



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ESTILOS DE CRIANZA Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE UN  
COLEGIO EN VILLA SALVADOR 2022

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Educativa

**Autora:**

Ortega Zorrilla, Ruth Maria

**Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

(ORCID: 0000-0003-1946-6831)

**Jurado:**

Castillo Gomez, Gorqui Baldomero

Avila Miñan, Mildred

Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

**Lima - Perú**

**2022**

**Referencia:**

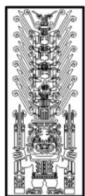
Ortega, R. (2022). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6253>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **ESTILOS DE CRIANZA Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE UN COLEGIO EN VILLA SALVADOR 2022**

#### **Línea de investigación:**

#### **Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología  
Educativa

#### **Autor:**

Ortega Zorrilla, Ruth Maria

#### **Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente  
(ORCID: 0000-0003-1946-6831)

#### **Jurado:**

Castillo Gomez, Gorqui Baldomero  
Avila Miñan, Mildred  
Quiroz Aviles, Mirtha Teresa

**Lima – Perú**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres, por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, su bendición y amor hicieron de mí la persona que soy ahora. Siempre llevare sus enseñanzas y sus valores donde llegue a estar. Este trabajo se los dedico por todo el esfuerzo que hicieron para darme una buena educación, los amo.

### **Agradecimientos**

Agradezco a mi casa de estudios porque dentro de sus aulas formaron a la psicóloga que soy ahora.

Mi agradecimiento a todos los profesores que me enseñaron y mis compañeros con los que debatí y compartí gratos momentos.

Quiero agradecer especialmente a mi profesor y asesor, Vicente Mendoza Huamán, por su contribución en la revisión y correcciones para mi tesis, además, por haber contribuido en mi formación como psicóloga y motivar mi interés en el área de la psicología educativa.

Agradezco a mi familia y amigos por creer en mí y apoyarme en todo momento.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Lista de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.2. Antecedentes	13
1.2.1. Antecedentes Internacionales	13
1.2.2. Antecedentes Nacionales	15
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17
1.5. Hipótesis	18
1.5.1. Hipótesis General	18
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.6. Limitaciones de la investigación	
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	20
2.1.1. Estilos de crianza	20
2.1.2. Lenguaje oral	22
III. MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Ámbito temporal y espacial	29
3.3. Variables	29
3.4. Población y muestra	32
3.5. Instrumentos	32
3.6. Procedimientos	36
3.7. Análisis de datos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivos	37

4.2.	Resultados inferenciales	37
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI.	CONCLUSIONES	47
VII.	RECOMENDACIONES	48
VIII.	REFERENCIAS	49
IX.	ANEXOS	54

## Índice de tablas

Tabla		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de crianza	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable lenguaje oral	31
Tabla 3	Presentación de la población de estudio	32
Tabla 4	Validez de constructo de la Escala de estilos de crianza, según la Prueba KMO y Bartlett	33
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento para medir los estilos de crianza	34
Tabla 6	Validez de constructo de la Prueba de lenguaje oral PLON-R, según la Prueba KMO y Bartlett	35
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento para medir el lenguaje oral PLON-R	35
Tabla 8	Confiabilidad de la Escala de lenguaje oral en la muestra de estudio según las dimensiones	37
Tabla 9	Confiabilidad de la Escala de estilos de crianza en la muestra de investigación	37
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad de las variables lenguaje oral y estilos de crianza</i>	38
Tabla 11	Correlación entre el lenguaje oral y estilos de crianza	38
Tabla 12	Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza democrático	39
Tabla 13	Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario	40
Tabla 14	Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo	41



## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y lenguaje oral en una muestra de 72 niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022, utilizando un enfoque cuantitativo de nivel básico con un diseño no experimental y de tipo correlacional, empleando instrumentos como el Cuestionario de estilos de crianza y la Prueba de lenguaje Oral Navarra-revisada (PLON-R). Los resultados responden al objetivo general, se observa una correlación moderada de tendencia positiva y significativa entre lenguaje oral y estilos de crianza en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); es decir, mientras mejor sea la aplicación de los estilos de crianza por parte de los padres de familia, mejor nivel de lenguaje oral lograrán desarrollar los estudiantes. En el primer objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia positiva entre lenguaje oral y el estilo de crianza democrático ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); Con respecto al segundo objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario ( $Rho=-.587; -.652; -.723; p<0.05$ ); en el tercer objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo ( $Rho=-.553; -.755; -.695; p<0.05$ ); Es decir, mientras mayor sea la aplicación del estilo de crianza permisivo por parte de los padres de familia, menor nivel de lenguaje oral lograrán desarrollar los estudiantes.

*Palabras clave:* Estilos de crianza, lenguaje oral, alumnos de inicial, padres de familia.

### Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and oral language in a sample of 72 children aged 3 to 5 years from a school in Villa Salvador 2022, using a basic level quantitative approach with a non-experimental and experimental design. correlational type, using instruments such as the Parenting Styles Questionnaire and the Navarra-Revised Oral Language Test (PLON-R). The results respond to the general objective, a moderate correlation of positive and significant trend is observed between oral language and parenting styles in students of 3, 4 and 5 years of age ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); that is, the better the application of parenting styles by the parents, the better level of oral language the students will be able to develop. In the first specific objective, there is a moderate positive trend correlation between oral language and democratic parenting style ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); With respect to the second specific objective, there is a moderate and significant negative trend correlation between oral language and authoritarian parenting style ( $Rho=-.587; -.652; -.723; p<0.05$ ); in the third specific objective, there is a moderate and significant negative trend correlation between oral language and permissive parenting style ( $Rho=-.553; -.755; -.695; p<0.05$ ); That is, the greater the application of the permissive parenting style by the parents, the lower level of oral language the students will be able to develop.

*Keywords:* Parenting styles, oral language, initial students, family parents.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años y con el avance en las investigaciones sobre la importancia del desarrollo del lenguaje oral desde sus etapas primarias, observamos los factores que intervienen en su desarrollo, sea este positivo o negativo, y encontramos que la familia y las interacciones que tenemos con esta célula de la sociedad es de suma importancia en la evolución del lenguaje oral de los hijos. Por este motivo como se manifieste la crianza del hogar tendrá repercusiones en la obtención de capacidades básicas de todo ser humano, tal y como este estudio lo ingiere: el lenguaje oral. La presente investigación se divide en nueve capítulos; el primero de ellos, contiene el planteamiento del problema del cual se desprende el objetivo general y los objetivos específicos, de igual forma se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas. El segundo capítulo, desarrolla teóricamente las variables de estudio, estilos de crianza y lenguaje oral, en cuanto a definiciones más resaltantes relevantes y luego, se define el enfoque teórico, que servirá para fundamentar la presente investigación. El tercer capítulo presenta los aspectos metodológicos en la que se detalla información sobre el diseño y tipo de estudio, así como las características de la muestra de estudio y los instrumentos empleados. En el cuarto capítulo se muestran los resultados expresados en las tablas con sus respectivas descripciones. En el quinto capítulo se desarrolla la discusión de resultados, presentando los datos hallados para contrastarlos con otras investigaciones nacionales e internacionales. En el sexto y séptimo capítulo, se presentan las conclusiones y se brindan recomendaciones de la investigación. En el octavo capítulo, se muestran las referencias o fuentes de consulta. Finalmente, en el noveno capítulo, se agregan los anexos en donde se encuentra, la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados y el modelo de consentimiento informado.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

En la actualidad, las dificultades del lenguaje presente en niños de los primeros años de educación básica regular, siguen siendo motivo de estudios a nivel mundial en pleno 2022, pues, en Egipto, Salah et al. (2021) mencionan que el 50% de los infantes presentaban algún tipo de discapacidad desde leve a moderada en cuanto a dificultades de lenguaje. En ese sentido, el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas examina la teoría e investigación que alega el entendimiento de los niños como actores sociales en diversos aspectos tales como la supervivencia, el bienestar y el desarrollo en los que dependen de relaciones aledañas de aquellos cercanos a su entorno; estos suelen ser personas que desempeñan un rol importante en sus vidas, como sus padres, miembros de su familia extensa, compañeros y cuidadores. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, en alrededor de la mitad de los países con data accesible, más del 80% de los niños cuyas edades oscilan entre los 2 y 14 años fueron disciplinados con algún tipo de violencia, ya sea una agresión física o psicológica por semejantes, familiares o personas de su entorno escolar (Villena, 2019).

Para De la Cruz (2019), el niño recibe sus primeros estímulos en su hogar, pues es la primera etapa en donde inicia la relación emocional del niño; es decir, es lugar donde se ocupan de los requerimientos que precisan y le brindan las atenciones que necesitan para sobrevivir. Entonces, se presupone que los estilos de crianza dentro de esta primera etapa resultan de vital importancia, pues es allí donde se desarrollan el valor y el patrón cultural de los niños, además el desarrollo del lenguaje se logra al inicio de la vida del ser humano. Asimismo, De la Cruz et al. (2018) añaden que, los patrones de comportamiento son aprendidos por el hombre desde su natalicio, esto debido a las relaciones socioculturales que construye para su desarrollo, y que traerá resultados en su desarrollo integral en todos los ámbitos; es decir, lo social, emocional y cognitivo para lo cual, la educación es el pilar

desde el inicio; no obstante, la responsabilidad la asume la familia hasta llegar a la escuela y mayor contacto con la sociedad; donde la labor educativa ya no es individualizada, sino una tarea colectiva.

Los modelos de crianza que utilizan los padres se caracterizan debido a la marcada preferencia que caracteriza el camino del desarrollo de los niños, la manera en cómo se realiza la comunicación, la disciplina que les imponen y las muestras de afecto a sus hijos se convierten en las pautas para un óptimo desarrollo cognitivo, tanto del lenguaje como de las habilidades sociales del menor, incluyendo el desarrollo personal y las destrezas adquiridas para un desempeño académico eficiente.

Entonces, los estudios realizados muestran la importancia del trabajo parental para eludir dificultades en la conexión del niño con la sociedad y un bajo rendimiento escolar (León, 2020).

Quiroz (2020) explica que los niños de hoy están expuestos a diferentes formas de crianza en el hogar, por lo que tienen diferentes efectos en el desarrollo emocional, cognitivo y social. La educación tiene como objetivo no solo impartir valores culturales, sino también contribuir a la formación para la etapa adulta. Por lo que la educación de los niños, especialmente en la primera infancia, en sus diversas dimensiones, es decisiva para su desarrollo, y además requiere sobre todo el compromiso de los padres y posteriormente de los profesores a su cargo.

En el Perú, en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2015), se han encontrado algunos resultados para el tratamiento y enseñanza disciplinaria en niños menores de 5 años: en los padres, el 61.8% lo hace verbalmente en términos de referencias o correcciones frente al 35.0% que habla con sus hijos y les explica el comportamiento adecuado; este también fue el caso de madres con el 61, 5% y el 33% detectado. En cuanto a los castigos corporales, se ha observado que las madres son las que prohíben las cosas

con mayor frecuencia, y realizan castigos como bofetadas y golpes en un 25%, 16,6% y 14,7% en comparación con lo que sucedió con los padres en 22,3%, 10,9% y 13,9%. % y 13,9% respectivamente (Calderón, 2019).

Por otra parte, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2019), en su estudio respecto a la comunicación verbal, mostró que el 49,8% de las niñas y niños de entre 9 y 36 meses lograron expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada a su edad. Este resultado es mayor para las niñas (54%) que para los niños (45,6%). También se observa que es mayor en niños en la selva (53%) y menor en la sierra (47%).

En ese sentido, los porcentajes reflejados generan preocupación tanto en instituciones del Estado como en diversas instituciones, por ello, ejecutan diversas campañas para apoyar a los padres tanto en la crianza de sus hijos como en el fortalecimiento familiar. En el caso del departamento de Lima, es el distrito de Villa El Salvador en el que las instituciones han estado aplicando estas iniciativas, tal fue el caso del Programa Integral para el Bienestar Familiar – INABIF que por medio del CEDIF Villa Hermosa tuvieron la finalidad de enseñar a los padres a potenciar y estimular los comportamientos de los hijos para inculcar una disciplina positiva (Gobierno del Perú, 2015). Asimismo, recientemente, la ONG World Vision Perú desarrolló la campaña “Yo no crío con violencia, yo lo hago con ternura” fomentando de esta manera la crianza con ternura como un enfoque positivo (Vadillo, 2021). Cabe señalar que en un estudio reciente de Quintanilla (2022) sobre el déficit oral de niños del primer grado de un colegio del distrito señaló que el desarrollo de emociones y la autoestima estimulados por los padres, es necesario para desarrollar su expresión oral, por ello, es importante que al niño se le brinde oportunidades para que evolucionen en su quehacer idiomático.

A partir de este contexto, surge la necesidad de formular las siguientes interrogantes respecto a este estudio, iniciando por la pregunta general de esta

investigación es, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes Internacionales***

Espinosa y Valarezo (2021) estudiaron los estilos de crianza y respuesta académica en un niño con trastorno negativito desafiante, con la finalidad de evaluar de la importancia de aquellos factores responsables en crianza y conducta del trastorno negativista desafiante en jóvenes, además, esta investigación busca la comprobación de los efectos que tienen estilos incorrectos de crianza en la conducta y rendimiento académico de los jóvenes, para lo que se ha empleado un enfoque de carácter cualitativo, descriptivo y correlacional. En cuanto a los resultados, los estilos de crianza que un joven ha recibido fueron desfavorable y tuvo un impacto directo en su conducta y estilo de vida. El desconocimiento, el desinterés y el conflicto entre quienes realizan la crianza de los adolescentes resultan las principales causas que los conducen a adoptar posiciones y decisiones equivocadas a la hora de ofrecer un estilo parental orientado a sus hijos.

Ralli et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Grecia titulada lenguaje oral y habilidades narrativas como factores muy críticos para el rendimiento académico y la competencia social en 237 niños de 4 a 7 años de edad, con el objetivo de investigar la relación entre el lenguaje oral y el recuento en el área preescolar y primaria, evaluados con una prueba psicométrica estandarizada predecir el conocimiento del vocabulario, la conciencia fonológica, las habilidades de conciencia morfológica y la pragmática. Los resultados evidenciaron que los niños se desempeñaron mejor a medida que aumentaban las tareas de lenguaje oral y narración de historias. También se demostró que la conciencia morfológica, las habilidades de conciencia fonológica y la pragmática funcionan junto con

las habilidades de vocabulario en diversos patrones en diferentes puntos del desarrollo de un niño, para apoyar su capacidad de volver a contar una historia.

Alarcón (2020) estudió los estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. Asimismo, se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo. Los profesores han de ser los primeros llamados a advertir cada dificultad presente en sus alumnos, ya sea en ámbitos físicos, intelectuales y/o emocionales; esto facilita ver qué deficiencias afectan el entorno de la comunicación oral y el aprendizaje. Como conclusión se observa que los cuidadores habituales pasan poco o ningún tiempo con sus hijos, a la vez que ignoran sus necesidades.

León (2020) en su tesis titulada, Promoción de interacciones familiares por medio de la estrategia cuenta-cuentos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Zulima Vaca Rivera” del cantón Pasaje, con el objetivo de aportar al desarrollo del lenguaje a través de los padres, evaluados con la Prueba de lenguaje oral navarra. Los resultados evidencian una mejora significativa en los niños, por lo que actividades simples como hablar, leer cuentos y observar ilustraciones fueron aceptadas en cada familia estudiada, lo cual acrecentó favorable los desarrollos tanto a nivel del lenguaje como de las habilidades, asimismo, se mostró un avance en cada niño examinado, lo cual es indicio que la efectividad de la intervención e implementación en los niveles inferiores de la educación básica general es suficiente.

Villena (2019) llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años, se basó en un enfoque cuantitativo correlativo de corte transversal, y para el que fueron utilizados 2 distintos instrumentos para evaluación psicológica, el PSDQ y CUMANIN. Entre los resultados, se encontró que el estilo predomina en la población es el dominante, además el 85.2% de aquellos evaluados tienen un nivel normal de desarrollo, mientras que el 14.7% de los



estudiados poseen un nivel patológico de desarrollo, también se determinó que existen variables sociodemográficas influyentes en el estilo parental de los padres; como la edad, ya que el estilo autoritario no es a menudo administrado por los padres o cuidadores desde la edad adulta temprana, en contraposición a los padres y los cuidadores adultos de mediana edad, en donde es más común el estilo autoritario. Utilizándose el análisis estadístico según Kruskal-Wallis H, se encuentra que se mantiene una correlación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo, a la vez que se demuestra que el estilo positivamente influyente en los desarrollos del lenguaje de expresión es el estilo rector.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Cuentas (2020) tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y perfil neuropsicológico en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas particulares de nivel inicial de Arequipa, 2020, se utilizó el método cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo correlativo en una muestra de 74 estudiantes, divididos en 2 grupos de 45 niños y 30 niñas, respectivamente, se usó el Inventario de la relación padre-hijo (PCRI) y el Cuestionario de madurez neuropsicológica (CUMANIN) sirvieron como instrumentos en esta ocasión. Como resultado demostró que los valores parentales para el estilo de crianza eran en su mayoría altos, mientras que aquellos del perfil neuropsicológico en niñas de 4 años eran ligeramente más altos que los de los niños, cabe señalar que las relaciones fueron en general pequeñas, ya que se encontró una correlación máxima de  $r = 0.305$  y una mínima de  $p = 0.001$ ; por ello, se concluye que la relación entre ambas variables fue pequeña.

Quiroz (2020) en su tesis titulada estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo – 2020, identificó la injerencia de los estilos de crianza en el habla de alumnos, en la ciudad de Lima, con un enfoque cuantitativo y una metodología hipotético-deductivo de diseño no experimental descriptivo

comparativo, en una muestra de 70 niños de 5 años de edad del turno mañana, utilizaron cuestionarios, los cuales fueron validados debidamente por expertos, y cuya confiabilidad se determinó mediante el estadístico de confiabilidad alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.834 y 0.753, respectivamente. Concluyendo que no existe una significativa influencia del estilo parental en el lenguaje oral de niños de 5 años, basado en resultados de inferencia de Chi cuadrado de 270 y Sig. (Bilateral) de 0.603.

De La Cruz (2019) presentó su alcance de investigación titulado actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao, basado en un enfoque cuantitativo de tipo de descriptiva correlación, contando con una muestra de 54 infantes, se utilizó la Escala de actitudes de relación madre-hijo (ERM) y la Prueba Revisada de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R). Resultó que la actitud materna que domina es la sobre actitud, asimismo, casi un tercio del grupo estudiado muestra algún grado de dificultad o retraso en su habla. Finalmente, se identificó una considerable relación entre las actitudes de las madres y el lenguaje oral.

De La Cruz et al. (2018) estableció la correlación entre estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E 1564 Radiantes Capullitos 2017, su objetivo fue conocer si se presenta relación entre estilos de crianza y el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años del nivel educativo inicial, el diseño que se utilizó para su estudio fue descriptivo y correlativo. Se analizó una muestra de 130 de estos en el rango de 3 años de edad en las aulas: rosas, tulípanes, orquídeas, alelí y violetas. Con los resultados se concluye en la existencia de una correlación negativa entre los estilos parentales y la expresión oral, lo cual demuestra que en esa población de estudio los estilos de crianza que expresan los padres, no influye en el desarrollo oral de sus hijos.

Bejar (2018) decidió analizar la relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de minas de la

universidad tecnológica del Perú, Arequipa 2018, con la finalidad el contrastar ambas variables, utilizó un estudio de nivel básica positivista, cuantitativa, paradigmática con rango descriptivo-correlativo en una muestra total de 213 estudiantes universitarios, usó la Escala de estilo educativo de Steinberg y el Cuestionario de Béjar. En la población observada predomina el estilo autoritario o democrático (81,2%), se encuentra que los estudiantes de psicología tienen una mayor influencia en un alto nivel de compromiso y un alto nivel de autonomía psicológica, obteniéndose así una alta competencia comunicativa (79,8%), existe una asociación significativa baja y  $P = 0.031$  y  $R = 287$ , Se concluye lo siguiente: cuanto mejor sea el estilo de crianza, se presentará una mayor competencia comunicativa, y viceversa.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar la fiabilidad de los instrumentos de medición para esta investigación.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

### **1.4. Justificación**

Este estudio contribuyó teóricamente en cuanto a los estilos de crianza de niños de 3 a 5 años, pues, a través de los resultados de este estudio se generó nuevo conocimiento

teórico ya que la falta de conocimiento se evidencia en la institución educativa del distrito de Villa El Salvador en la cual se realizó esta investigación.

Por otro lado, desde el punto de vista metodológico, se deja un aporte actualizado con respecto a la interpretación de los instrumentos de medición usados en este estudio para futuras investigaciones en esta área o afines, además, se deja instrumentos válidos y confiables para futuros estudios similares.

Finalmente, esta investigación tuvo un aporte práctico ya que servirá para el profesional en psicología del área educativa del centro de estudios donde se realizó esta investigación, asimismo, aportará socialmente, ya que se espera que esta investigación se replique en colegios aledaños para beneficio de la comunidad de Villa El Salvador.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas***

- Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.
- Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.
- Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación tuvo como limitación las medidas de bioseguridad que se vienen implementando a causa de la COVID-19, lo que se causó un poco de temor en los padres, sin embargo se mantuvo todos los cuidados de salubridad.

Además, solo se centró en un colegio de Villa Salvador, por lo cual, no se podrá generalizar los resultados, es decir, no se podrá mencionar que les ocurre a todos los colegios del distrito de Villa El Salvador. También, se menciona que solo sirvió para citar a la población de estudio durante el año 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Estilos de crianza*

Según Schaffer (2000, citado en Villanueva, 2015) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres, también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Este es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores.

Los estilos de crianza han sido útiles para comprender las conductas y actitudes complejas de los cuidadores y cómo se relacionan con los resultados de los niños. Debido a que estos estilos, en efecto, empaquetan información compleja en tres categorías sencillas y memorables, son muy útiles en contextos de intervención (y capacitación clínica). Los tres estilos de crianza se basan en variaciones en los niveles de las dimensiones de la crianza de capacidad de respuesta (calidez), exigencia (control de los padres) y otorgamiento de autonomía, y se ha encontrado que se relacionan con los resultados del niño.

Se entiende como estilo parental a un conglomerado de actitudes, de los padres a sus niños, que les son transmitidas y, como conjunto, promueven un clima emocional que se revela en el comportamiento parental. En cambio, un estilo de crianza se define como la agrupación de costumbres o prácticas propias de cada generación, y, por ende, relativas al patrimonio cultural, y están relacionadas a la manera que los padres cuidan y educan a sus propios hijos. Según Ruiz (2017) estos estilos consisten en como los padres reaccionan a los sentimientos y emociones que observen en sus hijos, pues son estos quienes sientan la fundación de su desarrollo, sea social y emocional. Asimismo, Ruiz (2017) describe como el estilo de crianza está relacionado con la forma en que se percibe lo emocional. En lo que

refiere a la emoción misma, encontramos que cada modelo de crianza ha de considerar tanto en un ámbito sentimental como emocional del infante. Es decir, el cómo interactúa cada padre con su hijo resulta fundamental para el futuro desarrollo social y emocional de este. Los límites que establecen los padres a sus hijos con el fin de mantener el orden o la protección, muestran la relación predominante o el estilo de crianza.

#### **2.1.1.1. Clasificación de los estilos de crianza según Baumrind**

**A. *Estilo democrático.*** Cuentas (2020) se explica que quienes exhiben estos estilos buscan que se respete la individualidad de sus descendientes y también desean motivarlos a cuidarse a sí mismos; estos padres guían el comportamiento del niño mediante la negociación y argumentación. Este estilo se considera la forma preferible de crianza, pues en este se promueve un mejor ambiente familiar. Aquellos niños educados bajo este sistema tienen mejores habilidades sociales, así como una autoestima y confianza mayores.

**B. *Estilo autoritario.*** Cuentas (2020) explica que, en este estilo de crianza, se exige de los hijos obediencia a las órdenes recibidas, caso contrario, se suelen utilizar medidas como el castigo, no se fomenta el diálogo o la libertad de expresión, a la vez que se expresa mal las emociones y se muestra poco afecto. Su entorno familiar está mayoritariamente influenciado por las reglas que han de seguirse y los niños son sancionados si estas no se cumplen. Aquellos niños que crecieron con este estilo tienden a ser poco cariñosos e inseguros, de baja autoestima, autonomía y pocas habilidades sociales.

**C. *Estilo permisivo.*** Cuentas (2020) explica que los padres con este estilo dan a sus hijos una excesiva libertad y autonomía. Estos no son autoritarios en la educación y no suelen exigir el cumplimiento de tareas y responsabilidades. Rara vez se usan castigos, en cambio, estos padres aparentan ser más amorosos y comunicativos que bajo otros estilos. Los infantes criados en este entorno suelen observarse felices y amantes de su propia

libertad, más esto puede acarrear efectos negativos en la socialización por los cuales se desarrollen comportamientos agresivos, además que tienen un nivel de madurez y/o éxito personal comparativamente bajos.

### ***2.1.2. Lenguaje oral***

Esta noción ha sido descrita y relacionada con la infancia temprana por MacWhinney (1999) en un intento por proporcionar un marco que pueda dar cuenta de las interacciones entre los procesos biológicos y ambientales. Reconoce el papel del estado fisiológico, las habilidades cognitivas y la precocidad social del niño en la adquisición del lenguaje, y las interacciones entre estos elementos y la información del cuidador/adulto. Sin embargo, también señala que la importancia de los diferentes factores puede variar a lo largo del desarrollo. Esto puede describirse como la visión emergentista del desarrollo del lenguaje. Esta visión es compatible con las perspectivas socioconstructivistas sobre la adquisición del conocimiento, en las que la contribución de un adulto conocedor se considera parte del proceso de construcción del lenguaje (Shiel et al., 2012).

Históricamente, la literatura que se ha centrado en los niños con un desarrollo típico ha estado dominada por un énfasis en la cantidad de lenguaje adquirido por los niños en los primeros tres años de vida y por las notables similitudes en la secuencia de ese desarrollo que se observa en los niños que adquieren un determinado idioma. Sin embargo, la literatura investigativa también ha destacado diferencias individuales muy grandes, entre los niños con desarrollo típico, en el tiempo de inicio y en la tasa de crecimiento, para todos los componentes críticos del sistema del lenguaje: comprensión de palabras, producción de palabras, combinaciones de palabras y complejidad de oraciones. Esto desafía la opinión de que el lenguaje se desarrolla de la misma manera para todos los niños. En cambio, las variaciones observadas en niños con desarrollo atípico se interpretan



como extensiones de las variaciones que también se observan en niños con desarrollo típico (Shiel et al., 2012).

Por su parte, Quiroz (2020) explica cómo el lenguaje sería un proceso relativamente complejo, sobre el cual influyen diversos factores para su funcionamiento y que actúa mediante tres distintas dimensiones, como demuestra en su estructura de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON - R), siendo esta una prueba de aplicación personal sobre infantes y niños entre los 3 y los 6 años de edad, de esto dependería la concretización de sus lenguajes orales, así como sus aspectos, sean estos morfológicos, léxicos, pragmáticos u fonológicos, en sus primeros años como estudiante, o, en otras palabras, en su forma, su uso y su contenido.

De La Cruz (2019) señala que la capacidad humana para usar el lenguaje oral le resulta innata, pero esta surge obligatoriamente de un diálogo comunicativo continuo entre la madre y su hijo, pues el lenguaje del infante es desarrollado desde su nacimiento. Las actitudes maternas construidas en la niñez les permiten vivir una vida sana en términos relacionales tanto en lo afectivo como en un entorno social. Se agrega que, con la ayuda del lenguaje, los infantes se abastecen de cada signo y símbolo cultural que posibilitan la comunicación y representación de un objeto, por lo que es importante fomentar la expresión oral entre interlocutores y los intercambios sociales. Ahora, conforme el niño desarrolla su capacidad de usar el lenguaje, este es capaz de regular su comportamiento por sí mismo, lo que le permite modificar su comportamiento y expresiones de acuerdo con las diversas posibilidades que se presenten.

El uso del lenguaje oral es desarrollado en el hogar, más la primera sala de la educación formalmente recibida es la escuela, y, sin embargo, es común que los maestros de nivel inicial acojan en las aulas a los niños que comienzan sus años escolares con complicaciones en el desarrollo del lenguaje o comunicativas. El Ministerio de Educación

del Perú propone el desarrollo de dichas habilidades comunicativas, mediante el diseño curricular nacional, enfatizando el desarrollo tanto del lenguaje oral, físico, gestual, visual, gráfico, dramático y musical, pues el desarrollar estas habilidades comunicativas en un nivel educativo inicial o de entrada resulta vital, ya que de esta manera contribuiría al desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que un infante de nivel de entrada debe alcanzar (De La Cruz, 2019).

### **2.1.2.1. Dimensiones del lenguaje oral**

#### ***A. Forma***

- ***Aspecto Fonológico:*** Se han ofrecido numerosas definiciones de desarrollo fonológico, cada una con fundamentos teóricos relativamente bien desarrollados y algún apoyo empírico. Las definiciones alternativas varían en general, desde altamente exclusivas hasta altamente inclusivas de diferentes habilidades fonológicas. Estas habilidades se distinguen por la tarea realizada y el tamaño de la unidad de sonido que es el foco de la tarea. Los ejemplos de diferentes habilidades fonológicas que se distinguen por el tipo de tarea realizada incluyen combinar sonidos, separar (segmentar) palabras en sus sonidos constituyentes, recombinar sonidos de palabras y juzgar si dos palabras tienen algunos sonidos en común. Las distinciones entre las habilidades de conciencia fonológica basadas en la unidad de estructura de la palabra incluyen si las sílabas son el foco de la tarea o si el foco son unidades intrasilábicas más pequeñas, como inicios, rimas o fonemas. El inicio es la consonante inicial o el grupo de consonantes presente en muchas palabras, pero no en todas, luego se genera, la rima y con este, el resto de vocales y consonantes.

La investigación ha descubierto la secuencia general del desarrollo de la conciencia fonológica. Se han administrado muchas pruebas de conciencia fonológica a personas de diferentes edades, niveles de lectura e idiomas. Son evidentes dos patrones superpuestos de desarrollo. Primero, los niños se vuelven cada vez más sensibles a partes cada vez más

pequeñas de las palabras a medida que crecen. Los niños pueden detectar o manipular sílabas antes de que puedan detectar o manipular inicios y rimas, y pueden detectar o manipular inicios y rimas antes de que puedan detectar o manipular fonemas individuales dentro de unidades de palabras intrasilábicas. En segundo lugar, los niños pueden detectar palabras que suenan similares y diferentes antes de que puedan manipular los sonidos dentro de las palabras y, en general, los niños pueden combinar información fonológica antes de poder segmentar información fonológica de la misma complejidad lingüística (Anthony et al., 2003). Finalmente, los niños refinan las habilidades de conciencia fonológica que ya han adquirido mientras aprenden nuevas habilidades de conciencia fonológica (Anthony et al., 2003), en contra de una estricta teoría del desarrollo por etapas.

Según Vivanco (2015) la fonología establece la relación existente entre el contenido del mensaje y el sonido que determina su significado. Asimismo, para obtener un desarrollo esperado en este nivel del lenguaje, es relevante la estimulación de habilidades fonológicas, entre ellas, rimas, aislación de fonemas, la segmentación silábica, así como segmentaciones silábicas.

Del mismo modo, Coloma et al. (2010) señala que la teoría de la fonología natural sostiene que los niños tienen la misma representación fonética de las palabras que los adultos, incluso cuando se producen con equívocos.

- **Aspecto Sintáctico:** En este nivel, Herrero (2015) señala que entre los dieciocho y veinticuatro meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a cincuenta palabras, pasando a combinar dos a tres palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples. Posteriormente, desde los dos a tres años, los infantes suelen comenzar a usar oraciones, los niños han dominado un lenguaje comprensible, demostrando dominio de la mayor parte

de la gramática (sintaxis) de su lengua materna, incluso para aquellos fuera del idioma del hogar fuera de la familia, razón por la cual los expertos suelen llamar, la competencia sintáctica.

Por otro lado, Gutiérrez (2014) sostiene que, para generar y comprender correctamente el lenguaje de una oración, no basta con conocer el significado de cada palabra que la compone. También se debe prestar atención a su estructura sintáctica, es decir, cómo se relacionan entre sí los componentes individuales de una oración.

### ***B. Contenido***

- ***Aspecto Semántico:*** *En* primer lugar, la semántica se ocupa de los significados de las palabras y la conexión que se establece entre estos significados. Entonces, cuando se hace referencia al significado de las palabras, se trata del vocabulario (tanto palabras como significados) que una persona puede poseer y reflejar en su lengua, que le permite ser receptor y productor de él (Távora, 2017).

Astudillo et al. (2018) señala que el contenido semántico implica el proceso de codificación y decodificación de un significado lingüístico. Asimismo, significa comprender el lenguaje, es decir, extraer significado de un sistema de símbolos; en particular, cree que se eligen el vocabulario y las estructuras lingüísticas apropiados para transmitir significado, según el contenido que se comunica y el propósito. Además, afirma que, en el caso de los infantes, el desarrollo semántico implica la adquisición y el incremento del sistema léxico; es decir, la competencia léxica, así como el desarrollo conceptual que supone que el infante pueda relacionar las unidades léxicas individuales a una categoría conceptual amplia y que puede discernirse con otras respecto a su significado; esto sería la competencia semántica.

Asimismo, para suponer que el infante conoce el significado de una palabra, debe poder utilizarla en alguna situación. (Berko y Berstein, 2010)

### **C. Semántico**

- **Aspecto Pragmático:** Gutiérrez (2014) señala que la pragmática consiste en un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en un entorno de comunicación. Por lo que, se refiere a cómo se usa el lenguaje para comunicarse en una variedad de contextos de comunicación. El significado o valor social implica conocer el significado asociado con la biografía y la experiencia comunicativa del hablante.

Para Serra et al. (2013) el componente pragmático corresponde a un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas y lingüísticas que facilitan el uso de una lengua en un contexto particular para transmitir ideas. Por lo tanto, la pragmática se ocupa del estudio del uso del lenguaje por parte del usuario en contextos sociales, situacionales y comunicativos. Se asume en parte que la comunicación es una función fundamental del lenguaje y una función de la comprensión del lenguaje.

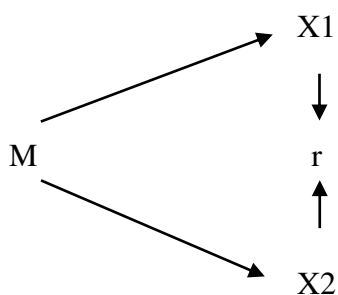
De lo anterior, se deduce que la pragmática genera que el infante pueda estar expuesto a la interacción, en una situación establecida y que de manera espontánea pueda expresar deseos empleando estrategias comunicativas.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación, utilizó el método hipotético-deductivo, ya que se parte de deducciones que tendrán conclusiones de lo evaluado, tuvo un enfoque cuantitativo ya que la finalidad es analizar los datos del estudio utilizando procesamientos numéricos para sustentar los hallazgos, de tipo básica o pura porque se logrará nuevos conocimientos con los resultados hallados en esta investigación, de diseño no experimental porque en ningún momento se manipularon las variables por el contrario se recogió la información y se procedió a analizar los datos y de nivel correlacional ya que el objetivo consiste en buscar la asociación entre ambas variables (Hernández et al., 2014).

La investigación de correlación consiste en un método no experimental sobre el que se miden y contrastan 2 variables para así analizar estadísticamente la relación entre estas en aislamiento, sin influencia exterior de otro factor. Tal como se aprecia en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra

X1: Observación de la variable estilos de crianza

r: Relación entre las variables

X2: Observación de la variable lenguaje oral

### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima, en el distrito de Villa el Salvador, y se evaluaron a los niños de una institución educativa del nivel inicial comprendido entre los 3 a 5 años de edad.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1**

Estilos de crianza

Según Schaffer (2000, citado en Villanueva, 2015) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres, también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Este es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores.

#### **Variable 2**

Lenguaje Oral

Arrieta (2010, citado por Astudillo, 2012) es un conjunto de sonidos articulados mediante los cuales un hombre expresa lo que piensa, siente y comprende. Se expresa en signos y palabras que permiten su flexibilidad y organización para que el mensaje pueda ser escuchado y comprendido.

#### **3.3.2 Definición operacional**

**Tabla 1***Operacionalización de la variable crianza*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Estilos de crianza	Según Schaffer (2000, citado en Villanueva, 2015) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres, también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Este es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores.	Se medirán a través de las dimensiones de la Escala de estilos de crianza.	Estilo parental democrático	Combina la calidez y un control firme.	1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28.	Ordinal
			Estilo parental autoritario	Rígidos y controladores.	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27.	
			Estilo parental permisivo.	No son exigentes y no controlan.	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21 ,24.	



**Tabla 2***Operacionalización de la variable lenguaje oral*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Lenguaje oral	El lenguaje oral se da a través de la puntuación obtenida en la prueba de lengua hablada de Navarra modificada (PLON-R) (Aguinaga et al. 2005). La prueba que piensa, siente y comprende. Se expresa en signos y palabras que permiten su flexibilidad y organización para que el mensaje pueda ser escuchado y comprendido” (p.36).	Se dará a través de la puntuación obtenida en la prueba de lengua hablada de Navarra modificada (PLON-R) (Aguinaga et al. 2005). La prueba reúne aspectos del lenguaje (forma, contenido y uso) que permiten la expresión y comprensión del idioma.	Por la forma:  Por el contenido:  Por el uso:	Fonológica.  Sintáctico.  Semántica.  Pragmática.	- Repetición de frases (A). - Repetición de frases (B). - Expresión verbal espontánea.  - Léxico comprensivo. - Léxico expresivo. - Identificación de colores. - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas.  - Láminas. - Rompecabezas	Ordinal

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1 Población

La población estuvo constituida por 72 niños con edades entre 3 a 5 años en un colegio del distrito de Villa El Salvador durante el año 2022.

#### 3.4.2 Muestra

Con respecto a la muestra, en esta oportunidad no se considerará una muestra representativa ya que se abordará a todos los alumnos. Tal y como se muestra a continuación:

**Tabla 3**

*Presentación de la población de estudio*

Aulas	Población	Edad
Aula amarilla	16	3 años
Aula verde	15	3 años
Aula roja	12	4 años
Aula azul	14	4 años
Aula celeste	15	5 años
Total	72	

#### 3.4.3. Muestreo

En lo que respecta al muestreo, Hayes (1999) se considera un estudio censal cuando la muestra es a toda la población de estudio ya que es accesible para el investigador.

### 3.5. Instrumentos

#### **Instrumento 1: Escala de Estilos de crianza**

Para la variable de Estilos de Crianza, se utilizó el Cuestionario de prácticas parentales de Fuentes et al. (1999) y adaptado por Ávila (2015), la prueba consta de 28 ítems y presenta 3 dimensiones (democrático, autoritario y permisivo), consta de 5 alternativas de respuestas: nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), a menudo (4) y siempre (5). La forma de calificar es a través de puntuación directa y la manera de interpretar es:

1. Escala general: nivel bajo (28 a 65 puntos), nivel medio (66 a 103 puntos) y nivel alto (104 a 140 puntos).
2. Estilo democrático: nivel bajo (10 a 23 puntos), nivel medio (24 a 37 puntos) y nivel alto (38 a 50 puntos).
3. Estilo autoritario: nivel bajo (10 a 23 puntos), nivel medio (24 a 37 puntos) y nivel alto (38 a 50 puntos).
4. Estilo permisivo: nivel bajo (8 a 19 puntos), nivel medio (20 a 29 puntos) y nivel alto (30 a 40 puntos).

#### **Tabla 4**

*Validez de constructo de la Escala de estilos de crianza, según la Prueba KMO y Bartlett*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin	.846
Prueba de esfericidad de Bartlett	
Chi-cuadrada aproximada	681.074
<i>Gl</i>	40
<i>p</i>	.000

5.

*Nota:* Gl (Grado de libertad); p (Significancia).

En la tabla 4, se evidencia el valor de KMO superior al 0.5 ( $KMO > 0.5$ ), ello indica que la prueba es factorizable, así mismo, el test de esfericidad de Bartlett demuestra que el modelo factorial es el adecuado para explicar los datos ( $p < .05$ ).

#### **Tabla 5**

*Fiabilidad del instrumento para medir los estilos de crianza*

Dimensión	Coefficiente de Alfa	Número de ítems
-----------	----------------------	-----------------

Estilo de crianza democrático	.819	10
Estilo de crianza autoritario	.881	10
Estilo de crianza permisivo	.903	8

En la tabla 5, se evidencia que los instrumentos presentan una adecuada confiabilidad a través del Coeficiente de alfa .819 para el estilo de crianza democrático, .881 para el estilo de crianza autoritario y .903 en cuanto al estilo de crianza permisivo, según Oviedo y Campos-Arias (2005) los valores de alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.90 indican una buena consistencia interna

### **Instrumento 2: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada – PLON-R**

Para la variable de lenguaje Oral se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R), Aguinaga et. al (2005), con adaptación en el Perú de Alejandro Dioses Chocano en el 2006, tiene por objetivo detectar rápidamente el lenguaje oral del niño en los aspectos fonológicos, morfológicos, pragmáticos y léxicos en las primeras etapas de la escolaridad (forma, contenido y uso). Se puede aplicar a niños de 3 a 6 años de edad en el ámbito educativo y clínico de manera individual o colectiva con una duración de 10 a 12 minutos. En cuanto a la interpretación, se suman los puntajes con un máximo de 14 puntos, a continuación, se evidencia la forma de interpretar el instrumento:

#### Interpretación general

1. Nivel bajo = 0 a 4 puntos.
2. Nivel moderado = 5 a 9 puntos.
3. Nivel alto = 10 a 14 puntos.

#### Interpretación por dimensión

1. Nivel bajo = 0 a 2 puntos.
2. Nivel moderado = 3 puntos.

3. Nivel alto = 4 a 5 puntos.

**Tabla 6**

*Validez de constructo de la Prueba de lenguaje oral PLON-R, según la Prueba KMO y Bartlett*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin	.846
Prueba de esfericidad de Bartlett	
Chi-cuadrada aproximada	539.011
<i>Gl</i>	40
<i>p</i>	.000

<sup>6</sup>.

*Nota:* Gl (Grado de libertad); p (Significancia).

En la tabla 6, se evidencia el valor de KMO superior al 0.5 ( $KMO > 0.5$ ), ello indica que la prueba es factorizable, así mismo, el test de esfericidad de Bartlett demuestra que el modelo factorial es el adecuado para explicar los datos ( $p < .05$ ).

**Tabla 7**

*Fiabilidad del instrumento para medir el lenguaje oral PLON-R*

Dimensión	Coefficiente de Alfa
Forma	.822
Contenido	.845
Uso	.802

En la tabla 7, se evidencia que el instrumento presenta una adecuada confiabilidad a través del Coeficiente de alfa .822 para la forma, .845 para el contenido y .802 en cuanto al uso, según Celina y Campos (2016) los valores de alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.90 indican una buena consistencia interna.

### **3.6. Procedimientos**

Se tuvo un primer contacto formal con la institución educativa del distrito de Villa El Salvador, exponiendo la finalidad de la investigación, seguidamente, se coordinó y concertó una fecha determinada para la aplicación de los instrumentos de manera presencial, en ese sentido, se procedió a recoger los datos de los participantes durante el año 2022.

Después de la atención del cuestionario, se verificó las hojas de respuesta, con la finalidad de descartar las encuestas con vicios en sus respuestas, para que solo permanezcan las hojas aceptadas, finalmente se digitalizó para el análisis estadístico.

### **3.7. Análisis de datos**

En este periodo se clasificó y agrupó los resultados de cada variable con sus respectivas dimensiones, seguidamente, se analizó los datos a través del software estadístico llamado Statistical Package for the Social Sciences, reconocido también con sus siglas SPSS, edición IBM SPSS Statistics 25, en ese sentido, los resultados descriptivos fueron presentados por medio de tablas y figuras, además, para contrastar las hipótesis de este estudio se utilizó el Coeficiente de Spearman, pues, según la prueba de normalidad indicó la utilización de estadísticos no paramétricos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la Escala de lenguaje oral en la muestra de estudio según las dimensiones*

Dimensiones	<i>n</i>	Coefficiente de Alfa
Forma		.771
Contenido		.790
Uso		.727
Total	72	

En la tabla 8, se observa que el instrumento para evaluar el lenguaje oral, demuestra una adecuada fiabilidad según las dimensiones forma, contenido y uso (.771; 790; 727).

**Tabla 9**

*Confiabilidad de la Escala de estilos de crianza en la muestra de investigación*

Ítems	<i>n</i>	Coefficiente de Alfa
28		.823
Total	72	

En la tabla 9, se observa que el instrumento para evaluar la variable estilos de crianza, evidencia una adecuada fiabilidad de .823.

### 4.2 Resultados inferenciales

#### Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables lenguaje oral y estilos de crianza*

Prueba de normalidad	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje oral	0.367	72	0.016
Estilos de crianza	0.684	72	0.000

En la tabla 10, se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), además, se usó la prueba de Kolmogórov-Smirnov porque la muestra es mayor a 50 participantes. Es decir, ambas variables presentan distribución no normal, por tanto, se utilizaron estadísticos no paramétricos para analizar las variables de estudio.

**Tabla 11**

*Correlación entre el lenguaje oral y estilos de crianza*

$n = 72$		Estilos de crianza
Lenguaje oral según la edad de 3 años.	Rho de Spearman	.691
	$p$	.001
Lenguaje oral según la edad de 4 años.	Rho de Spearman	.522
	$p$	.008
Lenguaje oral según la edad de 5 años.	Rho de Spearman	.633
	$p$	.000



En la tabla 11, se observa que existe una correlación moderada de tendencia positiva y significativa entre lenguaje oral y estilos de crianza en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); Es decir, mientras más se observe el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los estudiantes es porque se está empleando un correcto estilo de crianza por parte de los padres de familia, además, el estilo de crianza democrático es el que más apoya en el óptimo desarrollo del lenguaje en los infantes.

### Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

### Tabla 12

*Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza democrático*

$n = 72$		Estilo de crianza democrático
Lenguaje oral según la edad de 3 años.	Rho de Spearman $p$	.511 .020
Lenguaje oral según la edad de 4 años.	Rho de Spearman $p$	.661 .000
Lenguaje oral según la edad de 5 años.	Rho de Spearman $p$	.602 .013

En la tabla 12, se observa que existe una correlación moderada de tendencia positiva y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza democrático en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); Es decir, mientras más se observe un desarrollo óptimo del lenguaje oral en los estudiantes es porque se está empleando adecuadamente el estilo de crianza democrático por parte de los padres de familia.

### Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

### Tabla 13

*Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario*

<i>n = 72</i>		Estilo de crianza autoritario
Lenguaje oral según la edad de 3 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.587 .010
Lenguaje oral según la edad de 4 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.652 .000
Lenguaje oral según la edad de 5 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.723 .003

En la tabla 13, se observa que existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=-.587; -.652; -.723; p<0.05$ ); Es decir, mientras mayor sea la aplicación

del estilo de crianza autoritario por parte de los padres de familia, se dificultará el desarrollo adecuado de lenguaje oral en los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

### Tabla 14

*Correlación entre el lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo*

<i>n</i> = 72		Estilo de crianza autoritario
Lenguaje oral según la edad de 3 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.553 .000
Lenguaje oral según la edad de 4 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.755 .002
Lenguaje oral según la edad de 5 años.	Rho de Spearman <i>p</i>	-.695 .000

En la tabla 14, se observa que existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad (Rho=-.553; -.755; -.695;  $p < 0.05$ ); Es decir, mientras mayor sea la aplicación del estilo de crianza permisivo por parte de los padres de familia, se dificultará el desarrollo adecuado de lenguaje oral en los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

Respondiendo al objetivo general, se observó que existe una correlación moderada y significativa entre lenguaje oral y estilos de crianza en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); es decir, mientras más se observe el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los estudiantes es porque se está empleando un correcto estilo de crianza por parte de los padres de familia, del mismo modo Espinosa y Valarezo (2021) descubrieron que existe una correlación entre los estilos de crianza y respuesta académica en niños con trastorno negativito desafiante, es decir, el desconocimiento, el desinterés y el conflicto entre quienes realizan la crianza de los niños resultan las principales causas que los conducen a adoptar posiciones y decisiones equivocadas a la hora de ofrecer un estilo parental orientado a sus hijos. Ralli et al. (2021), indicaron que existe una relación entre el lenguaje oral y habilidades narrativas como factores muy críticos para el rendimiento académico y la competencia social, es decir, la conciencia morfológica, las habilidades de conciencia fonológica y la pragmática funcionan junto con las habilidades de vocabulario en diversos patrones en diferentes puntos del desarrollo de un niño, para apoyar su capacidad de volver a contar una historia. Alarcón (2020) mencionó que existe una relación alta entre los estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años, como conclusión se observa que los cuidadores habituales pasan poco o ningún tiempo con sus hijos, a la vez que ignoran sus necesidades. Villena (2019) encontró una correlación positiva entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años, concluyendo que existe una influencia significativa entre ambas variables. De La Cruz et al. (2018) existe una correlación de tendencia negativa entre estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la I. I. E 1564 Radiantes Capullitos 2017. En cuanto a la explicación de los estilos de crianza,

Según Schaffer (2000, citado en Villanueva, 2015) la crianza de los hijos no es solo de lo que hacen los padres, también de lo que piensan de las obligaciones o deberes. Este es un hecho que se observa frecuentemente, sin embargo, la manera de elaborar conceptos no resulta fácil para muchos autores. Por otro lado, la explicación para el lenguaje oral concluye que es desarrollado en el hogar, más la primera sala de la educación formalmente recibida es la escuela, y, sin embargo, es común que los maestros de nivel inicial acojan en las aulas a los niños que comienzan sus años escolares con complicaciones en el desarrollo del lenguaje o comunicativas. El Ministerio de Educación del Perú propone el desarrollo de dichas habilidades comunicativas, mediante el diseño curricular nacional, enfatizando el desarrollo tanto del lenguaje oral, físico, gestual, visual, gráfico, dramático y musical, pues el desarrollar estas habilidades comunicativas en un nivel educativo inicial o de entrada resulta vital, ya que de esta manera contribuiría al desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que un infante de nivel de entrada debe alcanzar (De La Cruz, 2019).

En cuanto al primer objetivo específico, existe una correlación moderada y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza democrático en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ); es decir, mientras más se observe un desarrollo óptimo del lenguaje oral en los estudiantes es porque se está empleando adecuadamente el estilo de crianza democrático por parte de los padres de familia, también, Alarcón (2020) mencionó que existe una relación alta entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. Cuentas (2020) encontró una correlación baja positiva y significativa entre los estilos de crianza democrático y el perfil neuropsicológico ( $Rho = 0.305; p<0.05$ ). En cuanto al estilo de crianza democrático, Cuentas (2020) se explica que quienes exhiben estos estilos buscan se respete la individualidad de sus descendientes y también desean motivarlos a cuidarse a sí mismos; estos padres guían el comportamiento del

niño mediante la negociación y argumentación. Este estilo se considera la forma preferible de crianza, pues en este se promueve un mejor ambiente familiar. Aquellos niños educados bajo este sistema tienen mejores habilidades sociales, así como una autoestima y confianza mayores. Y en cuanto al lenguaje oral, Por su parte, Quiroz (2020) explica cómo el lenguaje sería un proceso relativamente complejo, sobre el cual influyen diversos factores para su funcionamiento y que actúa mediante tres distintas dimensiones, como demuestra en su estructura la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON - R), siendo esta una prueba de aplicación personal sobre infantes y niños entre los 3 y los 6 años de edad, de esto dependería la concretización de sus lenguajes orales, así como sus aspectos, sean estos morfológicos, léxicos, pragmáticos u fonológicos, en sus primeros años como estudiante, o, en otras palabras, en su forma, su uso y su contenido.

Con respecto al segundo objetivo específico, existe una correlación con tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho = -.587; -.652; -.723; p < 0.05$ ); es decir, mientras mayor sea la aplicación del estilo de crianza autoritario por parte de los padres de familia, dificultará el desarrollo adecuado de lenguaje oral en los estudiantes. Al igual que Alarcón (2020) mencionó que existe una relación alta de tendencia negativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. Bejar (2018) halló que existe una relación negativa de tendencia baja y significativa entre los estilos de crianza autoritario y la competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de minas de la universidad tecnológica del Perú, concluyendo que cuanto mayor sea el estilo de crianza autoritario, se presentará menor índice de competencia comunicativa. Desde la perspectiva del estilo de crianza autoritario, Cuentas (2020) explica que, en este estilo de crianza, se exige de los hijos obediencia a las órdenes recibidas, caso contrario, se

suelen utilizar medidas como el castigo, no se fomenta el diálogo o la libertad de expresión, a la vez que se expresa mal las emociones y se muestra poco afecto. Su entorno familiar está mayoritariamente influenciado por las reglas que han de seguirse y los niños son sancionados si estas no se cumplen. Aquellos niños que crecieron con este estilo tienden a ser poco cariñosos e inseguros, de baja autoestima, autonomía y pocas habilidades sociales. Con respecto al lenguaje oral, De La Cruz (2019) señala que la capacidad humana para usar el lenguaje oral le resulta innata, pero esta surge obligatoriamente de un diálogo comunicativo continuo entre la madre y su hijo, pues el lenguaje del infante es desarrollado desde su nacimiento. Las actitudes maternas construidas en la niñez les permiten vivir una vida sana en términos relacionales tanto en lo afectivo como en un entorno social. Se agrega que, con la ayuda del lenguaje, los infantes se abastecen de cada signo y símbolo cultural que posibilitan la comunicación y representación de un objeto, por lo que es importante fomentar la expresión oral entre interlocutores y los intercambios sociales. Ahora, conforme el niño desarrolla su capacidad de usar el lenguaje, este es capaz de regular su comportamiento por sí mismo, lo que le permite modificar su comportamiento y expresiones de acuerdo con las diversas posibilidades que se presenten.

Para el tercer objetivo específico, existe una correlación con tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho = -.553; -.755; -.695; p < 0.05$ ); es decir, mientras mayor sea la aplicación del estilo de crianza permisivo por parte de los padres de familia, se dificultará el desarrollo adecuado de lenguaje oral en los estudiantes. Al igual que Alarcón (2020) encontró que existe una relación alta de tendencia negativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. Al igual que Quiroz (2020) indicó que en su estudio no existe una significativa influencia del estilo de crianza permisivo en el lenguaje oral en los

niños de 5 años. En cuanto a la teoría del estilo de crianza permisivo, Cuentas (2020) explica que los padres con este estilo dan a sus hijos una excesiva libertad y autonomía. Estos no son autoritarios en la educación y no suelen exigir el cumplimiento de tareas y responsabilidades. Rara vez se usan castigos, en cambio, estos padres aparentan ser más amorosos y comunicativos que bajo otros estilos. Los infantes criados en este entorno suelen observarse felices y amantes de su propia libertad, más esto puede acarrear efectos negativos en la socialización por los cuales se desarrollen comportamientos agresivos, además que tienen un nivel de madurez y/o éxito personal comparativamente bajos. Desde el lenguaje oral, De La Cruz (2019) señala que la capacidad humana para usar el lenguaje oral le resulta innata, pero esta surge obligatoriamente de un diálogo comunicativo continuo entre la madre y su hijo, pues el lenguaje del infante es desarrollado desde su nacimiento. Las actitudes maternas construidas en la niñez les permiten vivir una vida sana en términos relacionales tanto en lo afectivo como en un entorno social. Se agrega que, con la ayuda del lenguaje, los infantes se abastecen de cada signo y símbolo cultural que posibilitan la comunicación y representación de un objeto, por lo que es importante fomentar la expresión oral entre interlocutores y los intercambios sociales. Ahora, conforme el niño desarrolla su capacidad de usar el lenguaje, este es capaz de regular su comportamiento por sí mismo, lo que le permite modificar su comportamiento y expresiones de acuerdo con las diversas posibilidades que se presenten.



## VI. CONCLUSIONES

- Los instrumentos presentan adecuada fiabilidad a través del coeficiente de alfa.
- Respondiendo al objetivo general, se observó que existe una correlación moderada de tendencia positiva y significativa entre lenguaje oral y los estilos de crianza en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ). Es decir, entre los tres tipos de estilos de crianza, el estilo de crianza democrático es que más ayuda a desarrollar un adecuado lenguaje oral en los estudiantes y por el contrario, los estilos autoritario y permisivo son los que menos brindan soporte en cuanto al óptimo desarrollo del lenguaje oral en el alumnado.
- En cuanto al primer objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia positiva y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza democrático en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=.691; .522; .633; p<0.05$ ). Es decir, este tipo de estilo de crianza en particular es el que más brinda apoyo en el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.
- Con respecto al segundo objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza autoritario en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=-.587; -.652; -.723; p<0.05$ ). Es decir, este tipo de estilo de crianza es el que menos ayuda a desarrollar un adecuado lenguaje oral en los alumnos.
- Para el tercer objetivo específico, existe una correlación moderada de tendencia negativa y significativa entre lenguaje oral y el estilo de crianza permisivo en los alumnos de 3, 4 y 5 años de edad ( $Rho=-.553; -.755; -.695; p<0.05$ ). Es decir, este tipo de estilo de crianza sirve muy poco en el desarrollo del lenguaje oral en los educandos.

## VII. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios, por parte de los bachilleres en pregrado, magister y doctores de posgrado de la carrera de Psicología, de estas mismas variables con una muestra más amplia para contrastar los hallazgos.
- Comparar las dimensiones de los estilos de crianza con las variables sociodemográficas.
- Realizar una investigación cualitativa, por parte de los futuros investigadores en este campo, que pueda analizar a profundidad este fenómeno con la finalidad de obtener un mayor alcance.

### VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años. Talleres de estrategias comunicativas dirigidos a cuidadores habituales*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49041>
- Anthony, J., Lonigan, C., Driscoll, K., y Phillips, B. (2003). Phonological sensitivity: A quasi-parallel progression of word structure units and cognitive operations. *Reading Research Quarterly*, 38(4), 1-41. [https://www.researchgate.net/publication/228356435\\_Phonological\\_sensitivity\\_A\\_quasi-parallel\\_progression\\_of\\_word\\_structure\\_units\\_and\\_cognitive\\_operations](https://www.researchgate.net/publication/228356435_Phonological_sensitivity_A_quasi-parallel_progression_of_word_structure_units_and_cognitive_operations)
- Astudillo, A., Collazos, L., Insuasty, A., López, L., Rivas, J., y Velasco, M. (2018). *Características del nivel semántico del lenguaje en niños de 37 a 47 meses de edad posterior al uso del software EPI 2018* [Tesis de pregrado, Universidad del Cauca]. Repositorio Institucional de la Universidad del Cauca. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1244>
- Astudillo, R. (2012). *Lenguaje oral en escolares de primer grado de primaria de zonas urbanas y urbano marginales de Ventanilla - Callao* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1087>
- Ávila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 136, ugel 06, distrito de la molina, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1088/TL%20EI-Ei%20A92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bejar, L. (2018). *Relación entre estilos de crianza y competencia comunicativa en estudiantes de primer semestre de Psicología e Ingeniería de Minas de la Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7979>
- Berko, J., y Berstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Universitario.
- Calderón, C. (2019). *Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 378 – Los Olivos, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38861>
- Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: incidencia de la edad y del género. *Revista Signos: Estudios de Linguística*, 72, 31–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3183515>
- Cuentas, R. (2020). *Estilos de crianza y perfil neuropsicológico en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas Particulares de nivel inicial de Arequipa, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- De La Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- De La Cruz, J., Quezada, A., y Terrones, A. (2018). *Estilos de crianza y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E 1564 “Radiantes Capullitos”- 2017*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Dioses, A. (2006). *El desarrollo del Lenguaje Oral (LO.) en niños de 3 a 6 años de edad de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Espinosa, J., y Valarezo, L. (2021). *Estilos De Crianza Y Respuesta Académica En Un Niño*

- Con Trastorno Negativista Desafiante*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17159>
- Gobierno del Perú. (2015). *Familias de Villa El Salvador participan en Taller de Fortalecimiento Familiar del INABIF*. <https://www.gob.pe/institucion/inabif/noticias/205728-familias-de-villa-el-salvador-participan-en-taller-de-fortalecimiento-familiar-del-inabif>
- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis\\_gutierrez\\_fresneda.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf)
- Hayes, R. (1999). *Metodología de la investigación*. [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/fernandez\\_b\\_je/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/fernandez_b_je/capitulo3.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15, 119–139. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
- León, N. (2020). *Promoción de interacciones familiares por medio de la estrategia cuentacuentos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Zulima Vaca Rivera” del cantón Pasaje*. Universidad Casa Grande.

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Oviedo, H. y Campos-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Quintanilla, I. (2022). *Déficit del lenguaje oral y autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una institución pública, Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77510/Quintanilla\\_RIN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77510/Quintanilla_RIN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroz, S. (2020). *Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. I. 384 Los Amiguitos, Carabayllo - 2020*. Universidad César Vallejo.
- Ralli, A., Kazali, E., Kanellou, M., Mouzaki, A., Antoniou, F., Diamanti, V y Papaioannou, S. (2021). Oral Language and Story Retelling During Preschool and Primary School Years: Developmental Patterns and Interrelationships. *PubMed*, 50(5), 949-996.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33515178/>
- Ruiz Torres, N. P. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Salah, A., Sayed, M., Sayed, E. y Makram, S. (2021) The incidence of dysgraphia in Arabic language in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *PubMed*, 17(4), 103-115. <https://link.springer.com/article/10.1186/s43163-021-00178-7>
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Editorial Ariel.

- Shiel, G., Cregan, Á., McGough, A., y Archer, P. (2012). *Oral language in early childhood and primary education (3-8 years)*. National Council for Curriculum and Assessment. [https://www.erc.ie/documents/oral\\_language\\_in\\_early\\_childhood\\_and\\_primary\\_education\\_3-8\\_years\\_.pdf](https://www.erc.ie/documents/oral_language_in_early_childhood_and_primary_education_3-8_years_.pdf)
- Távora, T. (2017). *Diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC\\_051.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3034/EDUC_051.pdf).
- Vadillo, J. (19 de noviembre de 2021). *La buena crianza*. <https://elperuano.pe/noticia/133686-la-buena-crianza>
- Villanueva, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia de sexto grado de primaria de la I.E. Pamer Las Arenas sobre las prácticas de crianza de sus hijos* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC\\_037.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2679/EDUC_037.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villena, M. (2019). *Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años*. Universidad Técnica de Ambato - UTA.

## IX. ANEXOS

## Anexo A: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “ESTILOS DE CRIANZA Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 DE UN COLEGIO EN VILLA SALVADOR 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza con el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estilos de crianza.  Dimensiones: Estilo Autoritario Estilo Permisivo Estilo democrático</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Tipo:</b> Básica.  <b>Nivel:</b> Descriptiva correlacional.  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> 1) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza democrático con el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022? 2) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022? 3) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1) Determinar la relación del estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022. 2) Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022. 3) Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> 1) Existe una relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022. 2) Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022. 3) Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Lenguaje oral.  <b>Dimensiones</b> Forma Contenido Uso</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo  <b>Población:</b> La población está compuesta por 72 niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa salvador.  <b>Técnicas de recolección:</b> Encuesta.  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de estilos de crianza y la Prueba de lenguaje Oral Navarra-revisada (PLON-R).  <b>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información:</b> Se tabulará la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 25 en español.</p>



**Anexo B:** Instrumento para medir la variable estilos de crianza.

## INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Adaptado por Ávila (2015)

A continuación, va a leer unas frases. Marque con una X la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su hijo o hija. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Siempre	A menudo	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
		5	4	3	2	1
1	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.					
2	Intento controlar su vida en todo momento.					
3	Le digo que sí a todo lo que me pide.					
4	Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo					
5	Si desobedece no pasa nada.					
6	Antes de castigarle escucho sus razones.					
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera.					
8	Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.					
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10	Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere					
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.					

12	Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.					
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
15	Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.					
16	Me da igual que obedezca o desobedezca.					
17	Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
18	Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.					
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.					
20	Le digo que los padres siempre llevan la razón.					
21	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.					
22	Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.					
23	Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a.					
24	Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera.					
25	No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.					
26	Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.					
27	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella.					
28	Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.					

**Anexo C.** Instrumento para medir la variable lenguaje oral.

**Prueba del Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R)**  
**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 3 AÑOS**  
**(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)**

Apellidos: ..... Nombre:.....  
 Sexo: ..... Fecha de Nacimiento: ..... Edad: .....  
 Centro: ..... Fecha: .....

**PERFIL DE RESULTADOS**

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

**Resumen de puntuaciones**

<b>FORMA</b> Puntuación total (Máx: 5)	[ ]	[ ]
Fonología .....	[ ]	
Morfología sintaxis .....	[ ]	
Repetición de frases .....	[ ]	
Expresión verbal espontánea .....	[ ]	
<b>CONTENIDO</b> Puntuación total (Máx: 6)	[ ]	[ ]
Léxico .....	[ ]	
Nivel comprensivo .....	[ ]	
Nivel expresivo .....	[ ]	
Identificación de colores .....	[ ]	
Relaciones espaciales .....	[ ]	
Partes del cuerpo .....	[ ]	
Acciones básicas .....	[ ]	
<b>USO</b> Puntuación total (Máx: 3)	[ ]	[ ]
Expresión espontánea .....	[ ]	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba .....	[ ]	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R</b> (Máx: 14)	[ ]	[ ]

**FORMA**

**1. Fonología**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

**3 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: ningún error en los fonemas
- 0 puntos: cualquier error

**II. Morfología y sintaxis**

**1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

**A. Tengo dedos en los pies**

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos .....

**B. El niño está en casa**

Producción verbal

.....  
 .....  
 .....  
 Número de elementos repetidos .....

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase
- 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase
- 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de una frase

**2. Expresión verbal espontánea**

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal

.....  
 .....  
 .....

Comunicación gestual

.....  
 .....  
 Número de frases repetidas .....

**PUNTUACIÓN:**

- 2 puntos: 2 o más frases producidas
- 1 punto: 1 frase producida
- 0 puntos: ninguna frase producida

## CONTENIDO

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es eso?

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

### II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas

### III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon el coche...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

### IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos		
nariz		
pies		
orejas	+	-
cabello	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas
- 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas

### IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la/a?

- Lámina 4: Comer .....
- Lámina 5: Pintar .....
- Lámina 6: Jugar .....
- Lámina 7: Llorar .....
- Lámina 8: Dormir .....
- Lámina 9: Orinar .....

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: 0 o menos respuestas correctas

**USO**

**I Expresión espontánea ante una lámina**

Domina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: describe o narra
- 1 punto: denomina
- 0 puntos: no denomina

**II Interacción espontánea durante la prueba**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada

**OBSERVACIONES GENERALES**

**I. Articulación espontánea**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba**

.....

.....

.....

.....

.....

**III Conducta global ante la prueba**

.....

.....

.....

.....

.....

**IV Comunicación gestual**

.....

.....

.....

.....

.....

**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 4 AÑOS**  
**(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)**

Apellidos: ..... Nombre:.....  
 Sexo: ..... Fecha de Nacimiento: ..... Edad: .....  
 Centro: ..... Fecha: .....

**PERFIL DE RESULTADOS**

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

**Resumen de puntuaciones**

<b>FORMA</b> Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología .....	<input type="text"/>	
Morfología sintaxis .....	<input type="text"/>	
Repetición de frases .....	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea .....	<input type="text"/>	
<b>CONTENIDO</b> Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico .....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo .....	<input type="text"/>	
Nivel expresivo .....	<input type="text"/>	
Identificación de colores .....	<input type="text"/>	
Relaciones espaciales .....	<input type="text"/>	
Opuestos .....	<input type="text"/>	
Necesidades básicas .....	<input type="text"/>	
<b>USO</b> Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina .....	<input type="text"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba .....	<input type="text"/>	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R</b> (Máx: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**FORMA****1. Fonología**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

**3 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

**4 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	palta	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

**PUNTUACIÓN**


- 1 punto: ningún error en los fonemas  
 0 puntos: cualquier error



## II Morfología sintaxis

### 1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### A. El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### B. La maestra tiene cuentos para niños

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### PUNTUACIÓN

- 
- O 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase
  - O 1 punto: 7 o más elementos repetidos de una sola frase
  - O 0 puntos: 6 menos elementos repetidos de cada frase

### 2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

#### A. El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### PUNTUACIÓN

- 
- O 2 puntos: 3 o más frases producidas
  - O 1 punto: 2 frases producidas
  - O 0 puntos: 1 o ninguna frase producida

## CONTENIDO

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
Semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohetes	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 
- O 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente
  - O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es esto?

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
cámara	+	-
plancha	+	-
rana	+	-
jaula		

#### PUNTUACIÓN

- 
- O 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente
  - O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

### II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 1 punto: coge correctamente 4 fichas  
 O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

**III Relaciones espaciales**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del carro	+	-
déjalo del carro	+	-
delante del carro	+	-
al lado del carro	+	-
detrás del carro	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 1 punto: todas las respuestas correctas  
 O 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas

**IV Opuestos**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas

un gigante es grande, un enano es	+	-
la sopa está caliente, el helado está	+	-
nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la	+	-
La esponja es blanca, la piedra es	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 1 punto: 4 respuestas correctas  
 O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

**V Necesidades básicas**

INSTRUCCIONES: ¿Qué hacemos cuando tienes?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 1 punto: 4 respuestas correctas  
 O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

**USO****I Expresión espontánea ante una lámina**

Domina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 2 puntos: describe o narra  
 O 1 punto: denomina  
 O 0 puntos: no denomina

**II Interacción espontánea durante la prueba**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas (se saca todas las piezas menos 1)

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

**PUNTUACIÓN**

- O 1 punto: 1 o más respuestas observadas  
 O 0 puntos: ninguna respuesta observada

**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 5 AÑOS**  
**(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)**

Apellidos: ..... Nombre:.....  
 Sexo: ..... Fecha de Nacimiento: ..... Edad: .....  
 Centro: ..... Fecha: .....

**PERFIL DE RESULTADOS**

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

**Resumen de puntuaciones**

<b>FORMA</b> Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología .....	<input type="text"/>	
Morfología sintaxis .....	<input type="text"/>	
Repetición de frases .....	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea .....	<input type="text"/>	
<b>CONTENIDO</b> Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías.....	<input type="text"/>	
Acciones .....	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo .....	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas .....	<input type="text"/>	
Definiciones por el uso .....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo .....	<input type="text"/>	
Nivel expresivo .....	<input type="text"/>	
<b>USO</b> Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina .....	<input type="text"/>	
Interacción espontánea a lo largo de la prueba .....	<input type="text"/>	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R</b> (Máx: 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**FORMA****1. Fonología**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

**3 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: ningún error en los fonemas  
 0 puntos: cualquier error

**4 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	palta	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

**5 AÑOS**

Fonema	Palabra	Producción verbal
rr	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	cruz	
br	brazo	
	libro	

## II Morfología sintaxis

### 1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### B. Tarzán y la monita Chita corrían mucho porque les perseguía un león

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
- 1 punto: 8 o más elementos repetidos de una sola frase
- 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase

### 2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....  
 .....  
 .....

Número de elementos repetidos: .....

#### PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 5 o más frases producidas

- 1 punto: 3 o 4 frases producidas
- 0 puntos: 2 o menos frase producida

## ONTENIDO

### I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

Alimentos	+	-
Ropa	+	-
juguetes	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

### II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

### III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie		
tobillo		
talón	+	-

#### PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes señaladas correctamente
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

**IV Órdenes sencillas**

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

orden 1	+	-
orden 2	+	-
orden 3	+	-
secuencia	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

**VI Definición por el uso**

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para ...

no mojarse	+	-
pintar	+	-
tomar fotos	+	-
jugar		
ordenar el tránsito	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 4 o menos elementos correctamente

**2. Nivel expresivo**

INSTRUCCIONES: Dime para que sirven ...

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos		

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

**USO****I Expresión espontánea ante una lámina**

Domina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: narra
- 1 punto: describe
- 0 puntos: denomina

**II Interacción espontánea durante la prueba**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada

**Anexo D.** Consentimiento informado.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del estudio:**

Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en villa salvador 2022.

**Investigador:**

Ruth Ortega

**Institución:**

Universidad Nacional Federico Villarreal

**Propósito del estudio:**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en Villa Salvador 2022.

**Procedimiento:**

1. Si decide participar en el estudio deberá contestar dos cuestionarios, en primer lugar, la escala de estilos de crianza y luego el relacionado al lenguaje oral.

**Confidencialidad:** La información que entrega a través de este cuestionario es de carácter anónimo y confidencial, los datos serán usados sólo con fines de la investigación y sus datos personales no serán publicados en los resultados.

**Derecho del participante:** Si decide participar en el estudio, usted tiene la plena libertad de retirarse o no participar de la investigación, sin que esto le cause algún tipo de perjuicio.

En caso de tener alguna duda respecto a la investigación o conocer los resultados puede comunicarse con la tesista al email: \_\_\_\_\_ o al teléfono celular:

\_\_\_\_\_.

YO \_\_\_\_\_ con

DNI: \_\_\_\_\_ tomo conocimiento de lo antes descrito y voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio denominado Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 de un colegio en villa salvador 2022, también entiendo que puedo decidir no participar o retirarme del estudio en cualquier momento.

-----

Nombre y apellido

Participante

-----

Nombre y apellido

Investigador