



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL IV CICLO DE LA I.E BRÍGIDA SILVA DE
OCHOA – CHORRILLOS 2017**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.**

AUTOR (A)

Gómez Atoche, Gilda Esmeralda

ASESOR (A)

Dr. Rojas Elera, Juan Julio

JURADO

**Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao
Dr. Guevara Flores Julio César
Dra. Saravia Pacha, Delia Antonia
Mg. Escate Díaz, Johnny William**

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA:***A Dios***

*Por haberme permitido llegar hasta este punto
y haberme dado salud para lograr
mis objetivos, además de su infinita bondad y
amor.*

PENSAMIENTO:

Adquirir el hábito de la lectura y rodearnos de buenos libros es construirnos un refugio moral que nos protege de casi todas las miserias de la vida.

W. SOMERSET MAUGHAM

ÍNDICE

Dedicatoria

Pensamiento

Índice

Resumen

Abstract

I.	Introducción	8
	1.1 Descripción del Problema.....	9
	1.2 Formulación del problema.....	10
	1.2.1 Problema General:	
	1.2.2 Problemas Específicos	
	1.3 Objetivos.....	11
	1.3.1 Objetivo General	
	1.3.2 Objetivos Específicos	
	1.4 Justificación de la Investigación.....	11
	1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	12
	1.5.1. Antecedentes a nivel Internacional	
	1.5.2. Antecedentes a nivel nacional	
	1.5.3. Definición de términos básicos	
	1.5.4. Bases teóricas	
	1.5.4.1. Los mapas conceptuales	
	1.5.4.2. Mejoramiento de la comprensión lectora	
II.	Metodología.....	36
	2.1 Tipo de investigación.....	36
	2.2 Población y muestra.....	37
	2.3 Instrumentos de recolección de datos.....	37
	2.3.1 Fuente de información	
	2.3.2 Instrumento	
	2.3.3 Medición	
	2.3.4 Validez y confiabilidad del instrumento de medición	
III.	Resultados.....	39
	3.1. Estadísticos Descriptivos.....	39

IV. Conclusiones.....	55
V. Recomendaciones.....	56
VI. Referencias.....	57
VII. Anexos.....	59

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir cómo el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E Brígida Silva de Ochoa.

Para lograrlo se realizó una descripción detallada basándose en un diagnóstico informado.

Mediante la técnica de la encuesta y aplicando el instrumento de la lista de cotejo se recogieron los datos. Durante las sesiones de clase, dicho instrumento tenía por objeto describir el cumplimiento de los mapas conceptuales como estrategia para el mejoramiento de los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de educación primaria.

El diseño de la presente investigación es no experimental de nivel descriptivo, la población está conformada por todas las estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E Brígida Silva de Ochoa en el año 2017.

Con este trabajo de investigación se logró describir como el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial; además el aporte de esta investigación contribuye al mejoramiento de las estrategias de aprendizaje de los niveles de comprensión lectora en nuestro país, donde existe una gran deficiencia del dominio de la comprensión lectora en la población estudiantil en general.

Palabras Clave: Mapas conceptuales, estrategias didácticas, mejoramiento de comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research work is to describe how to use conceptual maps as a didactic strategy, to improve reading comprehension at the literal and inferential levels, in the students of the IV cycle of I.E Brígida silva de Ochoa primary level.

To achieve this objective, a detailed description was made based on an informed diagnosis.

Using the survey technique and applying the instrument of the checklist, the data was collected. During the class sessions, the purpose of this instrument was to describe the fulfillment of the conceptual maps as a strategy for the improvement of the literal and inferential levels of reading comprehension in students with learning difficulties of the IV cycle of I.E Brígida silva de Ochoa primary level.

The design of this research work is non-experimental descriptive level, the population is made up of all the students of the IV cycle of I.E Brígida silva de Ochoa primary level. in the year 2017.

With this research work it was possible to describe how the use of concept maps as a didactic strategy improves reading comprehension at the literal and inferential levels; In addition, the contribution of this research contributes to the improvement of the learning strategies of the levels of reading comprehension in our country, where there is a great deficiency of the reading comprehension domain in the student population in general.

KEYWORDS: conceptual maps, teaching strategies, improvement of reading comprehension.

I. Introducción

La comprensión lectora es una preocupación constante en el sistema educativo peruano, sobre todo en la básica regular debido al ineficiente trabajo por parte de los docentes que carecen de estrategias adecuadas para el logro de las mismas las cuales se ven reflejadas en los pobres resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales como internacionales donde ocupamos los últimos lugares.

Los problemas que presenta el bajo nivel de comprensión según estudios tienen que ver con la enseñanza memorística que no facilita entender ni utilizar la información para aplicarla y enfrentar retos desarrollando así estudiantes autónomos y críticos.

Existe una relación directa entre el docente que enseña a comprender y el estudiante que aprende a comprender esto refiere la gran importancia que tiene el perfil del docente en cuanto tenga el conocimiento para aplicar las estrategias adecuadas para lograr desarrollar capacidades de comprensión lectora en todos sus niveles, de manera significativa.

En ese sentido la presente investigación se enfoca en describir y analizar el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora

La información que brindan los instrumentos de recojo de datos sobre el uso de mapas conceptuales no debe ser dejada de lado si no revisarla para mejor y potencializar el uso de esta estrategia que nos ayuda para una comprensión más efectiva. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa de Chorrillos donde se forma estudiantes en el nivel primaria como en secundaria. Las estudiantes provienen de niveles socio económico bajo y mediano. La organización del presente trabajo de Investigación está estructurada en cinco capítulos

El Capítulo I Se presenta la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, objetivos justificación del estudio.

El capítulo II Define la población, la muestra, el diseño a utilizar, las técnicas e instrumentos de recolección de datos,

El capítulo III Presenta los resultados de la aplicación de la lista de cotejo donde se presentan sus características gráficas estadísticos y su respectiva interpretación.

1.1 Descripción del Problema

Una de las muchas preocupaciones constantes a nivel mundial es el desarrollo de competencias en los estudiantes. La comprensión lectora ha sido, por excelencia, la habilidad cognitiva más estudiada. Cerca del 20% de los estudiantes de los países que forman parte de la OCDE – ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO no obtienen las competencias lectoras básicas. Este porcentaje se ha mantenido inamovible desde el año 2009.

En los países de la OCDE – ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO, la diferencia en comprensión lectora de las niñas se redujo en 12 puntos en la prueba PISA entre el 2009 y el 2012, mientras que el rendimiento de los niños demostró una mejora. En el caso del Perú, este se encontró situado en el último lugar de 65 países en comprensión lectora en los resultados de la prueba del programa para la evaluación internacional de estudiantes – PISA realizada en el año 2012, lo cual significó un indicador de alerta pues las mejoras debían ser medidas urgentes.

Los resultados de la prueba PISA en el 2015 en la que se evaluó a 72 países miembros de la OCDE - ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO y naciones que participaron de manera voluntaria como fue el caso de nuestro país. En esta evaluación el Perú ocupó el puesto 62 de 72 naciones en comprensión lectora.

El uso inapropiado de estrategias de aprendizaje con relación a la comprensión lectora han sido el problema a nivel mundial de acuerdo a los informes de la OCDE - ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO, donde los maestros generalmente aplican estrategias de aprendizaje desfasados debido al poco interés en capacitarse en los nuevos enfoques pedagógicos.

En nuestro país, la evaluación de estudiantes (ECE) busca saber qué y cuánto aprenden nuestros estudiantes tanto en las Instituciones Educativas públicas como Privadas, a través de una prueba estandarizada realizada por el Ministerio de Educación a través de la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. La información que arrojan los resultados es de suma importancia, pues a partir del conocimiento del avance de los aprendizajes se pueden establecer o reestructurar las políticas educativas y hacerlas más efectivas. Sustentadas

siempre en evidencias y orientadas a la mejora continua de los aprendizajes sobre todo en comprensión lectora.

A nivel Regional, los resultados de la ECE en comprensión lectora, en estudiantes del IV ciclo, fueron: 9;1% en **previo al inicio**, 26.2% en **inicio**, 33.2%, en **proceso**, y el 31,4% **satisfactorio**. Estos resultados de la prueba aplicada en el 2016 revelaron que los estudiantes peruanos habían mejorado en cuanto a resolución de problemas matemáticos: sin embargo, se registró una significativa reducción en cuanto a comprensión lectora.

La Institución Educativa 6085 Brígida Silva de Ochoa no se encuentra ajena de estas evaluaciones Del Ministerio de Educación. En la Institución, los maestros programan y planifican estrategias para el desarrollo de competencias y capacidades de comprensión lectora que refiere al entendimiento de textos leídos, permitiéndoles reflexionar, indagar, relacionar e interpretar lo leído de acuerdo con su edad y su razonamiento. Por lo cual, los resultados nos indican que estudiantes del IV ciclo de Educación primaria presentan dificultades de aprendizaje convirtiendo el proceso más lento y difícil pues las dificultades de aprendizajes varían entre los estudiantes. Un estudiante presenta dificultades de aprendizaje diferentes al de otro estudiante, acompañado a estas dificultades de aprendizaje, los estudiantes demuestran baja atención, tareas incompletas, falta de organización y esto se convierte en una dificultad para lograr las competencias programadas, tendiendo que volver a reprogramar temas y así no se da cumplimiento al desarrollo de los temas programados. En esta investigación se busca describir cuales serían esas estrategias de aprendizaje que faciliten de manera efectiva la comprensión lectora en todos sus niveles en estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿Cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de la IE Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de la IE Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017?

¿Cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de la IE Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento de los niveles de Comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento del Nivel literal de comprensión lectora en Estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017.

Describir cómo se puede hacer uso de los Mapas Conceptuales para el mejoramiento del nivel inferencial de Comprensión lectora en Estudiantes con dificultades de aprendizaje del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2017.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Estratégica: Las condiciones actuales en que se encuentra el nivel de comprensión lectora en estudiantes hace que el aprendizaje se les dificulte de sobremanera. Con dificultades de aprendizaje en la I.E Brígida Silva de Ochoa,

donde se observa deficiencias muy significativas con relación al desarrollo de capacidades para realizar la comprensión literal e inferencial que, a su vez, trae como consecuencia un aprendizaje de baja calidad y un aprendizaje mecanizado, para el estudiante el aprender se vuelve un reto abrumador con sesiones de aprendizaje complicadas, y extremadamente estresantes, tanto para los estudiantes como para los padres y profesores. Es así como surge la necesidad de encontrar estrategias de aprendizaje más adecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en todos sus niveles.

Las razones expuestas permiten desarrollar una propuesta de investigación en la cual se describe la estrategia didáctica de los Mapas Conceptuales para el desarrollo de habilidades de pensamiento necesarios en el desarrollo de la comprensión lectora en los Niveles literal e inferencial para estudiantes con dificultades. Esto exige al maestro una reflexión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, convirtiéndolo en un trabajo activo, colaborativo, donde los Mapas Conceptuales sirven de instrumentos de apoyo para el docente y de ayuda en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes con dificultades de aprendizaje tanto en los Niveles Literal e Inferencial.

Los resultados de la presente investigación permitirán proporcionar información privilegiada, permitiendo reflexionar sobre las estrategias aplicadas y como estas repercuten en la calidad de la educación en las estudiantes con dificultades de aprendizaje de la I.E Brígida Silva de Ochoa. Asimismo, tomar correctivos y aplicar las estrategias recomendadas con el fin de crear una óptima comprensión lectora en los Niveles Literal e Inferencial.

Las conclusiones que genere esta investigación podrán servir como fuente de información a otras investigaciones, así como el proceso metodológico utilizado. Se pretende que este estudio permita contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE. Brígida Silva de Ochoa.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

1.5.1. Antecedentes a nivel Internacional

Conde, I (2014) en su Tesis titulada *Comprensión Lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria "Vasco de Quiroga" Turno vespertino*, aborda dificultades de comprensión lectora en todos sus niveles en niños con dificultades de aprendizaje puesto que la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación presentaba un alto porcentaje de deficiencia en comprensión lectora dicha institución cuenta con aulas multigrados; Además presentaban dificultades de conducta actuaban la mayoría de veces en contrariedad, los propios estudiantes manifestaban que a diario enfrentaban situaciones de conflicto debido a la poca paciencia y dedicación de sus padres.

El realizó una investigación no experimental descriptiva, donde se recomendó que dentro de las estrategias a implementar en los estudiantes con dificultades de aprendizaje serían los mapas mentales. Estas acciones fueron luego empleadas para que los estudiantes puedan ir desarrollando la capacidad de comprensión lectora y así logren adquirir conocimientos, habilidades y por consecuencia lograr un mejor rendimiento escolar.

Vidal, C (2011) en su tesis, *El Mapa Conceptual Como Estrategia Para Facilitar La Comprensión Lectora En La Asignatura De Historia En Niños De Primaria*, realizó un estudio cuasi experimental, en la escuela primaria donde se llevó a cabo el estudio se tomaron dos aulas (A y B) la selección del grupo experimental estuvo a cargo de la directora de la escuela. Se preparo un trabajo de intervención que se aplicó al grupo experimental con el propósito de darles a los estudiantes una estrategia que les ayude a comprender textos y optimizar su aprendizaje.

Para lograr los objetivos planteados fue necesario realizar contrastaciones entre los dos grupos experimental y grupo control y así comprobar si la estrategia planteada (mapas conceptuales) facilitaron la mejora de la comprensión lectora, los resultados confirmaron que la estrategia utilizada Mapas Conceptuales si facilitaron la comprensión lectora en los estudiantes.

Camey, J (2016) en su tesis titulada *Dificultades De Aprendizaje En Lectura En Niños De Primaria De Santa Catarina Pinula*, en esta investigación la población objetivo estuvo compuesta por 138 estudiantes que asistían al colegio Bethania entre los grados de primero y cuarto de primaria, según el análisis de datos los dificultades de aprendizaje se dan de manera diferente en los estudiantes

significando un obstáculo en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en todos sus niveles estas dificultades reducen la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y la capacidad de comprender lo que leen, y con el transcurrir del tiempo esto también afecta su autoestima y reduce el interés de aprender.

Se identificó que los profesores no tienen conocimientos necesarios para identificar o tratar dificultades de aprendizaje ni aplicar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora; así mismo se recomendó estrategias tanto para el desarrollo de actividades escolares como organizadores visuales (Mapas Conceptuales), juegos, ilustraciones.

También se recomendó futuras investigaciones más complejas para realizar conclusiones más precisas sobre el tema.

1.5.2. Antecedentes a nivel nacional

Huamán, Y, y Matamoros, E (2015) Desarrollaron un trabajo de investigación con el título : *Efectos Del Uso De Mapas Conceptuales Y La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del IV Ciclo Del Nivel Primaria De La Institución Educativa N° 6080 Rosa De América Del Distrito De Villa El Salvador – 2015*, Es una investigación aplicada experimental se trabajó con una población estudiantil de 123 y tuvo una muestra de 77 alumnos se aplicó el plan de trabajo con mapas conceptuales durante las sesiones donde se monitoreaba los avances y evaluaciones dichos datos se procesaron el estadístico SPSS versión 22.

En esta investigación experimental se logra determinar que los mapas conceptuales como estrategia didáctica logran su propósito significativamente al quedar demostrado las diferencias entre el grupo experimental que se aplicó el plan y el grupo control que no tuvo la intervención.

Vales, J (2014) en su tesis titulada : *Uso Del Mapa Conceptual Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Primaria De La I.E Fe Y Alegría 12 – 2014 – Ugel 04* nos habla de un trabajo de nivel básico, descriptivo correlacional se trabajó con una población de 163 estudiantes la muestra no probabilística intencionada donde se seleccionó 146 estudiantes, se aplicó una prueba de evaluación para conocer el grado de comprensión lectora de los estudiantes al final de la investigación se

determinó que existe relación significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en sus niveles inferencial y criterio.

Se recomendó a las autoridades directivas de la Institución educativa planificar y diseñar capacitaciones para los docentes en el uso de los mapas conceptuales como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

Calderón, M, Chuquillanqui, R, Valencia, L (2013) en su trabajo de investigación titulada: *Las Estrategias Para La Comprensión De Textos Y Los Niveles De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Primaria De La I.E N°0058, Ugel 06 Lurigancho – Chosica, 2013* .para cual se planteó el objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión lectora y los niveles de comprensión este estudio fue no experimental de diseño transversal correlacional, tuvo una población y muestra de 98 estudiantes de cuarto grado de primaria, donde se determinó que si existía relación significativa entre las dos variables.

Se recomienda la aplicación de estrategias como los mapas conceptuales Ya que su aplicación permite mejorar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.

1.5.3. Definición de términos básicos

Conceptuales: Representaciones mentales de un objeto, hecho, cualidad, situación, etc. Opiniones o juicios, especialmente el que se tiene de una persona.

Mapa Conceptual: Según Novak y Gowin (1988) Los mapas conceptuales son esquemas y construcciones que permiten interpretar situaciones nuevas y tienen como objetivo representar relaciones significativas.

Estrategia: Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares, especialmente las de guerra. Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Comprensión: Acción de comprender. Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

Lectora: Persona que lee o que tiene afición por la lectura. Tiempo que se tarda en aprender algo.

Literal: Exacto, fiel, no hay lugar para la subjetividad.

Inferencial: Acción de inferir (deducir). Efecto de inferir (deducir).

Crítico: De la crítica o relacionado con ella. De la crisis o relacionado con ella.

Metacognitivo: O teoría de la mente, es un concepto que nace en la psicología y en otras ciencias de la cognición para hacer referencia a la capacidad de los seres humanos de imputar ciertas ideas u objetivos a otros sujetos o incluso a entidades.

1.5.4. Bases teóricas

1.5.4.1. Los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales empiezan su desarrollo en el Departamento de Educación de la Universidad de Cornell, EUA, durante la década de los años 70 como una respuesta a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en especial, en lo que se refiere a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes. Desde entonces han constituido, una herramienta de gran utilidad, para profesores, investigadores educativos, psicólogos y estudiantes en general. Fueron desarrollados en el marco de un programa denominado Aprender a Aprender, en el cual, se pretendía liberar el potencial de aprendizaje en los seres humanos que permanece sin desarrollar y que muchas prácticas educativas entorpecen en lugar de facilitar.

Dice A. Ontoria (1992), que la utilización de mapas conceptuales se construye como un proceso, centrado en el alumno y no en el profesor. Además, que atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma sólo con la repetición memorística de la información por parte de alumno, que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona y no solamente intelectuales.

Los mapas conceptuales nos permiten organizarnos y comprender las ideas de una manera significativa.

Estas herramientas tienen su origen allá por el año 1960, basadas en las teorías sobre psicología del aprendizaje significativo desarrolladas por David Ausubel y fue puesto en práctica en 1970 por Joseph Novak.

David Ausubel: Nace en Nueva York el 25 de octubre de 1918 y fallece el 9 de julio de 2008, fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo.

Joseph Donald Novak: Es nacido en 1933, en Lodz, Polonia, es un educador estadounidense, profesor emérito en la Universidad de Cornell e investigador científico senior en el Instituto de Cognición Humana y de Máquinas de Florida (IHMC). Es conocido por su desarrollo de la teoría del mapa conceptual en la década de 1970.

Debido a que un mapa conceptual externaliza la estructura del conocimiento de una persona, este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento. Además, desde que los mapas de concepto son imágenes visuales, ellos tienden a ser recordados más fácilmente que un texto.

Los mapas conceptuales acaparan la atención, tanto del estudiante como del docente, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje y una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. (UNAM, 2016)

Puesto que se produce más fácilmente un aprendizaje significativo cuando los nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior.

a) Características de un Mapa Conceptual

- Jerarquización: Los conceptos debe ser ordenados en forma jerárquica, de esta manera la idea general se ubica en la parte superior del esquema y a partir de ella se desarrollen los demás conceptos subordinados.
- Responden una pregunta de enfoque: Su elaboración y estudio debe permitir a la persona resolver una pregunta de enfoque a través de la cual se desarrollará el contenido del gráfico, aunque los mapas conceptuales involucren contenidos generales y específicos.
- Simplicidad: Los mapas conceptuales contienen la información más importante de forma breve, sencilla y concisa.
- Uso de proposiciones: Estos mapas se formulan en base a la unión de varios conceptos utilizando palabras de enlace y líneas que las conectan.
- Uso de enlaces cruzados: Los enlaces cruzados, se usan para relacionar conceptos de diferentes partes del mapa conceptual y dar inicio a una nueva idea o conclusión.
- Agradable a la vista: Estos cuando se elaboran de forma armoniosa crea un impacto visual que facilita la comprensión del contenido planteado. (cerebral, 2017)

b) Elementos de un Mapa Conceptual

Según Novak un mapa conceptual debe estar conformado por:

- Los conceptos: Se refieren a eventos, objetos, situaciones o hechos y se representan dentro de círculos o figuras geométricas que reciben el nombre de “nodos”. Los conceptos deben ser presentados de forma organizada, de forma que existan solo relaciones entre los conceptos más significativos, porque si se relacionan todos ellos entre sí, resultaría en una red de conexiones incomprensible; además, no se deben formar oraciones completas, los conceptos no deben tener verbos y tampoco repetirse dentro del mapa.
- Las palabras de enlace: Estas están conformadas por verbos y expresan la relación que existe entre dos o varios conceptos para que sean los más explícito posibles, estos se representan mediante líneas conectoras.

En un mapa conceptual, las líneas conectoras no son suficientes para determinar la relación existente entre los conceptos, por esto suelen acompañarse de palabras de enlace que determinan la jerarquía conceptual y especifican la relación entre los conceptos.

Aquí algunas palabras de enlace: “Se clasifican en”, “es”, “es parte de”, “depende de”, “contribuyen a”, “para” “son”, entre otras.

- **Las proposiciones:** Son compuestas por la unión de uno o varios conceptos o términos que se relacionan entre sí a través de una palabra de enlace. Estas deben de formar oraciones con sentido propio y no deben requerir de otras proposiciones para tener coherencia.
- **Líneas conectoras o de unión:** Estas se utilizan para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace. Líneas que dan mejor significado a los conceptos uniéndolos entre sí.

Para mejor ilustración en la figura N° 1, se presenta un mapa conceptual donde se indican sus elementos antes descritos.

c) Diferencias entre un Mapa Conceptual y un Mapa Mental

Si bien es cierto que ambos funcionan como herramientas visuales para el aprendizaje y la clasificación de ideas, poseen diferencias importantes que ayudan a hacer su uso correcto, las diferencias se mencionan en el Cuadro N° 1:

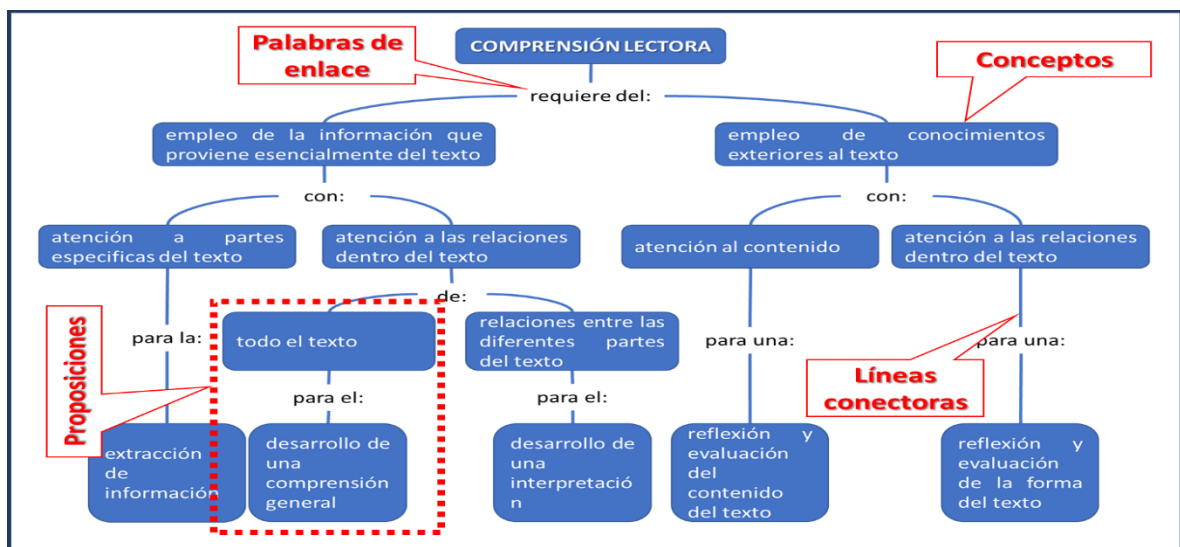


Figura N° 1.- Elementos de un Mapa Conceptual.

Fuente: Propia de la investigadora.

Mapa conceptual

- ✓ Su estructura y elaboración es más rígida y sobria. El uso de imágenes o símbolos es casi nulo e innecesario.
- ✓ Dentro de las figuras pueden plantearse ideas cortas.
- ✓ Desarrollan una estructura cíclica.
- ✓ La idea general del mapa conceptual se ubica en la parte superior.
- ✓ Su contenido responde a una pregunta de enfoque sobre un determinado tema, por lo cual engloba varios conceptos.
- ✓ Incluye enlaces cruzados.
- ✓ Los elementos están dispuestos en forma lineal.
- ✓ Un mapa conceptual es más efectivo para estimular la comprensión y reflexión.
- ✓ Las relaciones entre los elementos se llevan a cabo a través de proposiciones.
- ✓ Emplea líneas rectas para enlazar ideas, como una red de conexiones.
- ✓ Como instrumento educativo, está sustentado en la teoría del aprendizaje significativo.

Mapa mental

- ✓ Se usa gran contenido visual (dibujos y colores vivos) para retener la información en el hemisferio derecho del cerebro.
- ✓ Debe minimizarse a frases y uso de palabras claves para que llegue al cerebro.
- ✓ No deben estructurarse en forma cíclica.
- ✓ La idea o contenido central del mapa mental se ubica en el centro del gráfico.
- ✓ Su contenido describe, desarrolla o especifica una idea central por lo cual abarca un solo concepto principal.
- ✓ No admite el uso de enlaces cruzados.
- ✓ Los elementos están dispuestos en forma radial.
- ✓ Un mapa mental es más efectivo para estimular la memorización.
- ✓ No se utilizan proposiciones, porque la relación se identifica de manera intuitiva.
- ✓ Emplea ramificaciones para conectar palabras claves.
- ✓ Como método de aprendizaje, la información es asimilada por el cerebro a través de la neurociencia.

Cuadro N° 1.- Elementos de un Mapa Conceptual.

Fuente: Propia de la investigadora.

d) Cómo se elaboran los mapas conceptuales

Para construir conocimientos mediante un mapa conceptual, se requiere seguir los siguientes pasos:

- ✓ Primero, debe de identificarse las ideas o conceptos principales e ideas secundarias y luego con ellos se elabora una lista.
- ✓ Esta lista representa como los conceptos aparecen en la lectura, pero no como están conectadas las ideas, ni el orden de inclusión y derivado que llevan en el mapa.
- ✓ Luego se seleccionan los conceptos que se derivan unos de otros.
- ✓ Posteriormente seleccionar los conceptos que no se derivan uno del otro pero que tienen una relación cruzada.
- ✓ Si se tienen dos o más conceptos que tengan la misma importancia, estos conceptos deben ir en la misma línea o altura, es decir al mismo nivel y luego se relacionan con las ideas principales.
- ✓ Utilizar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado (palabra enlace) que aclare porque los conceptos están conectados entre sí.
- ✓ Ubicar las imágenes que complementen o les dan mayores significados a las proposiciones
- ✓ Diseñar ejemplos que permitan concretar las proposiciones.
- ✓ Seleccionar colores, que establezcan diferencias entre los conceptos que se derivan unos de otros y los relacionados (conexiones cruzadas).
- ✓ Seleccionar las figuras (óvalos, rectángulos, círculos, nubes) de acuerdo a la información a manejar.
- ✓ Finalmente, los conceptos deben ir representados desde lo más general a lo más específico en orden descendente y utilizando las líneas cruzadas para las proposiciones interrelacionadas.

e) Estrategias didácticas

Contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, por ello es importante definir cada una de las estrategias de aprendizaje que consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y otras necesidades académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son

todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Es básico, plantear estrategias didácticas que tengan objetivos de Enseñanza-Aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que permitan concretar dichos procesos apoyados en la diversa información que brinda la web. (Iberoamericana, 2010)

Una definición de estrategias didácticas se considera a las acciones planificadas por el docente con el objeto de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados; en un sentido más estricto es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, para lo cual se requiere una aplicación en la práctica diaria y el perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica, una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En su significado puntual, en educación se refiere al procedimiento o una serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar el propósito educativo. Este se materializa en la asignación de trabajo que se propone para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Existe una relación significativa entre la estrategia, la técnica y actividades, para lo cual en el cuadro N° 2 se presenta el propósito de cada uno de ellos.

ESTRATEGIA	TÉCNICA	ACTIVIDADES
Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio individual ✓ Tareas individuales ✓ Proyectos ✓ Investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura comprensiva ✓ Elaboración esquemas ✓ Solución de ejercicios ✓ Diario
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones del docente ✓ Conferencias de expertos ✓ Entrevistas ✓ Visitas a instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar de conferencias ✓ Participar en discusiones ✓ Elaborar esquemas en forma grupal ✓ Chat
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas ✓ Técnica de la pregunta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal ✓ Elaboración de productos grupales ✓ Foros virtuales ✓ Chat

Cuadro N° 2.- Estrategia, técnica y actividades de la didáctica.

Fuente: De la investigadora y tomado de <https://www.uned.ac.cr>

f) Estrategias didácticas para ayudar a estudiantes con dificultades

Al trabajar con niños, observamos que algunos son inquietos, presenten dificultades para lidiar con ciertas áreas y materias, que le cueste concentrarse o uno de ellos no es proclive a los números y/o letras. Existen diversas formas de apoyarlos en su aprendizaje y hacer la experiencia escolar más amena para todos; por eso a continuación se detallan tácticas sencillas que pueden ayudar a los docentes a enfrentarse a estas dificultades.

- ✓ Se debe empezar por el final: Algunos niños les dificulta visualizar el producto final de ciertas tareas; por lo tanto, al momento de asignarles un proyecto específico, enséñales, si es posible, ejemplos realizados por otros niños.
- ✓ Trabajos en parejas: Juntar a los alumnos en parejas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambos, ya que entre los dos pueden

ayudarse a copiar textos, tomar apuntes o leer el material en voz alta para entender mejor la tarea.

- ✓ Expresarse en forma oral: Los niños para dar respuestas por escrito tienen dificultad, por lo tanto, se debe considerar permitirles expresarlas de forma oral para ciertas tareas o pruebas, en otros casos, también brindarles la posibilidad de grabar sus respuestas de sus tareas domiciliarias.
- ✓ Tomar pruebas a primera hora de la mañana: Si se aplican exámenes o pruebas a última hora, es muy probable que se reduzca la capacidad de concentración de los alumnos, siendo necesario planificar estas evaluaciones para las primeras horas del día.
 - ✓ Expresar información cantando: hacerles llegar conocimientos en forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla.
 - ✓ Emplear recursos nemotécnicos: Como rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros como por ejemplo el colocar los números en orden y al revés para aprender la tabla del nueve, son recursos divertidos y efectivos para enseñar a los alumnos y a la vez ayudarles a recordar.
 - ✓ Resaltar lo importante: Ya sea con un color, con cursivas o con negrita, la información más importante en el material escrito, de esta manera, ayudas a los estudiantes a recordarla más fácilmente, posteriormente, ellos mismos podrán resaltar sus propios textos.
 - ✓ El empleo de papel cuadriculado: Como a algunos niños les cuesta mantener los números alineados al realizar operaciones matemáticas, se les enseña cómo usar papel cuadriculado para que puedan mantener los números organizados en las columnas correspondientes.
 - ✓ Realizar listas: Al plantearles tareas que requieran seguir múltiples pasos, deben de hacerlo mediante una lista que enumere claramente cada paso a seguir. Se les entrega una lista a cada estudiante para que puedan ir tachando a medida que completen los pasos.
 - ✓ Dejarlos moverse: Pasar mucho tiempo sentados, para algunos niños es sencillamente imposible, ante lo cual se deja a los alumnos más inquietos se paren mientras trabajan, pero requiriéndoles por ejemplo

que te alcancen algún objeto que sea que les permita estar en movimiento.

- ✓ Realizar pausas: Dar descanso al cerebro de vez en cuando es necesario y recomendable para que los alumnos puedan mantener la concentración, siendo necesario realizar una actividad física con ellos durante cinco minutos, puede ser con unos breves movimientos de estiramiento, para luego vuelvan a su trabajo con más energía.
- ✓ Uso de audiolibros: La lectura es una dificultad para muchos niños, entonces emplear audiolibros puede ser una buena manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.

1.5.4.2. Mejoramiento de la comprensión lectora

Para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida, la educación es un derecho fundamental, es así como Perú ha ingresado a la segunda década del nuevo siglo con el convencimiento de que además de mejorar la cobertura universal de la educación primaria debe asegurar una educación de calidad para todos sus niños y niñas y generar las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

Hasta el año 2014, en Perú el 93.2% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel; sin embargo, a pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor 1.2% de niños y niñas entre los 6 y 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal. A nivel nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria de acuerdo al sexo, área de residencia (urbano o rural) o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de estos casos la cobertura neta en primaria oscila alrededor del 94%. Sin embargo, la tasa de cobertura neta sería menor entre los niños y niñas con lengua materna amazónica, en comparación con los de lengua materna castellana, quechua o aimara.

Si bien Perú está cada vez más cerca de lograr la universalización de la educación primaria, existe el consenso de que asistir a la escuela no necesariamente se está traduciendo en que los niños y niñas tengan una trayectoria escolar exitosa, en la que incorporen los conocimientos y capacidades que por derecho les corresponde.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%⁴⁴. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16,8% en Matemática. (UNICEF, 2018)

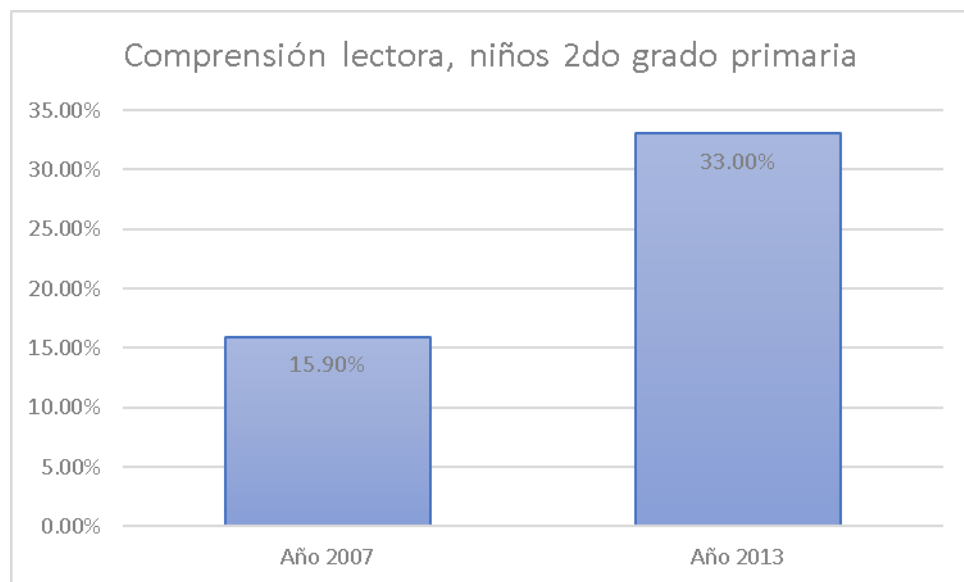


Gráfico N° 1.- Comprensión lectora 2do grado primaria.

Fuente: UNICEF y Propia de la investigadora.

a) La lectura

Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura de textos es nuestra principal fuente para adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestra comunicación, desarrollar nuestra capacidad de

análisis, nos ayuda a pensar con claridad y/o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura; por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses. (Venemedia, 2015)

b) Características de la lectura

CARACTERÍSTICA	COMENTARIO
La Lectura como proceso constructivo individual	Proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal
La lectura como un acto interactivo e integrativo	Leer es un proceso de razonamiento en el que se produce una interacción entre el lector y el texto
La lectura y la interacción entre fuentes de información	Actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; decodificar patrones gráficos, como las letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico
La lectura como proceso estratégico	El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto.
La lectura como proceso automático	La decodificación, según Pinzás (1997), es <i>“una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”</i> . (p.70).
La lectura como proceso metacognitivo	El que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa, con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura

Cuadro N° 3.- Características de la lectura.

Fuente: De la investigadora y tomado de Tesis de Ysabel Aliaga.

c) . La comprensión lectora

La comprensión lectora desde el punto de vista cognoscitivo es un proceso interactivo, que involucra muchos al lector, como sus experiencias previas, sus habilidades y hábitos de lectura; asimismo su metodología de lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a su mente al hacer una lectura.

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el niño pueda interpretar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día es de suma importancia en las instituciones educativas a la cual se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Vallés (2005), indica que la comprensión lectora pasa por tres de las siguientes fases:

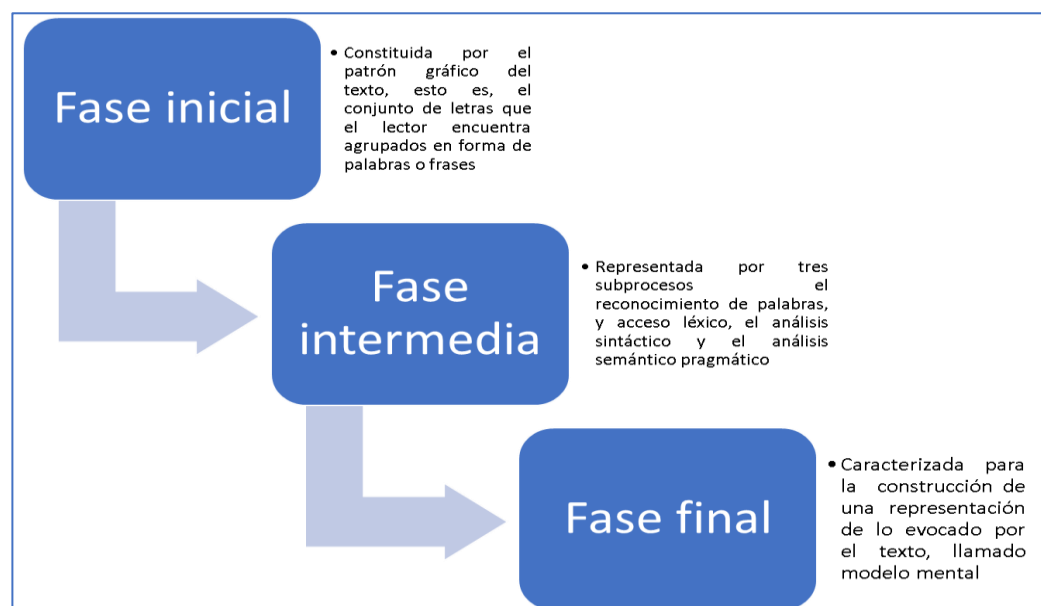


Figura N° 2.- Fases de la comprensión lectora.

Fuente: Propia de la investigadora.

c.1. El proceso de comprensión lectora

Según Smith (1983) cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, de:

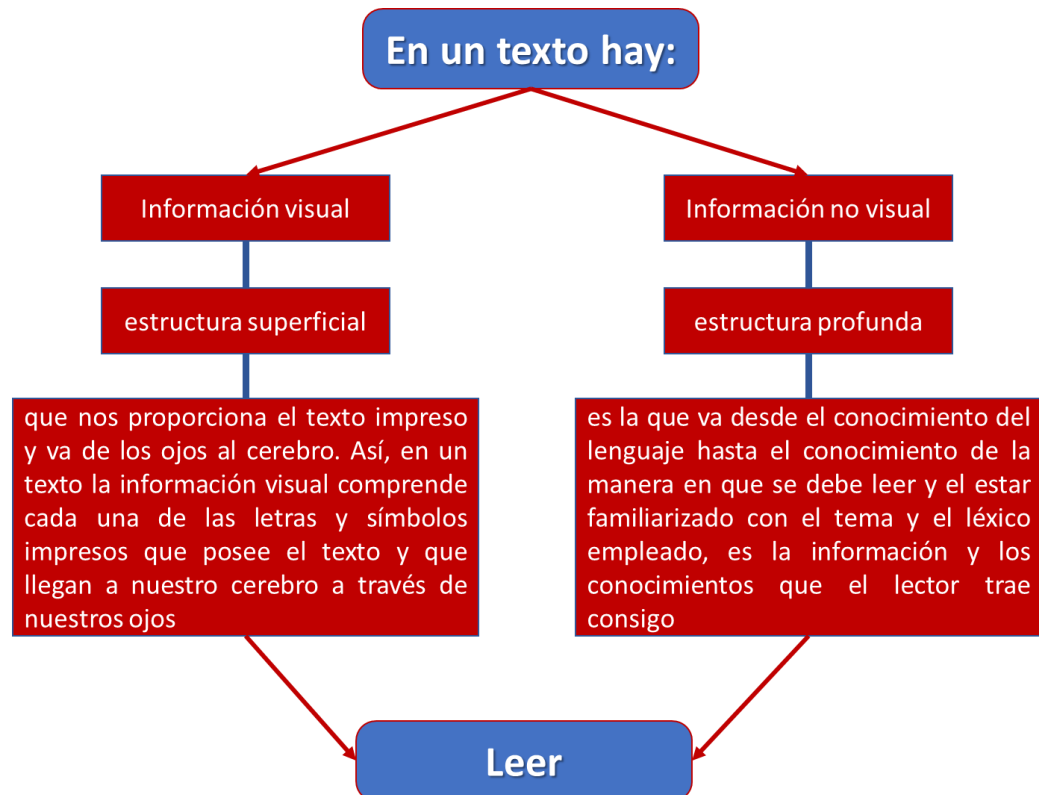


Figura N° 3.- Tipos de información de la comprensión lectora.

Fuente: De la investigadora y tomado de Tesis de Ysabel Aliaga.

c.2. Niveles de comprensión lectora

Los niveles para llegar a una comprensión lectora son: Comprensión literal e inferencial,

Literal que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice.

Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

Pinzás (1997) establece que, desde un enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según pasa por los siguientes niveles:

- ✓ Nivel de decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.
- ✓ Comprensión literal: Tiene que ver con la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, Cómo?, etc.
- ✓ Comprensión inferencial: Es un nivel más alto de comprensión que exige que lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias.
- ✓ Comprensión crítica: Aquí el nivel de comprensión del lector después de la lectura confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

c. 3. Factores que influyen en la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo.

Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

- ✓ El Texto: Si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas.
- ✓ Relación entre el conocimiento previo y el autor: El ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los tests de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo.
- ✓ Errores en la enseñanza de la comprensión lectora: El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originado que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece.

d) . Rendimiento académico

Está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El Ministerio de Educación de Perú el año 2008, define que el rendimiento académico es *“el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales”*.

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido.

e) Estudiantes con dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje no tienen nada que ver con la inteligencia o motivación del niño. Son situaciones adversas que afectan la capacidad del cerebro para recibir, procesar, analizar o almacenar la información; esto puede hacer que un estudiante presente más dificultades para aprender los conceptos impartidos en la escuela.

Estos niños con dificultades no son perezosos y pueden ser igual de inteligentes que el resto de los niños, lo que sucede es que sus cerebros funcionan de manera diferente y esta diferencia afecta a la forma en que reciben y procesan la información.

Nosotros los padres nos preocupamos cuando un hijo tiene dificultades de aprendizaje en la escuela. Existen razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra particularmente la de las dificultades del aprendizaje. Los niños con dificultades de aprendizaje normalmente tienen un nivel normal de inteligencia. Estos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa; sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, no dominan las tareas de la escuela y se atrasan. El promedio de las dificultades de aprendizaje afecta a 1 de cada 10 niños de edad escolar del nivel primario.

Se cree que las dificultades en el aprendizaje son causadas por algún problema con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información. También se suele creer en el común de los hogares peruanos que los niños con dificultades del aprendizaje son a su vez hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una muy corta capacidad para prestar atención. (aacap, 2015)

Las dificultades de aprendizaje se pueden tratar; sin embargo, si no se detectan y se les da tratamiento a tiempo, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a leer en la escuela primaria no podrá realizar comprensión de lecturas en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse demasiado por aprender, se frustra y desarrolla dificultades emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos; es así que algunos niños con dificultades de aprendizaje se portan

mal en la escuela porque prefieren que los consideren "malos" a que los crean "estúpidos".

e.1. Como se dividen las dificultades del aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje se dividen en dos categorías:

Verbal: Las personas con dificultades de aprendizaje verbal tienen dificultad con las palabras, tanto hablando como escribiendo. Esta dificultad es más común y se conoce como dislexia. Las personas tienen problemas para reconocer o procesar letras y los sonidos asociados a ellas. Un niño con dislexia tendrá dificultades para leer y escribir.

No verbal: Las personas con dificultades de aprendizaje no verbal pueden tener dificultad para procesar lo que ven, dificultades para dar sentido a los detalles visuales como los números en una pizarra.

Frecuentemente, las dificultades de aprendizaje están asociados a otros trastornos que los detallaremos posteriormente.

Es difícil identificar las dificultades de aprendizaje, debido a que existen muchas variaciones, no existe un solo síntoma o perfil para identificar a un niño con dificultades de aprendizaje; sin embargo, algunas señales son más comunes que otras dependiendo de la edad de los niños. Conocer estas señales ayudará a realizar un pronto diagnóstico y tomar las medidas que sean necesarias. (Olivares, 2017)

e.2. Tipos de dificultades de aprendizaje (Healthychildren, 2017)

DIFICULTAD	DEFINICIÓN
Dislexia	Dificultad para leer. Los niños cuando están aprendiendo a leer y a escribir en el nivel inicial y en primer grado, es común que confundan la letra "b" con la "d", el número "6" con el "9" y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro
Disgrafía	Dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para interpretar el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa

Discalculia	Dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos niños, pero la discalculia puede hacer que no comprendan incluso conceptos matemáticos básicos.
Dispraxia	Dificultad con las habilidades motoras finas. Falta de coordinación entre la mano y el ojo, además del equilibrio y la destreza manual
Disfasia / Afasia	Dificultad con el lenguaje, es decir para entender el lenguaje hablado y mala comprensión de la lectura
Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo	Es la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un niño escuche con normalidad, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta; o tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla.
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad — TDHA	La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuro conductual más común de la niñez
Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo	El autismo es un trastorno con una variedad de síntomas que van de leves a graves. Las etiquetas, como autismo clásico, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificadas de ninguna otra manera son confusas porque los niños con estas afecciones tienen muchas características en común

Así también la falta de desarrollo de habilidades metalingüística como son:

La Atención y Concentración, dificultan de manera significativa el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

e.3. Causas de las dificultades de aprendizaje

No existe causa exacta a estas dificultades, sin embargo, algunos autores consideran estas tres teorías acerca de por qué se desarrollan; de acuerdo al detalle siguiente:

Las influencias genéticas: Se consideran que las dificultades de aprendizaje tienden a aparecer en varios miembros de la familia y que la genética tiene un papel importante; sin embargo, se sigue investigando si las dificultades de aprendizaje pueden ser causados por influencias genéticas, o bien, los

niños aprenden y siguen el modelo de sus padres que han tenido o tienen dificultades de aprendizaje.

El desarrollo del cerebro: Otros creen que las dificultades de aprendizaje se pueden remontar al desarrollo del cerebro, tanto antes como después del nacimiento. Las dificultades como el bajo peso al nacer, la falta de oxígeno o un nacimiento prematuro, pueden estar asociados con las dificultades de aprendizaje.

Los impactos ambientales: Los bebés y los niños pequeños son susceptibles a las toxinas ambientales, además, la mala nutrición durante los primeros años de vida también puede conducir a dificultades de aprendizaje en el futuro.

II. Metodología

2.1 Tipo de investigación

El Diseño metodológico de la presente investigación es no experimental, descriptivo. Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante. Trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”.

Es descriptivo porque se ha hecho una recopilación de información sobre:

1. Los mapas conceptuales como estrategia didáctica.
2. El mejoramiento de los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje;

Estas dos premisas pueden ser consideradas como variables en este estudio

El análisis será de tipo básica no experimental, porque tiene como propósito describir los mapas conceptuales como estrategia didáctica y como mejora los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje de la del IV ciclo de la I.E. Brígida Silva de Ochoa.

Siendo un tipo de investigación descriptiva, vamos a tener en cuenta reportes y estadísticas de otras IIEE, además de los cambios o modalidades que han adoptado estas respecto a los mapas conceptuales como estrategia didáctica y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo.

Este estudio es además fundamentado, con fuentes bibliográficas, experiencias de los docentes que utilizaron esta estrategia de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos de recolección de información mediante la aplicación de lista de cotejo.

Adicionalmente como otras fuentes de datos existen informaciones y documentos del Ministerio de Educación pertinentes para este estudio.

2.2 Población y muestra

Población

La población está conformada por todas las alumnas del IV ciclo del nivel primario de la I.E. Brígida Silva de Ochoa que ascienden a 111 personas. Considerando que la población no es excesivamente numerosa, es conveniente y factible la evaluación de la totalidad de la misma. Al respecto, sustentamos en que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (Carrasco, 2016, pp. 236-237)

IV ciclo de educación primaria	
3° A	27
3° B	29
4° A	27
4° B	28
Total	111

Tamaño de la muestra

La selección de la muestra son las 111 estudiantes del VI ciclo del nivel primario de la I.E. Brígida Silva de Ochoa. La muestra se denomina, población de estudio o marco de muestreo (Mc Millan y Schumacher, 2005, p 135)

2.3 Instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Fuente de información

La fuente de información en este estudio ha sido primaria y en forma personal, ya que se tuvo acceso inmediato a la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.

2.3.2 Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el la técnica de la encuesta y el instrumento la lista de cotejo para describir el conocimiento de los mapas conceptuales como estrategia didáctica y el mejoramiento de los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

2.3.3 Medición

La escala para el conocimiento de los mapas conceptuales como estrategia didáctica en el mejoramiento de los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, está formado por ítems establecidos de acuerdo a los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.

2.3.4 Validez y confiabilidad del instrumento de medición

En el presente trabajo académico se realizó la validez del instrumento por la experta: Dra. Yenncy Ramírez Maldonado Docente investigador de la USMP para ello se le hizo entrega de las matrices y listas de cotejo, y una ficha para que califiquen ambas pruebas y brinde sus sugerencias y recomendaciones a fin de que los instrumentos se encuentren normalizados y validados para proceder a su aplicación en la investigación; se realizó la confiabilidad a través de una prueba piloto.

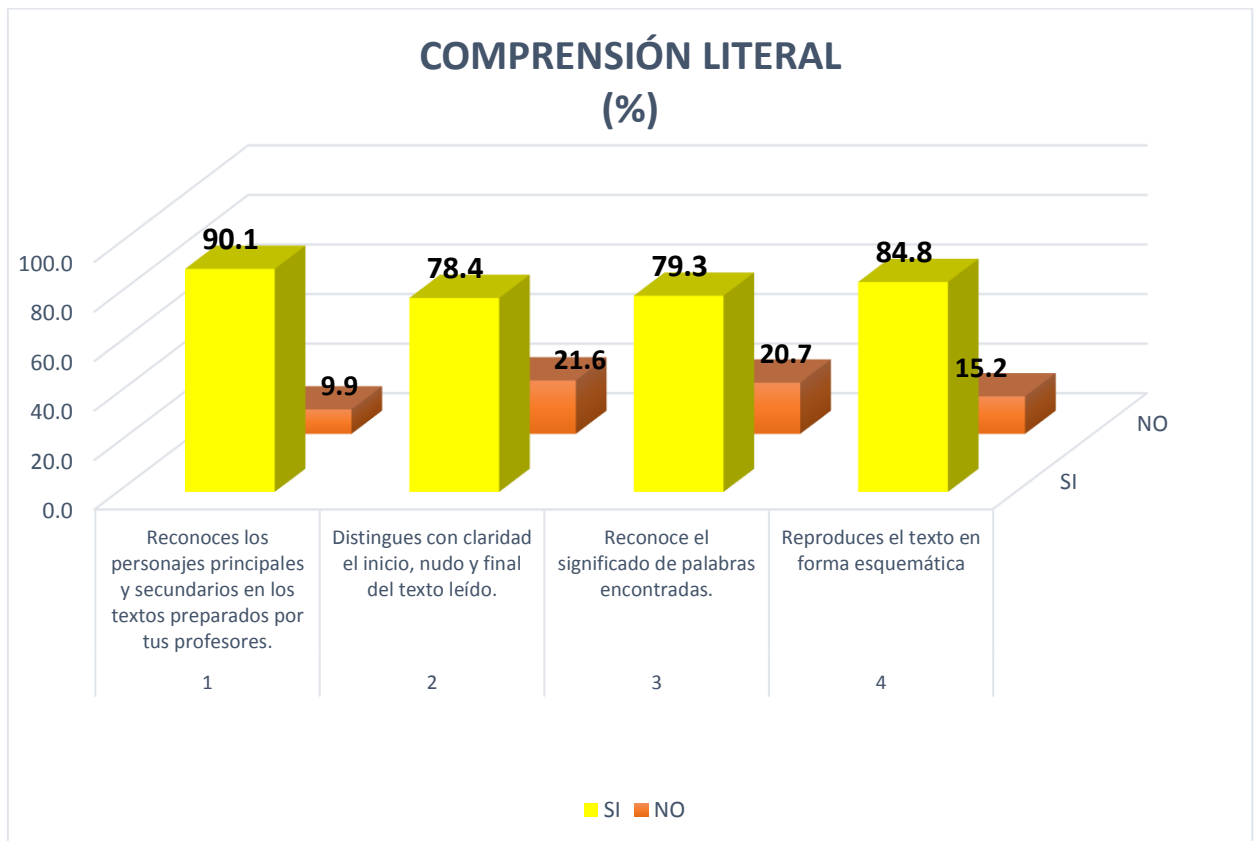
II. Resultados

3.1. Estadísticos Descriptivos

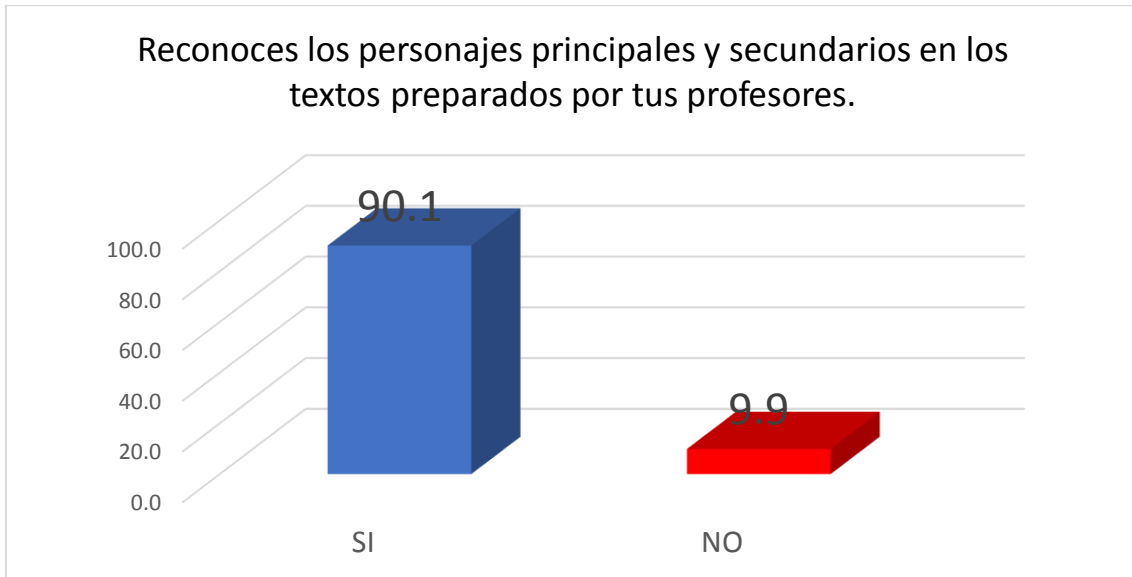
COMPRENSIÓN LITERAL

Tabla 1

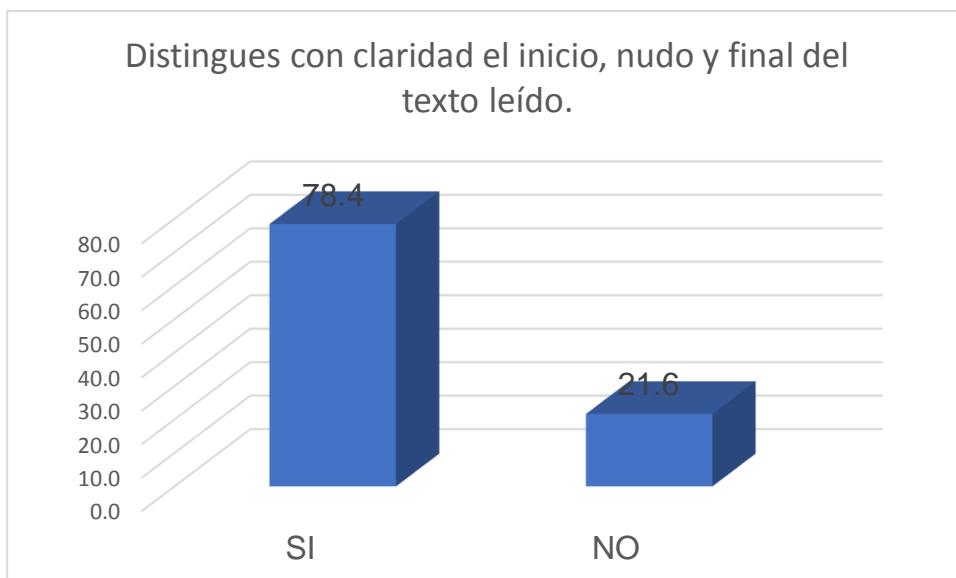
N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Reconoces los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores.	100	11
2	Distingues con claridad el inicio, nudo y final del texto leído.	87	24
3	Reconoce el significado de palabras encontradas.	88	23
4	Reproduces el texto en forma esquemática	95	17
Total		370	75



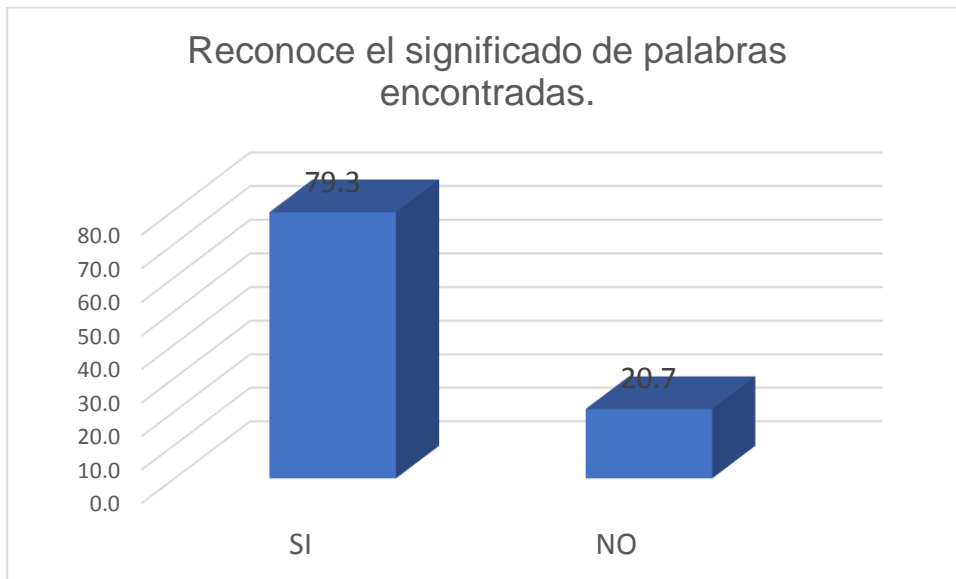
COMPRESIÓN LITERAL POR ÍTEM



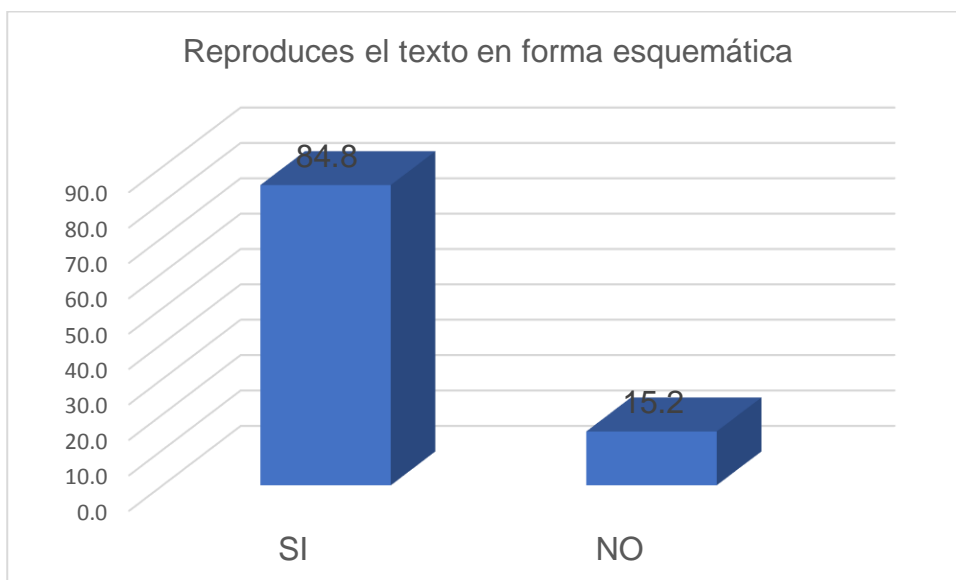
En el ítem 01, se muestra que el 90.1% si reconocen los personajes principales y secundarios en los textos preparados por los profesores. Sólo un 9,9% respondieron que No.



En el ítem 02, se muestra a un 78.4% si distinguen con claridad el inicio, nudo y final del texto leído. Sin embargo un 21,6% respondieron que No.



En el ítem 03, se aprecia que el 79.3% reconocen el significado de las palabras encontradas. Un 20.7% respondieron que No.

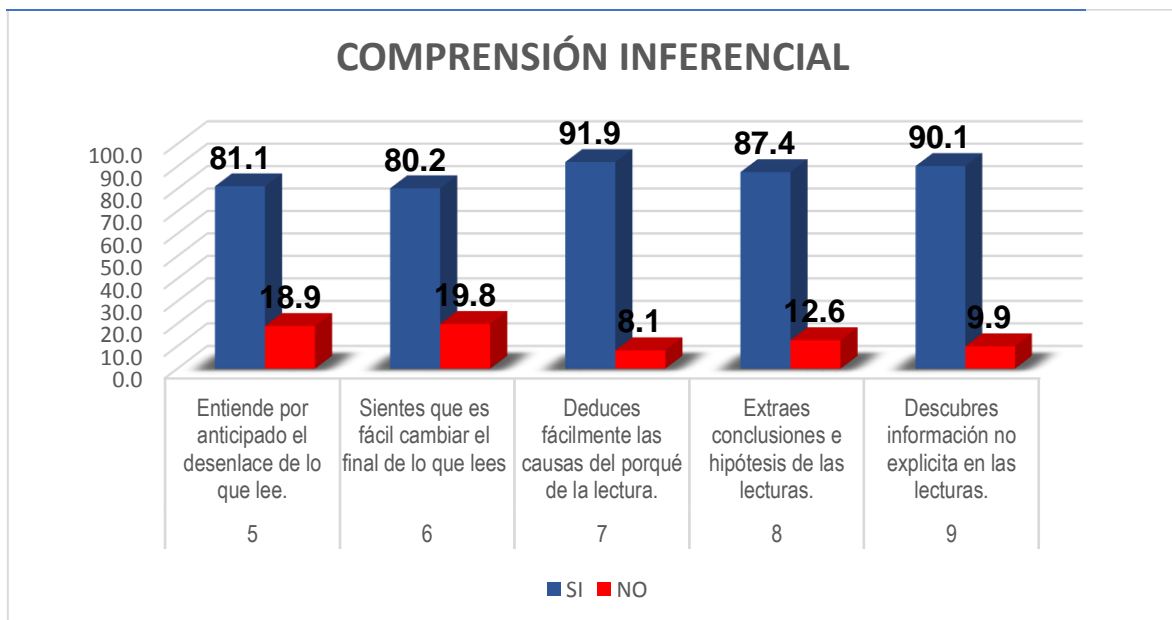


En el ítem 04, el 84.8% reproducen el texto en forma esquemática, un 15.2% respondieron que No.

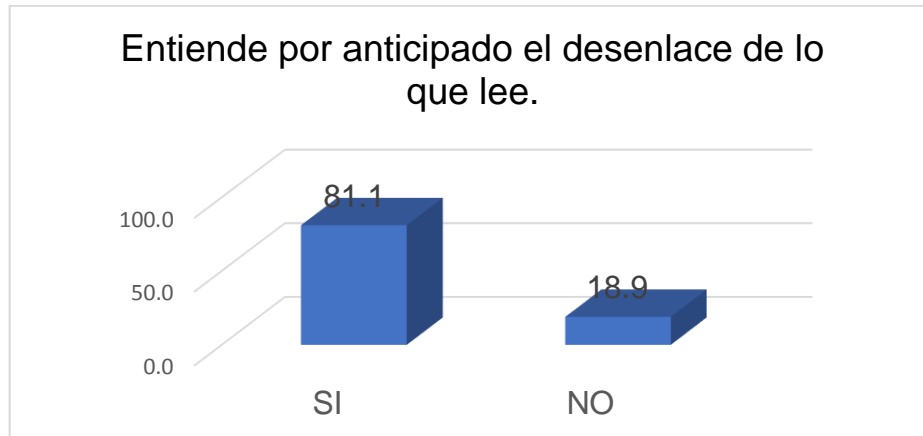
COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Tabla 2

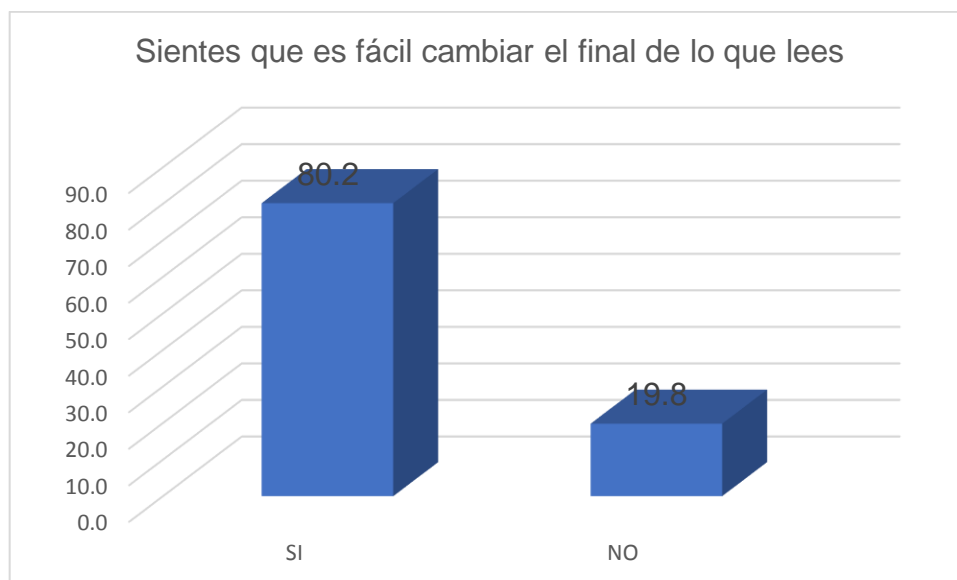
N°	ÍTEMS	SI	NO
5	Entiende por anticipado el desenlace de lo que lee.	90	21
6	Sientes que es fácil cambiar el final de lo que lees	89	22
7	Deduces fácilmente las causas del porqué de la lectura.	102	9
8	Extraes conclusiones e hipótesis de las lecturas.	97	14
9	Descubres información no explícita en las lecturas.	100	11
Total		478	77



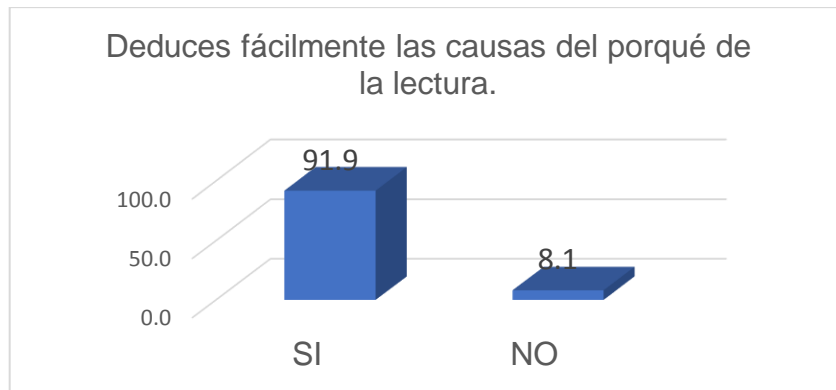
COMPRENSIÓN INFERENCIAL POR ÍTEM



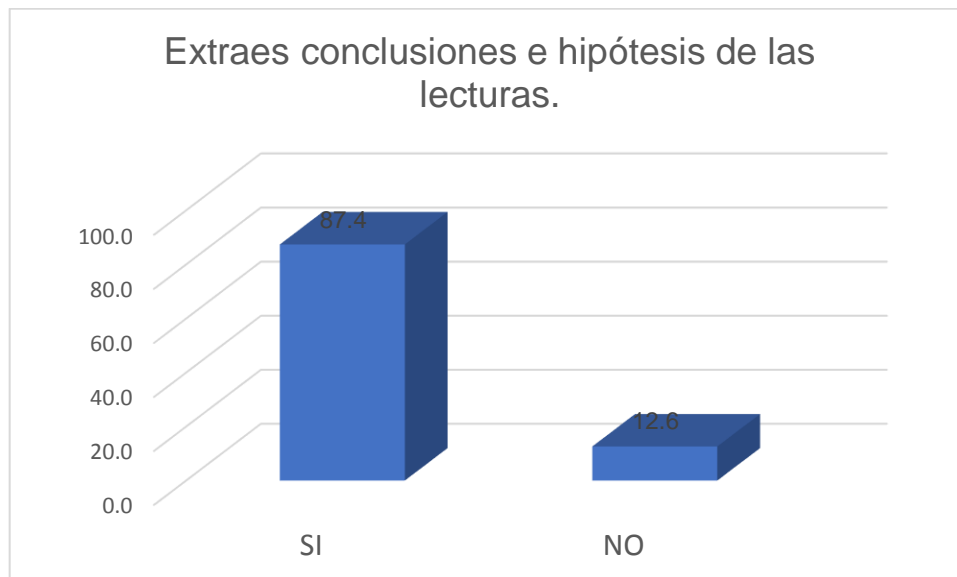
En el ítem 05, se observa que un 81.1% entienden por anticipado el desenlace de lo que leen. Un 18,9% a un no entienden.



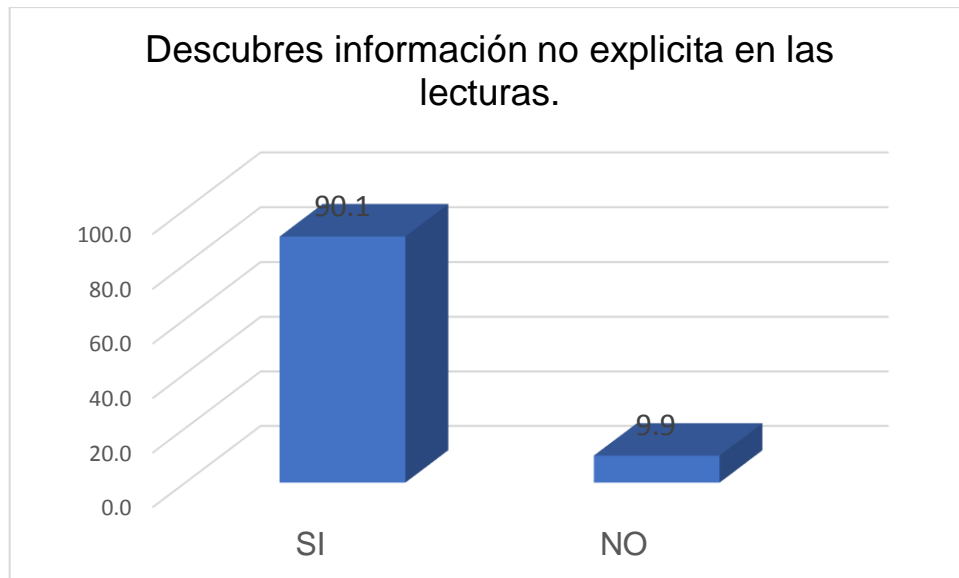
En el ítem 06, el 80.2% sienten que es fácil cambiar el final de lo que leen, sin embargo, un 19.8% respondieron que No.



En el ítem 07, el 91.9% deducen fácilmente las causas del porqué de la lectura, 8.1% respondieron que no.



En el ítem 08, se observa que el 87.4% extraen conclusiones e hipótesis de las lecturas, un 12.6% aún tiene deficiencias.

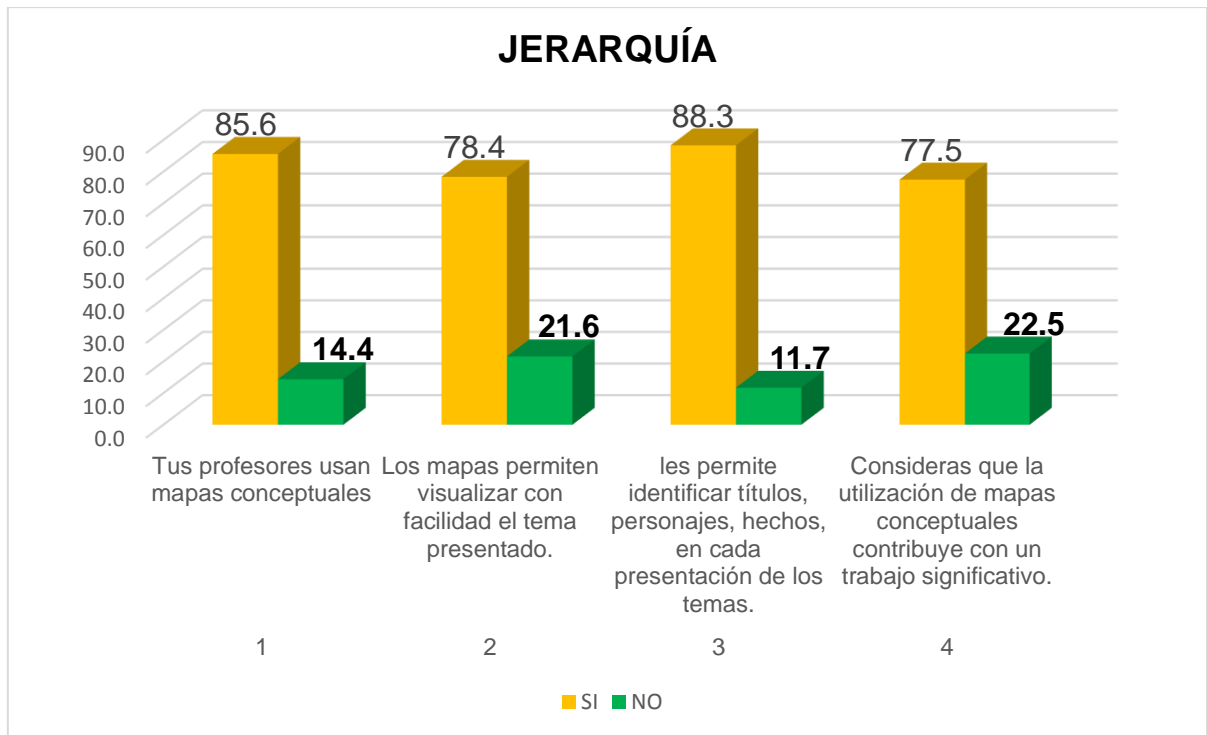


En ítem 09, se aprecia que el 90.1% descubren información no explícita en las lecturas, mientras que un 9.9% tienen deficiencias.

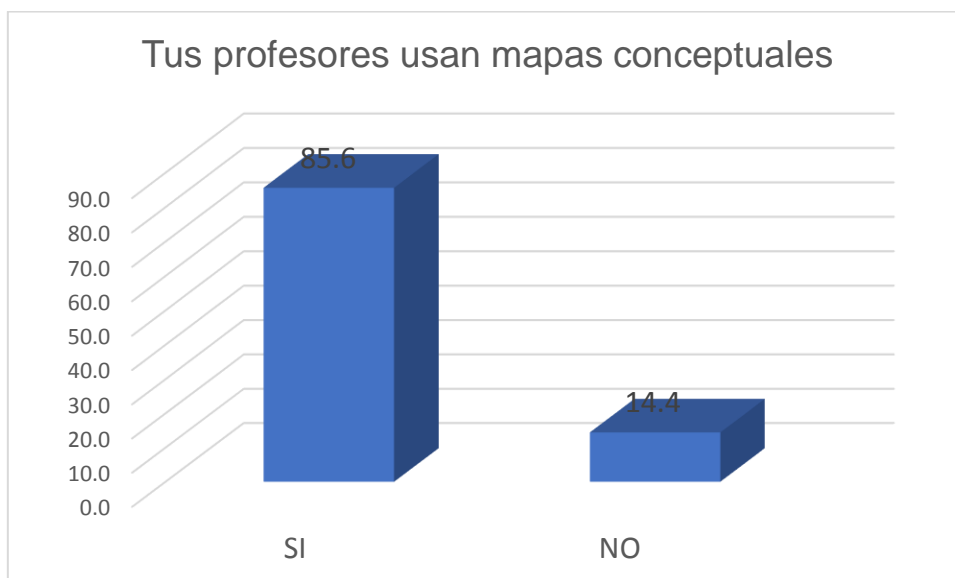
JERARQUÍA

Tabla 3

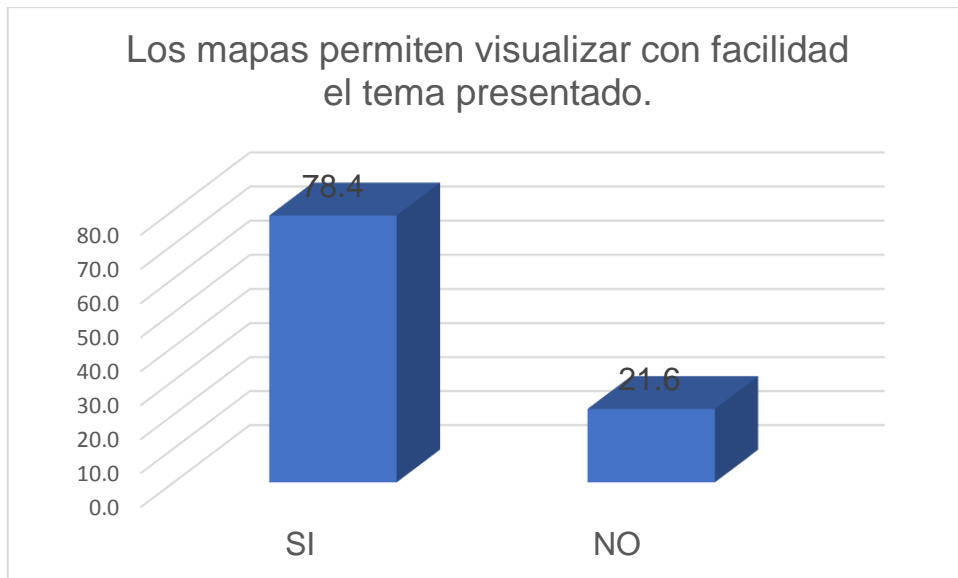
N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Tus profesores usan mapas conceptuales	95	16
2	Los mapas permiten visualizar con facilidad el tema presentado.	87	24
3	Les permite identificar títulos, personajes, hechos, en cada presentación de los temas.	98	13
4	Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye con un trabajo significativo.	86	25
Total		366	78



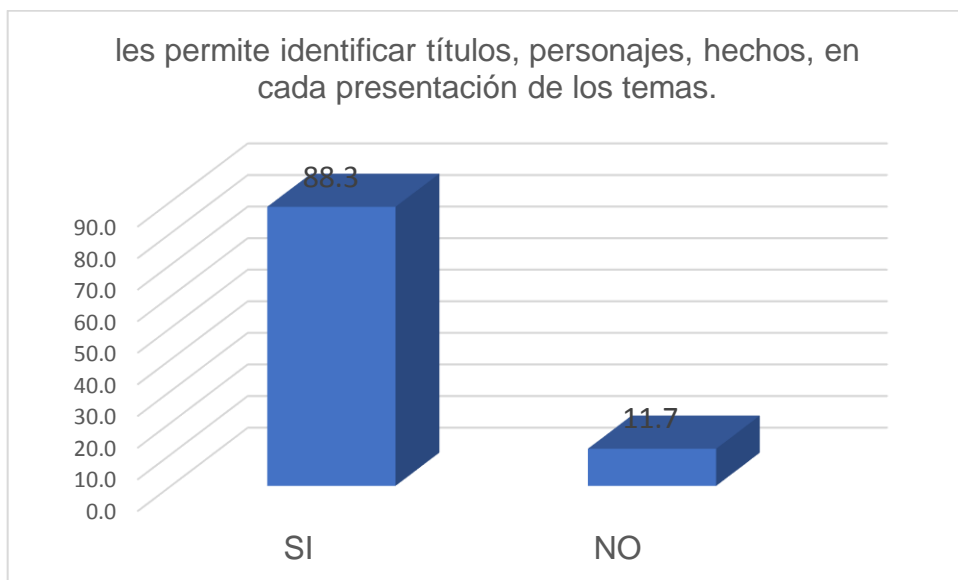
DIMENSIÓN JERARQUIA POR ITEM



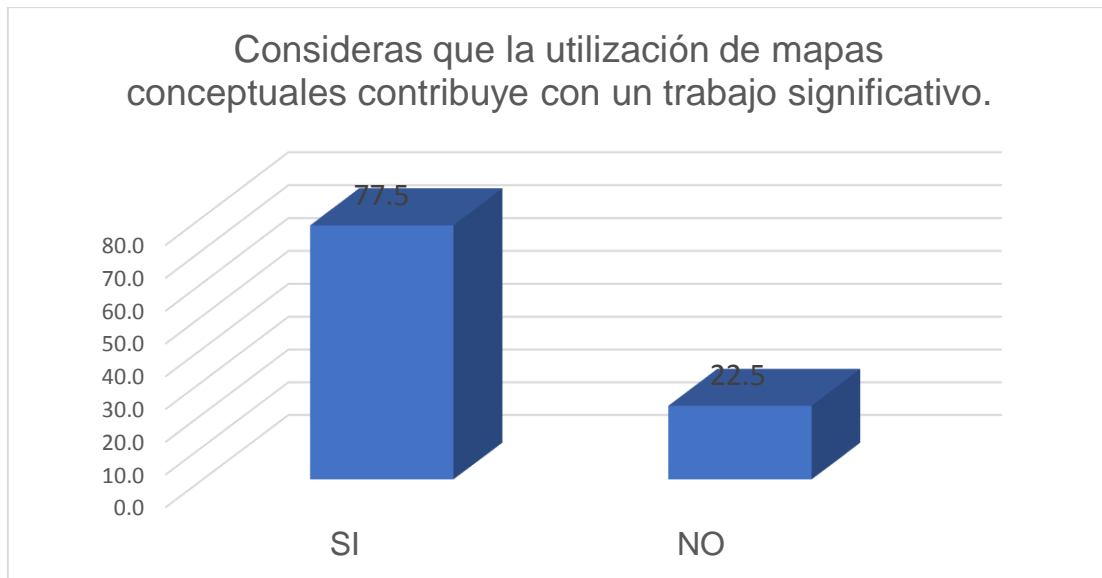
En el ítem N° 01, el 85.6% respondieron que los profesores si usan mapas conceptuales. Sin embargo, un 14.4% respondieron que No.



En el ítem 02, un 78.4% respondieron que los mapas permiten visualizar con facilidad el tema presentado; Sin embargo, un 21.6% respondieron que No.



En el ítem N° 03, el 88.3% manifestaron que, Si les permite identificar títulos, personajes, hechos en cada presentación de los temas, sin embargo, un 11.7% respondieron que No.

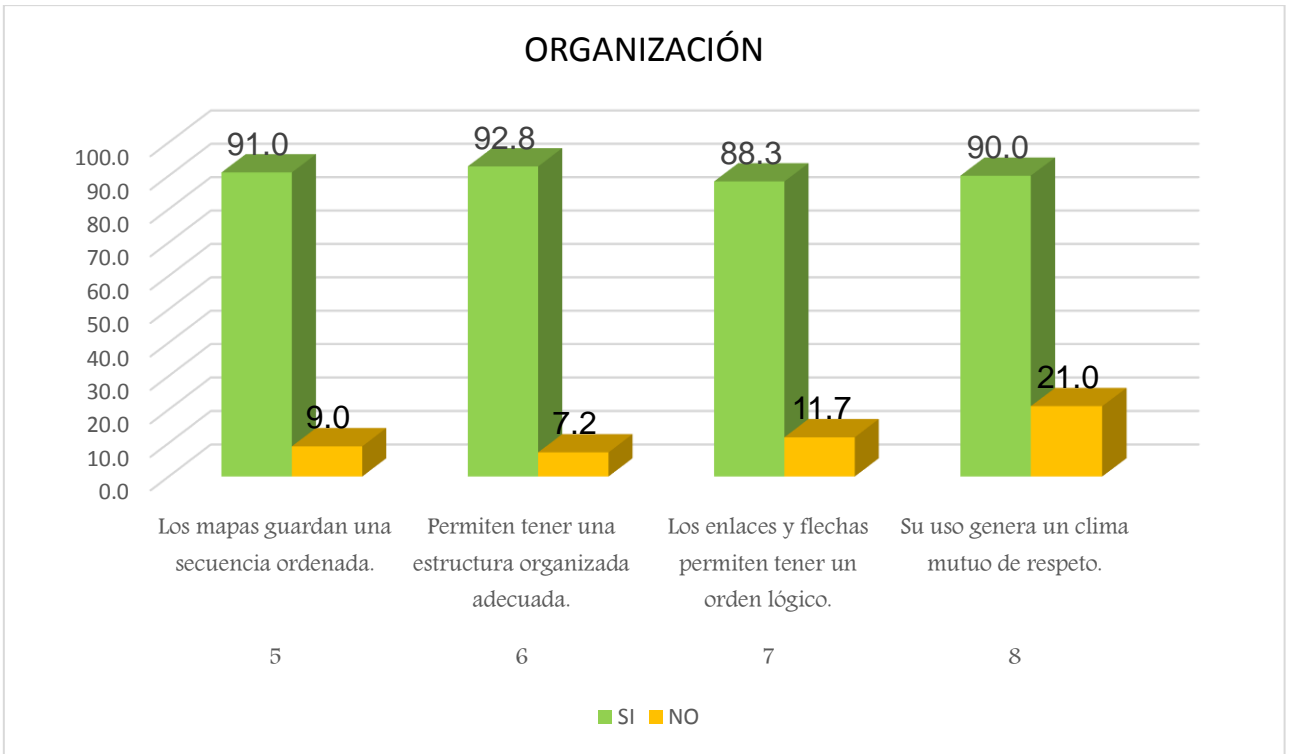


En el ítem 04, un 77.5% Si consideran que la utilización de los mapas conceptuales contribuye con un trabajo significativo, un 22,5% respondieron que No.

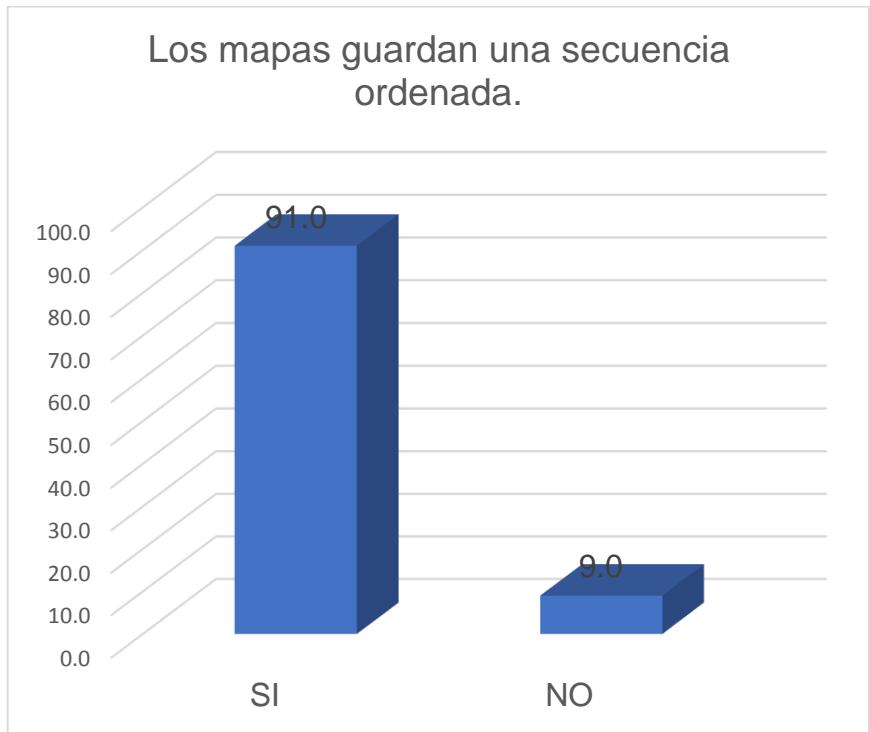
ORGANIZACIÓN

Tabla 4

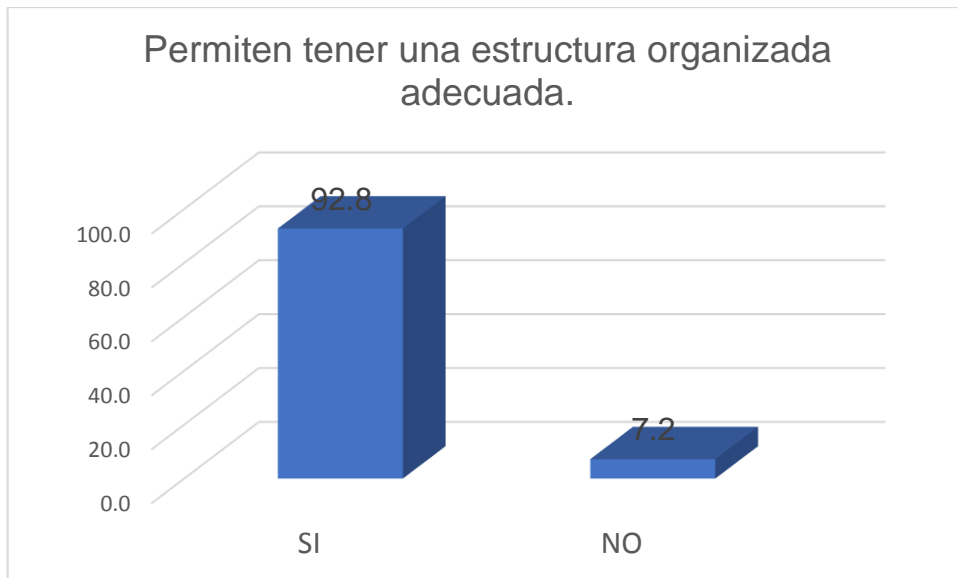
N°	ÍTEMS	SI	NO
5	Los mapas guardan una secuencia ordenada.	94	17
6	Permiten tener una estructura organizada adecuada.	101	10
7	Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico.	103	8
8	Su uso genera un clima mutuo de respeto.	98	13
Total		396	48



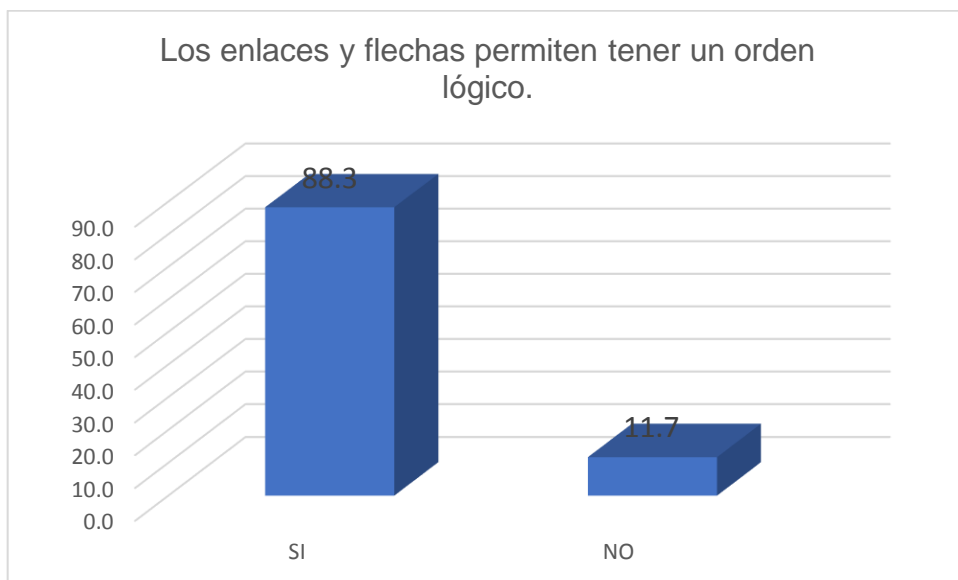
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN POR ÍTEM



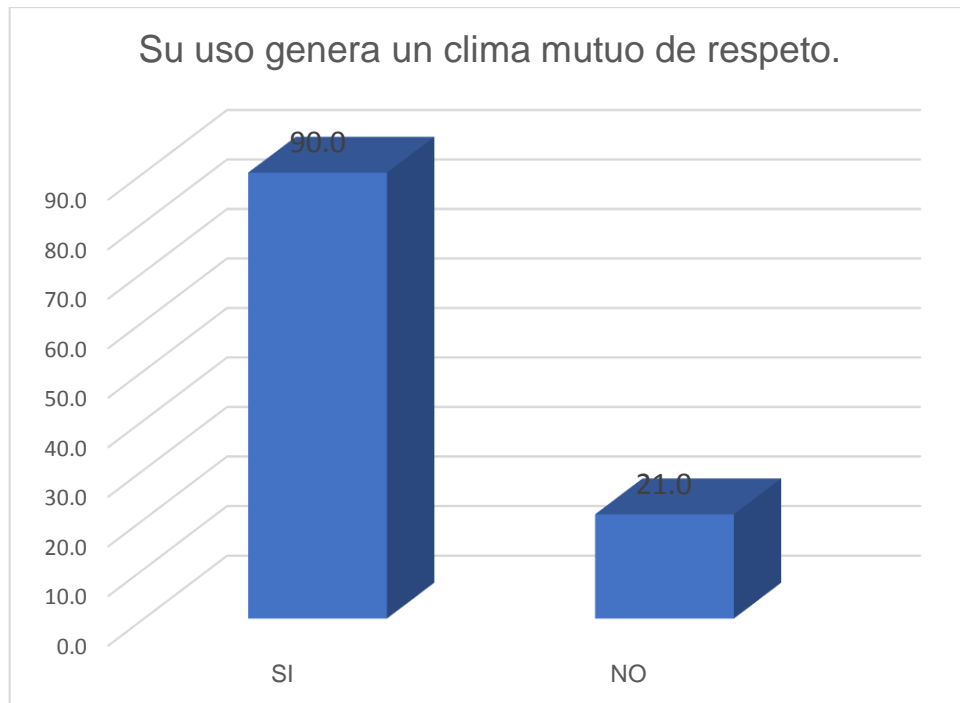
En el ítem N° 5 el 91.0% confirmaron que los mapas si guardan una secuencia ordenadas, Sin embargo, existe un 9% que respondieron que No.



En el ítem 06, el 92.8% respondieron que los mapas permiten tener una estructura organizada adecuada.



En el ítem 07, se observa que un 88.3% confirmaron que los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico, un 11.7% respondieron que No.

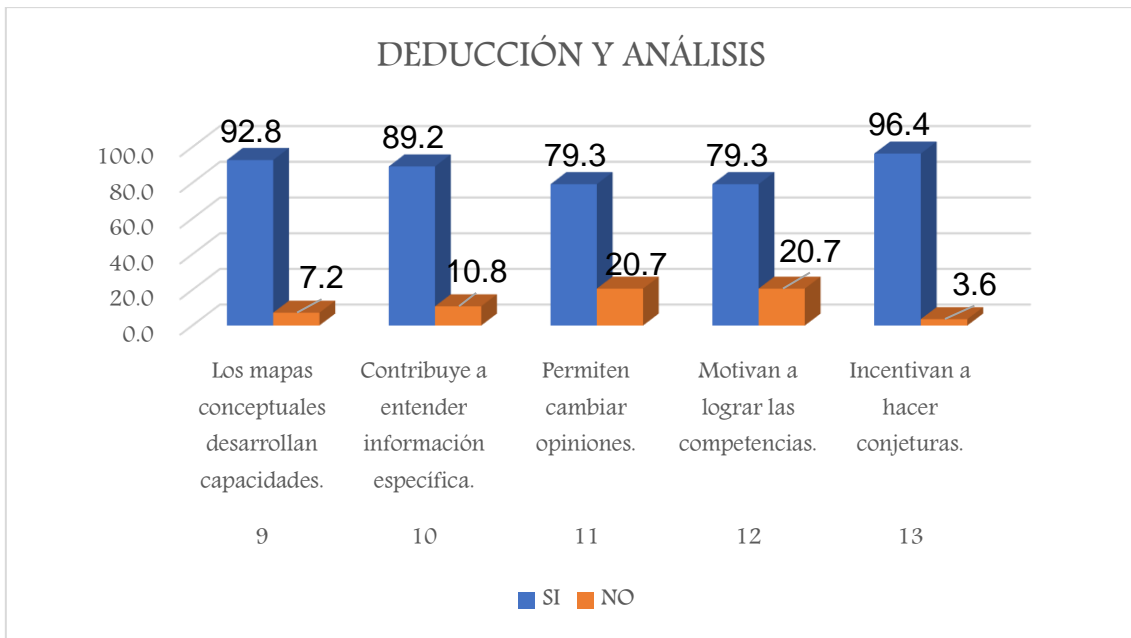


En el ítem 08, el 90.0% de los encuestados respondieron que el uso genera un clima mutuo y de respeto; mientras que un 21% respondieron que No.

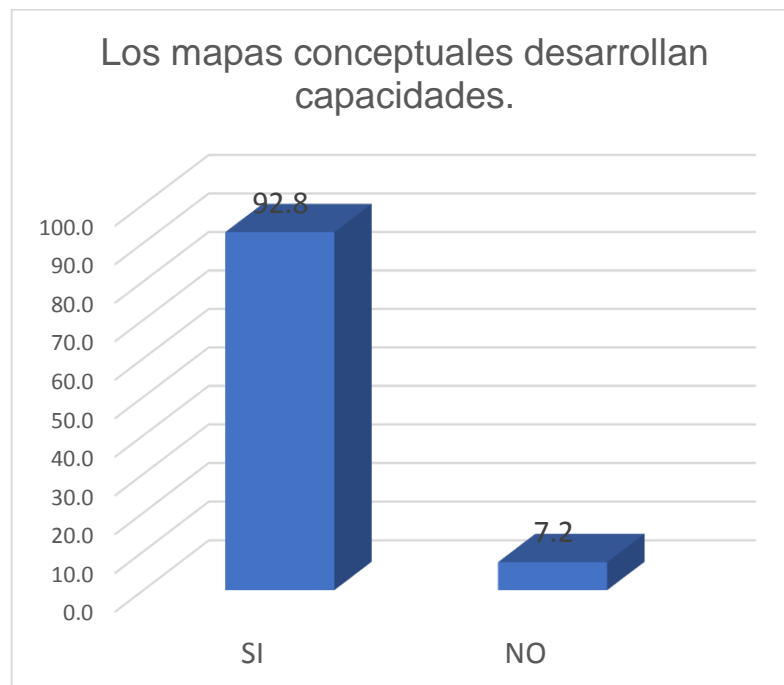
DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS

Tabla 5

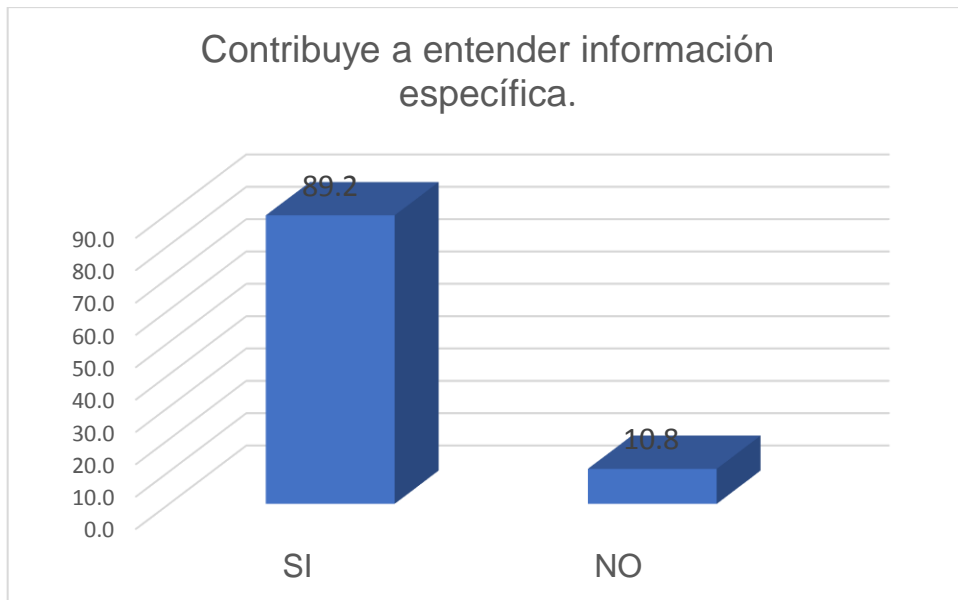
N°	ÍTEMS	SI	NO
9	Los mapas conceptuales desarrollan capacidades.	92.8	7.2
10	Contribuye a entender información específica.	89.2	10.8
11	Permiten cambiar opiniones.	79.3	20.7
12	Motivan a lograr las competencias.	79.3	20.7
13	Incentivan a hacer conjeturas.	96.4	3.6
Total		437	63



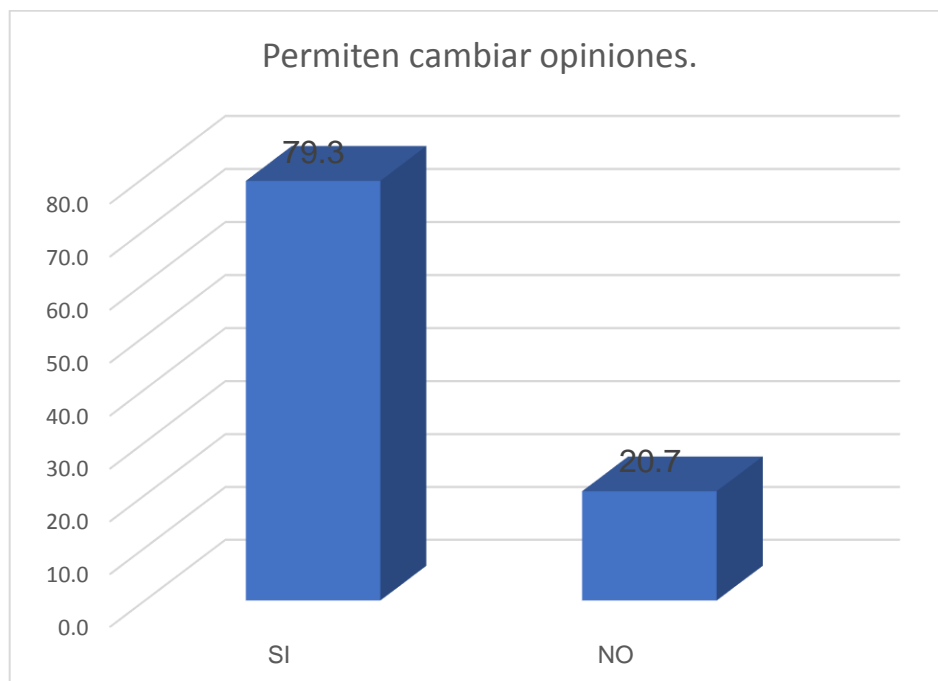
DIMENSIÓN DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS POR ÍTEM



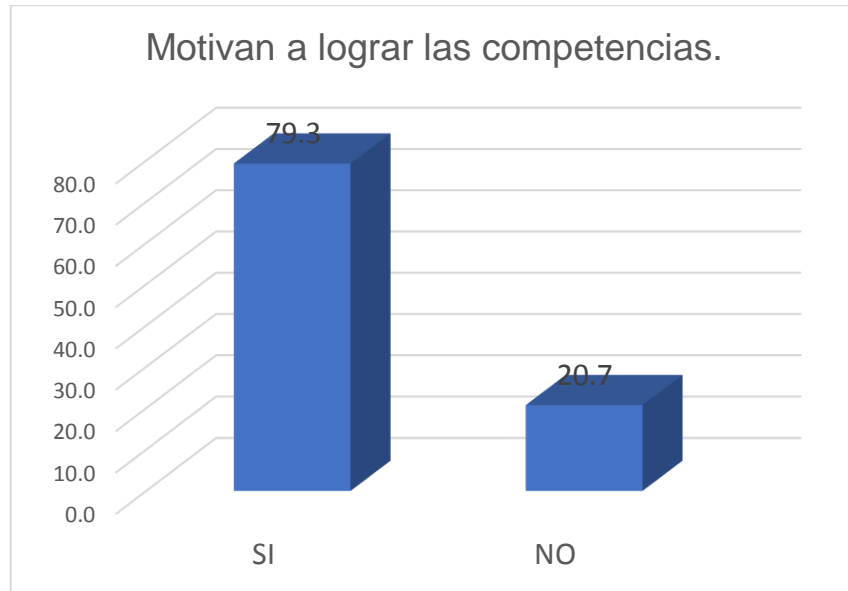
En el ítem 09, respecto a la deducción y análisis, se observa que el 92.8% de los estudiantes respondieron que los mapas conceptuales Si desarrollan capacidades. Solo un 7.2% respondieron que No.



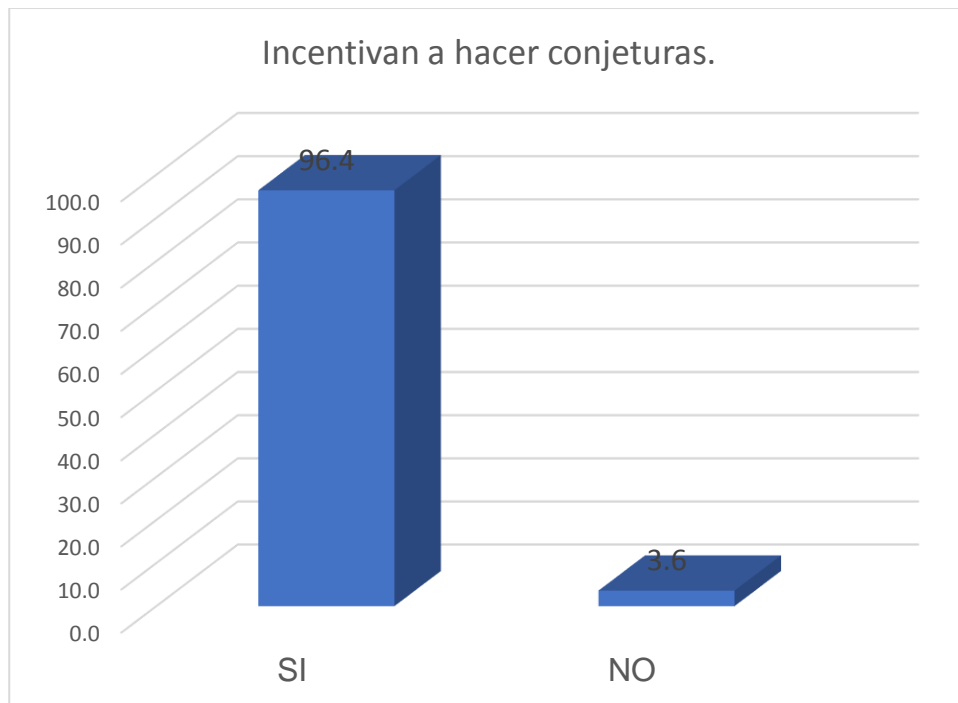
En el ítem 10, un 89.2% respondieron que la deducción y análisis Si contribuye a entender información específica. Solo 10.8% respondieron que No.



En el ítem 11, se aprecia que un 79.3% respondieron que la deducción y análisis permite cambiar opiniones; sin embargo, el 20.7% respondieron que No.



En el ítem 12, se aprecia que un 79.3% respondieron que la deducción y análisis motiva a lograr las competencias; sin embargo, el 20.7% respondieron que No.



En el ítem 13, se aprecia que un 96.4% respondieron que la deducción y análisis incentiva a ser conjeturas; sin embargo, el 3.6% respondieron que No.

IV..Conclusiones

Teniendo en cuenta el objetivo general que busca describir cómo se puede hacer uso de los mapas conceptuales para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, se establecen las siguientes conclusiones:

- 1 Se ha descrito que hay una significativa respuesta en el uso de los mapas conceptuales y como han aportado en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 2 A través del recojo de datos de la lista de cotejo se evidencia que al utilizar el mapa conceptual han desarrollado la capacidad de jerarquizar, organizar, y analizar textos, eso evidencia que han mejorado la capacidad de comprensión lectora.
- 3 Cada una de las tablas resume los resultados satisfactorios del uso de mapas conceptuales como estrategia para el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 4 Se concluye describiendo que los Mapas Conceptuales como estrategia didáctica en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora literal e inferencial han tenido un aporte significativo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y se demuestran a través de los resultados de las listas de cotejo aplicadas.
- 5 El presente estudio nos ha hecho descubrir la importancia que tienen el uso de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

V.Recomendaciones

- 1 Se recomienda capacitar de manera permanente a los docentes de las I.E con estrategias adecuadas para desarrollar un efectivo nivel de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 2 Hacer un seguimiento en los avances de los estudiantes con dificultades de aprendizaje aplicando como estrategia los mapas conceptuales para mejorar lo niveles de comprensión lectora literal e inferencial.
- 3 Que los docentes utilicen como estrategias de enseñanza los mapas conceptuales, y los estudiantes aprendan a elaborar mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para ayudarlos a mejorar sus niveles de comprensión lectora.
- 4 Garantizar el acompañamiento a los estudiantes en el apoyo de elaborar y socializar los mapas conceptuales, para desarrollar una cultura de uso de estas estrategias eficaces en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 5 Se exhorta a ampliar este estudio de una manera experimental.

VI.Referencias

- Aacap. (2015). *Los Niños con Problemas del Aprendizaje*. Estados Unidos. Copyright © 2015 American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. Obtenido de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-con-Problemas-del-Aprendizaje-016.aspx
- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York. Grune and Stratton. New York. Grune & Stratton.
- Camey, J (2016). *Dificultades De Aprendizaje En Lectura*. Guatemala. Universidad del ISTMO.
- Cerrón-Palomino, R. (2008). *Voces del Ande: ensayos sobre onomástica andina*. Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Vol. 3)
- Conde, I (2014), *Comprensión Lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria Vasco de Quiroga - Turno vespertino*. México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- González, W. (2017) *10 Páginas para Hacer Mapas Conceptuales. Tu Gimnasia Cerebral*. Obtenido de <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-conceptual>
- Healthychildren. (10 de Marzo de 2017). *Tipos de problemas de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill Education. 6ta Edición
- Iberoamericana, C. (2010). *Manual de Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Ministerio de Justicia. (1993) *Constitución política del Perú*. Perú. MINJUS
- Novak y Gowin (1988) *Los mapas conceptuales*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca
- Olivares, T. (2017). *Los problemas de aprendizaje en los niños*. Obtenido de <http://maternidadfacil.com/problemas-de-aprendizaje/>
- UNAM. (2016). *Mapas conceptuales*. México. Obtenido de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/mapaconceptual.htm>
- UNICEF. (2018). *Situación del Perú, en Educación Primaria*. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html

- Vales, J (2014). *Uso del Mapa Conceptual Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Primaria De La I.E Fe Y Alegría 12 – 2014 – Ugel 04*. Perú. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Venemedia. (04 de Febrero de 2015). *Definición de Lectura*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Vidal, C (2011). *El Mapa Conceptual como Estrategia para facilitar la Comprensión Lectora en la Asignatura de Historia en Niños de Primaria de Santa Catarina Pinula*. México. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

VII.Anexos

Matriz
Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TIPO	ITEMS
V1. MAPAS CONCEPTUALES	JERARQUÍA	Visualización clara			1-3
		Identificación de títulos			
		Valor de contenidos			
		Planificación estratégica			
		Calidad de trabajo significativo			
	ORGANIZACIÓN	Organización secuencial			4-6
		Opción metodológica			
		Elaboración consensuada			
		Aprendizajes activos			
		Rápida retroalimentación			
	DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS	Desarrollo de capacidad mental			7-10
		Función orientadora			
		Propician inferir			
		Incentivan la creatividad			
		Motivan a la competitividad			

V2. COMPRESIÓN DE LECTURA	COMPRESIÓN LITERAL	Identificación de personajes principales, secundarios Reconocimiento de secuencias ordenadas Reconocimiento de significado de palabras Reconocimiento de ideas básicas Identificación de ideas fundamentales.	NOMINAL	CUALITATIVA	1-3
	COMPRESIÓN INFERENCIAL	Predicción de resultados Deducción de detalles Deducción de causa y efecto Conclusiones Hipótesis contrastes Análisis de actitudes de personajes conclusión			4-6



INSTRUMENTO COMPRESIÓN LECTORA

APLICACIÓN: ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **Brígida Silva de Ochoa – 2017**

En la presente lista de cotejo se encuentran una serie de preguntas referidos a los niveles de Comprensión Lectora lra

I. INFORMACIÓN DE IDENTIFICACION: MARQUE CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA SOBRE LA COMPRESION LECTORA

COMPRESIÓN LITERAL

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Reconoces los personajes principales y secundarios en los textos preparados por tus profesores.		
2	Distingues con claridad el inicio, nudo y final del texto leído.		
3	Reconoce el significado de palabras encontradas.		
4	Reproduces el texto en forma esquemática		

COMPRESIÓN INFERENCIAL

N°	ÍTEMS	SI	NO
5	Entiende por anticipado el desenlace de lo que lee.		
6	Sientes que es fácil cambiar el final de lo que lees		
7	Deduces fácilmente las causas del porqué de la lectura.		
8	Extraes conclusiones e hipótesis de las lecturas.		
9	Descubres información no explícita en las lecturas.		



MAPA CONCEPTUAL

APLICACIÓN: ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA **Brígida Silva de Ochoa – 2017**

En la presente lista de cotejo se encuentran una serie de preguntas referidos a los niveles de Comprensión Lectora lra

I. INFORMACIÓN DE IDENTIFICACION:

JERARQUÍA

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Tus profesores usan mapas conceptuales		
2	Los mapas permiten visualizar con facilidad el tema presentado.		
3	les permite identificar títulos, personajes, hechos, en cada presentación de los temas.		
4	Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye con un trabajo significativo.		

ORGANIZACIÓN

N°	ÍTEMS	SI	NO
5	Los mapas guardan una secuencia ordenada.		
6	Permiten tener una estructura organizada adecuada.		
7	Los enlaces y flechas permiten tener un orden lógico.		
8	Su uso genera un clima mutuo de respeto.		

DEDUCCIÓN Y ANÁLISIS

N°	ÍTEMS	SI	NO
9	Los mapas conceptuales desarrollan capacidades.		
10	Contribuye a entender información específica.		
11	Permiten cambiar opiniones.		
12	Motivan a lograr las competencias.		
13	Incentivan a hacer conjeturas.		



FOTOS





FOTOS



Príncipe Feliz

Personajes:
El príncipe feliz, la golondrina, el rey, la reina, el alcalde, los campesinos del pueblo.

Idea Secundaria:
La idea 2: Que el príncipe tenía que estar con la golondrina para siempre.

Opinión crítica:
El cuento es muy bonito y tiene una enseñanza.

- Luc
- Camila
- Mateo
- Sofía
- Valeria

EL PRÍNCIPE FELIZ

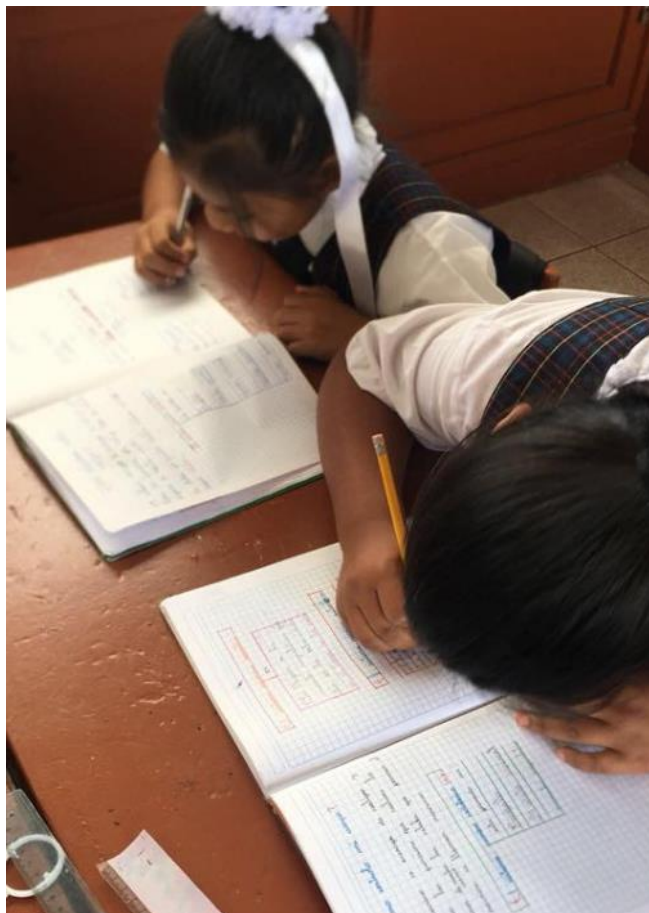
Idea principal:
El príncipe es bueno con los pobres
La golondrina ayudo al príncipe

Idea Secundaria:
La golondrina se enamoró del príncipe y murió a su lado

PERSONAJES:
El príncipe, la golondrina, el rey, la reina, el alcalde, los campesinos del pueblo.



FOTOS





FOTOS

