

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
CALLAO - 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

MG. ALMINTOR GIOVANNI, TORRES QUIROZ

ASESORA:

Dra. URIBE HERNÁNDEZ YRENE CECILIA

JURADO:

DR. BOLÍVAR JIMÉNEZ JOSÉ LUIS

DR. CHÁVEZ NAVARRO JUAN ROBERTO

DRA. ZAPATA COBA DORY RAQUEL

LIMA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Hildebrando Torres Bardales, Hilda Quiroz Quispe, mis padres que me inculcaron la constancia para alcanzar mis metas profesionales.

A todos mis familiares, por su aliento constante para el éxito en los retos académicos y profesionales que enfrento cotidianamente.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, por fomentar la investigación a nivel doctoral, lo que contribuye a formar profesionales que brindarán conocimientos científicos de educación que la sociedad demanda.

A la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por su visión política orientada a la formación de profesionales del doctorado en educación, quienes se encuentran capacitados para investigar científicamente la problemática educativa de la universidad en el contexto de interculturalidad.

A los docentes que impartieron su cátedra de los cursos del doctorado que, gracias a sus enseñanzas, contribuyeron a solventar las líneas de investigación educativa de la tesis.

A la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, por haber facilitado la toma de los datos, que han fundamentado la fuente empírica de la investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, por su participación activa resolviendo el instrumento de campo. Agradecer por su disposición para brindar la información requerida.

A la Dra. Yrene Cecilia, Uribe Hernández, asesora de la investigación, por su constancia y motivación permanente para culminar la tesis doctoral. Sus aportes en las distintas sesiones fueron enriquecedores para su culminación.

A los doctorandos, con quienes compartí esta experiencia académica, la dedicación y solidaridad del equipo en clase. Sus aportes contribuyeron a mejorar continuamente la investigación.

Finalmente, a todos mis estudiantes de pregrado, posgrado, doctorado, comunidad universitaria y científica, esperando que los resultados sirvan como fuente de información para futuras investigaciones de la línea desarrollada en la presente tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Descripción del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	10
-Problema general.....	10
- Problemas específicos	11
1.4. Antecedentes.....	11
1.5. Justificación e importancia de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación	19
1.7. Objetivos.....	19
- Objetivo general	19
- Objetivos específicos	19
1.8. Hipótesis	20
1.8.1. Hipótesis general	20
1.8.2. Hipótesis específica	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Marco conceptual	22
III. MÉTODO	39
3.1. Tipo de investigación	39

3.2. Población y muestra	39
3.3. Operacionalización de variables.....	40
3.4. Instrumentos	41
3.5. Procedimientos	43
3.6. Análisis de datos.....	45
3.7. Consideraciones éticas:	45
IV. RESULTADOS	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
IX. ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje, variable educación intercultural.....	46
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje, dimensión principios éticos	47
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje, dimensión diversidad cultural.....	48
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje, dimensión ciudadanía educativa.....	49
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje, dimensión enseñanza intercultural.....	50
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje, variable inclusión social	51
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje, dimensión especialización	52
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje, dimensión incorporación	53
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje, dimensión integración.....	54
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje, dimensión gestión de la diversidad.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tendencia de la percepción, variable educación intercultural.....	46
Figura 2. Tendencia de la percepción, dimensión principios éticos	47
Figura 3. Tendencia de la percepción, dimensión diversidad cultural.....	48
Figura 4. Tendencia de la percepción, dimensión ciudadanía educativa.....	49
Figura 5. Tendencia de la percepción, dimensión enseñanza intercultural.....	50
Figura 6. Tendencia de la percepción, variable inclusión social	51
Figura 7. Tendencia de la percepción, dimensión especialización	52
Figura 8. Tendencia de la percepción, dimensión incorporación	53
Figura 9. Tendencia de la percepción, dimensión integración.....	54
Figura 10. Tendencia de la percepción, dimensión integración.....	55

RESUMEN

“La educación intercultural y la inclusión social en la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional Del Callao, 2018”, la investigación tiene como objetivo, determinar la relación de la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. La población fue de 1300 sujetos para una muestra de 297 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta aleatoria, la información de campo se fundamentó a partir de los indicadores que componen dimensiones de las variables del modelo de estudio. Los resultados indican que es necesario implementar la educación intercultural universitaria, donde es necesario fomentar los principios éticos para la inclusión social, La diversidad cultural no se toma como categoría para la inclusión social, existe un moderado fomento de la ciudadanía educativa que afirma relativamente la inclusión social, asimismo, existe la necesidad real de fomentar la educación intercultural orientada a la inclusión social, la cual es relativamente baja tanto por docentes y autoridades. Que la relación entre diversidad cultural con la inclusión social está significativamente relacionada y, los programas de una educación que otorga ciudadanía es necesaria para fomentar la inclusión social. Se concluye que es necesario fomentar la educación intercultural para la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

Palabras claves: Relación de la educación, modelo educativo, ciudadanía educativa, formación universitaria

ABSTRACT

"Intercultural education and social inclusion in the Faculty of Economic Sciences - National University of Callao, 2018", the research aims to determine the relationship of intercultural education with social inclusion of students from the Faculty of Economic Sciences of the National University of Callao. The population was is of 1300 subjects for a sample of 297 students to whom the random survey was applied, field information was based on indicators that make up dimensions of the study model variables. The results indicate that intercultural university education needs to be implemented, where ethical principles for social inclusion need to be promoted, cultural diversity is not taken as a category for social inclusion, there is a moderate promotion of educational citizenship that relatively affirms social inclusion, there is also a real need to promote intercultural education geared towards social inclusion, which is relatively low by both teachers an authorities. That the relationship between cultural diversity and social inclusion is significantly related, and citizenship-granting education programs are necessary to encourage social inclusion. It is concluded that intercultural education needs to be promoted for the social inclusion of students from the Faculty of Economic Sciences of the National University of Callao.

Key words: Education relationship, educational model, educational citizenship, university training.

RESUMO

“A educação intercultural e a inclusão social na Faculdade de Ciências Econômicas - Universidade Nacional Del Callao, 2018”, a pesquisa tem como objetivo determinar a relação da educação intercultural com a inclusão social dos estudantes da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Nacional de Callao. A população é de 1300 sujeitos para uma amostra de 297 estudantes aos quais foi aplicado a pesquisa aleatória; as informações de campo foram baseadas nos indicadores que compõem as dimensões das variáveis do modelo de estudo. Os resultados indicam que é necessário implementar a educação universitária intercultural, onde é necessário promover princípios éticos para a inclusão social. A diversidade cultural não é considerada uma categoria de inclusão social, há uma promoção moderada da cidadania educacional que afirma relativamente a inclusão da mesma forma, existe uma necessidade real de promover a educação intercultural voltada à inclusão social, que é relativamente baixa por professores e autoridades. Que a relação entre diversidade cultural e inclusão social está significativamente relacionada, e os programas de uma educação que conceda cidadania são necessários para promover a inclusão social. Conclui-se que é necessário promover a educação intercultural para a inclusão social dos estudantes da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Nacional de Callao.

Palavras-chaves: Relações da educação, modelo educacional, cidadania educacional, educação universitária.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación que ponemos a consideración del jurado dictaminador, es con la finalidad de evaluar la relación de la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

La universidad como institución educativa, prioriza sus acciones formativas orientada a satisfacer las demandas del sistema económico, antes que al conocimiento científico y tecnológico. Su acción formativa debe garantizar el bienestar económico, social y cultural de aquellos profesionales que egresan de sus aulas. Pero, esta acción institucional tiene un problema, que esa práctica está alejada de la cultura.

En esta lógica, la educación universitaria se convierte en un bien de mercado que involucra a todo el sistema, entre ellos a los estudiantes que en ocasiones se les considera como “clientes”. Este contexto incluye todo lo que podría generar la universidad y el conocimiento que producen, los cuales se orientan al mercado. Esta realidad aleja la posibilidad de la educación universitaria intercultural y la inclusión social de los estudiantes, asumiendo que la interculturalidad debe contribuir a construir relaciones equitativas, en una sociedad donde prevalecen relaciones de desigualdad.

En su formación profesional, el estudiante es considerado como un “insumo”, a quien se debe “instruir” para que desarrolle exclusivamente sus capacidades para el “trabajo” de acuerdo a la profesión para los que fueron formados, es la manera cómo funciona la formación de profesionales universitarios. Los estudiantes, en este contexto de formación educativa imperante, se forman desvinculados del entorno social, cultural y ambiental.

Se “educan” con planes curriculares alejados de su realidad, práctica que dificulta su inclusión social. Los profesores, despliegan sus capacidades, en el contexto universitario sin considerar sus capacidades y se lo define como improductivo para la demanda social.

En esta perspectiva se investigó la relación de la educación intercultural con la inclusión social. Como política educativa, la universidad debe desarrollar el currículo orientado a la interculturalidad, donde se concreten perfiles educativos para el reconocimiento del “otro”, reconocimiento de la diferencia como meta para la construcción del puente intercultural con su entorno. Esta dinámica permitirá concretar la inclusión social de los estudiantes universitarios.

El puente cultural donde transiten los futuros profesionales, formados con una visión de un país diverso: en lo ambiental, social, cultural, ideológico, como lo es el Perú. Si respetamos la diferencia, concretaremos la inclusión para el ejercicio de sus competencias profesionales.

En esta perspectiva se investigó la relación de la educación intercultural con la inclusión social. En la variable educación intercultural se identificó dimensiones como principios éticos, diversidad cultural, ciudadanía educativa y enseñanza intercultural. En la inclusión social, las dimensiones, especialización, incorporación, integración y gestión de la diversidad; con sus respectivos indicadores para la construcción del instrumento de campo.

Esta investigación se inició con la problemática, relación de la educación intercultural y la inclusión social, se obteniéndose como resultado que, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, casi nunca se aplica la educación intercultural, que la inclusión social entre los estudiantes no se logra de manera inmediata. El fomento de la interculturalidad es significativamente bajo, el fomento de la ciudadanía

educativa es moderado; por tanto, existe la necesidad de la enseñanza intercultural, y fomentar la gestión de la diversidad el cual es significativamente bajo, tanto por profesores y autoridades.

Como propuesta de un modelo educativo, la relación entre la diversidad cultural y la inclusión social están significativamente relacionadas y el fomento de la educación ciudadana es necesario para el fomento de la inclusión social.

A continuación, se detalla el contenido desarrollado en la tesis, en el esquema recomendado por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (EUPG), con los siguientes capítulos:

Capítulo I, se inició con la introducción, se realizó el planteamiento del problema, se describió los antecedentes internacionales y nacionales, se formuló la justificación, limitaciones objetivas y finalmente se formuló la hipótesis.

Capítulo II, se definió los conceptos del marco teórico y conceptual, así como las teorías generales y especializadas.

Capítulo III, se describió el método empleado en el desarrollo de la tesis, se explicó el tipo y diseño de investigación, se clasificaron las variables. Asimismo, se definió la población y muestra del estudio. En la técnica e instrumentos de recolección de datos, se indica el procedimiento para su recopilación y procesamiento para el análisis de datos y se incluyó las consideraciones éticas.

Capítulo IV, se describió los resultados del estudio, desde la perspectiva del análisis descriptivo y se contrastaron las pruebas de hipótesis.

Capítulo V, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la investigación realizada y análisis de los mismos.

Capítulo VI, se realizó las conclusiones finales de la investigación.

Capítulo VII, se realizó las recomendaciones respectivas según los resultados.

Capítulos VIII y IX, está referido a las referencias bibliográficas y sus anexos.

1.1. Planteamiento del problema

El problema de la educación intercultural con la inclusión social es de naturaleza prioritaria en la universidad peruana. Es de interés del doctorado en educación, proponer investigaciones relevantes, en este contexto se ha identificado por el suscrito la necesidad e investigar en relación de “La educación intercultural y la inclusión social en la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional del Callao, 2018”, cuyo aporte es positivo para la comunidad científica y la universidad, cuyo objetivo es formar hombres para la vida en donde el proceso formativo de la educación sea la instrucción y formación de los estudiantes universitarios.

Los estudiantes, cuando ingresan a la universidad, acceden con sus intereses específicos en la formación de la carrera profesional que eligen estudiar, esto supone que la universidad debe responder a sus expectativas y satisfacer sus necesidades de aprendizajes y formación que les permita la inclusión social, a partir de sus experiencias académicas concretadas en su formación universitaria. Su futura acción científica debe ser compatible a la diversidad de su entorno ambiental, social, cultural e ideológico del Perú en la actualidad.

1.2. Descripción del problema

La interculturalidad ha venido adquiriendo relevancia en América Latina, sobre todo a partir de los años noventa. En diversos países ha sido causa de una serie producción

bibliográfica (Ferráo, 2010). Sus diferentes dimensiones sobre política, ética, social, jurídica, epistemológica y educacional, además de haber sido analizadas han sido objeto de debates de agentes de la sociedad civil, así como ocasión para el aumento de las investigaciones, entre otras iniciativas de cursos, seminarios, congresos, etc., en el ámbito académico.

Olivera (2014) afirma que esta problemática se agrava cuando se piensa en los contextos interculturales una vez que la lógica del capital, de la productividad y el crecimiento económico, no es parte de otras formas de ver el mundo. La interculturalidad como diálogo e interacción de universos simbólicos distintos exige la incorporación de otras epistemologías y lógicas escolares. (p. 179).

El problema permitió investigar la relación entre educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, al 2018.

El contexto sociopolítico de la universidad Tecla (1978), sostiene que los modelos de universidad no han tomado en cuenta la realidad, estos modelos se introyectan en la educación universitaria. Modelos como universidad fabrica, claustro y pueblo han operado en la realidad, donde existe mayor demanda de educación superior, donde los modelos educativos se vuelven anacrónicos e inoperantes, tiende a la proletarización del trabajo intelectual, dependencia tecnológica, educación elitista, métodos de enseñanza tradicionales, reducción de la tasa de presupuesto y conflicto con los intereses del capital. (p.21).

El contexto cultural, la educación universitaria en el Perú es de carácter etnocéntrico. El etnocentrismo es la tendencia a considerar la cultura propia como superior y a utilizar los estándares propios para juzgar a los extranjeros (Kottak, 2011). Este comportamiento es

característico de la universidad, en sus normas y el currículo, la investigación, docencia y responsabilidad social, como institución educativa no lee el “texto” cultural del entorno.

La universidad como institución es una fuerza que impulsa las mentalidades, generando un perfil profesional. Se observa en la actualidad que el pensamiento crítico está ausente del debate, responde a intereses de organismos financieros internacionales, y se aleja de la realidad social, cultural y política del país, por eso desarraiga a sus participantes.

Actualmente la universidad se fundamenta en el principio de la globalización y mundialización, se aleja de la diversidad cultural, prevalece la homogeneidad sobre el pluralismo cuando implementa sus políticas educativas, dando lugar a la descontextualización del entorno por el futuro profesional.

En el caso peruano, la realidad natural y social es diversa, se cuenta con culturas diversas compatibles a una zona de vida particular, surge la pregunta, ¿Cómo enfrentamos esta realidad desde la educación universitaria, y cómo debe de responder a ese contexto biocultural?

De los hechos, datos y teorías de la problemática se formuló el problema de investigación, cuyo objeto fue la relación entre la educación intercultural y la inclusión social de los estudiantes universitarios, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

La educación intercultural pretende comprender que en la integración de la diferencia cultural de sociedades humanas intervienen instituciones, personas, grupos de integración. En este caso, la universidad como institución, está integrada a una diversidad, donde la comunidad educativa debe responder a políticas educativas universitarias que deberían concretar la inclusión social de esa comunidad universitaria.

Como modelo educativo, la educación intercultural permite integrar la diferencia a la educación, involucrarlos a los procesos formativos en la universidad para la inclusión social, como variable que da lugar a la inclusión de todos los participantes de cualesquier comunidad universitaria, con acceso para todos, para la transformación del ambiente, la sociedad, cultura e ideología.

En este caso, la educación intercultural debe de promover comportamientos de respeto a la diferencia entre las culturas y construir puentes de acuerdos y alianzas entre ellas, este modelo ideológico político debe ser comprendidos por los estudiantes cuando se incluyan al entorno con culturas diversas, ya sea dentro de la comunidad universitaria o en el contexto social.

La educación intercultural, no es una asignatura, tampoco es un área formativa, es una problemática transversal. Es una alternativa educativa que se brinda a la sociedad para el mejoramiento de las relaciones entre los grupos humanos en contextos multiculturales (Estupiñán, 2012). Es importante para la educación universitaria, como política institucional la formación de profesionales con competencias para la igualdad intercultural y la inclusión social.

El problema se ha dimensionado en las variables educación intercultural con la inclusión social. La primera se fundamenta en las dimensiones: Principios éticos, diversidad cultural, ciudadanía educativa, enseñanza intercultural. Comprender la diversidad de la comunidad universitaria orienta la investigación de las competencias que otorga el ejercicio de ciudadanía desde el contexto intercultural basado en el respeto de la diferencia. Asimismo, la enseñanza intercultural permitirá comprender las capacidades que permiten a los estudiantes la no discriminación en el ejercicio de la ciudadanía cuyo fundamento es la educación.

Las dimensiones de la variable inclusión social son: Especialización, incorporación, integración y gestión de la diversidad; La especialización para valorar la gestión educativa, busca relacionar la diferencia de los estudiantes con objetivos y contenidos metodológicos. Incorporación como tradición pedagógica, para resolver la diversidad cultural de la comunidad universitaria, es la propuesta del currículo para los estudiantes donde todos deben alcanzar los objetivos y aprendizajes de los contenidos en un contexto metodológico, es decir, conseguir la igualdad de los estudiantes en un contexto de diferencia. La integración para reactivar las actividades educativas que explora la potencialidad de los estudiantes, sus diferencias y acciones socioeducativas para atender las necesidades endógenas de las características personales de los alumnos y exógenas de la interacción entre estos con el entorno educativo. Finalmente, la gestión de la diversidad para la inclusión educativa, relacionado al concepto de la integración de lo diverso, para promocionar la diversidad cultural en un contexto de igualdad, la comunicación, cultura escolar y cultura profesional para la inclusión social.

Otro eje del discurso de la interculturalidad, se explica a partir del multiculturalismo. El Perú no es un espacio cultural integrado, esto implica un reto en formación de profesionales en una cultura compleja, se requiere instrumentos ideológicos para el reconocimiento de lo diferente, integrando puentes culturales educativos desde la universidad para lograr la inclusión social, por sí misma es una línea de investigación prioritaria, de donde surge el problema cuya solución debe generar impactos en la educación universitaria en el Perú, con profesionales que se sientan incluidos en su quehacer profesional y social.

La universidad peruana en la actualidad no ha considerado a la cultura como política educativa, existe un conflicto cultural institucional y educativo consigo misma y con el entorno. No ha sido capaz, hasta la fecha de identificar los problemas sociales para

devolver conocimientos a la sociedad, por ende, sus profesionales no se sienten incluidos por el sistema universitario ni en el contexto, desconocen la realidad.

A pesar de que el Estado ha creado cuatro universidades interculturales nacionales, Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba Cusco (Ley N°29620), Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Junín con (Ley N°29616), Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, Amazonas (Ley N° 29614), Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia en el año 2000 (Ley N° 27250). Consideramos que el problema subsiste al momento de realizar esta investigación.

En esta investigación se estudió como en el proceso de la formación de profesionales en una universidad pública del Perú, donde la diversidad que es fundamento necesario de la interculturalidad educativa debe estar orientada a la inclusión social de los estudiantes de las universidades nacionales. Concebir la interculturalidad, en el marco de los principios éticos, la diversidad cultural, ciudadanía educativa y enseñanza intercultural. y la inclusión social fundamentada, en la especialización, incorporación, integración y gestión de la diversidad. En cualquier política educativa, son variables que están relacionadas.

La Universidad Nacional del Callao, según la Oficina de Registro y Archivo Académico (ORAA), en el semestre académico 2018 B, contaba con 1,874 estudiantes matriculados y 813 docentes distribuidos en 11 facultades con 17 escuelas profesionales. La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas, Escuela Profesional de Economía; con 1300 alumnos matriculados en pregrado, 58 docentes y 10 servidores administrativos distribuidos en las oficinas de la Escuela, Departamento Académico, biblioteca, Unidad de Investigación y Decanato.

Los estudiantes matriculados en la Facultad de Economía proceden de distintas regiones del país. Al momento de matricularse, registran el distrito de procedencia, lo cual es un

dato relevante en la investigación. Según la ORAA, Sin registro de distrito de procedencia 246, Abancay 1, Ancón 8, Asia 1, Ate Vitarte 20, Barranco 5, Bellavista 22, Breña 15, Cajatambo 1, Callao 106, Carabayllo 32, Carmen de la Legua 12, Cercado de Lima 4, Chancay 1, Chorrillos 16, Comas 77, Cristo nos valga 1, El Agustino 20, Huari 1, Independencia 40, Jesús María 4, La Molina 4, La Perla 11, La Victoria 15, Lima 48, Lince 2, Los Olivos 82, Lunahuana 1, Lurín 1, Magdalena del Mar 4, Mi Perú 2, Miraflores 1, Oxapampa 1, Pachacamac 3, Pachangara 1, Paucará 1, Pueblo Libre 5, Puente Piedra 41, Punta Negra 1, Ricardo Palma 1, Rímac 24, RTR 1, San Antonio 1, San Borja 3, San Isidro 1, San Juan de Lurigancho 98, San Juan de Miraflores 20, San Lorenzo de Quinti 1, San Luis 4, San Martín de Porres 144, San Miguel 25, Santa Anita 11, Santa Rosa 1, Santa Rosa de Quives 1, Santiago de Surco 6, Surquillo 4, Tarma 1, Ventanilla 69, Villa el Salvador 11, Villa María del Triunfo 15, Yungay 1. El lugar de procedencia evidencia diversidad sociocultural. Los estudiantes que provienen de las regiones del país. De acuerdo a los datos, en Lima Metropolitana viven en Lima Norte, Lima Este y Lima Sur; realidad que insertada en el proceso formativo en la universidad fundamenta la educación intercultural y la inclusión social de los estudiantes universitarios matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

1.3. Formulación del problema

-Problema general

¿Qué relación existe entre la educación intercultural con la inclusión social, de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de las Universidad Nacional del Callao, 2018?

- Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los principios éticos con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

¿Qué relación existe entre la diversidad cultural con la inclusión social, de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

¿Qué relación existe entre la ciudadanía educativa con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?

¿Qué relación existe entre la enseñanza intercultural con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de las Universidad Nacional del Callao, 2018?

1.4. Antecedentes

Dentro de los estudios enfocados en el tema a nivel nacional se tiene:

Torres (2018), en la tesis *El enfoque de educación intercultural y la diversificación curricular en la Institución Educativa Inicial N° 49 María Montessori del Distrito de Vilcabamba, Provincia de Grau – Apurímac 2017*, expone que:

El objetivo es determinar la percepción que tienen los padres de familia sobre la educación de sus hijos bajo el enfoque de educación intercultural bilingüe y la diversificación curricular en la Institución Educativa Inicial N° 49 María Montessori, se utilizó el método hipotético inductivo – deductivo y el diseño es de tipo descriptivo simple, porque no existe una manipulación de variables de estudio.

Se concluyó, que la estandarización localizada de la lengua no hispana empleada para la enseñanza, así como modelos pedagógicos creados y efectivos, según la percepción de los padres de familia es más del 50 %. La estandarización se realiza con variantes

locales distintos de acuerdo a cada realidad a pesar de que los padres perciben que no existe una clara política de desarrollo del quechua.

Medina (2016), en la tesis *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la Región Junín*, expone que:

Los propósitos de la investigación estuvieron orientados a identificar los fundamentos de la filosofía intercultural en la educación intercultural de la Región Junín; así como a sistematizar los fundamentos de la filosofía intercultural a partir de las corrientes principales que existen en la educación intercultural. La evaluación y generalización de la presente investigación se ha de dar en el sentido de que sirva para establecer y reorientar los fundamentos filosóficos que existen en el marco de la interculturalidad. Se concluyó que la educación intercultural tiene que asumir los fundamentos de la filosofía intercultural crítica para su desarrollo y la consolidación de una educación democrática y popular necesaria en el país.

Mamani (2017), en la tesis *Accesibilidad en los espacios públicos e inclusión social en el Centro Urbano de la Ciudad para las personas con discapacidad caso OMAPED – Puno*, expone que:

El objetivo es determinar las condiciones de accesibilidad a los espacios públicos de la ciudad de Puno para las personas con discapacidad e identificar si estos les brindan la oportunidad de desplazamiento para participar en la oficina municipal de atención a las personas con discapacidad OMAPED – Puno. El método de análisis que utilizado en la presente investigación es cuantitativo, el tipo de análisis es el descriptivo – explicativo.

Esta investigación permitió conocer las características y propiedades de la infraestructura del centro urbano y de la población discapacitada registrada en

OMAPED. Se concluyó que, el centro urbano de la ciudad de Puno concentra las principales actividades político-administrativas e instituciones públicas privadas de la región Puno; sin embargo, su diseño arquitectónico tradicional no guarda criterios de inclusión para las personas con discapacidad. Por ende, las personas registradas en OMAPED tienen limitaciones en su accesibilidad, transitabilidad e inclusión en la organización.

Rosales (2014), en la tesis *Política de comunicación para la inclusión social: Gestión de la comunicación gubernamental en los dos primeros años del gobierno de Ollanta Humala (Julio 2011 – Julio 2013)*, expone que:

El objetivo es establecer el rol de las comunicaciones en la esfera política a través de la descripción y la reconstrucción de procesos de implementación de políticas públicas en comunicación desarrollados por la Oficina General de Comunicación Social de la Presidencia del Consejo de Ministros, durante los dos primeros años del gobierno de Ollanta Humala, se ha realizado un análisis de documentos oficiales y un seguimiento descriptivo de las acciones estratégicas implementadas por la Oficina General de Comunicación Social.

Se concluyó que, esta investigación ha logrado mostrar cómo el ejercicio de las comunicaciones en la esfera política se corresponde con el modelo de inclusión social, permitiendo poner relevancia el fomento de valores democráticos en el ejercicio político y contribuyendo al desarrollo ciudadano; sin embargo, el ejercicio de las comunicaciones en el estado todavía se encuentra en una etapa incipiente.

García (2018), en su tesis. *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*, expone que:

El objetivo es determinar las concepciones sobre ciudadanía y participación ciudadana de jóvenes estudiantes de último año del nivel secundario de un colegio privado de Lima Metropolitana. Se utilizó el método exploratorio que busca responder a la pregunta: ¿Qué concepciones sobre ciudadanía y participación ciudadana tienen los estudiantes del 5° grado de secundaria de un colegio particular de Lima Metropolitana? concluye, que a pesar de que los estudiantes no relacionan el concepto de ciudadanía con la participación, si ven a esta última como positiva, cuando se les pregunta directamente, señalando a la idiosincrasia sumisa del peruano, el sentimiento de que sus voces no son escuchadas, y la indiferencia, como causas probables de la falta de participación en el Perú.

Farfán (2015), en su tesis: *Las estrategias de enseñanza para la promoción de la convivencia intercultural planificadas en las sesiones de aprendizaje de una I.E. de la Selva de Satipo*, expone que:

El objetivo es describir las estrategias de enseñanza planificadas por los docentes en sus sesiones de aprendizaje que promueven la convivencia intercultural en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. de Satipo, se utilizó el método exploratorio puesto que, en la institución educativa mencionada anteriormente, se va a ejecutar la presente investigación por primera vez, se abordó desde un enfoque cualitativo.

Se concluye que, Las estrategias de enseñanza planificadas para la promoción de contenidos referidos al manejo de conflictos y actitud proyectiva de justicia sociocultural, corresponden a los cinco tipos de estrategias sugeridas para la promoción de la convivencia intercultural en el aula.

Montañez (2018) en su tesis *Integración de las TIC en el aula, como herramienta de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Santo Domingo de Guzmán – Yungay*, expone que:

El objetivo es integrar los usos de las tecnologías de la información y la Comunicación en el aula de la Institución Educativa Pública Santo Domingo de Guzmán - Yungay, para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los saberes y prácticas de los docentes, y las expectativas e intereses de los educandos para construir oportunidades y desarrollos de capacidades en nuestra sociedad Yungaina.

Se concluyó que, la integración de las TIC en el proceso de enseñanza en la institución conlleva al fortalecimiento de habilidades de los docentes de esta institución educativa impulsando la formación integral de los alumnos.

Asimismo, entre las investigaciones realizadas a nivel internacional se mencionan las siguientes:

Sanromán (2015), en su artículo: *Los principios éticos y las obligaciones civiles*, fundamenta que:

Aquí se pretende comprobar la hipótesis de que el desempeño del abogado debe estar en el marco del derecho y de los principios éticos, actuando en senderos paralelos, para lograr un equilibrio entre estos, inculcados en la familia, reafirmados en las escuelas y aplicados en el ámbito profesional.

La metodología que se aplicó fue de tipo documental, con un pensamiento filosófico deductivo dirigido a los profesionales. Se concluye que, cada vez es más importante que un profesional deba contar con un alto nivel de ética, a su vez se dará según la capacidad de la persona, por ende, alcanzará un equilibrio moral interno.

(Aguado, s.f.), **en su artículo: *Diversidad cultural e igualdad escolar: un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales* Universidad Nacional de educación a Distancia (UNED)**, fundamenta que:

El objetivo es delimitar el marco teórico y abordar el tratamiento de la diversidad cultural en educación, tomando como referente las complejas interacciones entre diferencias culturales y desigualdades sociales. Configurar la perspectiva intercultural como enfoque desde el qué analizar y formular modelos de actuación efectivos. Se utilizó la metodología de diseño mixto de forma combinada, el diseño cuasi-experimental y la aproximación etnográfica.

Se concluye que, las acciones y programas compensatorios son válidos si se diseñan y aplican tras un adecuado análisis de necesidades y en conjunción con acciones propias del enfoque intercultural que impliquen a todos y cada uno de los participantes en el proceso educativo y emprendiendo acciones sociales más allá del ámbito escolar.

(Acevedo, 2008), **en su artículo: *La especialización del saber en la escuela: intervenciones estatales en campos específicos de conocimiento***, fundamenta que:

Propone mostrar que esta relación se encuentra condicionada por los modos de decir y estar en las escuelas, por las posiciones que los actores ocupan dentro de un entramado de relaciones en los cuales se incluye a otros docentes, niños, padres, recursos, tiempos y espacios para el desarrollo de sus trabajos, modos de ingreso, escalafones y denominación de sus puestos de trabajo.

Se concluyó, que estos hallazgos forman parte de una investigación etnográfica que se interesa por los modos de presencia estatal y sus efectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en escuelas primarias de la ciudad

de Buenos Aire - Argentina - que cuentan con programas especialmente orientados a este dominio de conocimiento.

Castrillón (2015) en su artículo: *Impacto del programa Ciudadano Digital en la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza por parte de algunos maestros de la Institución Educativa Centro de Comercio de Piedecuesta-Santander*, fundamenta que:

El objetivo es establecer el impacto que la certificación como ciudadanos digitales de algunos maestros de la Institución Educativa Centro de Comercio de Piedecuesta, Colombia, ha tenido en la incorporación de TIC en sus procesos de enseñanza y su efecto en los indicadores institucionales de gestión y calidad, la metodología empleada es cualitativa de tipo analítica, usando técnicas estadísticas para conocer los aspectos de interés de la población estudio.

Se concluye que, a partir de los datos se evidenciaron diferentes grados en el uso de TIC por parte de algunos docentes, desde el uso como soporte de materiales multimedia hasta los cursos bimodales usando el campus virtual institucional; pero los datos no arrojan información sobre el uso generalizado o institucionalizado de dichos recursos.

Sánchez, I. (2014), en su artículo: *La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa*, fundamenta que:

El análisis de la realidad sociocultural de Colombia, comprendiendo que se debe trabajar por una educación intercultural, desde la inclusión. Desarrolla tres capítulos, el primero realiza un reconocimiento de la realidad sociocultural de Colombia, resalta la existencia de la diversidad étnica y cultural, contrastando estas características, con las esferas política, económica y social, que han generado violencia.

En el segundo, desarrolla el concepto de ciudadanía y su relación con la interculturalidad, visto desde la inclusión y la justicia social, se profundiza en la ciudadanía multicultural y ciudadanía intercultural y, en el capítulo 3, se fundamenta el concepto de educación intercultural, partiendo de contextos multiculturales, se identifican las características de una educación intercultural.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El desarrollo de la investigación se justificó por lo siguiente:

Científica, la investigación es relevante porque se analizó, como la educación intercultural universitaria influye en los procesos de inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

Su trascendencia, a nivel teórico se justifica porque aporta un modelo de educación universitaria, desde la perspectiva de la interculturalidad para la inclusión social y es de alto significado teórico para futuras investigaciones de esta línea de investigación.

A nivel técnico, los resultados previstos, la investigación permitirá su aplicación a la problemática universitaria en la gestión de políticas universitarias para la inclusión social, generando procesos educativos ecológicos interculturales sustentables.

Institucional, porque la investigación se enmarca en las líneas prioritarias de la universidad nacional, por tanto, su investigación es de impacto, porque pondrá en evidencia la prioridad de investigar la educación intercultural para la inclusión social como modelos de universidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación teórica

Teóricamente la investigación se sustenta en las teorías constructivistas de la identidad educativa, que se aplica para investigar la relación entre la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

1.6.2. Limitación Temporal

Por la naturaleza de la variable, la investigación es de corte transversal, por tanto, el tiempo requerido es menos de un año.

1.6.3. Limitación espacial

El espacio físico del problema es la Universidad Nacional del Callao (Ciudad Universitaria), Facultad de Ciencias Económicas, 2018.

1.7. Objetivos

- Objetivo general

Contribuir con el análisis de la interculturalidad en la educación universitaria, desde la experiencia de la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

- Objetivos específicos

OE1: Analizar como los principios éticos, permiten la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

OE2: Analizar como la diversidad cultural, afirma el pluralismo para la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

OE3: Analizar como la ciudadanía educativa, afirma la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

OE4. Analizar cómo la enseñanza intercultural contribuye a la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

A mayor nivel de educación intercultural universitaria, le corresponde un mayor nivel de inclusión social de los estudiantes de la Facultades de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

1.8.2. Hipótesis específica

He1: Los principios éticos determinan la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la universidad Nacional del Callao, 2018.

He2: La diversidad cultural desde el pluralismo, determina la interculturalidad educativa para la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

He3: La ciudadanía educativa determina la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

He4: La enseñanza intercultural determina la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Teorías de la educación

Las teorías educativas son marcos conceptuales que han sido utilizados para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así también diseñar y construir saberes del mismo, hace referencia a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve, responden a los avances del conocimiento. A continuación, se describirán cada una de ellas:

1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento, de Jerome Bruner, propicia la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el estudiante se enfrenta a un problema no solo para buscar solución sino para transferirlo, siendo el fin supremo del aprendizaje. (Villavicencio, 2010).
2. Teoría del aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, propone que el ser humano solo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos. (Villavicencio, 2010).
3. Teoría del cognitismo, cuyo objetivo es estudiar como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma consciencia tanto de su entorno como de sus resultados. (Villavicencio, 2010).
4. El Conductismo, es una corriente cuyos exponentes son de generaciones como Pavlov, Thorndike, entre otros. Sin embargo, los diferentes autores coinciden en señalar que

surge a partir de la obra de John Watson, quien afirmaba que la psicología estaría interesada en analizar solo la conducta humana más que en la mente o la consciencia. Es criticado porque ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados mentales, no asigna papel a la personalidad, al yo ni al sí mismo. (Villavicencio, 2010).

5. El Constructivismo, es una corriente compartida por diferentes teóricos de la investigación psicológica y educativa entre los cuales destacan Jean Piaget y otros. Sostiene que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias. (Villavicencio, 2010).
6. La teoría del socio-constructivismo, cuyo principal exponente es Vygotsky, refiere que el enfoque del conocimiento es un proceso donde el individuo, construye partir de saberes previos, donde la interacción social es fundamental. Los sujetos reciben información procesada para comprenderla, que construyen a través de sus vivencias su propio conocimiento lo que se adapta a la concepción de su realidad.
7. Procesamiento de la información, defendida por Gagné, Newwell, Simón *et. al*, sostienen que algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, y almacenar, muestran la inteligencia humana y su capacidad para crear conocimiento e innovar.

2.1.2. Educación intercultural

Desde el contexto acerca del respeto a la diferencia cultural en relación a la educación intercultural, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, 2017), sostiene que la educación intercultural no es un modelo a alcanzar, sino una perspectiva, una metáfora que nos permite comprender lo que pensamos, decimos y hacemos en relación con la diversidad cultural desde la asunción de un compromiso por la equidad y la justicia

social, (p. 5). Es un eje fundamental del quehacer educativo, que se debe concretar en la política educativa de la universidad.

UNED (2017) menciona los objetivos que se proponen como:

- Tomar conciencia de las complejas interacciones entre diversidad humana y equidad en educación.
- Analizar cómo la forma en que entendemos la diversidad, hace que pensemos unas cosas y no otras, hagamos unas y no otras en educación.
- Delimitar el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación, asumiendo nuestro compromiso con equidad y justicia social.
- Proponer prácticas educativas en contextos y escenarios diversos, que guíen la transformación hacia una sociedad más justa e incluyente.
- Enunciar recomendaciones acerca de cómo formar estudiantes en relación a otros, desde la perspectiva intercultural. (p. 5).

2.1.3. Enfoque intercultural en educación

El enfoque de la educación intercultural es de naturaleza transversal, son tres los enfoques, que a continuación se describirá:

- El enfoque intercultural se propone como una mirada, que permite comprender la compleja interrelación entre diversidad cultural, igualdad y justicia social en educación.
- El enfoque intercultural se propone como metáfora de la diversidad, una mirada que contempla y permite pensar sobre la misma lo que genera la complejidad de las situaciones sociales y educativas.

- El enfoque intercultural con frecuencia se confunde con un enfoque cultural o multicultural, establece la importancia sobre los procesos y las interacciones que unen y definen a los individuos y a los grupos y lo relaciona los unos con los otros. (UNED, 2017). Como tal, la educación intercultural se convierte en una estrategia política de la universidad que se podría fundamentar, con la finalidad de establecer estrategias para mejorar la relación de los profesionales con el entorno sociocultural de su contexto.

2.1.4. Diversidad cultural

En un espacio físico pueden convivir diversas culturas, cada una con sus tradiciones y costumbres. Según la UNED (2017), define que el concepto de cultura, al igual que las ciencias sociales, genera polémica y es siempre polisémico. En el ámbito educativo, tanto en los discursos oficiales como en las manifestaciones diarias de profesores, se confunde la idea de diversidad de cultural con la de cultura diferente (p. 42). En este contexto surge la identidad, esta permite al sujeto reconocerse como diferente a los “otros”, esa diferencia es multidimensional, donde una de ellas es la identidad educativa, como tal es un “texto” que debe ser interpretado con la finalidad de establecer las relaciones de comunicación de la diferencia cultural.

2.1.5. La noción de cultura

Es importante en la educación universitaria, comprender la descripción y análisis de la cultura, en su texto Gómez (2013), señala que para hablar de interculturalidad y de educación intercultural, es necesario llegar a un acuerdo sobre lo que entendemos por el término cultural. Entre los antropólogos hay consenso en la definición de seis componentes base del concepto (p. 422). Es decir, que es necesario comprender las tradiciones y costumbres que aprende en la sociedad, tanto del pasado como del presente. En este caso

la universidad es un espacio de expresión y confluencia de patrones y valores culturales distintos que se relacionan en la comunidad universitaria.

2.1.6. Aspectos consensuados en el concepto de cultura

Al referirse a la interculturalidad y la educación intercultural, es necesario comprender la interacción de los actores educativos de la universidad, estudiantes, docentes y autoridades. Es importante llegar a consensuar sobre lo que se entiende por el término cultura. A continuación, se detalla la definición de los seis componentes básicos:

1. La cultura es conducta aprendida:

Los humanos poseemos la capacidad de construir aprendizajes desde la experiencia, pasando por la lógica y cultura, esta es un aprendizaje de síntesis de lo humano y es algo aprendido que se transmite. A diferencia de otros aprendizajes más instintivos, el aprendizaje cultural se basa en la capacidad exclusivamente desarrollada por los humanos de utilizar símbolos, signos que no tienen una conexión lógica necesariamente con aquello que representan. (Gómez, 2013). El sistema de aprendizaje se produce porque en este proceso se utilizan símbolos que representan la realidad del conocimiento, esto le permite al ser humano crear un sistema de ideas con significados que en su conjunto forman una ideología.

2. Las culturas son modos de interpretar la realidad:

La cultura no es sólo conducta sino también ideas, creencias, valores subyacentes a esas conductas. La cultura da sentido a la realidad. Tanto si nos referimos a un pueblo o a un individuo, la cultura no se compone sólo de conductas, sino también de formas de pensar, de interpretaciones, de ideologías. (Gómez, 2013).

La cultura, por lo tanto, debe ser compartida por los integrantes de un grupo. Dentro del contexto universitario, se transmite la cultura científica de la humanidad concretada en los contenidos de la disciplina que el estudiante aprende, es decir se nutre de dos fuentes, la cultura científica en el campus universitario y el contexto sociocultural del entorno.

3. La cultura es simbólica:

El contexto de los símbolos, es una actividad exclusivamente de los seres humanos, pueden ser de naturaleza verbal o no verbal que se expresa en el lenguaje, la cultura se transmite simbólicamente. Entendiendo por símbolo: aquellas arbitrariedades usadas para representar a otras, al menos porque la gente que la usa acuerda que ello es así. Por ello, los sistemas simbólicos humanos son convenidos, cambiantes y enormemente flexibles, y se combinan para producir muy complejos y abstractos. (Gómez, 2013). Es decir, que mediante la cultura se otorga significado a las cosas, el ser humano desarrolla conocimiento. La ciencia es un eje de esa práctica.

4. La cultura está pautada:

Este complejo llamada cultura, no es una suma fortuita de rasgos, sino un sistema pautado, integrado. Existe una interrelación entre costumbres, instituciones, valores y creencias. Cuando uno cambia los demás también lo hacen en mayor o menor medida. (Gómez, 2013). En el contexto social, se expresa en una red de relaciones sociales que expresan comportamientos, los cuales se deben interpretar para comprender su lógica.

5. La cultura es compartida diferencialmente:

Como tal la cultura no es un atributo de un individuo, y está en función al número de miembros de un grupo. Cada grupo, subgrupo y ser humano vive la cultura común de forma diferenciada, dándole su tono particular; así cada cultura, la pigmea, yanomami, masaai o gallega, es diferencialmente compartida. (Gómez, 2013). La cultura se

transmite a nivel social. Asimismo, permite unificar a los sujetos en grupos sociales. Mediante la cultura se transmite las tradiciones y costumbres sociales.

6. La cultura es un dispositivo de adaptación:

Los humanos desde siempre han hecho frente a las tensiones del ambiente, deben adaptarse y desarrollar mecanismos para sobrevivir en el ambiente. En este contexto la cultura, tanto en el terreno de lo individual y cotidiano, el carácter funcional, práctico y adaptativo de lo cultural es observable en muchos aspectos. Uno de ellos es la frecuencia con la que las normas establecidas en una determinada sociedad no se cumplen a rajatabla, sino que son acomodadas por los individuos a los contextos y circunstancias concretos. (Gómez, 2013). Aquí el autor refiere que es necesario comprender a la comunidad educativa universitaria dentro del campus universitario, su comunidad, barrio y hogares.

2.1.7. Claves para trabajar en la interculturalidad

El abordaje del problema es complejo, en este caso se trata de comprender la cultura. A continuación, se describe las cuatro características de la cultura, claves para el trabajo práctico e ideológico en pro de la interculturalidad:

1. Existen diferentes niveles de cultura, desde la cultura familiar, de barrio, cultura local, cultura regional, y así hasta llegar a la universal. A la hora de formular propuestas y establecer debates es conveniente tener en cuenta a qué nivel de cultura nos referimos y por qué y cómo cambiamos de uno a otro concepto de lo que se está tratando.
2. Al enfocar en la diversidad humana, pueden distinguirse los universales que compartimos todos los humanos, sea cual sea la cultura.

3. Las culturas son diversas, por tanto, su interpretación requiere tener en cuenta su heterogeneidad interna según etnias, religiones, lenguas, clase social, etc., es necesario no caer en estereotipos para comprender los patrones y valores culturales que expresan sus miembros.
4. Resaltar el carácter abierto, dinámico, y cambiante de la cultura, de manera que nos advierta de lo irreal de la presentación de la cultura como estática, cerrada e inadaptable por el nuevo racismo. (Gómez, 2013). Por lo tanto, es pertinente comprender la interculturalidad como un sistema de construcción de puentes de comunicación entre la diferencia de culturas.

2.1.8. Identidad personal

Los integrantes de un grupo humano con una cultura determinada, no pueden excluirse de los arraigos culturales donde han nacido, además se desarrollan constantemente desde la infancia, vejez y la muerte. La cultura es una fuerza que controla su conducta. En tal sentido Gómez (2013), afirma que se trata de tener conciencia de la esencia del ser humano; de llegar a descubrir que se suceden en la vida, a lo largo de todas las circunstancias de nuestro camino. Tener clara la identidad implica conocer nuestro origen, nuestra historia, nuestras costumbres, nuestros valores y llegar a nuestro ser. (p 427). Por lo tanto, la identidad otorga personalidad al sujeto, en el tiempo, en este caso la educación es un vehículo de afirmación de la identidad personal y grupal. En el caso de la universidad, esta afirma la identidad personal de sus profesionales.

2.1.9. La sociedad multicultural

En un contexto social determinado, cuando no se realizan intercambio cultural entre ellas estamos ante el problema del multiculturalismo, en este caso Olivare (2016), menciona

que al hablar de la sociedad multicultural y de la interculturalidad hay que hacerlo como dos términos completamente diferentes. La interculturalidad no es un concepto, sino un hecho concreto que se refiere a la interacción entre las personas. Se debe tratar como una realidad cotidiana, sobre la cual deberíamos basar nuestra vida. Es importante tener en cuenta de la manera en que el factor cultural y el factor racial se interrelacionan con la estratificación social (p. 44). Es necesario establecer prácticas multiculturales entre los grupos sociales, desde la acción sociopolítica y educativa, la universidad debe formar profesionales que comprendan esa realidad. El multiculturalismo hace referencia a la presencia de varias culturas en un contexto determinado.

2.1.10. La educación multicultural

La universidad es un espacio académico que permite comprender la cultura de un país. Al respecto, Olivare (2016), expresa que es importante resaltar que la educación multicultural tiene su origen en la reflexión sobre la presencia de las escuelas occidentales de minorías que, además de necesitar un trato adecuado por las diferencias entre su cultura y la cultura presente y representada por la escuela occidental, necesita una atención especial ante el fracaso continuo cuando acceden a esta última. (p. 47). Es necesario diseñar programas sociales que traten de innovar los modelos pedagógicos, en el caso de la universidad, se debe promover el respeto por la diferencia estableciendo puentes de comunicación y la inclusión social de todos los actores sociales, afirmando los patrones y valores culturales que permitan su integración como unidad social, así como su inserción en la sociedad globalizada.

2.1.11. Dimensiones de la educación multicultural

A continuación, se especifica las cinco dimensiones distintas, pero relacionadas:

1. La integración de contenido: se refiere a ofertas de integración con el grado en que los profesores utilizan ejemplos y contenidos de una variedad de culturas y grupos para ilustrar los conceptos clave, principios, generalizaciones y teorías en su área o disciplina. Olivare (2016). En el ámbito de su formación profesional, recibe instrucción y formación, que le otorgará competencias profesionales por parte del estudiante, afirmando los contenidos desarrollados en las distintas asignaturas, que componen el plan curricular de la carrera profesional.
2. El proceso de construcción del conocimiento: describe las actividades de enseñanza que ayudan a los estudiantes a comprender, investigar y determinar cómo los supuestos culturales implícitos, marcos de referencias, perspectivas y prejuicios de los investigadores y escritores de libros de texto influyen en la forma en que se construye el conocimiento. (Olivare, 2016). En el ámbito de su formación profesional, recibe instrucción y formación que le otorgará competencias a partir de la apropiación del contenido desarrollados en las distintas asignaturas que componen el plan curricular de la carrera profesional.
3. Reducción del prejuicio: la dimensión de reducción perjuicio de la educación multicultural busca ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes raciales positivas y democráticas. (Olivare, 2016). En este caso, la educación universitaria debe enfocarse a la inclusión de los estudiantes desde el contexto de la interculturalidad para su integración de la diversidad, con futuros profesionales incluidos socialmente.
4. Una pedagogía de la equidad: existe una pedagogía de capital cuando los maestros modifican su enseñanza de manera que faciliten el logro académico de los estudiantes de diversos grupos raciales, culturales, socioeconómicos y de idioma. (Olivare, 2016). La pedagogía debe de orientarse en la integración de la diferencia. El enfoque

orientador de la función docente debe estar orientada al trato igualitario de los actores de la comunidad universitaria.

5. Una cultura de la escuela de empoderamiento: implica la reestructuración de la cultura y la organización de la escuela para que los estudiantes de diferentes grupos raciales, étnicos, socioeconómicos y de lenguaje experimentan igualdad. (Olivare, 2016). Por tanto, y de acuerdo a Olivare, la educación universitaria debe orientarse al empoderamiento de los profesionales, para el desarrollo de la ciudadanía, respetando la diferencia cultural de los actores educativos, lo cual constituye un desafío, e implica un cambio en el paradigma de la formación de los estudiantes universitarios.

2.1.12. Los centros educativos y la inclusión

Analizar la problemática de la educación intercultural para la inclusión social, responde de una actividad estratégica de una política educativa universitaria. En este caso, Escarbal (2014), afirma que un centro educativo intercultural inclusivo, es aquel que tiene una visión nueva de las relaciones entre culturas y es capaz de modificar e incluso transformar la estructura misma de la organización y los métodos de formación, las relaciones entre los docentes, los alumnos, las familias, etc., pero, sobre todo, la perspectiva con que miran los saberes y las disciplinas (p. 32). Por lo tanto, en un modelo educativo universitario intercultural para la inclusión social, debe concretarse de manera vinculante la política educativa con la investigación, el currículo y dentro de él, la responsabilidad social para la formación de los profesionales universitarios.

La educación inclusiva, su progresión, es como una escalera cuyos peldaños están integrados por culturas inclusivas, políticas inclusivas, prácticas inclusivas, comportamientos inclusivos, Por tanto, la inclusión impregna todos los ámbitos educativos, tanto teórico como prácticos. La educación inclusiva, además de implicar

la implementación de un currículo democrático, abierto y flexible, con los recursos pertinentes y adecuados y una organización escolar que lo permita y potencie (Escarbal, 2014). Esta educación debe alejar de la exclusión a los futuros profesionales. En la universidad se debe fomentar la inclusión y dejar de lado la exclusión de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y formación. Asimismo, fomentar la inclusión con la finalidad del logro de la inclusión social del futuro profesional universitario.

2.1.13. Los centros educativos y la interculturalidad

En los centros educativos, en especial la escuela, fueron diseñadas para la homogeneización: los espacios, los tiempos, la organización, la clasificación por edades y cursos, los contenidos, los métodos. En este escenario, la diferencia ha sido vista tradicionalmente como amenaza para ese objetivo homogeneizador, ya que, pone encima de la mesa denuncias de situaciones y disonancia con las verdades instituidas. Pero también la diversidad cultural es negada en espacios y centros educativos que se consideran homogéneos por los escasos de minorías. (Escarbal, 2014). Por lo tanto, en la universidad, se debe fomentar la educación inclusiva donde los estudiantes tengan sus derechos garantizados. Esta realidad constituye un problema a superar, lo cual es un reto que la universidad debe enfrentar para resolverlo, las fuentes radican en la política educativa, currículo, investigación y docencia universitarios. Para ello se requiere política universitaria con un perfil intercultural orientado a la inclusión social de los actores que intervienen en su proceso formativo.

2.1.14. La inclusión social y la educación

La inclusión social, permite la integración de los actores sociales a la acción social. Al respecto en su texto, Ramírez (2016), menciona que la desigualdad en América Latina cuestiona el significado de la inclusión social en una realidad en la que solamente

algunas personas logran plenamente su bienestar. Pero tratar de lo que significa estar incluido socialmente alude a su condición contraria: la exclusión. Esta última se refiere a la expulsión o restricción de los sujetos para acceder a bienes fundamentales como la educación, la vivienda, el trabajo o la salud, los cuales son considerados derechos básicos para el desarrollo de cualquier ciudadano. (p. 179). Por tanto, la educación es un derecho para todos los ciudadanos de un país. En ese contexto la universidad debe satisfacer la demanda educativa de la población, debe articularse una educación universitaria de calidad para todos, se debe incluir a todos los estudiantes universitarios y practicar una educación inclusiva donde apliquen sus competencias profesionales.

2.1.15. Las características inclusivas de la educación

El potencial de la educación como un proceso que posibilita la inclusión social demanda el análisis de los elementos que desde la escuela y fuera de ella se enfocan a este propósito.

En síntesis, se resaltan las siguientes características de una educación que promueve la inclusión:

- En primer lugar, los factores educativos se relacionan de manera sistémica con otros de carácter social, económico y político que también inciden en la inclusión social de las personas. Así, las acciones escolares se relacionan con agentes del entorno, con la finalidad de contribuir de manera interrelacionada a la eliminación de cualquier tipo de exclusión. (Ramírez, 2016). Los distintos factores educativos confluyen para el logro de una educación inclusiva.
- En segundo lugar, desde los factores educativos, el reconocimiento de los aprendizajes y la diversidad de todo el alumnado, así como la atención a sus necesidades, son elementos centrales. Para ello, son aspectos fundamentales, tanto

la participación de las familias y de los estudiantes, como el apoyo escolar constante y la flexibilidad en la agrupación del alumnado y el uso de los recursos. (Ramírez, 2016). El proceso de instrucción y formación es consecuencia de la participación tanto de la escuela como del entorno social y familiar.

- En tercer lugar, la participación de las autoridades locales, organizaciones sociales y personalidades clave son elementos del entorno necesarios para el fomento de la inclusión social. Su interrelación con las actividades educativas, así como la interdependencia entre las acciones que llevan a cabo, desde sus ámbitos de competencia, son factores que impactan en este sentido. Estos puntos mencionados destacan teniendo en cuenta que la inclusión siempre será un proceso en desarrollo sinfín. Por lo tanto, más que aplicar de manera superficial un concepto acabado a diferentes realidades, se requiere revisar y analizar las experiencias de aquellos centros que están logrando eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. (Ramírez, 2016). Aquí se expresa claramente, que en el desarrollo de la educación intervienen otros sistemas culturales del entorno de la escuela o la universidad. En este caso las instituciones que rodean al ente educativo, los cuales deben integrarse para el logro de los aprendizajes.

2.1.16. La inclusión educativa

En la sociedad humana existen los conflictos que ocasionan crisis en la estructura social, al respecto, Sarrionandia (2013), afirma que ciertamente dilemático resulta el deseo de que el derecho a una inclusión educativa no tenga restricciones y llegue, por lo tanto, a todos los estudiantes, esto es, también a los que hoy se siguen escolarizando en centros de educación especial, porque se considera que sus necesidades de apoyo y los recursos educativos necesarios no se pueden proveer en

los centros ordinarios. Pero bien, sabemos que esos mismos centros ordinarios serían en estos momentos un escenario totalmente disfuncional para dar satisfacción a sus necesidades específicas. (p. 109). En la actualidad, en la sociedad existe disparidad entre ellas, crisis económica, de violencia, migración, crisis familiar, crecimiento económico desordenado, pérdida de valores, etc. por lo tanto, es imperante y necesario la necesidad de la educación inclusiva, y debe incluirse a la universidad como sistema.

2.1.17. Criterios y ámbitos de intervención para avanzar hacia la educación inclusiva

Es necesario:

- Construir un mundo orientado con otros valores y otros conocimientos, es decir, otro mundo es posible.
- Adoptar como irrenunciable la inclusión de los niños y adolescentes, especialmente para aquellos que están en situaciones de vulnerabilidad, a una sociedad de oportunidades.
- Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, como base para su cohesión. Es el primer paso hacia una sociedad acogedora que busque luchar seriamente contra la exclusión. (Echeita, 2002).

Se requiere comprender la diversidad cultural para el éxito de una educación inclusiva.

Se debe fomentar la sensibilidad intercultural entre los profesionales con la participación activa de los profesores y autoridades en un marco de políticas educativas inclusivas de la universidad, con actitudes, conciencia y comportamiento de los actores de la comunidad universitaria. También se debe diferenciar el conocimiento que se imparte al futuro profesional, los cuales no deben ser

diferenciados, deben ser vinculantes, alejados del fraccionamiento. La simplificación y la reproducción; se debe fomentar un conocimiento para la inclusión social. Asimismo, se debe contar con los contenidos científicos apropiados por la disciplina que será trabajado por el estudiante. Debe ser tratado con propiedad, tanto por el profesor como por el estudiante. Desarrollar una formación profesional universitaria desde la interculturalidad para la inclusión social.

2.1.18. El significado de la inclusión en educación

La universidad como sistema, en su contexto expresa la diversidad cultural. Los estudiantes y docentes, en ocasiones reflejan prácticas etnocéntricas, dejando de lado la diversidad, en este contexto, tienen diverso origen socioeconómico y cultural. (Blanco 2006), sostiene las principales finalidades que persigue la educación inclusiva y que constituyen sus principales señas de identidad. Al respecto, es importante señalar que la inclusión es un proceso amplio que nunca está acabado del todo, ya que, permanentemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los estudiantes, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas. (p. 6). En tal sentido, y de acuerdo a lo descrito anteriormente, se debe de incluir a todas las voces presentes en la universidad, permitiendo que ingresen al mundo del conocimiento de manera eficaz, donde se apropie del conocimiento científico para la solución de los problemas del entorno y una formación profesional para la vida.

2.1.19. El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

Los docentes están obligados a reflexionar sobre sus prácticas educativas y estas deben promover la inclusión social, y deben promover la educación intercultural en el ámbito

del aula. Universidad para la inclusión social de sus profesionales. La atención a la diversidad, es sin duda, uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes, hoy en día. Si queremos que estos sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad, es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere tres cambios profundos en su formación.

- En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos.
- En segundo lugar, se les debería entrenar para enseñar en diferentes contextos y realidades
- En tercer lugar, todos los docentes, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, entre otros conocimientos. (Blanco, 2016). Es decir, según el autor, este sistema debe responder al entorno del ambiente y la sociedad, desarrollar comportamientos de respeto por la diferencia, que la comunicación de los profesionales sea culturalmente aceptables y compatibles con entorno social, generar una ecología pertinente en las aulas universitarias de naturaleza inclusiva, adoptar comportamiento de trabajo en equipo y superar comportamientos que conduzcan a la inclusión social partiendo de una educación intercultural.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de metodología que se utilizó para la selección del proceso y escenario de la investigación del problema, según Hernández (2014), la investigación es de tipo correlacional, descriptiva y transversal, debido a que tomara la información en un momento determinado. Se estudiará el comportamiento actual de la relación entre la educación intercultural y la inclusión social, de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callo, 20108.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Los individuos que participaron en el estudio fueron 1300 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas del semestre académico 2108-B, en la Universidad Nacional del Callao. La conducta de estos estudiantes son los datos dimensionados en la investigación, estos provienen de las distintas regiones del país, lo cual ha configurado una diversidad cultural en la comunidad educativa universitaria, que constituye en foco de la investigación.

3.2.2 Muestra:

La muestra está constituida por estudiantes matriculados del I al X ciclo.

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 x p(1-p)}{e^2}}{1 + \frac{z^2 x p(1-p)}{e^2 x N}}$$

Donde:

N = tamaño de la población

e = Margen de error (porcentaje expresado con decimales)

Z = Puntuación z

p = Probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = (1 - p) = Probabilidad de fracaso

Reemplazando valores

$$n = \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5(1 - 0.5)}{0.05^2}}{1 + \frac{1.96^2 \times 0.5(1 - 0.5)}{0.05^2 \times 1300}} = 296.53 \approx 297$$

De una población total de 1300 alumnos matriculados, la muestra representativa de la población es 297. Se investigó a 297 estudiantes matriculados en el semestre académico 2018-B.

3.3. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1: Educación Intercultural

N°	Dimensiones		Indicadores	Ítem	Escala de medición
1	Principios éticos	1.1 1.2 1.3 1.4	Solidaridad Respeto de mayorías y minorías Respeto de diferencias Igualdad de oportunidades	Del 1-4	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
2	Diversidad cultural	2.1 2.2 2.3 2.4	Integración Valores Tradiciones y costumbres Armonía	Del 5-8	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
3	Ciudadanía educativa	3.1 3.2	Prejuicios Integración social	Del 9-12	1=Nunca 2=Casi nunca

		3.3 3.4	Interacción social Etnicidad		3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
4	Enseñanza intercultural	4.1 4.2 4.3 4.4	Conductas igualitarias no discriminadoras Biosocioculturalidad Dialogo y comunicación Construcción de identidad	Del 13-16	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Operacionalización de la variable 2: Inclusión social

N°	Dimensiones		Indicadores	Ítem	Escala de medición
1	Especialización	1.1 1.2 1.3 1.4	De contenidos De objetivos Planificación de la enseñanza Grupos de aprendizaje	Del 17-20	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
2	Incorporación	2.1 2.2 2.3 2.4	Currículo Instrucción Perfil del alumno Igualdad	Del 21-24	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
3	Integración	3.1 3.2 3.3 3.4	Pertenencia a un grupo Contexto de desarrollo del estudiante Política educativa Educación de calidad	Del 25-28	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
4	Gestión de la diversidad	4.1 4.2 4.3 4.4	Puente intercultural Cultura universitaria Tensores culturales universitarios Etnicidad universitaria	Del 29-32	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

3.4. Instrumentos

Ficha técnica del instrumento 1: (variable 1)

-Nombre del instrumento: Cuestionario sobre educación intercultural

-Procedencia: Universidad Nacional del Callao.

-Adaptación: No

-Institución: Universidad Nacional del Callao.

-Universo de estudio: 1300 estudiantes.

-Personal administrativo: No

-Nivel de confianza: 95 %

-Margen de error: 5 %

-Tamaño muestra: 297 estudiantes

-Tipo de técnica: Encuesta

-Tipo de instrumento: Cuestionario

-Escala de medición: Likert.

-Tiempo utilizado: 30 minutos

Ficha técnica del instrumento 2 (variable 2)

-Nombre de la variable: Cuestionario sobre inclusión social, año 2018

-Procedencia: Universidad Nacional del Callao.

-Adaptación: No

-Institución: Universidad Nacional del Callao.

-Universo de estudio: 1300 estudiantes.

-Personal administrativo: No

-Nivel de confianza: 95 %

-Margen de error: 5 %

-Tamaño muestra: 297 estudiantes

- Tipo de técnica: Encuesta
- Tipo de instrumento: Cuestionario
- Escala de medición: Likert.
- Tiempo utilizado: 30 minutos.

3.5. Procedimientos

Planificación del cuestionario

Se tuvo en cuenta el propósito de la población investigada, a quien se aplicó el instrumento, los recursos y tiempo necesarios, los cuales fueron alineados con el cronograma de la investigación, y se identificó las estrategias metodológicas para su logro.

Elaboración del cuestionario

Se identificó las variables independiente y dependiente, sus dimensiones e indicadores en el marco de la hipótesis.

De los indicadores se formularon las preguntas del cuestionario. Esta información fue validada por expertos en el tema, considerando claridad, pertinencia y relevancia.

Se complementó la consistencia interna del instrumento mediante la determinación del alfa de Cronbach.

Estadístico de prueba

Para esta investigación se utilizó la prueba de Rho Spearman.

Se aplicó a un grupo piloto de 30 participantes en un cuestionario de 32 preguntas y se sustentará si cumple con los requisitos que demanda, en el caso valorar el alfa de

Cronbach en un valor mínimo de 08, procedimiento que permitió validar los instrumentos.

Aplicación del cuestionario

Se realizó de manera presencial, en hojas físicas a través de encuestas.

Para la validación del cuestionario se usó como prueba de confiabilidad el alfa de Cronbach, la cual arrojó que el valor es de 0,759. Este valor nos permite confiar en el instrumento utilizado.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,759	,773	10

Se probó el alfa de Cronbach para las variables de la investigación y las dimensiones correspondientes de cada variable

Estadísticas de total de elemento

			Media de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Educación Intercultural	142,96	653,116	,654	,710
Inclusión social	134,48	700,333	,620	,712
Principios Éticos	171,12	1066,767	,260	,758
Diversidad cultural	174,70	1055,997	,185	,766
Ciudadanía educativa	176,76	949,675	,670	,719
Enseñanza intercultural	175,28	935,653	,597	,721
Especialización	175,31	977,064	,562	,730
Incorporación	170,48	1057,792	,380	,751
Integración	173,46	1015,189	,249	,761
Gestión de la diversidad	170,12	1016,195	,456	,742

Mediante la prueba de Friedman se comprobó que existe relación significativa entre las variables de la investigación.

Anova con prueba de Friedman

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Significación
Inter sujetos	22218,875	196	113,362		
Entre elementos	394999,561	9	43888,840	1580,477	,000
Intra sujetos					
Residuo	48116,039	1764	27,277		
Total	443115,600	1773	249,924		
Total	465334,475	1969	236,330		

3.6. Análisis de datos

Con la finalidad de sistematizar estadísticamente los resultados en tablas y figuras, se utilizó el programa estadístico SPSS, tanto para la estadística descriptiva como para la inferencial.

3.7. Consideraciones éticas:

El desarrollo de la investigación no incluye la manipulación de especies animales, plantas ni saberes ancestrales de las comunidades étnicas del Perú. Asimismo, no se requiere del conocimiento informado. La información proporcionada por los informantes se utilizó con responsabilidad ética.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1.

Frecuencia y porcentaje, variable educación intercultural.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	78	26,3	26,3	26,3
Casi Nunca	142	47,8	47,8	74,1
A Veces	71	23,9	23,9	98,0
Casi Siempre	5	1,7	1,7	99,7
Siempre	1	,3	,3	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

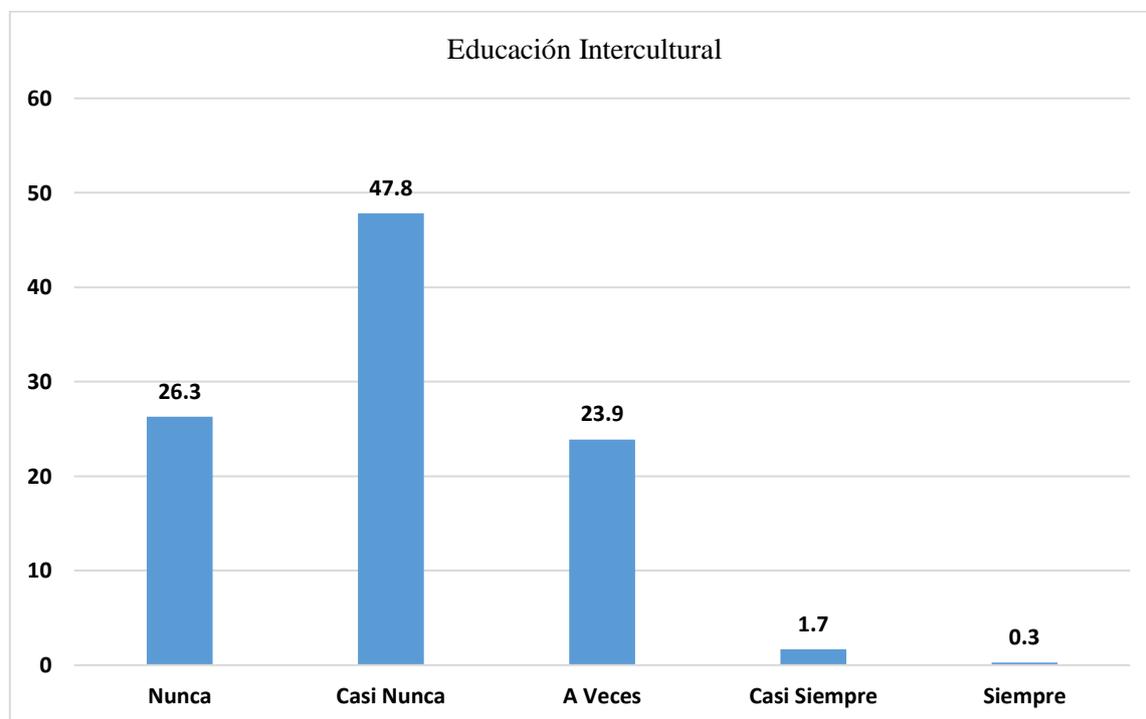


Figura 1. Tendencia de la percepción, variable educación intercultural, datos de la tabla 1.

INTERPRETACIÓN: En la figura 1, observamos que hay una percepción de un 47,8 % que casi nunca se ejerce la educación intercultural entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 2.

Frecuencia y porcentaje, dimensión principios éticos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	38	12,8	12,8	12,8
Casi Nunca	145	48,8	48,8	61,6
A Veces	102	34,3	34,3	96,0
Casi Siempre	12	4,0	4,0	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

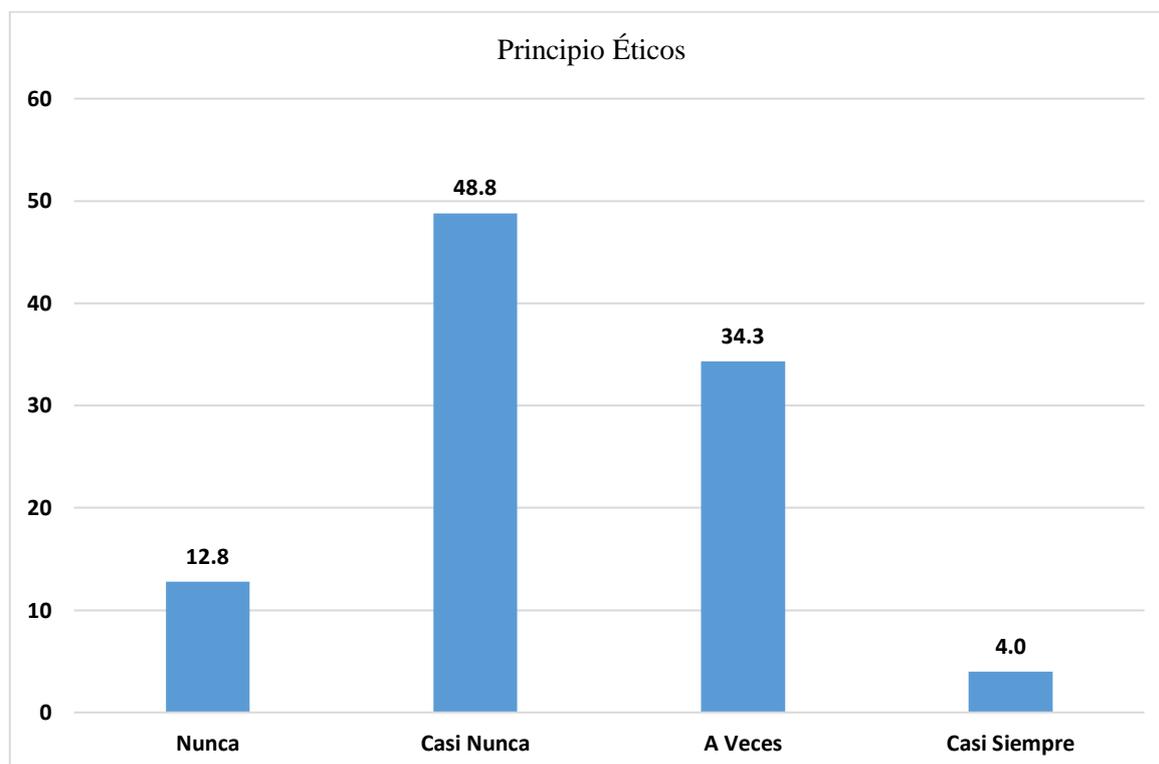


Figura 2. Tendencia de la percepción, dimensión principios éticos, datos de la tabla 2.

INTERPRETACIÓN: En la figura 2, observamos que hay una percepción de un 48,8 % que casi nunca se ejerce el principio ético entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje, dimensión diversidad cultural.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	36	12,1	12,1	12,1
Casi Nunca	146	49,2	49,2	61,3
A Veces	103	34,7	34,7	96,0
Casi Siempre	12	4,0	4,0	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

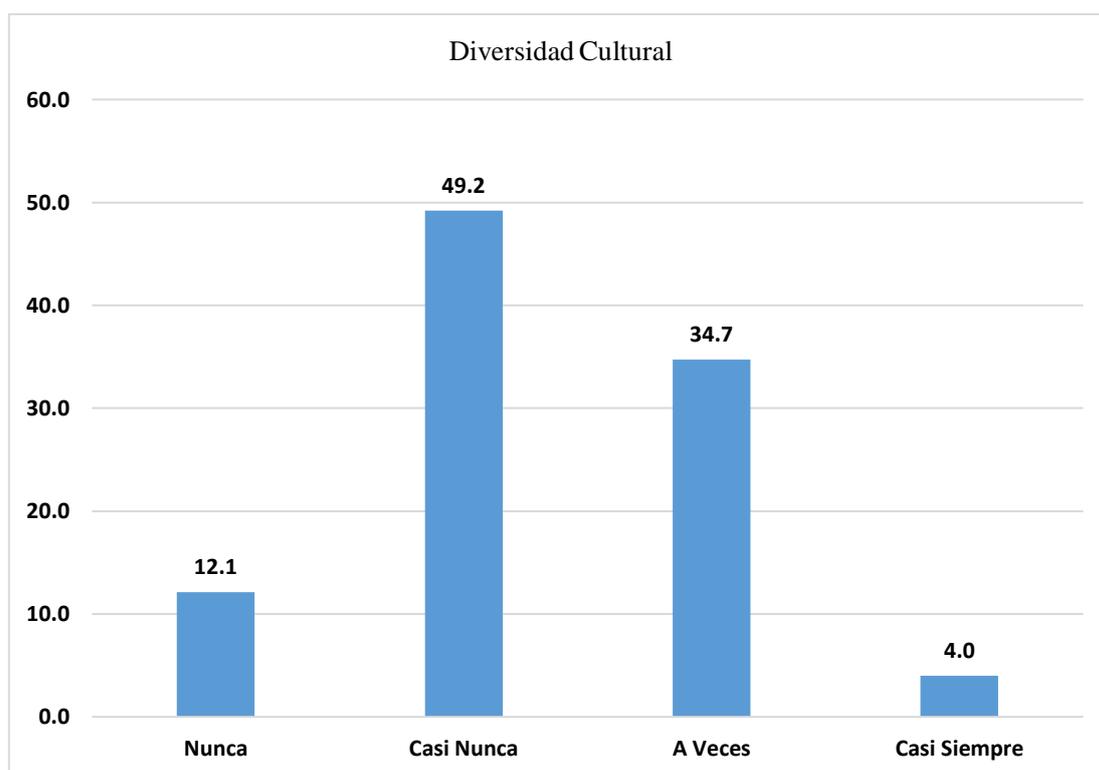


Figura 3. Tendencia de la percepción, dimensión diversidad cultural, datos de la tabla 3.

INTERPRETACIÓN: En la figura 3, observamos que hay una percepción de un 49,2 % que casi nunca se ejerce la diversidad cultural entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 4.

Frecuencia y porcentaje, dimensión ciudadanía educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	2,7	2,7	2,7
Casi Nunca	86	29,0	29,0	31,6
A Veces	153	51,5	51,5	83,2
Casi Siempre	47	15,8	15,8	99,0
Siempre	3	1,0	1,0	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

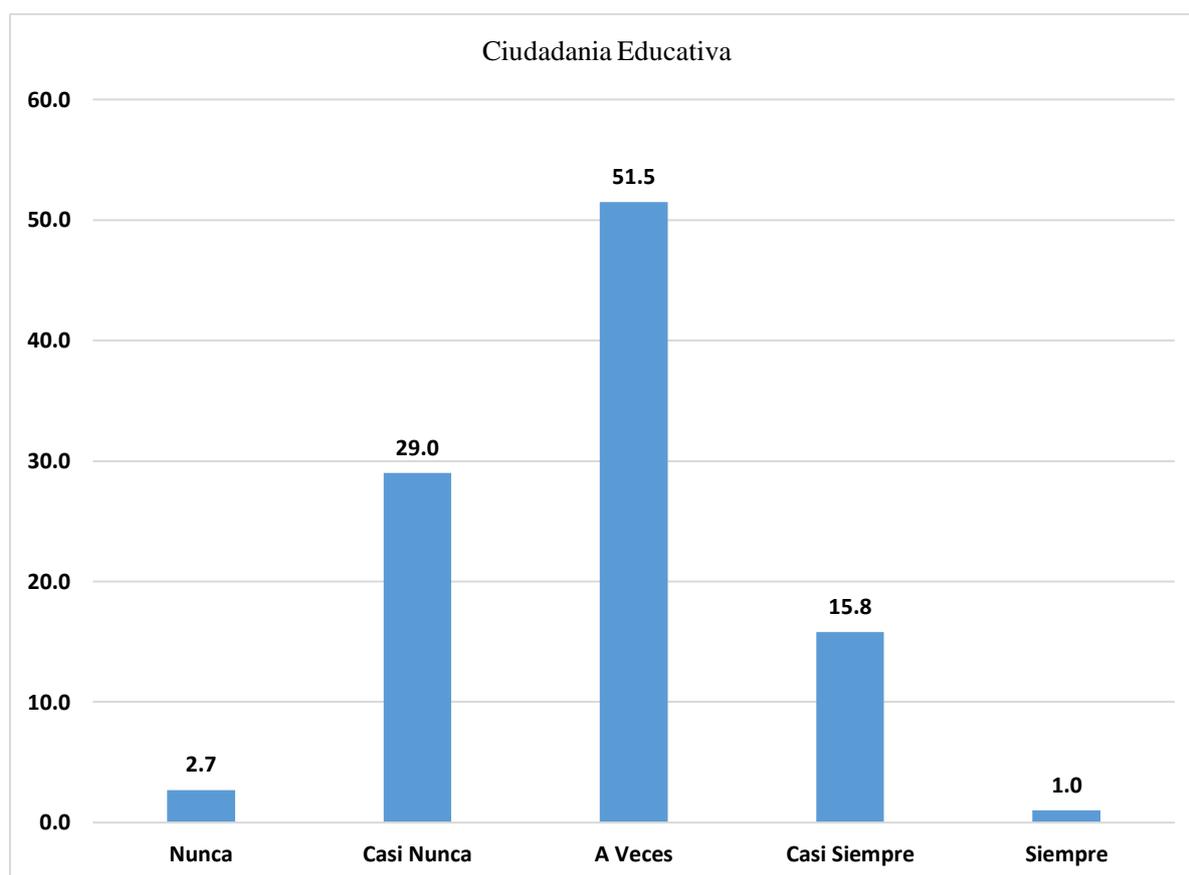


Figura 4. Tendencia de la percepción, dimensión ciudadanía educativa, datos de la tabla 4.

INTERPRETACIÓN: En la figura 4, observamos que hay una percepción de un 51,5 % que a veces se ejerce la ciudadanía educativa entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 5.*Frecuencia y porcentaje, dimensión enseñanza intercultural*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	66	22,2	22,2	22,2
Casi Nunca	154	51,9	51,9	74,1
A Veces	70	23,6	23,6	97,6
Casi Siempre	6	2,0	2,0	99,7
Siempre	1	,3	,3	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

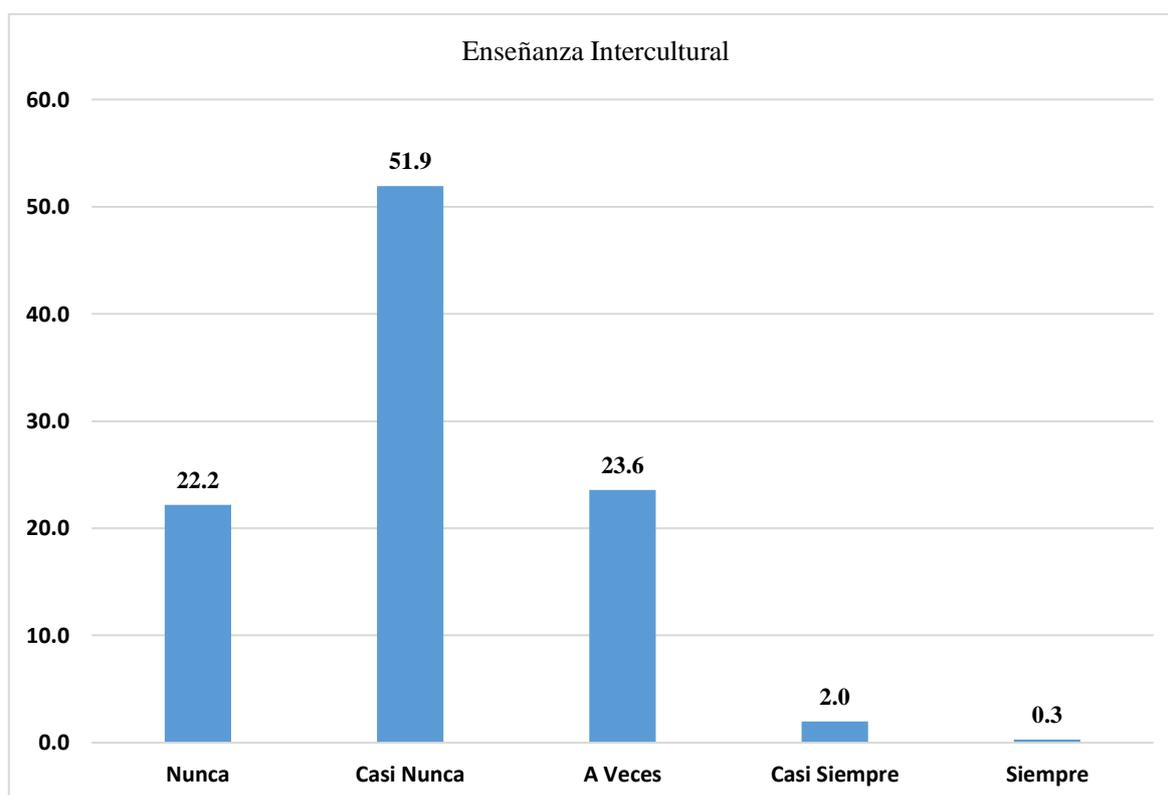


Figura 5. Tendencia de la percepción, dimensión enseñanza intercultural, datos de la tabla 5.

INTERPRETACIÓN: En la figura 5, observamos que hay una percepción de un 51,9 % que casi nunca se ejerce la enseñanza intercultural entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje, variable inclusión social.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	59	19,9	19,9	19,9
Casi Nunca	178	59,9	59,9	79,8
A Veces	56	18,9	18,9	98,7
Casi Siempre	4	1,3	1,3	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

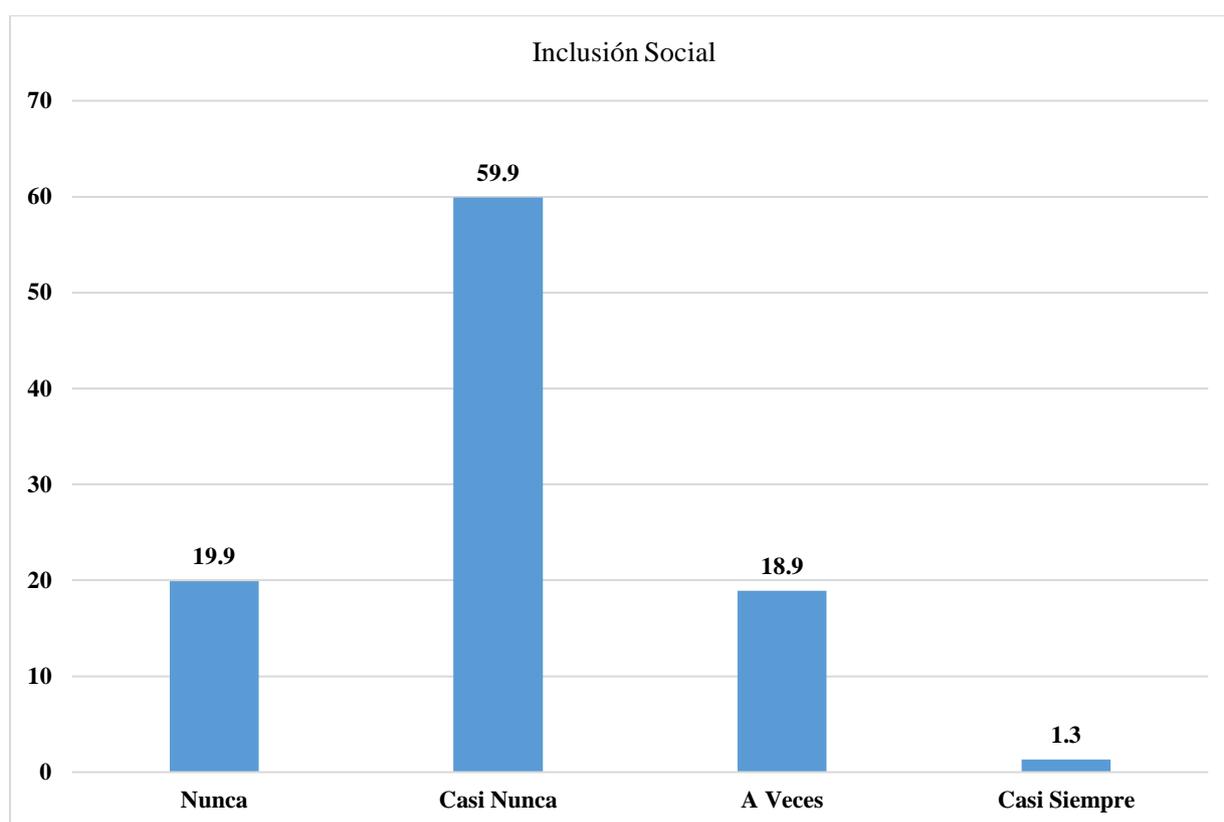


Figura 6. Tendencia de la percepción, variable inclusión social, datos de la tabla 6.

INTERPRETACIÓN: En la figura 6, observamos que hay una percepción de un 59,9 % que casi nunca se ejerce la inclusión social entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje, dimensión especialización.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	65	21,9	21,9	21,9
Casi Nunca	162	54,5	54,5	76,4
A Veces	62	20,9	20,9	97,3
Casi Siempre	8	2,7	2,7	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

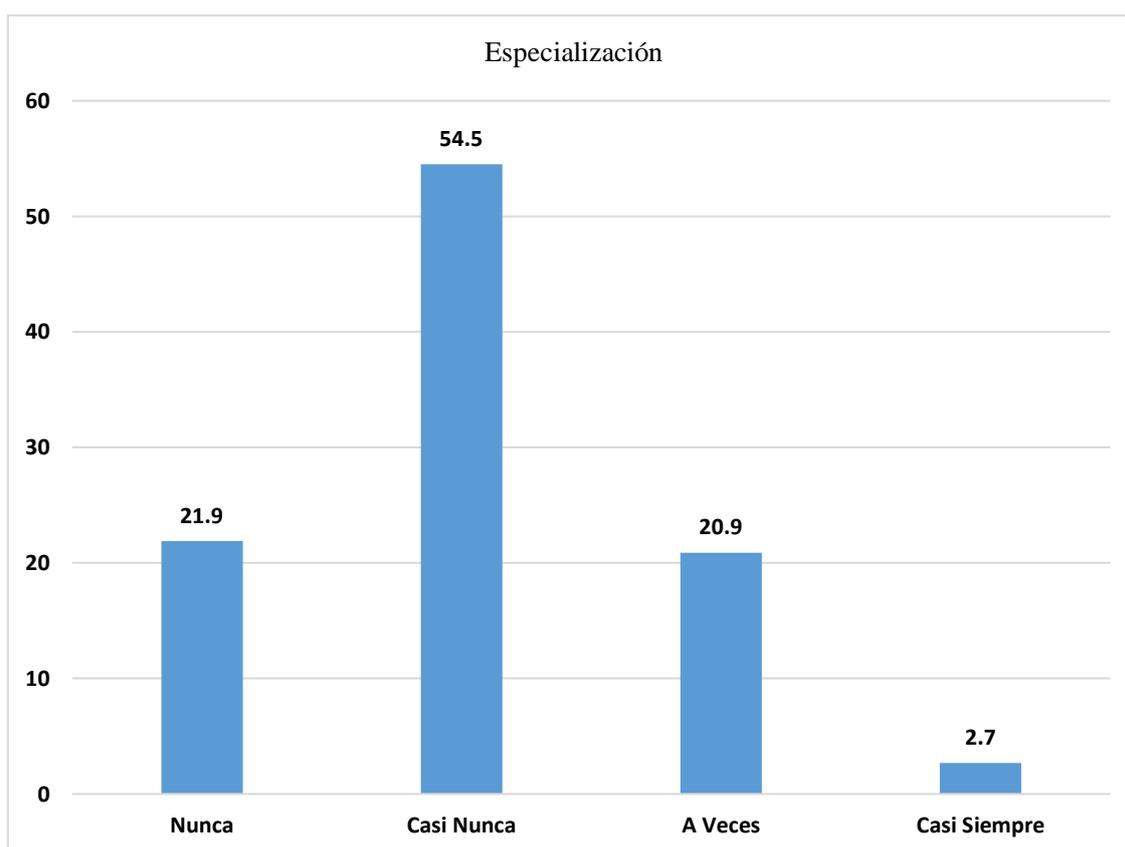


Figura 7. Tendencia de la percepción, dimensión especialización, datos de la tabla 7.

INTERPRETACIÓN: En la figura 7, observamos que hay una percepción de un 54,5 % que casi nunca se ejerce la especialización de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje, dimensión incorporación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	53	17,8	17,8	17,8
Casi Nunca	154	51,9	51,9	69,7
A Veces	79	26,6	26,6	96,3
Casi Siempre	10	3,4	3,4	99,7
Siempre	1	,3	,3	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

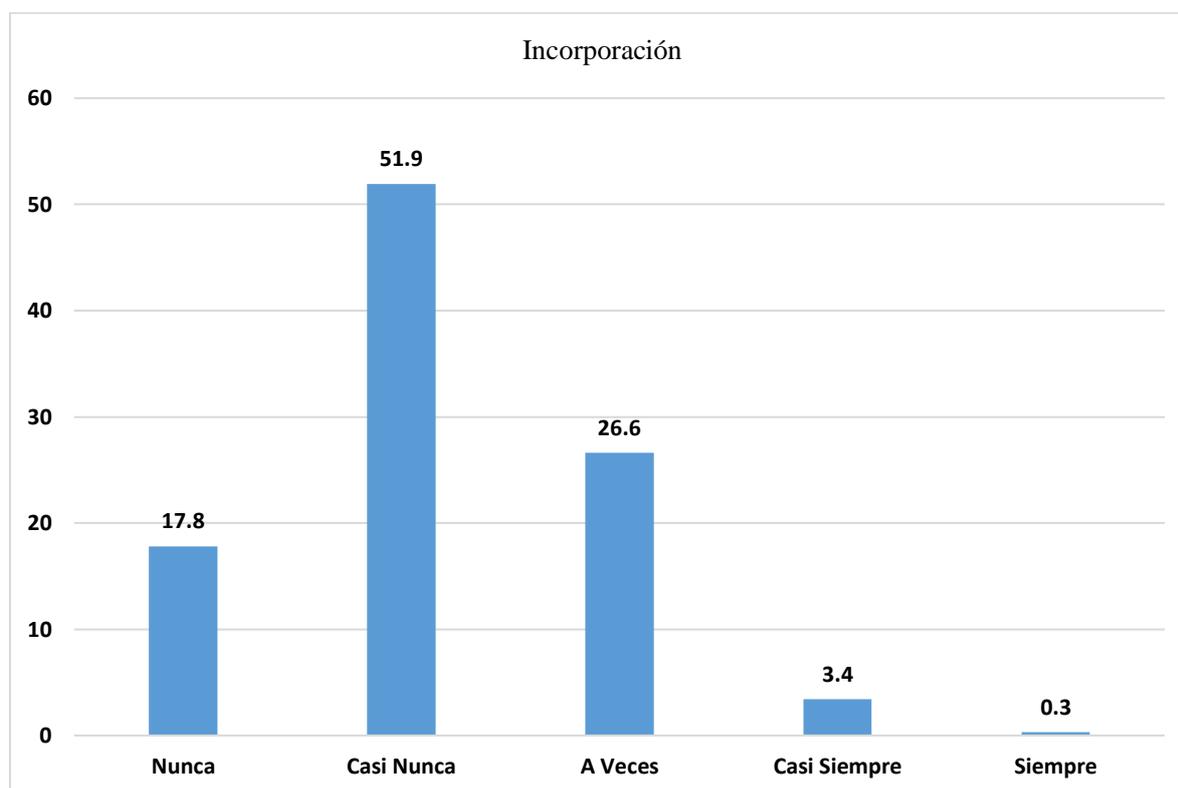


Figura 8. Tendencia de la percepción, dimensión incorporación, datos de la tabla 8.

INTERPRETACIÓN: En la figura 8, observamos que hay una percepción de un 51,9 % que casi nunca se ejerce la incorporación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje, dimensión integración.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	57	19,2	19,2	19,2
Casi Nunca	144	48,5	48,5	67,7
A Veces	85	28,6	28,6	96,3
Casi Siempre	9	3,0	3,0	99,3
Siempre	2	,7	,7	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

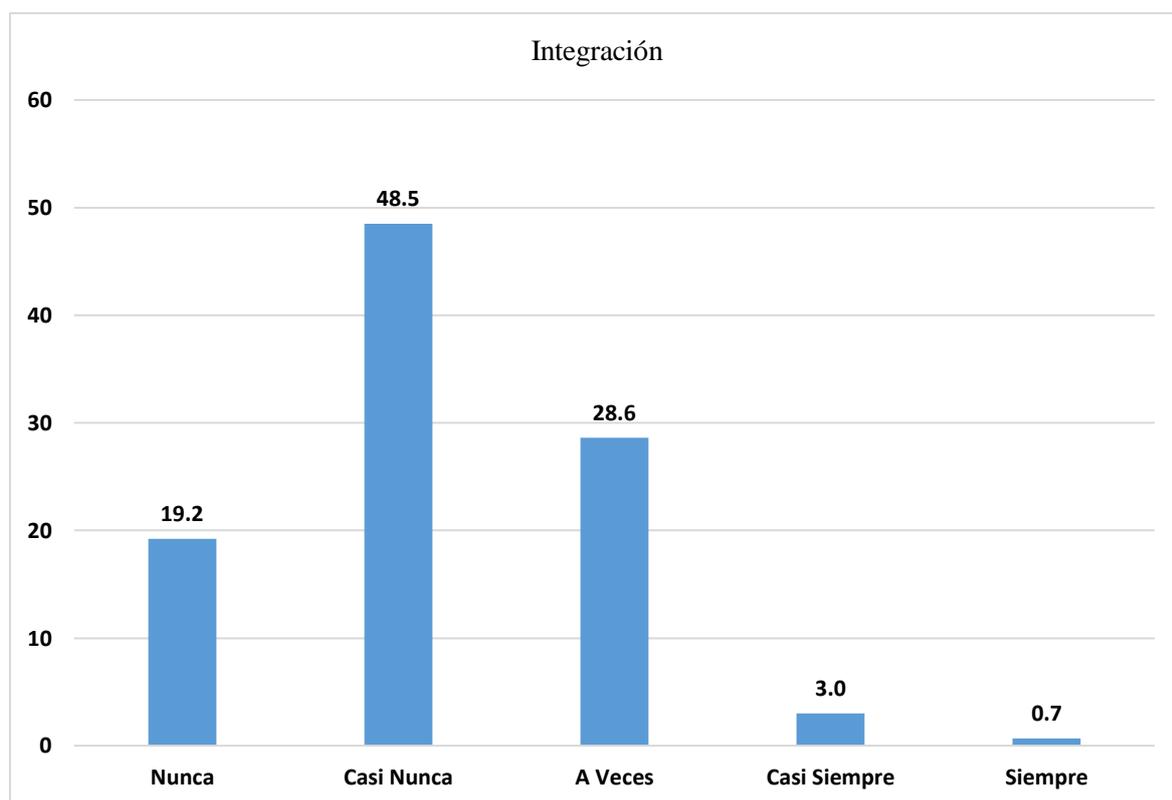


Figura 9. Tendencia de la percepción, dimensión integración, datos de la tabla 9.

INTERPRETACIÓN: En la figura 9, observamos que, hay una percepción de un 48,5 % que casi nunca se ejerce la integración entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018

Tabla 10.

Frecuencia y porcentaje, dimensión gestión de la diversidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	43	14,5	14,5	14,5
Casi Nunca	123	41,4	41,4	55,9
A Veces	117	39,4	39,4	95,3
Casi Siempre	14	4,7	4,7	100,0
Total	297	100,0	100,0	

Nota. Datos de frecuencia, porcentaje, porcentaje valido y acumulado, elaboración propia.

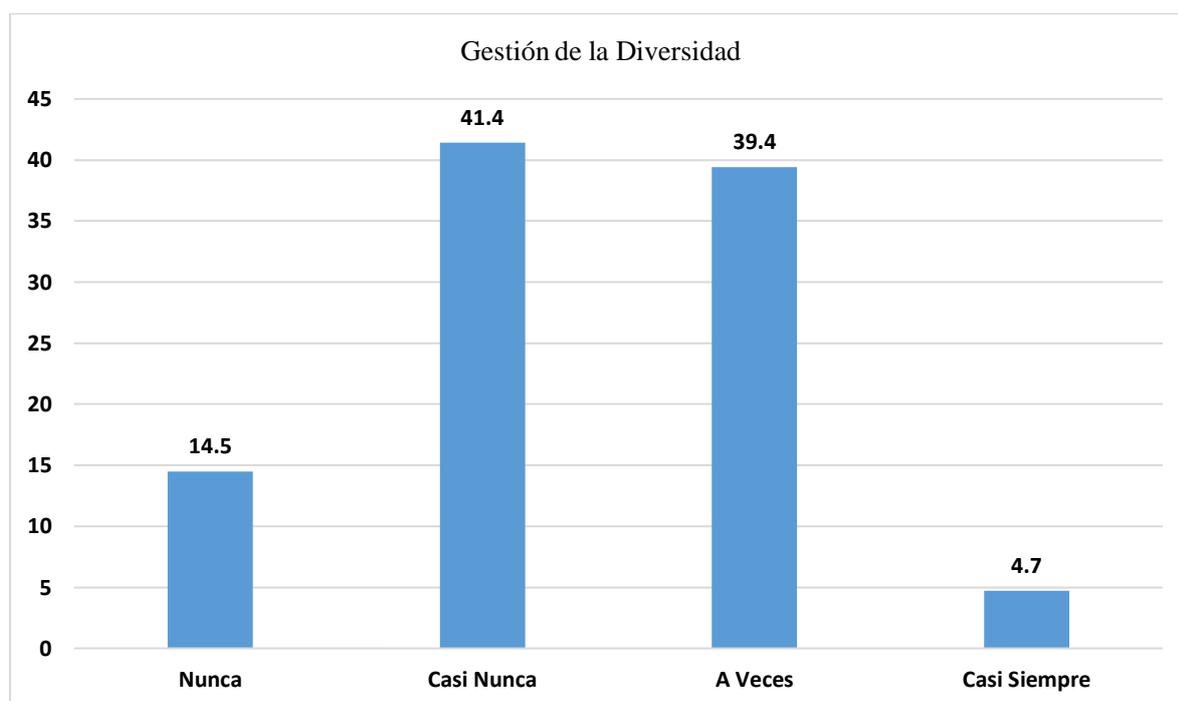


Figura 10. Tendencia de la percepción, dimensión gestión de la diversidad, datos de la tabla 10.

INTERPRETACIÓN: En la figura 10, observamos que hay una percepción de un 41,4 % que casi nunca se ejerce la gestión de diversidad entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Para la contratación de las hipótesis, se utilizó la prueba estadística de Spearman. Para corroborar la fiabilidad de prueba los datos no deben tener una distribución normal, por tal motivo se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

		Educación Intercultural	Inclusión social
	N	297	297
Parámetros normales	Media	42,98	50,48
	Desv. Desviación	14,846	10,102
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,066	,068
	Positivo	,066	,068
	Negativo	-,047	-,041
Estadístico de prueba		,066	,068
Sig. asintótica(bilateral)		,037	,026

La tabla nos muestra que las significancias de las variables, educación intercultural e inclusión social son 0,037 y 0,026 respectivamente y ambas son menores a 0,05 (Valor máximo de rechazo). Por lo tanto, las variables no presentan una distribución normal.

De igual forma se probó para las dimensiones de la variable Educación Intercultural.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

		Principios Éticos	Diversidad cultural	Ciudadanía educativa	Enseñanza intercultural
N		297	297	297	297
Parámetros normales	Media	13,85	10,26	8,21	9,68
	Desv. Desviación	3,301	4,650	4,054	4,792
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,089	,134	,150	,141
	Positivo	,089	,134	,140	,141
	Negativo	-,065	-,108	-,150	-,118
Estadístico de prueba		,089	,134	,150	,141
Sig. asintótica(bilateral)		,001	,000	,000	,000

La tabla nos muestra que las significancias de las dimensiones principio éticos, diversidad cultural, ciudadanía educativa y enseñanza intercultural son 0,001, 0,000, 0,000 y 0,000 respectivamente y todas son menores a 0,05 (Valor máximo de rechazo). Por lo tanto, las dimensiones no presentan una distribución normal.

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe relación de la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

H1: Existe relación de la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Correlaciones

			Educación Intercultural	Inclusión social
Rho de Spearman	Educación Intercultural	Coeficiente de correlación	1,000	,415
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	297	297
	Inclusión social	Coeficiente de correlación	,415	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	297	297

INTERPRETACIÓN:

Como se aprecia en la tabla, la educación intercultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, se relacionan de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0,415, existiendo una moderada correlación de las variables. Asimismo, la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,002$ indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

Ho: No existe relación entre los principios éticos con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

H1: Existe relación entre los principios éticos con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Correlaciones

			Inclusión social	Principios Éticos
Rho de Spearman	Inclusión social	Coeficiente de correlación	1,000	,378
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	297	297
	Principios Éticos	Coeficiente de correlación	,378	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	297	297

INTERPRETACIÓN:

Como se aprecia en la tabla, los principios éticos con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, se relacionan de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0,378, existiendo una moderada correlación de las variables. Asimismo, la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,001$ indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

Ho: No existe relación entre la diversidad cultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

H1: Existe relación entre la diversidad cultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Correlaciones

			Inclusión social	Diversidad cultural
Rho de Spearman	Inclusión social	Coefficiente de correlación	1,000	,434
		Sig. (bilateral)	.	,033
	Diversidad cultural	N	297	297
		Coefficiente de correlación	,434	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	297	297

INTERPRETACIÓN:

Como se aprecia en la tabla, la diversidad cultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, se relacionan de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0,434, existiendo una moderada correlación de las variables. Asimismo, la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,033$ indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

Ho: No existe relación entre la ciudadanía educativa con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

H1: Existe relación entre la ciudadanía educativa con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Correlaciones

			Inclusión social	Ciudadanía educativa
Rho de Spearman	Inclusión social	Coeficiente de correlación	1,000	,212
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Ciudadanía educativa	N	297	297
		Coeficiente de correlación	,212	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	297	297

INTERPRETACIÓN:

Como se aprecia en la tabla, la ciudadanía educativa con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, se relacionan de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0,212, existiendo una baja correlación de las variables. Asimismo, la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,000$ indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 04:

Ho: No existe relación entre la enseñanza intercultural con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

H1: Existe relación entre la enseñanza intercultural con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.

Correlaciones

			Inclusión social	Enseñanza intercultural
Rho de Spearman	Inclusión social	Coefficiente de correlación	1,000	,442
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Enseñanza intercultural	N	297	297
		Coefficiente de correlación	,442	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	297	297

INTERPRETACIÓN:

Como se aprecia en la tabla, la enseñanza intercultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018, se relacionan de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0,442, existiendo una moderada correlación de las variables. Asimismo, la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,000$ indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación, como producto social es un sistema que permite transmitir patrones y valores culturales al estudiante, como tal, le otorga personalidad que permite su inclusión al grupo social y le proporciona herramientas para el ejercicio profesional a lo largo de su vida.

En la relación, educación intercultural con la inclusión social, la cultura afirma la identidad del individuo. La universidad como institución educativa, no solamente se debe orientar a la reproducción social del conocimiento, sino también orientar su esfuerzo para el logro de la inclusión social de los estudiantes.

La universidad, como institución enfrenta un conflicto cultural a nivel institucional y con el entorno. Porque la comunidad universitaria proviene de grupos culturalmente diversos quienes de manera cotidiana desarrollan su vida en condiciones de desigualdad. En el caso de los estudiantes se trata de asimetría socioeconómica y cultural.

La universidad como modelo educativo, homogeniza la cultura, es reproductora de las políticas educativas universitaria del Estado. Uniformiza tres procesos, el de enseñanza-aprendizaje, la investigación y la responsabilidad social. No educa en diversidad, tanto para el contexto social como de la comunidad educativa. Como tal, los estudiantes se forman bajo esa concepción y cuando ejercen su profesión, reproducen ese comportamiento cultural, generando un círculo vicioso de exclusión. La tarea es revertir esta práctica educativa universitaria.

Un eslabón fundamental en este proceso es el currículo universitario. Como ordenador de acciones formativas, plasma la visión del qué y cómo se debe enseñar a los futuros profesionales. Por lo general, el currículo se identifica con la cultura hegemónica imperante, discriminando las culturas que podrían existir en un espacio determinado, por tanto, es necesario promover la educación intercultural con capacidad para el dialogo de las diferencias, tal como se presenta en el caso peruano.

En la universidad, impera un currículo tradicional que se implementa en un contexto diverso, por tanto, es necesario que la formación de los estudiantes debe responder a la realidad sociocultural del país inclusiva, debe formar una cultura profesional para la inclusión social de mayorías y minorías, por tanto, el currículo debe satisfacer ese requerimiento.

En el caso peruano, los actores sociales expresan competencias culturales diferenciadas, lo cual es una riqueza, un activo social. En el mapa físico del Perú se expresa la multiculturalidad por la presencia de distintas culturas con escasa relación entre ellas, con la presencia de actores sociales con identidades culturales diversas, es una característica del Perú y otros países del mundo. Y la universidad debe incluirse en ese contexto.

Por ello es necesario implementar la interculturalidad como una política cultural. Esto supone relación e interacción desde la diferencia y reconocimiento del otro. Este modelo cultural, tal cual no existe, se debe construir, forma parte de en una iniciativa política. En el campo educativo la universidad debe construir un marco epistemológico que se oriente a la inclusión social.

Por tanto, en esta investigación como se explicó en páginas anteriores las variables. Educación intercultural, que incluye el análisis de los principios éticos, análisis de la diversidad cultural, la ciudadanía educativa y la enseñanza intercultural. Inclusión social, que incluye el análisis de la especialización, la incorporación, la integración y la gestión de la diversidad. El modelo permitió establecer análisis y conclusiones de la percepción de los encuestados que fueron fundamentados en los resultados en el marco del problema, objetivos y las hipótesis. La generalidad implica que, en una institución educativa universitaria que carece de políticas educativas interculturales, es prioritario su investigación.

En este contexto se discute los resultados obtenidos de la investigación desarrollada en la Universidad Nacional del Callao.

Sanromán (2015), en su artículo *Los principios éticos y las obligaciones civiles*, concluye que, cada vez es más importante que un profesional deba contar con un alto nivel de ética, a su vez se dará según la capacidad de la persona, por ende, alcanzará un equilibrio moral interna y el derecho. En la investigación realizada observamos que los estudiantes en la facultad de economía tienen una alta percepción que casi nunca practica los principios de la ética referente a la inclusión social, y que su relación es moderada con una significancia del $0,000 < 0,05$.

Aguado (2015), en su artículo *Diversidad cultural e igualdad escolar: un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*, concluye que, las acciones y programas compensatorios son válidos si se diseñan y aplican tras un adecuado análisis de necesidades y en conjunción con acciones propias del enfoque intercultural que impliquen a todos y cada uno de los participantes en el proceso educativo y emprendiendo acciones sociales más allá del ámbito escolar. En la investigación realizada, comprobamos que la relación entre la diversidad cultural es significativamente fuerte respecto a la inclusión social entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, y que a su vez observan que no se ejerce la diversidad cultural entre los estudiantes de dicha casa de estudios.

Castrillón (2015) en su artículo *Impacto del programa ciudadano digital en la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza por parte de algunos maestros de la Institución Educativa Centro de Comercio de Piedecuesta, Santander*. Concluye, que a partir de los datos se evidenciaron diferentes grados en el uso de TIC por parte de algunos docentes, desde el uso como soporte de materiales multimedia hasta los cursos bimodales usando el campus virtual institucional; pero los datos no arrojan información sobre el uso generalizado o institucionalizado de dichos recursos. La implementación de un programa como el realizado por Castrillón ya que, fomenta la ciudadanía educativa usan los medios digitales que son de

vital importancia para el fomento de la inclusión social entre los estudiantes. Las pruebas de contraste nos muestran que la relación es significativa, por lo tanto, un fomento de la ciudadanía por medios digitales ayudaría con el programa de inclusión social.

Sánchez, I. (2014), en su artículo. *La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa*, analiza la realidad sociocultural de Colombia, comprendiendo que se debe trabajar por una educación intercultural. Desde la inclusión desarrolla el concepto de ciudadanía y su relación con la interculturalidad, visto desde la inclusión y la justicia social, se profundiza en la ciudadanía multicultural y ciudadanía intercultural, fundamenta el concepto de educación intercultural, partiendo de contextos multiculturales. Se identifican las características de una educación intercultural. Esta investigación nos muestra que la enseñanza intercultural es de vital importancia para el fomento de la inclusión social entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

VI. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas tienen una percepción que casi nunca se aplica la educación intercultural entre ellos.
- Los principios éticos no son fomentados adecuadamente entre los estudiantes y el resto de la comunidad. Por lo tanto, la inclusión social entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas no se logrará de manera inmediata.
- El fomento de la diversidad cultural es significativamente bajo, lo cual lleva a que los estudiantes desconozcan las riquezas de ello y esto no permitirá la adecuada existencia de la inclusión social entre los estudiantes
- El fomento de la ciudadanía educativa es moderado, es decir, se fomenta en ocasiones entre los estudiantes de la facultad para que puedan aplicarlo con el resto de la comunidad universitaria y la sociedad. Lo cual afirma a nivel medio el fomento de la inclusión social entre los estudiantes.
- Hay una necesidad de enseñanza intercultural entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas para lograr una buena inclusión social entre los estudiantes de esta facultad.
- El fomento de la inclusión social por parte de los docentes y autoridades hacia los estudiantes, es significativamente bajo.

- Las gestiones que realizan las autoridades sobre la diversidad no son fomentadas o no bien difundida entre los estudiantes.
- La relación entre la diversidad cultural y la inclusión social están significativamente relacionados, es decir, a mayor fomento de la diversidad cultural se puede esperar una mejora en los programas de inclusión social.
- Los programas de educación ciudadana son necesarios para el fomento de la inclusión social.

VII. RECOMENDACIONES

- Fomentar los resultados entre los estudiantes, docentes y autoridades de la facultad para tomar acciones necesarias.
- Promover programas de inclusión social entre los estudiantes y docentes para mejorar la calidad humana y educativa.
- Realizar convenios con instituciones no gubernamentales para que capaciten a los estudiantes y docentes sobre diversidad cultural.
- Mejorar los canales de difusión (redes sociales) para fomentar la diversidad cultural y la inclusión social entre los estudiantes.
- Crear normativas exclusivamente aplicadas a la difusión de la inclusión social y la diversidad cultural entre los estudiantes de la facultad y universidad.
- Diseñar un sistema curricular socioformativo que permita acercar a los futuros profesionales al entorno social del cual provienen.
- Diseñar y aplicar el currículo basado competencias desarrolladoras para la educación intercultural para la inclusión social de los profesionales egresados de la Universidad Nacional del Callao.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, 2008. *La especialización del saber en la escuela: intervenciones estatales en campos específicos de conocimiento*. [En línea]
Available at: . Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e175336.pdf>
[Último acceso: Educação Pesquisa, 44, 1-18.].
- Aguado, T. G. J. J. R. y. S. A. (. , s.f. Diversidad cultural e igualdad escolar: un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales universidad nacional de educación a distancia (UNE). En: *Revista de Investigación Educativa*. s.l.: Recuperado de:
<file:///C:/Users/ahuaman/Downloads/122051-Texto%20del%20art%C3%ADculo-482671-1-10-20110321.pdf>, pp. , 17(2), 471-474.
- Álvarez, C. (2003). *Didáctica general: la escuela en la vida*. Lima: Fasche, UNPRG.
- Álvarez, C. (2005). *Pedagogía: un modelo de formación de hombre*. Lima: Fasche, UNPRG.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson Educación.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (3), 1-15. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660828/REICE_4_3_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones, Guillermo (2006). *Epistemología y teorías de las ciencias sociales y educación*, México: Trillas

- Brito, K. (2018). *Concepciones y creencias sobre la Educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación Primaria* (tesis de pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12034>
- Castrillón, L. y Álvarez, J. (2015) Impacto del programa ciudadano digital en la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza por parte de algunos maestros de la Institución Educativa Centro de Comercio de Piedecuesta, Santander. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (23), 118-130. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n23/n23a09.pdf>
- Chirinos, T. (2017). *Influencia del conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Naval cap. De Navío Juan Fanning García – Chorrillos 2017* (tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15679/Chirinos_GTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, N. (2015). *Interculturalidad, diferencia y etnoeducación: la educación como lugar antropológico*. Medellín: Ediciones UNLA
- Delgado, K. (2017). Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en educación media y sus proyecciones a la educación superior. *Recus. Revista Electrónica Cooperación*, 1(3), 28-33. Recuperado de:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PropuestaDeAplicacionDelEnfoqueDeEducacionInclusiv-6719861.pdf>
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). Educación Inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327), 31-48. Recuperado de: http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Educacion_inclusiva_o_educacion_sin_exclusiones.pdf
- Escarbal, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 29-43. Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/29>
- Essomba, M. (2007). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas, equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Madrid: Gao
- Estermann, J. (1999). *Filosofía andina: estudio intercultural de la sabiduría autónoma andina*. Quito: Abya Yala
- Estupiñan, M. (2012). *La educación intercultural*. Lima: Centro de desarrollo étnico CEDET
- Farfán, M. (2015). *Las estrategias de enseñanza para la promoción de la convivencia intercultural planificadas en las sesiones de aprendizaje de una I. E. de la Selva de Satipo* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6781/FARFAN_FALCON_MILAGROS ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferráo, V. (2010). Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (2), 333-342. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173518942017>
- Francisco, T. (2012). *Posibilidades y limitaciones de la educación intercultural Bilingüe en Bolivia y Perú* (tesis doctoral), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2747>

- García, J. (2018). *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12801/Garcia_Hermoza_Concepciones_ciudadanía_participación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2008). *Desafíos de la interculturalidad: educación, desarrollo e Identidades indígenas en el Perú*. Lima: IEP
- García, N. (2005). *Diferentes, desiguales y desconectados, mapas de la interculturalidad*. Madrid: Gedisa ediciones
- Gómez, R. (2013). *La educación intercultural: testimonio de jóvenes y adolescentes sobre emigración e integración*. En J. Mingo y M. Requena (Eds.), *El malestar de los jóvenes* (419-427). Madrid: Ediciones Días de Santos. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=X07VE1PSmUC&printsec=frontcover&q=EDUCACI%C3%93N+INTERCULTURAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicq_XW_biAhUC2FkKHdYHD5IQ6AEIRzAG#v=onepage&q=EDUCACI%C3%93N%20INTERCULTURAL&f=false
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huerta, R. (2019). *La gestión de la diversidad y la calidad del servicio educativo en los colegios de la provincia de Lucanas, Región Ayacucho* (tesis doctoral).

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2742/TD%20CE%202031%20V1%20-%20Vargas%20Santillan%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iriarte, M. (2015). *Cultura, Multiculturalidad e Interculturalidad. Análisis de la Educación Intercultural en la ciudad de Málaga* (tesis doctoral). Universidad de Málaga,

Málaga, España. Recuperado de

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13747/TD_IRIARTE_MONCAYOLA_Manuel.pdf?sequence=1

López, M. (2018). *Fundamentos y prácticas inclusivas en el proyecto Roma.* : Madrid:

Morata

Mamani, A. (2017). *Accesibilidad en los espacios públicos e inclusión social en el Centro*

Urbano de la Ciudad para las personas con discapacidad caso OMAPED – Puno

(tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Lima, Perú. Recuperado

de:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7140/Mamani_Mamani_Ana_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, W. (2016). *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la Región*

Junín. (Tesis de doctoral). Universidad Nacional del Centro del Perú, Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4159/Medina%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Medina, W. (2016). *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la región Junín*. (Tesis doctoral). Universidad del Centro del Perú, Lima, Perú Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4159/Medina%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendivil, J. (2013). *Perú hacia el bicentenario, sociedad intercultural*. Lima: Instituto de Ciencia y Tecnología
- Molina, A. (2014). *Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicancias en la enseñanza de las ciencias*. Bogotá: CAIDE
- Montañez, J. (2018). *Integración de las TICs en el aula, como herramienta de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la II.EE. Santo Domingo de Guzmán – Yungay* (tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/308/1/016210006I_B_2018.pdf
- Nivin, L. (2017). *Incidencia de la educación intercultural bilingüe en logros de aprendizajes en zonas rurales de Huaraz* (tesis doctoral). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1674>
- Olivare, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/35953/1/T36897.pdf>
- Olivarez, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de Educación inclusiva* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/35953/1/T36897.pdf>

- Olivera, I. (2014). ¿Desarrollo o bien vivir? Repensando la función social de la Universidad Intercultural desde el cuestionamiento al efecto educativo. *Antropológica*, (33), 179-207. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-DesarrolloOBienVivirRepensandoLaFuncionSocialDeLaU-5039585.pdf>
- Ortiz, A. (2016). *La investigación según Humberto Maturana*. Bogotá: Magisterio Editorial
- Padrós, N. (2009). Teoría de la inclusión social: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, 1, 171-180. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf>
- Ponzoni, F. (2014). El encuentro intercultural como acontecimiento: una propuesta para el avance teórico de la educación intercultural. *Intercultural Encounter as an Event*, 17(3), 537-553. Recuperado de: <https://docplayer.es/78127365-Teoria-de-la-educacion.html>
- Ramírez, A. (2016). Repensar la inclusión social desde la educación: algunas experiencias en América Latina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(1), 177-194. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671311/RIEJS_5_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, E. (2011). *Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías y conceptos y procesos de la racionalidad grupal humana*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Rivera, J. (2009). *Epistemología histórica, investigación y docencia*. Lima: Quipu
- Rosales, B. (2014). *Política de Comunicación para la Inclusión Social: Gestión de la Comunicación Gubernamental en los dos primeros años del Gobierno de Ollanta*

Humala (Julio 2011 – Julio 2013) (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5535/ROSAL_ES_VALENCIA_BLANCA_POLITICA_COMUNICACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez I. (2014). La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa.

Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 5 (2). 355-358. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751549015>

Sanromán, R., González, I. y Villa, M. (2015). Los principios éticos y las obligaciones

civiles. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 48(142), 319-138. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v48n142/v48n142a9.pdf>

Sarrionandia, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), 99-122. Recuperado de:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661466/REICE_11_2_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, A. (2018). *El enfoque de educación intercultural y la diversificación curricular en*

la Institución Educativa Inicial N° 49 María Montessori del Distrito de Vilcabamba, Provincia de Grau – Apurímac 2017. (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional de Trujillo, Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/614/T_0337.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2017). *Educación intercultural*. Madrid:

UNED. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=_7c2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=EDUCACION+INTERCULTURAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi

cq_XW_biAhUC2FkKHdYHD5IQ6AEILjAB#v=onepage&q=EDUCACI%C3%
93N%20INTERCULTURAL&f=false

Villavicencio, A. (2010). *Teoría general de la Educación*. Lima: Asociación Civil
Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. Recuperado de:
[http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/39/villavicencio-alvaro-teoria-
general-de-la-educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/39/villavicencio-alvaro-teoria-general-de-la-educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

IX. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018

PROBLEMA GENERAL Y SECUNDARIOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS	VARIABLES E INDICADORES	ITEMS	Escalas de Medición	RANGOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación intercultural con la inclusión social, de los estudiantes, en la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre los principios éticos con la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la diversidad cultural con la inclusión social de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la ciudadanía educativa con la inclusión social de los estudiantes de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Contribuir con el análisis de la interculturalidad en la educación universitaria, desde la experiencia de la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Analizar como los principios éticos, permiten la inclusión social de los estudiantes, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.</p> <p>OE2: Analizar como la diversidad cultural, afirma el pluralismo para la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>A mayor nivel de educación intercultural universitaria, le corresponde un mayor nivel de inclusión social de los estudiantes de las Facultad de Ciencias Económicas de la universidad Nacionales del Callao, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Los principios éticos, determinan la inclusión social de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.</p> <p>HE2: La diversidad cultural desde el pluralismo, determina la interculturalidad educativa para la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de las Universidad Nacional del Callao, 2018.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>X. Educación intercultural</p> <p>Dimensiones:</p> <p><u>Principios éticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Solidaridad -Respeto de mayorías y minorías -Respeto de diferencias -Igualdad de oportunidades <p><u>Diversidad Cultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración -Valores -Tradiciones y costumbres -Armonía <p><u>Ciudadanía educativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Prejuicios -Integración social -Interacción social -Etnicidad <p><u>Enseñanza intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conductas igualitarias no discriminatorias -Bosocioculturalidad -Dialogo y comunicación -Construcción de identidad 	<p>DIMENSIÓN 01 1, 2, 3, 4</p> <p>DIMENSIÓN 02 5, 6, 7, 8</p> <p>DIMENSIÓN 03 9, 10, 11, 12</p> <p>DIMENSIÓN 04 13, 14, 15, 16</p>	<p>1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi Siempre 5.- Siempre</p>	<p>Nunca: 16 – 28 Casi Nunca: 29 – 41 A veces: 42 – 54 Casi siempre: 55 – 67 Siempre: 68 – 80</p>

<p>la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre la enseñanza intercultural con la inclusión social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018?</p>	<p>OE3: Analizar como la ciudadanía educativa, afirma la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao 2018.</p> <p>OE4. Analizar como la enseñanza intercultural, contribuye a inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, 2018.</p>	<p>HE3: La ciudadanía educativa, determina la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de las Universidad Nacionales del Calla, 2018.</p> <p>HE4: La enseñanza intercultural, determina la inclusión social de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Económicas de las Universidad Nacional del Callao 2018.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Y: Inclusión social</p> <p>Dimensiones</p> <p><u>Especialización</u></p> <p>-De contenidos -De objetivos -Planificación de la enseñanza -Grupos de aprendizaje</p> <p><u>Incorporación</u></p> <p>-Currículo -Instrucción -Perfil del alumno -Igualdad</p> <p><u>Integración</u></p> <p>-Pertenencia a un grupo -Contexto de desarrollo del estudiante -Política educativa -Educación de calidad</p> <p><u>Gestión de la diversidad</u></p> <p>-Puente cultural -Cultura universitaria -Tensores culturales universitarios -Etnicidad universitaria</p>	<p><i>DIMENSIÓN 05</i> <i>17, 18, 19, 20</i></p> <p><i>DIMENSIÓN 06</i> <i>21, 22, 23, 24</i></p> <p><i>DIMENSIÓN 07</i> <i>25, 26, 27, 28</i></p> <p><i>DIMENSIÓN 08</i> <i>29, 30, 31, 32</i></p>	<p>1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi Siempre 5.- Siempre</p>	<p>Nunca: 16 – 28 Casi Nunca: 29 – 41 A veces: 42 – 54 Casi siempre: 55 – 67 Siempre: 68 – 80</p>
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</p>	<p>NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS</p>	<p>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p>			
<p>Población 1300 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.</p>	<p>Nivel: Descriptivo Diseño: Correlacional Método: Cuantitativo</p>	<p>Variable 1: Educación intercultural -Técnica: Encuesta - Instrumentos: Cuestionario de la encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de Datos • Tabulación • Representaciones gráficas. • Media Aritmética • Desviación Estándar * Friedman 			

<p>Tipo de muestreo no probabilístico.</p> <p>Tamaño de la muestra. 297</p>		<p>-Autor: Mg. Almintor G. Torres Quiroz -Año -Monitorio: Directo. -Ámbito de aplicación: UNAC-FCE -Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Inclusión social</p> <p>-Técnica: Encuesta - Instrumentos: Cuestionario de la encuesta. -Autor: Mg. Almintor G. Torres Quiroz -Año -Monitorio: Directo. -Ámbito de aplicación: UNAC-FCE -Forma de Administración: Directa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolmogorov –Smirnov • Coeficiente Alfa de Cronbach • Rho de Spearman 			
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018. INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones / indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1	Total
Variable: EDUCACIÓN INTERCULTURAL								
Dimensión: Principios éticos								
1		¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?						
2		¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?						
3		¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?						
4		¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?						
Dimensión: Diversidad cultural								
5		¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?						
6		¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?						
7		¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?						
8		¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?						
Dimensión: Ciudadanía educativa								
9		¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?						
10		¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?						
11		¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?						
12		¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?						
Dimensión: Enseñanza intercultural								
13		¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?						
14		¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?						
15		¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?						
16		¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?						

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones/indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	casi nunca 2	nunca 1	Total
Variable: INCLUSIÓN SOCIAL								
Dimensión: Especialización								
17		¿Su carrera profesional, permite su inclusión social?						
18		¿Los objetivos de enseñanza-aprendizaje, logra competencias profesionales para la inclusión social?						
19		¿En su opinión la enseñanza-aprendizaje afianza la inclusión social?						
20		¿Los grupos de aprendizaje, contribuyen a la inclusión social?						
Dimensión: Incorporación								
21		¿El currículo de la carrera, permite su inclusión social?						
22		¿Su instrucción, le otorga herramientas para su inclusión social?						
23		¿Su cultura, influye en su incorporación social?						
24		¿La igualdad de oportunidades, permite el ejercicio de la profesión?						
Dimensión: Integración								
25		¿El pertenecer a un grupo social facilita la inclusión social del estudiante?						
26		¿El entorno, facilita la inclusión social del estudiante?						
27		¿Las políticas educativas universitarias, permiten la inclusión social?						
28		¿La educación universitaria, permite la inclusión social?						
Dimensión: Gestión de la diversidad								
29		¿Considera que la educación universitaria se basa en consensos "acuerdos"?						
30		¿La cultura universitaria promueve la inclusión social?						
31		¿Los conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite la inclusión social?						
32		¿La universidad es un espacio de dialogo y tolerancia para la inclusión social?						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
ADMINISTRACIÓN

VARIABLE: **EDUCACION INTERCULTURAL**

N°	DIMENSIONES /ITEM	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Principios éticos								
1	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
2	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
3	¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		✓		✓		
Diversidad cultural								
5	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		✓		✓		
6	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
7	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
8	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		✓		✓		
Entorno ciudadano								
9	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
10	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
11	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		✓		✓		
12	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		✓		✓		
Ciudadanía								
13	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	✓		✓		✓		
14	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		✓		✓		
15	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		✓		✓		
16	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		✓		✓		

Observación (Si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

07 de Marzo de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Edgar López Salvatierra

DNI. 25808937

Firma. ELER

Cargo. Docente investigador

Especialidad del evaluador: Economista - Matemático

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION

VARIABLE: **INCLUSIÓN SOCIAL**

N°	DIMENSIONES /ITEM	Claridad		Pertenenencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Especialización para logro								
17	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
18	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
19	¿Respeta la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		✓		✓		
20	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		✓		✓		
Incorporación								
21	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		✓		✓		
22	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
23	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
24	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		✓		✓		
Integración								
25	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
26	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
27	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		✓		✓		
28	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		✓		✓		
Inclusión								
29	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	✓		✓		✓		
30	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		✓		✓		
31	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		✓		✓		
32	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		✓		✓		

Observación (Si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

07 de Marzo de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Edgar López Salvatierra

DNI. 25808937

Firma. ELER

Cargo: Docente investigador

Especialidad del evaluador: Economista - Matemático

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018. INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones / indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1	Total
Variable: EDUCACIÓN INTERCULTURAL								
Dimensión: Principios éticos								
1		¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?						
2		¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?						
3		¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?						
4		¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?						
Dimensión: Diversidad cultural								
5		¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?						
6		¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?						
7		¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?						
8		¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?						
Dimensión: Ciudadanía educativa								
9		¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?						
10		¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?						
11		¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?						
12		¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?						
Dimensión: Enseñanza intercultural								
13		¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?						
14		¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?						
15		¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?						
16		¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?						

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones/indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	casi nunca 2	nunca 1	Total
Variable: INCLUSIÓN SOCIAL								
Dimensión:			Especialización					
17		¿Su carrera profesional, permite su inclusión social?						
18		¿Los objetivos de enseñanza-aprendizaje, logra competencias profesionales para la inclusión social?						
19		¿En su opinión la enseñanza-aprendizaje afianza la inclusión social?						
20		¿Los grupos de aprendizaje, contribuyen a la inclusión social?						
Dimensión:			Incorporación					
21		¿El currículo de la carrera, permite su inclusión social?						
22		¿Su instrucción, le otorga herramientas para su inclusión social?						
23		¿Su cultura, influye en su incorporación social?						
24		¿La igualdad de oportunidades, permite el ejercicio de la profesión?						
Dimensión:			Integración					
25		¿El pertenecer a un grupo social facilita la inclusión social del estudiante?						
26		¿El entorno, facilita la inclusión social del estudiante?						
27		¿Las políticas educativas universitarias, permiten la inclusión social?						
28		¿La educación universitaria, permite la inclusión social?						
Dimensión:			Gestión de la diversidad					
29		¿Considera que la educación universitaria se basa en consensos "acuerdos"?						
30		¿La cultura universitaria promueve la inclusión social?						
31		¿Los conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite la inclusión social?						
32		¿La universidad es un espacio de dialogo y tolerancia para la inclusión social?						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
ADMINISTRACIÓN
VARIABLE: **EDUCACION INTERCULTURAL**

Nº	DIMENSIONES /ITEM	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Principios éticos								
1	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
2	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
3	¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		✓		✓		
Diversidad cultural								
5	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		✓		✓		
6	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
7	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
8	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		✓		✓		
Entorno ciudadano								
9	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
10	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
11	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		✓		✓		
12	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		✓		✓		
Ciudadanía								
13	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	✓		✓		✓		
14	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		✓		✓		
15	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		✓		✓		
16	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		✓		✓		

Observación (Si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir ()

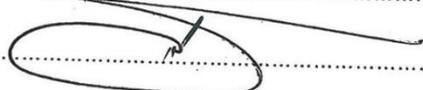
No aplicable ()

6 de MARZO de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. DANIEL QUISEPÉ DELATORRE

DNI: 08953378

Firma:



Cargo: DOCENTE INVESTIGADOR

Especialidad del evaluador: SOCIOLOGO Y EDUCADOR

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION

VARIABLE: **INCLUSIÓN SOCIAL**

N°	DIMENSIONES /ITEM	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Especialización para logro								
17	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		/		
18	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		/		
19	¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		/		/		
20	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		/		/		
Incorporación								
21	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		/		/		
22	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		/		/		
23	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		/		/		
24	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		/		/		
Integración								
25	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		/		/		
26	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		/		/		
27	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		/		/		
28	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		/		/		
Inclusión								
29	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	/		/		/		
30	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		/		/		
31	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		/		/		
32	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		/		/		

Observación (Si hay suficiencia):

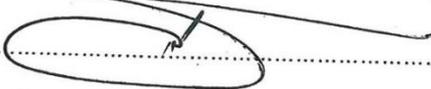
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

..... 6 de MARZO de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. DANIEL QUISEPÉ DELATORRE

DNI. 08953378

Firma, 

Cargo DOCENTE INVESTIGADOR

Especialidad del evaluador: SOCIOLOGO Y EDUCADOR

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones / indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1	Total
Variable: EDUCACIÓN INTERCULTURAL								
Dimensión: Principios éticos								
1		¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?						
2		¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?						
3		¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?						
4		¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?						
Dimensión: Diversidad cultural								
5		¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?						
6		¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?						
7		¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?						
8		¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?						
Dimensión: Ciudadanía educativa								
9		¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?						
10		¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?						
11		¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?						
12		¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?						
Dimensión: Enseñanza intercultural								
13		¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?						
14		¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?						
15		¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?						
16		¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?						

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO

En concordancia a la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación, del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un X. Si () No ()

TITULO: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS -UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

INSTRUMENTO

N°	Escalas	Dimensiones/indicadores	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	casi nunca 2	nunca 1	Total
Variable: INCLUSIÓN SOCIAL								
Dimensión:			Especialización					
17		¿Su carrera profesional, permite su inclusión social?						
18		¿Los objetivos de enseñanza-aprendizaje, logra competencias profesionales para la inclusión social?						
19		¿En su opinión la enseñanza-aprendizaje afianza la inclusión social?						
20		¿Los grupos de aprendizaje, contribuyen a la inclusión social?						
Dimensión:			Incorporación					
21		¿El currículo de la carrera, permite su inclusión social?						
22		¿Su instrucción, le otorga herramientas para su inclusión social?						
23		¿Su cultura, influye en su incorporación social?						
24		¿La igualdad de oportunidades, permite el ejercicio de la profesión?						
Dimensión:			Integración					
25		¿El pertenecer a un grupo social facilita la inclusión social del estudiante?						
26		¿El entorno, facilita la inclusión social del estudiante?						
27		¿Las políticas educativas universitarias, permiten la inclusión social?						
28		¿La educación universitaria, permite la inclusión social?						
Dimensión:			Gestión de la diversidad					
29		¿Considera que la educación universitaria se basa en consensos "acuerdos"?						
30		¿La cultura universitaria promueve la inclusión social?						
31		¿Los conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite la inclusión social?						
32		¿La universidad es un espacio de dialogo y tolerancia para la inclusión social?						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
ADMINISTRACIÓN

VARIABLE: EDUCACION INTERCULTURAL

Nº	DIMENSIONES /ITEM	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Principios éticos								
1	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
2	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
3	¿Respeta la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		✓		✓		
Diversidad cultural								
5	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		✓		✓		
6	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
7	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
8	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		✓		✓		
Entorno ciudadano								
9	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
10	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
11	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		✓		✓		
12	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		✓		✓		
Ciudadanía								
13	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	✓		✓		✓		
14	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		✓		✓		
15	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		✓		✓		
16	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		✓		✓		

Observación (Si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

06 de marzo de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Cobrillo Torres Bardela

DNI: 06693690

Firma: 

Cargo: Docente investigador

Especialidad del evaluador: Dr. en Derecho y Dr. en Filosofía

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION

VARIABLE: INCLUSIÓN SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEM	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		1		2		3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Especialización para logro								
17	¿Considera que los estudiantes expresan solidaridad cuando se comunica en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
18	¿Se comunicación, respetando mayoría y minorías en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
19	¿Respeto la diferencia cultural de los otros alumnos?	✓		✓		✓		
20	¿Se practica la igualdad de oportunidades para los alumnos en el aula y universidad?	✓		✓		✓		
Incorporación								
21	¿Culturalmente, se considera integrado a su carrera profesional?	✓		✓		✓		
22	¿Expresa sus valores culturales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
23	¿Los alumnos manifiestan sus tradiciones y costumbres en el aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
24	¿En el aula y comunidad universitaria se practica la armonía y tolerancia?	✓		✓		✓		
Integración								
25	¿Expresa sus prejuicios en sus relaciones sociales en aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
26	¿Se considera integrado al aula y comunidad universitaria?	✓		✓		✓		
27	¿Es comunicativo con sus compañeros y sus profesores?	✓		✓		✓		
28	¿Culturalmente, se siente diferente a sus compañeros?	✓		✓		✓		
Inclusión								
29	¿En aula se expresan conductas igualitarias no discriminatorias?	✓		✓		✓		
30	¿Comprende al ser humano como una integridad biológica, social y cultural?	✓		✓		✓		
31	¿En aula y universidad se fomenta el dialogo y comunicación?	✓		✓		✓		
32	¿En su comunicación interpersonal, prevalece su identidad personal?	✓		✓		✓		

Observación (Si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

06 de marzo de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Coibito Torres Bardela

DNI: 06693690

Firma: 

Cargo: Docente investigador

Especialidad del evaluador: Dr. en Derecho y Dr. en Filosofía.

¹ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Anexo 3. Autorización para aplicación de instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Bellavista, 07 de junio del 2019

Señor

PHd ALMINTOR GIOVANNI TORRES QUIROZ
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente, y en atención al escrito presentado el día 05.06.2019 a este Despacho, **AUTORIZA**, la **aplicación de encuesta a los alumnos de esta facultad**, para la elaboración del proyecto de investigación LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2018.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
.....
Dr. PABLO MARIO CORZO
DECANO

Anexo 4. Validación del instrumento de campo

Resultados de la prueba de validación de:

Variables: Educación Intercultural e Inclusión Social

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	297	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	297	100,0

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación	N
Educación Intercultural	42,00	10,853	297
Inclusión social	50,48	10,102	297
Principios Éticos	13,85	3,301	297
Diversidad cultural	10,26	4,650	297
Ciudadanía educativa	8,21	4,054	297
Enseñanza intercultural	9,68	4,792	297
Especialización	9,65	3,998	297
Incorporación	14,48	2,762	297
Integración	11,50	5,530	297
Gestión de la diversidad	14,85	3,594	297

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,759	,773	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo /		N de elementos
					Mínimo	Varianza	
Medias de elemento	18,496	8,208	50,482	42,274	6,150	222,786	10
Varianzas de elemento	35,885	7,629	117,786	110,15	15,440	1578,742	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Educación Intercultural	142,96	653,116	,654	,710
Inclusión social	134,48	700,333	,620	,712
Principios Éticos	171,12	1066,767	,260	,758
Diversidad cultural	174,70	1055,997	,185	,766
Ciudadanía educativa	176,76	949,675	,670	,719
Enseñanza intercultural	175,28	935,653	,597	,721
Especialización	175,31	977,064	,562	,730
Incorporación	170,48	1057,792	,380	,751
Integración	173,46	1015,189	,249	,761
Gestión de la diversidad	170,12	1016,195	,456	,742

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
184,96	1133,616	33,669	10

ANOVA con prueba de Friedman

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi- cuadrado de Friedman	Significa ción
Inter sujetos		22218,875	196	113,362		
Intra sujetos	Entre elementos	394999,561	9	43888,840	1580,477	,000
	Residuo	48116,039	1764	27,277		
	Total	443115,600	1773	249,924		
Total		465334,475	1969	236,330		

Anexo 5. Base de datos de instrumento de campo (variable 1)

Usuario	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Sumatoria
1	4	4	4	1	1	1	1	5	4	4	4	5	4	1	1	3	47
2	4	5	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	57
3	4	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	4	3	36
4	3	5	5	1	1	1	1	2	3	1	3	4	4	5	5	5	49
5	4	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	4	4	37
6	4	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	4	38
7	5	2	5	2	2	1	1	4	1	1	4	4	3	4	3	4	46
8	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	2	5	5	5	41
9	3	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	3	33
10	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	5	5	3	33
11	5	5	5	3	1	4	2	1	1	1	2	3	2	4	3	4	46
12	3	4	3	2	1	1	4	4	1	2	2	2	2	5	3	4	43
13	5	5	5	1	1	3	1	5	4	1	3	5	1	4	4	4	52
14	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	52
15	5	5	4	2	4	1	4	5	2	3	4	4	4	4	3	3	57
16	4	3	4	1	1	5	1	3	3	4	4	5	4	4	4	5	55
17	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	37
18	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	31
19	5	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	36
20	4	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	4	3	4	38
21	5	3	4	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	5	5	5	44
22	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	34
23	4	4	4	1	1	1	1	3	5	1	2	3	1	4	4	5	44
24	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	34
25	4	4	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4	4	3	41
26	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	36
27	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	4	4	38
28	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	30
29	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	33
30	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	4	37
31	4	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	34
32	4	4	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	41
33	5	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	36
34	4	4	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
35	4	4	4	2	4	2	3	4	1	1	2	4	3	4	5	3	50
36	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	4	39
37	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	25
38	4	4	4	1	1	1	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	54
39	4	5	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	57
40	4	3	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	33
41	3	5	5	1	1	1	1	2	3	1	3	4	4	5	4	4	47
42	4	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	29

43	4	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27
44	5	2	5	2	2	1	1	4	1	1	4	4	3	4	2	4	45
45	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	2	4	2	1	33
46	3	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	30
47	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	26
48	5	5	5	3	1	4	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	42
49	3	4	3	2	1	1	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	39
50	5	5	5	1	1	3	1	5	4	1	3	5	1	3	4	4	51
51	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	52
52	5	5	4	2	4	1	4	5	2	3	4	4	4	4	5	5	61
53	4	3	4	1	1	5	1	3	3	4	4	5	4	4	4	4	54
54	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
55	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
56	5	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	28
57	4	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	4	2	1	34
58	5	3	4	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	34
59	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
60	4	4	4	1	1	1	1	3	5	1	2	3	1	3	3	3	40
61	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
62	4	4	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4	4	1	39
63	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	29
64	4	4	4	1	1	1	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	54
65	4	5	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	57
66	5	5	5	5	4	4	5	1	3	1	2	3	1	3	3	1	51
67	5	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	4	4	5	4	4	62
68	3	4	4	4	3	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	36
69	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	46
70	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	47
71	4	4	4	3	4	4	3	5	1	1	1	5	2	4	2	1	48
72	5	4	4	5	3	5	4	3	1	1	1	3	1	2	2	1	45
73	2	3	3	4	4	3	5	3	1	1	1	3	1	2	2	2	40
74	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	35
75	4	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	44
76	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	1	3	4	4	61
77	3	3	3	4	1	1	1	4	3	2	4	3	2	4	4	4	46
78	4	3	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	5	65
79	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	62
80	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
81	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38
82	2	5	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	42
83	3	3	3	2	2	3	4	1	3	1	1	5	1	4	2	1	39
84	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	2	1	2	1	2	53
85	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
86	4	4	3	5	5	5	4	3	5	1	2	3	1	3	3	3	54

87	4	4	3	4	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
88	5	5	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	1	4	4	1	52
89	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	39
90	5	5	4	3	4	4	4	1	2	1	2	3	1	2	2	2	45
91	5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
92	4	5	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
93	4	2	3	4	4	4	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	37
94	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	35
95	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	46
96	4	4	3	3	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	36
97	5	4	3	4	5	5	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	47
98	4	4	3	3	5	5	5	4	1	1	2	4	3	4	5	3	56
99	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	3	4	51
100	5	5	5	4	3	4	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	43
101	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	66
102	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	65
103	5	5	5	5	4	4	5	1	3	1	2	3	1	3	3	1	51
104	5	5	5	5	4	4	4	2	3	1	3	4	4	5	4	4	62
105	3	4	4	4	3	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	36
106	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	46
107	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	47
108	4	4	4	3	4	4	3	5	1	1	1	5	2	4	2	1	48
109	5	4	4	5	3	5	4	3	1	1	1	3	1	2	2	1	45
110	2	3	3	4	4	3	5	3	1	1	1	3	1	2	2	2	40
111	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	35
112	4	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	44
113	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	1	3	4	4	61
114	3	3	3	4	1	1	1	4	3	2	4	3	2	4	4	4	46
115	4	3	4	5	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	5	65
116	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	62
117	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
118	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38
119	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	69
120	3	3	3	2	2	3	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	60
121	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	2	3	1	3	3	1	53
122	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	5	4	4	58
123	4	4	3	5	5	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	43
124	4	4	3	4	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	34
125	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	4	57
126	4	4	3	4	3	4	4	5	1	1	1	5	2	4	2	1	48
127	5	5	4	3	4	4	4	3	1	1	1	3	1	2	2	1	44
128	5	5	5	5	4	4	4	3	1	1	1	3	1	2	2	2	48
129	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	2	3	2	3	3	1	50
130	5	5	5	5	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	53

175	4	4	1	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	4	2	1	36
176	5	4	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	32
177	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
178	5	5	1	1	1	1	2	3	5	1	2	3	1	3	3	40	
179	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
180	4	3	2	1	1	1	3	1	4	1	3	3	1	4	4	37	
181	2	5	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	30	
182	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	3	1	2	2	29	
183	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
184	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
185	5	5	3	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	34	
186	4	3	2	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	30	
187	5	5	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	33	
188	4	4	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	33	
189	5	4	2	4	1	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	42	
190	3	4	1	1	5	1	3	4	1	1	2	4	3	4	5	45	
191	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	39	
192	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	25	
193	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	4	4	40	
194	1	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	3	4	37	
195	3	3	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	35	
196	5	5	5	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	44	
197	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	25	
198	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	60	
199	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	53	
200	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	42	
201	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	35	
202	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	49	
203	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	60	
204	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	34	
205	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	59	
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	48	
207	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	67	
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	51	
209	2	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	56	
210	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	36	
211	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	60	
212	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	1	53	
213	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	1	1	1	53	
214	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	1	1	46	
215	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	54	
216	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	50	
217	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	1	1	2	58	
218	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	1	2	64	
219	4	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	1	2	1	1	51	
220	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	59	
221	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	41	
222	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	2	34	
223	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	36	
224	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	34	

225	5	5	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	1	34
226	4	4	1	1	1	1	3	5	4	1	3	5	1	3	4	4	45
227	4	5	1	1	1	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	5	48
228	5	5	5	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	38
229	4	4	4	1	1	1	1	3	5	4	1	3	5	1	3	4	45
230	4	4	5	1	1	1	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	47
231	4	5	4	1	1	1	1	1	5	2	3	4	4	4	4	5	49
232	3	4	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	5	4	4	4	47
233	4	4	4	2	4	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	35
234	5	4	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	29
235	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	24
236	5	4	4	1	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	4	2	40
237	4	5	4	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	34
238	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
239	2	5	5	1	1	1	1	2	3	5	1	2	3	1	3	3	39
240	3	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	27
241	3	4	3	2	1	1	1	3	1	4	1	3	3	1	4	4	39
242	1	2	5	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	30
243	5	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	3	1	2	2	32
244	4	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27
245	5	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	25
246	4	5	5	3	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	37
247	5	4	3	2	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	34
248	3	5	5	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	35
249	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	36
250	3	5	4	2	4	1	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	43
251	4	3	4	1	1	5	1	3	4	1	1	2	4	3	4	5	46
252	1	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	36
253	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	26
254	5	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	4	4	41
255	4	1	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	3	4	38
256	4	3	3	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	36
257	5	5	5	5	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	46
258	2	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
259	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	58
260	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	56
261	5	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	46
262	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	37
263	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	48
264	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	62
265	5	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	38
266	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	60
267	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	54
268	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	1	39
269	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	37
270	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	5	50
271	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	2	62
272	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	33
273	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	3	58
274	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	48
275	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	67
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	51
277	2	2	5	2	2	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	3	51
278	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1	37

279	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	60
280	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	1	1	53
281	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	1	1	1	1	53
282	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	1	1	1	47
283	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	56
284	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	51
285	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	61
286	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	1	2	3	64
287	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	1	2	1	1	1	53
288	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	60
289	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	45
290	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	2	3	38
291	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	4	42
292	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	40
293	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	30
294	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	45
295	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	42
296	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	30
297	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	38

Anexo 6. Base de datos de instrumento de campo (variable 2)

Usuario	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Sumatoria
1	2	1	1	1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	60
2	3	1	4	2	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	63
3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	46
4	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66
5	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	50
6	2	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	55
7	1	1	5	1	3	5	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	53
8	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	5	44
9	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	34
10	1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	3	37
11	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	55
12	1	1	1	1	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	1	1	30
13	1	1	1	1	1	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	51
14	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	48
15	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
16	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	46
17	1	1	1	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	52
18	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	42
19	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	58
20	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	48
21	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	4	51
22	1	1	1	1	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	41
23	1	1	1	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53
24	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	45
25	1	1	1	1	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	49
26	2	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	62
27	1	1	1	1	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	54
28	1	1	1	1	1	4	2	3	4	4	4	3	5	5	3	4	46
29	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	42
30	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	61
31	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	46
32	2	4	1	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	63
33	1	1	1	1	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	54
34	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	53
35	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	70
36	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	58
37	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	49
38	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	74
39	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	73
40	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	47
41	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
42	1	1	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	45

43	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	49
44	4	2	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	61
45	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	5	55
46	3	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	40
47	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	3	42
48	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	67
49	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	1	1	36
50	4	1	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	65
51	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	58
52	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
53	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	62
54	1	1	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	60
55	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	47
56	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	66
57	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
58	2	1	1	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	4	58
59	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	45
60	4	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
61	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51
62	4	1	1	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	58
63	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	63
64	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	74
65	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	73
66	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	47
67	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
68	1	1	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	45
69	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	49
70	4	2	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	61
71	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	3	5	5	3	2	5	55
72	3	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	40
73	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	3	42
74	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	67
75	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	2	1	1	36
76	4	1	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	65
77	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	58
78	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
79	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	62
80	1	1	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	60
81	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	47
82	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	66
83	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
84	2	1	1	3	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	2	4	58
85	1	1	1	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	45
86	4	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
87	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51

88	4	1	1	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	58
89	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	63
90	2	1	1	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	61
91	1	1	1	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	5	3	4	53
92	1	1	1	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	4	2	3	36
93	3	1	1	5	5	3	4	1	1	1	1	4	5	5	5	5	50
94	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	36
95	1	1	1	5	4	4	4	1	1	1	1	3	5	5	4	5	46
96	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	5	5	4	5	40
97	2	2	1	4	4	4	5	1	1	1	1	1	4	4	1	3	39
98	5	2	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	5	3	5	4	51
99	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	43
100	2	2	2	4	3	4	4	1	1	1	1	1	3	3	1	3	36
101	4	5	5	4	4	3	4	1	1	1	1	1	5	5	4	5	53
102	4	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	57
103	3	1	2	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	39
104	4	1	5	4	4	4	5	1	1	1	1	4	5	5	5	5	55
105	1	1	1	3	5	5	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3	40
106	1	1	1	3	4	4	3	1	1	1	1	2	4	4	2	3	36
107	4	2	5	5	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	55
108	4	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	3	5	3	2	5	46
109	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	32
110	1	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	5	1	1	2	3	36
111	2	2	4	4	4	5	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	49
112	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	33
113	4	1	4	5	3	5	5	1	1	1	1	2	5	4	3	5	50
114	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	1	4	4	3	3	4	47
115	5	2	5	4	4	4	3	2	1	1	1	3	5	5	5	5	55
116	5	2	4	5	5	2	5	2	2	1	1	4	2	4	3	4	51
117	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	40
118	1	1	1	3	3	3	4	2	1	1	1	3	5	5	4	3	41
119	4	5	5	4	1	1	3	2	1	1	1	3	5	5	4	5	50
120	4	4	5	4	5	5	5	3	1	4	2	1	5	5	5	5	63
121	3	1	2	3	3	4	3	2	1	1	4	4	3	3	2	3	42
122	4	1	5	4	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	60
123	1	1	1	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	47
124	1	1	1	3	5	5	4	2	4	1	4	5	4	4	2	3	49
125	4	2	5	5	4	3	4	1	1	5	1	3	2	3	3	4	50
126	4	1	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	5	3	2	5	47
127	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	32
128	1	1	2	4	5	5	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	35
129	2	2	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	5	4	5	5	47
130	3	2	3	3	5	3	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	37
131	4	1	4	5	4	4	4	1	1	1	1	1	5	4	3	5	48
132	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	3	3	4	46

133	5	2	5	4	4	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	51
134	5	2	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	2	4	3	4	47
135	1	1	1	5	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	41
136	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	5	5	5	4	3	44
137	1	1	1	5	4	5	4	1	1	1	1	1	5	5	3	5	44
138	4	1	1	4	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	4	41
139	2	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	2	5	5	2	4	42
140	1	1	1	4	4	4	3	2	1	1	1	4	4	4	1	2	38
141	4	1	1	3	4	4	3	2	1	1	1	3	4	4	3	4	43
142	1	1	1	4	5	2	5	2	2	1	1	4	3	4	3	4	43
143	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	5	4	4	2	4	40
144	1	3	4	4	3	3	4	2	1	1	1	3	4	4	3	4	45
145	2	1	1	5	1	1	3	2	1	1	1	3	5	5	3	4	39
146	1	1	1	4	5	5	5	3	1	4	2	1	5	5	3	4	50
147	1	1	1	4	3	4	3	2	1	1	4	4	4	4	2	3	42
148	3	1	1	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	56
149	1	1	1	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	45
150	1	1	1	5	5	5	4	2	4	1	4	5	5	5	4	5	57
151	1	1	1	3	4	3	4	1	1	5	1	3	5	5	4	5	47
152	2	2	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	4	4	1	3	41
153	5	2	5	5	2	3	3	1	1	1	1	2	5	3	5	4	48
154	4	1	4	4	5	5	3	1	1	1	1	3	4	4	1	4	46
155	2	2	2	4	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	1	3	36
156	4	5	5	4	5	3	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	57
157	4	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	54
158	3	1	2	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	39
159	4	1	5	4	4	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	49
160	1	1	1	3	4	4	5	1	1	1	1	1	4	4	4	3	39
161	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	2	3	36
162	4	2	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	2	3	3	4	45
163	4	1	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	5	3	2	5	43
164	3	1	1	3	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	34
165	1	1	2	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	3	35
166	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	5	4	5	5	50
167	3	2	3	3	4	4	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	38
168	4	1	4	5	5	5	4	1	1	1	1	1	5	4	3	5	50
169	3	2	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	4	3	3	4	44
170	5	2	5	4	4	4	4	2	4	2	3	4	5	5	5	5	63
171	5	2	4	5	4	4	4	1	1	1	1	3	2	4	3	4	48
172	1	1	1	5	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	3	3	38
173	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	5	5	5	4	3	44
174	1	1	1	5	4	5	4	1	1	1	1	1	5	5	3	5	44
175	4	1	1	4	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	4	41
176	2	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	2	5	5	2	4	42
177	1	1	1	4	4	4	3	2	1	1	1	4	4	4	1	2	38

178	4	1	1	3	4	4	3	2	1	1	1	3	4	4	3	4	43
179	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51
180	4	1	1	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	58
181	1	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	63
182	2	1	1	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	61
183	1	1	1	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	5	3	4	53
184	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	48
185	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
186	1	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	49
187	1	1	1	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	62
188	1	1	1	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	59
189	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	53
190	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	70
191	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	58
192	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	49
193	4	1	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
194	2	1	1	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	57
195	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	52
196	4	1	2	2	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	54
197	1	1	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	55
198	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	60
199	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	53
200	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	1	42
201	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	35
202	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	5	49
203	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	2	60
204	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	34
205	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	3	59
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	48
207	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	67
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	51
209	2	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	3	56
210	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1	36
211	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	60
212	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	1	1	53
213	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	1	1	1	1	53
214	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	1	1	1	46
215	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	54
216	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	50
217	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	58
218	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	1	2	3	64
219	4	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	1	2	1	1	1	51
220	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	59
221	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	41
222	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	2	3	34

223	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	4	36
224	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	34
225	5	5	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	1	34
226	4	4	1	1	1	1	3	5	4	1	3	5	1	3	4	4	45
227	4	5	1	1	1	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	5	48
228	5	5	5	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	38
229	4	4	4	1	1	1	1	3	5	4	1	3	5	1	3	4	45
230	4	4	5	1	1	1	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	47
231	4	5	4	1	1	1	1	1	5	2	3	4	4	4	4	5	49
232	3	4	3	1	1	1	1	2	3	3	4	4	5	4	4	4	47
233	4	4	4	2	4	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	35
234	5	4	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	29
235	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	24
236	5	4	4	1	1	1	1	5	1	3	1	1	5	1	4	2	40
237	4	5	4	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	34
238	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
239	2	5	5	1	1	1	1	2	3	5	1	2	3	1	3	3	39
240	3	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	27
241	3	4	3	2	1	1	1	3	1	4	1	3	3	1	4	4	39
242	1	2	5	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	30
243	5	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	3	1	2	2	32
244	4	3	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27
245	5	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	25
246	4	5	5	3	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	37
247	5	4	3	2	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	34
248	3	5	5	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	35
249	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	36
250	3	5	4	2	4	1	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	43
251	4	3	4	1	1	5	1	3	4	1	1	2	4	3	4	5	46
252	1	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	36
253	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	26
254	5	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	4	4	41
255	4	1	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	3	4	38
256	4	3	3	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	36
257	5	5	5	5	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	46
258	2	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
259	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	58
260	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	56
261	5	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	46
262	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	37
263	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	48
264	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	62
265	5	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	38
266	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	60
267	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	54

268	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	5	2	1	1	1	1	39
269	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	37
270	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	1	5	50
271	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	2	2	62
272	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	33
273	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	1	2	3	58
274	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	48
275	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	67
276	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	51
277	2	2	5	2	2	5	4	5	5	5	5	1	2	1	2	3	51
278	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1	37
279	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	60
280	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	1	1	53
281	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	1	1	1	1	53
282	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	1	1	1	1	47
283	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	56
284	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	51
285	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	61
286	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	1	2	3	64
287	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	1	2	1	1	1	53
288	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	60
289	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	45
290	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	2	3	38
291	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	3	4	42
292	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	40
293	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	30
294	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	45
295	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	42
296	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	44
297	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	38