



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI
WARMA EN RELACIÓN CON EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2010 ALBERT EINSTEIN DEL
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2019**

Líneas de Investigación: Nutrición Comunitaria

Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Nutrición

AUTORA

Mayhua Guerrero Sandra Mitsuko

ASESOR

DR. Gallardo Vallejo Duber

JURADO

Dr. FEIJOO PARRA MITRIDATES FELIX

Dra. YARLEQUE CHOCAS MIRTHA

Mg. CARRILLO VALVERDE MARIA ELENA

LIMA – PERÚ

2021

INDICE

Resumen	4
Abstract	5
I. Introducción	6
1.1 Descripción y formulación del problema.....	7
1.2 Antecedentes.....	9
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Justificación e importancia.....	17
1.5 Hipótesis.....	18
II. Marco teórico	19
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación	19
III. Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Ámbito temporal espacial.....	31
3.3 Variables	32
3.4 Población y muestra	33
3.5 Instrumentos	33

3.6 Procedimientos	34
3.7 Análisis de datos	35
IV. Resultados	36
V. Discusión de resultados	44
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
VIII. Referencias	47
IX. Anexos	54

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como finalidad principal comprobar los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW), en el que se incluyeron a un total de 84 alumnos de primaria del quinto y sexto grado del turno tarde de la I.E 2010 Albert Einstein. El presente estudio es de tipo descriptivo, cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, prospectivo y longitudinal. Los resultados obtenidos indican que en un 100% se garantiza la entrega de raciones a la institución educativa. Un 79,8% se encuentran en progreso en relación con la mejora de atención, así también un 75% tienen un conocimiento medio sobre los hábitos alimenticios, mientras que solo un 10,7 % cumplen con tener un conocimiento alto sobre buenos hábitos. En conclusión, los objetivos del PNAEQW están siendo efectivos, obteniendo resultados positivos en los escolares que lo consumen.

Palabras Clave: Qali Warma, atención sostenida, hábitos alimenticios, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The following study primarily aims to check the objectives of the National Food Program Qali Warma School (PNAEQW), which included a total of 84 primary school pupils in the fifth and sixth grades of the late shift the I.E 2010 Albert Einstein. This study is descriptive, quasi-experimental, quantitative, prospective longitudinal approach. The results indicate that 100% delivery is guaranteed ration to the school. 79.8% are in progress on improving care, so 75% have an average knowledge about eating habits, while only 10.7% meet have a high knowledge of good habits. In conclusion, the objectives of the PNAEQW are being effective, positive results in school who consume it.

Keywords: Qali Warma, sustained attention, eating habits, child development.

I. Introducción

En la actualidad, los países del tercer mundo incluido el nuestro, evidenciamos que el nivel educativo de los niños y jóvenes es cada vez más deficiente, con evidentes ausencias, esto conlleva a que los países no crezcan en ningún sentido; como consecuencia los estados elaboran diversos programas sociales, que deben influir en instituciones públicas y privadas que se relacionen con la salud y la educación de la población en cuestión, estos programas han asumido una importancia vertebral en el desarrollo del estudiante y por ende del país.

La presente investigación aborda la evaluación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en escolares de la institución educativa 2010 Albert Einstein del distrito de San Martín de Porres. La metodología empleada en el trabajo es de tipo descriptiva, no experimental, con un enfoque cuantitativo. Con los resultados de esta investigación se pretende corroborar la relación directa entre las loncheras del programa Qali Warma y los beneficios que este proporciona al estudiante.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos, se organizó la presente investigación en un objetivo general y tres específicos, los cuales marcan la pauta a seguir en todo el proceso.

De esta manera se busca asegurar y al mismo tiempo darle la importancia que se merece el Programa Qali Warma tanto para el desarrollo de los estudiantes y al mismo tiempo el beneficio para el desarrollo del país.

1.1 Descripción y formulación del problema

La asistencia alimentaria a los escolares es una de las actividades que el Gobierno Peruano cubre, brindando un presupuesto dirigido a las instituciones educativas nacionales de las tres regiones, en especial a las que ocupan los quintiles inferiores de pobreza y así, de manera sucesiva hasta tener una cobertura en todo el país (Maldonado, 2013).

Actualmente, Qali Warma es un programa nacional de alimentación escolar, que garantiza el servicio de brindar alimentos de acuerdo a las características de la población y zonas vulnerables. Fue creado en mayo del 2012 bajo decreto supremo N° 008-2012-MIDIS, mediante el cual el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) después de una ardua labor de investigación y evaluación, dispuso de la extinción de los programas precedentes, como fueron el Programa Nacional de Apoyo Alimentario (Pronaa) y el Programa Integral de Nutrición (Pin). Si bien el público objetivo es el mismo, cabe resaltar que los objetivos difieren, pues los programas anteriores estaban basados en disminuir la desnutrición crónica infantil, mientras que Qali Warma se enfoca en la mejora de atención sostenida en clase y el desarrollo de buenos hábitos alimenticios. (Ávila y Callirgos, 2013).

Este programa social está dirigido a niños y niñas a partir de los 3 años de edad, es decir la etapa pre- escolar, y a su vez la etapa escolar, quienes asisten a las escuelas públicas a nivel nacional. Qali Warma como programa más centrado y definido, tiene como objetivo final, tener una mejor ingesta de los alimentos por parte de los estudiantes para facilitar y mejorar su aprendizaje en la etapa escolar, asegurando que esta merienda sea balanceada, tanto en calidad como cantidad, durante el año escolar (Maldonado, 2013).

Así mismo, Qali Warma opera bajo un proceso de cogestión, en la cual se ven involucrados tanto el Estado y la comunidad, para participar de manera coordinada en la prestación de servicios que este garantiza. Esta cogestión también involucra a los representantes de las localidades, directores y profesores de las instituciones educativas, padres de familia, entre otros (Ávila y Callirgos, 2013).

Dentro de esta realidad es importante verificar si los objetivos establecidos por el programa están siendo efectivos en los usuarios a nivel nacional, ya que si bien es cierto, Qali Warma engloba dos servicios: alimenticio y educativo; ambos enfoques se relacionan con la triada: escolares, padres de familia y docentes, por ello es imprescindible comprobar el efecto del mismo, pues consume una enorme proporción del presupuesto nacional, siendo este un programa más asistencial, enfocado en la alimentación mas no en la nutrición; de igual manera en el aspecto educativo, pues se espera una mejora de los hábitos alimenticios en los usuarios (Alcázar, 2016).

Identificando la situación, se considera un problema macro pues afecta a la población estudiantil de manera nacional, programa del cual se espera resultados positivos tras las evaluaciones que se realizan cada tres años, a pesar de que su objetivo central sea lograr una alimentación de calidad y cantidad, es importante que los demás objetivos así sean implícitos, deban evaluarse a corto y largo plazo.

Teniendo en cuenta la importante labor que conlleva Qali Warma tras estos ocho años de ejecución en beneficio de los preescolares y escolares que son parte de este sistema de alimentación, este estudio está enfocado en corroborar si los objetivos mencionados en el programa de alimentación se están llevando a cabo y si se está obteniendo efectos positivos en los estudiantes. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que en la actualidad brinda los servicios de

alimentación, abarca un gran porcentaje de escolares a nivel nacional, sin embargo, esta se ve diferenciada debido a que se prioriza las zonas más vulnerables a la pobreza. Cada institución educativa que es beneficiaria se organiza de tal manera que los alumnos reciban la porción destinada. Si bien es cierto que el programa es evaluado cada tres años, es indispensable saber si los objetivos planteados logran ser cumplidos en su totalidad, por ese motivo el siguiente trabajo de investigación plantea evaluar el cumplimiento de estos en una institución educativa beneficiada por el programa Qali Warma.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Se podrá comprobar la ejecución del Plan Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en los escolares de la Institución Educativa 2010 Albert Einstein en San Martín de Porres-2019?

1.2 Antecedentes

Se han encontrado estudios similares a nivel nacional en diferentes departamentos del Perú y de igual manera investigaciones internacionales, no exactamente abarcando los mismos temas, pero sí se asocian a factores que guardan relación. A continuación, pasaré a citarlos:

En el ámbito internacional, en la investigación “Percepciones del programa de alimentación escolar por parte de los actores en el corregimiento de San Cristóbal y las comunas 13, 15 y 16 del Municipio de Medellín” nos exponen que el Municipio de Medellín tiene como objetivos principal disminuir el abandono escolar por ello ofrece un complemento alimenticio en las modalidades de desayuno, almuerzo y también vaso de leche, este programa ya tiene tiempo realizándose sin embargo se encuentran aún falencias y actividades por fortalecer teniendo en cuenta las percepciones de los participantes, es decir, padres de familia, docentes, estudiantes y las entidades

que administran este programa. En consecuencia, se encontró que no había referentes en relación con los gustos de los beneficiados, había carencias en los regímenes dietarios ya que estaban compuestas mayormente por embutidos y alimentos de gran porcentaje de grasas y azúcares, además de productos de panadería que se consumen a temperatura ambiente, lo mantenía refrigerado y se perdía las características organolépticas causando rechazo por parte de los estudiantes. También observaron que la educación nutricional no estaba siendo la correcta debido a que las capacitaciones no participaban la mayoría de los padres por motivo de horarios. Después de analizar las percepciones de los beneficiados y de los colaboradores, se brindó recomendaciones para mejorar los hábitos que se tenían, teniendo en cuenta la mejora de ración, los gustos de los estudiantes, el aumento de fibra en los alimentos y una mejora en las capacitaciones en donde los padres puedan asistir y entender la importancia de la alimentación en sus hijos (Kujar, López y Meneses, 2016).

Teniendo en cuenta la importante labor que cumplen los padres de familia y docentes en bien de la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes, en la investigación “Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud” se realizó una revisión teórica de cómo han ido cambiando los hábitos alimenticios de los niños debido a la influencia de comerciales alimentarios modificando en ellos sus conductas alimenticias, promoviendo la obesidad infantil, por ello motivan a la educación para la salud en la cual tienen que ser partícipes tanto docentes como padres de familia, adoptando nuevos programas nutricionales y que en conjunto se puedan modificar conductas no saludables a estilos de vida más activos y sanos (Macías, Gordillo y Camacho, 2012).

En el ámbito nacional tenemos la siguiente investigación “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa

Sarita Colonia del distrito de Huachis” la cual fue aplicada a 50 padres de familia, en donde existe una relación directa pero estadísticamente no significativa entre la alimentación escolar y el empoderamiento de los objetivos de Qali Warma, concluyendo que un 96% de los padres consideraban la alimentación escolar como regular y solo un 4% la considera buena, a su vez, el 66% de los padres consideran que el empoderamiento del programa Qali Warma es eficaz y un 34% lo consideran ineficaz. Cabe recalcar que más de la mitad de los padres de familia apoyan la ejecución del programa y lo consideran como eficiente para sus hijos (Palacios, 2017).

Se observa también que de manera articulada, se puede implementar el programa de alimentación escolar para una mejora a largo plazo y un proyecto sostenible, inculcando así una cultura ambiental no lejos de la realidad, es por eso que en el trabajo de investigación “Plan de manejo de residuos sólidos para el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma modalidad productos en las instituciones educativas de la unidad territorial Ancash 2” se formuló un plan de manejo de residuos sólidos que se enfoca en el cumplimiento de los objetivos del programa mediante una alimentación saludable, educación ambiental y desarrollo social. Este plan de manejo es viable y cumple con la Ley N° 27314, Ley general de residuos sólidos, de manera que nos orienta a minimizar el impacto ambiental (Espinoza, 2017).

Para la modalidad Productos el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene una gran demanda de alimentos de producción primaria y alimentos procesados, para lo cual requiere la compra alimentos a través de sus proveedores adjudicados y su distribución a las Instituciones educativas en volúmenes considerables los cuales luego de su consumo generan una gran cantidad de Residuos Sólidos No Peligrosos (Espinoza, 2017, p.3).

No cabe duda de que una buena gestión es el éxito de un programa, y más aún si estos programas son nacionales y abarcan un gran número de beneficiarios. En Qali Warma, la gestión es articulada, en donde el equipo de trabajo se beneficia si las ideas y las acciones se dan en conjunto, por ello en la investigación “La gestión del abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la satisfacción de los padres de los usuarios en el asentamiento humano El Pino – La Victoria, 2017” se menciona que la gestión del abastecimiento del programa se relaciona significativamente con la satisfacción de los padres de familia, arrojando un 0,679 en Rho de Spearman, la cual es una correlación positiva media y con un nivel de confianza del 95%. Este trabajo se realizó con la participación de 152 padres de los usuarios del programa, la recolección de datos fue mediante cuestionarios (Manrique, 2017).

De igual manera la investigación “Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa El Salvador-Lima” se concluye que el programa brinda los beneficios en un alto porcentaje (73,33%), relacionados con el rendimiento académico, la atención y la concentración en los estudiantes de primaria. De manera detallada, en el aspecto del rendimiento académico, 88,33% opina que favorece en las lecturas y las matemáticas, encontrando a los alumnos en un nivel satisfactorio. Así también un 65% opina que es favorable en la dimensión de atención en clase, la permanencia y la asistencia académica. Finalmente, un 78,33% afirma que han mejorado sus hábitos alimenticios ya que traen refrescos naturales de casa y evitan comprar golosinas. Estos resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario con respuestas en escala dicotómica que fueron aplicados a 60 docentes (Payva, 2016).

Si bien es cierto que, en la zona rural, Qali Warma viene superando desafíos conjuntos, en la investigación “Nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia en la I.E.P N° 70018 San José de Huaraya – Puno” se afirma que este programa

cuenta con un nivel de aceptación mayor a la media, en un porcentaje de 67,4%, investigación que fue aplicada tanto a padres como docentes. Entonces se puede entender que al igual que en Lima, como nos refiere Payva (2016) y Palacios (2017) en las investigaciones antes mencionadas, el nivel de aceptación en Puno fue casi similar, en donde la muestra estudiada confirma que Qali Warma es un programa de gran apoyo en la educación y alimentación de los estudiantes, pues observaron mejoría en ambos aspectos (Mamani, 2016).

En el proceso de creación del programa, se sumaron grandes desafíos y retos para hacer de Qali Warma una ayuda tanto educativa como nutricional a los escolares. En la investigación “Crónica de una reforma desconocida experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma”. Romero, Castañeda y Benites (2016) afirman:

Como sucede siempre en el sector público, los plazos son siempre cortos. En nueve meses, el equipo de Qali Warma tuvo que producir un diseño sofisticado, escalable y sostenible de alimentación escolar y ponerlo en marcha. Lo hizo con grandes carencias y asumiendo riesgos. Los resultados se ven hoy. Sobre lo implementado a partir del primer día de clases del año escolar 2013 se ha construido un programa robusto, masivo, orientado a la atención con calidad de más de tres millones de niños en todo el país. Los programas se transforman, se adaptan, se mejoran, pero sobre la base de un conjunto de principios, acuerdos y objetivos. De ahí la importancia de contar con un diseño sólido, realista y factible (p.6).

Esta investigación nos invita a reflexionar las etapas por las que pasó Qali Warma y que posiblemente siga pasando en el constante reto de cubrir el total de los estudiantes de las instituciones públicas, desde el punto de vista de gestión pública, nos permite conocer los

condicionantes de su reforma, los retos que viene afrontando y con qué magnitud sigue creciendo este programa, aportando lecciones para definir las prioridades y toma de decisiones en post de un bienestar para los beneficiarios, finalmente desde el punto de vista de resultados obtenidos, la investigación manifiesta los aspectos claves que se fueron consolidando en la primera etapa de implementación del programa y de esa manera tener una visión de sostenibilidad para seguir garantizando resultados prósperos (Romero *et al.*, 2016).

Sin embargo, las recomendaciones a que el programa siga mejorando se van sumando y así poder suplir esas carencias, como lo observamos en el trabajo de investigación “Influencia del contenido de nutrientes de los desayunos del programa Qali Warma en el estado nutricional de los beneficiarios de 6 a 8 años de la Institución Educativa N° 81751 Dios es Amor – Wichanza – La Esperanza” en donde se evaluó el estado nutricional de los niños mediante el IMC y para el aporte nutritivo de los desayunos se utilizó el pesado directo y la tabla peruana de composición de alimentos, arrojando que un 81% presentaba un estado nutricional adecuado, 16% con sobrepeso y un 3% con obesidad, mientras que los desayunos tuvieron un aporte inadecuado de macronutrientes, es decir 78% de proteínas, 91% de carbohidratos, 81% de kilocalorías, sin embargo el 100% de los desayunos tuvieron un contenido adecuado en los lípidos. Finalmente, en la investigación se recomienda tener en cuenta el estado nutricional de los estudiantes para que se evite el exceso o déficit en la alimentación brindada (Milian, 2016).

Cabe mencionar que, si bien Qali Warma tiene objetivos claros en beneficio del alumnado, se debe tener en cuenta que el consumo se mantenga en una línea estable y que tras el transcurso de los días, los niños no dejen de hacerlo, ya que no se desea que el resultado final sea que no todos los estudiantes lo consumen, y esto se observa en la investigación “El Programa de alimentación

escolar Qali Warma y el rendimiento académico en el asentamiento humano San Luis” en donde Valverde y Atencio (2016) mencionan:

Los desayunos que entrega Qali Warma tiene cobertura universal en la escuela, pues ningún niño se queda sin la ingesta del desayuno, pero tiene muy poca variación las raciones, casi siempre entregan los mismos productos, el cual hace que el alumno sienta cierto rechazo por cansancio hacia el desayuno; asimismo el horario de entrega es considerado por la mayoría como no adecuado (p.5).

Además, el 60% de los estudiantes consideró que el desayuno que brinda Qali Warma es de suma ayuda para su aprendizaje, mientras que el 40% manifestó que solo a veces su aprendizaje se ve beneficiado, de igual manera, con la variable dependiente de rendimiento académico, se observa que un 92,5% se encuentra en un nivel regular de aprendizaje, mientras que un 7,5% en un nivel bajo. Finalmente concluye que hay una relación moderada de 0,668 entre las variables mencionadas (Valverde y Atencio, 2016).

Al igual que los docentes y padres de familia consideran a Qali Warma como un programa apto y competente en beneficio de sus hijos, en el “Primer reporte de supervisión al funcionamiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales” confirma que Qali Warma está enfrentando grandes desafíos, en especial en las zonas rurales pertenecientes a los quintiles I y II. Los avances son significativos y algunas de las debilidades fue la capacitación al personal que prestan sus servicios tanto en la manipulación de alimentos y preparación de las recetas, la verificación de la calidad del alimento y la cantidad de raciones entregadas. De igual manera, la infraestructura de las instituciones educativas en donde se almacenan los alimentos no es la adecuada, la falta de servicio de agua y alcantarillado también

es un problema serio. Esta investigación se realizó a 343 instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales y se puede concluir que el programa falta adecuarse a las diferentes realidades nacionales, si bien en Lima, la situación es distinta, sabemos que Qali Warma aplica a nivel nacional y se puede notar que aún falta más implementación por parte conjunta del Estado y el personal que presta los servicios, quienes son agrupados y denominados como CAE (Comités de Alimentación Escolar). Del mismo modo se requiere de un trabajo más articulado y una gestión más coordinada a nivel intergubernamental e intersectorial (Ávila y Callirgos, 2013).

Tras la creación del programa Qali Warma, resulta de carácter obligatorio seguir una evaluación para mejorar las falencias y continuar con un trabajo articulado, por ello en el trabajo de investigación denominada “Nota Metodológica para la evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” se refiere que el objetivo principal de esta investigación fue delinear los elementos básicos que son necesarios a evaluar en el impacto de este programa, en donde se toman en cuenta literaturas internacionales y técnicas de avances recientes para evaluar programas de alimentación escolar, se hace un análisis y se propone una evaluación a nivel de cluster, así mismo el desarrollo de estrategias para incorporar de manera progresiva las instituciones que no han sido beneficiadas, llegando a cubrir la cobertura nacional (Maldonado, 2013).

1.3 Objetivos

- Objetivo General

Comprobar la ejecución del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en los escolares de la I.E 2010 Albert Einstein en SMP.

- Objetivos Específicos

Demostrar la garantía del servicio alimentario Qali Warma durante todos los días del año escolar.

Corroborar la mejora de atención cognitiva en clases de los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma.

Evaluar los hábitos alimenticios en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma

1.4 Justificación

Los programas nacionales de alimentación dirigidos a poblaciones vulnerables cumplen un rol importante. El programa Qali Warma con su objetivo central de mejorar la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños en etapa preescolar y escolar, se viene desarrollando a nivel nacional, sin embargo, tener el conocimiento de este estudio y así mismo comprobarlo, permitirá conocer de manera más cercana la efectividad de los objetivos planteados por el programa, teniendo en cuenta que se deriva gran proporción del presupuesto nacional para su ejecución.

Justificación teórica:

La población estudiantil de las instituciones educativas públicas, no presentan en su totalidad una adecuada ingesta de alimentos, por lo que verificar la efectividad del programa Qali Warma en una localidad del distrito de San Martín de Porres, nos permitirá comprobar la contribución a la mejora de atención en clases, favoreciendo la asistencia y permanencia de los alumnos; y promoviendo mejores hábitos de alimentación

Justificación Práctica:

Poner en evidencia la efectividad de los objetivos del programa Qali Warma, mediante el diseño de investigación y tipo de estudio que se plantea, representa una estrategia para la evaluación a la que es sometida cada tres años dicho programa.

Justificación Metodológica:

Se desea confirmar que la metodología utilizada en este estudio mediante la participación de escolares del nivel primario del turno tarde de la I.E 2010 Albert Einstein, representa una investigación con un diseño y desarrollo aceptado para conocer la efectividad de los objetivos del programa nacional de alimentación Qali Warma.

Justificación Económica-social:

Se destina una gran proporción del gasto nacional al programa Qali Warma, por ello, la importancia de dar a conocer la efectividad de sus objetivos para que este grupo humano logre cubrir el déficit de ingesta, al mismo tiempo influir en generar buenos hábitos alimenticios y no se convierta en una carga socioeconómica del estado.

1.5 Hipótesis

- Hipótesis General

Los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se cumplen en un 80% de los escolares de la I.E 2010 Albert Einstein.

-Hipótesis Específica

- El programa de alimentación Qali Warma garantiza su servicio durante todos los días del año escolar.

- Hay una mejora de atención cognitiva en la clase de los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma.
- Hay buenos hábitos alimenticios en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma.

II. Marco Teórico

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Programa de alimentación escolar

El acceso que tienen los niños a una alimentación saludable nos garantiza su bienestar intelectual, físico y social, es por eso que el desarrollo de programas de alimentación escolar es una estrategia para ayudar a disminuir el bajo rendimiento escolar a causa de la malnutrición. De igual manera, brindan incentivos tanto a los padres como a los hijos para reducir la tasa de deserción escolar. Esta es una estrategia diseñada e implementada por parte del Estado, que tiene como finalidad brindar los servicios de alimentación a estudiantes que se encuentran en condiciones vulnerables, actúan con la capacidad de influir positivamente en disminuir el déficit calórico, generando así la participación constante en las instituciones educativas y su desempeño en el logro educativo. Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2015).

La FAO (2019) afirma:

Los programas y políticas escolares holísticos y coherentes son clave para lograr los derechos humanos de los niños a la alimentación, la educación y la salud. A través de intervenciones complementarias, como comidas escolares saludables y educación sobre alimentación y nutrición, los alumnos pueden mejorar sus dietas, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades (párr.2).

Sin embargo, es importante mencionar que un entorno alimentario saludable es de gran importancia para el desarrollo eficiente de una alimentación escolar, es decir, las infraestructuras, espacios e instalaciones escolares, como quioscos, tiendas, máquinas expendedoras y de igual manera el contenido nutricional de los alimentos que se ofrecen, y a su vez, la publicidad que les dan a estos, la promoción y el precio. Entonces, un entorno alimentario saludable, va a determinar el grado en que los alimentos estén disponibles y sean convenientes, también va a permitir que el usuario elija alimentos compatibles para su alimentación saludable (FAO, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura enfatiza que la alimentación escolar va a reforzar la continuidad de su alimentación en casa, fortalece también su cultura alimentaria y se hace partícipe en la creación de buenos hábitos alimenticios, por lo tanto, se denomina factor importante la educación en salud para mejorar la alimentación y que esta pueda acompañar a los programas escolares durante todo su desarrollo (UNESCO, 2017).

La importancia de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) es una herramienta de intervención en la protección social, asegurando el derecho humano a la alimentación y visando como una alternativa sostenible para el desarrollo a largo plazo (FAO, 2016).

Alimentación

Palencia (s.f) afirma:

Se define como alimentación el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario (p.1).

Parte de este proceso fundamental que poseemos los seres vivos, podemos decir también que una alimentación no asegura que esta sea la adecuada o no, pues se van a ver influenciados por los hábitos alimenticios que la persona pueda tener, dejando en claro que no todos tenemos los mismos hábitos de comer sano o que podamos encontrar en nuestro plato los grupos de alimentos de manera equilibrada y armónica. Así mismo, esta cubre nuestro déficit calórico donde puede o no, poseer los nutrientes necesarios (Palencia, s.f).

Nutrición

La nutrición está conformada por procesos biológicos más complejos en donde nuestro organismo asimila los nutrientes que proporcionan los alimentos, Palencia (s.f) afirma:

La nutrición en cambio es el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el cuerpo humano incorpora, transforma y utiliza los nutrientes suministrados con los alimentos, para realizar sus funciones vitales. La nutrición incluye: Digestión de los alimentos, Absorción y Metabolismo de los nutrientes asimilados, y Excreción de los desechos no absorbidos y de los resultantes del metabolismo celular (p.1).

Para Brown (como se citó en Castillo, 2012) menciona que una buena nutrición durante la etapa escolar puede ayudar a prevenir problemas de salud como anemia, caries dentales, desnutrición, sobrepeso, entre otros. Por esta razón, el fortalecer los buenos hábitos alimenticios será una oportunidad para evitar problemas a futuro y a su vez obteniendo resultados a corto o largo plazo en el desempeño escolar y la reducción de las inasistencias a clase (Castillo, 2012).

Atención

La atención juega un papel muy importante en diferentes aspectos del ser humano, por ello han sido múltiples los esfuerzos para poder definirla y estudiarla. Hay diversos conceptos de ella, sin embargo, Ortiz (2009) afirma que “Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La atención sufre oscilaciones normales, debidas a la fatiga, estrés, emociones diversas y también por trastornos de la conciencia, la efectividad y el daño orgánico cerebral” (p.32).

Entonces, la atención es el mecanismo de poder discriminar entre miles de estímulos y solo percibir aquellos que son relevantes, teniendo en cuenta que no debe sobrepasar de niveles máximos, pues estos causan fatiga y cansancio, y tampoco pueden ser niveles mínimos pues llegarían a manifestar aburrimiento. Además, en esta acción voluntaria, el escolar decide cuándo debe de prestar atención, la cual será manifestada a través de estímulos externos. Podemos decir también que este proceso es indispensable para cualquier tipo de aprendizaje, de lo contrario, el alumno no podrá lograr captar de manera efectiva lo que se desea enseñar, ya que solo selecciona o retiene en su memoria la información que él desea (Ortiz, 2009).

Concentración

Al respecto, Ortiz (2009) la define como “La inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de esta por periodos prolongados” (p.33). Esta se caracteriza por el aumento de atención sobre un estímulo en lugar y tiempo determinado, entonces, se puede comprender que tanto la atención como la concentración no son procesos distintos y que van relacionados uno del otro.

En el proceso de aprendizaje, el escolar está sometido a miles de estímulos internos y externos, de los cuales suele procesar algunos de ellos, y no en su totalidad, la mayoría de ellos son estímulos de sorpresa, satisfacción o alguna necesidad (Ortiz, 2009).

Educación para la salud

La educación para la salud es un proceso que no solo abarca compartir información de salud, sino también fomentar a la motivación de adoptar habilidades en las que si son correctamente desarrolladas se puede evitar accidentes o factores de riesgo, ayuda a mejorar la estabilidad emocional y la capacidad para tomar decisiones en relación con la salud psíquica y física (Castillo, 2012).

El desarrollo de la educación se asume en la escuela, por lo tanto, es el lugar donde se cumple este rol fundamental en beneficio de los alumnos y su comunidad, y en la que se espera el desarrollo de buenos hábitos saludables y mejorar la calidad de vida. Así mismo, los aspectos de gran importancia son la nutrición, la actividad física, el tiempo libre, prevención de enfermedades, la higiene, la educación sexual, entre otros (Castillo, 2012).

Instituciones educativas saludables

Comprendiendo que las instituciones educativas son el escenario en donde los alumnos encuentran respuestas a sus inquietudes y adquieren nuevos conocimientos, se adiciona que también es el lugar para adquirir conductas y hábitos positivos para su formación integral, ya que ellos desde edades de tres años ya son partícipes del ámbito escolar, por lo que la escuela es un espacio en donde se deben implementar técnicas para fortalecer las habilidades y capacidades para el cuidado de los escolares en su beneficio propio (Valentín, 2017).

En circunstancias como estas, la escuela se convierte en un medio para brindar a los escolares no solo una adecuada educación sino también crea hábitos de alimentación, higiene, entre otros.

Se conoce que el estado nutricional, las causas socioeconómicas que provocan el deterioro de la salud y el estado cognitivo están relacionadas con la regresión académica y el bajo rendimiento escolar. Todo ello conlleva a realizar estrategias de intervención con el objetivo de no solo calmar el hambre y la malnutrición, sino también de generar cambios positivos dando paso a adultos más capaces con mejores recursos y una vida saludable (Iglesias, 2012).

Si bien es cierto, las instituciones educativas actualmente cuentan con un comedor en las que los alumnos y docentes son partícipes en los momentos de recesos, sin embargo, es importante el papel que estos cumplen para desarrollar buenos hábitos. Iglesias (2012) afirma:

El comedor escolar tiene una importante función formativa en la alimentación de los alumnos; además, es una magnífica herramienta para ampliar el abanico de alimentos que consumen los niños y adolescentes escolarizados. Es muy importante para educar en la configuración de una dieta variada, adecuada a la edad y a las preferencias de los alumnos. Ayuda a incorporar nuevos platos y a evitar malas costumbres en cuanto a variedad y calidad (p.38).

En este sentido, en algunos casos, el colegio aporta una comida al día o en otros dos, representando así un 35% de su alimentación, así que es un factor que influye en el crecimiento y desarrollo del niño para fomentar un estilo de vida saludable, ya que hay evidencias en las que los hábitos adquiridos a esta edad perduran en su vida e influyen en la adultez. La alimentación en las instituciones educativas asume la función de brindar raciones seguras garantizando los nutrientes favorables para la salud.

Qali Warma

Durante el año 2012, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) realizó una evaluación a nivel nacional supervisando el funcionamiento de los programas que por ese entonces estaban activos como fueron: Programa Integral de Nutrición (PIN) y el Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA). Como parte de la evaluación se encontraron problemas de gestión y ejecución del mismo, por tal motivo en mayo del 2012, el MIDIS decidió extinguir el PRONAA y consecuentemente el PIN, para dar inicio a la creación y ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma mediante Decreto Supremo N° 008 – 2012 – MIDIS, que acogió parte de la población objetivo del PRONAA (Romero *et al.*, 2016).

El Programa Nacional de Alimentación Qali Warma (en adelante Qali Warma) se creó con el objetivo de brindar un servicio de alimentación de calidad y generando buenos hábitos alimenticios, en trabajo conjunto con la comunidad de manera saludable y sostenible, teniendo como público objetivo a los niños y niñas a partir de los 3 años quienes se encuentran en nivel preescolar y los que pertenecen al nivel primaria de las instituciones educativas públicas (Decreto Supremo N°008, 2012).

Entonces Qali Warma es un servicio alimentario de calidad que beneficia a estudiantes preescolares y de nivel primaria, todos los días del año escolar, mejorando así, la asistencia y permanencia en las aulas y la atención a clase, promoviendo buenos hábitos alimenticios (MIDIS, 2016).

Durante el 2013, el 100% de los escolares más pobres recibieron desayuno y almuerzo en la escuela y para el 2016 se logró alcanzar una cobertura del 100% beneficiando así a 3.8 mil estudiantes.

Cabe mencionar que a las condiciones de más pobreza se brindan 2 raciones y a los de menos pobreza solo 1 ración (MIDIS, 2016).

Considerando lo anterior, el objetivo del programa está vinculado con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la cual establece en el artículo 4 que:

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos (p.1).

Una de las características de Qali Warma es su modelo de trabajo denominado cogestión, así lo afirma Maldonado (2013):

Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros. Asimismo, se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), cuya función central es la verificación del servicio alimentario en la escuela (pp.3-4).

Los comités de compra, quienes son agrupaciones de las instituciones educativas, se encargan de convocar y seleccionar proveedores para luego firmar contrato y rendir cuentas. Las personas quienes la conforman pueden ser los padres de familia tanto de nivel inicial o primario, representante de la municipalidad provincial, representante de la red de salud o también el representante del gobernador provincial. En el sector urbano el Comité de alimentación escolar (CAE) está conformado por el director o los docentes, los cuales son los encargados de recibir las raciones para los alumnos, denominándolos, así como CAE vigilante, sin embargo en el sector

rural, se encargan de gestionar el servicio alimentario o vigila la recepción de productos, denominándolos CAE gestor (MIDIS, 2016).

Además, los menús están en la obligación de cumplir con las condiciones expuestas por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para poder determinar el contenido nutricional y calórico que brindan estos menajes. Cabe mencionar que Qali Warma no tiene un objetivo nutricional, si no más está enfocado en brindar alimentación y promover buenas prácticas alimentarias de manera saludable, mejorar la atención en el aula y reducir el hambre a corto plazo (Alcázar, 2016).

Siguiendo con las características de Qali Warma, está conformado por dos componentes: alimentario y educativo. El alimentario guarda relación con la provisión del servicio, las cuales están relacionados al consumo habitual de la zona y estos alimentos contienen los aportes nutricionales adecuados para cada grupo etario. La dosificación de las raciones se relacionan con los quintiles de pobreza, es decir, las escuelas que se encuentran en los quintiles I y II se les brinda dos raciones que consta de desayuno y almuerzo, mientras que los otros distritos que abarcan los quintiles III, IV y V, se les brinda una sola ración. Además, hay modalidades de atención, una de ellas es la entrega de raciones preparadas, en la cual los proveedores se encargan de entregar diariamente las raciones de desayuno o almuerzo, según corresponda, y las hacen llegar media hora antes del horario de consumo; la segunda modalidad es la entrega de canastas periódicamente de productos no perecibles, estos son entregados a los CAE, y ellos se encargan de la preparación de los alimentos. El componente educativo está focalizado en promover y mejorar los hábitos alimenticios, capacitando a los docentes, a los comités de compra y del CAE. Estos últimos son parte de un seguimiento y monitoreo para asegurar la entrega de alimentos a los estudiantes (Maldonado, 2013).

De esta manera, se espera que el programa contribuya de manera efectiva en promover la asistencia escolar, el logro de aprendizaje e implementar prácticas de seguridad alimentaria, por eso que Qali Warma tiene tres objetivos especificados en el Decreto Supremo N° 008-2012 MIDIS:

- a) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo con sus características y las zonas donde viven.
- b) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- c) Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

A continuación, se hará un mejor análisis de cada objetivo:

Teniendo en cuenta el primer objetivo donde se quiere garantizar un servicio alimentario durante todos los días del año escolar es importante describir cómo este primer punto se hace efectivo a lo largo del programa. Cabe mencionar que según directiva N° 001-2013-MIDIS “Procedimientos generales para la operatividad del modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, explica que en cada institución se debe formar un Comité de Alimentación Escolar (CAE), el cual debe estar integrado por: el director o representante y dos padres o madres de familia de la institución. Este comité cumple un rol importante debido a las funciones que ejercen y que a continuación se mencionan, así lo explica Ávila y Callirgos (2013):

- Gestionar el acopio y almacenamiento de los productos o raciones entregadas por los proveedores.
- Recibir y verificar la calidad y cantidad de los productos o raciones recibidos y otorgar la conformidad.

- Organizar la preparación de los alimentos, según la programación de recetas escolares aprobadas por el programa.
- Cumplir con las buenas prácticas de manipulación de alimentos, conforme a lo regulado por el Sector Salud.
- Distribuir los alimentos a los usuarios/as.
- Vigilar el consumo de los alimentos por parte de los usuarios/as y comunicar cualquier incidencia que se presente (p.11).

Teniendo en cuenta las funciones que estos ejercen, son importante las capacitaciones para que se constituya de manera obligatoria en cada institución educativa, así nos permitirá la corroboración de que el servicio llegue a tiempo todos los días hábiles del año escolar y del mismo modo, que estos alimentos lleguen a cada salón para su consumo, garantizando un adecuado funcionamiento. Como siguiente objetivo, el cual abarca la mejora de atención por parte del usuario y así garantizar su asistencia y permanencia a la institución educativa, se puede definir la dimensión de la atención y concentración al ser estimulado por parte del consumo de alimentos. Como lo afirma Pérez (2001):

Cabe destacar que la existencia de un rendimiento académico depende de una serie de variables, donde la alimentación juega un papel fundamental (p.1).

La OMS (como se citó en Pérez, 2001) menciona que:

Para asegurar un rendimiento académico, está comprobado que es necesario recibir el alimento mínimo que el metabolismo del individuo necesita, de allí que surja la inquietud de estudiar minuciosamente la situación económica y social de los educandos (pp.1-2).

Es importante agregar que el ambiente tiene que estar presto a brindar buenas experiencias, un lugar donde el estudiante se sienta a gusto, donde se brinda una alimentación balanceada y una

atención especializada para que con certeza haya mayor probabilidad de lograr aprendizajes significativos y como consecuencia un mejor rendimiento académico. Cuando nos referimos a la dimensión de permanencia en clase, se hace referencia a la prestación de servicio que ofrece un comedor en la institución educativa, ya que los escolares hacen uso del mismo, debido a la necesidad de asistencia alimentaria que ellos presentan, ya que estos utilizan el comedor por motivo de las condiciones laborales de sus padres, y es ahí donde aprender o sostienen sus hábitos alimenticios, este lugar ayuda a conciliar la familia y la vida laboral (Palacios, 2017).

Finalmente, en la dimensión donde abarca el tercer objetivo que es la promoción de mejores hábitos alimenticios, Palacios (2017) afirma:

Podemos decir que son el resultado del comportamiento más o menos consciente, colectivo en la mayoría de los casos y siempre repetitivo, que conduce a seleccionar, preparar y consumir un determinado alimento o menú como una parte más de sus costumbres sociales, culturales y religiosas y que está influenciado por múltiples factores (socioeconómicos, culturales, geográficos, etc.) (p.28).

Luego del crecimiento rápido que se da en los primeros años de vida, llega la etapa preescolar, en donde los niños comienzan con el control de ellos mismos y de su ambiente, empiezan a darle interés a ciertos alimentos, tienen gustos peculiares, incluso puede llegar a tener poco apetito o también a ser monótonos. Esta elección de alimentos está influenciada por los procesos de observación y también de imitación hacia los padres y familiares. Además de ello, se comienza con una mayor influencia por parte de los comedores escolares, ya que se inicia con la incorporación en guarderías o de escuelas, llevando a una independencia de sus padres y mayor influencia por parte de los docentes y sus compañeros de clase en todos los ámbitos, incluido

también el de la alimentación, mucho más aún si estos acuden al comedor de la institución educativa (Moreno y Galiano, 2015).

Es por ello la importancia de crear en los niños buenos hábitos alimenticios, ya que en la etapa escolar comienzan a adquirir costumbres y hábitos en relación con la alimentación y una buena salud. La implantación de hábitos saludables en temprana edad, a través de programas de educación y prevención es una herramienta efectiva para reducir diferentes enfermedades que estén relacionadas con una excesiva alimentación o dietas mal equilibradas, los cuales determinarán en gran medida las decisiones que tome cuando sea adulto.

III. Método

3.1 Tipo de investigación:

Descriptivo, cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, prospectivo y longitudinal.

3.2 Ámbito temporal y espacial:

El trabajo de investigación se realizó en los meses de noviembre y diciembre del año 2019 en la Institución Educativa 2010 Albert Einstein, ubicado en el distrito de San Martín de Porres.

3.3 Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición operacional	Indicadores	Ítem	Tipo	Escala de medición	Instrumento de recolección
Garantía del servicio	El servicio prestado llega todos los días en horario preestablecido ya acordado con la institución educativa.	Turno mañana Turno tarde	Check List	Cualitativa	Nominal	Ficha de recolección de datos
Atención en Clases	Atención cognitiva y percepción dirigida hacia las clases impartidas.	Logro Proceso Inicio	Test de memoria espacial	Cualitativa	Nominal	
Hábitos alimenticios	Comportamiento consiente y consecutivo, sobre una adecuada conducta alimenticia, de una dieta adecuada que cumpla con los nutrientes que el escolar necesita en su proceso de desarrollo.	Adecuado = 26- 18 En proceso = 17 - 12 Inadecuado = 11 - 0	Cuestionario sobre consumo, hábitos y prácticas de alimentación	Cuantitativa	De razón	

3.4 Población y muestra

La población de estudio está conformada por los escolares del 5to y 6to grado de primaria del turno tarde que acuden a la I.E 2010 Albert Einstein.

Se estableció el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo que se utilizará para seleccionar la muestra.

a) Tamaño de muestra:

Debido a que el universo es pequeño se ha creído por conveniencia solicitar a toda la población que cumple los requisitos de inclusión.

b) Tipo de muestreo:

El muestreo es no probabilístico, por conveniencia de la unidad de análisis.

c) Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra:

Criterios de inclusión:

Escolares del 5to y 6to de primaria del turno tarde.

Niños de 9 a 13 años de edad.

Escolares que asistieron a clases

Escolares voluntarios y que deseen participar.

Criterios de exclusión:

Escolares menores a 5to grado de primaria y secundaria.

Niños menores de 8 años y mayores de 14 años de edad.

Escolares que no asistieron a clases los días que se realiza la prueba.

Escolares que no desean participar.

3.5 Instrumentos

Los datos fueron recolectados de fuentes primarias, empleando datos cuantitativos, aplicando la técnica de registros, encuestas y test, los cuales serán aplicados a la muestra de estudio. Así también se aplicó la observación directa.

El primer instrumento utilizado para la evaluación del objetivo: “Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar” fue la lista de comprobación, mediante el cual se registró las entregas de las raciones de Qali Warma de manera diaria.

El siguiente instrumento para la recolección de datos del objetivo: “Mejorar la atención de los usuarios del programa favoreciendo la asistencia y permanencia en clase” fue elaborado por Stanislao Maldonado (Departamento de Economía Agrícola y de Recursos, Universidad de California en Berkeley), consultor de la Dirección General de Seguimiento y Evaluación (DGSE) del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en el año 2013, la cual está publicado en el documento Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. El instrumento aplicado se denomina “Test de memoria espacial” el cual se desarrolla de la siguiente manera: se crearon tres mapas, cada mapa consistió en 24 países de los 4 continentes. Los nombres para los países se eligieron de 3 categorías: naturaleza, animales, colores. Durante el ejercicio, los nombres de los países aparecieron en la pantalla uno a la vez. Los participantes observarán de uno en uno los nombres mediante la pantalla. Una vez que el participante paso observó todos ellos, se le daba 8 minutos para que los estudie. Pasado este tiempo, el niño recibe un mapa en blanco y rellena los espacios vacíos de los países tanto como su memoria lo permita.

Finalmente, el instrumento utilizado para el objetivo: Promover mejores hábitos alimenticios, fue basado en el cuestionario “Validación de un instrumento para evaluar consumo, hábitos y prácticas alimentarias en escolares de 8 a 11 años”, el cual fue validado en el documento virtual realizado por Lera, L. Fretes, G. González, C. Salinas, J. Vío, F. Este instrumento fue un cuestionario en el cual se seleccionaron trece preguntas de las cuales fueron reevaluadas para nuestro contexto nacional y validado mediante juicio de expertos.

3.6 Procedimientos

Para comenzar con la evaluación, se pidió permiso a la directora de la I.E 2010 Albert Einstein y se le hizo llegar una carta de presentación por parte de la Universidad para poder desarrollar el presente trabajo de investigación. Luego, desde el mes de noviembre se realizaba una lista de comprobación para corroborar que Qali Warma llegue puntualmente y que los niños reciban su ración. En diciembre se aplicó el test de memoria espacial a los alumnos de primaria del turno tarde, el cual consta de las secciones de: 5to A, 5to B, 6to A y 6to B. La ejecución del instrumento fue por salón y por día. La fecha que se ejecutó, los niños bajaron de su salón de clase al aula de innovación donde se contaba con proyector y la cual facilitaba el desarrollo de la prueba. A continuación, se proyectó el mapa del cual contenía 24 países, estos países estaban representados en 3 categorías, como animales, colores y naturaleza, durante la sesión, los países iban apareciendo uno a uno y los niños observaban atentamente la posición que estos tomaban. Una vez que los participantes terminaron de observar todos los países, se les dio 8 minutos para que los estudien, pasado ese tiempo se les brindó una hoja en blanco para que rellene los espacios vacíos de los países tanto su memoria lo permita. Este instrumento se le aplicó antes de recreo. Además, el cuestionario de hábitos alimenticios fue aplicado después de regresar de recreo. Se explicó cómo

sería llenado y si hubiera alguna duda preguntar para poder resolverla. Al terminar la sesión se agradeció la participación de los alumnos, y regresaron a su salón a continuar sus clases.

Los datos obtenidos por parte del test de memoria espacial y el cuestionario fueron registrados en la base de datos de Microsoft Excel 2013.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizará el programa estadístico SPSS versión 23.0 donde se ingresarán los datos obtenidos, y, el uso de tablas de frecuencia y gráficos para una mejor interpretación de los resultados.

3.8 Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos de la investigación, se conoce que se debe primar los tres principios básicos tales como el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia. Es por ello que el trabajo de investigación presentó un consentimiento informado a la directora de la Institución Educativa en la cual se detalla de manera explícita las evaluaciones voluntarias que se realizarán los días de diciembre por cada grado y salón respectivo. Teniendo la aprobación de ella y la previa explicación oral por parte del investigador a los alumnos, se les comunicará los horarios de las evaluaciones para quienes decidan participar y formar parte del grupo a investigar; así también dejando en claro las dudas de que no habrá algún daño o conceptos de riesgo en el transcurso de la evaluación. Es importante recalcar que, de forma contraria, si hubiese alumnos que no deseen participar se tomaría en cuenta dentro de los criterios de exclusión.

Del mismo modo, es importante mencionar la confidencialidad de los datos, ya que no se brindarán ni se solicitarán datos personales, solo la edad y el grado escolar al cual pertenece, ya que los nombres al igual que el sexo serán codificados. Además, para minimizar los datos de divulgación

de información se evitará compartir datos personales no cifrados, de la misma manera, al aplicarse los diferentes instrumentos de recolección, estos una vez transferidos a una base de datos ya no habrá razón para conservarlos y se procederá a solo el uso del paquete de análisis para la investigación.

IV. Resultados

Consumo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

La muestra analizada de un total de 84 alumnos de 5to y 6to de primaria del turno tarde, se obtuvo que un 45,3% (n=38) **no consumen** las raciones de Qali Warma; por otro lado, un 54,8 % (n=46) **consumen** a la hora de su lonchera las raciones que se proporciona por parte del Programa Qali Warma. Esto se puede observar en el **Gráfico N° 1** y **Tabla N° 1**

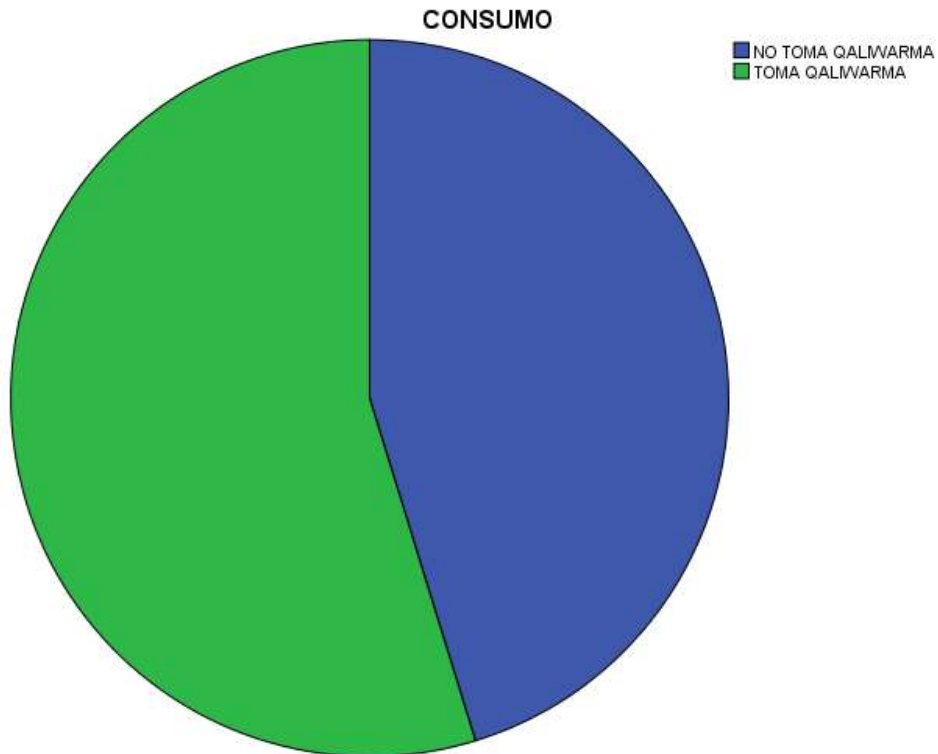


Gráfico N° 1. Consumo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Tabla N°1

Consumo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO TOMA QALIWARMA	38	45,2	45,2
	TOMA QALIWARMA	46	54,8	100,0
	Total	84	100,0	

Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar

Los meses evaluados fueron noviembre y diciembre del año 2019, en el cual se aplicó un *check list* para asegurar que las raciones de Qali Warma llegaban los días escolares establecidos, es decir de lunes a viernes. Esto se puede observar en el **Anexo N° 1**.

Mejora de atención

La muestra analizada de un total de 84 alumnos de 5to y 6to de primaria del turno tarde, al cual se aplicó la prueba de memoria espacial, se obtuvo que un 20,2 % (n=17) **no hubo progreso** en la mejora de atención sostenida y un 79,8 % (n=67) **hubo progreso** en la mejora de atención sostenida. Esto se puede observar en el **Gráfico N° 2** y **Tabla N° 2**.

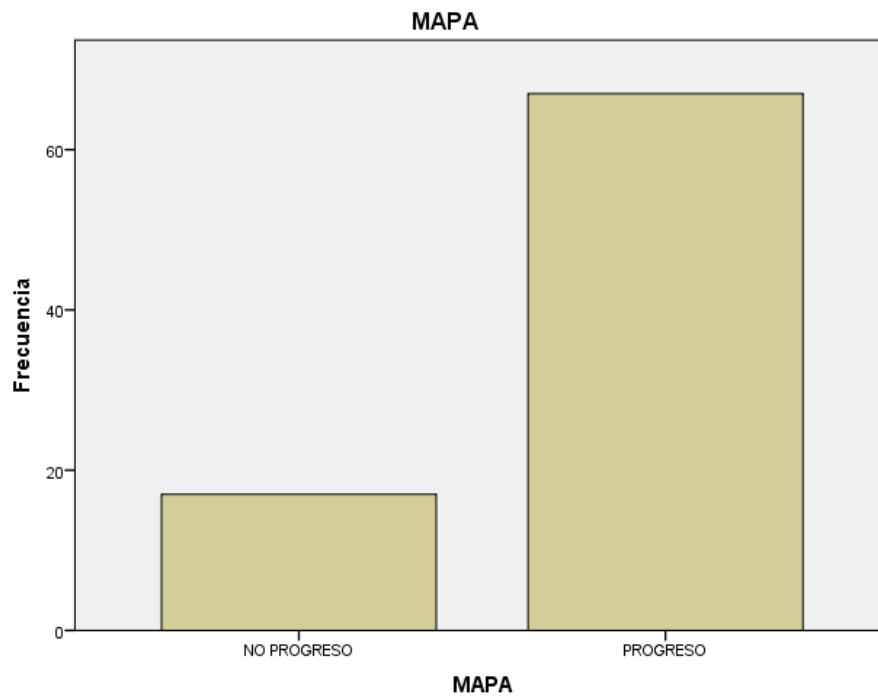


Gráfico N° 2. Mejora de atención.

Tabla N° 2

Mejora de atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	17	20,2	20,2	20,2
	PROGRESO	67	79,8	79,8	100,0
	PROGRESO	67	79,8	79,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Asociación entre beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y la mejora de atención

Tabla cruzada CONSUMO*MAPA

			MAPA		Total
			NO PROGRESO	PROGRESO	
CONSUMO	NO TOMA QALIWARMA	Recuento	9	29	38
		Porcentaje	23.7	76.3	100
	TOMA QALIWARMA	Recuento	8	38	46
		Porcentaje	17.4	82.6	100
Total		Recuento	17	67	84
		Porcentaje	20.2	79.8	100

Mejora de hábitos alimenticios

Con respecto al análisis de mejora de hábitos alimenticios después de realizar el cuestionario, de la muestra de un total de 84 alumnos, se obtuvo que 1,2 % (n=1) sacó un puntaje de 7, el 2,4 % (n=2) sacó un puntaje de 9, el 2,4 % (n=2) sacó un puntaje de 10, el 8,3 % (n=7) sacó un puntaje de 11, el 14,3 % (n=12) sacó un puntaje de 12, el 15,5 % (n=13) sacó un puntaje de 13, el 13,1 % (n=11) sacó un puntaje de 14, el 11,9 % (n=10) sacó un puntaje de 15, el 14,3 % (n=12) sacó un puntaje de 16, el 6 % (n=5) sacó un puntaje de 17, el 6 % (n=5) sacó un puntaje de 18, el 1,2 % (n=1) sacó un puntaje de 19 y el 3,6 % (n=3) sacó un puntaje de 20. Esto se puede observar en el **Gráfico N° 3 y Tabla N° 3.**

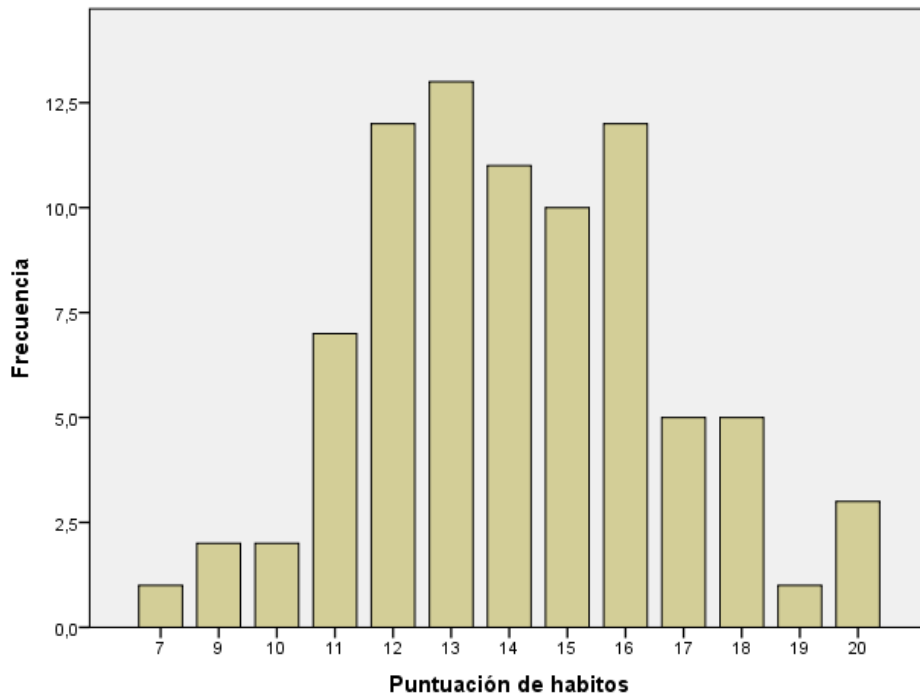


Gráfico N° 3 Puntuación del cuestionario de hábitos alimenticios

Tabla N° 3

Puntuación del cuestionario de hábitos alimenticios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	7	1	1,2	1,2
	9	2	2,4	3,6
	10	2	2,4	6,0
	11	7	8,3	14,3
	12	12	14,3	28,6
	13	13	15,5	44,0
Válido	14	11	13,1	57,1
	15	10	11,9	69,0
	16	12	14,3	83,3
	17	5	6,0	89,3
	18	5	6,0	95,2
	19	1	1,2	96,4
	20	3	3,6	100,0
	Total	84	100,0	

Después de la puntuación obtenida, se aplicó la prueba de estatones para poder clasificar la mejora de en conocimiento de hábitos alimenticios, las cuales se dividieron en tres categorías, obteniendo lo siguiente: el 14,3% (n=12) con un nivel **bajo**, el 75% (n=63) con un resultado de un nivel **medio** y el 10,7% (n=9) con un resultado un nivel **alto**. Esto se puede observar en el **Gráfico N° 4** y **Tabla N° 4**.

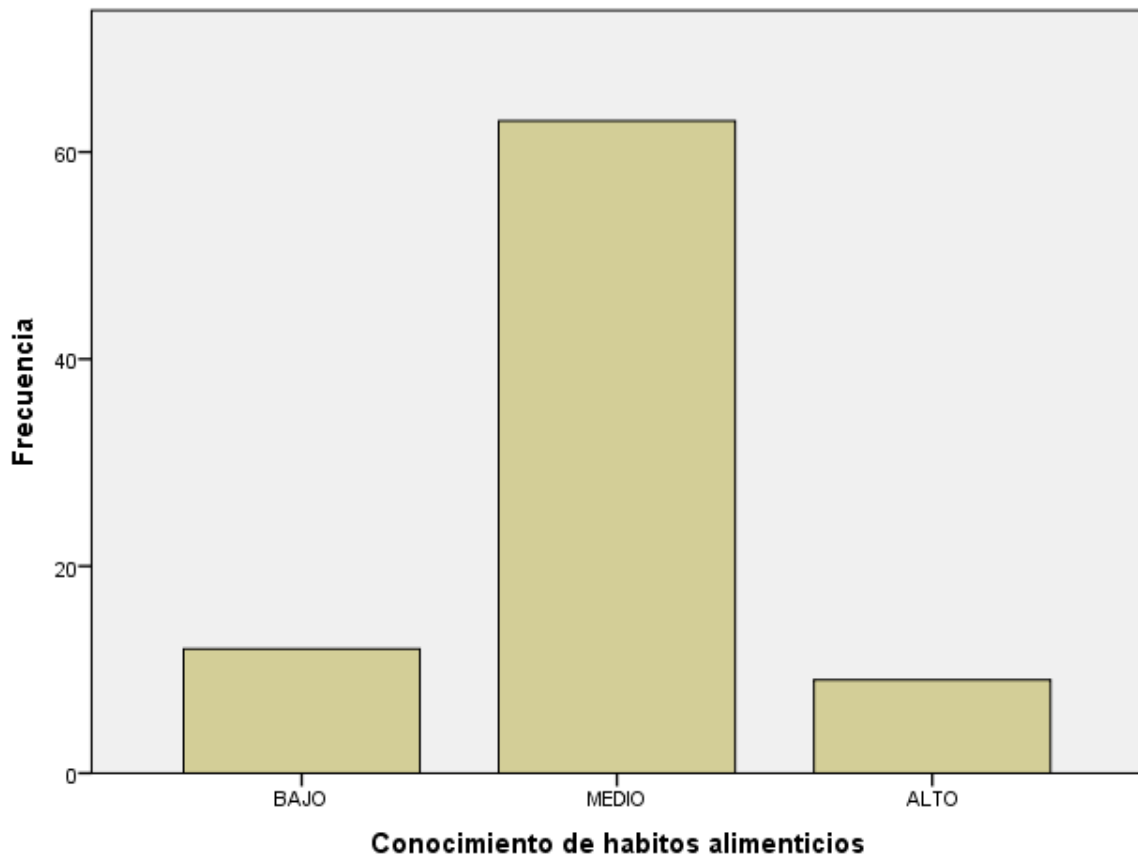


Gráfico N° 4. Nivel de conocimiento de hábitos alimenticios.

Tabla N° 4

Nivel de conocimiento de hábitos alimenticios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	14,3	14,3	14,3
	MEDIO	63	75,0	75,0	89,3
	ALTO	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

V. Discusión de resultados

Se evaluaron a 84 alumnos del 5to y 6to grado de la institución educativa 2010 Albert Einstein, se halló que el 79,8% de estos presento una mejora de la atención sostenida, dato que se corrobora con Payva (2016) donde un 65% de los docentes afirman que los alumnos mejoraron su atención, permanencia y asistencia a clases. Al igual que Valverde y Atencio (2016) un 60% del alumnado refiere que Qali Warma sí ayuda en su proceso de aprendizaje.

Se corrobora que el servicio de Qali Warma llega a la institución educativa todos los días de lunes a viernes en los dos meses que se realizó el estudio (noviembre y diciembre), igual resultado determino Milian (2016).

Tanto Mamani (2016), Payva (2016) y Palacios (2017) concuerdan con nuestros resultados sobre el hecho de que el programa Qali Warma apoya en la educación de los estudiantes.

Valverde y Atencio (2016) hallaron que 60% de los estudiantes evaluados sienten que el programa Qali Warma ayuda en su aprendizaje lo que se corrobora con nuestro estudio donde un 79,8% de los alumnos presento una mejora de su atención en clases.

De los resultados encontrados tenemos que un 14,3% presenta un nivel bajo en cuanto a su nivel de conocimiento sobre hábitos alimenticios, un 75% presenta un nivel de conocimiento medio y un 10,7% presenta un nivel alto de conocimiento, estos resultados muestran una mejoría del conocimiento de los alumnos luego de recibir los desayunos de Qali Warma; estos se contradicen con los resultados hallados por Valverde y Atencio (2016) donde obtuvieron que un 92,5 % de los alumnos presento un nivel regular de aprendizaje y un 7,5% presento un nivel bajo de aprendizaje.

VI. Conclusiones

Se concluye que de los alumnos de 5to y 6to de primaria de la institución educativa 2010 Albert Einstein, siendo estos un total de 84 alumnos, 54,8% indico que consume los productos traídos por el programa Qali Warma.

Mediante una lista de comprobación se registró que el programa Qali Warma asiste de forma continua y constante a la institución educativa de lunes a viernes.

Queda demostrado que los alumnos sienten que el programa Qali Warma beneficia a sus estudios siendo esto corroborado con un 79,8% de alumnos que mejoraron su atención sostenida en clase.

En cuanto a la mejora de hábitos alimenticios de los alumnos un 14,3% represento un nivel de conocimiento bajo y un 10,7% un nivel de conocimiento alto, lo que nos indica que en líneas generales el nivel de conocimiento de los alumnos es regular.

La puntuación obtenida en cuanto a la mejora de los hábitos alimenticios se obtuvo que el 1,2% saco un puntaje de 7 y un 3,6% alcanzo la nota máxima de 20. Teniendo como una nota promedio el puntaje de 13, indicando que los alumnos si logran mejorar sus hábitos alimenticios.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda al programa Qali Warma que conozca los motivos por los cuales no toda la población estudiantil consume sus productos.
- Qali Warma debe dar a conocer a los alumnos los beneficios de su programa para que de esta manera los incentive a consumirlo.
- Se recomienda evaluar cual es la relación directa en cuanto a la mejora del nivel de conocimiento sobre hábitos alimenticios con la alimentación recibida por Qali Warma para así poder brindar al alumnado información sobre los beneficios que genera la alimentación ofrecida por el programa Qali Warma.
- Qali Warma podría implementar charlas donde participen estudiantes y padres sobre los adecuados hábitos alimenticios y como implementarlos en casa.
- Se recomienda realizar más estudios con las variables mencionadas en este, ya que no se encontraron en los antecedentes, como el consumo del programa Qali Warma y la constancia de llegada de este a los centros educativos.

VIII. Referencias

- Alcázar, Lorena. (2016). *Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: cambios y retos durante la última década*. In: (Ed.); GRADE Group for the Analysis of Development (Ed.): *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances*. Lima, 2016. - ISBN 978-9972-615-97-9, 251-296. Recuperado de <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-51787-3>
- Atencio, Y. y Valverde, Y. (2016). *El Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y el rendimiento académico en el asentamiento humano San Luis* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/799/TSOC%2000053%20A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, P. y Callirgos, M. (2013). *Primer reporte de supervisión al funcionamiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4248/Primer%20reporte%20de%20supervisi%C3%B3n%20al%20funcionamiento%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma%20en%20instituciones%20educativas%20ubicadas%20en%20zonas%20rurales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. (2012). *La nutrición en el marco de la educación para la salud, un instrumento para incidir en el aumento de resiliencia y en el proyecto de vida del educando* (tesis de maestría). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/8871/1/01186686.2012.pdf>

Congreso de la República de Perú (2003). *Ley General de Educación 28044 del 17 de julio de 2003 por la cual se establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano que rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio peruano*. Lima.: Congreso de la República del Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Espinoza, Deyvis. (2017). *Plan de manejo de residuos sólidos para el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma modalidad productos en las instituciones educativas de la unidad territorial Ancash 2* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2912/46295.pdf?sequence=1&isAllo>
wed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2015). *Potenciar la alimentación escolar, Aprovechar lo que funcionó en Brasil*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i4288s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016). *Alimentación Escolar: Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño*. Recuperado de <http://www.fao.org/in-action/capacitacion-politicas-publicas/cursos/ver/es/c/284486/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019). *Alimentación y nutrición escolar*. Recuperado de <http://www.fao.org/school-food/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019). *Entornos alimentarios y alimentación escolar saludables*. Recuperado de <http://www.fao.org/school-food/areas-work/food-environment/es/>

- Iglesias, C. (2012). La nutrición y el comedor: su importancia contrastada sobre el rendimiento escolar. En J. Martínez (Ed.), *Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar* (pp. 37-44). Madrid, España: Ergon. Recuperado de <http://www.nutricion.org/img/files/Nutricion%20ambito%20escolar%20FINALprot.pdf>
- Kujar, N., López, A. y Meneses, A. (2016). *Percepciones del programa de alimentación escolar por parte de los actores en el corregimiento de San Cristóbal y de las comunas 13, 15 y 16 del Municipio de Medellín* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1766/1/PROYECTO_PERCEPCIONES_ALIMENTACION_ESCOLAR_COMUNAS_MEDELLIN.pdf
- Lera, L., Fretes, G., González, C., Salinas, J., y Vio, Fernando. (2015). Validación de un instrumento para evaluar consumo, hábitos y prácticas alimentarias en escolares de 8 a 11 años. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5). 1977-1988. Recuperado de <http://www.nutricionhospitalaria.com/pdf/8607.pdf>
- Macias, A., Gordillo, L., y Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 39(3), 40-43. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext&tlng=en
- Mamami, C. (2017). *Nivel de aceptación del programa Qaliwarma por parte de los docentes y de los padres de familia en la I.E.P. N° 70018 San José de Huaraya-Puno* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5478/Mamani_Maquera_Cecilia_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manrique, B. (2018). *La gestión de abastecimiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y la satisfacción de los padres de los usuarios en el asentamiento humano El Pino - La Victoria 2017* (tesis de maestría). Recuperado de file:///C:/Users/Rosa/Downloads/Manrique_LRBA.pdf

Milian, R. (2016). *Influencia del contenido de nutrientes de los desayunos del programa Qaliwarma en el estado nutricional de los beneficiarios de 6 a 8 años de la Institución educativa N° 81751 "Dios es amor"-Wichanza-La Esperanza 2016* (tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/628/milian_ar.pdf?sequence=1&isAll](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/628/milian_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). *Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS del 31 de mayo del 2012 por la cual se da la creación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima.: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Recuperado de [https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/crean-el-programa-nacional-de-](https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/crean-el-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warm-decreto-supremo-n-008-2012-midis-795431-3/)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013). *Nota metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext&tlng=en)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). *Meta 20: Supervisión y generación de compromisos para la mejor de infraestructura y/o equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de*

Alimentación Escolar Qali Warma. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/taller_QaliWarma.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2017). *Resolución de Dirección Ejecutiva N° 313-2017-MIDIS-PNAEQW por la cual se establece Plan de Comunicación Estratégica del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma 2017.* Lima.: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Salud de Chile (2013). *Guías Alimentarias para la población chilena.* Santiago de Chile.: Ministerio de Salud. Recuperado de <http://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/01/GUIAS-ALIMENTARIAS.pdf>

Ministerio de Salud (2018). *Guías Alimentarias para la población peruana.* Lima.: Ministerio de Salud. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/274420/RM_1353-2018-MINSA.PDF

Moreno, J. y Galiano, M. (2015). Alimentación del niño preescolar, escolar y adolescente. *Pediatría integral*, XIX(4), pp, 268-276. Recuperado de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/xix04/05/n4-268-276_Jose%20Moreno.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *FAO y UNESCO: Sin educación alimentaria será imposible erradicar el hambre y la malnutrición.* Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/fao_y_unesco_sin_educacion_alimentaria_sera_imposible_err/

Ortiz, A. (2009). *Educación Infantil: Pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=CxvVtbefGR0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Palacios, L. (2017). *Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis 2017* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12014/palacios_fl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palencia, Y. (s.f). *Alimentación y salud, claves para una buena alimentación*. Recuperado de http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf

Payva, S. (2017). *Beneficios del Programa Qali Warma en las I.E de la Red 16 de Villa El Salvador-Lima 2016* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15468/Payva_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, C. (2001). *El programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela básica*. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>

Romero, G., Castañeda, M. y Benites, S. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de implementación del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5319/Cr%C3%B3nica%20d>

e%20una%20reforma%20desconocida%20experiencia%20de%20implementaci%C3%B3n%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Quali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valentín, Y. (2017). *Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la Institución Educativa 3034, San Martín de Porres-2017* (tesis para maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9121/Valent%C3%ADn_NYS.pdf?S](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9121/Valent%C3%ADn_NYS.pdf?sequence=1&isallowed=)
equence=1&isallowed=

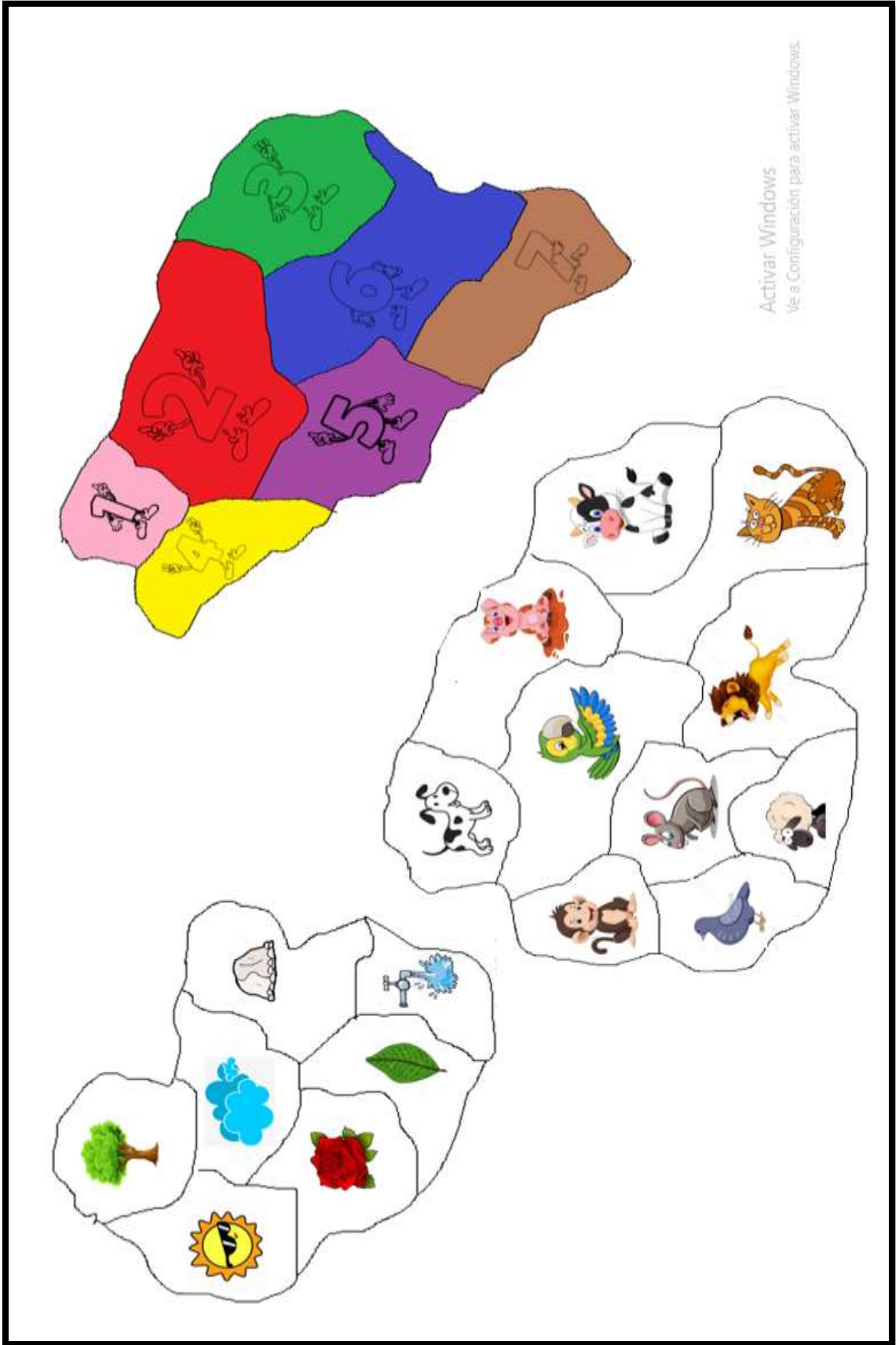
IX. Anexos

9.1 Anexo 1. Instrumento para la recolección de datos del objetivo: Garantizar el servicio alimentario Qali Warma durante todos los días del año escolar.

CHECK LIST LONCHERA QALI WARMA			
FECHA	TURNO TARDE	FECHA	TURNO TARDE
04/11/2019		25/11/2019	
05/11/2019		26/11/2019	
06/11/2019		27/11/2019	
07/11/2019		28/11/2019	
08/11/2019		29/11/2019	
11/11/2019		02/12/2019	
12/11/2019		03/12/2019	
13/11/2019		04/12/2019	
14/11/2019		05/12/2019	
15/11/2019		06/12/2019	
18/11/2019		09/12/2019	
19/11/2019		10/12/2019	
20/11/2019		11/12/2019	
21/11/2019		12/12/2019	
22/11/2019		13/12/2019	

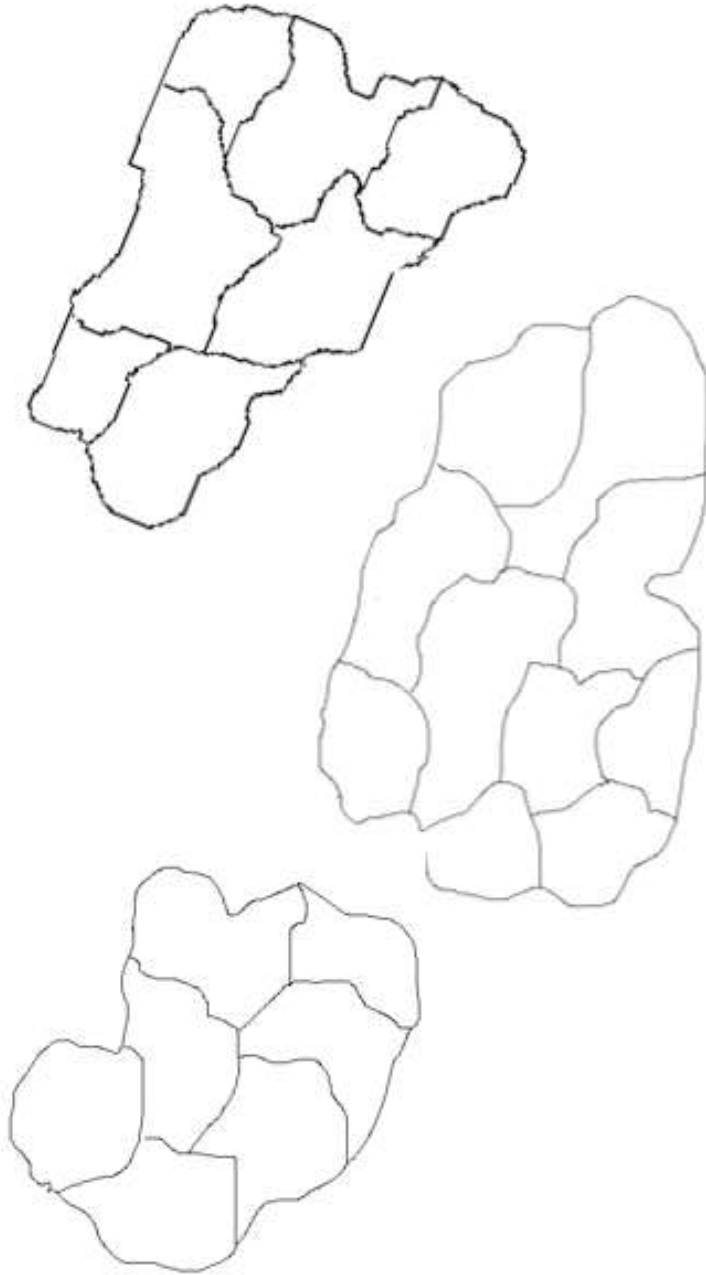
9.2 Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos del objetivo: Mejorar la atención de los usuarios del programa.

<p>Test de memoria espacial</p>	<p>Se crearán tres mapas. Cada mapa constará de 24 países. Los nombres para los países se elegirán de 3 categorías: naturaleza, animales, colores. Durante el ejercicio, los nombres de los países aparecerán en la pantalla uno a la vez. Los participantes observarán de uno en uno los nombres mediante la pantalla. Una vez que el participante observe todos ellos, se le dará 8 minutos para que los estudie. Pasado este tiempo, el niño recibirá un mapa en blanco y rellenará los espacios vacíos de los países tanto como su memoria lo permita.</p>
<p>Valores:</p>	<p>LOGRO: 24-18 aciertos</p> <p>PROCESO: 17-13 aciertos</p> <p>INICIO: 12-0 aciertos</p>



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

TEST DE MEMORIA ESPACIAL



EDAD: GRADO: SEXO: 1M 2F ¿Tomas tu lonchera Qaliwarma? SÍ NO

9.3 Anexo 3. Instrumento para el objetivo: Promover mejores hábitos alimenticios.

Cuestionario sobre consumo, hábitos y prácticas de alimentación

FECHA: _____ GRADO: _____ EDAD: _____

SEXO: 1 M 2 F

MARCA CON UNA "X"

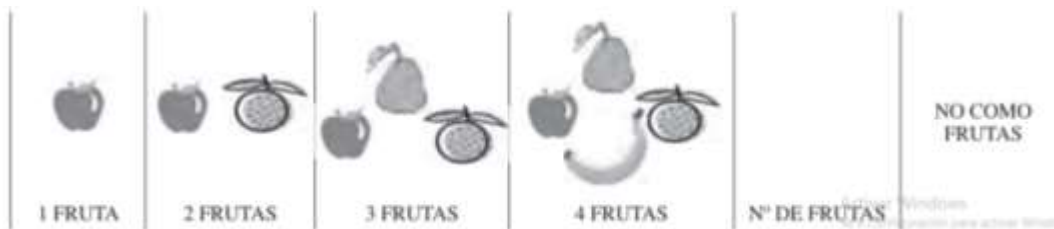
1. ¿Cuántos vasos de agua tú tomas al día?



2. ¿Cuántos platos de verduras o ensalada tú comes al día?



3. ¿Cuántas frutas comes tú al día?



4. ¿Cuántas veces a la semana tú comes papas fritas, pizza, hamburguesa, salchipapas?



5. ¿Cuántos productos lácteos como leche, queso, yogurt, comes tú al día?



6. ¿Cuántas veces a la semana consumes tú pescado?



7. ¿Cuántos vasos al día tú tomas frugos y/o gaseosas?



8. ¿Cuántas veces a la semana comes menestras: lentejas, arvejas, frejoles, garbanzos?



9. ¿Cuántas veces a la semana comes helado, galletas, dulces y golosinas?



10. Comida que realizas durante el día

Desayuno	Media mañana	Almuerzo	Media tarde	Cena
----------	--------------	----------	-------------	------

11. ¿Qué traes de tu casa para tu lonchera?

- 1. Frutas
- 2. Verduras
- 3. Snacks salados, papas fritas, suflés, etc.
- 4. Leche o yogur
- 5. Snacks dulces, galletas, chocolates, etc.
- 6. Pan con agregados
- 7. Bebidas o jugos azucarados
- 8. Bebidas o jugos sin azúcar
- 9. Agua

12. ¿Traes dinero para comprar alimentos en el colegio?

- 1. Nunca
- 2. 1 día a la semana
- 3. 2 días a la semana
- 4. 3 días a la semana
- 5. 4 días a la semana
- 6. 5 días a la semana

13. ¿Qué compras con la plata?

- 1. Frutas
- 2. Verduras
- 3. Snacks salados, papas fritas, suflés, etc.
- 4. Leche o yogur
- 5. Snacks dulces, galletas, chocolates, etc.
- 6. Chaparritas, completos, papas fritas, empanadas, etc.
- 7. Pan con agregados
- 8. Bebidas o jugos azucarados
- 9. Bebidas o jugos sin azúcar
- 10. Agua

9.4 Anexo 4. Instrumento para solicitar la aplicación del Test de Memoria y Cuestionario de Hábitos Alimenticios a los escolares.

San Martín de Porres, 25 de octubre del 2019

Directora:

Dina Marcelina Solano Caldua

Asunto: Consentimiento para participación del alumnado

Estimada Directora, es grato dirigirme a usted para saludarla.

El motivo de la presente es para solicitar el permiso de la participación del alumnado del turno tarde de la I.E 2010 Albert Einstein para la aplicación de instrumentos tales como Test de Memoria y Cuestionario de Hábitos Alimenticios de la tesis EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALIWARMA EN RELACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2010 ALBERT EINSTEIN DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2019.

Solicito brindarme las facilidades a fin de culminar con el desarrollo de la Tesis.

Yo _____, directora de la I.E 2010 Albert Einstein, con DNI _____, brindo las facilidades y el permiso para la ejecución de los instrumentos de tesis, como Test de Memoria Espacial y Cuestionario de Hábitos Alimenticios, aplicado a los alumnos de primaria del turno tarde de la I.E a cargo.

9.5 Anexo 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DEL ESTUDIO
<p>¿Se podrá comprobar la ejecución del Plan Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en los escolares de la Institución Educativa 2010 Albert Einstein en San Martín de Porres-2019?</p>	<p>Objetivo general: Comprobar la ejecución del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en los escolares de la I.E 2010 Albert Einstein en SMP.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar la garantía del servicio alimentario Qali Warma durante todos los días del año escolar. 2. Corroborar la mejora de atención en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma. 3. Evaluar la mejora de los hábitos alimenticios en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma. 	<p>Hipótesis general: Los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se cumplen en un 80% de los escolares de la I.E 2010 Albert Einstein.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El programa de alimentación Qali Warma garantiza su servicio durante todos los días del año escolar. 2. Aumenta la mejora de atención en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma. 3. Hay una mejora de los hábitos alimenticios en los escolares que consumen alimentos del programa Qali Warma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantía del servicio 2. Atención en clases 3. Hábitos alimenticios 	<p>Descriptivo, cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, prospectivo y longitudinal.</p>

