de la escuela.

Este horizonte de calidad está emergiendo y está encontrando una buena circunstancia cuando el foco sabe lo que hace y por qué lo hace y está dispuesto a hacerlo permanentemente, cada día mejor.

Enfoques diversos de calidad educativa

Al tratar de darle un sentido a la calidad educativa tenemos que considerar de acuerdo con (Vasquez, 2013, p. 12). Definitivamente lo siguiente:

Se podría hablar de cuatro grandes enfoques del término (calidad de la educación): dos de ellos, el absoluto y el relativo, referidos a la toma o no en consideración de la naturaleza y entidad misma de las metas, aspecto éste en el que, a mi juicio, radica la esencia de la calidad; el tercero, el integrado, como una visión más profunda y completa. Más profunda, porque recoge ambos aspectos, y más completa porque integra los medios con las metas. El cuarto, más reciente, se refiere a los enfoques de lo que

podemos denominar movimientos de calidad y que sería conveniente integrar con los anteriores, siempre que sea adecuado y posible. (p. 66)

Este cuarto enfoque se encuentra relacionado con ISO, CWQC, EFQM, que tienen como finalidad la complacencia del cliente o la complacencia del usuario y a partir del cual se infieren una serie de elementos y legalidades a veces ni muy adecuadas y ni muy pertinentes, expresadas en la celeridad como algunas organizaciones que se proponen tiempos para logros de patrones, o cantidad de productos o usuarios que logran patrones del modelo, o las formas y técnicas de competitividad para obtener los reconocimientos de calidad y con ello establecerse en el mercado de bienes y servicios.

Por cuanto el enfoque absoluto es aquella que describe al producto de excelencia como portador de sus características en grado máximo lo que resulta casi siempre imposible obtener y el enfoque relativo es la identificación de las características que se dan como en un punto de un segmento, en un grado de tenencia, por eso se hacen evaluaciones y clasificaciones.

En nuestro camino de encontrar afirmaciones de calidad educativa también encontramos el enfoque de “coherencias múltiples”, planteado por el profesor (De la Orden, 1988), que señala que la calidad se predica después de establecer: “coherencia entre resultados y fines: funcionalidad. Coherencia entre resultados y metas y objetivos: eficacia o efectividad. Coherencia entre procesos y medios y resultados: eficiencia”.

Pérez (2004) Estos enfoques reflejan la mejor forma de entender la calidad educativa, de una primera parte se ubica entre los que consideran que lo más importante es la relación entre los elementos claves del proceso educativo, en una segunda parte la calidad de educación se presenta como un concepto teórico muy complejo con alto nivel de abstracción cuyas dimensiones son la funcionalidad, la eficacia y la eficiencia.

Una forma integradora de precisar los enfoques le da Camisón et al. (2007) consideran que Calidad como necesidad de logro está, en términos actuales, asociado al concepto de

gestión, por eso es correcto decir Gestión de Calidad, la que ha evolucionado desde el enfoque técnico (referido a productos y procesos y preocupados por la inspección y el control, la prevención y los costes, hasta la reingeniería; herramienta importante en este periodo es la estadística); al enfoque humano (referido a los ámbitos humano y cultural, por eso el trabajador es el eje del proceso de gestión y mejora, se introducen círculos de calidad, programas de formación y capacitación de los trabajadores, se desarrolla el liderazgo y la cultura organizacional y de calidad); hasta el enfoque estratégico, a partir de los años 1990 (referido al cambio cultural y sobre todo las innovaciones, la búsqueda de la satisfacción del cliente o usuario, o del servicio; por eso los más importantes son las medidas externas, la búsqueda de la excelencia y la calidad total a partir del esfuerzo de toda la organización, tratando de satisfacer las múltiples necesidades y expectativas, siendo así, el concepto de calidad ahora es multidimensional y dinámico.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica. Pues, la idea principal es generar y ampliar conocimiento sobre la relación entre la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa de los estudiantes de educación física Como manifestó Quezada (2010), “Aunque se estudia un contexto particular, la investigación básica busca resultados válidos para cualquier contexto”. Según lo manifestado por el autor, los resultados de este estudio sirven para que puedan ser aplicados en diferentes contextos.

Diseño de investigación

En este estudio se utilizó un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Es no experimental porque no es posible la manipulación de las variables, por lo que tenemos que observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Es correlacional, porque su finalidad es conocer la relación o grado de asociación con dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, y es de corte transversal porque se recogen los datos en un solo momento, en un periodo único. “Su intención es detallar las variables y analizarlas su incidencia e interrelación en un momento dado”. Hernández et al. (2010)

Correlaciones

Se recolectan datos y se describe relación (X1 – Y1)

Tiempo único

El interés es la relación entre variables, sea correlación:

X1 — Y1

Donde:

X1 : La práctica del deporte de la natación

Y1 : Calidad Educativa

 : Correlación entre la X1 y Y1

Estrategia de prueba de hipótesis

Este estudio utilizo para la prueba de hipótesis la estadística no paramétrica Rho de Spearman el cual determina el nivel de correlación de las variables la práctica del deporte de la natación y calidad educativa de los estudiantes de educación física y a la vez permitió comparar la significancia bilateral (p valor) con el nivel de error permitido en este estudio (0,05). Esta estrategia estadística permitió el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna determinando que si existe relación entre las variables mencionadas.

3.2. Población y muestra***3.2.1. Población***

Según Quezada (2010) quien expresa que "la población es la reunión más grande de la que se puede tomar una prueba de agente para una investigación lógica". La población de examen constaba de 247 estudiantes del ciclo I al ciclo X de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1*Distribución de la población de estudio*

N ^a	Ciclo de estudio	N ^a de estudiantes
1	Ciclo VIII	22
2	Ciclo IX	20
3	Ciclo X	22
	TOTAL	64

Nota: Ficha técnica EPEF UNFV.

3.2.2. Muestra

Se aplicó el muestreo No Probabilístico de tipo intencionado, es decir las unidades de estudio se seleccionaron en función de haber realizado estudios previos del curso de Natación.

La muestra de investigación estuvo conformada por 64 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Criterios de selección

Para diferenciar quien participa como muestra poblacional de esta investigación, definimos los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- a) Estudiantes del Ciclo VIII, IX, X de la Escuela de Educación Física
- b) Estudiantes que hayan cursado la asignatura de natación I y natación II.

Criterios de Exclusión:

- a) Estudiantes de otros ciclos de estudio.
- b) Estudiantes con muchas inasistencias a clases.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable práctica del deporte de la natación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Conocimiento teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Reglas 	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	0: Incorrecto	De 0 a 10 puntos Conocimiento bajo
Desempeño práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización • Estilos 	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	1: Correcto	De 11 a 15 Conocimiento medio De 16 a 20 Conocimiento Alto

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de la variable calidad educativa.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de Enseñanza 	1,2	1: Insuficiente	De 10 a 23 Calidad bajo
Conocimiento disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación metodológicos 	3	2: Regular	De 24 a 36 Calidad medio
	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos metodológicos 	4,5	3: Bueno	
Comunicación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias 	6	4: Muy Bueno	De 37 a 50 Calidad Alto
	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	7,8	5: Excelente	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación 	9,10		

3.4. Instrumentos

Según Hernández et al. (2014) “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (p. 403)

En el estudio se utilizó las siguientes técnicas:

Técnica psicométrica: en la medida que se utilizó la prueba de trabajo cooperativo y del juicio crítico en el área de ciencias sociales, las cuales han sido elaboradas bajo criterios psicométricos de validez y confiabilidad.

Técnica de Análisis de documentos: la cual será aplicada durante todo el proceso de investigación.

Técnica de Fichaje: se utilizó para la recolección de información primaria y secundaria con propósitos de redacción del marco teórico.

Estadística, se aplicará para el análisis descriptivo e inferencial de los datos a obtener.

En este estudio se utilizó la técnica de la observación, que permitió recoger información sobre la práctica del deporte de la natación

Los instrumentos son los medios materiales utilizados para recopilar y almacenar información. Para recopilar datos e información relevantes, en esta investigación se utilizó la prueba sobre la práctica deportiva de la natación y una observación en vivo de la calidad educativa de los estudiantes en la constitución educativa. El instrumento resume en sí mismo todo el trabajo de investigación anterior: resume los compromisos del marco teórico seleccionando datos correspondientes a los indicadores y, en consecuencia, a los factores y las ideas utilizadas; pero también sintetiza el origen concreto elegido para el trabajo. Gracias a un desarrollo adecuado de los instrumentos de acumulación, la investigación alcanza la correspondencia necesaria entre la teoría y los hechos.

3.5. Procedimientos

A continuación, se muestran las fichas técnicas que son los procedimientos utilizados en la investigación:

Tabla 4

Ficha técnica del Test sobre la práctica del deporte de la natación.

Ficha Técnica
Autor: David ARQUINIGO PENADILLO
Nombre del Instrumento: Test sobre la práctica de la natación
Forma de Aplicación: Individual
Sujetos: Estudiantes de educación física
Duración: 30 minutos.
Utilidad diagnóstica: medir el nivel de práctica de la natación en la formación del estudiante.
Cantidad de Ítem: 20 ítems.
Puntuación: Este instrumento es de escala nominal
Respuesta correcta: 1
Respuesta incorrecta: 0
Procedimiento de Aplicación: Se entrega un cuadernillo con 20 preguntas a cada participante y una vez definido el inicio del test, cada participante tiene 30 minutos para responder la mayor cantidad de ítems. Al término del test deben entregar los cuadernillos con las respuestas marcadas con lapicero con tinta de color azul o negro.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Ficha técnica de la guía de observación sobre la calidad educativa del estudiante.

Ficha Técnica
Autor: David ARQUINIGO PENADILLO
Nombre del Instrumento: Ficha de Observación de la calidad educativa en estudiantes universitarios
Forma de Aplicación: Individual
Sujetos: Estudiantes de educación física
Duración: 30 minutos.
Utilidad diagnóstica: medir el nivel de calidad académica en la formación del estudiante.
Cantidad de Ítem: 10 ítems.
Puntuación: Este instrumento es de escala ordinal y de carácter politómico:
Insuficiente: 1
Regular: 2
Bueno: 3
Muy Bueno: 4
Excelente: 5
Procedimiento de Aplicación: Se Observa mediante la Ficha con 10 ítems a cada participante y una vez definido el inicio de la observación a cada participante tiene 30 minutos para llenar la ficha de Observación. Al término de la observación se debe entregar las fichas con las respuestas marcadas con lapicero con tinta de color azul o negro.

Fuente: Elaboración propia

Validez

La validez de los instrumentos se hizo a través de juicio de expertos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6

Validez por juicio de expertos del Test de la variable 1

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Doctor	Dwight Ronnie Guerra Torres	Aplicable
Doctor	Miguel Loayza Valcarcel	Aplicable
Doctor	Walter Burgos Guerra	Aplicable

Fuente: Certificación de validez, elaboración propia

Según se observa en la tabla 6, la validez a través del juicio de expertos determino que el Test sobre la práctica del deporte de la natación es Aplicable, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Tabla 7

Validez por juicio de expertos de la ficha de observación de la variable 2

Grado académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
Doctor	Dwight Ronnie Guerra Torres	Aplicable
Doctor	Miguel Loayza Valcarcel	Aplicable
Doctor	Walter Burgos Guerra	Aplicable

Fuente: Certificación de validez, elaboración propia

Según se observa en la tabla 7, la validez a través del juicio de expertos determino que la Ficha de Observación sobre la calidad educativa es Aplicable, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de confiabilidad del Test de la variable 1

En cuanto a la confiabilidad, se realizó la prueba piloto a 16 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física que no formaron parte de la muestra de estudio y cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 8

Prueba de confiabilidad del Test de la variable 1

Variable	Número de elementos	KR – 20
Práctica del Deporte de la natación	16	0,833

Fuente: Reporte SPSS 24

En la tabla 8 se observa un KR- 20 de 0,833, lo cual determinó que el instrumento de investigación es altamente confiable para su aplicación en la investigación.

Tabla 9

Prueba de confiabilidad de la Ficha de Observación de la variable 2

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Calidad educativa	16	0,892

Fuente: Reporte SPSS 24

En la tabla 9 se observa un Alfa de Cronbach de 0,892, lo cual determinó que el instrumento de investigación es altamente confiable para su aplicación en la investigación.

3.6. Análisis de datos

Luego de recoger la información a través de los instrumentos de investigación se pasó al procesamiento de datos a través del Software SPSS 24 y cuyos resultados son los siguientes:

IV. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del estudio titulado: El deporte de la natación y su relación con la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

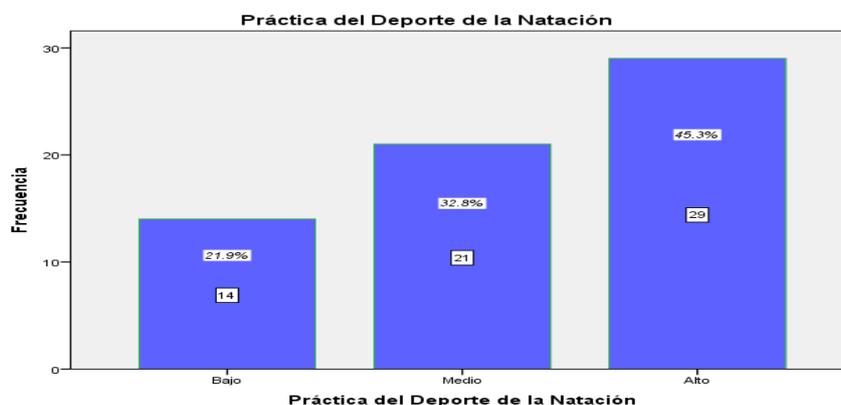
Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de práctica del deporte de la natación

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Desempeño Práctico	Bajo	14	21,9
	Medio	21	32,8
	Alto	29	45,3
	Total	64	100,0

Figura. 1

Frecuencias y porcentajes de práctica del deporte de la natación



Nota: En la tabla 10 y la figura 1 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) muestran un conocimiento teórico bajo el deporte de la natación. Mientras que 27 encuestados que representan el 42% muestran un conocimiento teórico medio del deporte de la natación. Finalmente 29 encuestados que representan el (45,3%) muestran un conocimiento teórico alto del deporte de la natación.

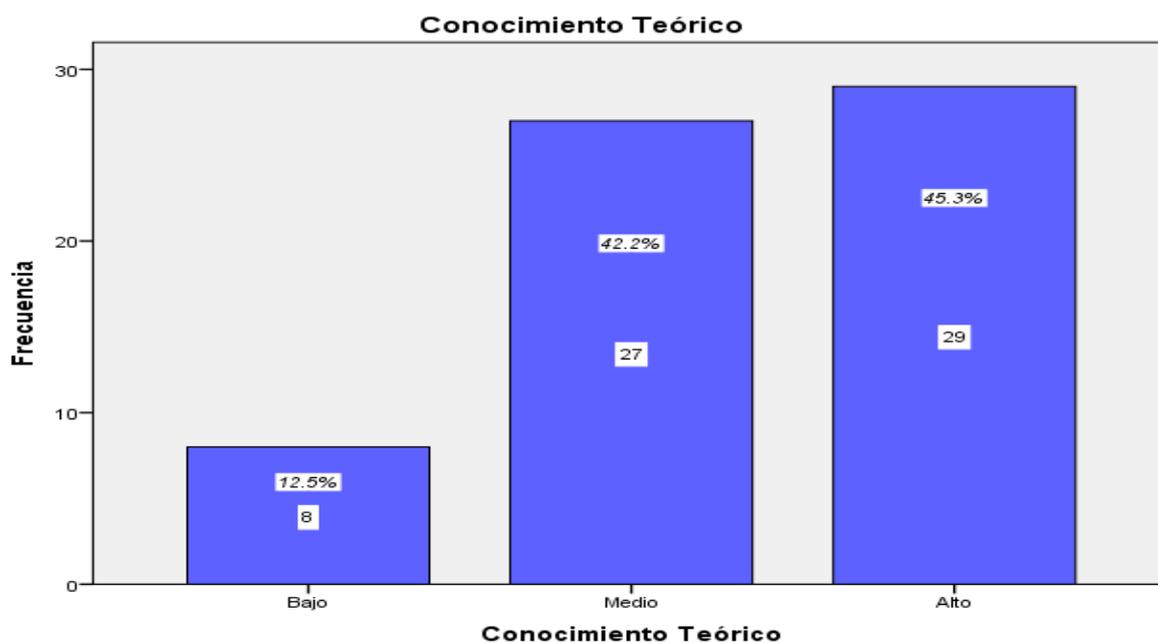
Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de conocimiento teórico del deporte de la natación

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Conocimiento bajo	8	12.5
Conocimiento medio	27	42.2
Conocimiento Alto	29	45,3
Total	64	100

Figura. 2

Frecuencias y porcentajes de conocimiento teórico del deporte de la natación



Nota: En la tabla 11 y la figura 3 se observa que 8 encuestados que representan el (12.5%) muestran un conocimiento teórico bajo del deporte de la natación. Mientras que 27 encuestados que representan el 42,2% muestran un conocimiento teórico medio del deporte de la natación. Finalmente 29 encuestados que representan el (45,3%) muestran un conocimiento teórico alto del deporte de la natación.

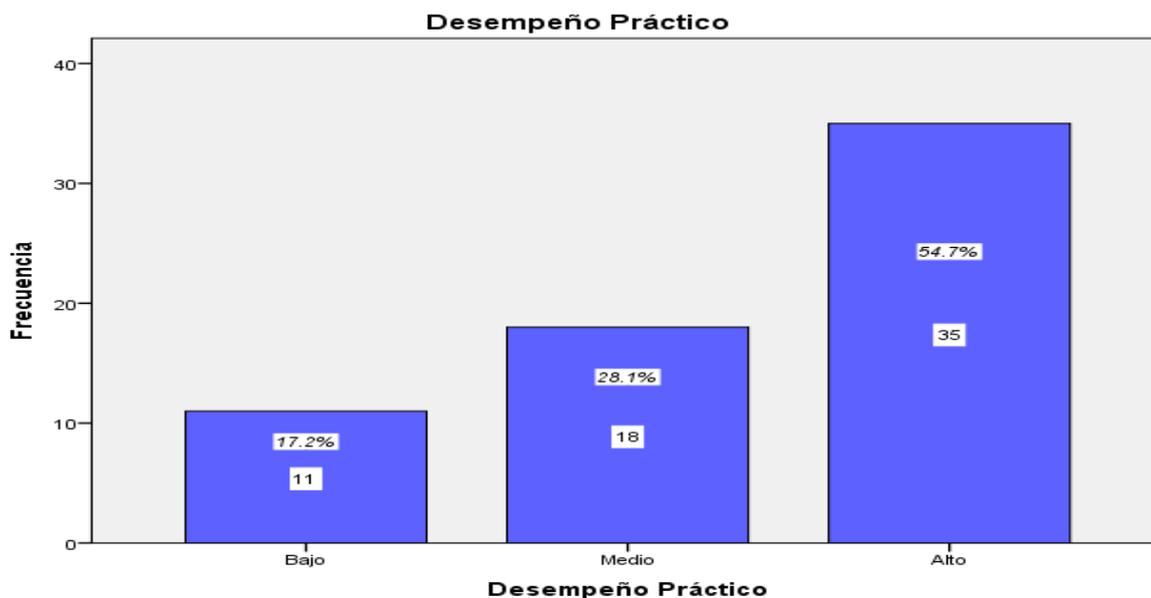
Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de desempeño práctico del deporte de la natación

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Desempeño bajo	11	17.2
Desempeño medio	18	28.1
Desempeño Alto	35	54.7
Total	64	100

Figura. 3

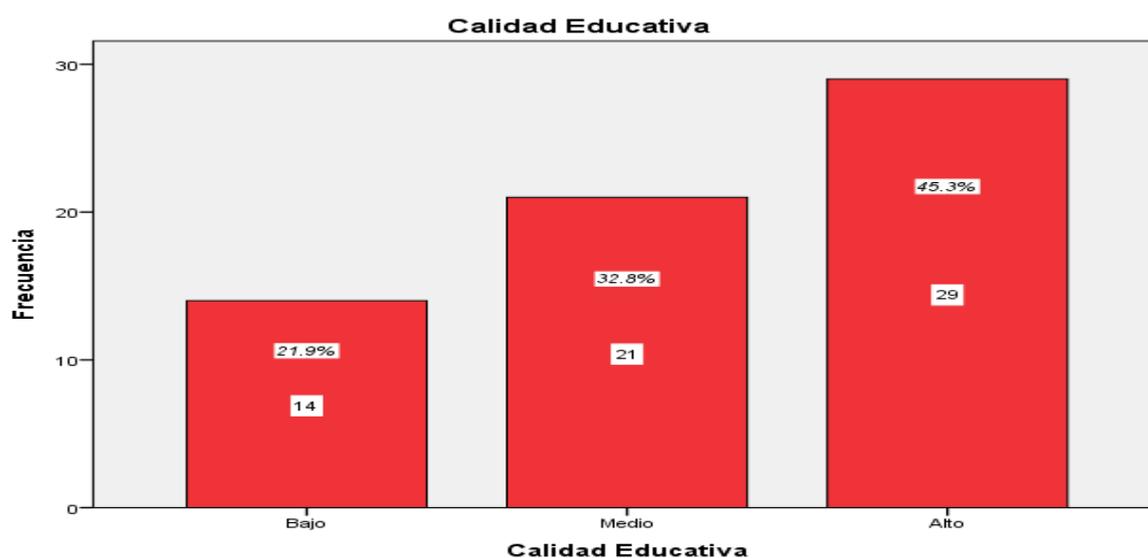
Barras de la variable desempeño práctico del deporte de la natación.



Nota: En la tabla 12 y la figura 5 se observa que 11 encuestados que representan el (17.2%) muestran un desempeño práctico bajo del deporte de la natación. Mientras que 27 encuestados que representan el 28,1% muestran desempeño práctico medio del deporte de la natación. Finalmente 35% encuestados que representan el (54,7%) muestran un desempeño práctico alto del deporte de la natación.

Tabla 13*Frecuencias y porcentajes de la calidad educativa*

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Calidad baja	14	21,9
Calidad media	21	32,8
Calidad Alto	29	45,3
Total	64	100

Figura. 4*Barras de la Variable calidad educativa*

Nota: En la tabla 13 y la figura 4 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) muestran un nivel bajo de la calidad educativa. Mientras que 21 encuestados que representan el 32,8% muestran un nivel medio de la calidad educativa. Finalmente 29 encuestados que representan el (45,3%) muestran un nivel alto de la calidad educativa.

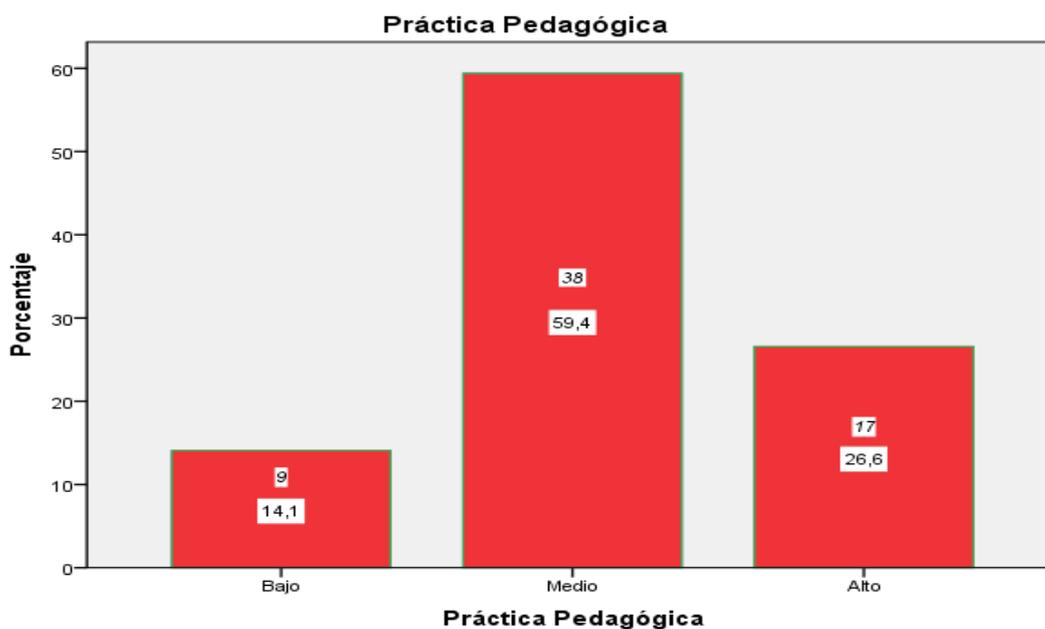
Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de la calidad de la práctica pedagógica

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Calidad baja	9	14.1
Calidad media	38	59.4
Calidad Alto	17	26.6
Total	64	100

Figura. 5

Barras de la variable de la calidad de la práctica pedagógica



En la tabla 14 y la figura 5 se observa que 9 encuestados que representan el (14.1%) muestran un nivel bajo de la calidad de la práctica pedagógica. Mientras que 38 encuestados que representan el 59,4% muestran un nivel medio de la calidad de la práctica pedagógica. Finalmente 17 encuestados que representan el (26,6%) muestran un nivel alto de la calidad de la práctica pedagógica.

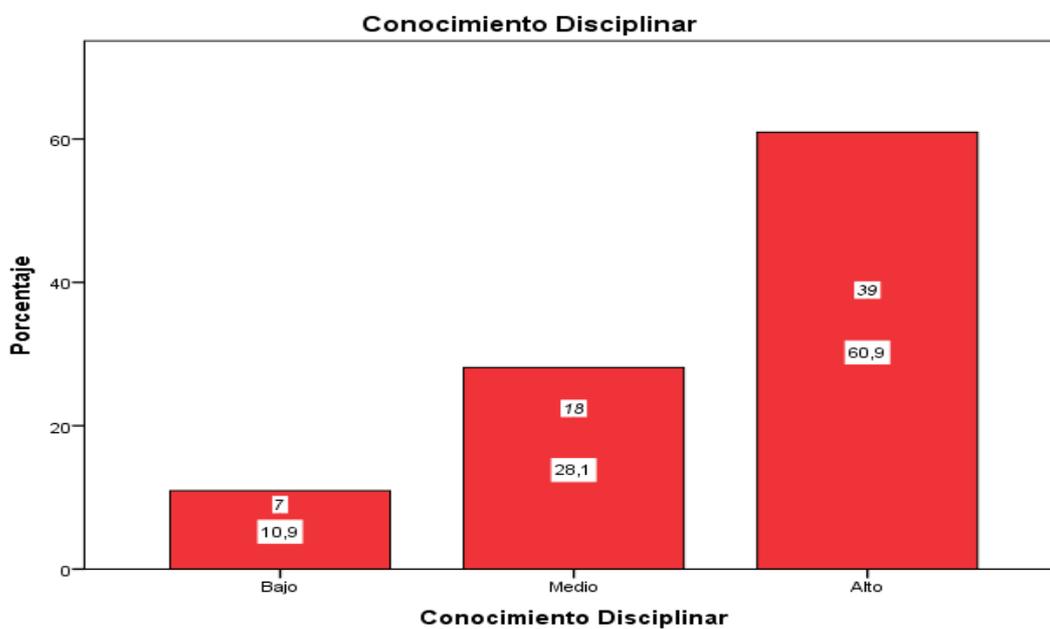
Tabla 15

Frecuencias y porcentajes de la calidad del conocimiento disciplinar

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Calidad baja	7	10,9
Calidad media	18	28,1
Calidad Alto	39	60,9
Total	64	100

Figura. 6

Barras de la variable calidad del conocimiento disciplinar



Nota: En la tabla 15 y la figura 6 se observa que 9 encuestados que representan el (10,9%) muestran un nivel bajo de la calidad del conocimiento. Mientras que 18 encuestados que representan el 28,1% muestran un nivel medio de la calidad del conocimiento. Finalmente 39 encuestados que representan el (60,9%) muestran un nivel alto de la calidad del conocimiento disciplinar.

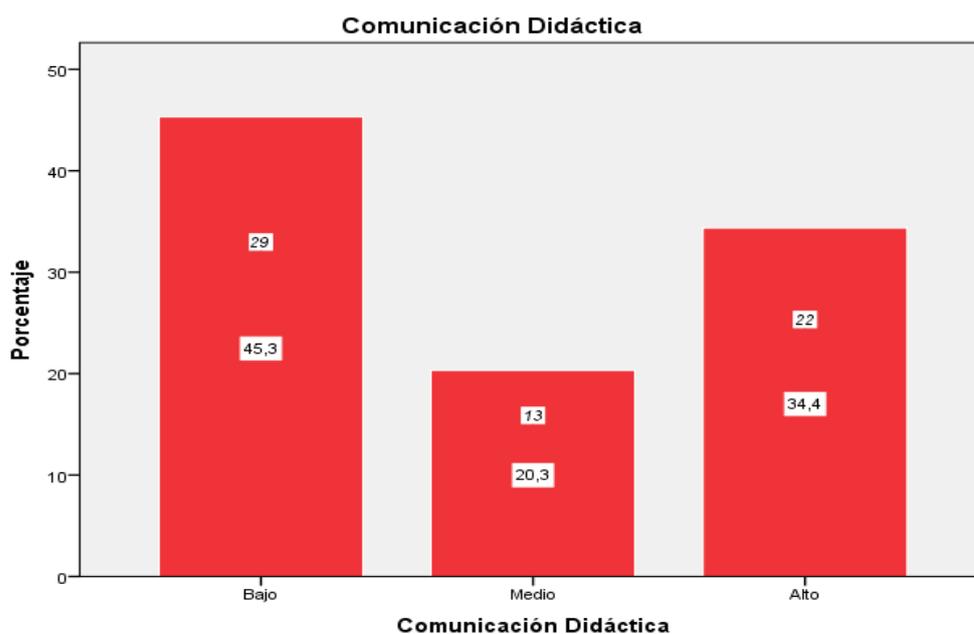
Tabla 16

Frecuencias y porcentajes de la calidad de la comunicación didáctica

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Calidad baja	29	45,3
Calidad media	13	20,3
Calidad Alto	22	34,4
Total	64	100

Figura. 7

Barras de la variable calidad de la comunicación didáctica



Nota: En la tabla 16 y la figura 7 se observa que 29 encuestados que representan el (45,3%) muestran un nivel bajo de la calidad de comunicación didáctica. Mientras que 13 encuestados que representan el 20,3% muestran un nivel medio de la calidad de la comunicación didáctica. Finalmente 22 encuestados que representan el (34,4%) muestran un nivel alto de la calidad de comunicación didáctica

A continuación, se muestran las tablas cruzadas o de contingencia para relacionar las variables de estudios.

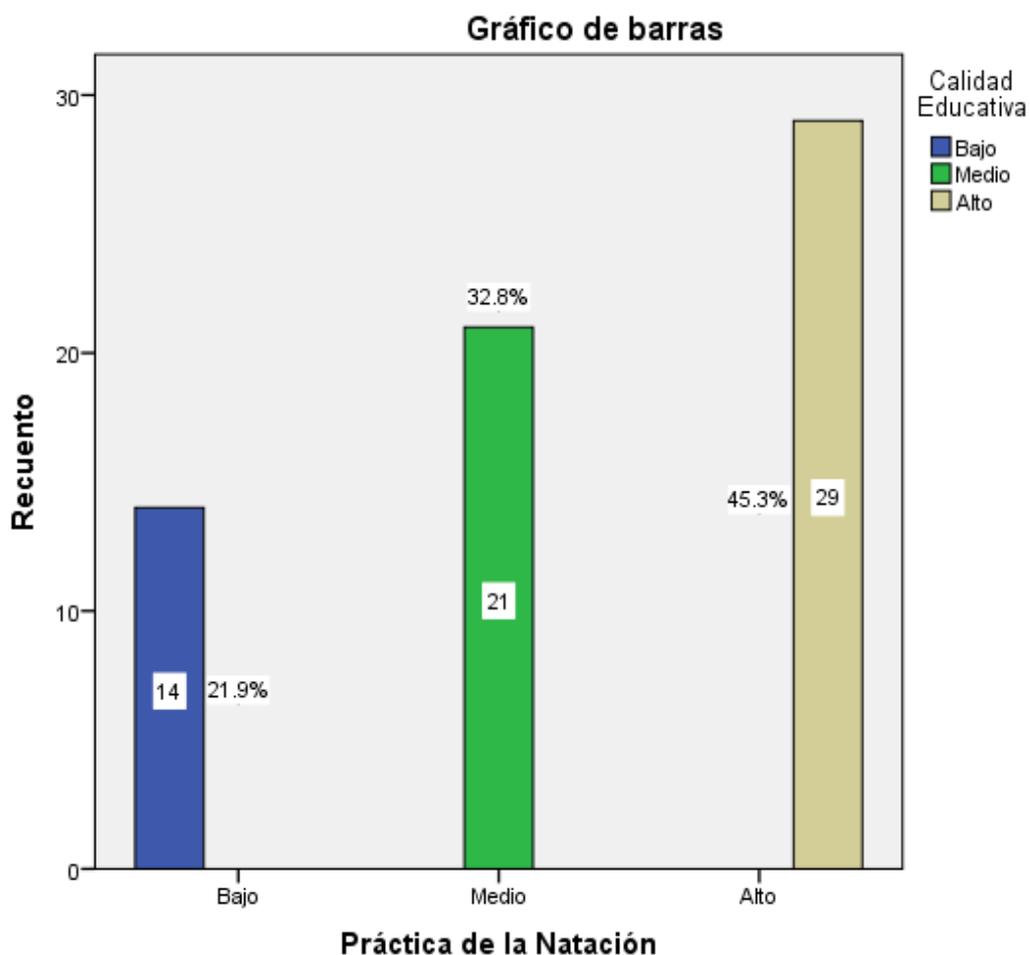
Tabla 17

Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Calidad Educativa

			Calidad Educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Práctica de la Natación	B	Recuento	14	0	0	14
	aj	% dentro de Práctica de la Natación	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	o	% dentro de Calidad Educativa	100,0%	0,0%	0,0%	21,9%
		% del total	21,9%	0,0%	0,0%	21,9%
Medio	M	Recuento	0	21	0	21
	ed	% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Calidad Educativa	0,0%	100,0%	0,0%	32,8%
		% del total	0,0%	32,8%	0,0%	32,8%
Alto	A	Recuento	0	0	29	29
	lt	% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	o	% dentro de Calidad Educativa	0,0%	0,0%	100,0%	45,3%
		% del total	0,0%	0,0%	45,3%	45,3%
Total		Recuento	14	21	29	64
		% dentro de Práctica de la Natación	21,9%	32,8%	45,3%	100,0%
		% dentro de Calidad Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	21,9%	32,8%	45,3%	100,0%

Figura. 8

Barras agrupadas de la Práctica de la Natación y Calidad Educativa



Nota: En la tabla 17 y la figura 8 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) con bajo desempeño del deporte de la natación, 14 (21,9%) presentan calidad educativa baja, 21(32,8%) presenta calidad educativa media y 29(45,3%) presentan calidad educativa alta. Asimismo, 21(32,8%) con desempeño medio de la práctica de la natación también presentan calidad educativa media. Finalmente, 29(45,3%) con desempeño alto de la natación también presentan calidad educativa alta.

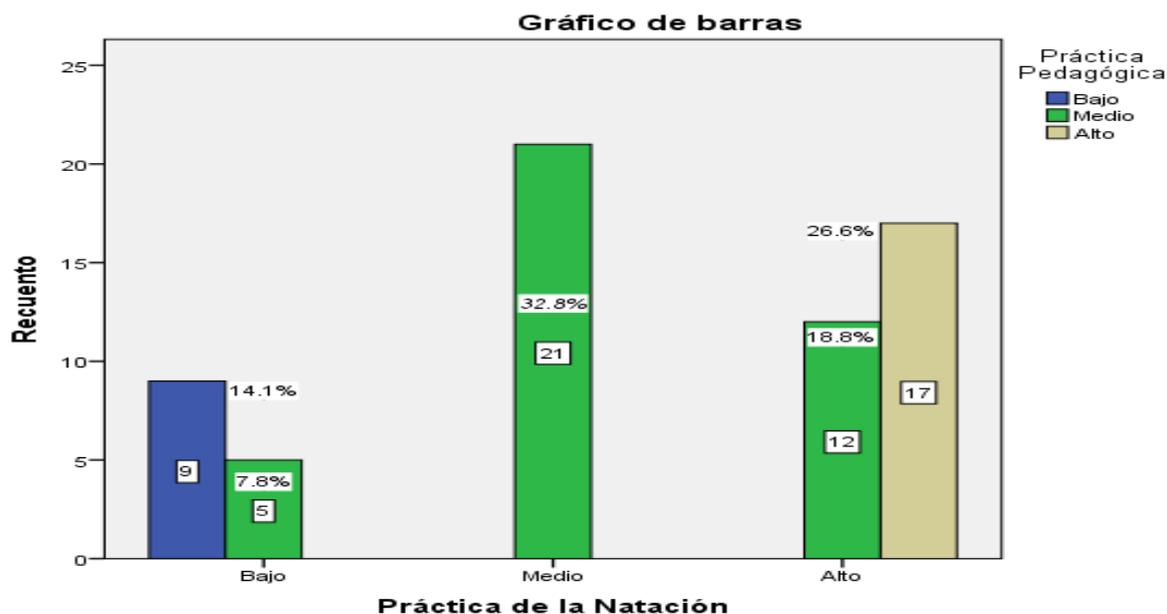
Tabla 18*Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Práctica Pedagógica*

			Práctica Pedagógica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Práctica de la Natación	Bajo	Recuento	9	5	0	14
		% dentro de Práctica de la Natación	64,3 %	35,7 %	0,0%	100,0%
		% dentro de Práctica Pedagógica	100,0%	13,2 %	0,0%	21,9%
		% del total	14,1 %	7,8%	0,0%	21,9%
	Medio	Recuento	0	21	0	21
		% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Práctica Pedagógica	0,0%	55,3 %	0,0%	32,8%
		% del total	0,0%	32,8 %	0,0%	32,8%
	Alto	Recuento	0	12	17	29
		% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	41,4 %	58,6%	100,0%
		% dentro de Práctica Pedagógica	0,0%	31,6 %	100,0 %	45,3%
		% del total	0,0%	18,8 %	26,6%	45,3%
Total		Recuento	9	38	17	64
		% dentro de Práctica de la Natación	14,1 %	59,4 %	26,6%	100,0%
		% dentro de Práctica Pedagógica	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0%
			0%	0%	%	

% del total	14,1	59,4	26,6%	100,0%
	%	%		

Figura. 9

Barras agrupadas de la a práctica de la natación y práctica pedagógica



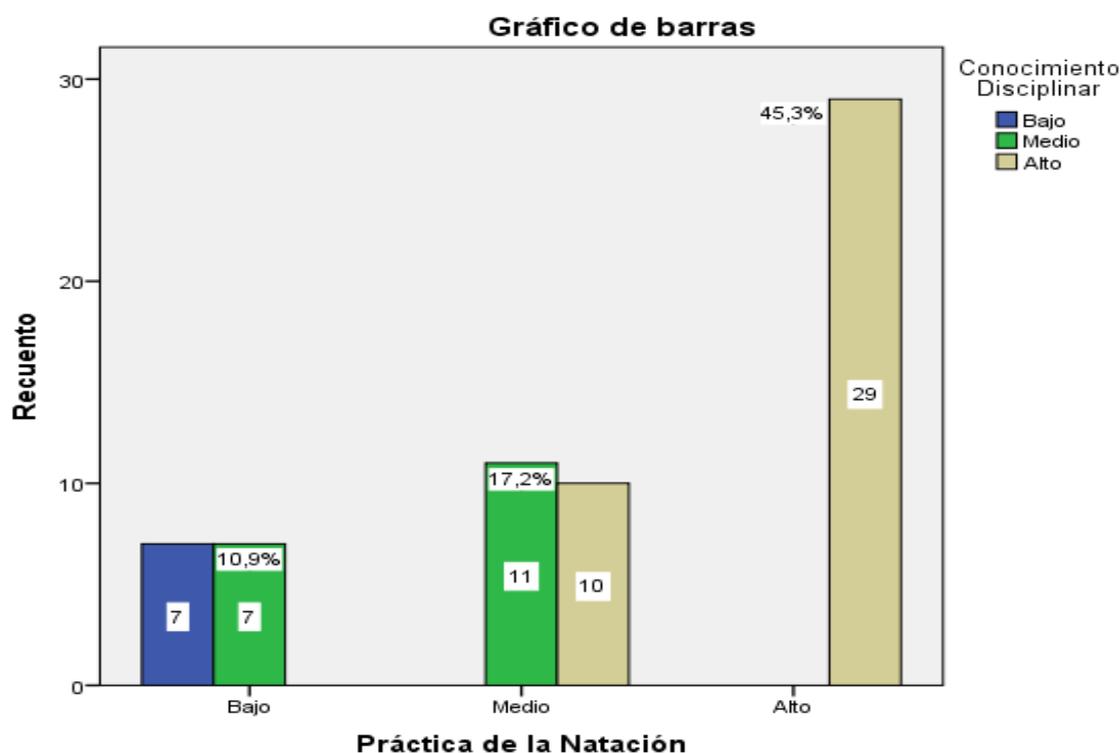
Nota: En la tabla 18 y la figura 9 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) con bajo desempeño del deporte de la natación, 9 encuestados que representan (14,1%) presentan práctica pedagógica baja, 21 encuestados que representan (32,8%) presentan calidad educativa media y 29 encuestados que representan (45,3%) presentan práctica pedagógica alta. Asimismo, 21 encuestados que representan (32,8%) con desempeño medio de la natación también presentan práctica pedagógica media. Finalmente, 29 encuestados que representan (45,3%) con desempeño alto de la natación también 17 encuestados que representan (26,6%) presentan práctica pedagógica alta.

Tabla 19*Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Conocimiento Disciplinar*

			Conocimiento Disciplinar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Práctica de la Natación	Bajo	Recuento	7	7	0	14
		% dentro de Práctica de la Natación	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Conocimiento Disciplinar	100,0%	38,9%	0,0%	21,9%
	Medio	Recuento	0	11	10	21
		% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	52,4%	47,6%	100,0%
		% dentro de Conocimiento Disciplinar	0,0%	61,1%	25,6%	32,8%
	Alto	Recuento	0	0	29	29
		% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Conocimiento Disciplinar	0,0%	0,0%	74,4%	45,3%
Total	Recuento	7	18	39	64	
	% dentro de Práctica de la Natación	10,9%	28,1%	60,9%	100,0%	
	% dentro de Conocimiento Disciplinar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura. 10

Barras agrupadas práctica del deporte de la natación y Conocimiento disciplinar



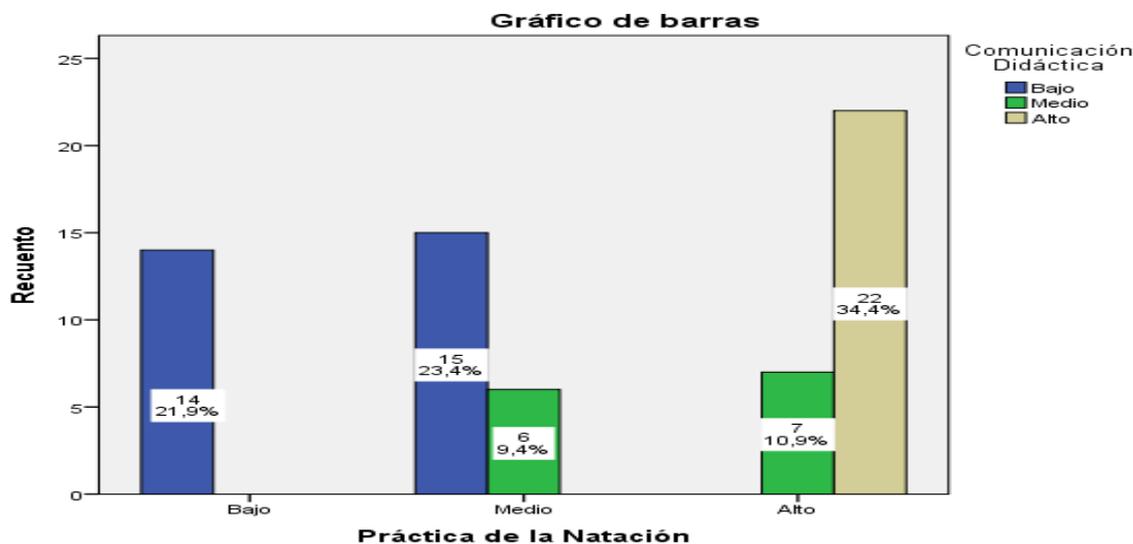
Nota: En la tabla 19 y la figura 10 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) con bajo desempeño práctico de la natación, 7 encuestados que representan el (10,9%) presenta calidad baja del conocimiento disciplinar y 7 que representa el (10,9%) de los encuestados con desempeño bajo del deporte de la natación. Asimismo, 21 Encuestados que representan el (32,8%), 11 que representa (17,2%) presentan calidad media del conocimiento disciplinar y 10 que representa el (15,6%) presenta calidad alta del conocimiento disciplinar y finalmente, 29 encuestados que representa el (45,3%) con desempeño alto del deporte de la natación también muestran calidad alta del conocimiento disciplinar.

Tabla 20*Tabla de contingencia Práctica de la Natación y Comunicación Didáctica*

			Comunicación Didáctica			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Práctica de la Natación	Bajo	Recuento	14	0	0	14
		% dentro de Práctica de la Natación	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Comunicación Didáctica	48,3%	0,0%	0,0%	21,9%
	Medio	Recuento	15	6	0	21
		% dentro de Práctica de la Natación	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
		% dentro de Comunicación Didáctica	51,7%	46,2%	0,0%	32,8%
	Alto	Recuento	0	7	22	29
		% dentro de Práctica de la Natación	0,0%	24,1%	75,9%	100,0%
		% dentro de Comunicación Didáctica	0,0%	53,8%	100,0%	45,3%
	Total	Recuento	29	13	22	64
		% dentro de Práctica de la Natación	45,3%	20,3%	34,4%	100,0%
		% dentro de Comunicación Didáctica	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		%	%			

Figura. 11

Barras agrupadas práctica del deporte de la natación y Comunicación didáctica.



Nota: En la tabla 20 y la figura 11 se observa que 14 encuestados que representan el (21,9%) con bajo desempeño práctico de la natación, 14 que representan el (21,9%) presentan calidad baja de la comunicación didáctica. Asimismo, 21 encuestados que representan el (32,8%) con desempeño práctico medio de la natación, 15 que representa el (23,4%) presenta calidad baja de la comunicación didáctica y 6 que representa el (9,4%) presenta calidad media de la comunicación didáctica. Finalmente 29 que representa el (45,3%) de los encuestados con desempeño alto de la práctica de la natación, 7 que representa el (10,9%) presenta calidad media de la comunicación didáctica y 22 que representa el (34,4%) presenta calidad alta de la comunicación didáctica.

4.1. Contrastación de Hipótesis

Para las pruebas de hipótesis se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov y para la prueba de hipótesis se seleccionó el Rho de Spearman.

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

		Deporte de la natación	Calidad educativ a
N		64	64
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,8750	33,9219
	Desviación estándar	4,68534	6,57872
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,132	,271
	Positivo	,132	,271
	Negativo	-,123	-,119
Estadístico de prueba		,132	,271
Sig. asintótica (bilateral)		,007 ^c	,000 ^c

En la tabla 21 se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, el cual muestra un P valor de 0,007 para la variable la práctica del deporte de la natación y un P valor de 0,000 para la variable calidad educativa, Ambos resultados son menores a 0,05 (Nivel alfa), lo que indica el uso de estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis. Por lo tanto, se empleó el rango de correlación de Spearman.

4.2 Análisis e Interpretación

Prueba de hipótesis general

Ho: La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Ha: La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general

			La práctica del deporte de la natación	Calidad educativa
Rho de Spearman	La práctica del deporte de la natación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 64	,986** ,000 64
	Calidad educativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,986** ,000 64	1,000 . 64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.986 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables la práctica del deporte de la natación y calidad educativa. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel alto entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, El deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

H_a : La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad de la práctica pedagógica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1

			La práctica del deporte de la natación	Calidad de la práctica pedagógica
Rho de Spearman	La práctica del deporte de la natación	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Calidad de la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.675 con un nivel significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables el deporte en la natación y calidad de la práctica pedagógica. Lo nos, indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (H_0)

P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0.000) es menor al valor α (0.01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la práctica pedagógica

de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de educación de la universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: La práctica del deporte de la natación no se relaciona significativamente con la calidad del conocimiento disciplinar a de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Ha: La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad del conocimiento disciplinar de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Tabla 24

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2

			La práctica del deporte de la natación	Calidad del conocimiento disciplinar
Rho de Spearman	La práctica del deporte de la natación	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Calidad del conocimiento disciplinar	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.716 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables la práctica del deporte de la natación y la calidad del conocimiento disciplinar. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados demuestran que la estimación de P (0.000) no es exactamente el incentivo en (0.01), por lo que descartamos la teoría inválida y reconocemos la especulación sustitutiva. Es decir, el acto de los juegos de natación se identifica esencialmente con la naturaleza de la información disciplinaria de los suplentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Hipótesis específica 3

H_0 : La práctica del deporte de la natación no se relaciona significativamente con la calidad de la comunicación didáctica a de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

H_a : La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad de la comunicación didáctica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3

			La práctica del deporte de la natación	Calidad de la comunicación didáctica
Rho de Spearman	La práctica del deporte de la natación	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Calidad de la comunicación didáctica	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.800 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables la práctica del deporte de la natación y calidad de la comunicación didáctica. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel alto entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (H_0)

P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la calidad de la comunicación didáctica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber culminado la investigación debemos mencionar la consistencia de las herramientas metodológicas utilizadas en el estudio. Como es el caso de los instrumentos de investigación que pasaron por los procesos de validez y confiabilidad, demostrando un alto grado de aplicabilidad. Asimismo, el uso del método científico en cada proceso seguido en este estudio. Por lo que, después de analizar los resultados obtenidos y compararlos con los resultados obtenidos en otros estudios podemos pasar a la discusión de resultados.

En cuanto a la relación de la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa de los estudiantes, se muestra como dato relevante que un 40,6% de los estudiantes con desempeño alto de la práctica del deporte de la natación muestran una alta calidad educativa, lo cual se asemeja a lo obtenido por Céspedes (2015) en su estudio sobre estrategias de enseñanza y calidad de la formación profesional muestra que los estudiantes obtienen un 38% de calidad en la formación debido a las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza.

También el estudio de Sarmiento y Maza (2015) sobre metodología para el aprendizaje para la natación muestra que un 64% de los estudiantes presentan un alto grado de aprendizaje. Además, estos estudios muestran la aplicación del Rho de Spearman para la prueba de hipótesis con un p valor de 0,000.

Con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la existencia de relación de la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa. Estos resultados obtenidos denotan que una práctica sistemática en la formación profesional conlleva a una calidad educativa Tal como lo menciona Contreras (2010) la adquisición de una adecuada formación académica genera mejores profesionales en el campo de la educación.

En cuanto a la relación de la práctica del deporte de la natación y la práctica pedagógica encontramos que un 26,6% de los estudiantes con desempeño alto de la práctica del deporte de la natación muestran una alta calidad educativa. Este resultado denota la relación del conocimiento con la cualidad que se debe entre otros casos a que el conocimiento adquirido está en relación a la práctica misma de la pedagogía que realiza el estudiante. Si lo comparamos con el resultado obtenido por Carrión (2016) en su estudio sobre gestión pedagógica y calidad educativa donde muestra que un 72% de los estudiantes con adecuada gestión pedagógica muestran alta calidad educativa en sus aprendizajes. Esto corrobora la gran necesidad de establecer adecuadas estrategias dentro del proceso formativo del estudiante de educación física, más aún cuando se trata de establecer una adecuada calidad educativa.

En cuanto a la relación de las variables la práctica del deporte de la natación y conocimiento disciplinar de los estudiantes tenemos como resultado relevante que el 45,3% de los encuestados muestra un conocimiento disciplinar alto. Por lo que se supone un desarrollo adecuado de las competencias formativas en esta área o como lo plantea Lora (2008), el estudiante en formación requiere tener un alto conocimiento disciplinar para ser más competente en la práctica docente. El resultado que hemos obtenido lo podemos contrastar con el de Lomas (2015) en su estudio sobre satisfacción del usuario y clases de natación muestra que los estudiantes que aprendieron más rápido natación muestran más satisfacción a las clases en relación al resto.

Pero también debido a los factores de conocimiento alto sobre la disciplina tanto del profesor como de los estudiantes.

En este estudio se describe claramente la relación de la variable la práctica del deporte de la natación y calidad educativa de los estudiantes. Esta relación también se describe a lo largo de la propuesta teórica.

Dicho esto, la generación de una nueva propuesta teórica acerca de la importancia de conocer como práctica del deporte de la natación estudiada más allá de sólo una práctica deportiva, sino más bien formativa puede estar estrechamente relacionada a la calidad del aprendizaje dentro de la formación educativa del estudiante de educación física.

De hecho, este estudio deja algunos vacíos que podrían ser llenados en otros estudios posteriores como ¿Qué aspectos formativos se logra con la práctica del deporte de la natación? O ¿Cómo influye el dominio de la técnica deportiva fuera del deporte?, interrogantes que esperamos puedan ser abordadas por otros investigadores.

VI. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que existe una conexión directa moderada y significativa entre la práctica del deporte de natación y la calidad de la educación de los estudiantes de la constitución de la escuela profesional de educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 201, habiendo obtenido una correlación de 0.986 y un valor de p de 0.000 en Spearman Rho.

- Se ha determinado que existe una conexión directa moderada y significativa entre la práctica de la natación y la calidad de la práctica educativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018, habiendo obtenido una correlación de 0.675 y un valor p de 0.000 en Spearman Rho.

- Se determinó que existía una conexión directa moderada y significativa entre la práctica del deporte de natación y la calidad del conocimiento disciplinario de los estudiantes de la constitución de la escuela profesional de educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018, habiendo obtenido una correlación de 0.716 y un valor p de 0.000 en Spearman Rho.

- Se determinó que existía una conexión directa moderada y significativa entre la práctica del deporte de natación y la calidad de la correspondencia didáctica de los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018, habiendo obtenido una correlación de 0.800 y un valor p de 0.000 en Spearman Rho.

VII. RECOMENDACIONES

- A partir de la investigación realizada se espera la difusión de los resultados obtenidos sobre la práctica del deporte de la natación y la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física para que tanto docentes y estudiantes tengan conocimiento total, sobre las variables abordadas en el estudio.
- Tomando en consideración que será de vital importancia la práctica del deporte de la natación en la calidad educativa de la práctica pedagógica que realizan en la escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación, será importante tomar los datos en un taller expositivo sobre desempeño práctico hallado en este estudio.
- Se espera que las Escuelas Profesionales de Educación Física, puedan adaptar e implementar talleres de prácticas del deporte de la natación y el conocimiento disciplinar para fortalecer el desempeño pedagógico en los futuros profesionales de la educación física.
- A las instituciones formativas en las prácticas del deporte de la natación desarrollar clínicas de formación estudiantil en comunicación didáctica y práctica pedagógica como medio indispensable en el perfil del egresado del programa de educación física.

VIII. REFERENCIAS

- Barrios, N. (2011) *Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25744>
- Cabrejos, J. (2016) *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5940>
- Céspedes, O. (2015) *Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5671/Cespedes_m o.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Contreras, O. (2010) *Didáctica de la educación física*. INDE
- Crosta, R. (2008). *Organización, gestión y evaluación del departamento de educación física escolar*. Stadium.
- De la Orden, A. (1988). La calidad de la educación. *Bordon*, pp.149-161.
- Gardey, A. (2009). Definición de Natación. *definición.de*.
- Gardey, J. P. (2016). Definición de viraje. *definición.de*.
- Gardey., A. (2012). Definicion de Aprendizaje. *definición .de*.
- Garimaldi, H. (2006). *La permanencia del deportista en la Natación Competitiva*. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1248/te.1248.pdf>.

- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Paidós.
- Guanina E.; Ávila A.; Máximo, José; Loayza Argandoña, (2016), Pertinencia Curricular del Diseño del Proyecto curricular Institucional de una I.E. Pública de Lima Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6662>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5^{ta} ed.), McGraw Hill.
- Inocente, A. (2016) El proceso de adaptación curricular en las unidades de aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en cuatro Instituciones Públicas del Nivel Primario de la UGEL N° 06. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP. <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2649>
- IPEBA (2011) *Equidad, Acreditación y Calidad educativa*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/885/515.%20Equidad%2C%20acreditaci%C3%B3n%20y%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez J. y Merino M. (2012). Definición de sociedad.
- Le Boulch, J. (2008) *El deporte educativo, psico cinética y aprendizaje motor*. INDE
- Lora, J. (2008) *Educación corporal*. Paidotribo
- Lomas, J. (2011) *Índices de satisfacción de los usuarios deportistas respecto a las clases de Natación e instructores del CACU*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/2502/1/1080059969.pdf>
- Mortimore, J. (1991). *the use performance indicators*. OCDE.
- Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998 b). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Inde.

- Mendiola D.; Pérez, A. Rafael. (2008). La idea de la Educación de. *revista del centro de investigacion*.
- Merino, J. P. (2012). Definición de técnica. *Definicion.de*.
- Merino, M. (2018). definicion de cardiovascular. *definición.de*.
- Mortimore, J. (1991). *the use performance indicators*. Paris: OCDE.
- Muñoz, A. (2006). Educación Psicomotriz. Bogotá, Colombia: Kinesis
- Ortiz, C. (2016) Las Actividades Deportivas Como Estrategia de prevención para afrontar el Estrés en Estudiantes de Odontología Lima – Perú 2016. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2649>http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USMP_6df7c1e2379b1b534c16d2a76145c34c
- Ortiz N. M. A., (2013) *La cultura física en la formación integral de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de María de Nazaret de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha*. [Tesis de Maerstria, Universidad Tecnica de Ambato]. Repositorio institucional. <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5931>.
- Pérez, R. (2004). *Hacia una educación de calidad Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea, S.A de Ediciones.
- Porto, J. P. (2013). Definición de velocidad. *definición*.
- Paitan, C. (2017) *Lineamientos de seguimiento y control para el mantenimiento de un sistema de gestión de calidad en una institución educativa universitaria*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7017>.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Macro EIRL. <https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>
- Rigal, R. (2007). *Educación motriz y psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.

Sarmiento, L. Gabriela M. y Maza C. (2015) Metodología para el aprendizaje de la Natación, que los niños de 3er. y 4to. *De Básica de la Unidad Educativa Asian American Schoo.* Recuperado de: <file:///C:/Users/Duay/Downloads/4019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11633-1-10-20160805.pdf>

Siedento, D. (2015) Aprender a enseñar la educación física. *INDE.*

Vasquez, A. (2013). *Calidad y Calidad educativa.* Invest. Edu.

wordreference.com. (2019). diccionario de la lengua española.
<https://www.wordreference.com/es/>

Vernal, A. (2015) *Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del Instituto Peruano del Deporte.* [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú].
Repositorio institucional
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6027>

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de Consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE I
¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la Natación con la Calidad Educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal? – 2018	Analizar de qué manera se relaciona la práctica del deporte de la Natación con la Calidad Educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. – 2018	La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la Calidad Educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018.	La práctica del deporte de la Natación
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLE II
¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con el conocimiento disciplinar en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la	Identificar de qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con el conocimiento disciplinar en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la	La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con el conocimiento disciplinar en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la	La Calidad Educativa

Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal? – 2018	Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2018	Universidad Nacional Federico Villarreal – 2018	
<p>¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la comunicación didáctica en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?- 2018</p> <p>¿De qué manera se relaciona la práctica del deporte de la natación con la práctica pedagógica en la calidad académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal? – 2018</p>	<p>Describir de qué manera la práctica del deporte de la natación se relaciona con la comunicación didáctica en la Calidad Educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.- 2018</p> <p>Precisar de qué manera la práctica del deporte de la natación se relaciona con la práctica pedagógica en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2018</p>	<p>La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la comunicación didáctica en la Calidad Educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.- 2018</p> <p>La práctica del deporte de la natación se relaciona significativamente con la práctica pedagógica en la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2018</p>	La calidad educativa

Anexo B

El Deporte de la Natación y su relación con la Calidad Educativa de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” – 2018

Guía De Observación De Calidad Educativa

INSTRUCCIONES: Marca con una (X) una sola alternativa, la que mayor describa el desempeño observado.

I. Datos Generales:

1.1 Ciclo: _____

1.2 Edad: _____

1.3 Sexo: _____

ESCALA DE VALORACIÓN				
Insuficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Práctica Pedagógica	1	2	3	4	5
1. El/la estudiante de EF presenta la planificación de su sesión de aprendizaje en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.					
2. El/la estudiante de EF utiliza diversos materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.					
3. El/la estudiante de EF teniendo en cuenta las competencias y capacidades de su área, ejecuta procesos de evaluación en la sesión de aprendizaje					

Conocimiento Disciplinar	1	2	3	4	5
4. El/la estudiante de EF planifica PCA, UA y SA, considerando el desempeño y estándar educativo.					
5. El/la estudiante de EF problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo a partir de situaciones reales.					
6. El/la estudiante de EF desarrolla estrategias, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área					
Comunicación Didáctica	1	2	3	4	5
7. El/la estudiante de EF utiliza la retroalimentación, acompaña y orienta, a los/as participantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
8. El/la estudiante de EF Motiva adecuadamente y mantiene el interés de los participantes durante la retroalimentación.					
9. El/la estudiante de EF reconoce el esfuerzo individual o grupal de los participantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).					
10. El/la estudiante de EF promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los participantes creando un clima de confianza y armonía con una comunicación asertiva.					

Test de la Práctica de Natación

INSTRUCCIONES: Le agradeceremos responder a este test que tiene como propósito recoger el nivel de conocimiento teórico - práctico de la Natación. Marca con una (X) una sola alternativa, la que considere respuesta correcta con toda libertad.

II. Datos Generales:

1.1 Ciclo: _____

1.2 Edad: _____

1.3 Sexo: _____

1. El deporte de la Natación es:

a. Colectiva

b. Masiva

c. Individual

d. Pasiva

2. La Natación como deporte oficial donde y en qué año se fundó.

a. Estados Unidos 1830

b. Australia 1835

c. Nueva Zelandia 1836

d. Gran Bretaña 1837

3.Cuál es la Sigla y Cuando se fundó la Autoridad Deportiva que regula la Natación.

a. FIFA 1904

b. FIVB 1947

c. FINA 1908

d. FIBA 1932

4. Una piscina estándar según La autoridad deportiva de Natación para competencias Mundiales debe tener:
 - a. 7 Carriles
 - b. 8 Carriles
 - c. 9 Carriles
 - d. 10 carriles

5. Según la normativa de la Autoridad Deportiva de Natación un nadador después de la partida No puede ir mas de:
 - a. 13 metros
 - b. 14 metros
 - c. 15 metros
 - d. 16 metros

6. En la natación de competición cuales son los estilos establecidos:
 - a. Crol, Espalda, Pecho, Mariposa
 - b. Mariposa, Espalda, Pecho, Libre
 - c. Mariposa, Pecho, Espalda, Braza
 - d. Libre, Espalda, Mariposa, dorso

7. Michael Phelps, nadador estadounidense más laureado de la historia olímpica ha ganado:
 - a. 23 medallas de oro
 - b. 22 medallas de oro
 - c. 21 medallas de oro
 - d. 20 medallas de oro

8. La Natación requiere de Equipamiento y accesorios de:
 - a. Aleta, Paleta, Esnorquel
 - b. Paleta, Lente, Gorro

c. Traje de baño, Gorro, Lente

d. Gorro, Lente, Paleta

9. Cuáles son las categorías según las edades de los nadadores federados:

a. Infantil, Cadete, Juvenil A, Juvenil B

b. Infantil, Cadete, Juvenil, Adulto

c. Infantil, Juvenil, Adulto, Master

d. Infantil A, Infantil B, Juvenil, Adulto

10. Las distancias de Nado por estilos son:

a. 50m, 100m, 200m, 400m, 800m

b. 100m, 200m, 400m, 800m, 1500m

c. 50m, 200m, 400m, 1500m, 3000m

d. 100m, 200m, 400m, 800m, 1000m

N° Ítems	Proposiciones	Si	No
11	Al ingresar progresivamente al agua el estudiante demuestra Confianza.		
12	En la piscina el estudiante demuestra diferentes actividades posturales con relajación durante la flotación ventral y dorsal.		
13	Posterior al ingreso a la piscina el estudiante se desplaza en diferentes direcciones con deslizamiento.		
14	En la piscina el estudiante demuestra en la actividad de la sumersión parcial y total con respiración rítmica.		
15	En la piscina el estudiante demuestra diferentes actividades de salto sin temor.		
16	En la piscina el estudiante ejecuta propulsión de piernas, de los cuatro estilos con soltura y coordinación.		

17	En la piscina el estudiante ejecuta propulsión de Brazos, del estilo Crawl (Libre) con soltura y coordinación.		
18	En la piscina el estudiante ejecuta propulsión de Brazos, del estilo Mariposa con soltura y coordinación.		
19	En la piscina el estudiante ejecuta propulsión de Brazos, del estilo Braza (Pecho) con soltura y coordinación.		
20	En la piscina el estudiante ejecuta propulsión de Brazos, del estilo Espalda con soltura y coordinación.		

Anexo C

Definición de Términos

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y los nuevos. Este proceso exige: i) que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y ii) que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa. (Pérez y Merino, 2017)

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Gardey, 2012)

Biomecánica: Disciplina científica que tiene por objeto el estudio de las estructuras de carácter mecánico que existen en los seres vivos, fundamentalmente del cuerpo humano. / La biomecánica es un área del conocimiento interdisciplinaria que estudia los modelos, fenómenos

y leyes que sean relevantes en el movimiento y el equilibrio (incluyendo el estático) de los seres vivos. (Silva, 2002).

Brazada: Movimiento hecho con los brazos, extendiéndolos y recogiendo al nadar, remar, en otras actividades semejantes le ganó por una brazada. (wordreference.com, 2019)

Calorías: Es la cantidad de energía necesaria para elevar la temperatura de un gramo de agua de 14,5 a 15,5 grados Celsius a nivel del mar. Son el combustible de nuestro cuerpo, o una forma de contar la cantidad de energía que nos proporcionan los alimentos para cubrir el desgaste energético del cuerpo humano. (wordreference.com, 2019)

Capacidades: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). La educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica. Las capacidades pueden ser de distinto tipo, y una educación integral deberá por tanto trabajar en el desarrollo de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social. (Gardey, 2016)

Cardiovascular: Referente al corazón y los vasos sanguíneos (arterias, venas y capilares). Es una estructura organizada de componentes que mantienen interrelaciones. Estos componentes pueden ser físicos o simbólicos. Cardiovascular, por su parte, es un término vinculado al corazón y al aparato circulatorio. (Merino, 2018)

Coherencia: Visto el poder de la coherencia en nuestras vidas y, por tanto, en toda educación que emprendamos, hagamos que: Nuestras palabras reflejen nuestro pensamiento. Nuestras entonaciones, volumen y expresión corporal hablen de cómo nos sentimos. Nuestro comportamiento vaya acorde con nuestros valores. (wordreference.com, 2019)

Currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico-pedagógico). Los elementos del currículo son: los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación. (wordreference.com, 2019)

Destrezas: Habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas”, sino destrezas para habilidades específicas. (wordreference.com, 2019)

Educación: Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales. Fenómeno de estudio de la Pedagogía. Proceso bidireccional que busca el desarrollo armónico e integral de las facultades del individuo y que está determinado por su contexto histórico-social y cultural. / Proceso bidireccional que busca o tiende el desarrollo armónico e integral de las facultades del individuo. Determinado por un contexto histórico- social. (Mendiola et al. 2008)

Enseñanza: Sistema y método específico de la práctica educativa. Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. La enseñanza es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen. Enseñar es posibilitar que los alumnos realicen las tareas de aprendizaje, es provocar dinámicas y situaciones en la que pueda darse proceso de aprendizaje. Entraña un proceso de mediación “entre los alumnos y los conocimientos provenientes del campo científico- cultural”. (wordreference.com, 2019)

Estándar: Criterio o un valor medido a través del cual se pueden establecer juicios o decisiones. Un estándar adecuado debe ofrecer una perspectiva realista para determinar si es cumplido o no. (wordreference.com, 2019)

Evaluación: Proceso sistemático y metódico, mediante el cual se recopila información cuantitativa o cualitativa a través de medios formales sobre un objeto determinado, con el fin de juzgar su mérito o valor y fundamentar decisiones específicas. Este proceso puede ser empleado en diferentes ámbitos del quehacer humano: social, económico, educativo o político. Proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti- cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. / Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. (Física, 2018)

Flexibilidad Activa: Es la flexibilidad que el atleta puede lograr sin ayuda externa. (Física, 2018)

Flexibilidad Pasiva: Es la movilidad máxima de una articulación lograda por un individuo con la ayuda de un aparato o compañero. (Física, 2018)

Fuerza Muscular: es la capacidad del sistema neuro-muscular para soportar y superar una tensión contraria manifestada en masa o peso. Fuerza sub-máxima: se refiere a la aplicación de la fuerza muscular, en donde solo se utiliza entre el 70 al 85% de la capacidad total del organismo. (glosario de terminos especializados, 2018)

Innovación: Acción de mudar, alterar las cosas introduciendo algo nuevo. No debe confundirse con el invento (crear lo que no existía) o el descubrimiento (encontrar lo que existía y no era conocido). La innovación consiste en aplicar conocimientos ya existentes, o lo ya descubierto, a circunstancias concretas. (wordreference.com, 2019)

Intensidad: La intensidad es el aspecto cualitativo del ejercicio, y sus características conforman uno de los aspectos fundamentales de la carga de entrenamiento deportivo. Grado de esfuerzo que exige un ejercicio en cada unidad de acción (repetición). López de Viñaspre y Colaboradores. (2003).

Intercultural: La educación intercultural es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural; es indispensable para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia entre culturas como: La discriminación, la exclusión, el racismo. (wordreference.com, 2019)

Logro: Relación entre los resultados obtenidos en una evaluación y los objetivos planteados en la misma, dando cuenta del desempeño del objeto de evaluación, así como de la efectividad. (Perez, 2018)

Método De Enseñanza: Conjunto a fin de técnicas y procedimientos de enseñanza, se refiere sólo al aspecto más instrumental de la pedagogía.

Natación: Deporte que se realiza en agua, sin ningún tipo de asistencia artificial, y que puede llevarse a cabo en espacios cerrados (piscinas) y en espacios abiertos (lagos y ríos). En sentido amplio, incluye todas las actividades populares recreativas y disciplinas deportivas en el agua: carreras de natación en velocidad, medio fondo y fondo, clavados, nado sincronizado, zambullidas y buceo. (Gardey, 2009)

Objetivo: Expresión del resultado que se espera obtener al terminar un proceso. Así, por ejemplo, los objetivos se determinan en un programa, proceso o política. En evaluación, los objetivos corresponden a los resultados que se desean conseguir al finalizar la valoración de un objeto, por lo que constituyen una guía para llevar a cabo este proceso. (Merino, 2012)

Oportunidad: Es la capacidad de la unidad académica para responder a las necesidades de un momento histórico dado, con la creación o reformulación de programas docentes o currículos, proyectos de investigación y extensión. (Porto, 2012)

Potencia: Fuerza explosiva. Consiste en desplazar una fuerza mecánica en una unidad de tiempo. (30 a 70% de la fuerza total). (wordreference.com, 2019)

Propulsión: Acción y resultado de impulsar una cosa hacia delante. (wordreference.com, 2019)

Resistencia: Definimos resistencia como la capacidad psicofísica de la persona para resistir a la fatiga. En otros términos, entendemos por resistencia la capacidad de mantener un esfuerzo de forma eficaz durante el mayor tiempo posible. (wordreference.com, 2019)

Respiración: Por respiración generalmente se entiende al proceso fisiológico indispensable para la vida de organismos aeróbicos. Según los distintos ecosistemas, los distintos seres vivos aeróbicos han desarrollado distintos aparatos respiratorios: cutáneo, tráquial, branquial, pulmonar. (Perez, 2018)

Sistema Educativo: "Conjunto de elementos, recursos personales y materiales, y ordenación de éstos a través de leyes, programas..., puestos al servicio de la educación". (Pérez y Merino, 2017)

Sociedad: Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse de cultura. (Pérez y Merino, 2017)

Técnica: Dominio de destrezas y habilidades para realizar con eficacia y precisión determinados gestos que se requieren en las distintas modalidades. Conjunto de acciones ordenadas que se adquieren y que se pueden memorizar, facilitando así la obtención de unos resultados, se fundamenta en unas habilidades y a su vez potencian el desarrollo de estas. (Merino, 2012)

Velocidad: La velocidad es la capacidad que permite ejecutar uno o varios movimientos en el menor tiempo posible. Es la capacidad que tiene el sistema nervioso de mandar impulsos a los distintos músculos del cuerpo para efectuar acciones motrices en el menor tiempo posible. (Porto, 2013)

Viraje: Transición entre un largo y otro. Cada estilo tiene sus técnicas específicas, cambiar de posición modificar el rumbo. (Gardey, 2016)