



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL MÉTODO PRINCONSER Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO
EN ESTUDIANTES DEL VIII SEMESTRE DE LA ESPECIALIDAD DE
COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE
POMABAMBA - 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad
profesional en docencia superior y universitaria

Autor:

Borja Torres, Rolando Juan

Asesor:

Olivero Pacheco, Nancy
(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

Jurado:

Huamán Matos, César
Garvich Ormeño, Angie Marlene
Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2022

Referencia:

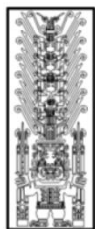
Borja, T. (2022). *El método princonser y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del instituto superior pedagógico público de Pomabamba-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6105>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL MÉTODO PRINCONSER Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL VIII SEMESTRE DE LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE POMABAMBA - 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en docencia
superior y universitaria**

AUTOR:

Borja Torres, Rolando Juan

ASESORA:

Olivero Pacheco, Nancy

(ORCID: 0000-0002-6972-9428)

JURADO:

Huamán Matos, César

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de Contenidos	ii
Índice de Tablas	iii
Índice de Figuras	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	9
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	15
II. METODOLOGÍA	17
2.1 Tipo de investigación	17
2.2 Población o universo	17
2.3 Muestra	17
2.4 Técnica de recolección de datos	17
2.5 Tipo de muestreo	18
2.6 Instrumento de investigación	18
III. RESULTADOS	21
IV. CONCLUSIONES	39
V. RECOMENDACIONES	40
VI. REFERENCIAS	41
VII. ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación al inicio</i>	21
Tabla 2 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis al inicio de entrada</i>	22
Tabla 3 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de entrada</i>	23
Tabla 4 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de entrada</i>	24
Tabla 5 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de entrada</i>	25
Tabla 6 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de Entrada</i>	26
Tabla 7 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación de salida</i>	27
Tabla 8 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis de salida</i>	28
Tabla 9 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de salida</i>	29
Tabla 10 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de salida</i>	30
Tabla 11 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de salida</i>	31
Tabla 12 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de salida</i>	32
Tabla 13 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación inicio y Salida</i>	33
Tabla 14 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis entrada y salida</i>	34
Tabla 15 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación entrada y salida</i>	35
Tabla 16 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia inicio y salida</i>	36
Tabla 17 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación inicio y salida</i>	37
Tabla 18 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación inicio y salida</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de logro de la prueba censal del 2018</i>	4
Figura 2 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación al inicio</i>	21
Figura 3 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión análisis al inicio de entrada</i>	22
Figura 4 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de entrada</i>	23
Figura 5 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de entrada</i>	24
Figura 6 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de entrada</i>	25
Figura 7 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de entrada</i>	26
Figura 8 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación de salida</i>	27
Figura 9 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis de salida</i>	28
Figura 10 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de salida</i>	29
Figura 11 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de salida</i>	30
Figura 12 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de salida</i>	31
Figura 13 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de salida</i>	32
Figura 14 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación inicio y salida</i>	33
Figura 15 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis entrada y salida</i>	34
Figura 16 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación entrada y salida</i>	35
Figura 17 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia inicio y salida</i>	36
Figura 18 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación inicio y salida</i>	37
Figura 19 <i>Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación inicio y salida</i>	38

Agradecimiento

Queda plasmado en este trabajo académico el profundo agradecimiento a Dios por su fidelidad y misericordia. A la Dra. Felicidad López por su incansable labor como delegada de la Promoción XI que lleva su nombre. A la Dra. Nancy Oliveros por el rigor en sus orientaciones y asesoría. A mi familia por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación que se desarrolla es por la modalidad de trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Docencia Superior y Universitaria, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La finalidad de la presente investigación es determinar el impacto que tiene el método PRINCONSER en el desarrollo del nivel de pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. El tipo de investigación es descriptiva – explicativa, cuya unidad de análisis son los estudiantes del VIII semestre de la Especialidad de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba - Ancash, trabajándose con una muestra de 24 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta utilizando la Escala de Likert sobre el pensamiento crítico, para seguidamente implementar el método PRINCONSER que consiste en hacer un análisis a cualquier tema u objeto bajo los principios de la ley de conservación del ser y segunda aplicación de la misma encuesta 30 días de la primera para comparar los resultados de las habilidades del pensamiento crítico y su impacto en el uso del método PRINCONSER. Los resultados evidencian que el método PRINCONSER tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, elevándose el nivel de desarrollo de la categoría buena a la categoría muy buena.

Palabras clave: método, Método PRINCONSER, Pensamiento crítico, educación, comunicación.

Abstract

The present work researching develops in the framework of the second specialty in Higher and University Teaching, that is worked up by the postgrade unit of the Education Faculty from the “Universidad Nacional Federico Villarreal”. The goal of this research is to determine the impact that the PRINCONSER method has in the development of critical thinking level in VIII semester students from the Communication Specialty of the “Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba”. The kind of the research is descriptive – explanatory, whose analysis unit are the students of semester VIII from the Communication Specialty of the “Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba - Ancash”. The work was carried out with a sample of 24 students to whom a survey was applied using the Likert Scale about the critical thinking, to next implement the PRINCONSER method wich consist in analyze any topic or object under the principles of the law of conservation of the being. The same survey was applied 30 days after to compare the results of the critical thinking abilities and their impact on the use of the PRINCONSER method. The results show the positive impact of PRINCONSER method in the development of abilities of critical thinking in the students of semester VIII from the Communication Specialty of the “Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba”, increasing the level of development from the good category to very good category.

Key words: method, PRINCONSER method, critical thinking, education, comunication.

I. INTRODUCCIÓN

Las demandas de enseñanza y aprendizaje en el sector educación a nivel superior cada vez toman importantes cambios y entre ellas, el saber utilizar los métodos adecuados para el desarrollo del pensamiento crítico en la especialidad de comunicación, lo cual es considerado como un aspecto que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo identificar el impacto que tiene el uso del método PRINCONSER en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba - Ancash – 2019.

El método PRINCONSER es una secuencia que consiste en el análisis de textos siguiendo 8 pasos según el orden natural de los fenómenos y de los sistemas de todo nivel de integración de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento, lo que se enmarca en el concepto que se debe manejar para la enseñanza de la especialidad de comunicación que comprende 10 semestres académicos durante un periodo de 5 años.

Por otro lado, el pensamiento crítico es la capacidad que tiene una persona para pensar mejor y tomar decisiones apropiadas a fin de solucionar un problema. Como tal, el profesional del campo de la educación necesita adquirir habilidades de reflexión, decisión y la inferencia para ubicarse en el contexto con la finalidad de obtener resultados óptimos ante cualquier situación (Zelaieta y Camino, 2018) y a nivel de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior de Pedagógico Público de Pomabamba, cuyas edades fluctúan entre 20 años y 30 años.

El estudio se inicia con la descripción del problema cuyo nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba no alcanza el nivel muy bueno, lo cual se evidencia en el resultado de la evaluación censal del educando del 2018 de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL

Pomabamba – Ancash con resultados caóticos en cuanto a la comprensión lectora (MINEDU 2018). La población docente de dicha UGEL es cubierta casi en su totalidad por los egresados del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, quienes después de la implementación del método PRINCONSER elevaron sus habilidades del pensamiento crítico a la categoría muy buena.

Los antecedentes a nivel nacionales como internacional, dan cuenta el estudio del pensamiento crítico y su relación con otras variables a nivel de estudiantes de educación superior concluyendo casi en su totalidad la necesidad de desarrollar las habilidades del pensamiento crítico para afrontar con éxito el mundo cambiante.

Finalmente, los resultados de la presente investigación, respecto al impacto del método PRINCONSER para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico de Pomabamba – Ancash, logran los objetivos planteados.

1.1. Descripción de problema

El mundo se mueve cada vez más acelerado en aspectos económico, político, cultural y educativo (Leon, 2004). Y la tecnología es cada vez más cambiante ante las necesidades e intereses de la globalización universal (Sesarrego, 2019). Sin embargo, en el Perú es conocido que también enfrentamos grandes problemas como la inseguridad ciudadana, la corrupción y la baja calidad de la educación.

A partir del año 2000 en adelante hasta 2019 se vienen realizando distintas mediciones del aprendizaje principalmente en comunicación y matemática ya que son fundamentales para el desenvolvimiento óptimo en la sociedad y necesarias para el desarrollo de otras competencias. Los resultados de las evaluaciones internacionales de la calidad de la educación como LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), la Prueba PISA (Programa para la evaluación internacional de Estudiantes), que mide las

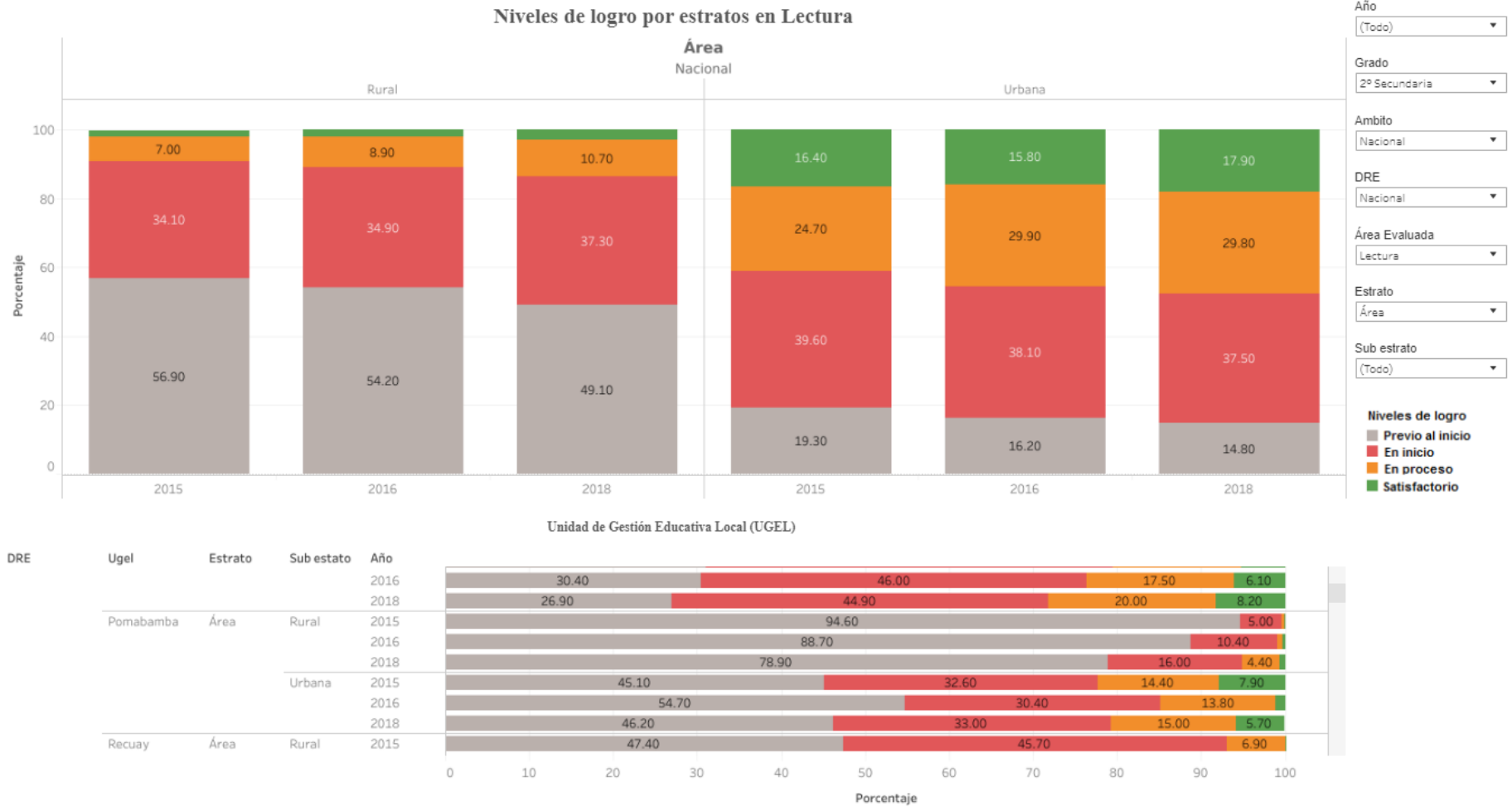
habilidades y conocimiento de los estudiantes de 15 años mediante la aplicación de tres pruebas de lectura, matemática y ciencias y ICCS (Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana) y entre las evaluaciones nacionales, la Evaluaciones Censales del Educando, que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación (MINEDU) para conocer los logros de aprendizaje, Suspensión ECE 2017, 2018 y Evaluaciones Muestrales, aunque con un avance positivo en mínimo porcentaje, aún reflejan resultados por debajo de lo esperado.

En el Perú en el año 2018, la UMC (Unidad de Medición de la Calidad) evalúa de manera censal a los estudiantes de cuarto grado de primaria de EBR, cuarto grado de educación intercultural bilingüe (EIB) y a segundo grado de secundaria de EBR, a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y los categoriza en 4 niveles de logro, lo cuales son Previo al Inicio, En Inicio, En Proceso y Satisfactorio.

En el cuadro siguiente se presentan los niveles alcanzados por los estudiantes en la Evaluación Censal del Estudiante en comprensión lectora llevados a cabo los años 2015, 2016 y 2018, según el tipo de gestión de las escuelas estatal o no estatal, según el sexo del estudiante hombre o mujer y según la zona geográfica rural o urbana. Así mismo se observa de manera particular dichos resultados de la Unidad de Gestión Educativa Local Pomabamba.

Figura 1

Niveles de logro de la prueba censal del 2018



Fuente: Ministerio de Educación del Perú

Los resultados que se evidencian en el cuadro respecto a la lectura, son alarmantes de las zona rural del Perú y de manera específica correspondiente a la UGEL Pomabamba, alcanzando en la evaluación censal del año 2018 en previo al inicio un 49.10%, en inicio un 37.30%, en proceso un 10.7% y apenas un 2.9% en nivel satisfactorio. Así mismo, peor es aún el resultado en cuanto al año 2015 correspondiente a la zona rural de la UGEL Pomabamba, donde el nivel satisfactorio alcanzado por los estudiantes es del 0%.

Ante esta realidad, se demuestra claramente que los resultados del trabajo de los docentes en ejercicio correspondiente a la UGEL Pomabamba necesitan dar atención en estrategias diversas para revertir el nivel de comprensión lectora y demás competencias. Así mismo los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Pomabamba, futuros profesores del ámbito correspondiente a la UGEL Pomabamba, tiene la necesidad de desarrollar habilidades necesarias para reflejar en sus trabajos resultados óptimos a las exigencias de la actualidad y del futuro.

El estudio para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del nivel superior de la región Ancash se constituye luz verde para emprender investigaciones de distintos tipos y diseños, así como dar la mirada respectiva a factores o variables que intervienen de manera directa o indirecta en la formación profesional de los futuros docentes.

En consecuencia, la realidad en el Perú en cuanto al rendimiento académico y de manera específica en la comprensión lectora ante este mundo cada vez más cambiante, exige la necesidad de aprender a aprender en lugar de adquirir o acumular conocimientos; es decir, aprender a pensar. Como dice Ossa y colaboradores (2017), citado por Gonzáles (2019) que los profesionales del siglo XXI necesitan desarrollar el pensamiento crítico bajo las perspectivas de distintas dimensiones como una competencia transversal en la formación profesional, como una forma superior de razonamiento y como un recurso cognitivo esencial

que va generar la combinación de habilidades intelectuales, experiencia y conocimiento para el ejercicio docente eficaz.

La formación profesional, ya sea a nivel de cualquier facultad y sobre todo en el campo de la pedagogía correspondiente a la lectura debe priorizar para adquirir las habilidades del pensamiento crítico. También señala Ossa-Cornejo et al. (2018), es indispensable que el profesional de educación esté preparado no solo en su labor de docente, si no, para enfrentar los retos sociales, personales y académicos del presente y en el futuro.

Así mismo, ante las necesidades actuales las universidades y sobre todos de las facultades de educación, así como los institutos pedagógicos tienen la prioridad de considerar como eje vertebral el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en sus estudiantes o futuros formadores de la educación (Araya, 2011; Yang, 2012; en Ossa-Cornejo et al., 2018).

También, Gonzáles (2019) considera que el profesional en ciernes necesita adquirir habilidades mínimas tales como:

- a) Capacidad analítica y crítica para la interpretación de problemas sociales, políticos, económicos así como del impacto de éstas en la realidad educativa.
- b) Formación para la interpretación de las corrientes del pensamiento pedagógico.
- c) Desarrollar la capacidad para interpretar y analizar la práctica educativa cotidiana.
- d) Capacidad de argumentar y razonar juiciosamente.
- e) Capacidad para tomar decisiones educativas razonadas.

Por otro lado, el método es un camino ordenado que lleva a un determinado resultado partiendo desde un punto inicial a un punto final que es la meta, y como tal, el método PRINCONSER busca el conocimiento y la adquisición de habilidades bajo el análisis de 8 principios o leyes. Como tal, es un método racional para el análisis de textos que emplea 8

pasos en el orden natural de los fenómenos y de los sistemas de todo nivel de integración de la naturaleza, la sociedad y del pensamiento, cuya secuencia de análisis contempla lo siguiente:

1.- Naturaleza y esencia de un sistema.- La naturaleza del texto son los elementos del texto o el contenido temático. El procedimiento comienza en identificar el concepto principal y los conceptos secundarios y el concepto principal debe concordar con el título del texto. Los conceptos secundarios son el soporte del tema principal. La esencia del texto es la interacción de dos conceptos opuestos relacionados con el concepto principal y concordante con el título del texto.

2.- El principio de conservación.- Se debe manejar la interacción dialéctica de la esencia o temas opuestos. Este razonamiento induce a la integración, induce al pensamiento, genera nuevas ideas, por ello responde al principio de conservación y describe en el espacio correspondiente dentro del modelo de formato.

3.- El principio de destrucción.- Algunos autores no manejan la interacción dialéctica de los temas. Las ideas son expresadas sin conexión, los temas están desintegrados. Este razonamiento induce a la desintegración y a la falta de interés del lector, no induce a la creatividad, no genera nuevas ideas, por ello responde a principio de destrucción.

4.- Ley de dependencia.- El texto tienen naturaleza y esencia y la naturaleza son los elementos del texto. A diferencia de los principios de conservación y destrucción, con las leyes se trabaja con la naturaleza del texto, es decir con sus elementos. Por medio del análisis se debe identificar y correlacionar todas las formas de dependencia de los conceptos secundarios con el concepto principal.

5.- Ley de la interacción.- En un texto la interacción es el razonamiento del autor. En el análisis del texto se identifican los juicios, los razonamientos, los argumentos que surgen a partir de los conceptos dependientes identificados en el paso anterior.

6.- Ley de la integración.- La integración estable, consistente de un tema o sistema se evalúa por medio de tres criterios: a) afinidad de conservación de su contenido, b) proporcionalidad cuantitativa de la importancia de sus elementos o subtítulos y c) diferencia cualitativa de sus elementos de tal manera que se complementan y le dan carácter integral, y sistemático al texto o al pensamiento del autor.

7.- Ley de la temporalidad.- Todo suceso ocurre en un espacio y tiempo. Por tanto el estudio y análisis de un fenómeno o problema está sujeto a la temporalidad. Para el análisis del texto, identificar los factores que le harían perder vigencia a la síntesis del pensamiento del autor del texto.

8.- Ley de la desintegración.- En el análisis del texto, identificar la incoherencia, la falta de integración sistemática, la ausencia de la interacción dialéctica de los temas.

A partir del contexto descrito a la realidad de los estudiantes del ISTP “Pomabamba”, nace la siguiente interrogante principal de la investigación:

¿En qué medida impacta la aplicación del método PRINCONSER en el desarrollo del nivel de pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019?

Así mismo, de la interrogante principal o problema general se desprenden los problemas específicos:

1.- ¿De qué manera impacta el método PRINCONSER en el desarrollo de la dimensión análisis del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019?

2.- ¿De qué manera impacta el método PRINCONSER en el desarrollo de la dimensión evaluación del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019?

3.- ¿De qué manera impacta el método PRINCONSER en el desarrollo de la dimensión explicación del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019?

1.2. Antecedentes

A nivel nacional

Aguilar et al. (2018) desarrollan la investigación titulada “Nivel de desarrollo de la competencia pensamiento crítico en los estudiantes del último año de las carreras de administración y marketing y administración y negocios internacionales, de la Universidad Privada del Norte, sede Trujillo, 2018-I”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la competencia Pensamiento Crítico en los estudiantes del último año de las carreras de Administración y Marketing y Administración y Negocios de la Universidad Privada del Norte en el año 2018. Se concluyó que los estudiantes examinados de la carrera de Administración y Marketing tienen un mayor puntaje promedio en cuanto a la Dimensión Dialógica frente a los de la carrera de Administración y Negocios Internacionales.

Choque (2017) desarrolla la investigación titulada “Estrategia didáctica PCC para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de la región Moquegua”, para optar el título académico de maestro en educación con mención en investigación y docencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El propósito fue a través de la investigación incrementar los conocimientos existentes frente al pensamiento crítico y al logro de sus componentes cognitivas del área de investigación de la especialidad de educación inicial del VIII semestre del IESPP “Mercedes Cabello de Carbonera”. Presentando como resultado que el uso de las estrategias PCC mejoran el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel superior.

Gutiérrez (2017) realizó la investigación titulada “La validez del principio de destrucción para la interacción de la naturaleza, la sociedad y el espíritu” para optar el título de licenciado en filosofía en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Entre las principales conclusiones se menciona que la tarea de la educación debe ser formar el sistema espiritual del hombre. Para lograr la conservación de la humanidad, inicia empezando a formar el sistema espiritual del educando, pero, si se continúa con el modelo neoliberal de la educación, se garantiza la autodestrucción del hombre.

Truyenque (2019) en su investigación de maestría titulada “Modelo de enseñanza semipresencial y habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del curso de Física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas”, planteó como objetivo establecer la relación existente entre el modelo de enseñanza semipresencial y las habilidades del pensamiento. Llega a la conclusión que existe una correlación significativa entre las variables enseñanza semipresencial y el pensamiento crítico, tanto a nivel global como a niveles de dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico.

Martos (2019) en sus tesis la técnica del comentario y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución de Formación Docente Indoamérica de Trujillo, cuyo propósito es aplicar la técnica de comentario para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera profesional de Comunicación, área ciencias sociales, llegando como resultado que la medición cuantitativa confirma el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en un aumento del 50%.

Salazar (2019) en su investigación Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018, demuestra la existencia de la relación lineal directa positiva alta entre las variables de pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Paricahua (2019) desarrolla la investigación titulada “El Pensamiento Crítico, la Práctica Docente y el Perfil Profesional en los Discentes del IX Semestre del Instituto Pedagógico de Puno”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las variables pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los estudiantes del IX semestre del Instituto Superior Pedagógico de Puno. Las principales conclusiones a las que llega la presente investigación es la existencia de una correlación directa, alta y significativa entre la práctica docente y el perfil profesional de los discentes del IX semestre del Instituto Superior Pedagógico de Puno; así mismo, se concluyó que existe una correlación directa, alta y significativa entre el pensamiento crítico y el perfil profesional en los discentes del IX semestre del Instituto Superior Pedagógico de Puno.

González (2019) desarrolla la investigación titulada “Estilos de enseñanza en relación al pensamiento crítico de estudiantes universitarios de pedagogía”. El objetivo es determinar el grado y forma de la influencia que tienen los estilos de enseñanza en el pensamiento crítico de los estudiantes del II, IV y VI ciclo de estudios de educación primaria de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle durante el semestre 2018-II. Entre las conclusiones se menciona que los estilos de enseñanza tienen una influencia positiva moderada y estadísticamente significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes del II y IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del semestre académico 2018-II.

A nivel Internacionales

Fiallos (2015) en su investigación “*Diseño de una estrategia interactiva para el desarrollo del pensamiento crítico en historia y ciencias sociales de Bachillerato técnico*”, para optar el título de magíster en ciencias de la educación. El objetivo es revertir el método

tradicional y repetitivo de enseñanza aprendizaje a un estudiante que desarrolle habilidades de indagación, interpretación, análisis, síntesis y reflexión. Se concluye que la construcción de la estrategia interactiva ISDA ayuda al docente a promover el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato.

Guerrero et al., (2018) publican su investigación titulado “*Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*”. Los resultados confirman que la estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Núñez et al., (2017) realizan una investigación para encontrar los beneficios de las estrategias aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del pensamiento crítico, para que de esa manera el estudiante esté preparado dentro y fuera del aula para afrontar con éxito las situaciones problemáticas. El resultado de la investigación es que la técnica mencionada presentó un efecto significativo positivo para el desarrollo del pensamiento crítico.

Zelaieta y Camino (2018) realizan su investigación titulada “El desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado: análisis de una estrategia pedagógica desde la visión del alumnado”, donde analizan la visión que tiene el alumnado del primer curso de educación inicial de la escuela universitaria del magisterio de Vitoria – Gasteiz, sobre el desarrollo de su pensamiento crítico a través de la preparación, realización y revisión de debates académicos. Arroja resultados positivos en cuanto a los debates para el desarrollo del pensamiento críticos, para que los estudiantes aprendan a aprender y como consecuencia un desenvolvimiento eficaz como futuros docentes.

Betancourth (2015) realiza la investigación titulada “Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa” tomando como muestra a docentes del programa de Psicología de la Universidad de Mariño, con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico en los docentes de dicha universidad. Se emplea la investigación acción arrojando como resultado de que el desarrollo del pensamiento creativo es indispensable para

todas las profesiones y que específicamente desarrollan mejor los profesionales dedicados a la formación de profesores.

Steffens et al., (2017), desarrollan la investigación titulada “Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades de Barranquilla (Colombia)”, bajo el propósito de establecer los niveles de pensamiento crítico en estudiantes del VI semestre de las universidades del Atlántico y de la Costa en Barranquilla. Resultado de la investigación una similitud entre los estudiantes en el nivel sistemático.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Identificar el tipo de impacto que se genera en el pensamiento crítico luego de la aplicación del método PRINCONSER en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba - 2019.

Objetivos específicos

1.- Identificar el tipo de impacto que se genera en la dimensión análisis del pensamiento crítico luego de aplicarse en método PRINCONSER en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019.

2.- Identificar el tipo de impacto que se genera en la dimensión evaluación del pensamiento crítico luego de aplicarse en método PRINCONSER en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019.

3.- Identificar el tipo de impacto que se genera en la dimensión explicación del pensamiento crítico luego de aplicarse en método PRINCONSER en los estudiantes del VIII

semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019.

1.4. Justificación

La presente investigación cobra relevancia porque beneficia a la población estudiantil del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba que atiende a un promedio de 320 estudiantes. Así mismo beneficia de manera indirecta a la docencia superior y universitaria porque pone en evidencia que el uso del método PRINCONSER eleva el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. A la vez, posee justificación práctica ya que no existen investigaciones similares a la presente, y a partir de este estudio queda bajo la disposición de los docentes de educación superior implementar en sus prácticas curriculares el método PRINCONSER.

Así mismo, se justifica metodológicamente porque el método PRINCONSER, que es un método filosófico para entender el comportamiento de entes universales bajo el principio de conservación y el principio de destrucción, se puede aplicar en distintos escenarios de análisis, lo cual se implementa en la labor del docente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de todo nivel y modalidad, de esta manera se constituye un aporte metodológico y valioso para la comunidad investigadora del campo de la educación poniendo como un hito para dar inicio con la incorporación del método PRINCONSER en las mayas curriculares o planes de estudio de la carrera.

La preocupación para emprender esta investigación tiene su punto de partida toda vez que los estudiantes de la carrera de educación y de manera específica del ISPP Pomabamba de la especialidad de comunicación del VIII semestre tienen la necesidad de desarrollar las habilidades del pensamiento crítico para reflejar en sus futuras praxis resultados justificables.

A esta necesidad antecede los resultados deprimentes de las pruebas ECE del ámbito de la UGEL Pomabamba.

Finalmente, la investigación resulta útil porque el magisterio en su conjunto, los que están en formación (ISPP Pomabamba) y los que están en servicio (UGEL Pomabamba) cuentan con el método PRINCONSER para desarrollar habilidades de razonamiento, reflexión y sobre todo decisiones asertivas en sus estudiantes.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

Se determinó el pensamiento crítico de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba a través de la encuesta del pensamiento crítico. Dado este resultado se implementa el desarrollo del análisis del método PRINCONSER en la asignatura de Epistemología de la Comunicación y finalmente después de un mes se vuelve a tomar la encuesta del pensamiento crítico, demostrando los resultados favorables en todas las dimensiones del pensamiento crítico.

Los resultados de la presente investigación impacta en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la carrera de educación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, toda vez que se implemente el método PRINCONSER para el análisis de cualquier ser.

El aporte metodológico del presente trabajo consiste en demostrar que el método PRINCONSER eleva el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. El método PRINCONSER pertenece al Dr. Fidel Rodríguez Vivanco, quien sustenta en su tesis doctoral de filosofía en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2018. El método consiste en un análisis de 8 pasos secuenciados para determinar el principio de conservación del ser.

El aporte del presente estudio genera el impacto metodológico en la plana docente del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba que conforman 25 docentes de todas las

especialidades, los cuales consideraran en sus Sílabos la aplicación del método PRINCONSER para el análisis de cualquier capacidad y/o competencia de su especialidad a partir del segundo semestre académico 2020.

La estrategia de la aplicación de éste método PRINCONSER es de manera individual o grupal; y el tiempo que demanda para poder realizar el análisis depende de las características de ser y de las habilidades y/o motivación del estudiante. En la parte procedimental, el docente pone por modelo y ejecuta el análisis de un ser conjuntamente con sus estudiantes, a partir de ello los estudiantes deben estar en condiciones de poner en práctica dentro o fuera del Instituto como estilo del pensamiento para cualquier análisis, ya sea de aspectos personales como laborales.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo – explicativo.

2.2 Población o universo

La población o universo del presente trabajo académico está conformado por 320 estudiantes de todos los Ciclos y de las 4 especialidades de inicial, Comunicación, Computación y Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba en el periodo lectivo 2019. Esta población tiene las características por pertenecer en su mayoría a las provincias aledañas como Sihuas, Mariscal Luzuriaga, Warí, Corongo de la región Ancash; así mismo provienen los estudiantes de la provincia de Huacrachuco de la Región de Huáncayo y de la Provincia de Pataz de la región la Libertad.

2.3 Muestra

La muestra está conformada por los 24 estudiantes de la especialidad de comunicación del VIII semestre del ISPP Pomabamba, de los cuales 14 son mujeres y 10 varones, las edades oscilan el intervalo de 22 años a 30 años.

2.4 Técnica de recolección de datos

En cuanto al instrumento se utilizó El Cuestionario La Escala de Likert del Pensamiento Crítico, cuyo autor es Peter A. Facione, adaptado y validado por Nina Karina Motta Cancho en el año 2017 y aplicado por Vilma Rosaura Paricahua Mamani en el año 2019 en los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno.

2.5 Tipo de muestreo

La muestra es de tipo no probabilístico, a razón de accesibilidad para la aplicación del instrumento y sobre todo, para la aplicación del método PRINCONSER en la asignatura de La Epistemología de Comunicación con 2 créditos y 2 horas de la etapa de formación especializada.

2.6 Instrumento de investigación

Para definir el instrumento de recolección de datos de la variable habilidades del pensamiento crítico se emplea las dimensiones de Facione (2007): interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación; lo cual, es respaldado por el informe de Delphi cuyos representantes son los expertos de la ciencia, ciencias sociales, humanidades y educación de Estados Unidos (Paricahua, 2019, p. 20).

En el Perú, Vilma Rosaura PARICAHUA MAMANI, en su investigación doctoral de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada “El pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno” en el año 2019, emplea el instrumento de recolección de datos La Escala de Likert de Pensamiento Crítico, lo cual garantiza su validez y confiabilidad.

Ficha técnica de la Escala de Likert del Pensamiento Crítico

- Autor : Peter A. Facione
- Adaptado : Nina Karina Motta Cancho
- Año : 2017
- Aplicado : Vilma Rosaura Paricahua Mamani
- Año : 2019
- Objetivo : Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno.
- Fecha de aplicación : 5 de julio
- Lugar : Puno –Instituto Pedagógico Puno
- Contenido : Se aplicó el instrumento de 20 ítems con validez de contenido realizado por juicio de expertos de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, considerando 6 dimensiones:
- Interpretación (11, 12, 19, 10)
 - Análisis (5, 14, 15, 6)
 - Evaluación (13, 4, 7)
 - Inferencia (3, 16, 17)
 - Explicación (8, 9, 18)
 - Autorregulación (1, 2, 20)
- Número de ítems : 20
- Duración : 25 minutos
- Escala valorativa :
- 1=En total desacuerdo 2=En desacuerdo 3= A veces 4= De acuerdo 5=Totalmente

Puntajes y calificaciones:

[85-100]= Excelente [69-84]= Muy bueno [53-68] =Bueno

[37-52]=Regular [20-36]= Deficiente

A partir de las especificaciones de la ficha o la encuesta denominada Escala de Likert del Pensamiento Crítico y contrastado con los objetivos y problemas de la presente investigación; así mismo, teniendo como respaldo de la validación y confiabilidad del instrumento por la Dra. Vilma Paricahua, se aplica el instrumento en los estudiantes de la muestra.

III. RESULTADOS

Tabla 1

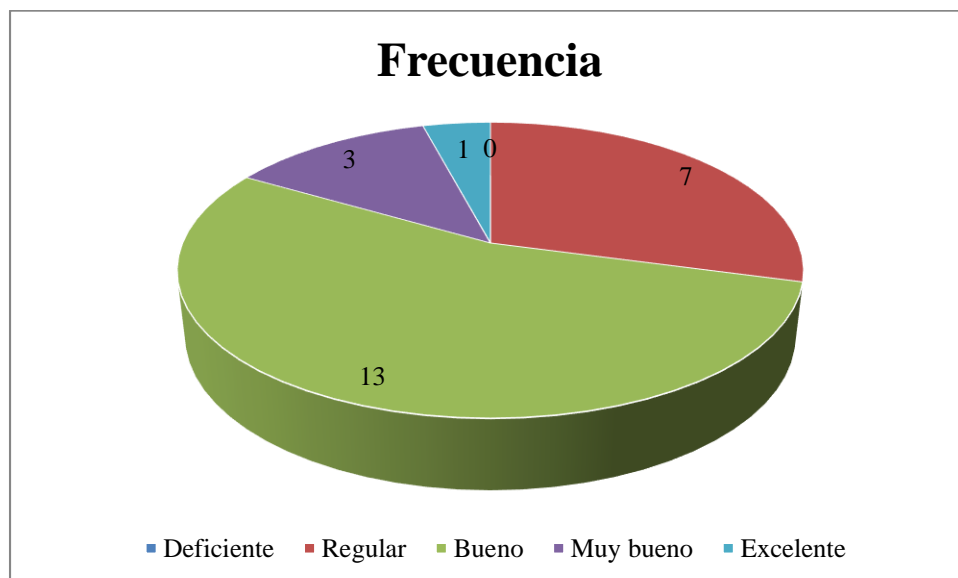
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación al inicio.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	7	29
Bueno	13	54
Muy bueno	3	13
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 2

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación al inicio.



Nota. Tanto la tabla 1 como en la figura 1 se evidencia claramente que el mayor porcentaje en cuanto al pensamiento crítico en su dimensión Interpretación prevalece la escala bueno con un 54% de la muestra. Así mismo, la escala deficiente de la dimensión interpreta se ubica en el porcentaje mínimo o menor con 0%. La escala regular arroja un 29% y finalmente la escala excelente con un 4% que equivale a 1 integrantes de la muestra.

Tabla 2

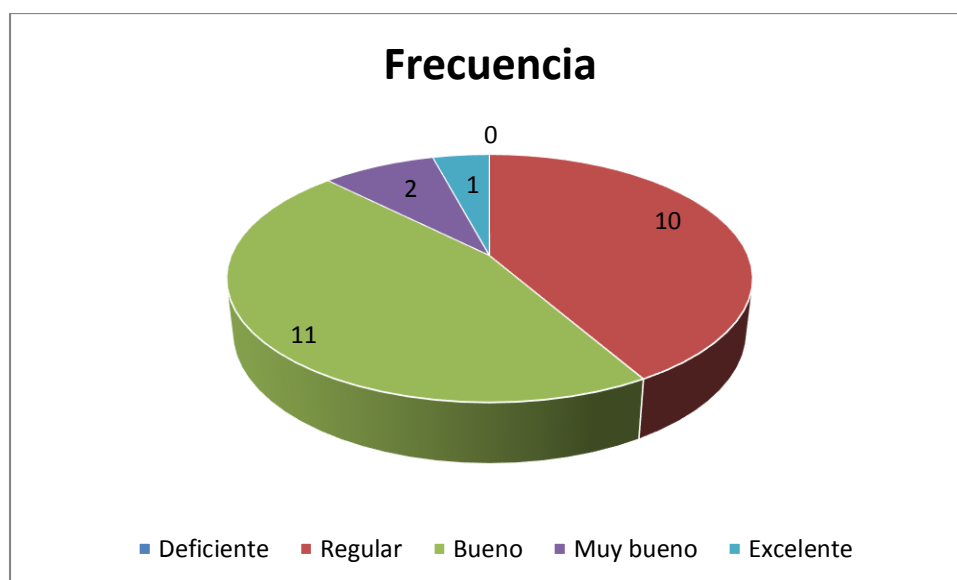
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis al inicio de entrada.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	10	42
Bueno	11	46
Muy bueno	2	8
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre

Figura 3

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis al inicio de entrada.



Nota. La tabla 2 y la figura 2 presentan los resultados de la escala de Likert del Pensamiento Crítico en su dimensión análisis antes de implementar la estrategia del método PRINCONSER, donde la categoría bueno muestra mayor porcentaje con un 46%, seguido de la escala muy bueno con 10 integrantes de la muestra que equivale al 42%. Las escalas o niveles de desarrollo del pensamiento crítico más bajos fueron “excelente” con 4% y deficiente con 0%.

Tabla 3

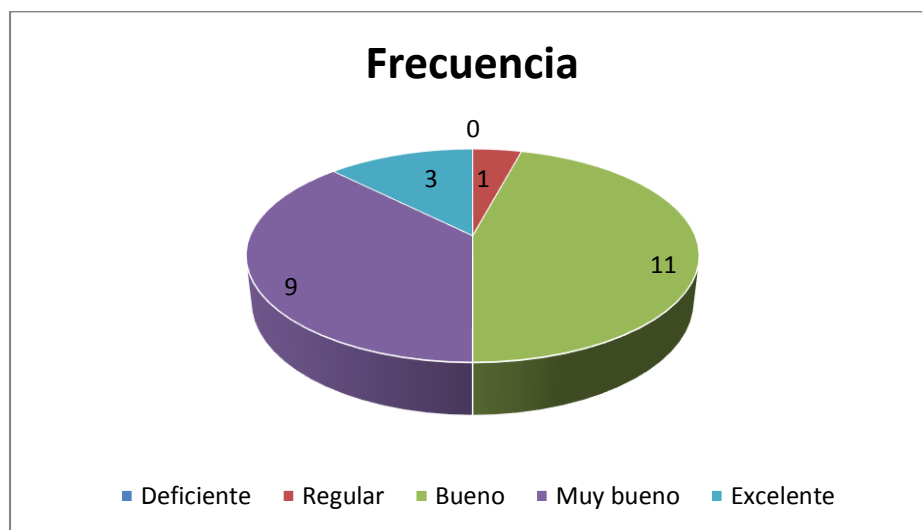
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de entrada.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	1	4
Bueno	11	46
Muy bueno	9	38
Excelente	3	13
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 4

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de entrada.



Nota. La tabla 3 y la figura 3 muestran el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión evaluación antes de la aplicación del método PRINCONSER en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. El mayor porcentaje refleja la categoría bueno con un 46% que equivale a 11 estudiantes, seguido de la categoría muy bueno con un 38%; la categoría más baja fue de deficiente que evidencia un 0%.

Tabla 4

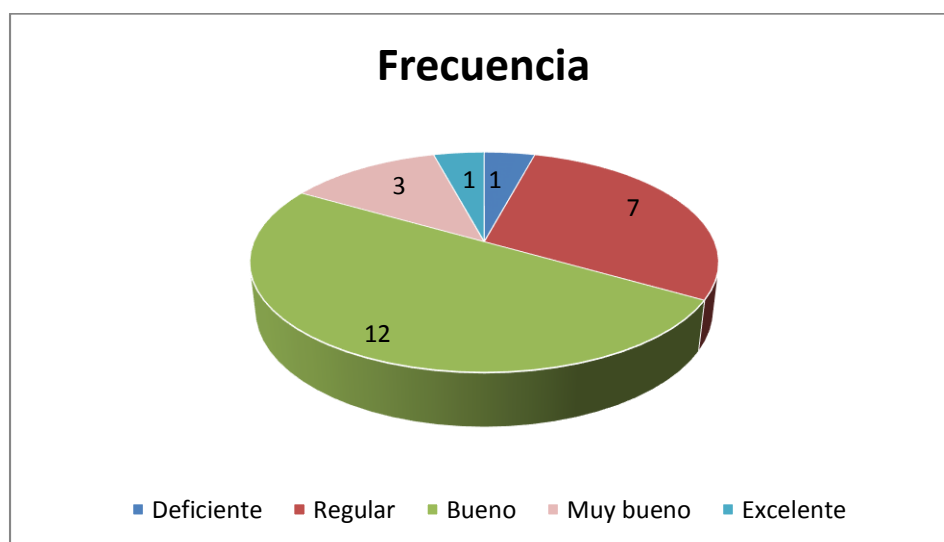
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de entrada.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	1	4
Regular	7	29
Bueno	12	50
Muy bueno	3	13
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 5

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de entrada.



Nota. Después de observar la tabla 4 y la figura 4, los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, se confirma que tienen un nivel de desarrollo del pensamiento crítico antes de implementar el método PRINCONSER con el mayor porcentaje de 50% en la categoría bueno, seguido de la categoría regular con una frecuencia de 7 puntos y los porcentajes inferiores fueron de 4% cada una de las categorías excelente y deficiente.

Tabla 5

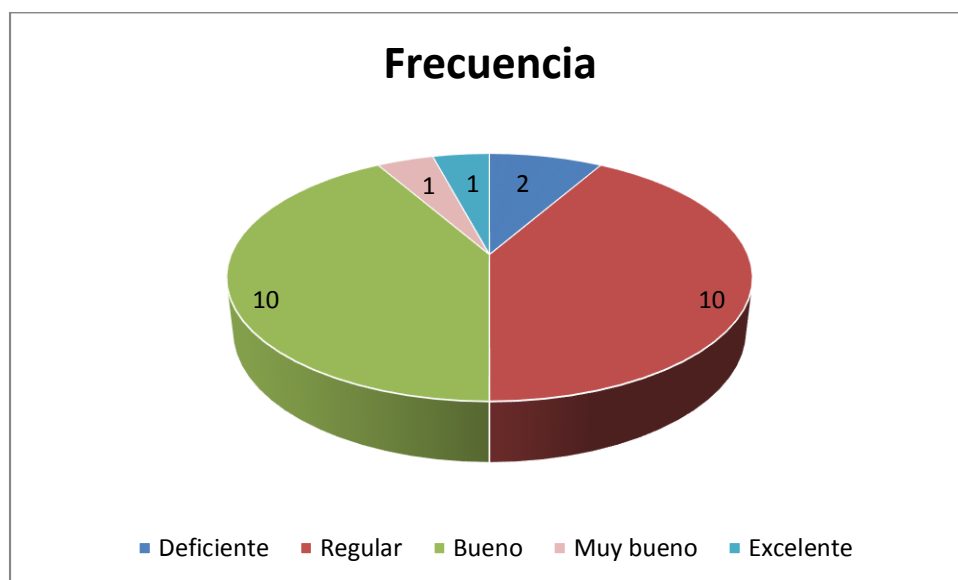
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de entrada.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	2	8
Regular	10	42
Bueno	10	42
Muy bueno	1	4
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 6

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de entrada.



Nota. La tabla 5 y la figura 5 evidencia el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión explica antes de implementar el método PRINCONSER de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba con mayor porcentaje iguales a 42% las categorías regular y bueno. Mientras la categoría deficiente y la categoría excelente presenta un porcentaje menor de 4% cada una.

Tabla 6

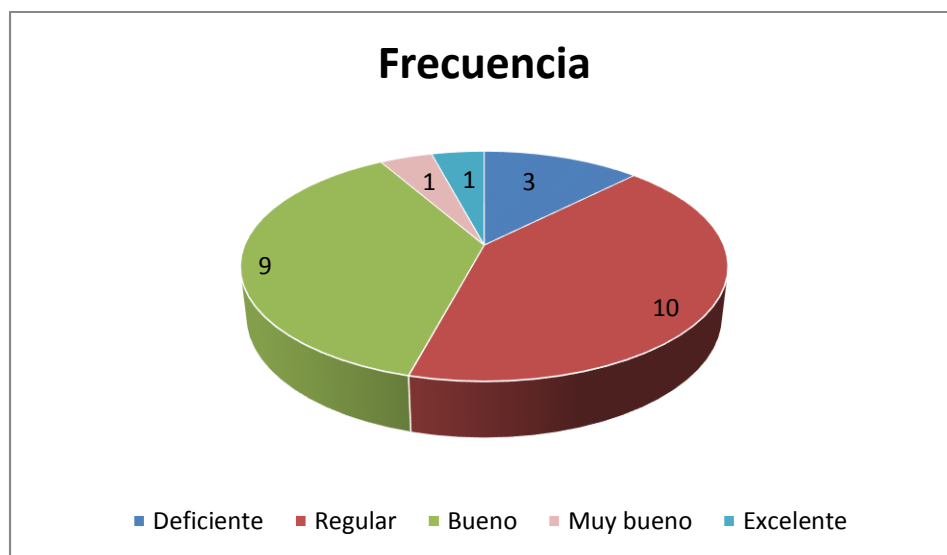
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de entrada.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	3	13
Regular	10	42
Bueno	9	38
Muy bueno	1	4
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 7

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de entrada.



Nota. Tanto la tabla 6 como la figura 6 ponen en evidencia que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del ISPP “Pomabamba”, tienen un pensamiento crítico en la intervención inicial en su dimensión autorregulación en la categoría regular con un porcentaje de 42%, así mismo, sigue la categoría de bueno con un porcentaje de 38%, continuado de la categoría muy bueno y excelente con 4% cada una y finalmente con un 13% en la categoría deficiente.

Tabla 7

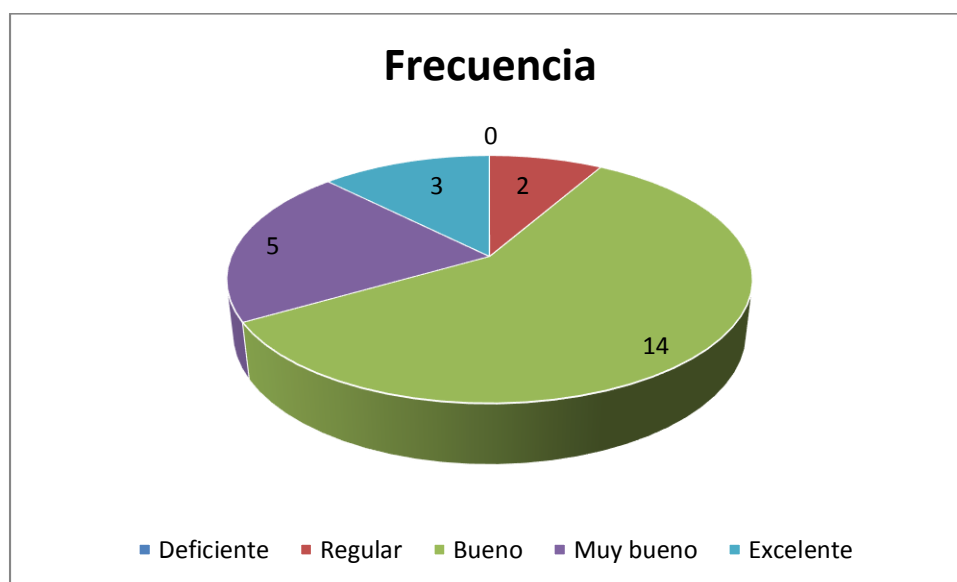
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	2	8
Bueno	14	58
Muy bueno	5	21
Excelente	3	13
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 8

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación de salida



Nota. Tanto la tabla 7 como la figura 7 corresponden a la distribución del pensamiento crítico en su dimensión interpretación después de ejecutar el método PRINCONSER, lo cual arroja que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del ISPP “Pomabamba” han desarrollado en su mayoría el pensamiento crítico la categoría bueno con una frecuencia absoluta de 14 puntos que equivale el 58% y seguida de la categoría muy bueno con una frecuencia de 5 puntos que equivale el 21%. En cuanto a la frecuencia más baja, es la categoría deficiente con un 0%.

Tabla 8

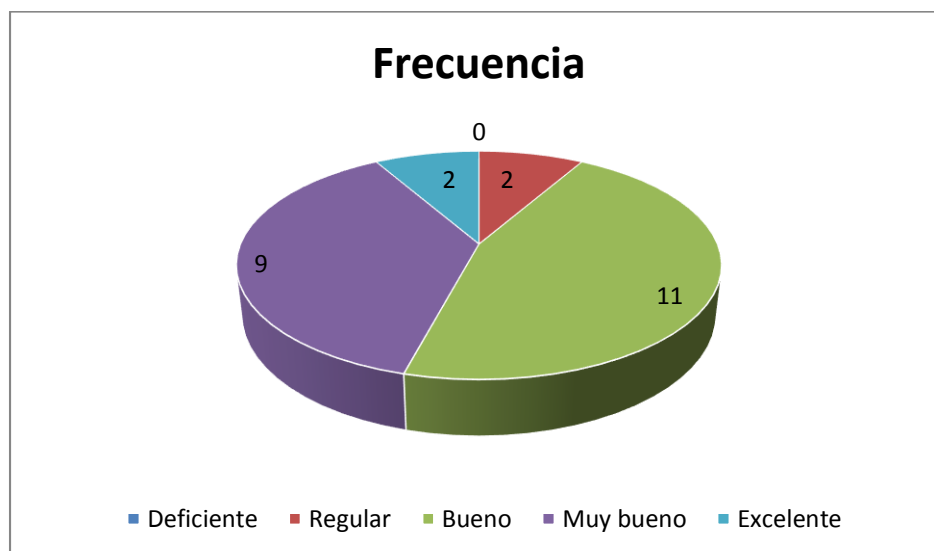
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	2	8
Bueno	11	46
Muy bueno	9	38
Excelente	2	8
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 9

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis de salida.



Nota. Se evidencia a través de la tabla 8 y la figura 8, que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del ISPP “Pomabamba”, después de la implementación del método PRINCONSER han desarrollado el pensamiento crítico en la dimensión análisis la categoría bueno con un 46% y seguida de la categoría muy bueno con un 38% y finalmente, las categorías excelentes y regular con un 8% cada uno. La categoría deficiente registra el 0%.

Tabla 9

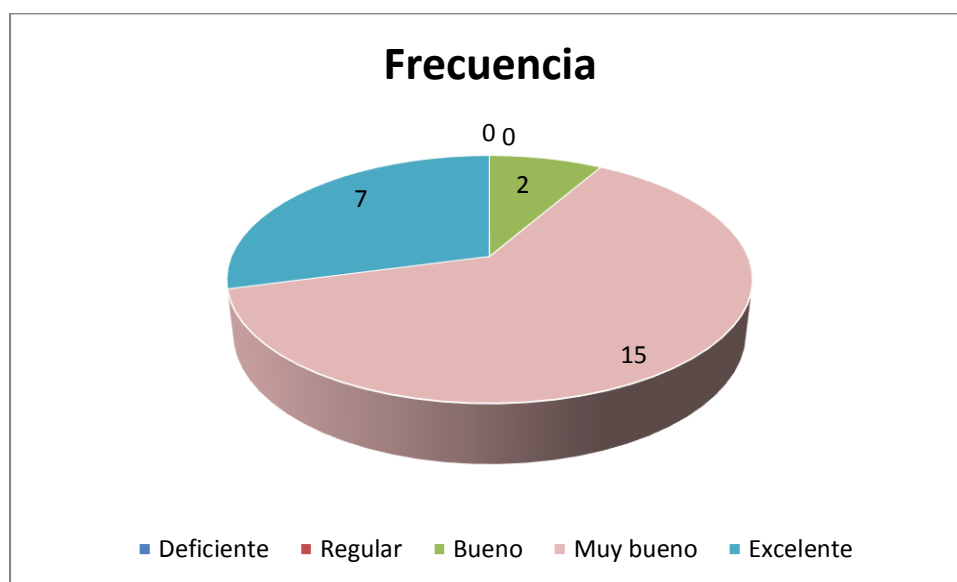
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	2	8
Muy bueno	15	63
Excelente	7	29
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 10

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación de salida.



Nota. Los resultados de la distribución del pensamiento crítico en la dimensión evaluación de la escala de Likert salida arrojan que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del ISPP “Pomabamba”, alcanzaron la categoría muy buena con un porcentaje de 63%, la categoría excelente con un porcentaje de 29% y la categoría bueno con una frecuencia de 2 puntos. La categoría deficiente y la categoría regular muestran un 0% cada uno.

Tabla 10

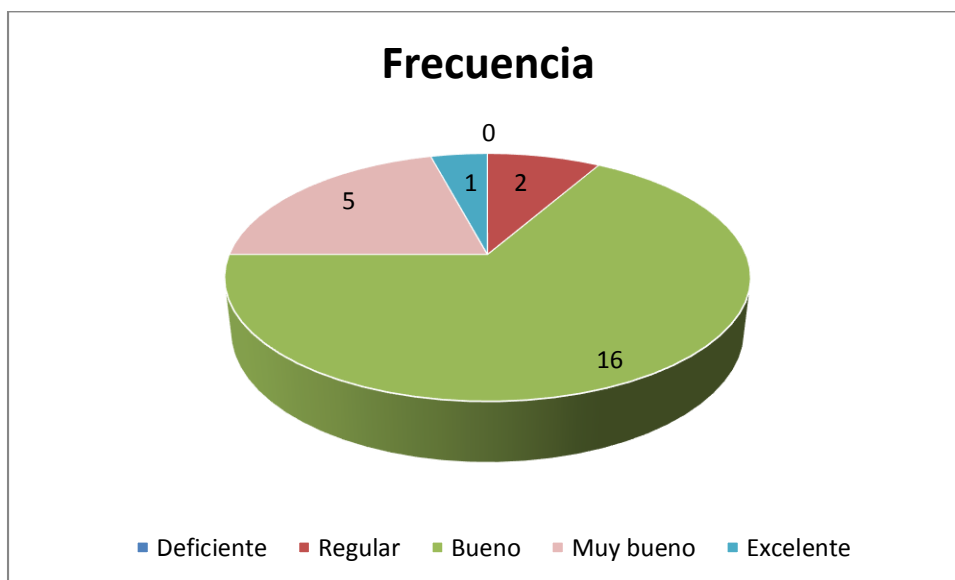
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	0	0
Regular	2	8
Bueno	16	67
Muy bueno	5	21
Excelente	1	4
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 11

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia de salida.



Nota. El resultado de salida de la escala de Likert del cuestionario del pensamiento crítico en su dimensión inferencia tiene por mayor porcentaje de 67% en la categoría bueno, seguido de la categoría muy bueno con un 21% , continúa la categoría regular con una frecuencia absoluta de 2 puntos, finalmente la categoría excelente con un 4% y la categoría deficiente presenta un 0%, lo cual se evidencia en la tabla 10 y la figura 10 que corresponde a los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

Tabla 11

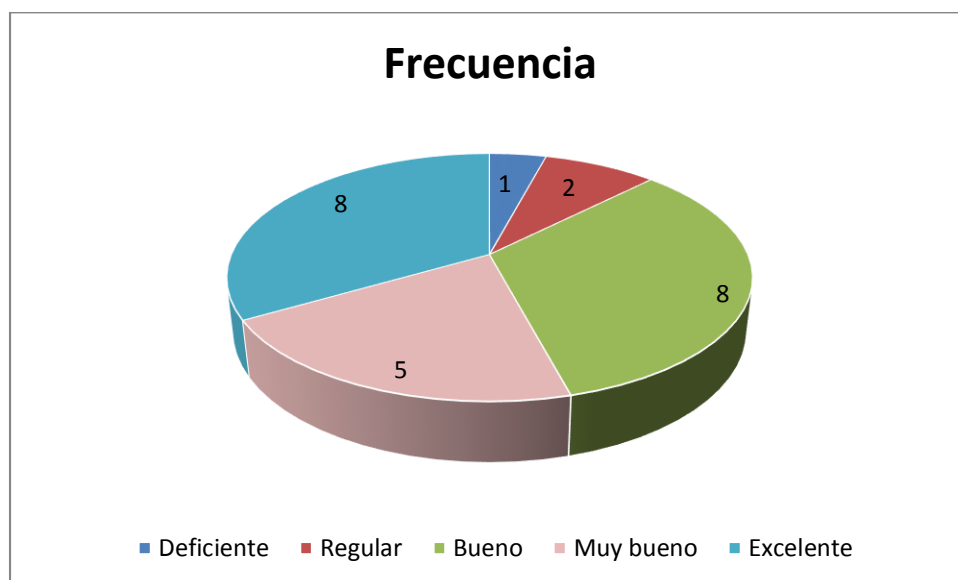
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	1	4
Regular	2	8
Bueno	8	33
Muy bueno	5	21
Excelente	8	33
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 12

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación de salida.



Nota. Se evidencia a través de la tabla 11 y la figura 11 que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, después del desarrollo del método PRINCONSER, han desarrollado el pensamiento crítico en su dimensión explicación la categoría de excelente y bueno con un porcentaje mayoritario de 33%, seguido de 21% en la categoría muy bueno, luego, la categoría regular un 8% y como el porcentaje menor la categoría deficiente con un 4%.

Tabla 12

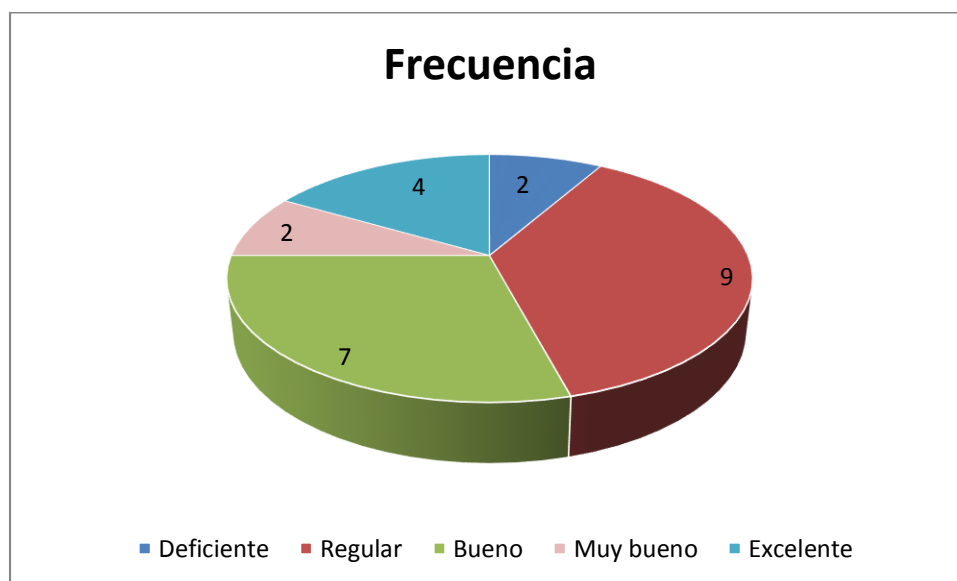
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de salida.

Rango	Frecuencia	%
Deficiente	2	8
Regular	9	38
Bueno	7	29
Muy bueno	2	8
Excelente	4	17
Total	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 13

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación de salida.



Nota. La tabla 12 y la figura 12 presentan el mayor porcentaje del desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión autorregulación la categoría regular con un porcentaje de 38% como resultado del cuestionario de salida en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. La segunda categoría con mayor porcentaje en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico es bueno con un 29%, así mismo, la tercera categoría es excelente que registra un 17% y finalmente la categoría muy bueno y la categoría deficiente con un 8%.

Tabla 13

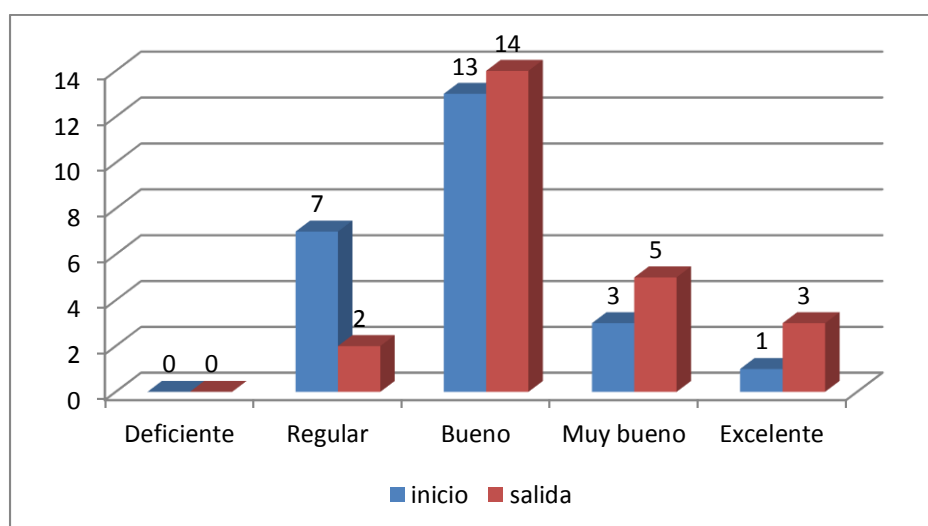
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación inicio y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	7	29	2	8
Bueno	13	54	14	58
Muy bueno	3	13	5	21
Excelente	1	4	3	13
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 14

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Interpretación inicio y salida.



Nota. La tabla 13 y la figura 13 muestran la comparación de entrada y salida del nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión interpretación de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. Se evidencia claramente que a través del método PRINCONSER se ha elevado el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en las categorías bueno, muy bueno y excelente, mientras que en las categorías regulares y deficiente disminuyen. En consecuencia se afirma que el método PRINCONSER eleva el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del ISPP “Pomabamba” en su dimensión interpretación. Así mismo se generaliza que el pensamiento crítico en su dimensión interpreta de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico de Pomabamba es el nivel bueno.

Tabla 14

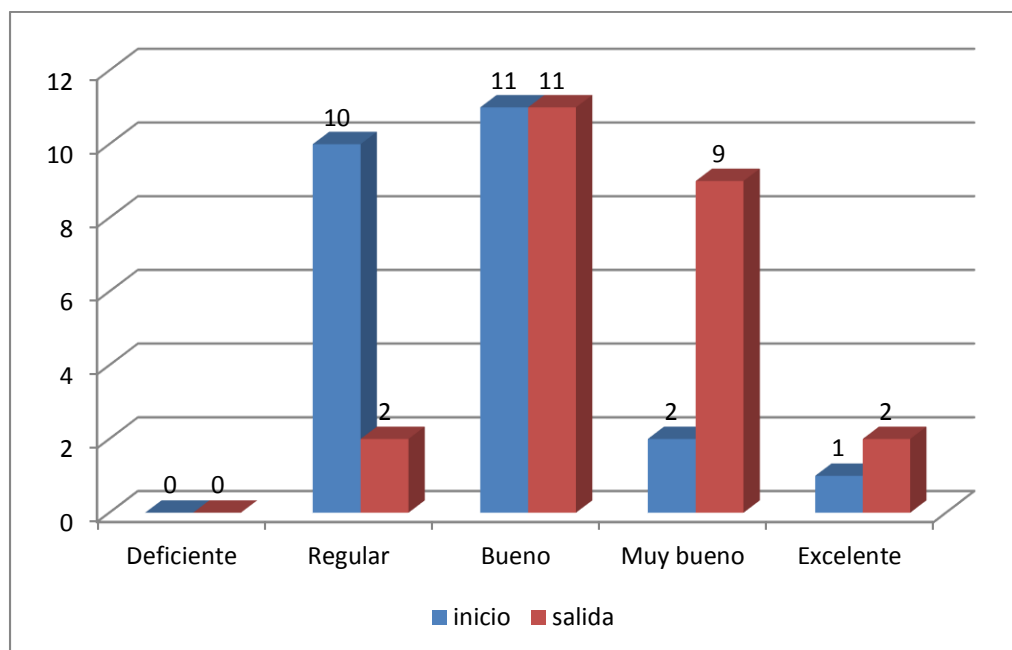
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis entrada y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	10	42	2	8
Bueno	11	46	11	46
Muy bueno	2	8	9	38
Excelente	1	4	2	8
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre

Figura 15

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Análisis entrada y salida.



Nota. La tabla 14 y la figura 14 muestran la comparación de los resultados del desarrollo del nivel del pensamiento crítico en su dimensión análisis, en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. No registra ningún valor para la categoría deficiente, en la categoría regular disminuye de 10 puntos a 2 puntos en su frecuencia absoluta, lo cual es positivo, mientras que en la categoría bueno mantienen una igualdad a un porcentaje mayoritario de 46%. Sin embargo, en la categoría muy bueno hay un incremento de 2 puntos a 9 puntos, lo cual indica que el método PRINCONSER desarrolla el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del estudio. Lo mismo se evidencia un incremento de 1 a 2 puntos en las excelente del pensamiento crítico.

Tabla 15

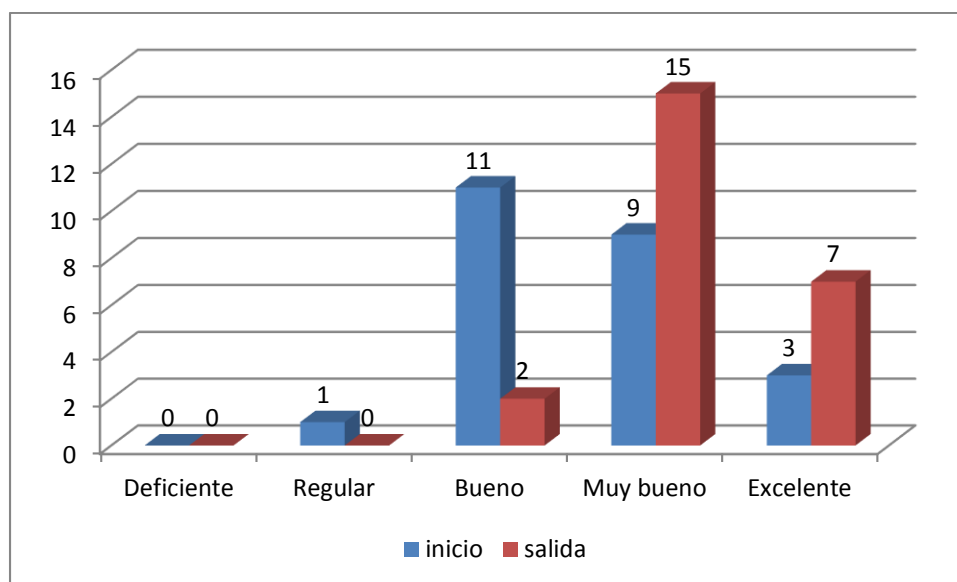
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación entrada y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	0	0	0	0
Regular	1	4.2	0	0
Bueno	11	45.8	2	8
Muy bueno	9	37.5	15	63
Excelente	3	12.5	7	29
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre

Figura 16

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Evaluación entrada y salida.



Nota. La tabla 15 y la figura 15 muestran la comparación de los resultados de entrada y salida del nivel de desarrollo del pensamiento crítico en su dimensión evaluación en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba. Se evidencia que en las categorías regular y bueno ha disminuido la frecuencia y en la categoría muy buena y en la categoría excelente se incrementa el porcentaje del pensamiento crítico. Así mismo se evidencia que los estudiantes de la muestra en esta dimensión se ubican en la categoría muy buena por tener mayor porcentaje que equivale al 63%.

Tabla 16

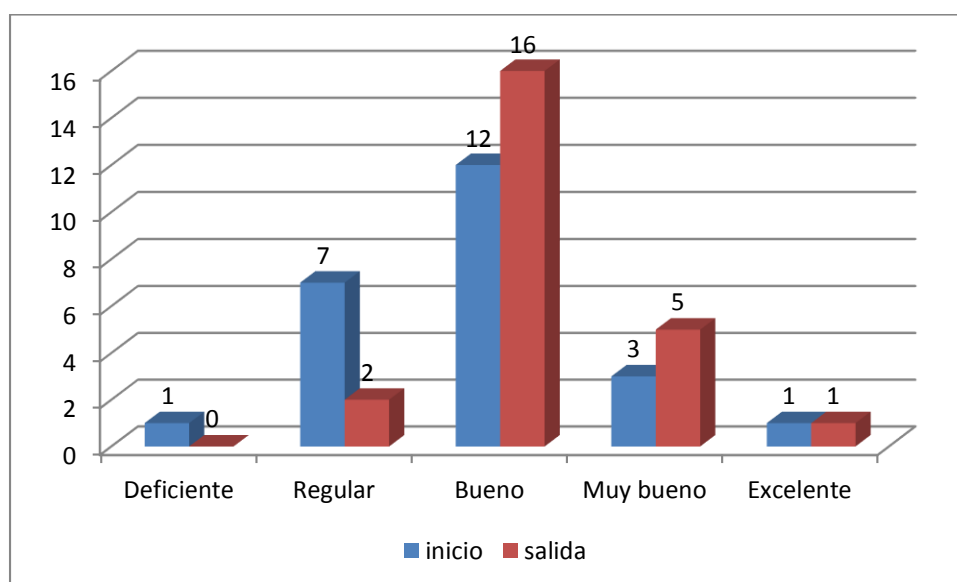
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia inicio y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	1	4	0	0
Regular	7	29	2	8
Bueno	12	50	16	67
Muy bueno	3	13	5	21
Excelente	1	4	1	4
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 17

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Inferencia inicio y salida.



Nota. En la tabla 16 y figura 16 se evidencia una disminución de la frecuencia absoluta en la categoría deficiente y en la categoría regular de la dimensión inferencia del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico de Pomabamba. Por otro lado, la categoría un bueno y la categoría muy bueno incrementa la frecuencia considerablemente y finalmente la categoría excelente se mantiene estable con un porcentaje de 4%.

Tabla 17

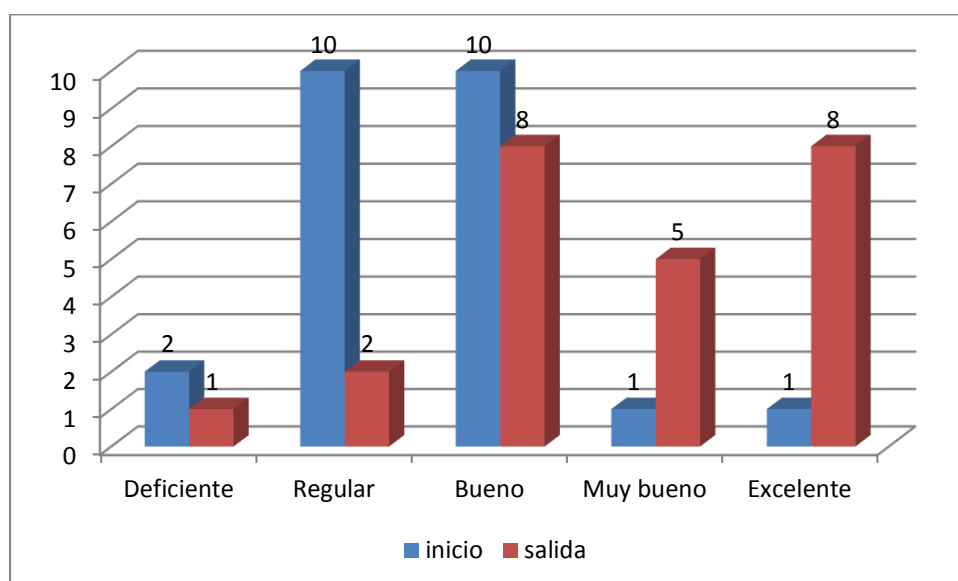
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación inicio y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	2	8	1	4
Regular	10	42	2	8
Bueno	10	42	8	33
Muy bueno	1	4	5	22
Excelente	1	4	8	33
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 18

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Explicación inicio y salida.



Nota. La tabla 17 y la figura 17 ponen en evidencia que el método PRINCONSER desarrolla considerablemente las habilidades del pensamiento crítico en su dimensión explicación, ya que, en la categoría muy bueno y en la categoría excelente registran un incremento en el resultado de salida respecto a los resultados de entrada. Por otro lado, la categoría deficiente, la categoría regular y la categoría bueno presentan una disminución en su frecuencia absoluta en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

Tabla 18

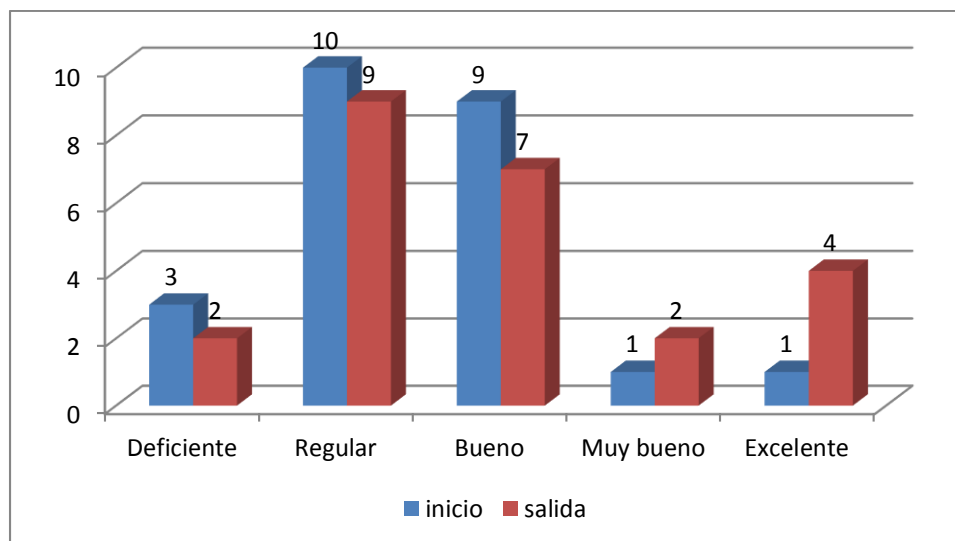
Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación inicio y salida.

Rango	inicio	%	salida	%
Deficiente	3	12	2	8
Regular	10	42	9	38
Bueno	9	38	7	29
Muy bueno	1	4	2	8
Excelente	1	4	4	17
Total	24	100	24	100

Fuente: Estudiantes del ISPP “Pomabamba” VIII semestre.

Figura 19

Distribución del pensamiento crítico en la dimensión Autorregulación inicio y salida.



Nota. La tabla 18 y la figura 18 ponen en evidencia que los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba tiene un nivel de desarrollo del pensamiento crítico bueno en su dimensión autorregulación. Así mismo, se observa que las categorías deficiente, regular y bueno presentan una disminución de la frecuencia absoluta respecto a los resultados de entrada y los resultados de salida. La categoría muy bueno y la categoría excelente registran un incremento en el porcentaje de las frecuencias. Se afirma en consecuencia que el método PRINCONSER incrementa el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en su dimensión autorregulación en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

IV. CONCLUSIONES

- El método PRINCONSER tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba tal como se demuestra en las tablas del 13 al 18, así mismo en las figuras del 13 al 18.
- El método PRINCONSER tiene un impacto positivo en la Dimensión Análisis del pensamiento crítico en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019 tal como se evidencia en la tabla 14 y figura 14.
- El método PRINCONSER tiene un impacto positivo en la Dimensión Evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019 tal como se evidencia en la tabla 15 y figura 15
- El método PRINCONSER tiene un impacto positivo en la Dimensión Explicación del pensamiento crítico en los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba – 2019 tal como se evidencia en la tabla 17 y figura 17.
- En la dimensión interpreta del pensamiento crítico de los estudiantes del VIII semestre de la especialidad de comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, luego de aplicar el método PRINCONSER disminuye la frecuencia en la categoría Regular y en contraparte aumenta considerablemente en las categorías Bueno, muy bueno y excelente, tal como se evidencia en la tabla 13 y la figura 13.

V. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios similares de aplicación del método PRINCONSER en distintas especialidades del Instituto Superior Pedagógico Público de Pomabamba, para contrastar los resultados favorables que se ha obtenido en esta investigación respecto al desarrollo de pensamiento crítico.
- Generalizar el empleo del método PRINCONSER en todas las asignaturas considerando dentro de sus syllabus a fin elevar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del ISPP “Pomabamba”.
- Desarrollar por un tiempo más prolongado el método PRINCONSER para elevar la dimensión interpreta del pensamiento crítico en sus categorías superiores o positivo y disminuir las categorías de tendencia negativa.
- Implementar un programa de capacitación para los docentes en servicio en el análisis del método PRINCONSER con la finalidad de incrementar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en todas sus dimensiones con el objetivo de revertir el deprimente resultado de la evaluación censal del educado.

VI. REFERENCIAS

- Aguilar, F., Anaya, G., Gárate, P. y Yan, M. (2018). *Nivel de desarrollo de la competencia pensamiento crítico en los estudiantes del último año de las carreras de administración y marketing y administración y negocios internacionales, de la Universidad privada del Norte, sede Trujillo, 2018-I* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú, no publicado].
- Betancourth, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista virtual. Universidad Católica del Norte*, 44(1), 238-252.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162>
- Choque, E. (2017). *Estrategia didáctica PCC para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de la región Moquegua* [Tesis inédita de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Fiallos, L. (2015). *Diseño de una estrategia interactiva para el desarrollo del pensamiento crítico en historia y en ciencias sociales de bachillerato técnico* [Tesis de grado para optar maestría en ciencias de la educación, Universidad Pontificia Católica de Ecuador, Ambato, Ecuador – 2015].
- González, R. (2019). *Estilos de enseñanza en relación al pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Pedagogía* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, Perú]-
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Collaborative work as a didactic strategy for the development of critical thinking*, 86(34), 959-986.

Gutiérrez, F. (2017). *La validez del principio de destrucción para la interacción de la naturaleza, la sociedad y el espíritu* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2908>

Leon, G. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*, 6(6), 343-354.

Martos, A. (2019). *La técnica del comentario y el pensamiento crítico en estudiantes de la Institución de formación docente Indoamérica de Trujillo* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo.] Repositorio institucional.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14469>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018). Resultados de la evaluación censal del educando en logros de aprendizaje.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/#1553619963516-de22e90f-ddd3>

Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 08 (23), 84-103.

Ossa, C., Palma, M., Lagos, N. y Díaz, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-18.

Ossa, C. (2017). *Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de Pedagogía* [Tesis doctoral, Universidad de Concepción, Chile]. Repositorio institucional de la universidad.

http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2514/3/Tesis_impacto_de_un_programa_de_pensamiento.pdf

Paricahua, V. (2019). *El Pensamiento Crítico, la Práctica Docente y el Perfil Profesional en los Discentes del IX Semestre del Instituto Pedagógico de Puno* [Tesis de Doctorado,

Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, Perú].
Repositorio Institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4102>

Salazar, R. (2019). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7816>

Sessarrego, G. (2019). *Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de pintura de una institución educativa de arte de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/6cdd1b22-8489-4cef-9e60-c8eff5974783>

Steffens, E. et. al. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de universidades en Barranquilla (Colombia). *Revista ESPACIOS*. 38(30), 5-12.

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p05.pdf>

Truyenque, J. (2019). *Modelo de enseñanza semipresencial y habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del curso de Física de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú]. Repositorio institucional UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2642>

Zelaieta, E., y Camino, I. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado: Análisis de una estrategia pedagógica desde la visión del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22 (1), 197-214.

VII. ANEXOS

Anexo A

Escala Likert del Pensamiento Crítico

Institución: Instituto Superior Pedagógico Público “Pomabamba”

Especialidad: Comunicación Semestre: VIII

Año: 2019 Edad: . Sexo: .

Instrucciones: Lea atentamente cada afirmación e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Este test es de carácter anónimo, por lo que le solicito responder con sinceridad, verdad y en total libertad.

Leyenda:

1= En total desacuerdo 2= En desacuerdo 3= A veces 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

N°	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Antes de decidir, lo razono.					
2	Aprendo cosas que mejoran la rigurosidad y calidad de mi pensamiento.					
3	Después de tener información sobre un tema formulo preguntas en clase.					
4	Cuento con la información suficiente del problema, lo comprendo, lo analizo en partes, y pruebo las soluciones posibles.					
5	Soy capaz de escuchar la argumentación de otros.					
6	A veces me tomo el tiempo necesario para expresar mi propósito con claridad.					
7	Identifico si la pregunta tiene solo una respuesta correcta, si es una opinión o si requiere de mayor análisis multidisciplinario.					

8	Lo que razono tiene un propósito realista y significativo.					
9	Rara vez determino el origen (causa) del problema y doy un diagnóstico de la situación, que sirve para comprender la realidad.					
10	Todo razonamiento que hago, es un intento de solucionar un problema, resolver una pregunta o explicarlo.					
11	Distingo lo que son hechos de inferencia.					
12	Utilizo el conocimiento de forma flexible y lo adapto al tipo de problema y al contexto al que pertenece el problema.					
13	Hago juicios basados en criterios y lo demuestro a través de razonamiento lógico, argumentando, justificando y validando la respuesta.					
14	Detecto la similitud entre los ejemplos conocidos y los nuevos problemas a resolver.					
15	Puedo establecer todo tipo de relaciones y descartar el ensayo-error y las respuestas al azar.					
16	Soy incapaz de dialogar, abierto a escuchar y/o comprender los argumentos del otro.					
17	Deduzco consecuencias a partir de ciertas premisas.					
18	Con facilidad elaboro ensayos de investigación, con análisis crítico expongo; planteando posibles soluciones					
19	Realizo un producto del análisis de un texto y traslado los fragmentos más relevantes en un nuevo documento.					
20	Verifico si los hechos permiten una generalización, si los datos son consistentes para llegar a conclusiones válidas.					

Anexo B

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL MÉTODO PRINCONSER


TEMA:

1.- NATURALEZA y ESENCIA:.....

PRINCIPIOS Y LEYES UNIVERSALES		TEMA DE ANÁLISIS
2	Principio de conservación	
3	Principio de destrucción	
4	Ley de la dependencia	
5	Ley de la interacción	
6	Ley de la integración	
7	Ley de la temporalidad	
8	Ley de la desintegración	

Anexo C

EJEMPLO DEL ANÁLISIS DEL MÉTODO PRINCONSER

		
Tema		El matrimonio
1	Naturaleza y esencia	Esposo, Esposa, Dios Un compromiso de unión para toda la vida bajo la ayuda mutua.
2	Principio de conservación	El esposo y la esposa cumplen los principios del matrimonio, que son: el respeto, la confianza, la fidelidad, etc.
3	Principio de destrucción	El incumplimiento de los principios bíblicos del voto matrimonial: la infidelidad, falta de confianza, carencia de respeto.
4	Ley de dependencia	El matrimonio, solo puede existir bajo la presencia del esposo, la esposa y Dios.
5	Ley de interacción	El esposo interactúa con el esposo y viceversa, así mismo a través de la fe, tanto el esposo como la esposa interactúan con Dios.
6	Ley de integración	La agrupación del esposo y la esposa hacen un matrimonio.
7	Ley de temporalidad	Todo matrimonio tiene un inicio y un fin. Inicio: día de la boda Fin: puede ser por varios motivos
8	Ley de desintegración	Al cumplir la ley de la temporalidad, se desintegran los elementos.