



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN UNA NIÑA DE 5 AÑOS
CON CONDUCTA DISRUPTIVA**

Línea de investigación:

Salud mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Terapia Cognitivo Conductual

Autora:

Coronado Arias, Leidi Susana

Asesor:

Venegas Dioses, Hugo
(ORCID: 0000-0002-4522-4097)

Jurado:

Hervías Guerra, Edmundo Magno

Solano Melo, Cristian

Injante Mendoza, Raúl

Lima - Perú

2022



Referencia:

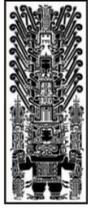
Coronado, L. (2022). *Programa de modificación de conducta en una niña de 5 años con conducta disruptiva*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6259>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN UNA NIÑA DE 5 AÑOS
CON CONDUCTA DISRUPTIVA**

Línea de investigación: Salud Mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Terapia Cognitiva Conductual

AUTORA:

Coronado Arias, Leidi Susana

ASESOR:

Venegas Dioses, Hugo
(ORCID: 0000-0002-4522-4097)

JURADO:

Hervías Guerra, Edmundo Magno
Solano Melo, Cristian
Injante Mendoza, Raúl

Lima – Perú

2022

Pensamientos

Las personas que creen que tienen la facultad de ejercer cierto grado de control sobre sus vidas son más saludables, más eficaces y más exitosas que aquellos que no tienen fe en su capacidad para llevar a cabo cambios en sus vidas.

Albert Bandura

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mi madre pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de la responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener buena experiencia en el estudio de caso para obtener el título de especialista en el Modelo cognitivo conductual, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados.

A mi esposo e hijo por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y así lograr mis objetivos trazados, en mi vida profesional.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Pensamientos | II |
| Dedicatoria | III |
| Agradecimientos | IV |
| Índice | V |
| Resumen | 7 |
| Abstract | 8 |
| I. Introducción | 9 |
| 1.1. Descripción del problema | 11 |
| 1.2. Antecedentes | 11 |
| 1.2.1. Estudios Internacionales | 12 |
| 1.2.2. Estudios Nacionales | 14 |
| 1.2.3. Fundamentación Teórica | 15 |
| 1.3. Objetivos | 25 |
| 1.4. Justificación | 26 |
| 1.5. Impactos esperados del trabajo académico | 27 |
| II. Metodología | 28 |
| 2.1. Tipo y Diseño de investigación | 30 |
| 2.2. Variables de Investigación | 30 |
| 2.3. Participante | 31 |
| 2.4. Evaluación Psicológica | 31 |
| 2.4.1. Observación Psicológica | 31 |
| 2.4.2. Entrevista | 32 |

| | |
|--|----|
| 2.4.3. Test o Pruebas Aplicadas | 40 |
| 2.4.4. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación Psicología | 42 |
| 2.5. Intervención | 46 |
| 2.5.1. Plan de Intervención | 46 |
| 2.5.2. Programa de Intervención | 48 |
| III. Resultados | 74 |
| 3.1. Resultados pre y post intervención | 74 |
| 3.2. Discusión de resultados | 81 |
| 3.3. Seguimiento | 83 |
| IV. Conclusiones | 84 |
| V. Recomendaciones | 85 |
| VI. Referencias | 86 |
| VII. Anexos | 92 |

Resumen

En el presente trabajo académico se expone la aplicación de un tratamiento conductual en una niña de 5 años de edad quien emite conductas disruptivas. Se describe el procedimiento en cada una de las fases de la intervención, así como los resultados obtenidos. La evaluación y abordaje está diseñado bajo el modelo experimental de caso único multicondicional ABA. Los instrumentos empleados para la recolección de datos son: la entrevista psicológica y registros conductuales. Asimismo, se utilizaron técnicas como la psicoeducación, economía de fichas, castigo negativo, tiempo fuera, extinción, modelado y la técnica de la tortuga. Los resultados de la intervención, mostraron un cambio favorable en comparación a la línea base; es decir, se logró que la menor disminuyera las conductas no deseadas tales como: tirarse al piso, salir de un lugar sin pedir permiso, no aceptar un no por respuesta, realizar actividades sin autorización de la madre, entre otros; optando por un estilo de crianza adecuado. Asimismo, la intervención desarrollada impacta positivamente en el ámbito personal, familiar, social y académico de la evaluada.

Palabras clave: intervención conductual, conducta disruptiva, niña, estilos de crianza.

Abstract

In this academic work the application of a cognitive-behavioral treatment in a 5-year-old girl who emits disruptive behaviors is exposed. The procedure is described in each of the phases of the intervention, as well as the results obtained. The evaluation and approach is designed under the ABA multiconditional single case experimental model. The instruments used for data collection are: the psychological interview and behavioral records. Likewise, techniques such as psychoeducation, token economy, negative punishment, time out, extinction, modeling and the turtle technique will be used. The results of the intervention, a favorable change in a comparison to the baseline; In other words, the minority was able to reduce unwanted behaviors such as: falling on the floor, leaving a place without asking permission, not accepting no for an answer, carrying out activities without the mother's authorization, among others. Likewise, the intervention developed has a positive impact on the personal, family, social and academic sphere of assistance.

Keywords: behavioral intervention, disruptive behavior, girl, parenting styles

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es frecuente que los padres de familia y docentes señalen quejas acerca de los problemas de conducta en sus hijos o estudiantes. Estos son evidenciados en diversas formas como dificultades para obedecer las normas, comportamientos desafiantes, violentos, mal manejo de la ira, rabietas, entre otras observadas en niños y adolescentes de diferentes edades.

Si bien la conducta disruptiva puede darse en uno o más espacios en los que actúa el menor, en la casa, escuela o casa de familiares; esta puede ser adquirida y practicada desde el contacto con la familia.

Asimismo, este tipo de conductas pueden ser un factor principal que la sociedad debe prestar atención, ya que podría generar comportamientos que no sean vistos como correctos dentro de la sociedad. Además de que la sociedad misma, como la familia, pares y otros, estarían generando este tipo de conducta (Muñoz et al., 2004; Moral et al., 2006; Ibabe et al., 2009).

Experiencias comentadas por padres y maestros, evidencian que son diversos los factores que pueden dificultar el aprendizaje en los niños. Sin embargo, son las conductas disruptivas una de las mayores preocupaciones que deben de atender debido a la constancia y aumento en la frecuencia.

Por lo expuesto, en el presente trabajo académico, se presenta un programa de modificación de conducta en una niña de 5 años de edad, con conductas disruptivas, la evaluada realiza conductas inadecuadas, tales como: tirarse al piso ante la negativa de la madre de comprarle una muñeca, botar los chocolates u objetos que tiene en la mano, salir sin permiso del salón de clases, desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases, llamar a

algún comerciante sin la autorización de la madre, empujar a su hermana, quitar y tirar los papeles de su madre al piso, encender sin permiso el televisor, desacatar la orden de la madre de apagar el televisor, irse corriendo del parque sin autorización porque la madre no le compra un chocolate, desobedecer la orden de la madre de regresar al parque, salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie, desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda, tirar los juguetes de su hermana porque se niega a prestarle y desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.

Respecto a la evaluación psicológica, esta se llevó mediante una entrevista psicológica a los padres, asimismo utilizando los registros conductuales. Según la teoría revisada, el enfoque de intervención que ha demostrado mayor eficacia en estos casos es la Modificación de Conducta, ya que disminuye de forma considerable o elimina conductas inadecuadas e incrementa las conductas deseadas.

La propuesta de solución al problema está basada en el estudio de caso, denominado: diseño experimental de caso único univariable multicondicional ABA, teniendo en cuenta un grupo de técnicas de acuerdo a la modificación de conducta. Se realiza una revisión conceptual de las variables de estudio como conductas disruptivas y las técnicas de economía de fichas, castigo negativo, tiempo fuera, extinción, modelado y la técnica de la tortuga para la modificación de conducta.

En los resultados se muestra la línea base de las conductas problema registrados durante el tratamiento, al finalizar y seguimiento, a través de tablas y figuras.

Por último, las conclusiones de la intervención aplicada, seguido de las recomendaciones para el seguimiento del paciente.

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo académico, trata sobre una niña de 5 años de edad, quien vive en la ciudad de Chachapoyas. En la actualidad, la evaluada realiza conductas inadecuadas, por lo que se les informa a los padres acerca del estilo que están impartiendo y las consecuencias en la conducta de Vania. Cuando hablamos de los estilos parentales o estilos de crianza, se relaciona con las variables de los estilos autoritario y superprotector; se sabe que en nuestra realidad los estilos de crianza más frecuentes es el autoritario (33.1%) y el permisivo / indulgente con el (30.5%). Es por ello que se ve por conveniente investigar a través de un estudio de caso de una niña de 5 años con conductas disruptivas, intentando así tener mayor información acerca de esta variable y poder a su vez brindarles mayor importancia a los estilos parentales enfocándonos en los factores conductuales. Se aplico de corte transversal y de tipo experimental.

1.2.- Antecedentes

1.2.1.- Estudios internacionales

Ison y Morelato (2007) realizaron una investigación para conocer las habilidades cognitivas en la solución de problemas interpersonales de niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. La muestra estuvo conformada por 49 niños de 6 a 10 años de edad: 27 de conductas disruptivas y 22 en situación de maltrato. Todos ellos eran de Mendoza, Argentina. Los instrumentos que utilizaron los investigadores fueron la Guía de Observación Comportamental para niños elaborada por Ison y Fachinelli. Esto debido a que con tal instrumento podían evaluar las conductas problemáticas que podrían presentar los niños, la cual sirvió como línea base para la modificación de conducta. Los investigadores también utilizaron el Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas

Interpersonales de García y Magaz, ya que con ello podían conocer las destrezas cognitivas que presentaban los niños para la resolución de problemas. Para ello se utilizan tres tarjetas en dos momentos diferentes: momento A y momento B. Cada una de estas tarjetas tienen diferentes dibujos con problemas que el niño debe mencionar cómo solucionarlo, reforzando de manera positiva las respuestas acordes con la problemática. Al final los investigadores concluyen que las personas con conductas disruptivas luego de una estimulación pueden identificar los problemas, solucionándolos y anticipándose, caso contrario sucedía con niños maltratados.

Aguilar y Navarro (2008) buscan disminuir la conducta disruptiva de tres alumnos que se encontraban bajo tutela judicial de España porque no permitían la fluidez de sus clases y la incomodidad de sus compañeros. Estos se encontraban en la educación primaria, dos de ellos tenían 14 años y el tercero, 8 años. Cada uno contaba con diferentes tratamientos de modificación de conducta.

Para el primer alumno se llevó a cabo un Contrato de Contingencias, donde cada uno tenía vigencia de una semana y por cuatro meses. Se busca solo reforzar conductas que permitan la adaptabilidad del alumno a mantenerse en su asiento y prestar atención al profesor. Recién en la semana dos se imponen castigos por cada conducta inadecuada que realizaba frecuentemente el alumno: tumbarse en la mesa de trabajo. Para el segundo alumno también se llevó a cabo el mismo procedimiento, con la diferencia que el comportamiento castigado era el emitir molestos ruidos en clase. Para el tercero se realizó una economía de fichas, donde se utilizaron cartulinas rectangulares y reforzadores como el descanso, las golosinas y el participar en los entrenamientos de fútbol (cada uno valorado de 2 a 12 puntos). Las conductas que se buscaban recompensar fueron el realizar la lectura diaria y resolver su cuestionario, en donde conseguía dos puntos; realizar dos actividades complementarias le otorga 3 puntos. Al final de cada tratamiento los investigadores mencionan obtener variaciones en el comportamiento de

los alumnos, en donde la frecuencia de conductas disruptivas era casi nula. Por ello se torna relevante el uso de los diferentes tipos de modificación de conducta para alumnos con conductas disruptivas.

A Corsi et al. (2009) elaboraron un programa de modificación de conducta para disminuir la frecuencia de conductas disruptivas y aumentar conductas prosociales. Esta investigación se realizó en Viña del Mar (Chile), en un curso de primer año de secundaria, en donde participaron 38 estudiantes (14 hombres y 24 mujeres) y una docente (35 años). Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, 44 minutos que se dividían en 22 intervalos de 2 minutos cada uno, formando su línea base, y un programa que contaba con la capacitación de la profesora para realizar mayores dinámicas, entregando instrucciones a los alumnos. Pero este programa se encontraba basado en el diseño ABAB, donde A significa la línea base y B la incorporación del programa. Es considerado una técnica para la modificación de conducta. Entonces, al final de la investigación, los autores evidenciaron que los alumnos realizaban menores conductas disruptivas y mayores prosociales cuando se mantenía el programa, mientras que sucedía lo contrario cuando se dejaba de lado el mismo.

1.2.2.- Estudios nacionales

En el Perú también se han realizado investigaciones acerca del tema, Bernable et al. (2015), en la sustentación de su tesis, buscaban evidenciar si la conducta disruptiva (agresión) puede encontrarse modificada desde una dinámica familiar. Por ello su objetivo se encontraba en conocer la relación de estos dos constructos. Su muestra contó con la participación de 75 niños de 5 años cada uno de una Institución Educativa del distrito de Ate, Lima. Los instrumentos realizados fueron el FACES III Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, adaptada por Reusche, Lista de cotejo de las conductas agresivas elaborada por Buss y una técnica de observación para el recojo de información. Además, para

reforzar la dinámica familiar, se utilizó la técnica de reforzamiento positivo: brindando atención, entre otros. Al concluir la investigación, se sostiene que existe una relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas disruptivas. Por ello los autores recomiendan que la enseñanza no solo se da dentro del aula, sino que también los padres intervienen en la conducta de sus hijos, por lo cual deben capacitarse para ello.

1.2.3 Fundamentación teórica

Conducta disruptiva

El término Conducta Disruptiva ha sido orientado a diversas disciplinas, tomando relevancia desde un ámbito educativo como también en el psiquiátrico, pero ligado a un comportamiento percibido como negativo. De esta manera, Carrascosa y Martínez (1998) mencionan que un comportamiento se torna disruptivo cuando la persona no llega a ajustarse a los valores, normas, reglamentos que plantea la sociedad o alguna organización.

Se presume que el término proviene del inglés. Esto debido a que las palabras disruptive behavior presentan una cierta cantidad de investigaciones (Basktick, 2000; Cornelius-White, 2007). Gotzens (1986) es uno de los primeros en usarlo; para el autor, la conducta disruptiva es un comportamiento en donde un alumno transgrede la normativa o reglas que existe en su aula o colegio.

De tal manera, Fernández García (2001) menciona que en el momento en que un alumno no permita la libre y fluida marcha de su clase está presentando una conducta disruptiva. También hace mención que esto no solo se puede tornar en el aula, sino que puede estar presente en cualquier actividad tanto dentro del colegio como fuera de éste.

Siguiendo la línea de lo antes mencionado, Patterson et al. (1992) refuerza la idea de que la conducta disruptiva se puede encontrar en diversos ambientes o momentos. Es por ello que no solo debe ser considerado en un aula, sino que debe ser todo comportamiento que de

manera prematura se muestra como desafiante y agresiva hacia los demás. Es así que Fernández (1998) lo ejemplifica en conductas adolescentes como la violencia a sus amigos o actos delictivos.

De la Peña y Palacios (2011) mencionan que la conducta disruptiva es un trastorno que se puede evidenciar, en su mayoría, en la infancia y la adolescencia. Los autores lo relacionan a problemas conductuales y algunas causadas por sustancias psicoactivas. Además, este trastorno no suele encontrarse por separado, sino que puede estar ligado con otros trastornos: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastorno Negativista y Desafiante (TND), Trastorno Disocial (TD), entre otros (De la Peña y Palacios, 2011; Ramírez,2015).

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2002) en el DSM IV menciona que este tipo de trastorno se encuentra dentro de los trastornos de la infancia y la adolescencia; además se encuentra relacionado a los trastornos por déficit de atención. Este tipo de conducta no provoca molestias a las mismas personas, sino que la incomodidad está por parte de los demás.

Siguiendo la línea de lo antes mencionado, Félix (2006) señala que este tipo de conducta está definida por problemas en el comportamiento y disciplina de los niños y adolescentes. Pero que esto se puede encontrar ligado a la personalidad que presenta la persona y el estilo de crianza que haya presentado.

En este sentido, según lo expuesto podemos definir a la conducta disruptiva como una serie de conductas que no van de acuerdo a los valores, normas, reglamentos que plantea una escuela o la sociedad; así mismo que es más frecuente en niños y adolescentes, en donde como ya mencionamos puede estar presente con otros trastornos.

Fernández García (2001) menciona algunas características que presentan las conductas disruptivas, las cuales se encuentran distribuidas en cuatro categorías. La primera de estas son aquellas conductas relacionadas a las normas: el alumno llegue tarde a clase, pida salir

constantemente al baño, falte a clases, fume dentro del aula, pinte las sillas o carpetas, tire cosas, garabatee, come durante clase, juega casinos, hace ruido o gritos en clase y falta de orden en la salida y entrada al aula. La segunda categoría es relacionada a la tarea; esto quiere decir que el alumno no trae sus deberes, se rehúsa a hacer la tarea en clase, mantiene una falta de interés, no trae sus implementos, pregunta con el ánimo de retrasar la clase y realiza otro tipo de tarea.

Una tercera categoría se encuentra relacionado con el profesor. El alumno habla cuando el maestro da indicaciones, no acata las órdenes del profesor, se levanta de su sitio sin permiso, guarda sus útiles antes de tiempo y amenaza al profesor. La última categoría se encuentra relacionada a los compañeros; esto quiere decir que el alumno se pelea con su compañero, se ríe de otro alumno, quita las cosas de los demás, insulta, da golpes y hace gestos jocosos.

Para Millman et al. (1981), las conductas disruptivas se encontrarán caracterizadas por seis categorías. Estos autores se basaron en literatura posterior para conseguir esta división. La primera categoría son los problemas de manejo en clase. Esta a su vez se divide en comportamiento deshonesto, evasión de clases, uso de malas palabras, alteración de la clase (desobediencia, comportamiento ruidoso o desordenado, payasadas, pataletas, molestar a otros y estar fuera del asiento) y comportamiento destructivo.

La siguiente categoría que señalan los autores ya mencionados se relacionan con comportamientos inmaduros. Estos están divididos por la hiperactividad, distracción y falta de atención, impulsividad, desorden y holgazanería, soñar despierto, procrastinación, problemas de coordinación y llanto. La tercera categoría es el comportamiento inseguro. Aquí se encuentran la tensión y ansiedad, fobias, compulsiones y perfeccionismo, baja autoestima, problemas de género, depresiones y mutismo voluntario.

La cuarta categoría está relacionada a malos hábitos. En esta se encontrarán el bajo rendimiento académico, incontinencia urinaria y encopresis, masturbación, chuparse el dedo o

comerse las uñas, trastornos en el habla, abuso de drogas y problemas con el comportamiento sexual. La siguiente es la relación problemática con los pares. Se encontrarán la agresión, prejuicios, timidez y aislamiento social. Por último, se encuentran los problemas en relación con los docentes. La insolencia y faltas de respeto, inhibición e hiperdependencia son las categorías.

Capone (2007) menciona que el trastorno de comportamiento disruptivo se puede diagnosticar en niños, durante una observación en la casa o la escuela y entre las edades de 5 a 7 años. Esto quiere decir que los padres, los profesores y el propio terapeuta pueda realizar una lista con las conductas. Sin embargo, al igual que el autor, Urbina et al. (2011) mencionan que se debe tener presente la diferencia entre conductas disruptivas y aquellas que pueden estar relacionadas al miedo al fracaso, cansancio a tareas o realizar tareas complejas.

Por ello, De la Peña y Palacios (2011) señalan que para poder diagnosticar se deben consultar el CIE en la sección de los trastornos disociales. Sin embargo, Segura (2009) señala que es preferible diagnosticar en primera instancia un trastorno ligado como es el caso del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La autora cita el CIE-10, en donde menciona que deben existir seis o más de los siguientes síntomas para evidenciar la falta de atención:

1. Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles, junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades.
2. Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas o en el juego.
3. A menudo aparenta no escuchar lo que se le dice.
4. Frecuente incapacidad para cumplimentar las tareas escolares asignadas u otras misiones que le hayan sido encargadas en el trabajo (no originada por una conducta deliberada de oposición ni por una dificultad para entender las instrucciones).
5. Incapacidad frecuente para organizar tareas y actividades.

6. A menudo evita o se siente marcadamente incómodo ante tareas tales como las domésticas, que requieren un esfuerzo mental sostenido.
7. A menudo pierde objetos necesarios para determinadas tareas o actividades tales como material escolar, libros, lápices, juguetes o herramientas.
8. Fácilmente distraíble por estímulos externos.
9. Con frecuencia olvidadizo en el curso de las actividades diarias.

Luego de ello se debe observar características de la Hiperactividad, por lo menos tres de ellos y por se mantenga por seis meses.

1. Con frecuencia muestra inquietud con movimiento de manos o pies, o removiéndose en el asiento.
2. Abandona el asiento en clase o en otras situaciones en las que se espera que permanezca sentado.
3. A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas (en adolescentes o adultos puede manifestarse sólo por sentimientos de inquietud).
4. Es, por lo general, inadecuadamente ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente en actividades lúdicas.
5. Exhibe permanentemente un patrón de actividad motora excesiva, que no es modificable sustancialmente por los requerimientos del entorno social.

Sax (2005) menciona que los niños con conductas disruptivas pueden mantener ciertas características en las preferencias por juguetes o por las historias, pero diferenciándose por el sexo de estos. En el primero de estos, los niños juegan con carros o camiones de manera violenta y en el caso de las niñas, hacer que las muñecas pasen situaciones similares. En el caso de las historias, los niños mantengan una actitud de interés en situaciones donde los personajes se golpeen o infrinjan daño; mientras que en el caso de las niñas no es frecuente que actúen de

la misma manera, sino que puedan proyectarse con sentimientos de culpa y disgusto en la conducta de golpear.

De la misma manera Gurian (2001) evidencia que existen diferencias entre las características entre niños y niñas. Se menciona que los niños pueden tener comportamientos disruptivos en momentos en los que no presente una suficiente cantidad de estímulos que puedan captar su atención, lo que ocasiona que lleguen a aburrirse y posiblemente a molestar a sus compañeros. En el caso de las niñas, estas pueden controlar mejor este proceso y dedicarse a una mayor actividad educativa.

Modificación de conducta

Teoría del Control Social de Hirschi

Hirschi (1969) plantea que las personas estamos propensos a romper las reglas que plantea la sociedad. Por lo cual la responsabilidad de que esto no suceda es por parte de los agentes de socialización, como es la familia, la escuela y entre otros. Por ello el autor menciona que los niños y adolescentes tienen que estar bajo la tutela de estos agentes para que se forme un vínculo seguro con las normas; en donde los niños que tienen mayor tiempo con sus padres son quienes interiorizan ello. Caso contrario son los niños que crecen alejados de la tutela de los agentes, en donde su comportamiento puede darse de manera disruptiva. Por ello que desde esta teoría se estaría tomando la variable estilo de crianza.

Condicionamiento Vicario

Beltrán et al. (1990) mencionan a Bandura, quien señala al condicionamiento vicario como la capacidad que tiene la persona de aprender una conducta observando la actuación de un similar. Es por ello que el autor señala que los niños al observar que uno de sus compañeros, familiares o personaje de la televisión realizan un tipo de comportamiento disruptivo, este se

encuentra tentado a realizarlo. Si bien esto no determina que el niño se comporte de tal manera, este factor puede ser principal para la adquisición de otra posible conducta disruptiva.

El niño puede repetir ciertas conductas que observa. Si estas son recompensadas, el niño tendrá mayor porcentaje de posibilidad de adquirirla dentro de su rutina. Por ello, el saber cómo castigar al niño cuando repite una conducta disruptiva es un criterio que los padres deben presentar; asimismo de cuidar qué comportamientos sus hijos pueden estar observando (Beltrán et al., 1990).

Teoría del ciclo Vital del Desarrollo

Esta teoría hace mención de que las personas se encuentran dentro de campos sociales que le demandan ciertas tareas. Son evaluados de manera formal o informal por parte de su familia, compañeros de clase, profesores u otros (Battistich et al., 1995). El curso normal de esto radica, por ejemplo, en que el niño realice una tarea en donde pueda tener éxito y sea reforzado por sus padres y/o profesores (Kellam et al., 1994). Pero se podrán formar conductas disruptivas si es que el niño no logra conseguir los objetivos y es evaluado de manera negativa, lo que influye de manera perjudicial en el bienestar del niño (Kellam et al., 1998).

En otras palabras, los padres deben conocer el momento indicado en que deben premiar y castigar al niño. Esto debido a que mayormente se castigan conducta, pero no se llegan a celebrar ciertos comportamientos. Es así que las conductas disruptivas pueden perdurar en el tiempo. Además, el entorno debe conocer las posibles limitaciones que tiene el niño para no plantearles objetivos lejanos a sus posibilidades (Kellam et al., 1994; Kellam et al., 1998).

Técnicas cognitivo conductuales

Para Aguilar y Navarro (2008), la mejor manera de tratar las conductas disruptivas es con el uso de algunas técnicas de la modificación de conducta: contrato de contingencias y

economía de fichas. Estas técnicas llegan a ser más formales desde la percepción de los niños, por lo cual pueden ser considerados importantes para la modificación de conductas disruptivas.

Contrato de contingencias

En el caso de la conducta disruptiva, Ciudad (1991), en su manual sobre la modificación de conducta, señala la importancia del contrato de contingencias para el incremento de conductas adecuadas por parte de los niños, con el uso indicado de los reforzadores. Aracil y Gallar (2008) mencionan que el contrato se debe plantear junto con el niño o adolescente, en donde se inicie con conductas sencillas de que la persona pueda realizar, reforzando de manera positiva con lo que se ponga en acuerdo. Luego de meses o semanas, el contrato cambia, en donde las conductas a realizar sean más complicadas, de igual manera reforzando, pero en algunos casos también implementando castigos (conductas disruptivas sería un ejemplo).

Economía de fichas

La economía de fichas es un sistema en donde se puede controlar los comportamientos deseados con el fin de que se logre una modificación de conducta (Soler et al., 2009). El niño realiza una acción esperada y se le premiará, en donde se pueda formar una relación causa-efecto. Esta premiación es con puntos, cartillas, entre otros. Por lo cual, al conseguir un determinado número de premiaciones puede conseguir un beneficio mayor, el cual puede ser el objetivo.

También se pueden implementar castigos por realizar conductas disruptivas. Mientras avance más el proceso, la premiación se deberá otorgar por conductas más complejas. Además, estas premiaciones deben ser conversadas y adoptadas por los individuos, así como dar un valor a cada comportamiento (Corsi et al., 2009).

Técnica observacional

Para Echeburúa y Corral (1999), el usar a un modelo puede servir como un tratamiento efectivo para la modificación de comportamientos disruptivos. Esto debido a que las personas con estas conductas pueden observar a individuos que son premiados por comportarse de manera correcta dentro de lo establecido. Este sería como el modelo que deben seguir los niños para poder recibir el mismo trato o logros cuando los comportamientos no son disruptivos. Además, se menciona que de esta manera es más sencillo transmitir la información a varios, ya que todo se da mediante la observación (Beltrán et al., 1990).

Extinción

Técnica que pretende reducir la frecuencia de la emisión de una conducta que, anteriormente, era reforzada, ya que se da una discontinuidad o eliminación de su reforzador. La forma más efectiva de conseguir la extinción de una conducta no deseada es ignorándola por completo, a menos que sean conductas agresivas hacia sí mismo u otros (Reeve, 1994; Álvarez, 2018). Del mismo modo, cabe señalar que, al implementar esta técnica, el sujeto experimenta confusión frente al cambio y la ausencia del reforzador, por lo que se produce un incremento en la emisión de la conducta problema por un corto periodo, para así ir disminuyéndose hasta el punto de erradicarla y tener resultados duraderos (Morris, 1992).

Castigo

De acuerdo con Álvarez (2018), en esta técnica se proporciona una consecuencia desagradable inmediatamente tras emitirse la conducta inadecuada con el fin que su frecuencia decremente. Existen dos tipos de castigo, uno en el que se retira un privilegio o un estímulo agradable; y el segundo consiste en aplicarle un estímulo aversivo o situación molesta para el sujeto. Cabe recalcar que su implementación debe llevarse a cabo, obligatoriamente, junto a otras estrategias que apunten a aumentar la frecuencia de conductas deseables a través de

reforzadores positivos; de lo contrario, podría tener secuelas negativas, como daños físicos, facilitar de modelos agresivos o reacciones negativas frente a quien aplica la técnica.

Tiempo fuera del reforzamiento positivo

Según Bados y García (2011), esta técnica consiste en la supresión de poder obtener reforzadores positivos durante un periodo de tiempo establecido y de forma contingente frente a la emisión de una conducta. En otras palabras, se aísla al niño por unos minutos en un lugar específico que le resulte aburrido por no hallar nada estimulante como consecuencia inmediata de comportarse de manera inadecuada.

Es importante señalar que esta técnica es efectiva en niños que se encuentren entre las edades de 2 y 10 años, y los cuales deben conocer el tiempo que permanecerán en dicho lugar. Respecto a esto último, se recomienda un minuto por cada dos años de edad del niño; si son mayores de 6 años, con 5 minutos es suficiente para evitar que se acostumbre y se mantenga el valor del aislamiento (Álvarez, 2018).

Psicoeducación

La psicoeducación viene a ser una estrategia cuyo objetivo es educar al paciente y/o a los miembros de su familia acerca de contenidos teóricos generales de la conducta problema a tratar y de las técnicas a emplear según el enfoque del terapeuta. Dentro de sus ventajas se encuentra el que facilita la comprensión del problema y adherencia del paciente al tratamiento (Bulacio et al., 2004).

Técnica de la tortuga

Es una técnica empleada para el autocontrol y relajación en niños; es decir, sus objetivos son moderar la intensidad de las emociones negativas, regulando así las conductas agresivas, e

inducir un estado de calma (García, 2011; Gonzáles et al., 2015). Del mismo modo, Álvarez (2018) explica que su aplicación implica el relatar un cuento donde la tortuga es un animal a imitar y visualizar la serie de pasos que realiza personaje para lograr estar sereno en situaciones conflictivas, como replegarse, respirar y pensar una solución efectiva.

Estilos de Crianza

Referirse a crianza es referirse a diferentes maneras de cuidar y educar a los niños y niñas, estas determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres. Al respecto, Elvira-Valdez y Pujol (2014, como se citó en Velásquez, 2020) mencionan que los estilos de crianza es la construcción psicológica que hace como referencia a las destrezas que los cuidadores utilizan en la crianza del menor.

Es un conjunto de formas de actuar por parte de los progenitores con los que inculcan a sus hijos reglas y valores socialmente aceptadas (Berryman et al., 2016, como se citó en Velásquez, 2020).

Tipología de los estilos de crianza

Baumrind (1966) en base a sus investigaciones propone tres estilos de crianza, los cuales son: autoritario, democrático y permisivo.

Estilo de crianza autoritario

Caracterizado por presentar un escaso nivel de involucramiento de los padres y altas exigencias, esto último debido a que las madres o padres con este estilo tienen expectativas muy altas y reglas de conducta rígidas, por lo que las fallas o faltas de conducta suelen ser castigadas con dureza.

Estilo de crianza democrático

Caracterizado por el alto compromiso de involucramiento de los padres, es una combinación de calidez, sensibilidad y establecimiento de límites.

Estilo de crianza permisivo

También llamado indulgente, este estilo se caracteriza por presentar bajas exigencias o expectativas junto con una alta capacidad de involucramiento de parte de los cuidadores, quienes suelen ser muy cariñosos, pero fallan estableciendo límites y reglas.

Asimismo, Maccoby y Martin (1983) concuerdan con la propuesta de Baumrind y agrega un cuarto estilo al que llama estilo de crianza negligente.

Estilo de crianza negligente

Caracterizado por la falta de capacidad de involucramiento de parte de los padres a las necesidades del niño o niña, además de la baja o falta de exigencias y expectativas hacia sus hijos.

1.3.- Objetivos

Objetivo General

Disminuir las conductas inadecuadas a través de la aplicación de un Programa de Intervención Conductual.

Objetivos Específicos

- Disminuir las emociones impulsivas a través de las técnicas de respiración.

- Reducir la intensidad, frecuencia y duración de respuestas emocionales negativas de sus padres con la psicoeducación.
- Incrementar las conductas adaptativas mediante el programa de intervención.
- Disminuir la conducta disruptiva a través de la técnica de economía de fichas en donde se puede controlar los comportamientos deseados con el fin de que se logre conductas adecuadas.
- Lograr conductas positivas a través de la técnica de castigo negativo y extinción.
- Incrementar conductas adecuadas a su repertorio a través de las técnicas tiempo fuera.
- Disminuir la intensidad de conflictos entre padres con la psicoeducación de estilos de crianza.

1.4.- Justificación

En el presente estudio de caso se pone de manifiesto el desconocimiento y poca importancia que se le da a temas relacionados con la crianza de los hijos y el manejo de las contingencias, debido a ello, el desarrollo teórico y práctico es muy importante, ya que sirve tanto de guía como ejemplo, a los padres de familia para hacer frente a los problemas conductuales que presentan o llegaran a presentar los menores.

Asimismo, el beneficio directo de la evaluada y el bienestar generado tanto en la misma como en su entorno refuerzan la importancia de la labor en este caso.

Por tal razón y al malestar que las conductas inadecuadas ocasionan en los familiares, surgió el interés por realizar la presente investigación experimental, así como el aplicar técnicas de modificación de conducta tales como: economía de fichas, castigo positivo, tiempo fuera,

extinción, entre otros, las cuales han evidenciado resultados favorables en diversas investigaciones.

Cabe resaltar, que técnicas como economía de fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, radicando su importancia en la motivación y el interés que fomenta en los menores.

Por otro lado, se pretende enriquecer la literatura en el país, sirviendo como base teórica a futuras investigaciones. Con ello, contribuyendo a la comunidad científica, especialmente, a los profesionales de la salud mental y educación.

1.5.- Impactos esperados del trabajo académico

Este estudio tiene como propósito fundamental el bienestar de la evaluada mediante la aplicación de un programa de tratamiento diseñado exclusivamente para el presente caso. Cabe señalar que se espera lograr el objetivo general de esta investigación, el cual implica que la menor disminuya las conductas inadecuadas, alcanzando una actuación del 80% en 10 ensayos consecutivos.

En consecuencia, el logro de los objetivos propuestos, beneficia también a los padres de familia, debido a que con la modificación de las conductas disruptivas mejorará el clima psicológico en el hogar.

Igualmente, se brinda un aporte científico en el ámbito de la Psicología, ya que podrá ser utilizado como un antecedente de investigación en futuros trabajos académicos, permitiendo conocer la eficacia del abordaje conductual en casos con una problemática similar.

II. METODOLOGÍA

2.1.- Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de investigación: aplicada (Kerlinger, 1975), diseño de caso único (Hernández et al., 2015)

El presente programa conductual con un diseño ABA incluye una evaluación de entrada, una intervención a través de técnicas conductuales y una evaluación de salida.

2.2.- Variable de Investigación.

Variable Dependiente:

Conductas disruptivas, medido por el intervalo de trastorno de la conducta (F90).

Variable Independiente:

Terapia conductual

Carrascosa y Martínez (1998) mencionan que un comportamiento se torna disruptivo cuando la persona no llega a ajustarse a los valores, normas, reglamentos que plantea la sociedad o alguna organización.

Para Aguilar y Navarro (2008), la mejor manera de tratar las conductas disruptivas es con el uso de algunas técnicas de la modificación de conducta: contrato de contingencias y economía de fichas. Estas técnicas llegan a ser más formales desde la percepción de los niños, por lo cual pueden ser considerados importantes para la modificación de conductas disruptivas.

2.3.- Participante

Se trata de un caso de estilos de crianza de una niña de 5 años, con conductas inadecuadas como: Tirarse al piso cuando se siente molesta, tirar los objetos que tiene en la mano (chocolates) cuando está molesta, no pedir permiso para salir del salón de clases, no aceptar que sus compañeros no le quieran prestar sus pertenencias, desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases, no obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante, empujar a su hermana cuando se siente molesta, tirar los papeles de su madre al piso, no pedir permiso a su tía para encender el televisor, no obedecer la orden de la madre de apagar el televisor, no pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa, no obedecer la orden de la madre de regresar al parque, no aceptar que la madre no le compre los chocolates, salir de la tienda sin autorización y tirar los objetos de la misma.

2.4.- Evaluación Psicológica.

2.4.1.- Observación Psicológicas.

Niña desde el inicio de la evaluación presenta aseo y arreglo personal adecuada a la ocasión, se encuentra orientada en tiempo espacio y persona, vestimenta acorde a la estación, lenguaje claro, pensamiento acorde a su edad, conciencia lúcida, durante las entrevistas se demostró colaboradora, siguiendo instrucciones. Durante la sesión permanece sentada, un poco tranquila y conversadora.

Evaluada no es consciente de su comportamiento disruptivo. Progresivamente durante las sesiones se empezó a fomentar la empatía lo cual hizo más beneficioso el inicio del tratamiento psicoterapéutico mostrando motivación, dedicación y atención en las sesiones programadas.

Durante las sesiones programadas Vania acudía acompañada de su madre y hermana menor, así mismo a cada término de consulta se despida muy afectuosamente manifestando

que regresaría para la fecha programada, siendo muy responsable y comprometida con la psicoterapia. Así mismo sus padres muy comprometidos con cada sesión hasta que Vania fue dada de alta.

2.4.2.- Entrevista

Datos de Filiación

| | |
|----------------------------|--|
| Apellidos y Nombres | : Vania S. T. J. |
| Edad | : 5 años |
| Lugar y fecha de nac. | : Chachapoyas 10/09/2013. |
| Grado de instrucción | : Jardín. |
| Nro de Hermanos y Posición | : ½ |
| Composición Familiar | : Padres y Hermana |
| Dirección | : Chachapoyas. |
| Referente | : Profesora |
| Informante | : Madre. |
| Fechas de Evaluación | : 04/07/2018 - 20/07/2018 |
| Fechas de Intervención | : 01/08/2018 - 16/08/2018 - 28/08/2018 - 15/09/2018 - 25/09/2018 - 15/10/2018 - 25/10/2018 - 15/11/2018. |
| Lugar de entrevista | : Chachapoyas. |
| Psicóloga | : Leidi Susana Coronado Arias. |

Motivo de consulta

La madre llega a consulta junto a su hija refiriendo *“ya no sé qué hacer con mi hija, siento que me va a enloquecer”*. *“Cada vez que no se le compra o se hace lo que desea, hace berrinches, se tira al piso, reniega, grita, contesta de mala manera, no obedece las ordenes que le doy o cuando le llamo la atención”*.

Problema actual

Presentación actual del problema

En una ocasión, mientras Vania paseaba con su madre por un centro comercial, se enojó porque su madre no le quiso comprar una muñeca que deseaba, tirándose al piso, botando los chocolates que tenía en la mano. Gritando *“yo quiero que me compres la muñeca, eres mala”*, ante esto, la madre le pide que no se comporte así, dándole explicaciones, al inicio con muestras de cariño, posteriormente renegando y finalmente accediendo a la petición de la menor. Esta situación se repite al menos 2 veces por semana.

Cada vez que Vania se encuentra en el salón de clases se molesta, debido a que sus compañeros no le quieren prestar sus pertenencias, por lo que, sale corriendo del salón, botando los trabajos de los demás y gritando *“me voy a jugar al patio”*. Ante esto, la profesora va tras ella pidiéndole que regrese al aula obteniendo como respuesta *“no voy a entrar, no me quieren prestar sus colores”*. La profesora, para que la menor entre a clases, le ofrece decirles a sus compañeros que le presten los colores. La niña accede a ingresar al aula, seguido la profesora le pide a un compañerito prestarle a Vania sus colores. Esta conducta se repite todos los días en el jardín.

En otra oportunidad, cuando la evaluada se encontraba en el trabajo de su madre (peluquería), pasó un comerciante vendiendo cocinitas de juguete, ante esto, Vania sin

autorización de la madre llamó al vendedor, por lo que, la madre le advierte que no le va a comprar porque está castigada. La niña responde tirándose al piso y gritando *“tú eres mala, nada me quieres comprar, yo solo quiero para jugar”*. Ante la insistencia, la madre accede y le compra el juguete. Esta conducta sucede 2 veces a la semana.

En el hospital, Vania observa a un niño jugando con un carrito, por lo que, continúa observándolo por unos minutos, seguidamente se molesta, empuja a su hermana menor y se dirige a la madre, quitándole y tirando los papeles que tenía en sus manos, a la vez diciendo *“eres mala, tus papeles están feos”, “no tengo nada con qué jugar”*. El padre se acerca, la coge del brazo y la lleva a su lado, dándole su celular para que juegue. Esta acción se da cada vez que van al hospital, aproximadamente cada 15 días.

Cada vez que Vania y su familia visitan la casa de su tía, entra y sin pedir permiso enciende el televisor, por lo que, la madre le repite reiteradamente que lo apague, sin embargo, la menor se niega a obedecer la orden, obligando a la madre a acercarse y apagar el televisor. Ante esta situación, la niña se tira al piso y grita *“quiero ver mi programa, mala”*. La madre insiste en no encender el televisor, sin embargo, accede debido a que se siente avergonzada por el comportamiento de su hija. Esta conducta se da al menos 1 vez por semana.

En una oportunidad, Vania mientras encontraba en el parque junto a su madre y hermanita, se molesta debido a que la mamá se niega en comprarle chocolates, por lo que, opta por irse corriendo mientras botaba sus juguetes diciendo *“me voy a la casa, no quiero nada, mala”*. La madre la persigue y le pide que regrese, ante esto, grita *“estoy aburrida, yo quiero un chocolate”*. Ante esto, la madre le dice que le dará dinero para comprarse el chocolate que desea, pero que regrese a su lado. Seguido la menor regresa. Esta conducta se repite todos los sábados que salen al parque.

En un viaje familiar a Tarapoto, Vania, a pesar de tener una Barbie, se molesta debido a que sus padres le compran a su hermana menor una muñeca, saliendo de la tienda rápidamente mientras tiraba algunos objetos de la misma, gritando “*yo también quiero que me compren*”. Ante esto, el padre le explica cariñosamente que su hermanita no tiene ningún juguete con que entretenerse, sin embargo, la menor reniega y se rehúsa a volver a la tienda, por lo que el papá le dice que entre para que elija que Barbie desea que le compre. Este comportamiento se da cada vez que salen de viaje.

Cada vez que la hermana menor de Vania se niega a prestarle sus juguetes, ésta se molesta, tira los juguetes de su hermana y se encierra en su cuarto, enseguida la madre se percata de lo sucedido, por lo que se dirige a la habitación pidiéndole a Vania que recoja lo que ha tirado, la menor grita “*no me molestes, no haré nada*”. La madre opta por recoger los juguetes y no decir nada más. Esta conducta se repite, aproximadamente, 6 veces a la semana.

Desarrollo cronológico del problema

A la edad de 3 años, Vania presentaba conductas de desobediencia, se tiraba al piso y gritaba cuando no se le daba lo que quería, esto ocurría tanto en el hogar como fuera de él. Esta situación estresaba e incomodaba a la madre, por lo que, discutía constantemente con el esposo reclamándole su escasa presencia en casa y en la crianza de sus hijas y los problemas de comportamiento de Vania. Estos conflictos se daban en presencia de la menor. Finalmente, ante la insistencia, el padre prometió quedarse en casa al menos 1 hora más; sin embargo, esto fue cumplido los primeros días y la menor seguía manteniendo el mismo comportamiento.

A la edad de 4 años, Vania seguía presenciando discusiones entre sus padres, ellos se gritaban alzándose la voz constantemente pues estos continuaban, además del alejamiento de éste. Vale mencionar que estos altercados se originaban por la incapacidad de los padres para

controlar el comportamiento inadecuado de la niña y la falta de apoyo del padre para corregirlos, pues seguía no acatando las órdenes, tirándose al piso, renegando y gritando.

A la edad 5 años, Vania mantenía su comportamiento inadecuado, por lo que el padre a notar esto, decidió pasar más tiempo con sus hijas, optando por encargarse de recoger a Vania del jardín. En una oportunidad, la maestra le comentó del comportamiento de su hija recomendándole buscar ayuda profesional, no era adecuado que Vania cada vez que no se le prestaba lo que ella pedía, salía corriendo del salón al patio y regresaba solo con la condición que le presten lo que ella solicitada.

Historia personal

Desarrollo inicial:

Pre - Natal

Vania es la primera gestación de su madre cuando ésta tenía 36 años de edad. Fue un embarazo no planificado, pero aceptado; el mismo que se desarrolló con algunas dificultades (amenaza de aborto durante el 1er mes), pero que fueron superadas. No presento enfermedades, accidentes o consumo de sustancias psicoactivas; la madre se sentía emocionalmente un poco triste debido a que el padre de Vania paraba viajando por trabajo y la mayor parte del tiempo de gestación la paso sola.

Peri - Natal

Nació de parto eutócico, un mes antes del periodo normal de gestación, respondiendo adecuadamente a los estímulos, llorando inmediatamente, según refiere la madre. Nació con un peso fue de 3. 500 kg, talla de 51 cm y una coloración al nacer ligeramente azulado, posteriormente durante los primeros minutos se fue volviendo rosado. Las manos y los pies

con un tono de color azulado posteriormente pasando los minutos se volvió rosado en el Hospital Regional Virgen de Fátima – Chachapoyas.

Primeros Años de Vida

A los 30 meses, aproximadamente, Vania empieza a caminar y a moverse por diferentes lugares de la casa; así mismo era muy atenta y creativa agarrando y experimentando cualquier objeto que le parecía interesante; expresaba con abrazos y besos en la mejilla a sus primitas con quien ella jugaba. Aprendió rápidamente a saludar con la manita hablando “hola”, se despedía “chau”, era muy conversadora, no hablaba claro a inicios, pero progresivamente empezó a pronunciar más entendibles las palabras y frases que deseaba manifestar. Madre refiere que Vania lacto desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Empezó a controlar sus esfínteres y al mismo tiempo solicitar ayuda a la madre cada vez que quería ir al baño. Así mismo refiere madre que Vania era una niña muy inquieta, distraída, y amiguera.

Conductas inadecuadas más resaltantes de la infancia

Durante su primer año de vida, su cuidado y crianza estuvo a cargo de su madre. En esta etapa el papá viajaba mucho por motivos laborales. La madre recuerda que la niña lloraba cada vez que su padre la visitaba y tenía que partir. A lo largo de la primera infancia, Vania se caracterizó por ser una niña bastante inquieta, distraída, juguetona, amiguera, muy dependiente de su madre, asimismo, conforme iba creciendo expresaba mejor sus emociones y deseos: “*no quiero esto*”, “*hazlo tú*”, a veces se molestaba y exigía ciertas cosas, que cuando madre no le proveía lloraba, gritaba y se tiraba al piso hasta que recibía lo que pedía.

Actitudes de la familia frente a la niña

En la mayor parte del tiempo, el padre viajaba mucho por trabajo y no estaba muy pendiente del comportamiento de su hija; a diferencia de la madre, quien se encargaba del

cuidado de Vania, refiere, que la menor hacía rabietas tirándose al piso cuando no se le daba lo que ella deseaba, por lo que empezó a castigarla con unas ramas de verbena porque así le habían comentado algunas vecinas, diciéndole que era bueno para que la niña empiece a portarse bien; sin embargo, cada vez que la castigaba, Vania seguía comportándose igual. Así mismo empezó a quitarle lo que a ella le gustaba y de esa manera empezó a controlarla un poco.

Educación

La madre refiere que Vania comenzó a asistir al jardín a la edad de 4 años hasta la actualidad. Su desempeño académico es promedio. Sin embargo, las dificultades se presentan en el ámbito comportamental, pues la menor en ocasiones sale del aula sin permiso cada vez que sus compañeros no le prestan lo que ella desea.

Historia familiar

Datos familiares

- Padre : Wilmer
- Edad : 42
- Grado de instrucción : secundaria completa
- Dedicación : Chofer
- Madre : Marcela
- Edad : 41
- Grado de instrucción : Técnico superior
- Dedicación : Cosmetología.

Relaciones familiares:

La relación entre Wilmer y su pareja se caracteriza por ser conflictiva, discuten con una frecuencia de 2 a 3 veces por semana. Donde después de cada discusión Wilmer suele irse de su casa a trabajar como conductor y no llega a casa durante uno o dos días; por lo tanto, no se hablan durante el tiempo que Wilmer permanece trabajando. Vania presenta buenas relaciones interpersonales y a efectivas con la figura materna, mas no con la figura paterna siendo muy distante emocionalmente y afectuosamente; con su hermana menor en algunos momentos juega y se lleva asertivamente, pero a veces cuando Vania desea que le presten todo lo que ella desea al instante y no le prestan se molesta y opta por vota los juguetes y correr a encerrarse a su cuarto.

Antecedentes familiares

Padre consume alcohol cada 15 días, en su día libre.

2.4.3.- Test o Pruebas Aplicadas.

Informe Del Test De Familia

Datos De Filiación

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Apellidos Y Nombres | : Vania S. T. J. |
| Género | : Femenino |
| Edad | : 5 años |
| Fecha de Evaluación | : 04/07/2018 |
| Psicóloga | : Ps. Leidi Susana Coronado Arias. |

Fecha De Entrega De Informe : 13 /07/2018

Motivo De Evaluación

Perfil psicológico del test de la familia.

Técnicas E Instrumentos Aplicados

- Entrevista psicológica.
- Test de la Familia de Corman.
- Observación de conducta.

Observaciones Generales y De Conducta:

Niña presenta aseo y arreglo personal adecuada a la ocasión, se encuentra orientada en tiempo espacio y persona, vestimenta acorde a la estación, lenguaje claro, pensamiento coherente, conciencia lucida, durante la entrevista se demostró colaboradora, siguiendo instrucciones. Durante la sesión permanece sentada, un poco tranquila y conversadora.

Resultados

En el área social-familiar la niña dibuja a su madre más grande que los demás miembros de la familia lo cual denota que es muy importante para ella y un adecuado vínculo afectivo pensando en ella primero; y a su padre el más pequeño, lo cual refleja distanciamiento emocional y poco afecto; a su hermana la dibuja a su costada y más pequeña que a ella lo cual denota desvalorización y mala relaciones interpersonales, presentando problemas de adaptación hacia su núcleo familiar. Así mismo realiza trazos fuertes denotando audacia en realizar las actividades cotidianas sin miedo, ni temor; su familia lo dibuja en el sector superior denotando expansión imaginativa siendo muy soñadora e idealista.

Conclusiones

- La evaluada presenta dificultades en sus relaciones afectivas paternas.
- La evaluada presenta mala relación interpersonal con su hermana menor.
- No presenta miedo, ni temor para realizar cualquier actividad que desee.

Recomendaciones

- Iniciar tratamiento Psicoterapéutico.
- Se sugiere terapia familiar y de pareja para los padres.
- Se recomienda que el padre le dedique más tiempo y afecto.

2.4.4.- Análisis e interpretación de resultados de la Evaluación Psicológica,

Conclusión Diagnostico y Recomendación.

Informe Psicológico

Datos De Filiación

Apellidos y Nombres : Vania S. T. J.

Edad : 5 años

Lugar y fecha de nac. : Chachapoyas 10/09/2013.

Grado de instrucción : Jardín.

Nro de Hermanos y Posición : ½

Composición Familiar : Padres y Hermana

Dirección : Chachapoyas.

Referente : Profesora

| | |
|------------------------|--|
| Informante | : Madre. |
| Fechas de Evaluación | : 04/07/2018 - 20/07/2018 |
| Fechas de Intervención | : 13 /07/2018 - 01/08/2018 - 16/08/2018 – 28/08/2018 - 04/09/2018 - 15/09/2018 – 25/09/2018 - 25/10/2018 - 26/11/2018 – 26/12/2018. |
| Lugar de entrevista | : Chachapoyas. |
| Psicóloga | : Leidi Susana Coronado Arias |

Motivo De Evaluación

La madre llega a consulta junto a su hija refiriendo *“ya no sé qué hacer con mi hija, siento que me va a enloquecer”*. *“Cada vez que no se le compra o se hace lo que desea, hace berrinches, se tira al piso, reniega, grita, contesta de mala manera, no obedece las ordenes que le doy o cuando le llamo la atención”*.

Técnicas E Instrumentos Aplicados

- Entrevista psicológica
- Observación de conducta.
- Test de la Familia de Corman.
- Registros de conductuales.

Observaciones Generales Y De Conducta:

Niña desde el inicio de la evaluación presenta aseo y arreglo personal adecuada a la ocasión, se encuentra orientada en tiempo espacio y persona, vestimenta acorde a la estación, lenguaje claro, pensamiento acorde a su edad, conciencia lucida, durante las entrevistas se demostró colaboradora, siguiendo instrucciones. Durante la sesión permanece sentada, un poco tranquila y conversadora.

Evaluada aparenta un Coeficiente Intelectual acorde a su edad cronológica. Así mismo no es consciente de su comportamiento disruptivo.

Progresivamente durante las sesiones se empezó a fomentar la empatía lo cual hizo más beneficioso el inicio del tratamiento psicoterapéutico mostrando motivación, dedicación y atención en las sesiones programadas.

Durante las sesiones programadas Vania acudía acompañada de su madre y hermana menor brindándole el soporte familiar y apoyándola a que pueda cumplir con lo acordado durante las consultas psicoterapéuticas; posteriormente a inicio de cada intervención la madre ingresaba sola, la cual manifestaba la mejoría o espaciamiento de la conducta diaria de Vania.

Vania en cada intervención conversaba bastante narrando todo lo que ha venido realizando en sus días y preguntaba todas las dudas por aclarar, así mismo a cada término de consulta se despida muy afectuosamente manifestando que regresaría para la fecha programada.

Resultados

En el área social-familiar, evaluada denota buenas relaciones interpersonales y afectuosas con la figura materna, más no con la figura paterna reflejando distanciamiento emocional y poco afecto; así mismo inadecuada empatía con su hermana menor, presentando problemas de adaptación hacia su núcleo familiar. Así mismo expresa audacia en realizar las

actividades cotidianas sin miedo, ni temor; denotando expansión imaginativa siendo muy soñadora e idealista.

En el área conductual, La evaluada realiza conductas inadecuadas, tales como: Tirarse al piso ante la negativa de la madre de comprarle una muñeca, Botar los chocolates u objetos que tiene en la mano, Salir sin permiso del salón de clases, Desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases, Llamar a algún comerciante sin la autorización de la madre, Empujar a su hermana, Quitar y tirar los papeles de su madre al piso, Encender sin permiso el televisor, Desacatar la orden de la madre de apagar el televisor, Irse corriendo del parque sin autorización porque la madre no le compra un chocolate, Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque, Salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie, Desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda, Tirar los juguetes de su hermana porque se niega a prestarle y Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. Los padres se mostraban con dificultades para orientar y corregir la conducta de Vania, lo cual en muchas ocasiones cedían para evitar gritos y lloros de su hija.

Diagnostico

Z628 Otros problemas especificados Y relacionados con la crianza del niño.

Conclusiones

- La evaluada se desenvuelve bajo un soporte familiar y estilos de crianza inadecuados.
- La evaluada presenta conductas inadecuadas, las cuales son reforzadas por los estilos parentales.

2.5.- Intervención.

Objetivos.

Objetivo General

Disminuir las conductas inadecuadas que realiza la menor, alcanzando una actuación del 80 % en 10 ensayos consecutivo.

Objetivos Específicos

- Dejar de tirarse al piso cuando se siente molesta.
- Mantener consigo los objetos que tiene en la mano (chocolates, papeles y juguetes) a pesar de sentirse molesta.
- Obedecer la orden de sus padres y de la maestra de regresar (salón de clase, parque y tienda).
- Aceptar la negativa a que le presten objetos.
- Pedir permiso para retirarse o salir de un lugar.
- Aceptar la negativa de sus padres de no comprarle lo que desea.
- Dejar de empujar a su hermana cuando este molesta.
- Pedir permiso para encender el televisor o llamar algún comerciante.
- Obedecer la orden de la madre (apagar el televisor y recoger los juguetes).
- Dejar de castigarla físicamente cuando no obedezca.
- Dejar de llamarle la atención fuertemente cuando desobedezca.
- Fortalecer los estilos de crianza en la convivencia familiar.

2.5.1.- Plan de Intervención

Tabla 1

Técnicas aplicadas durante programa de modificación de conducta en una niña de 5 años con conducta disruptiva, son 10 técnicas.

| FASES | SESIONES | TÉCNICA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN |
|--------------|-------------|---|
| EVALUACIÓN | SESIÓN 1 | 1 entrevista Psicológica Test de Familia |
| | SESIÓN 2 | Registro de Conductas Observación de Conducta |
| INTERVENCIÓN | SESIÓN 3 | Planteamiento del programa de intervención. |
| | SESIÓN 4 | Psicoeducación a los padres sobre estilos de crianza. |
| | SESIÓN 5 | Técnica de Economía de Fichas. |
| | SESIÓN 6 | Técnica de Castigo Negativo. |
| | SESIÓN 7 | Técnica de Tiempo Fuera |
| | SESIÓN 8 | Técnica de Extinción |
| | SESIÓN 9 | Técnica de Modelado 1 ejercicio de relajación muscular y control de emociones. |
| | SESIONES 10 | Sesiones de seguimiento, evaluando el avance y el mejoramiento de las conductas adaptativas de la niña. |

Nota. La cantidad de sesiones durante el caso de “Programa De Modificación De Conducta En Una Niña De 5 Años Con Conducta Disruptiva” fueron 10 entre ellas la primera sesión se realizó la entrevista psicológica y el test de familia; la segunda sesión se realizó las evaluaciones psicológicas, registro conductual y observación de conducta, posteriormente desde la sesión 3 hasta la 10 se realizó las técnicas aplicadas para el mejoramiento de este caso ejecutado como trabajo académico.

2.5.2.- Programa de Intervención

Sesión 1

Objetivos De La Sesión

- Informar la problemática a los padres y a la niña.
- Solicitar el compromiso de los padres y la niña ante la psicoterapia.

Técnicas Utilizadas:

- Escucha activa
- Diálogo Asertivo y Expositivo

Descripción De La Sesión

Vania acude a consulta en compañía de su madre para iniciar el desarrollo del tratamiento psicoterapéutico, se les brindó la bienvenida y se les halago por su asistencia a consulta. Asimismo, se les describió la problemática de la niña y se acordó dar inicio a la terapia psicológica progresivamente. Posteriormente en las consultas siguientes el padre acudió acompañando a su hija Vania.

T: Hola Vania, un gusto volverlas a ver a ti y a tu madre después de algunas semanas, ¿Dime cómo te sientes en casa?

P: Hola Psicóloga, estoy muy contenta en mi casa porque juego con mi hermana.

T: Que bien Vania. Y cuéntame ¿Cómo te has estado comportando estos últimos días?

P: Un poco mejor al parecer, aunque a veces me he molestado con mi mamá cuando no quiere comprarme mi cocinita para jugar, pero me tranquilice porque ella me compro la cocinita y me puse contenta y alegre.

T: Vania estás de acuerdo si le preguntamos a tu mamá que sucedió ese día

P: Sí, de acuerdo ¡pregúntele!

T: Señora, coménteme que pensó y como reacciono Ud. en esa oportunidad.

M: Señorita, pues tuve que comprarle la cocinita, ya que no me gusta verla molesta y renegando; sin embargo, en otras ocasiones no he aceptado sus peticiones de comprarle lo que ella desea por evitar que su papá la corrija o reprenda.

T: ¿Cómo usted sabe que, en esta ocasión, si, no le compraba la concina a Vania su padre la iba a reprender?

M: Porque siempre lo hace, cada vez que mi hija desea que le compremos algún juguete o golosinas, y le doy la negativa de no acceder a su petición, empieza a molestarse, renegar y a gritar, es ahí donde su padre se molesta y le llama la atención con voz fuerte.

T: Entonces, ¿cada vez que Vania desee que le compren algún juguete o golosina, usted tiene que acceder para que ella no reniegue y su padre no la reprenda?

M: No siempre señorita; solo lo hago en algunas ocasiones para evitar problemas con Vania y con su papá.

T: Entonces, usted que alternativas de solución me puede comentar para que su hija deje de hacer berrinches y molestarse.

M: Yo pienso; que no es lo correcto acceder a todas las peticiones de mi hija por evitar problemas con ella y con su padre, que debería dejar que su padre y yo corriamos a Vania así ella se moleste o reniegue.

T: Claro es lo correcto, ¿usted debería corregir a su hija esté presente o no su padre! Y ponerse de acuerdo en reglas jifas para su mejoramiento de conducta de Vania.

T: Siendo así entonces, aún persisten los problemas en casa. Por ello, se ha visto necesario iniciar el tratamiento psicoterapéutico, debido a que se han encontrado dificultades en el área de dinámica familiar, el cual conlleva a utilizar estilos de crianza inapropiado entre padres e hija, originando un comportamiento inadecuado como son los berrinches, gritos, llanto y manipulación de parte de Vania, los cuales a través de las diferentes técnicas que se les entrenara logrando disminuir las conductas inadecuadas y se incrementaran conductas más adecuadas y adaptativas a su repertorio conductual.

Por lo que, se llevaran a cabo 7 sesiones aproximadamente de manera semanal en un periodo de 45 minutos.

M: Doctora, me siento un poco tranquila saber que mi hija está bien emocionalmente eso me preocupaba constantemente, sin embargo, nos dice que mi hija se comporta así por la manera en que la criamos en casa su papá y yo, pero sus berrinches, gritos y malcriadez irán disminuyendo poco a poco.

T: Con las estrategias o técnicas que vayan integrando tanto ustedes como Vania y sobre todo que se comprometan en la terapia y las practiquen de forma continua su conducta e comportamiento disruptiva irá disminuyendo. Cabe resaltar como es un proceso, se pueden

repetir las conductas inadecuadas que estaban empezando a desaparecer, lo cual es normal que suceda, puesto que se está en un proceso de aprendizaje.

M: Claro, está bien Psicóloga pondremos de nuestra parte para que nuestra hija mejore su conducta, de nuestra parte nos comprometemos con aplicar lo que nos enseñe por el bien de nuestra Vania y de nuestra familia.

T: Me alegra mucho escuchar ello, los espero en unos días, ahora coordinemos su próxima cita.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que durante la primera sesión sus padres están con la predisposición de acudir a todas las consultas programadas, comprometiéndose aplicar las técnicas aprendidas en las sesiones psicoterapéuticas por el mejoramiento de su conducta disruptiva de su hija, así mismo la niña es accesible a las consultas obteniendo datos durante la entrevista de su conducta.

Conclusión: Se lograron los objetivos.

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 2

Objetivos De La Sesión

- Psicoeducar a los padres sobre la conducta de Vania
- Lograr que los padres identifiquen que conducta tiene su hija.

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo
- Psicoeducación

Descripción De La Sesión

Se explica a los padres sobre el mantenimiento de la conducta a través de la triple relación de contingencia (estímulos- respuestas – consecuencias), el control del comportamiento y su explicación. Asimismo, los programas de modificación de conducta que se han desarrollado mediante estos elementos.

Tabla 2

Triple relación de contingencias de la conducta disruptiva.

| Estímulo (E) | Respuesta (R) | Consecuencia (C) |
|--|--|--|
| Vania va al parque acompañada de su madre y su hermana menor | Corre hacia una señora que vende chocolates coge uno y se corre gritando, “yo quiero que me compres” | Su madre le pide que regrese, que le va comprar lo que ella cogió. |

Nota. A sus padres se les explica sobre la triple relación de contingencia, brindándoles una psicoeducación y hacerles comprender la conducta que esta optando su hija ante diferentes efectos de conductas inadecuadas. Este estudio de la relación de triple contingencia corresponde a la relación entre tres eventos: a) los eventos antecedentes del medio en los cuales ocurre una conducta, b) la conductay c) las consecuencias o efectos en el medio que tiene la conducta. Adaptada por Burrhus Frederic Skinner 1938.

T: Bien señores. ¿Qué opinión al respecto, se da cuenta de la conducta de Vania y de los beneficios para ella?

P: Psicóloga, nunca nos imaginamos la magnitud de lo que podemos generar nosotros como padres. La verdad que es muy importante hacer lo posible para ser unos buenos padres, por el bienestar de Vania ya que ella nos quiere manipular con renegar, tirarse al piso o gritar.

T: Claro, ¿Es importante que ustedes conozcan las intenciones de Vania hacia sus conductas ejecutadas?

P: Madre: Doctora, definitivamente tenemos que aprender a controlar su conducta y a no dejarnos manipular por sus intenciones de mi hija.

T: Poco a poco van aprender a manejar las conductas de Vania durante las sesiones psicoterapéutica, lo importante es que ustedes ya se dieron cuenta como su hija obtiene lo que ella desea a través de su conducta disruptiva.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la situación comportamental de su hija, ello ayudo a concientizar su problemática y a brindarles el soporte emocional adecuado para el mejoramiento de Vania.

Conclusión: Se lograron los objetivos.

Sesión 3

Objetivos De La Sesión

- Explicar a los padres el concepto, tipos y consecuencias de los diferentes Estilos de Crianza
- Lograr que los padres identifiquen que estilos de Crianza utilizan para la crianza de su hija.

Técnicas Utilizadas:

- Psicoeducación.

Descripción De La Sesión:

Se explica a los padres qué son los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos, asimismo, se detalla las características de cada estilo (permissivo, negligente, autoritario y democrático). Además, se hará una reflexión acerca del estilo que están impartiendo y las consecuencias en la conducta de Vania. Por otro lado, se conversó sobre el hecho de educar con el ejemplo y las alternativas de resolver los problemas de pareja sin agresividad, poniendo énfasis en lo negativo que es para los hijos presenciar discusiones de sus padres.

Para lograr las conductas adecuadas de Vania dentro de su repertorio como: Pedir permiso para salir del salón de clases, Obedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases, Obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante, Pedir permiso a su tía para encender el televisor, Obedecer la orden de la madre de apagar el televisor, Pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa, Obedecer la orden de la madre de regresar al parque, Obedecer la orden del padre de regresar a la tienda y Obedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.

Tabla 3

Psicoeducación a los padres sobre los 4 estilos parentales

| ESTILOS PARENTALES | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| Autoritario | Permisivo | Rechazante | Democrático |
| “Aquí mando yo” | “Quiero ser tu amigo” | “No molestes” | “Que necesitas” |

Tabla 4

Psicoeducación sobre los 4 Estilos parentales y sus consecuencias.

| Estilos de Crianza | Probables Consecuencias |
|--|---|
| <i>Autoritario:</i> Mucho control, poca calidez, estricto, inflexible, rígido, castigador. | Timidez, inseguridad, dependencia, frustración, rebeldía, infelicidad. |
| <i>Permisivo:</i> Sólo imponen algunas reglas y de modo inconstante, no les exigen, no imponen castigos. | Impulsividad, abuso de sustancias, baja autoestima, desinterés, ansiedad. |
| <i>Indiferente:</i> No se preocupan por sus hijos, priorizan el trabajo, socializar, la pareja, no tienen tiempo para sus hijos. | Baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión infantil, bajo rendimiento académico. |

Democrática:

Se ejerce control sobre los hijos y se les da confianza de poder expresarse e implantar reglas en el hogar. La comunicación es importante.

Alta autoestima, seguridad, estabilidad, liderazgo, asertividad, expresividad.

Nota. Se les explicar a los padres el concepto, tipos y consecuencias de los diferentes Estilos de Crianza y cuán importante es lograr que los padres identifiquen que estilos de Crianza utilizan para la crianza de su hija y de esa forma mejorar su forma de estilos de crianza sobre ella.

T: Bien señores después de la información brindada con respecto a los estilos de crianza. ¿Qué opinión al respecto?

P: Psicóloga, jamás nos imaginamos o nos pusimos a pensar la magnitud de lo que podemos generar nosotros como padres. Me estoy dando cuenta que es muy importante hacer lo posible para ser unos buenos padres, por el mejoramiento de Venía

T: Exacto, ¿Díganme señores con qué estilo de crianza se identifican?

P: Doctora, me imagino que es con el tipo permisivo, aunque a veces he tratado de ser una madre democrática, pero finalmente salgo haciendo lo que Vania quiere.

Señor: Yo tengo tanto del tipo autoritario como permisivo, pues la verdad yo no tengo mucha paciencia que mi esposa y en algunas ocasiones le he castigado físicamente al perder la paciencia, aunque a veces suelo consentirla en lo que desea, pero a lo largo le estamos haciendo daño

T: Entonces. Para eso estamos en el proceso de terapia psicológica, en el cual aprenderán como familia estrategias con la finalidad de cambiar ello, asimismo disminuir las conductas disruptivas de Vania e incorporar o fortalecer las conductas adaptativas dentro de su repertorio

P: Se le agradece mucha psicóloga, pondremos de nuestra parte para mejorar como familia y estar cada día mejor.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron que tipo de estilos de crianza estaban utilizando para el comportamiento de su hija y el daño que le estaban ocasionando, por lo tanto, aprendieron a conocer lo estilos de crianza y cuál sería el mejor por el bien de Vania.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 4

Objetivos De La Sesión

- Explicar a los padres la técnica de economía de fichas.

Técnicas Utilizadas:

- Psicoeducación
- Economía de fichas

Descripción De La Sesión:

La paciente acude a consulta en compañía de su madre para continuar el proceso psicoterapéutico. Asimismo, se procedió a explicar cómo podrían usar los padres la Técnica de Economía de Fichas. Se procedió a explicar las ventajas de emplear la técnica.

Esta técnica psicológica de modificación de conducta consiste en conseguir el establecimiento de conductas como rutinas, a mediano y largo plazo. Consiste en reforzar las conductas deseables y castigar las conductas que no se desean. Es un sistema motivacional en el cual se utiliza fichas, puntos y/o pegatinas para poder ser canjeados por recompensas.

Para la aplicación de esta técnica se utilizarán fichas de color verde de 8 cm x 4 cm.

Con datos obtenidos en la entrevista, se elaborará una lista de reforzadores los cuales podrán ser canjeados. Se determina el costo en fichas de cada recompensa

Ejemplo del empleo de economía de fichas:

Tabla 5

Listado de las conductas disruptivas en el hogar y salón de clase.

Listado De Conductas Problemas En El Hogar Y Salón De Clase

-
- 1) Pedir permiso para salir del salón de clases.
 - 2) Obedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases.
 - 3) Obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante.
 - 4) Pedir permiso a su tía para encender el televisor.
 - 5) Obedecer la orden de la madre de apagar el televisor.
 - 6) Pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa.
 - 7) Obedecer la orden de la madre de regresar al parque.
 - 8) Obedecer la orden del padre de regresar a la tienda.
-

9) Obedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.

Nota. Se identifica con la ayuda de los padres y de la maestra las conductas inadecuadas de la niña que en diferentes eventos o situaciones.

Se determina el costo en fichas de cada recompensa

Tabla 6

Lista de reforzadores según fichas ganadas.

| Reforzador | # de fichas |
|---------------------------------|-------------|
| 1) Ir al cine | 25 |
| 2) Salir a pasear | 20 |
| 3) Sticker de la Barbie | 17 |
| 4) Comer el postre que le gusta | 15 |
| 5) Visitar a la tía | 12 |
| 6) chocolate | 10 |

Nota. Se les explicará a los padres y a la niña la dinámica de la técnica. Es decir, que si logra realizar las conductas deseables (establecidas), recibirá algo sin valor (fichas, puntos, pegatinas) pero canjeable por algo que se ha determinado como reforzador.

Tabla 7

Lista de conductas deseadas en el hogar y salón de clase.

| Conductas deseadas |
|---|
| 1.- Pedir permiso para salir del salón de clases. |

-
- 2.- Obedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases.
 - 3.- Obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante.
 - 4.- Pedir permiso a su tía para encender el televisor.
 - 5.- Obedecer la orden de la madre de apagar el televisor.
 - 6.- Pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa.
 - 7.- Obedecer la orden de la madre de regresar al parque.
 - 8.- Obedecer la orden del padre de regresar a la tienda.
 - 9.- Obedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.

Nota. Esta son las conductas deseadas obtenidas por Vania según la técnica de economía de fichas.

La economía de reforzadores será remplazada por la atención y aprobación contingente de los padres frente a la emisión de la niña de conductas deseables. Esto permitirá que se mantengan después de la suspensión de la economía.

Después de un mes de suspendida la economía de reforzadores se hace un registro de seguimiento de las conductas de la niña durante una semana, para compararlas con los registros hechos durante la economía.

Para lograr los objetivos de mantener consigo los objetos que tiene en la mano (chocolate) a pesar de sentirse contrariada, dejar de tirar los papeles de su madre al piso, dejar de salir de la tienda sin autorización y tirar los objetos de la misma y dejar de tirar los juguetes de la hermana. Se aplicará la siguiente técnica:

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica de economía de fichas, comprometiéndose a trabajar para lograr mejoramientos en su conducta de su hija.

Conclusión: Se lograron los objetivos.

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 5

Objetivos De La Sesión:

- Explicar a los padres los conceptos de castigo negativo

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo
- Psicoeducación
- Castigo

Descripción De La Sesión:

Esta técnica consiste en retirar un estímulo agradable cada vez que la menor muestre un mal comportamiento. Comportamientos Negativos casi frecuentes.

Tabla 8

Lista de conductas negativas en el hogar y salón de clase.

Comportamiento negativo

-
- Tirarse al piso cuando se siente molesta.
-

-
- Tirar los objetos que tiene en la mano (chocolates) cuando está molesta.
 - No pedir permiso para salir del salón de clases.
 - No aceptar que sus compañeros no le quieran prestar sus pertenencias.
 - No obedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases.
 - No obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante.
 - Empujar a su hermana cuando se siente molesta.
 - Tirar los papeles de su madre al piso.
 - No pedir permiso a su tía para encender el televisor.
 - No obedecer la orden de la madre de apagar el televisor.
 - No pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa.
 - No obedecer la orden de la madre de regresar al parque.
 - No aceptar que la madre no le compre los chocolates.
 - Salir de la tienda sin autorización y tirar los objetos de la misma.
 - No aceptar que sus padres le compren una Barbie a su hermana.
 - No obedecer la orden del padre de regresar a la tienda.
 - Tirar los juguetes de la hermana.
 - No aceptar la negativa de su hermana de prestarle sus juguetes.
 - No obedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.

Nota. Se identifica las conductas negativas de la niña para trabajar la técnica de castigo negativo y poder ayudarla en ir corrigiendo dichas conductas.

Para esta técnica se estableció como estímulo agradable a retirar:

Tabla 9*Estímulos agradables a retirar*

| Estímulos agradables a retirar |
|---------------------------------------|
| Ver Televisión |
| Usar la computadora |
| Jugar con sus juguetes. |

Nota. Lista de estímulos agradables a retirar si la niña repite conductas negativas en diferentes situaciones.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica de castigo negativo y en compañía de su hija empezaron a aplicar dicha técnica, por el mejoramiento de la conducta.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 6**Objetivos De La Sesión:**

- Explicar a los padres el concepto de Tiempo fuera.

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo

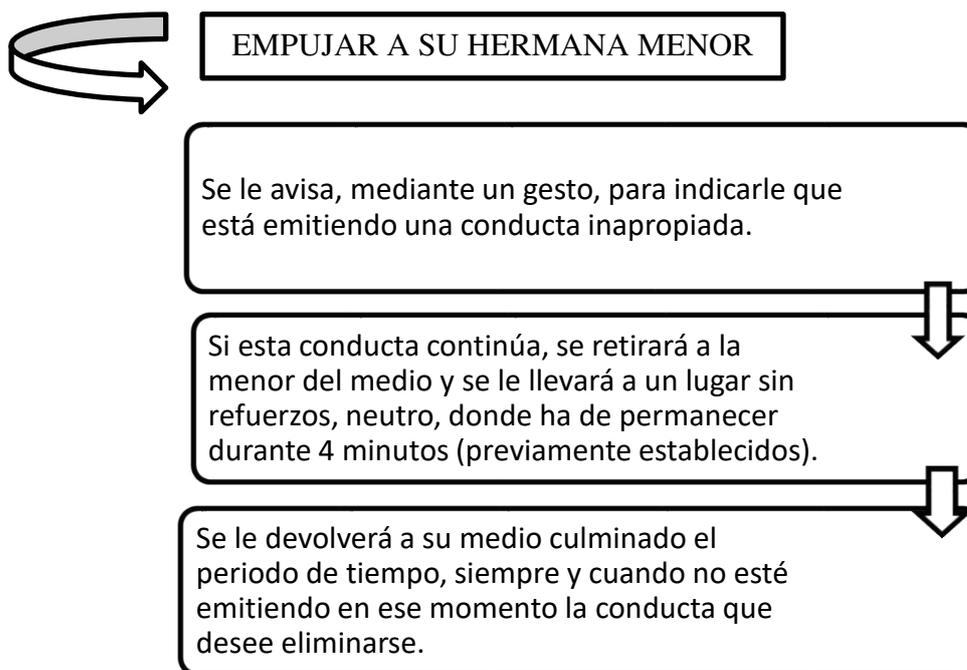
- Psicoeducación
- Tiempo Fuera

Descripción De La Sesión:

Esta técnica consiste en lograr que la menor no emita determinadas conductas, en este caso se dispuso para la conducta de empujar a su hermana menor. Para ello, ante la realización por parte de la niña de la conducta a pretender eliminar:

Tabla 10

Ejemplos de la conducta disruptiva con la técnica tiempo fuera.



Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica tiempo fuera lo cual seguirán instrucciones para que puedan aplicarla en bien del mejoramiento de la conducta de su hija.

Conclusiones: Se lograron los objetivos.

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 7

Objetivos De La Sesión:

- Explicar a los padres los conceptos de reforzamiento y castigo
- Explicar el concepto de extinción

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo
- Psicoeducación
- Reforzamiento
- Castigo
- Extinción

Descripción De La Sesión:

Esta técnica consiste en suprimir el reforzamiento de una conducta que ha sido reforzada previamente. Es decir, si la menor realiza una conducta inapropiada, se deberá actuar como si nada (le retiraremos la atención, un refuerzo positivo). Esto supone que sigamos haciendo lo que estábamos haciendo sin decirle nada.

Para lograr los objetivos de Aceptar que sus compañeros no le quieran prestar sus pertenencias, Aceptar que la madre no le compre los chocolates, Aceptar que sus padres le compren una Barbie a su hermana y Aceptar la negativa de su hermana de prestarle sus juguetes, se trabajará la siguiente técnica:

Tabla 11*Técnicas de reforzamiento y castigo*

| | Algo Agradable | Algo Desagradable |
|------------|-----------------------|--------------------------|
| Dar (+) | Refuerzo Positivo | Refuerzo Positivo |
| Quitar (-) | Castigo Negativo | Refuerzo Negativo |

Nota. Se Explica a los padres los conceptos de reforzamiento y castigo para que puedan aplicarlo en las conductas negativas de la niña y puedan ejecutar la técnica de extinción.

Ejemplo de los tipos de reforzamiento:

Reforzamiento Positivo: Es aquel que favorece la reiteración de la conducta a partir de la concesión de un premio o de algún tipo de gratificación. Ante un berrinche de Vania (por no comprarle lo que desea) posteriormente le proporciona lo que pide.

Reforzamiento Negativo: La eliminación de un estímulo negativo para evitar la repetición de la conducta. Si Vania obtiene lo que pide, ustedes le quitan algo aversivo, como era el llanto y gritos de su hermana.

Ejemplo de los tipos de castigo:

castigo positivo: Que ustedes al perder la paciencia le castiguen físicamente e insulten a Vania ante un comportamiento inadecuado

Castigo Negativo: Se van al parque en familia y de pronto Vania empieza a gritar porque quiere un chocolate es ahí donde le van a quitar algo agradable, como comprarle juguetes y Chocolates.

Por último, se procedió a explicar el concepto de extinción:

T ¿Tienen alguna duda al respecto?

P: No Doctora todo me quedo claro. Lo que tenemos que realizar, la verdad jamás tenía conocimiento de estas técnicas para el mejoramiento de nuestra hija.

T: Muy bien señores, se procede a coordinar la fecha para la próxima cita. No quedando ninguna duda por parte de ustedes.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica y en compañía de su hija empezar aplicar dicha técnica, por el mejoramiento de la conducta.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 8

Objetivos De La Sesión:

- Explicar a los padres el concepto de Modelado

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo
- Psicoeducación
- Modelado

Descripción De La Sesión:

Esta técnica consiste en que una persona, en este caso la menor, observe otros modelos en vivo o filmados que exhiban comportamientos adecuados que ella debería adoptar. Previamente se determinó 4 conductas. Para su aplicación se crearon

Tabla 12

3 situaciones en las que los padres deberían actuar frente a su hija.

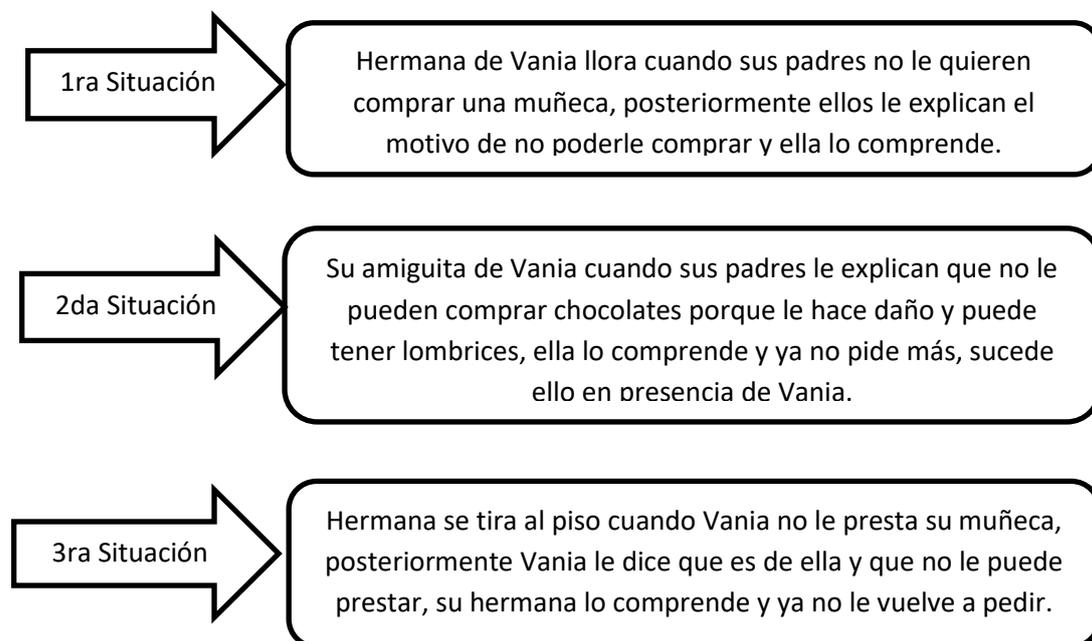


Tabla 13

2 cuentos con reflexión acordes al mensaje de conductas positivas y negativas.

| | |
|--|---|
| <p>1r cuento</p> <p>Cuentos de títeres.</p> | <p>2do cuento</p> <p>Cuentos del “muñeco bobo”</p> |
|--|---|

- Un video. Aprende a modelar con videos de los padres

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica tiempo fuera y en compañía de su hija empezaron aplicar la tenga, logrando mejorar dichas conductas inadecuadas.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 9

Objetivos De La Sesión:

- Explicar a los padres el concepto de la técnica de la Tortuga.

Técnicas Utilizadas:

- Diálogo Expositivo
- Psicoeducación
- Técnica de la tortuga (Relajación y Solución de conflictos)

Descripción De La Sesión:

Esta técnica consiste en que la menor aprenda a controlar su impulsividad y expresar sus sentimientos de manera adecuada. Para ello:

- Se le relata el cuento de la tortuga a la menor.
- Se le explicará que al igual que la tortuga se mete a su caparazón cada vez que se siente amenazada o enojada, nosotros podemos hacer lo mismo de manera imaginaria.
- Se le enseñará a la menor a responder a la palabra tortuga cerrando los ojos, los brazos pegados al cuerpo y bajando la cabeza, todo ellos de manera consecutiva.
- Se le enseñará a relajarse, tensará los músculos por unos segundos mientras se encuentre en posición de tortuga, y después relajará a la vez todos los músculos.
- Por último, se le enseñará distintas formas para solucionar o manejar la situación que la ha llevado a hacer la tortuga.

Cuento de la tortuga

Autocontrol Emocional, déficit de atención, técnica de la tortuga, control de emociones, emociones niños. Este es el cuento de una pequeña tortuga que le gustaba mucho jugar, sola o con sus amigos y le gustaba mucho ir al cine y ver la televisión y jugar en el parque con sus amigos, pero a la hora de ir a la escuela no parecía que la pasaba muy bien.

Esa tortuguita le costaba mucho trabajo permanecer sentada y ordenada, no le gustaba escuchar al maestro, algunas veces sus compañeros jugaban quitando sus lápices o lo empujaban, la tortuguita se enfadaba, de ponía de mal genio y no demoraba en pelearse e insultar fuertemente a sus con sus compañeros, lo malo de esta situación es que sus compañeros no tardaban en excluirlos de sus juegos y poco a poco se iba quedando solo, todo debido a la agresividad mostrada por la tortuguita.

La tortuguita siempre estaba muy molesta y de mal genio, furiosa, confundida y también muy triste porque no podía tener control sobre sus acciones cuando se molestaba por situaciones tontas y tampoco sabía cómo resolver el problema.

Un día fue al bosque y encontró en un pequeño lago una tortuga vieja, ella tenía por lo menos 300 años y viva en ese lago en medio del bosque casi al otro lado del pueblo, entonces le pregunto – ¿-Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y por más que trato y trato, nunca lo consigo-

Entonces la vieja tortuga le responde:

La solución al problema está en ti misma, cuando este muy rabiosa, contrariada y molesta y sientas que ya no puedes controlarte, métete en tu caparazón y ahí entro podrás calmarte, cuando yo me meto a mi caparazón me pongo a pensar en tres cosas, primero Alto, luego respiro profundo todas las veces que sea necesario y tercero, me pregunto a misma ¿cuál es el problema? –

Juntas las tortugas se pudieron a practicar dentro de sus caparazones, cuando al fin la tortuguita estuvo lista, estaba inquieta porque llegara el siguiente día y poder aplicar esta técnica del caparazón en la escuela y probas que tan buena era la técnica.

Al día siguiente la tortuguita estaba en la escuela cuando torso niño comenzó a molestarle y, apenas comenzó a sentir ira y molestia y se sintió agresivo y que iba a reaccionar mal, recurso lo que la vieja tortuga le había dicho en el lago, se metió dentro de su caparazón y vio que su maestro estaba contento.

La tortuguita practico una y otra vez, hasta que la técnica quedo perfecta y esta es la historia de cómo la tortuguita consiguió replegarse en su caparazón cada vez que era molestaba o iba a reaccionar agresivo y molesto ante cualquier situación externa.

Fin

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres comprendieron la técnica del cuento de la tortuga y lo importante que es para Vania, lo cual le ayudara a controlar sus emociones de colera, malestar, reniegos y gritos y en compañía de su hija empezar aplicar dicha técnica, por el mejoramiento de la conducta.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 10**Objetivos De La Sesión:**

- Explicar a los padres sobre el seguimiento de la consulta en la cual se evalúa los resultados positivos de su hija.

Técnicas Utilizadas:

- Escucha activa
- Diálogo Asertivo y Expositivo.

Descripción De La Sesión:

Esta sesión consiste en evaluar los resultados y avance de la psicoterapia que se había trabajado, es por ello que se cita a sus padres y a la niña. Dándoles la bienvenida y agradeciéndoles la asistencia y compromiso ante la cita programada.

T: Hola Vania, un gusto volverlas a ver a ti y a tus padres después de algunas semanas, ¿Dime cómo te sientes en casa?

P: Hola Psicóloga, estoy muy contenta en mi casa porque juego con mi hermana y mis padres.

T: Que bien Vania. Y cuéntame ¿Cómo te has estado comportando estos últimos días?

P: Un poco mejor al parecer, ya comprendo y acepto cuando mis padres me dicen un “no” de respuesta, siempre me explican la situación.

T: Vania estás de acuerdo si le preguntamos a tus padres ¿Cómo te has estado comportando?

P: Sí, de acuerdo ¡pregúntele!

T: Señores, coménteme ¿Cómo se está comportando Vania en casa?

M: Señorita, mi hija ha mejorado bastante, estoy muy contenta con su cambio, ya no está realizando berrinches como lo hacía antes.

P: Me siento muy feliz por mi hija, ha mejorado bastante en su comportamiento, ahora ya podemos salir a la calle en familia sin el temor que nos haga algún berrinche, comprende cuando se le dice “NO” alguna cosa que desee.

T: Muy bien, me alegra mucho que Vania allá mejorado en su comportamiento y felicito a cada uno de ustedes por su compromiso y responsabilidad ante la psicoterapia que se vino realizando.

M: Le agradecemos mucho a usted por su apoyo con nuestra hija

T: Muy bien, cuídense mucho, hasta la próxima cita programada. En la cual se seguirá evaluando el avance y mantenimiento de las conductas adecuadas de Vania.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres están muy contentos por las conductas adecuadas que viene realizando Vania en el entorno familiar, social y educacional.

Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

Sesión 11**Objetivos De La Sesión:**

- Explicar a los padres sobre el seguimiento de la consulta en la cual se evalúa el mantenimiento de la conducta adecuada de Vania.

Técnicas Utilizadas:

- Escucha activa
- Diálogo Asertivo y Expositivo

Descripción De La Sesión:

Esta sesión consiste en evaluar el mantenimiento de las conductas adecuadas de Vania, es por ello que se cita a sus padres y a la niña. Dándoles la bienvenida y agradeciéndoles la asistencia y compromiso ante la cita programada.

T: Hola Vania, un gusto volverlas a ver a ti y a tus padres después de algunas semanas, ¿Dime cómo estás?

P: Hola Psicóloga, estoy muy contenta porque me llevo bien con mis padres y mi hermana.

T: Que bien Vania. Y cuéntame ¿Cómo te has estado comportando estos últimos días?

P: Un poco mejor al parecer, ya comprendo y acepto cuando mis padres me dicen un “no” de respuesta, siempre me explican la situación.

T: Vania estás de acuerdo si le preguntamos a tus padres ¿Cómo te has estado comportando?

P: Sí, de acuerdo ¡pregúntele!

T: Señora, coménteme ¿Cómo se está comportando Vania en casa?

M: Señorita, mi hija sigue comportándose adecuadamente bien en casa, ahora ya podemos entablar una conversación sin que ella se moleste.

P: Me siento muy feliz por mi hija, sigue comportándose muy bien, cada vez que salimos ya no hace berrinches a pesar que ya no se le compra lo que ella solicita, previo a ello se le explica la situación.

T: Muy bien, me alegra mucho que Vania allá mejorado en su comportamiento y felicito a cada uno de ustedes por su compromiso y responsabilidad ante la psicoterapia que se vino realizando.

M: Le agradecemos mucho a usted por su apoyo con nuestra hija

T: Muy bien, cuídense mucho, hasta hoy terminamos las psicoterapias, Vania queda de alta, si en algún momento necesitan mi servicio pueden acudir a buscarme a este consultorio, hasta luego.

Discusión De Resultados:

Se puede analizar que sus padres están muy contentos por las conductas adecuadas que viene realizando Vania en el entorno familiar, social y educacional.

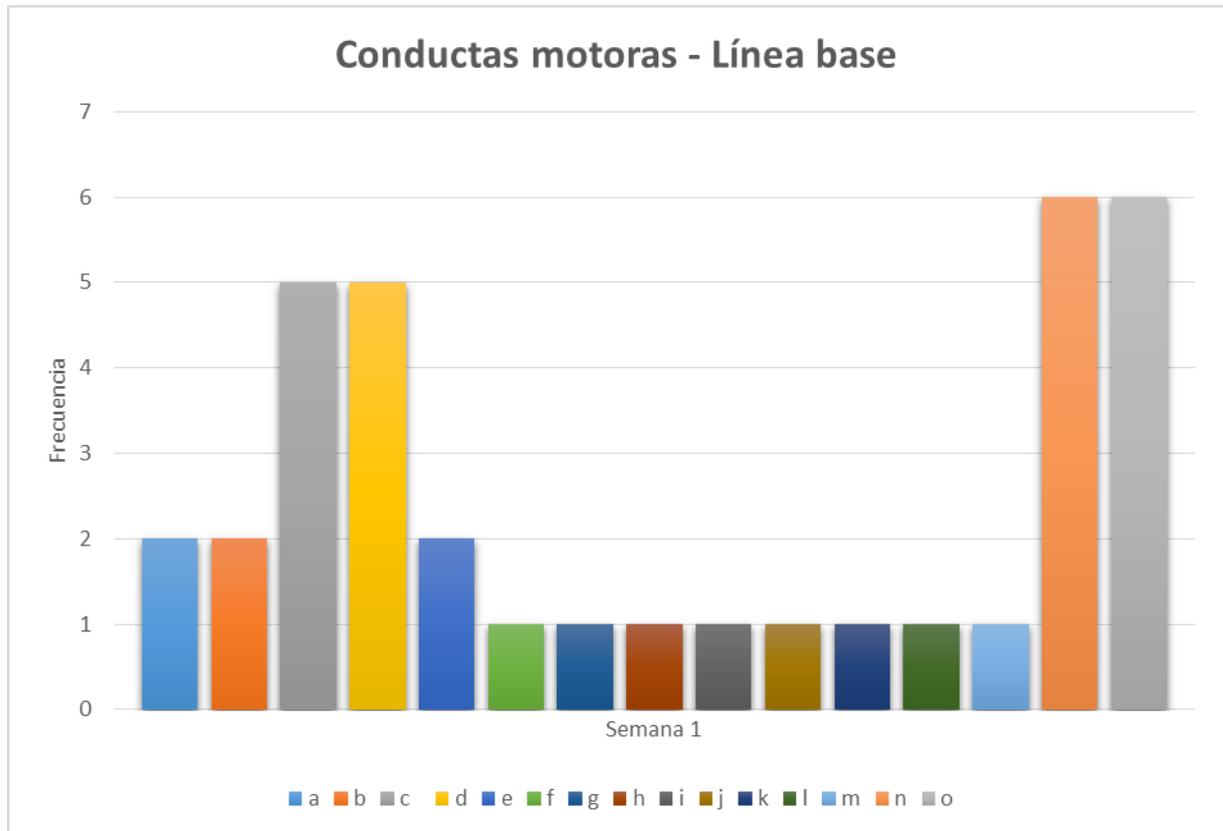
Conclusión: Se lograron los objetivos

Ps. Leidi Susana Coronado Arias.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| j) Irse corriendo del parque sin autorización porque la madre no le compra un chocolate. | | | | | | | | | I | 1 |
| k) Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque. | | | | | | | | | I | 1 |
| l) Salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie. | | | | | | | | | I | 1 |
| m) Desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda. | | | | | | | | | I | 1 |
| n) Tirar los juguetes de su hermana porque se niega a prestarle. | I | I | I | I | I | I | I | | | 6 |
| o) Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. | I | I | I | I | I | I | I | | | 6 |

Figura 1

Registro de las conductas motoras – Línea base A



Nota. muestra la línea base, conformada por quince conductas problema registrados en la semana 1. Las conductas n y o son las conductas mas altas y repetitivas de la niña.

Tabla 15

Registro de frecuencia de las conductas motoras – Fase A y B

| Conductas motoras | Línea base (A) | Línea de tratamiento (B) | |
|--|----------------|--------------------------|-----------|
| | Semana 1 | Semana 9 | Semana 14 |
| a) Tirarse al piso ante la negativa de la madre de comprarle una muñeca. | 2 | 2 | 1 |

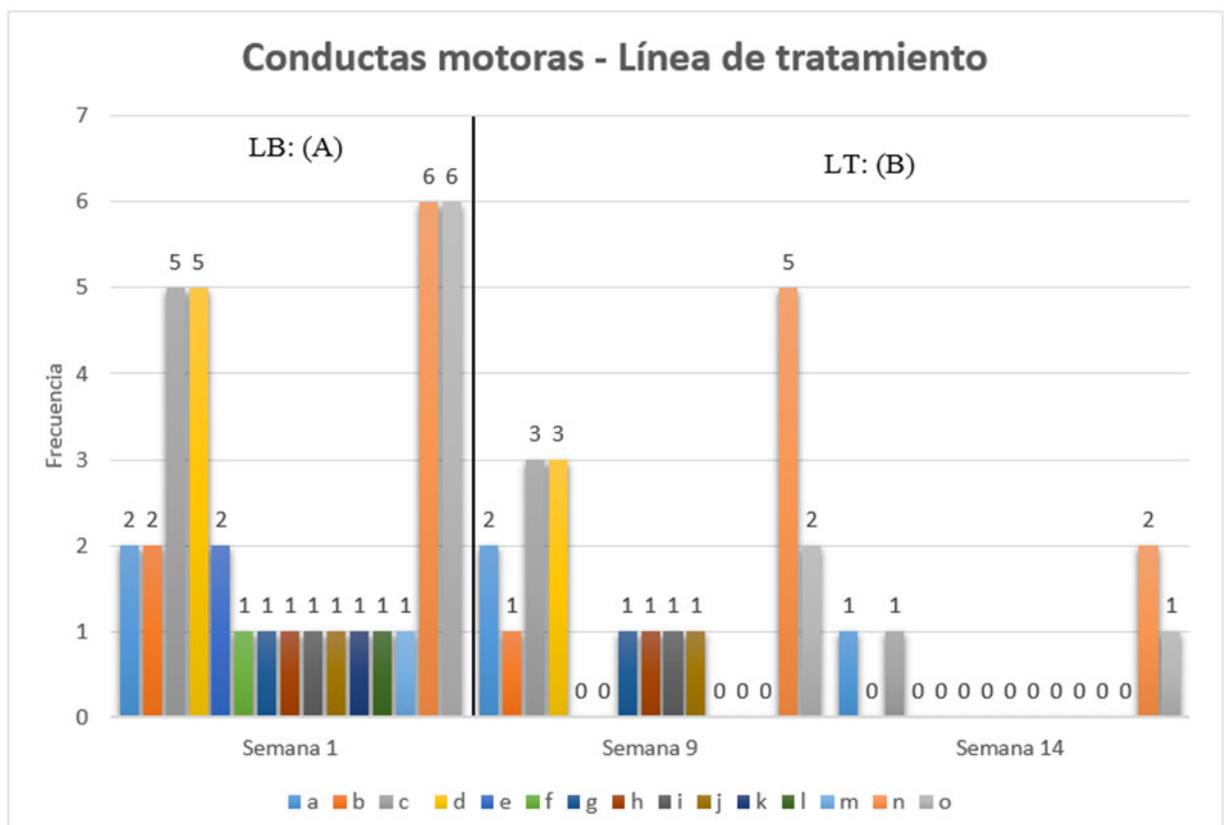
| | | | |
|--|---|---|---|
| b) Botar los chocolates u objetos que tiene en la mano. | 2 | 1 | 0 |
| c) Salir sin permiso del salón de clases. | 5 | 3 | 1 |
| d) Desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases. | 5 | 3 | 0 |
| e) Llamar a algún comerciante sin la autorización de la madre. | 2 | 0 | 0 |
| f) Empujar a su hermana. | 1 | 0 | 0 |
| g) Quitar y tirar los papeles de su madre al piso. | 1 | 1 | 0 |
| h) Encender sin permiso el televisor. | 1 | 1 | 1 |
| i) Desacatar la orden de la madre de apagar el televisor. | 1 | 1 | 0 |
| j) Irse corriendo del parque sin autorización porque la madre no le compra un chocolate. | 1 | 1 | 0 |
| k) Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque. | 1 | 0 | 0 |
| l) Salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie. | 1 | 0 | 0 |
| m) Desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda. | 1 | 0 | 0 |
| n) Tirar los juguetes de su hermana porque | 6 | 5 | 2 |

se niega a prestarle.

- o) Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. 6 2 1

Figura 2

Frecuencia de las conductas motoras- semana 9 y 14 - Fase A y B.



Nota. muestra la frecuencia de conductas en la semana 9 y 14 de la fase de tratamiento, por lo que se observa que las conductas problema registradas en comparación con la línea base han ido disminuyendo en frecuencia e incluso algunas desapareciendo. Entre la semana 9 y 14 la conducta mas alta es la n.

Seguimiento

Tabla 16

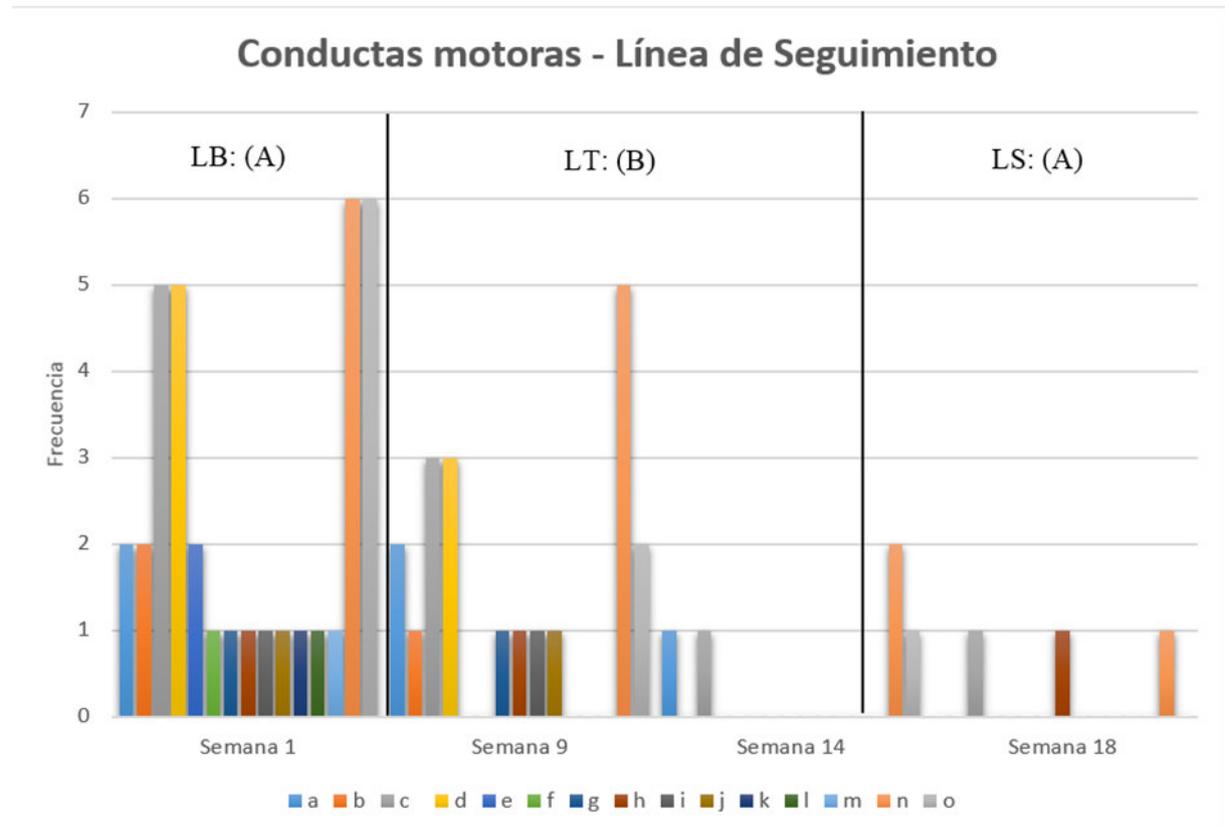
Registro de frecuencia de las conductas motoras – Fase ABA

| Conductas motoras | Línea base (A) | Línea de tratamiento (B) | | Línea de seguimiento (A) |
|--|-------------------|-----------------------------|--------------|------------------------------------|
| | Semana 1 | Semana 9 | Semana 14 | Semana 18 |
| a) Tirarse al piso ante la negativa de la madre de comprarle una muñeca. | 2 | 2 | 1 | 0 |
| b) Botar los chocolates u objetos que tiene en la mano. | 2 | 1 | 0 | 0 |
| c) Salir sin permiso del salón de clases. | 5 | 3 | 1 | 1 |
| d) Desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases. | 5 | 3 | 0 | 0 |
| e) Llamar a algún comerciante sin la autorización de la madre. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| f) Empujar a su hermana. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| g) Quitar y tirar los papeles de su madre al piso. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| h) Encender sin permiso el televisor. | 1 | 1 | 0 | 1 |
| i) Desacatar la orden de la madre de apagar el televisor. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| j) Irse corriendo del parque sin | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| autorización porque la madre no le compra un chocolate. | | | | |
| k) Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| l) Salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| m) Desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| n) Tirar los juguetes de su hermana porque se niega a prestarle. | 6 | 5 | 2 | 1 |
| o) Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. | 6 | 2 | 1 | 0 |

Figura 3

Frecuencia de las conductas motoras - Fase ABA



Nota. muestra los registros de conducta de las tres fases, línea base, tratamiento, y seguimiento – semana 18, sirviendo así, para evaluar y comparar los resultados obtenidos. Se observa que de las 15 conductas problema, 12 de ellas han sido extinguidas, 2 disminuidas en frecuencia y 1 se ha ido manteniendo. Lo cual se ha ido logrando a través de las técnicas y psicoeducación con los padres para el mejoramiento de la niña.

3.2.- Discusión de Resultados

La tabla 14 muestra la línea base, conformada por quince conductas problema registrados en la semana 1.

Asimismo, se establece la línea base a fin de tener un criterio de comparación para evaluar

la eficacia subsiguiente de una intervención.

La tabla 15 muestra la frecuencia de conductas en la semana 9 y 14 de la fase de tratamiento, por lo que se observa que las conductas problema registradas en comparación con la línea base han ido disminuyendo en frecuencia e incluso algunas desapareciendo.

Vale mencionar que el establecimiento, reducción o extinción de conductas, se logra debido al uso de técnicas de modificación de conductas que, bajo el principio del condicionamiento operante, las conductas que se emiten espontáneamente y sus consecuencias determinan el aprendizaje.

La tabla 16 muestra los registros de conducta de las tres fases, línea base, tratamiento, y seguimiento – semana 18, sirviendo así, para evaluar y comparar los resultados obtenidos. Se observa que de las 15 conductas problema, 12 de ellas han sido extinguidas, 2 disminuidas en frecuencia y 1 se ha ido manteniendo.

Cabe resaltar que en la presente investigación se contó con el compromiso y la participación activa de los padres, a quienes se les brindó psicoeducación adaptada a su nivel de instrucción, esto coincidiendo con una revisión de programas de entrenamiento dirigido a padres de niños con conductas problemas realizado por Robles y Romero (2011) en donde comentan la eficacia de este tipo de intervención, cuyo objetivo fundamental es el educar a los padres en técnicas que refuerzan conductas adecuadas, debiliten las no deseadas y mejoran la relación entre los miembros de la familia.

Asimismo, de los hallazgos observados, se desprende que los padres comprendieron la relación de triple contingencia de las conductas problemas desarrolladas por la menor, las instrucciones del uso de las técnicas de modificación de conducta (Uso de reforzadores positivos, castigos, tiempo fuera, economía de fichas, modelado, entre otras).

De igual manera, técnicas utilizadas en este caso, como reforzamiento, castigo negativo y economía de fichas, han demostrado eficacia en investigaciones anteriores, donde los autores mencionan haber obtenido variaciones en el comportamiento de los menores tras la aplicación de dichas técnicas, disminuyendo y/o desapareciendo conductas disruptivas (Aguilar y Navarro, 2008)

3.3.- Seguimiento

Durante las sesiones de seguimiento niña acude a consulta en compañía de su madre y hermana menor y en algunas sesiones su padre, los cuales, en cada sesión manifestaban sus observaciones de la conducta de Vania en casa, calle o colegio.

Así misma niña se mostraba muy empática, colaboradora y participativa con mucho entusiasmo de aprender en cada sesión, lo cual la conllevaba que pueda realizar lo aprendido en compañía y apoyo de sus padres, ayudándola a incrementar conductas adaptativas a su repertorio.

Sus padres están muy contentos por el cambio de su hija en la actualidad puede comprender un “no” de respuesta, previamente explicándole la situación.

IV.- CONCLUSIONES

- Se ha logrado que la menor dejara de tirarse al piso cuando se siente molesta.
- Se ha conseguido que la menor mantenga consigo los objetos que tiene en la mano (chocolates) a pesar de sentirse molesta.
- Se ha alcanzado disminuir la frecuencia en un 80 % la conducta de salir sin permiso del salón de clases.
- Se ha obtenido que la menor acate la orden de la profesora de entrar al salón de clases.
- Se ha logrado que la menor acate la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante.
- Se ha alcanzado que la menor dejara de empujar a su hermana cuando se siente molesta.
- Se ha conseguido que la menor deje de tirar los papeles de su madre al piso.
- La menor sigue manteniendo la conducta de encender el televisor sin permiso, sin embargo, se ha logrado que obedezca la orden de la madre de apagarlo.
- Se ha alcanzado que la menor disminuya en un 100% la conducta de irse corriendo del parque sin permiso.
- Se ha podido lograr que la menor deje de salir de la tienda sin autorización y tirar los objetos de la misma,
- Se ha conseguido que disminuyera la conducta de tirar los juguetes de la hermana.
- Se ha logrado que la menor obedezca la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado.
- Se ha conseguido que la menor comprendiera que en ocasiones la respuesta ante su pedido será un sí y otras un no. Por ejemplo, cuando la madre no le compra un chocolate o la hermana no le quiere prestar sus juguetes.

V.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda la intervención conductual para problemas de conducta debido a su eficacia demostrada en el presente trabajo.
- Mantener las conductas aprendidas a través del manejo de las contingencias.
- Continuar mejorando progresivamente la comunicación intrafamiliar.

VI.- REFERENCIAS

- Aguilar, C. & Navarro, J. (2008). Análisis funcional e intervención con economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 133-139.
- Álvarez, N. (2018). *Propuesta metodológica: técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017 – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR*. Masson.
- Aracil, A. & Gallar, J. (2008). Implantación de un contrato conductual en estudiantes universitarios: una experiencia en la asignatura Estructura y función del cuerpo humano. *Educación médica*, 11(4), 239-246.
- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas operantes*. Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf>
- Bastick, T. (23-27 de Febrero de 2000). Differences Between Anti-social Adolescent Behavior in Single-Sex Schools and Co-Educational Schools in Jamaica. [Conferencia] *29th Annual Meeting of the Society for Cross-Cultural Research*. New Orleans.

- Battistich, V., Solomon, D., Kim, D., Watson, M. & Schaps, E. (1995). School as communities, poverty levels of students populations and students attitudes, motives and performance. A multilevel analysis. *American Education Research Journal*, 32, 627-658.
- Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., Calleja, F. & Santiuste, V. (1990). *Psicología de la educación*. Eudema.
- Bernable, G. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06-Ate, 2015*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Bulacio, J.M., Vieyra, M., Alvarez, D. y Benatuil, D. (2004). *El uso de la psicoeducación Como estrategia terapéutica*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-029/16.pdf>
- Capone, G. (2007). Conductas disruptivas en el Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 24(1), 100-105.
- Carrascosa, M. & Martínez, M. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Escuela Española.
- Cidad, E. (1991). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. UNED.
- Corsi, E., Barrera Montes, P., Flores Bustos, C., Perivancich Hoyuelos, X. y Guerra Vio, C. (2009). Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12 (1), 67-76.
- Cornelius-White, J. (2007). Learner-Centered Teacher-Student Relationships Are Effective: A Meta Analysis. *Review of Educational Research*, 77(1), 113-143.

- Corsi, E., Barrera Montes, P., Flores Bustos, C., Perivancich Hoyuelos, X. y Guerra Vio, C. (2009). Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 67-76.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 257-261.
- Durkheim, E. (1988). *Educación y pedagogía. Ensayos y controversias*. Editorial Losada.
- De La Peña, F. & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5), 421-427.
- Echeburúa, E. & Corral, P. (1999). Avances en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y Modificación de conducta*, 25(102), 585-614.
- Félix, V. (2006). Abordaje psicopedagógico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(3), 623-642.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Narcea.
- Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *University Psychology*, 7(2), 385-401.
- Fernández García, I. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Cisspraxis.
- García, A. (Coord.) (2011). *Trastornos de la conducta: una guía de intervención en la escuela*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

- González, C., Menchén, M., Fernández, F., Sempere, M.L., García, J.M., Soria, N. y Vicent, M. (2015). *Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección*. Universidad de Alicante. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410732.pdf>
- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Pirámide.
- Gurian, M. (2001). *Boys and Girls Learn Differently!*. Jossey-Bass.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. Berkeley: University of California Press.
- Ibabe, I. (2009). Adolescent violence against parents. Is it a consequence of gender inequality? *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 1(1), 3-24.
- Ison, M. & Morelato, G. (2007). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 7(2), 357-367.
- Kellam, S., Rebok, G W, Ialongo, N. y Mayer, L.S. (1994). The course and malleability of aggressive behavior from early first grade into middle school: Results of a developmental epidemiologically based preventive trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 259–281.
- Kellam, S., Xing, L., Ialongo, N. y Brown, C.H.. (1998). The effect of the level aggression in the first grade classroom on the course and malleability of aggressive behavior into middle school. *Development and Psychopathology*, 10, 165–185.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Maccoby, E. & Martin, J. R. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.), P. H. Mussen (Series Ed.), *Hand book of child*

- psychology: Socialization, personality, and social development*. 4, 1-101. New York: Wiley.
- Moral, M. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18 (1), 52-58.
- Morris, Ch. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque*. México D.F., México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Muñoz, J. (2004). Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria. *Anales de Psicología*, 20(1), 81-91.
- Patterson, C., Reid, J. & Dishion, T. (1992). *Antisocial boys*. Eugene, OR: Castalia.
- Rafael García, R. R. y Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe>
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y Trastorno Negativista Desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 (1), 45-54.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid, España: McGraw-Hill..
- Robles Pacho, Z. y Romero Triñanes, E. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales De Psicología*, 27(1), 86-101.
- <http://revistas.um.es/analesps/article/view/113511/107501>

Sax, L. (2005). *Why Gender Matters*. Nueva York: Doubleday.

Segura, A. (2009). El TDAH, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en las clasificaciones diagnósticas actuales (CIE 10, DSM IV-R y CFTMEA-R 2000). *Norte de Salud mental*, 8(35), 30-40.

Schmelkes, S. (1994). La desigualdad en la calidad de la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 24(1), 13-38.

Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S. y Barón, L. (2009). A home-based token economy program introducción. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390.

Urbina, C., Rueda, C. y Echeita, G. (2011). Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y aprendizaje*, 34(2), 205-217.

Velásquez Quispe, M. (20210). *Estilos de crianza: una Revisión teórica*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

VII.- ANEXOS

ANEXO A

Lista De Chequeo Conductual

NOMBRE: -----

EDAD:..... FECHA:.....

| Nº | CONDUCTA | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Tirarse al piso ante la negativa de la madre de comprarle una muñeca. | X | |
| 2 | Botar los chocolates u objetos que tiene en la mano. | X | |
| 3 | Salir sin permiso del salón de clases. | X | |
| 4 | Desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases. | X | |
| 5 | Llamar a algún comerciante sin la autorización de la madre. | X | |
| 6 | Empujar a su hermana. | X | |
| 7 | Quitar y tirar los papeles de su madre al piso. | X | |
| 8 | Encender sin permiso el televisor. | X | |
| 9 | Desacatar la orden de la madre de apagar el televisor. | X | |
| 10 | Irse corriendo del parque sin autorización porque la madre no le compra un chocolate. | X | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque. | X | |
| 12 | Salir de la tienda sin permiso tirando algunos objetos debido a que quiere que le compren una Barbie. | X | |
| 13 | Desobedecer la orden del padre de entrar a la tienda. | X | |
| 14 | Tirar los juguetes de su hermana porque se niega a prestarle. | X | |
| 15 | Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. | X | |

ANEXO B

Economía De Fichas

Para: Vania

Semana del:

al:

.

| Nº | CONDUCTAS DESEABLES | Fichas | L | M | M | J | V | S | D |
|----|--|--------|---|---|---|---|---|----|---|
| 1 | Pedir permiso para salir del salón de clases. | 3 | I | I | | I | | | |
| 2 | Obedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases. | 2 | | | I | | I | | |
| 3 | Obedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante. | 2 | | | | | I | | |
| 4 | Pedir permiso a su tía para encender el televisor. | 3 | | | | | | II | |
| 5 | Obedecer la orden de la madre de apagar el televisor. | 2 | | | | | | I | |
| 6 | Pedir permiso a la madre para salir del parque e irse a su casa. | 3 | | | | | | | |
| 7 | Obedecer la orden de la madre de regresar al parque. | 2 | | | | | | I | |
| 8 | Obedecer la orden del padre de regresar a la tienda. | 2 | | | | | | | I |
| 9 | Obedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. | 3 | I | I | | | I | | |

Total de fichas del día:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|
| 6 | 6 | 2 | 3 | 7 | 10 | 2 |
|---|---|---|---|---|----|---|

| Nº | CONDUCTAS INDESEABLES | Multa | L | M | M | J | V | S | D |
|----|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Salir sin permiso del salón de clases. | 2 | | | I | | I | | |
| 2 | Desobedecer la orden de la profesora de entrar al salón de clases. | 1 | | | | | | | |
| 3 | Desobedecer la orden de la madre de no llamar sin autorización a algún comerciante. | 1 | | | | | | | |
| 4 | Encender sin permiso el televisor. | 2 | | | | | | I | |
| 5 | Desobedecer la orden de la madre de apagar el televisor. | 1 | | | | | | | |
| 6 | Irse sin permiso del parque. | 2 | | | | | | | I |
| 7 | Desobedecer la orden de la madre de regresar al parque. | 1 | | | | | | | |
| 8 | Desobedecer la orden del padre de regresar a la tienda. | 1 | | | | | | | |
| 9 | Desobedecer la orden de la madre de recoger los juguetes que ha tirado. | 2 | | | | I | I | | |

Total de multas del día:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|

Fichas – Multas:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6 | 6 | 0 | 1 | 3 | 8 | 0 | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|