

Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN

**“ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO”.**

**“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0087 “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” LIMA-2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**MG: YRIS GALINDO VARGAS**

**ASESORA:**

**DRA. CECILIA YRENE URIBE HERNÁNDEZ.**

**JURADOS:**

**DR. BOLÍVAR JIMÉNEZ, JOSÉ LUIS**

**DR. CHÁVEZ NAVARRO, JUAN ROBERTO**

**DRA. ZAPATA COBA, DORY RAQUEL**

**LIMA-PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo al alma mater; **“UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL”** por abrir las puertas de sus aulas para culminar esta tesis de mucha importancia para el logro de mi vida profesional y personal.

A mis padres, Eloy e Isabel: Mis Padres Inolvidable; José Félix y Prudencia.

A Máximo, Akemi Luz, Samael, Natsu Isis; mi familia que supo entender mi necesidad de culminar mi trabajo.

A mis tíos muy queridos; Nivardo Galindo Vila, Emilio Galindo Vila, Gonzalo Arroyo Vargas, Carmen Espinoza Vargas, Teófilo Román Galindo, Donatilda Vargas Vila.

A mis alumnos de la **“I.E. 0087 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS de SAN HILARIÓN ALTO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO”**, que por su necesidad y preocupación me Impulsaron a culminar este episodio de necesidad cultural, social y educativa.

A mis compañeras y compañeros que formamos el equipo de diez personas emotivas.

**Yris Galindo Vargas**

## **Agradecimiento**

Primeramente doy gracias de corazón a DIOS mi padre celestial, SEÑOR de los SEÑORES por darme fuerza y mucho valor para culminar esta etapa de mi vida.

A nuestra madre divina MARÍA -Gracias Madre por estar conmigo siempre.

Agradezco a Máximo mi esposo por su comprensión y apoyo a la culminación de mi estudio profesional a mis hijos por su ayuda incondicional.

Agradezco, a mi Asesora; Doctora; Yrene Cecilia Uribe Hernández, por su guía Profesional

Agradezco a mis hermanos: Hernán Eloy, María Isabel, Gustavo, Nora Jesús, Manuel Israel son parte fundamental de mi vida familiar.

Yris Galindo Vargas

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	iv
Abstract .....	ix
Resumo .....	x
I.-INTRODUCCIÓN.....	xi
1.1 Planteamiento del problema: .....	1
1.2 Descripción del problema .....	2
1.3 Formulación del problema .....	5
-Problema General .....	5
-Problemas Específicos .....	5
1.4 Antecedentes .....	6
1.5 Justificación de la investigación: .....	13
1.6 Limitación de la investigación.....	14
1.7 Objetivos de la Investigación .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
1.8 Hipótesis.....	15
- Hipótesis General .....	15
- Hipótesis específicas.....	15
II. MARCO TEÓRICO .....	16
2.1 Marco conceptual .....	16
III.- MÉTODOS.....	31

3.1 Tipos de Investigación: .....	31
3.2 Población y Muestra .....	32
3.2.1 Población: .....	32
3.2.2 Muestra .....	33
3.3 Operacionalización de variables: .....	33
3.4 Instrumentos: .....	35
3.5 Procedimiento:.....	38
3.6 Análisis de datos:.....	38
IV RESULTADOS .....	40
V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	53
VI CONCLUSIONES .....	57
VII RECOMENDACIONES .....	58
VIII REFERENCIAS .....	59
IX ANEXOS .....	65
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	65
Anexo 2: Validación y confiabilidad de instrumentos. ....	68
Anexo 3: base de datos generales.....	77

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Estrategia del aprendizaje.....	40
Tabla 3: Metodología .....	42
Tabla 4: Técnica.....	43
Tabla 5: Tecnología.....	44
Tabla 6: Metacognición.....	45
Tabla 7: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....	46
Tabla 8: Correlaciones hipótesis general.....	47
Tabla 9: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....	48
Tabla 10: Correlaciones hipótesis específica 01.....	49
Tabla 11: Correlaciones hipótesis específica.....	50
Tabla 12: Correlaciones hipótesis específica 03.....	51
Tabla 13: Correlaciones hipótesis específica 04.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategia del Aprendizaje .....	40
Figura 2: Responsabilidad Social .....	41
Figura 3: Metodología .....	42
Figura 4: Técnica.....	43
Figura 5: Tecnología.....	44
Figura 6: Metacognición.....	45

## Resumen

En la investigación titulada “LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0087 “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” LIMA-2018. Con relación al objetivo general de la investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje como influye la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas. El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación descriptivo, correlacional, con diseño no experimental, transversal y método hipotético deductivo. La muestra tomada fue a 74 estudiantes a nivel secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos para la recolección de datos fueron dos cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se empleó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, con relación al objetivo general de la investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje como influye la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas, se concluyó que existe una relación directa significativa entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la institución educativa 0087 José María Arguedas Lima – 2018. Concluimos: Hay una percepción de un 48.9% que casi nunca se ejerce la estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas. Hay una percepción de un 60.0% que casi nunca se ejerce la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas. Hay una percepción de un 46.7%

Palabras claves: estrategias de aprendizaje, responsabilidad social, institución educativa.



## Abstract

In the research entitled THE LEARNING STRATEGIES AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION 0087 “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” LIMA-2018.

In relation to the general objective of the research was to determine the learning strategies influences social responsibility in the students of High school in the National schools of Peru.

The type of research was basic, the level of descriptive, correlational research, with non-experimental design, cross-sectional and deductive hypothetical method. The sample taken was

74 students at the secondary level. The technique used was the survey and the instruments for data collection were two questionnaires. To determine the validity of the instruments, the expert

judgment was used and for the reliability of the instrument Cronbach's alpha was used. With regard to the general objective of the research was to determine the learning strategies

influences the social responsibility in the students of High school in the National schools of and social responsibility in the educational institution 0087 José María Arguedas Lima - 2018.

We conclude: There is a perception of 48.9% that the learning strategy is rarely exercised in high school students in the national schools of Peru.

There is a perception of 60.0% that social responsibility is rarely exercised in high school students in the national schools of Peru. There is a perception of 46.7%.

Keywords: learning strategies, social responsibility, educational institution.

## Resumo

Dans la recherche intitulée "LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE ET LA RESPONSABILITÉ SOCIALE DANS L'INSTITUTION ÉDUCATIVE 0087" JOSÉ MARÍA ARGUEDAS "LIMA-2018, Par rapport à l'objectif général de la recherche était de déterminer les stratégies d'apprentissage qui influencent la responsabilité sociale des étudiants de Lycée dans les écoles nationales du Pérou.

Le type de recherche était fondamentale, le niveau de recherche descriptive, de recherche corrélationnelle, avec une méthode hypothétique non expérimentale, transversale et déductive. L'échantillon a été constitué de 74 élèves du secondaire. La technique utilisée était l'enquête et les instruments de collecte de données étaient deux questionnaires. Le jugement de l'expert a été utilisé pour déterminer la validité des instruments. Pour la fiabilité de l'instrument, l'alpha de Cronbach a été utilisé. L'objectif général de la recherche était de déterminer les stratégies d'apprentissage influençant la responsabilité sociale des étudiants Au lycée des écoles nationales du Pérou, il a été conclu qu'il existait un lien direct important entre les stratégies d'apprentissage et la responsabilité sociale dans l'institution éducative 0087 José María Arguedas Lima - 2018.

Nous concluons: 48,9% des personnes interrogées pensent que la stratégie d'apprentissage est rarement appliquée aux lycéens des écoles nationales du Pérou. On estime à 60,0% que la responsabilité sociale est rarement exercée chez les lycéens dans les écoles nationales du Pérou. Il y a une perception de 46,7%.

Mots-clés: stratégies d'apprentissage, responsabilité sociale, établissement d'enseignement.

## **I. Introducción**

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó de su situación real en el mundo y su relación con él, centró, su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre con el afán de la búsqueda del mejoramiento humano. El desarrollo vertiginoso de la revolución científico-técnica, la globalización, entre otros factores que afectan la humanidad en los tiempos actuales, han provocado cambios en los sistemas de valores y ha tenido por consecuencia la llamada crisis en la responsabilidad social.

La misma se caracteriza por una oposición entre la moral del tener (donde hay una degradación del ser humano para obtener beneficios materiales y personales a cualquier costo), y la moral del ser (donde se mantiene la integridad, entre otros aspectos como la afectación de los sentimientos de identidad, de respeto, la solidaridad, la responsabilidad el uso racional de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y el comportamiento general ante la sociedad, que incluye la insuficiente claridad en el establecimiento de metas futuras que se materialicen en un proyecto de vida concreto. Esta crisis de valores, está presente en ciudadanos de todas las edades y regiones del planeta. Adquiere una mayor dimensión en países subdesarrollados. La sociedad peruana no está exenta de esta crisis mundial de valores debido a los cambios socio-económicos que han tenido lugar en el país. Entre estos se encuentran el incremento de la privatización en el sector educacional, que a su vez provoca una visión economicista del proceso educativo, la inequidad, la insuficiente atención a la educación estatal, que a su vez provoca disminución en la calidad de los procesos que se ejecutan. Lo que está en contradicción con los avances científicos, tecnológicos y culturales en general del mundo de hoy.

Una vía para contribuir a la solución de la contradicción mencionada sería la superación de los maestros en ejercicio, para que tomemos conciencia de la importancia de la formación de valores desde el núcleo familiar, el sistema educativo peruano y otra que requiere de atención urgente, es la implementación de la formación de valores en las facultades pedagógicas de las universidades peruanas. Ya que esto permitiría, no solo desarrollar valores en los profesionales de la educación en formación; sino dotarlos de modos de actuación, para que a su vez los implementen en los procesos educativos que dirigirán durante sus prácticas laborales y en el ejercicio de la profesión, una vez egresados.

A los profesores de educación secundaria les corresponden enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con la pérdida de valores en la pubertad y la adolescencia. Para ello deben estar conscientes de la necesidad de lograr una sólida instrucción académica en los estudiantes, pero acompañada de la educación integral, que incluya habilidades, creatividades, talentos y desarrollo de sentimientos, de afectos, de voluntad, de cultura en general, de compromiso social y espiritual con métodos para aprender permanentemente y a lo largo de toda la vida.

El proceso educativo integral al que se ha hecho referencia requiere de un trabajo sistemático, coherente, intencionado, planificado, controlado y evaluado, por parte de los docentes, que cuente con la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de valores deseados, tales como la identidad, la responsabilidad, el respeto, la perseverancia, el compromiso con su institución, con la familia y con la sociedad en general. Desde este punto de vista la misión de la educación en valores consiste en la superación para su socialización. Se deben trabajar objetivos que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto

ético. Ya que se asume que los valores son “configuraciones de la personalidad, que se manifiestan mediante comportamientos estables de las personas ante determinadas situaciones” Mayo Izquierdo. (2000).

De acuerdo a lo anterior, la formación en valores en la Institución Educativa comienza por el ejemplo de los profesores, que además deben estar preparados teórica y práctica para emprender el complejo proceso de formar valores en sus estudiantes.

Aunque los valores se forman en sistemas integrales, asociados a la personalidad como un todo y se manifiestan en el comportamiento recurrente de las personas ante situaciones de conflicto, en este proceso investigativo se prioriza el trabajo formativo del valor responsabilidad, por ser uno de los más generales e integradores de los que reporta la bibliografía consultada y por ser uno de los más afectados en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas de Lima donde investiga la autora.

El proceso de formación de valores en el ámbito educativo ha sido ampliamente investigado por autores de diferentes latitudes, entre los que se destacan; Chávez J. (2000), Díaz (2001), Sáez (2001), Izquierdo (2002), Chacón N. (2002, 2010), Ojalvo V.(2002), Fabelo C.(2003), Aldea (2005), Arana (2005) y Ávalos (2006), Baxter E. (2003, 2007, 2010), Domínguez (2003), entre otros, que se han dedicado a darle tratamiento a este fenómeno tan trascendente para cualquier sociedad. Los mismos aportan sistematizaciones de los fundamentos pedagógicos, sociológicos y filosóficos, de este complejo proceso y hacen propuestas de metodologías y estrategias para su implementación desde diferentes asignaturas y subprocesos educativos. Los que sirven como referencias al actual proceso investigativo.

Sin embargo, entre los resultados pedagógicos investigativos peruanos, no se reportan trabajos relacionados con las Estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Aunque en la realidad educativa peruana se reconoce la necesidad de preparar a los estudiantes, con una visión transparente en el perfil ético del ser humano, para que no exista confusiones en las manifestaciones entre los valores de ayer con los valores de hoy, así formar estudiantes con ideas progresistas y transformadoras, que porten valores y que a la vez sean capaces de fundamentar a las nuevas generaciones.

A pesar de las intenciones de la política educativa peruana actual en cuanto a la formación de valores; en la práctica educativa de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas no se emprende con un carácter planificado, intencionado, científico, sistemático y controlado con acciones que contribuyan a alcanzar dicha aspiración.

El presente trabajo de investigación titulado LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0087 “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS” LIMA-2018, nos permite contribuir a la comunidad científica a la que pertenezco, porque identifica la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nosotros somos un País, que hemos destinado recursos en beneficio de la educación en diversos programas que nos permiten mejorar la calidad educativa.

A continuación, se detalla el contenido a desarrollarse en la presente Tesis según el esquema recomendado por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (EUPG), con los siguientes capítulos:

Se inicia con la introducción, se realiza el planteamiento del problema, se describe y formula el problema, se describe los antecedentes internacionales y nacionales, se formula la justificación, limitaciones, los objetivos y finalmente se formula la hipótesis. Se desarrolla el marco teórico: marco conceptual con teorías generales y especializadas. Se describe el método empleado en el desarrollo de esta Tesis, se explica el tipo y diseño

de investigación, se clasifican variables; asimismo, se define la población y muestra del estudio. En la técnica e instrumento de recolección de datos, se indica el procedimiento para su recopilación y en el procesamiento para el análisis de los datos, finalmente se incluye algunas consideraciones éticas. Se describe los resultados del estudio, haciendo un análisis descriptivo y se contrastan las pruebas de hipótesis. Se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la investigación realizada, así como el análisis de los mismos. Se realiza las conclusiones finales de la investigación. Se realiza las recomendaciones respectivas según lo obtenido.

## 1.1 Planteamiento del problema

Rodríguez (2009). Indica en relación al desarrollo socio-económico-cultural de las sociedades, las Universidades utilizan estrategias diseñadas a partir de distintos paradigmas, el cual se basa en dos ejes: flexibilidad e innovación para favorecer la formación integral y la responsabilidad social de sus estudiantes.

Durante el desarrollo del curso, el maestro resalta los errores conceptuales relacionados con la comprensión de los estudiantes y las dificultades de los conceptos formales. Muchas veces nos hemos preguntado por qué, antes de la misma clase, algunos estudiantes aprenden más que otros.

¿Qué distingue a los estudiantes que están aprendiendo bien de aquellos que tienen un mal desempeño? Hay muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar estrategias de aprendizaje:

Por lo tanto, enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje consiste en garantizar su aprendizaje: aprendizaje efectivo y fomentar su autonomía (enseñarles a aprender a aprender), por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría del aprendizaje es El alumno al que he estudiado El conocimiento del alumno sobre estrategias de aprendizaje influye directamente en el alumno para saber, puede y quiere estudiar.

**SABER:** El estudio es un trabajo que el alumno debe realizar y puede realizarse utilizando métodos que faciliten su eficiencia. De esto se tratan las estrategias de aprendizaje: lograr el máximo rendimiento con menos esfuerzo y más satisfacción personal.

**PODER:** para estudiar, se requiere un mínimo de habilidad o inteligencia. Se



muestra que esta habilidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se logra con estrategias de aprendizaje.

**QUERER:** ¿Es posible mantener la motivación del estudiante durante mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal utilizado debido a la falta de estrategias) es insuficiente? El uso de buenas estrategias asegura que el alumno conozca el esfuerzo requerido por una tarea y utilice los recursos para hacerlo. Obtenga buenos resultados y eso (más éxito) está más motivado.

## 1.2 Descripción del problema

Durante mucho tiempo, los docentes se han preocupado principalmente por la transmisión del contenido de sus asignaturas. A algunos les gustó el uso de técnicas de estudio, pero les enseñaron desconectado del contenido de las asignaturas. Para estos maestros, los estudiantes podrían aplicarlos a diferentes contenidos sin la necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación.

La última investigación indica:

Es insuficiente enseñar a los estudiantes técnicos que no están acompañados por un uso estratégico (una dosis de metacognición en sus trabajos). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no implica una estrategia de aprendizaje. Desde este punto de vista, no solo debe enseñar las técnicas (enfaticar, tomar notas, resumir). También debe capacitar al alumno para que realice las dos tareas metacognitivas básicas por sí mismo:

**PLANIFICACIÓN:** la ejecución de estas actividades, decidiendo cuáles son las más apropiadas en cada caso y después de aplicarlas;

**EVALUAR** el éxito o el fracaso de uno y buscar las causas.

Por lo tanto, debes enseñar estrategias, pero ¿cuáles?

Estrategias específicas (aquellas que se aplican en situaciones o contenidos específicos)

Estrategias generales (aquellas que también se aplican en diferentes situaciones o contenidos). La respuesta es clara: debe guiarse por el contenido y enseñar a aquellos que son más utilizados en el plan de estudios y en la vida cotidiana, es decir; Los que son más funcionales.

Se puede deducir fácilmente que el comienzo de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede definir desde el comienzo de la escolarización (**aunque se puede comenzar en cualquier momento**).

Santos (2016). Cabe señalar que el hecho de que el aprendizaje en servicio es parte de una filosofía educativa de acción comunitaria, capaz de proporcionar una mejor comunicación e interacción entre la universidad y la sociedad, no debe descuidarse ni descuidarse. Qué es un medio o camino hacia el desarrollo para una tercera misión universitaria, nada más que responsabilidad social (pp. 17-24).

Muchos autores han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario para todo el sistema educativo. En nuestra escuela, debido a la edad y el nivel académico de nuestros estudiantes, se supone que muchos de ellos ya tienen muchas de estas estrategias. Sin embargo, la propuesta es interesante y nos dará una idea de las estrategias básicas que nuestros estudiantes deberían tener para un aprendizaje efectivo, qué deberíamos enseñarles si no lo tienen y qué deberíamos fortalecer.

### **¿Qué significa aprender a aprender?**

Enseña a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos, autorregulados y autorregulados que pueden aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de pensar acerca de cómo se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el proceso de aprendizaje en sí mismo utilizando estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y se adaptan a nuevas situaciones.

### **¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Estos son procedimientos que incluyen técnicos, operaciones o actividades, persiguen un propósito específico "Son más que hábiles para estudiar".

La ejecución de estrategias de aprendizaje está asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos disponibles para cualquier aprendizaje, ejemplo:

- **Procesos cognitivos básicos:** se refiere a todo el procesamiento de información (atención, percepción, almacenamiento, etc.).
- **Base de conocimiento:** se refiere a hechos, conceptos y principios organizados como un patrón jerárquico llamado conocimiento previo.
- **Conocimiento estratégico:** estrategias de aprendizaje conocidas como "saber cómo saber".
- **Conocimiento metacognitivo:** lo que sabemos sobre lo que sabemos y cómo lo sabemos, así como sobre nuestros procesos cognitivos y operaciones cuando aprendemos, recordamos o seleccionamos problemas.
- Consiste en este conocimiento que desarrollamos en nuestros propios procesos y productos de conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para lograr los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje. Como indicación, debe haber definido los pasos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. En particular, las estrategias de aprendizaje en educación a distancia deben tener en cuenta las características del adulto.

Las estrategias de aprendizaje nos permiten activar el proceso de aprender a aprender y mejorar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas.

Las estrategias de aprendizaje son planes cognitivos para garantizar el rendimiento. Poggioli (1997) Menciona el comienzo del estudio sobre estrategias de aprendizaje con la determinación de ocho métodos específicos:

1. Uso de técnicas de estudio.
2. Uso de similitudes y diferencias físicas de palabras.
3. Selección de parte de las palabras o lectura.
4. Formar imágenes mentales.
5. Desarrollar información de manera significativa al vincular los materiales de aprendizaje con experiencias previas
6. Encuentra similitudes y diferencias.
7. Construcción de oraciones y oraciones.
8. Categorizar.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **- Problema General**

¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?

#### **- Problemas Específicos**

##### **Problema Especifico 1**

¿Cómo la Metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?

**Problema Especifico 2**

¿En qué medida la técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?

**Problema específico 3**

¿Cómo la Tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?

**Problema específico 4**

¿Por qué la Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?

**1.4 Antecedentes**

Dentro de los estudios enfocados en el tema a nivel nacional se tiene:

González, A. (2018). En su Tesis *Relación entre estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017*, El objetivo es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de aprendizaje de los estudiantes oficiales de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Secundaria del Ejército - 2017, el tipo de investigación es descriptivo - correlacional. Se concluye que, las estrategias de adquisición de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos; siendo la más empleada por los alumnos las estrategias adicionales con una  $X=3.21$ , y luego las

estrategias de repetición con una  $X=3.18$ . De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1.

Palacios, C. (2018). En su Tesis *Estrategias para lograr los aprendizajes*, el objetivo es de construir desde mí práctica pedagógica la aplicación de estrategias para lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática, el tipo de investigación es cualitativa explicativa, desarrolla la acción pedagógica participativa. Se concluyó, que de construir la práctica pedagógica sirvió para aplicar las estrategias adecuadas, lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática.

**De la Cruz, V., Cerna, J., Vargas, J. y Rivera, M. (2017).** En su Tesis *Métodos y técnicas empleadas en E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42-2017*, el objetivo es analizar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017, el diseño de la de la investigación es el descriptivo. Concluyo que, de acuerdo a los resultados 8 obtenidos se pudo demostrar que el 28% de Docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula cuando el otro 22% No conocen las técnicas y métodos para trabajar con estos niños porque el rendimiento de cada niño será bajo porque no reciben capacitación porque no les dan un permiso en su lugar de trabajo o porque No están informados a tiempo. El 10% de los maestros usa una escala de calificación para evaluar a los niños cada dos meses, el 15% usa una lista de verificación como elemento de evaluación y el 25% califica a los niños como una escuela regular.

**Daga, B. y Mamani, D. (2018).** En su Tesis *El valor de la responsabilidad y organización del tiempo en padres de familia de la institución educativa “Andrés*

*Avelino Cáceres” del centro poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016,* el objetivo es determinar el grado de influencia del valor de la responsabilidad en la organización del tiempo en Padres de Familia de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016, en cuanto a la metodología, el estudio es de tipo descriptivo no experimental. Concluyo que, el nivel de asociación es significativo entre el valor de la responsabilidad y organización del tiempo en los Padres de Familia de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016.

**Duran, A., Malaspina, L. y Talledo, M. (2017).** En su Tesis *Políticas De Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para microempresas, que ayuden a mitigar el embarazo adolescente en poblaciones vulnerables de Lima Metropolitana,* el objetivo es determinar si las microempresas y/o emprendimientos familiares en Lima, han incorporado prácticas de responsabilidad social empresarial que favorezcan la contratación de madres adolescentes, la investigación es de índole cualitativa, el método de investigación es descriptivo. Se concluyó, que busca determinar si las microempresas y/o emprendimientos familiares en Lima Metropolitana, han incorporado prácticas de responsabilidad social empresarial que favorezcan la contratación de madres adolescentes, concluimos que al desconocer el concepto de RSE en su totalidad y las leyes del trabajo juvenil, no han incorporado estas prácticas.

Asimismo, entre las investigaciones realizadas a nivel internacional se mencionan las siguientes:

**Severino, P., Medina, A. y Pujol, L. (2018).** En su Artículo *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos,* según la

autora el presente artículo tiene por propósito analizar la percepción que tres grupos de actores de la comunidad educativa (I.E. Directivos, Docentes y Paradocentes), pertenecientes a tres escuelas de enseñanza básica de la región de Ñuble (Chile), tienen acerca del grado de presencia de prácticas socialmente responsables en dichas instituciones, esta investigación responde a un diseño cuantitativo, sustentada en una estructura de datos de corte transversal. Se concluyó, que de la revisión de los proyectos de las tres escuelas de enseñanza básica que han participado en esta investigación, se observó que los mismos no definen explícitamente estas responsabilidades sociales, pero sí incorporan elementos asociados a las mismas, entre los que se destacan la declaración de principios y valores, que están presentes en la visión y misión organizativa.

**Martínez, M. (2013).** En su Artículo *Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos*, el autor ofrece sugerencias con las que hacer una adecuada comunicación institucional que permita a los centros educativos adoptar con mayor voluntariedad y eficiencia su Responsabilidad Social Educativa. Se concluyó que, la implantación de una estrategia de Red que se enmarque dentro de la CIE puede ayudar a estas instituciones a mejorar su vínculo formativo con sus stakeholders. Sin embargo, para que los centros educativos mejoren en dicha Red resulta necesario que, en primer lugar, apuesten por estos nuevos conceptos que se han explicado en el artículo. Dichos conceptos parten de la base de que los centros educativos, en su esencia, son instituciones comunicativas y socialmente responsables, pero requieren de un desarrollo profundo y estratégico.

**Bernal, M., Martínez, M. (2009).** En su Artículo *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. Revista de Pedagogía: saberes y quehaceres del*



*pedagogo*, manifiesta que las personas aprenden de manera natural. Sin embargo, enseñar se ha vuelto una tarea cada vez más exigente para quienes ejercen la docencia en los diferentes niveles; es urgente innovar la labor docente y encontrar mejores metodologías para hacer asequible el aprendizaje a los estudiantes. Se concluyó que, puede afirmarse que la clave del éxito en el desarrollo de las metodologías activas consiste en tener presente que lo más importante es el alumno, cada alumno. La idea de que los estudiantes sean estudiantes felices, bien desarrollados, libres de progresar a su ritmo y que adquieran más fácilmente los conocimientos fundamentales, no es una utopía, debe ser una realidad.

**Flores, E. (2018).** En su Artículo *Tecnología de realidad aumentada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Perú*, El presente trabajo describe la RA, el autor describe la RA, las expectativas posibles de comunicaciones para su uso, y los principales desarrollos en investigaciones realizadas hasta el momento para la educación en el Perú. Y sostiene que la realidad aumentada (RA) en el Perú y en el mundo no es nueva, tiene sus orígenes principalmente en la década de los noventa, es una tecnología de información y comunicaciones muy utilizada en diversos entornos socio-económicos y también en el contexto educativo, permite identificar información adicional al entorno real de la cual se visualiza o se describe, de esta forma, puede llegar así de manera más rápida a la persona o grupo de personas información relevante para su conocimiento o para establecer una relación cercana con alguna actividad en particular.

**Bonilla, M., Díaz, C. (2018).** En su Artículo *La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación*, discute analíticamente la definición de metacognición, desde el punto de vista de los modelos y estrategias metacognitivas existentes, y desde la evaluación y el

entrenamiento de los procesos metacognitivos, como aspectos esenciales en el mejoramiento del aprendizaje de segundas lenguas. Concluyo, que se hace necesario reconocer que todo sujeto tiene capacidades cognitivas que le asisten en la realización de las tareas cotidianas. La metacognición se plantea como un recurso que posibilita el empoderamiento del estudiantado, puesto que constituye un proceso de reflexión sobre sus propios procesos cognitivos, mediante el conocimiento y la regulación metacognitiva. Tanto las variables intra e interpersonales como la dificultad y los recursos necesarios para completar una tarea le permiten tomar control de lo que hace, cómo lo hace y su resultado final.

**Aldeanueva, I., Benavides, C. (2013).** En su Artículo *Responsabilidad social y ética: aportaciones en el ámbito de los estudios sobre responsabilidad social*, el tema objeto de investigación lleva a profundizar en su estudio, a través de las aportaciones relativas al mismo, tomando como punto de partida la estrecha conexión que mantiene con la ética. Se concluyó que, la importancia que ha adquirido, recientemente, la responsabilidad social en el ámbito de las organizaciones, ya sean empresas, universidades u otras, es más que significativa. Ello queda reflejado en la gran cantidad de iniciativas desarrolladas por las mismas; a la vez, diferentes organismos han contribuido a consolidar esta materia, estableciendo directrices y orientaciones para su implantación, efectiva y permanente, en todas aquellas organizaciones que así lo deseen.

**Acurero, M. (2015).** En su Artículo *Responsabilidad social en las escuelas primarias Bolivarianas*, se hace énfasis en una responsabilidad social en la que se compromete moral y altitudinalmente a todas las instituciones a cumplir con obligaciones y principios basados en derechos humanos donde se garanticen acciones éticas en responsabilidad social, motivo por el cual la presente

investigación centra su interés en estudiar las modalidades de responsabilidad social de las escuelas bolivarianas del municipio Miranda del estado Zulia, el tipo de investigación es descriptiva abordada desde el campo de acción para lo cual se consideró como unidad de análisis a directivos y docentes promotores pedagógicos. Se concluyó, que estas acciones están asociadas a la forma en que los directivos y docentes vienen promocionando los proyectos educativos comunitarios desde la escuela, y no así a las acciones de voluntad pública o al desarrollo de una normativa ética, dentro de las instituciones escolares.

**Gorgoll, S. (2007).** En su Tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, plantearon que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Para ello han diseñado el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios) para demostrar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también han realizado un análisis jerárquico de conglomerados, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinaron las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos establecidos en función de su perfil estratégico, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

**Martí, J. y Martí, M. (2011).** En su Tesis *Responsabilidad social en la Educación básica y superior*, orienta al estudio desarrollado en los valores y la responsabilidad social a estudiantes de la primera década del siglo XXI se parte del estudio previo en la educación de los estudiantes que llegan a la Institución como referente para saber cómo formarlos en la responsabilidad social. La educación puede ser

interpretada como la responsabilidad de la sociedad de preparar al futuro de la sociedad para desempeñar funciones en la etapa adulta, así como la posibilidad de formar desde la infancia a la población en valores orientados hacia el bien común el respeto a las personas en el entorno; en la profundización del desarrollo de la tesis en el proceso enseñanza aprendizaje se centra en el desarrollo psicológico personal y el fomento en estudiantes de su participación social.

### **1.5 Justificación de la investigación:**

Esta investigación nos corresponde enfrentar las situaciones que se producen relacionadas a la responsabilidad social, que debemos fomentar e instrumentar, ya que no solo basta con lograr una sólida instrucción académica en nuestros estudiantes, sino que se debe educar también en sentimientos integrado en el tratamiento pedagógico de lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal como dimensiones de la personalidad. Mediante esta investigación es necesaria para determinar las estrategias de aprendizaje y el sistema de la responsabilidad social inherente a los estudiantes de la educación secundaria en los colegios estatales del Perú para la formación y orientación a la formación valorativa del futuro profesional.

Es muy necesaria la responsabilidad social para que los estudiantes de educación fortalezcan su capacidad cognitiva y el socio-emocional, con la finalidad de prepararlos a los estudiantes para el futuro y por consiguiente podrán concretar su aspiración de mejorar la calidad educativa. Es conveniente para todo el país, porque contribuirá a incrementar la responsabilidad social en la práctica de actividad intelectual, beneficiándose una gran cantidad de estudiantes del nivel secundaria.

Es asimismo importante para los colegios Nacional mantener a los estudiantes con fines a la investigación científica y la extensión educativa en beneficio del país.

## **1.6 Limitación de la investigación**

Existen limitaciones de tipo espacial, debido a que es muy cambiante.

## **1.7 Objetivos de la Investigación**

### **- Objetivo General**

Demostrar qué las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

### **- Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar qué la metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

#### **Objetivo Especifico 2**

Analizar si la técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social en Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Comprobar si la Tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

#### **Objetivo específico 4**

Verificar si la Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

## **1.8 Hipótesis**

### **- Hipótesis General**

Las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

### **- Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

La Técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

#### **Hipótesis específica 3**

La Tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018

#### **Hipótesis específica 4**

La Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.

## **II. Marco Teórico**

### **2.1 Marco conceptual**

#### **2.1.1 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son los procesos, acciones de toma de decisiones en los cuales los estudiantes deciden tomar los conocimientos que requieren para satisfacer una necesidad, es decir, planes orientados hacia la consecución metas de aprendizaje. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (**Guerrero, 2018**).

#### **2.1.2 Conocimientos derivados del aprendizaje**

Los cuatro tipos de conocimientos interactúan entre si cuando el estudiante aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje, ayudan a entender la información, identificar, seleccionar y organizar la misma y codificarla. A continuación, se describe:

#### **2.1.3 Procesos cognitivos básicos**

Son primordiales y base para la ejecución de todos los otros procesos, los procesos y funciones cognitivos básicos son las que aparecen estar presente en su forma definitiva, claro está que cambia progresivamente con el tiempo. Una excepción que destaca es la referida a la supuesta capacidad creciente de la memoria de trabajo (operador M: espacio mental) con la edad (de la niñez temprana a la adolescencia). (**Guerrero, 2018**).

#### **2.1.4 Conocimiento esquemático**

Son las que pueden influir decididamente en la naturaleza y forma en las que se emplea las estrategias cognitivas. Se obtiene conocimientos diversificados que han sido producto de aprendizajes significativos, también de e de conocimiento que ha una relación causal entre la aplicación estratégica y el conocimiento esquemático. (Guerrero, 2018).

#### **2.1.5 Conocimiento estratégico**

He aquí el tema del capítulo, existes formas específicas y otras generales, por tal razón algunas estrategias son usados a varios dominios aprendizaje y otros tienden a restringirse a contenidos particulares. Por eso muchos autores lo clasifican como estrategias generales y estrategias específicas.

Otro punto relevante, tiene que ver con la especificidad que a veces confunde el término de estrategia con técnicas o habito de estudios o aprendizaje, por esa misma razón, para distinguirlos entre cada uno de ellos se debe referir al grado de flexibilidad e intencionalidad con se utilicen cundo se requieren. (Guerrero, 2018).

#### **2.1.6 Conocimiento metacognitivo**

Desempeña un ron fundamental en la selección y regulación de estrategias y técnicas de aprendizaje, Por ende, es cualquier operación mental, percepción, atención, memorización, lectura, escritura comprensión, comunicación, etc. (Guerrero, 2018).

#### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

##### **Escala de estrategias de adquisición de información.**

Es una cuestión de participación porque los procesos de atención son los



responsables de seleccionar, transformar y transportar información del entorno al registro sensorial. Es importante adquirir o adquirir información; Una vez asistido, es probable que se establezcan procesos de ensayo para transportar la información que transporta y transforma. Las estrategias de atención son aquellas que promueven el control o la dirección de todo el sistema cognitivo. (Guerrero, 2018).

#### **Escala de estrategias de codificación de información.**

Es el paso de información de la memoria a corto plazo a los procesos de memoria, atención y repetición a largo plazo.

#### **Escala de estrategias de recuperación de información.**

¿Estas estrategias promueven la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas? El sistema cognitivo tiene la capacidad de recuperar o memorizar el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo; Esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas a través de sistemas de búsqueda y / o generación de respuestas. (Guerrero, 2018).

#### **Escala de estrategias de apoyo al tratamiento.**

Las estrategias de apoyo apoyan, ayudan y mejoran el desempeño de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, mejorando la motivación, la autoestima y la atención. Hay tres tipos de estrategias de apoyo: control metacognitivo, que lleva al alumno con lucidez desde el principio hasta el final del proceso de aprendizaje; control de procesos emocionales como ansiedad, expectativas, atención; y el control de procesos sociales como la capacidad de obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar,

competir, motivar a otros, etc. (Guerrero, 2018).

### **Categorías de estrategias de aprendizaje**

#### **Valoración:**

Es un proceso para medir el progreso, las dificultades y los resultados de aprendizaje de los niños.

#### **Metacognición:**

El aprendizaje metacognitivo se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje apropiadas, la capacidad de las personas para autorregular su propio aprendizaje, lo que significa que planean estrategias para usar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar procesarlo y evaluarlo para posibles fallas y, por lo tanto, transfiera todo esto a una nueva acción o situación de aprendizaje. (Palacios, 2018).

#### **Metodología:**

Es necesario seguir estrategias paso a paso para lograr el aprendizaje, que es una categoría principal que debe aplicarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Estrategias:**

Constituyen un conjunto de acciones utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos. Para esto, se utilizan varias herramientas para lograr los objetivos propuestos.

#### **Conocimiento previo:**

Estos son los conocimientos que los estudiantes ya conocen o tienen una noción, y les permiten hacer preguntas.

#### **La motivación:**

Es para despertar el interés de los estudiantes y debe estar presente durante

todo el proceso educativo.

### **La importancia de las estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican las habilidades. Están vinculados al aprendizaje significativo y "aprender a aprender".

Como Bernard (1990) ha señalado, el enfoque del estilo de enseñanza requiere que los maestros comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada del conocimiento previo y el conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por las materias en el aula ejecución de programas. Las tareas.

En el marco general de las estrategias de aprendizaje, podemos establecer la siguiente tipología: Diseño y estrategias de apoyo: son los que ponen en marcha el proceso y ayudan a apoyar el esfuerzo.

Estrategias emocional-emocional y de autogestión: incorporan procesos de motivación, actitudes apropiadas, autoconfianza y autoestima, un sentido de competencia, etc.

Estrategias de control de contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control de espacio, tiempo, equipo, etc.

Estrategias para buscar, recopilar y seleccionar información: integran todo lo relacionado con la ubicación, recopilación y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser un aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, los criterios para seleccionar la información, etc.

En la práctica, las estrategias de aprendizaje requieren formas personales

y a menudo particulares, todas basadas en una serie de variables que establecen la singularidad, que se mencionan a continuación:

El estilo personal de aprendizaje.

Los sujetos del programa en sí, más cerca de ciertos procedimientos que otros.

La forma de enseñar o el estilo de enseñanza.

Variables culturales sagradas.

### **Responsabilidad social**

Es el compromiso, la obligación y el deber de las personas, los miembros de una sociedad o empresa contribuir voluntariamente a una sociedad más justa y equitativa y proteger el medio ambiente. La responsabilidad social puede estar compuesta de acciones negativas y positivas, es decir, la primera es abstenerse de actuar y la última en actuar.

Por lo tanto, la responsabilidad social es asumida por un individuo o por el personal que constituye una empresa u organización; Se debe a la preocupación de las personas, las autoridades públicas y las instituciones por el daño causado al medio ambiente por la actividad económica y la pobreza extrema.

### **Responsabilidad social en educación**

La responsabilidad social de la educación se manifiesta cuando las relaciones diarias generalmente se dirigen hacia la otra persona. La cuestión de la responsabilidad social no es resuelta por la institución educativa como tal, ni por la administración ni el éxito personal de los directores, sino por las personas específicas que conforman el cuerpo institucional. (Martínez, 2013).

La educación en el Perú es un proceso dinámico y complejo que necesita ser cambiado debido a los cambios evolutivos que sufre. De hecho, se educa sobre la base de un sistema ideológico de valores morales, filosóficos y éticos; establecido en la sociedad para que el sujeto actúe en la transformación de su entorno para contrarrestar los altos porcentajes de conflictos y situaciones escolares resultantes de la falta de confianza en los valores y la moral que conducen a un bajo rendimiento escolar y al abandono escolar Escuela

El problema de la formación de valores no es nuevo en la sociedad porque es una tarea esencial de la educación. Debido a su complejidad en el desarrollo de la personalidad, está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, educadores invitados a pensar, aclarar y buscar acciones a la luz de las realidades internacionales y en condiciones históricas particulares. - Hormigón de nuestro país.

El hombre en su desarrollo como ser consciente ha cuestionado su existencia, el significado de su vida, los objetivos a alcanzar, sus motivaciones, así como las metas y objetivos que movilizan su desempeño y comportamiento. Estas preguntas, entre otras, han acompañado el curso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora. Estas preguntas han despertado el interés de los filósofos por los problemas axiológicos desde la antigüedad. Aunque el comienzo de la controversia axiológica se considera prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores sitúan su surgimiento como una disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. (Rodríguez, 2001), que no es casual, sino el resultado del desarrollo alcanzado por la ciencia. Aparece en un momento en que la

sociedad capitalista se debatía en profundas contradicciones entre ser y deber y entre los intereses de defender sus valores, ante las nuevas demandas del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan más claramente noticias.

La responsabilidad social significa descuidar a uno mismo para pensar en nosotros mismos, una filosofía cuyo pilar fundamental son los valores éticos y morales cuyo impacto principal se manifiesta en nuestras acciones y cómo pueden afectar o dañar a otra persona o un determinado entorno social.

La responsabilidad social es una forma de gestión definida por la relación ética que está vinculada al establecimiento de objetivos compatibles con el desarrollo sostenible de la sociedad, la preservación de los recursos ambientales y culturales para las generaciones futuras, el respeto por la diversidad y promoviendo desigualdades sociales.

**Quesada (2006)** enfatizo que Perú es plenamente consciente de la necesidad de continuar fortaleciendo la responsabilidad social como una guía importante de su vida económica y que finalmente le permitirá alcanzar desarrollo sostenible

Además, Quesada (2006) indicó que en Perú este concepto está evolucionando notablemente, no solo en las grandes empresas, sino también en las pequeñas y medianas empresas que, aunque tienen menos recursos, se han dado cuenta de que fue una inversión que: a largo plazo, beneficia tanto a sí mismos como a la comunidad.

Cuanto más se aplican las buenas prácticas comerciales, mejores son las empresas, mejor es la imagen de las empresas, más armonía hay entre la comunidad y, en última instancia, el mercado y la creación de empleo decir

que todos nos beneficiaremos.

En el área de responsabilidad social corporativa, se mencionan los siguientes temas:

- Fortalecimiento de la educación.
- Reduce la brecha digital
- Apoyar los esfuerzos anticorrupción y apoyar el trabajo de las pequeñas y medianas empresas asociadas con la responsabilidad social.

Con este tema, pretendemos promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la adquisición de habilidades y actitudes específicas que les permitirán conocerse y desarrollarse adecuadamente en la vida cotidiana, preservando los valores humanos; Por lo tanto, es esencial que vivamos en la profundidad de la crisis: los valores, la violencia juvenil y la degeneración de muchos medios de comunicación que muchos de nuestros estudiantes toman estos estereotipos de la vida.

La verdadera educación consiste en proporcionar las condiciones necesarias para que las funciones cognitivas y afectivas maduren y se desarrollen. Esta educación constructivista dice que lo mejor para garantizar el aprendizaje es ayudar al alumno a desarrollar y refinar sus pensamientos y emociones; Esto se aplica no solo a las personas estrictamente cognitivas, sino también al desarrollo de valores y moral. En primer lugar, se considera la responsabilidad, porque es una condición indispensable para el resto de los valores. Si el individuo no comprende el papel de este valor, no está en condiciones de ser honesto, honesto, solidario y patriótico. Para que los estudiantes adopten una actitud positiva hacia este valor, se les debe enseñar el respeto y la conciencia de la importancia social de todo tipo de actividades,

al tiempo que contribuyen a la formación de cualidades básicas como la disciplina y eficiencia en las tareas. Del mismo modo, el profesor aumenta su responsabilidad personal y colectiva debido a su intensa actividad social y la necesidad de su competencia y su capacidad para respetar los objetivos de formación, integración e interdisciplinariedad requeridos por el programa.

### **El camino de la responsabilidad social en las instituciones educativas.**

Instituciones educativas que tienen una responsabilidad social pero que pueden ser experimentadas de manera más efectiva y voluntaria si están integradas en su forma de vida, es decir, los principios de responsabilidad social de la comunidad de la misma manera Considero como objetivo prioritario la inserción de la responsabilidad social en el campo de la educación; Aprenda a lo largo de la vida para obtener valor, conocimiento y habilidades que ayuden a las personas a encontrar nuevas soluciones. (Martínez, 2013).

### **Responsabilidad social de las instituciones educativas.**

ISO 2010 es aplicable a las instituciones educativas. Escuelas que están interesadas en el medio ambiente o socialmente conectadas a través de graduados con una educación sólida, pero que no promueven valores éticos ni contribuyen a mejorar la calidad de vida de quienes trabajo, no son socialmente responsables, aunque aparentemente están frente a la comunidad. Esto significa que hay instituciones que tienen una imagen socialmente responsable, pero este no es el caso. Por otro lado, muchos centros educativos asumen intencionalmente su responsabilidad social pero no saben cómo comunicarla y, además, la poca difusión puede debilitar esta imagen en la vida del centro. (Martínez, 2013).



**La responsabilidad social de las instituciones educativas conceptualizadas como una responsabilidad social de la educación.**

El deseo es que todas las organizaciones deben vivir su responsabilidad social de manera activa y ordenada. Todo esto debe abordar la dimensión educativa de su responsabilidad social y, al mismo tiempo, deben organizar la capacitación en responsabilidad social para todos los miembros de la comunidad. Todos estos aspectos son educativos en el contexto de la responsabilidad social de las organizaciones no educativas y educativas, pero en el caso de las organizaciones educativas, estos aspectos educativos están relacionados con la esencia misma de la educación. Por lo tanto, la responsabilidad social de la institución educativa puede ser considerada, propia, como la responsabilidad social de la educación. (Martínez, 2013).

**El papel de la responsabilidad social y la necesidad de una reforma educativa de la universidad**

La responsabilidad social, tiene un doble propósito de promover el desarrollo social y las Inter solidaridades que nos junta a todos, promueve el mejoramiento en la formación académica de estudiantes y profesores, genera nuevos conocimientos en investigación aplicada en beneficio social y se configura como una política importante para la innovación y transformación de la acción social y para el debate político de las ideas con la responsabilidad que le impregna el universitario. No obstante, no hay claridad respecto a lo que se entiende y se desea construir como formación política y ética del joven universitario y como ello se vincula de manera comprensible y compartida a la formación integral y fundamental de las profesiones y la ciudadanía (Rojas, 2007).

### **Aspectos de responsabilidad social y medio ambiente**

En su texto, Descartes sostiene que la responsabilidad y el medio ambiente, tiene un sólido compromiso con la responsabilidad medioambiental. Creemos que a través de la logística estamos convirtiendo el mundo en un lugar mejor. Nuestras soluciones contribuyen a reducir el uso de papel, a disminuir las distancias recorridas en cada trayecto, lo que reduce las emisiones de carbono, y a optimizar el uso de la carga de modo que son necesarios menos viajes para hacer las entregas y se fomenta la creación de una cadena de suministro verde. Además, todas nuestras oficinas cuentan con programas de reciclaje e intentan en todo momento reducir la generación de residuos y el consumo de energía.

**Bronfenbrenner (1987)** defiende que el desarrollo humano es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente en el que se desenvuelve. “El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en evolución adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelan las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma o contenido” Por lo tanto, las realidades que dentro de la familia y la escuela pueda encontrar un niño, serán decisivas en cuanto al curso que adopte su evolución y desarrollo.

La responsabilidad ambiental últimamente se ha expandido hacia un compromiso substancialmente mayor que seguir al pie de la letra la aplicación de todas las regulaciones gubernamentales existentes. Actualmente las compañías líderes se encuentran definiendo sus responsabilidades medioambientales como una aproximación comprensiva

de las operaciones de la compañía, sus productos y facilidades. En este tema las políticas y prácticas de una empresa deben conciliar el desarrollo del negocio con el cuidado del medioambiente, tomando temas como el reciclaje, uso eficiente de la energía, prácticas ambientales sustentables, educación ambiental, prevención de contaminación, entre otras.

La responsabilidad social ambiental se refiere a los diferentes programas o planificaciones que se adoptan desde una empresa, una organización a nivel gubernamental o de manera individual para preservar o salvaguardar la naturaleza en conjunto y a sus futuras generaciones. (Fernández, 2008) Se trata de que el individuo, no importan el marco en que se desempeñe, ejerza acciones que reduzcan el impacto ambiental, este tipo de responsabilidad posee como objetivo principal la sustentabilidad. En el marco de las empresas este tipo de responsabilidad adquiere especial relevancia pues estas han sido por excelencia el agente social responsable la mayor parte del crecimiento económico y el desarrollo de la humanidad. Por esta misma razón la sociedad en el ámbito mundial ha empezado a ejercer presión para que se presente un proceso continuo de mejora en su comportamiento ambiental.

Lo que se conoce como responsabilidad social ambiental no es otra cosa que una serie de acciones y esfuerzos que llevan a cabo las empresas para compatibilizar sus actividades comerciales y corporativas con la preservación del medioambiente y de los entornos en los que operan. ¿Habías oído antes este término? Esto se debe a que la preocupación por el medioambiente se ha convertido en uno de los puntos estratégicos de muchas empresas en la actualidad. Y es que, si no cuidamos el planeta, las consecuencias pueden ser devastadoras.

Y si estas buenas prácticas las trasladamos al sector empresarial, nos encontramos con las políticas de responsabilidad social ambiental, que son su manual de actuación para cuidar el planeta.

La responsabilidad social ambiental también puede entenderse como el compromiso que adquieren las compañías para preservar y cuidar el medio ambiente. El objetivo es evaluar todos los recursos naturales que la empresa utiliza para la creación de sus productos o servicios, por ejemplo el agua, la energía eléctrica o las materias primas que se utilizan para el embalaje, entre otros.

De hecho, el interés de las empresas por el medio ambiente está muy relacionado con las demandas de los consumidores. Cada vez es más común que sus clientes sean personas con “conciencia ambiental”, es decir, que tienen un estilo de vida en el que se preocupan por el medioambiente y al realizar sus compras cotidianas exigen que los productos o los servicios que requieren se acoplen a su forma de pensar y de vivir.

### **Responsabilidad Social Empresarial**

“Es una visión de negocios que integra en la gestión empresarial y en la forma armónica el respeto por los valores éticos, las personas, la comunidad y medio ambiente”. Por ende, debe formar parte de la estrategia de la empresa u organización que incorpore programas y políticas integrados en la gestión y que forme parte del proceso de la toma de decisiones.

Es el compromiso continuo de la empresa de contribuir al desarrollo económico sostenible, mejorando la calidad de vida de sus empleados y sus familias, así como la de la comunidad local y de la sociedad en general (**Infante, 2011**).

## **Rol del Estado para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial**

El Estado peruano tiene muchas maneras de contribuir a la creación de un clima social adecuado para fomentar tanto inversión privada como la responsabilidad social empresarial

### **Venero (2015) sostiene:**

El rol del Estado para el fortalecimiento de la responsabilidad social empresarial no debe estar orientado a la realización de actividades directas de ese tipo, sino a la creación de un clima propicio para que las empresas privadas desarrollen dichas actividades. La importancia del rol del Estado radica en que constituye uno de los pilares para la promoción de las actividades socio-responsables. En ese sentido, el sector público, a través de las entidades que lo componen, puede identificar aquellas acciones que deban ser prioritarias y determinar los incentivos adecuados para el sector privado que hagan que sus iniciativas se plasmen en proyectos concretos que aprovechen las capacidades existentes en beneficio de la comunidad (p. 2).

La función del legislativo está referida a su facultad de emitir leyes, reglamentos y otras normas para regular y controlar aspectos relativos a la inversión y operación de ciertos tipos de actividades comerciales. Por ende, los gobiernos en sus diferentes niveles central, regional y local pueden establecer estándares mínimos de calidad para la operación o funcionamiento de ciertas actividades comerciales (**Venero, 2015**).

### III. Métodos

#### 3.1 Tipos de Investigación:

**Según Tafur R. (1995)** define a la investigación científica como un uso sistemático y especializado de herramientas, instrumentos y procedimientos para solucionar problemas de una manera más adecuada, por lo tanto, es una actividad racional (hecho cultura) metódica, verificable y objetiva.

Según sus objetivos es una investigación de nivel explicativo (causa- efecto), porque se aplicará la descripción como recurso didáctico para mejorar el proceso de las estrategias del aprendizaje y la responsabilidad social en los estudiantes de secundaria en los colegios nacionales del Perú- 2016-2018.

**Para Tamayo (2010)** sostiene que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Investigación descriptiva: se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas),

- Determinar algunas características de las escuelas públicas de un país. Etapas de la investigación descriptiva.
- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean

muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una preprueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información, Recoger los datos, Informar apropiadamente los resultados.

## **3.2 Población y Muestra**

### **3.2.1 Población:**

Se establece como población todo el personal tanto estudiantil como docente de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas, de San Hilarión Alto de donde se extraerá la información requerida para esta investigación. La población de informantes de los alumnos consta de 90 estudiantes, está adaptada a la comprensión y ejecución de la responsabilidad en estudiantes de nivel secundaria en el colegio Nacional 0087 José María Arguedas del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Perú. Como se tratará de cuestionario no se formula muestras. La población en la investigación está constituida por 90 estudiantes de los cuales 74 estudiantes serán tomados el instrumento del cuestionario.

Obtención de la muestra.

$Z = 95\% 1.96$  (nivel de confianza)

$P = 50\% 0.5$  (variabilidad negativa)

$Q = 1 - p 0.5$  (Variabilidad positivo)

$E = 5\% 0.05$  (error)

$N = 90$  (Tamaño de la población)

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Tamaño de la muestra = 74

### 3.2.2 Muestra

Tomamos como muestra el aula de los quintos años secciones (a.c.) de Educación secundaria conformadas por estudiantes del área de tutoría en la modalidad del primer trimestre.

La muestra está considerada a los 74 estudiantes del quinto año de secundaria mediante el cuestionario escogido intencionalmente por ser el año de mayores dificultades.

### 3.3 Operacionalización de variables

La variable independiente asumida son las estrategias de aprendizaje.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: Estrategias de Aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS ¿? CUESTIONARIO	ESCALA DE MEDICIÓN Y VALORES
Dimensión 1 Metodología	Indicador 1.1 Metodología Didáctica	De 1 al 4	Siempre 5
	Indicador 1.2 Metodología general		Casi siempre 4
	Indicador 1.3 Metodología especial		A veces 3
	Indicador 1.4 Metodología pedagógica		Casi nunca 2 Nunca- 1



Dimensión 2 Técnica	Indicador 1.1 Métodos	Del 5 al 8	Siempre	5
	Indicador 1.2 Conocimiento		Casi siempre	4
	Indicador 1.3 Ciencias		A veces	3
	Indicador 1.4 Arte		Casi nunca	2
Dimensión 3 Tecnología	Indicador 1.1 Conocimientos	Del 9 al 12	Nunca-	1
	Indicador 1.2 Sistemático		Siempre	5
	Indicador 1.3 Social		Casi siempre	4
	Indicador 1.4 Medios		A veces	3
Dimensión 4 Metacognición	Indicador 1.1 Lógico	Del 13 al 16	Casi nunca	2
	Indicador 1.2 Práctica		Siempre	5
	Indicador 1.3 Conocimiento		Casi siempre	4
	Indicador 1.4 Construcción		A veces	3
			Casi nunca	2
			Nunca	1

### LA VARIABLE DEPENDIENTE: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS ¿ ? CUESTIONARIO	ESCALA DE MEDICIÓN Y VALORES	
Dimensión 1 Ética	Indicador 1.1 Conducta	Del 17 – 20	Siempre	5
	Indicador 1.2 Virtud		Casi siempre	4
	Indicador 1.3 Deber		A veces	3
	Indicador 1.4 Felicidad		Casi nunca	2
Dimensión 2 Familia	Indicador 1.1 Valores	Del 21 al 24	Nunca	1
	Indicador 1.2 Carácter		Siempre	5
	Indicador 1.3 Habilidades		Casi siempre	4
	Indicador 1.4 Personalidad		A veces	3
Dimensión 3 Escuela	Indicador 1.1 Comunicación	Del 25 al 28	Casi nunca	2
	Indicador 1.2 Identidad		Siempre	5
	Indicador 1.3 Integración		Casi siempre	4
	Indicador 1.4 Sociedad		A veces	3
Dimensión 4 Gobierno	Indicador 1.1 Respeto	Del 29 al 32	Casi nunca	2
	Indicador 1.2 Interés		Siempre	5
	Indicador 1.3 Ciudadano		Casi siempre	4
	Indicador 1.4 Derechos		A veces	3
			Casi nunca	2
			Nunca	1

### 3.4 Instrumentos

#### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 1

Nombre del Instrumento: Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en los colegios nacionales del Perú 2016- 2018

Autor y año : Yris Galindo Vargas –2019

Procedente : U.N.F.V.

Institución : 0087 José María Arguedas

Universo de Estudio : 90

Estudiantes : Quinto año de secundaria

Tipo de técnica : Encuesta

Tipo de Instrumento : Cuestionario

Fecha de trabajo de campo : Del 22 de abril AL 30 de abril

Escala de Medición : Escala de Licker

Tiempo Utilizado : 30 minutos

Considere validez y confiabilidad del instrumento

**FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO 2**

Nombre del Instrumento: La responsabilidad social en los estudiantes de secundaria en los colegios nacionales del Perú 2016- 2018.

Autor y año	:	Yris Galindo Vargas –2019
Procedente	:	U.N.F.V.
Institución	:	0087 José María Arguedas
Universo de Estudio	:	90
Estudiantes	:	Quinto año de secundaria
Nivel de confianza	:	95%
Margen de error	:	5%
Tamaño muestral	:	90%
Tipo de técnica	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Fecha de trabajo de campo	:	Del 22 de abril AL 30 de abril
Escala de Medición	:	Escala de Licker
Tiempo Utilizado	:	30 minutos

### Confiabilidad del Instrumento

Para demostrar la confiabilidad del se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad observado en la siguiente tabla.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N de elementos</b>
,805	,808	6

En la tabla podemos verificar que coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,805; lo cual nos permite garantizar la confiabilidad del instrumento de recolección.

### Estadísticas de total de elemento

	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Correlación múltiple al cuadrado</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Estrategia del Aprendizaje	6,754	,650	,459	,756
Responsabilidad Social	7,398	,513	,289	,786
Metodología	6,554	,569	,391	,776
Técnica	6,491	,717	,523	,739
Tecnología	7,376	,412	,199	,810
Metacognición	7,343	,552	,361	,779

El análisis de las variables y dimensiones por medio del coeficiente de Cronbach nos resulta 0.774 en promedio, asegurando la confiabilidad de las respuestas por cada instrumento de

recolección.

### ANOVA con prueba de Friedman

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi- cuadrado de Friedman	Sig
Inter sujetos	143,631	89	1,614		
Entre elementos	40,476	5	8,095	101,096	<b>,000</b>
Intrasujetos					
Residuo	139,691	445	,314		
Total	180,167	450	,400		
Total	323,798	539	,601		

Friedman con un valor de significación de  $0,00 < 0,05$ ; nos asegura que va a existir relación entre las variables de investigación y dimensiones planteadas en los objetivos de la investigación.

### 3.5 Procedimiento:

Se refiere a indicar los pasos a seguir para realizar la investigación detallando el trabajo de campo mediante la Encuesta.

### 3.6 Análisis de datos:

El análisis consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente relacionados con otras variables tal como se da en el presente se ha utilizado el software estadístico SPSS v 22 porcentaje en tabla y figuras para presentar la distribución de los datos la estadística descriptiva para la ubicación dentro de la escala de medición lo cual apunta a estudiar el fenómeno en su caso actual y en forma natural por tener un control directo sobre las variables de estudio mínimo

por lo cual es discutible a través del método descriptivo se identifica y conoce la situación en la medida que ella existe durante el tiempo de estudio por control manipulativo o un tratamiento específico su propósito es describir cómo se presenta y que existe con respecto a las variables. La investigación descriptiva llamada así por el método que se emplea necesariamente hacia la verificación de hipótesis.

#### IV. Resultados

Tabla 1: *Estrategia del aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	22	28,9	28,9
Casi Nunca	36	48,9	48,9
A Veces	16	22,2	22,2
Total	74	100,0	100,0

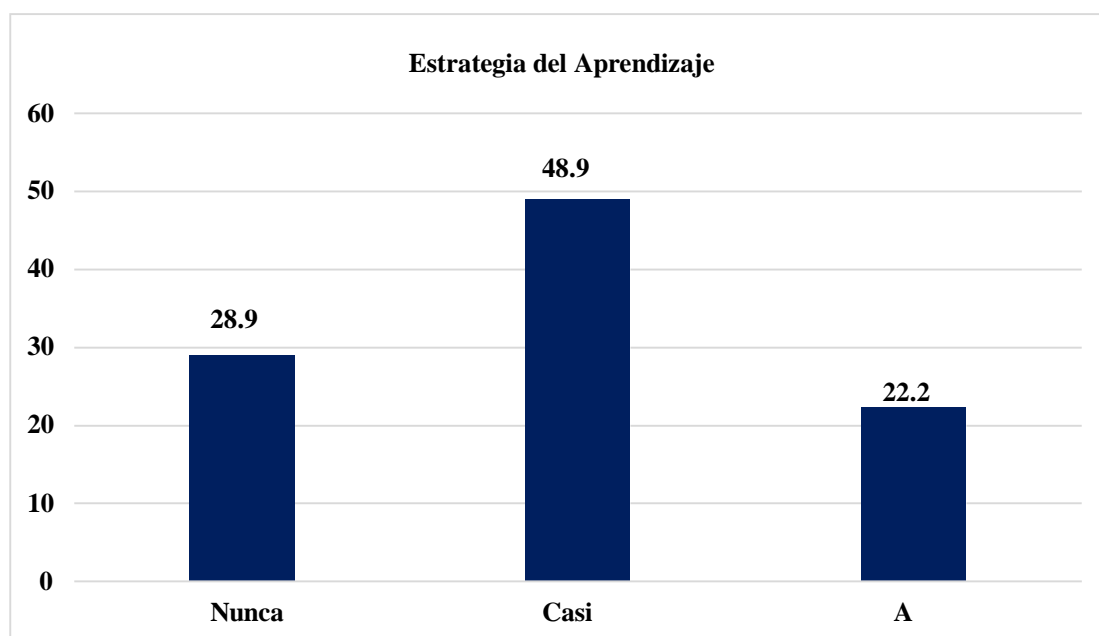


Figura 1. Estrategia del Aprendizaje

**Interpretación:** En la figura podemos observar que, hay una percepción de un 48.9% que casi nunca se ejerce la estrategia de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 2: *Responsabilidad Social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	16	21,1	21,1
Casi Nunca	44	60,0	60,0
A Veces	13	17,8	17,8
Casi Siempre	1	1,1	1,1
Total	74	100,0	100,0

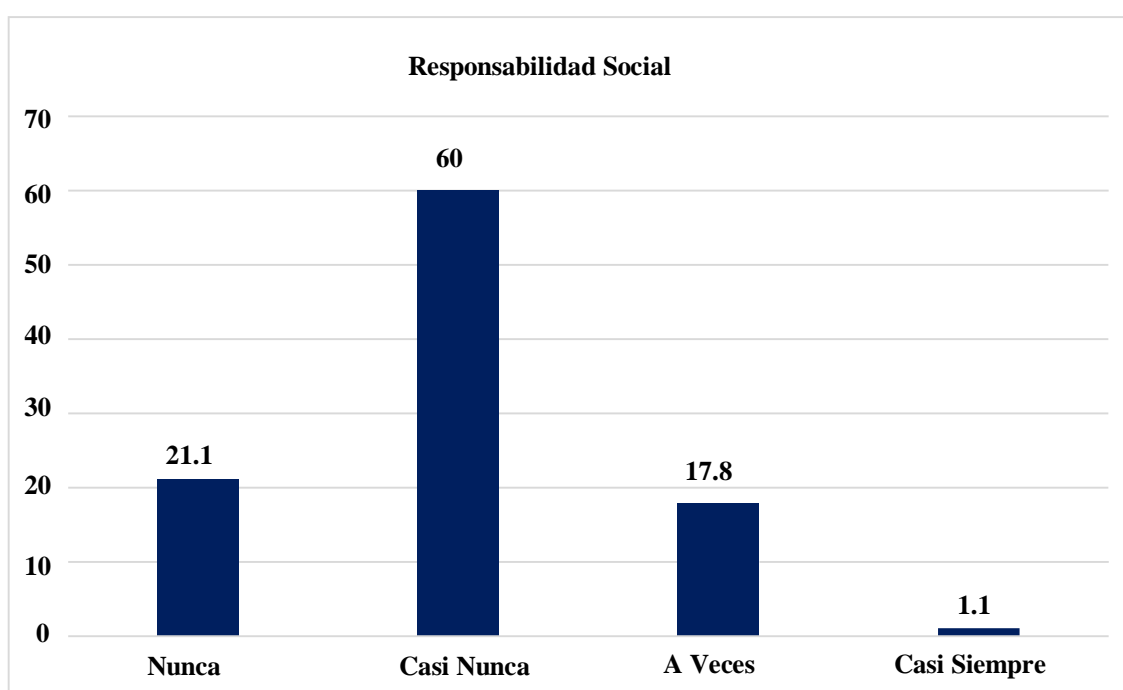


Figura 2: Responsabilidad Social

**Interpretación:** En la figura podemos observar que, hay una percepción de un 60.0% que casi nunca se ejerce la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas.



Tabla 2: Metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Nunca	12	16,7	16,7
Casi Nunca	35	46,7	46,7
A Veces	21	28,9	28,9
Casi Siempre	6	7,8	7,8
Total	74	100,0	100,0

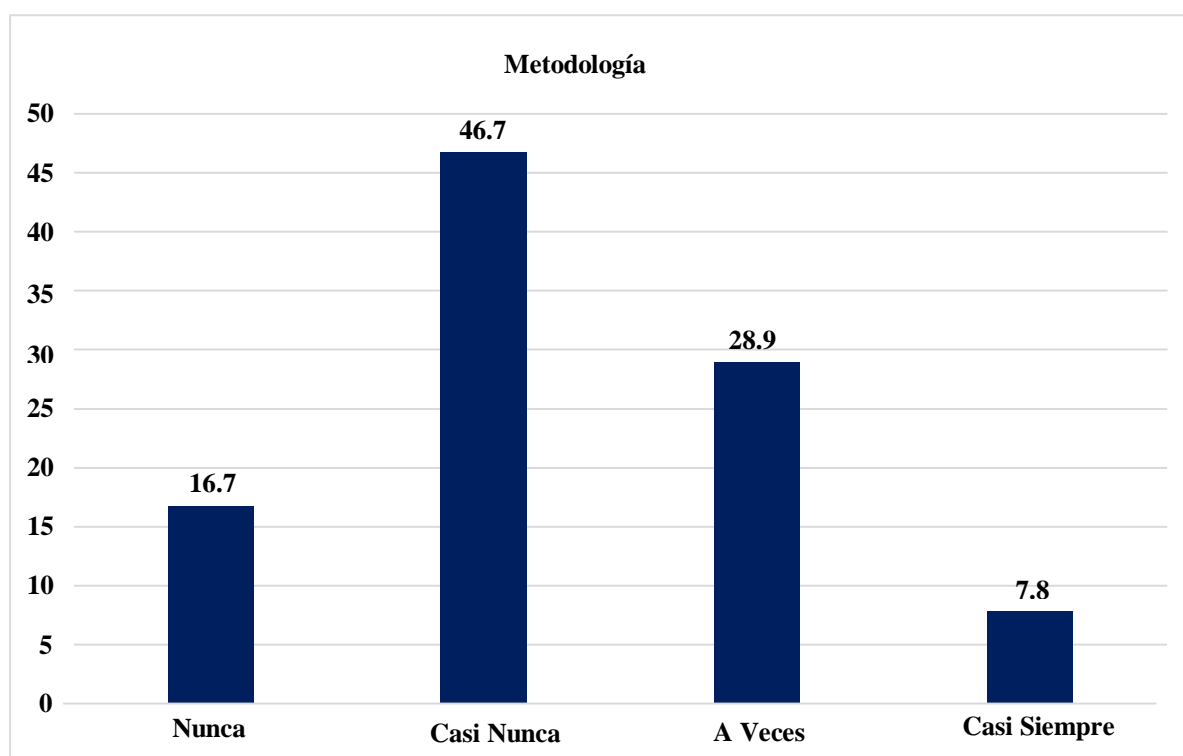
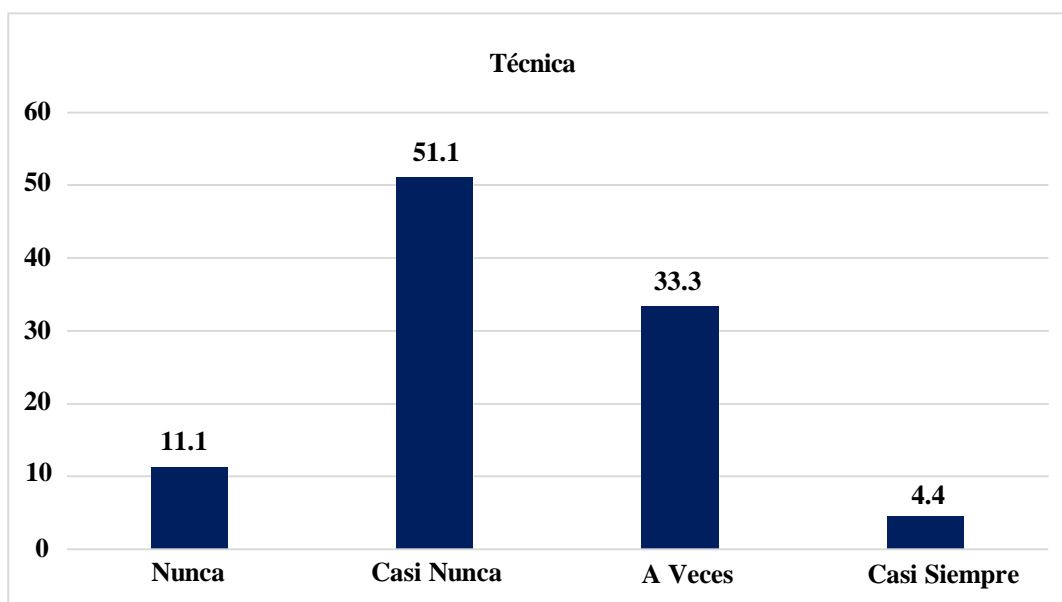


Figura 3: Metodología

**Interpretación:** En la figura podemos observar que, hay una percepción de un 46.7% que casi nunca se ejerce la metodología de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 3: *Técnica*

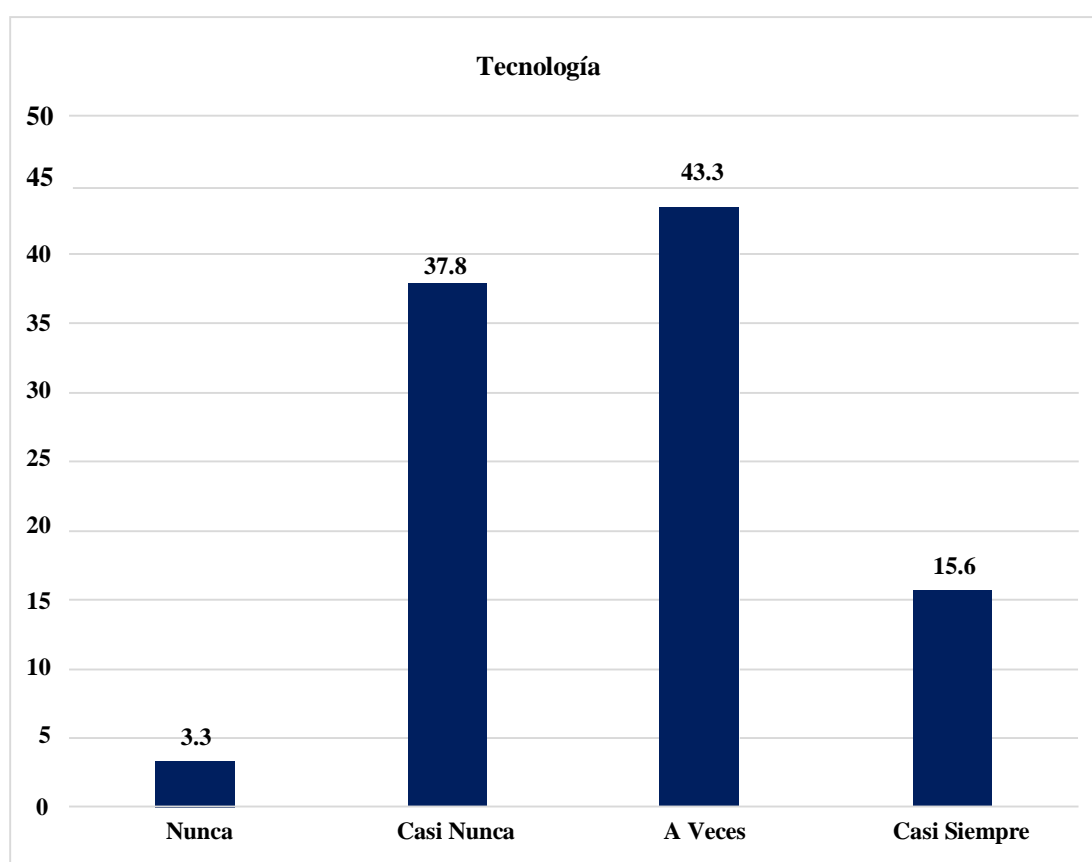
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	8	11,1	11,1
Casi Nunca	38	51,1	51,1
A Veces	25	33,3	33,3
Casi Siempre	3	4,4	4,4
Total	74	100,0	100,0

Figura 4: *Técnica*

**Interpretación:** En la figura podemos observar que, hay una percepción de un 51.1% que casi nunca se ejerce la técnica de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 4: *Tecnología*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	2	3,3	3,3
Casi Nunca	28	37,8	37,8
A Veces	32	43,3	43,3
Casi Siempre	12	15,6	15,6
Total	74	100,0	100,0

Figura 5: *Tecnología*

**Interpretación:** En la tabla podemos observar que, hay una percepción de un 43.3% que a veces se ejerce la tecnología de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 5: *Metacognición*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	16	22,2	22,2
Casi Nunca	44	58,9	58,9
A Veces	14	18,9	18,9
Total	74	100,0	100,0

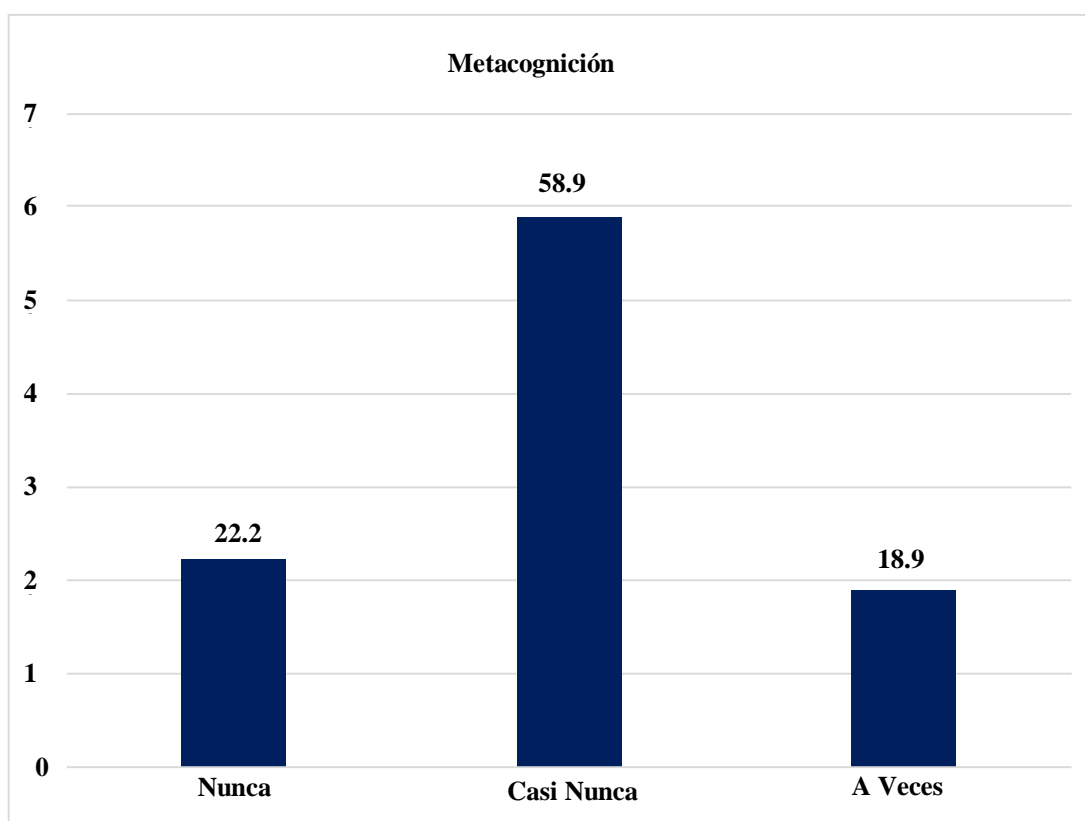


Figura 6: Metacognición

**Interpretación:** En la figura podemos observar que, hay una percepción de un 58.9% que casi nunca se ejerce la metacognición del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

### Contrastación de las Hipótesis

La prueba de Kolmogórov-Smirnov nos indica que las variables de la investigación no presentan una distribución normal.

Tabla 6: *Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		Estrategia del Aprendizaje	Responsabilidad Social
N		90	90
	Media	1,93	1,99
Parámetros normales	Desviación		
	estándar	,716	,662
	Absoluta	,248	,304
Máximas diferencias extremas	Positivo	,241	,304
	Negativo	-,248	-,296
Estadístico de prueba		,248	,304
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>		<b>,000</b>	<b>,000</b>

### Hipótesis General

Ho: Las estrategias de aprendizaje no influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

H1: Las estrategias de aprendizaje influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 7: *Correlaciones hipótesis general*

		Responsabilidad Social	Estrategia del Aprendizaje
Responsabilidad Social	Coefficiente de correlación	1,000	,365
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	74	74
Estrategia del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,365	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	74	74

**Interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla, la estrategia de aprendizaje referente a la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018, tiene una influencia de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Pearson de 0,365 existiendo una moderada influencia de la variable, así mismo la relación es significativa puesto que la significancia de  $p = 0,000$  indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

**Hipótesis Específicas:**

La prueba de Kolmogórov-Smirnov nos indica que las dimensiones a contrastarse de la investigación no presentan una distribución normal.

Tabla 8: *Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		Metodología	Técnica	Tecnología	Metacognición
		90	90	90	90
Parámetros normales	Media	2,28	2,31	2,71	1,97
	Desviación estándar	,835	,729	,768	,644
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,264	,287	,235	,298
	Positivo	,264	,287	,234	,290
	Negativo	-,203	-,224	-,235	-,298
Estadístico de prueba		,264	,287	,235	,298
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>		<b>,000</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>	<b>,000</b>

**Hipótesis Específica 01:**

Ho: La metodología no influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la

Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018

H1: La metodología influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la

Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018

Tabla 9: *Correlaciones hipótesis específica 01*

		Responsabilidad Social	Metodología
Responsabilidad Social	Coeficiente de correlación	1,000	,409
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	74	74
	Coeficiente de correlación	,409	1,000
Metodología	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	74	74

**Interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla, la metodología referente a la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018, tiene una influencia de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Pearson de 0,409 existiendo una moderada influencia de la variable, así mismo la relación es significativa puesto que la significancia de  $p = 0,000$  indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

**Hipótesis Específica 02:**

Ho: La Técnica no influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018,

H1: La Técnica influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018,



Tabla 10: *Correlaciones hipótesis específica*

		Responsabilidad Social	Técnica
Responsabilidad Social	Coeficiente de correlación	1,000	,524
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	74	74
	Coeficiente de correlación	,524	1,000
Técnica	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	74	74

### **Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla, la técnica referente a la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018, tiene una influencia de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Pearson de 0,524 existiendo una moderada influencia de la variable, así mismo la relación es significativa puesto que la significancia de  $p = 0,000$  indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

### **Hipótesis Específica 03:**

Ho: La Tecnología no influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

H1: La Tecnología influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 11: *Correlaciones hipótesis específica 03*

		Responsabilidad Social	Tecnología
Responsabilidad Social	Coeficiente de correlación	1,000	,327
	Sig. (bilateral)	.	,002
Rho de Spearman	N	74	74
	Coeficiente de correlación	,327	1,000
Tecnología	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	74	74

### **Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla, la tecnología referente a la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018, tiene una influencia de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Pearson de 0,327 existiendo una moderada influencia de la variable, así mismo la relación es significativa puesto que la significancia de  $p = 0,002$  indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

### **Hipótesis Específica 04:**

Ho: La Metacognición no influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

H1: La Metacognición influye en la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018.

Tabla 12: *Correlaciones hipótesis específica 04*

		Responsabilidad	
		Social	Metacognición
Responsabilidad Social	Coefficiente de correlación	1,000	,343
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	74	74
	Coefficiente de correlación	,343	1,000
Metacognición	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	74	74

### **Interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla, la Metacognición referente a la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas Lima 2018, tiene una influencia de manera significativa al obtener un valor de correlación Rho de Pearson de 0,343 existiendo una moderada influencia de la variable, así mismo la relación es significativa puesto que la significancia de  $p = 0,001$  indica que es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, aceptando la alterna.

## V. **Discusión de Resultados**

Lo expuesto por Gonzáles, A. (2018). En su Tesis *Relación entre estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017*, concluye que, las estrategias de adquisición de información se relacionan directamente con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017”, En la investigación realizada podemos se probó que la responsabilidad social a una significancia del 0,05 (valor máximo de aceptación) se relaciona con la metodología, metacognición, la técnica, la metodología, etc. Todas ellas forman estrategias del aprendizaje y permiten al estudiante adquirir una responsabilidad interna como externa.

Palacios, C. (2018). En su Tesis *Estrategias para lograr los aprendizajes*, concluyó, que de construir la práctica pedagógica sirvió para aplicar las estrategias adecuadas, lograr los aprendizajes significativos en el área de matemática. En efecto una de las estrategias que conforman una buena pedagogía es la metodología, la técnica de aprendizaje y la metacognición cuyos resultados ayudaran a los estudiantes a tener una responsabilidad social acorde a nuestros tiempos.

De la Cruz, V., Cerna, J., Vargas, J. y Rivera, M. (2017). En su Tesis *Métodos y técnicas empleadas en E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42-2017*, Concluyo que, de acuerdo a los resultados 8 obtenidos se pudo demostrar que el 28% de Docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula cuando el otro 22% no conocen técnicas y métodos en el cual puedan trabajar con estos niños pues el rendimiento escolar de cada niño va ser bajo porque no asisten a capacitaciones porque no les dan permisos en sus lugares de trabajo o porque no

se informan a tiempo, el 10% de docentes utiliza escala rubrica para evaluar bimestralmente a los niños, el 15% utiliza lista de cotejo como objeto de evaluación, y el 25% evalúa a los niños como que fuera una escuela regular. En efecto, para nuestra investigación los métodos y técnicas de aprendizaje son herramientas primordiales para fomentar e inculcar al estudiante responsabilidad social y que perdure en su mente como parte de su vida.

Daga, B. y Mamani, D. (2018). En su Tesis *El valor de la responsabilidad y organización del tiempo en padres de familia de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del centro poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016*, Concluyo que, el nivel de asociación es significativo entre el valor de la responsabilidad y organización del tiempo en los Padres de Familia de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016. Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que, en efecto, la integración de la familia es un componente principal para que la responsabilidad social en los estudiantes de secundaria de la institución educativa solidifique sus valores de responsabilidad social.

Severino, P., Medina, A. y Pujol, L. (2018). En su Artículo *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*, concluyó, que de la revisión de los proyectos de las tres escuelas de enseñanza básica que han participado en esta investigación, se observó que los mismos no definen explícitamente estas responsabilidades sociales, pero sí incorporan elementos asociados a las mismas, entre los que se destacan la declaración de principios y valores, que están presentes en la visión y misión organizativa. Lo trabajado por Severino en Chile no difiere mucho de nuestra realidad nacional. Por los datos recolectados encontramos que la responsabilidad social en nuestros estudiantes es baja y hace necesidad de programas de aprendizaje en cultura y valores.

Martínez, M. (2013). En su Artículo *Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos*, concluyó que, la implantación de una estrategia de Reed que se enmarque dentro de la CIE puede ayudar a estas instituciones a mejorar su vínculo formativo con sus stakeholders. Sin embargo, para que los centros educativos mejoren en dicha Reed resulta necesario que, en primer lugar, apuesten por estos nuevos conceptos que se han explicado en el artículo. Dichos conceptos parten de la base de que los centros educativos, en su esencia, son instituciones comunicativas y socialmente responsables, pero requieren de un desarrollo profundo y estratégico. Es necesario fomentar los valores de responsabilidad mediante la enseñanza formativa, pero esto se logrará con programas de capacitación a los docentes y padres de familia.

Bernal, M., Martínez, M. (2009). En su Artículo *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. Revista de Pedagogía: saberes y quehaceres del pedagogo*, concluyó que, puede afirmarse que la clave del éxito en el desarrollo de las metodologías activas consiste en tener presente que lo más importante es el alumno, cada alumno. La idea de que los estudiantes sean estudiantes felices, bien desarrollados, libres de progresar a su ritmo y que adquieran más fácilmente los conocimientos fundamentales, no es una utopía, debe ser una realidad. La metodología impuesta por los docentes es fundamental para el desarrollo de los valores en nuestros estudiantes de educación secundaria. Como se muestra en la investigación realizada los alumnos tienen una baja percepción de la metodología implantada por sus docentes.

Flores, E. (2018). En su Artículo *Tecnología de realidad aumentada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Perú*, sostiene que la realidad aumentada (RA) en el Perú y en el mundo no es nueva, tiene sus orígenes principalmente en la década de los noventa, es una tecnología de información y comunicaciones muy utilizada en diversos entornos

socio-económicos y también en el contexto educativo, la tecnología en nuestra época es muy fundamental para el desarrollo del conocimiento pero también debería servir para fomentar los valores de responsabilidad, lo cual en el trabajo se demuestra que los jóvenes no perciben los aspectos tecnológicos en la inculcación de valores.

## VI. Conclusiones

- Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. Hay una percepción de un 51.1 % que las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa.” Lima 2018
- Se ha determinado que la metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. Hay una percepción de un 53.3% que se ejerce la metodología de aprendizaje en los estudiantes de la institución
- Se ha analizado que la técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social de la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. Hay una percepción de un 51.1% que se ejerce la técnica de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.
- Se ha comprobado que la tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social de la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. Hay una percepción de un 66.7 % que a veces se ejerce la tecnología de aprendizaje en los estudiantes de dicha Institución.
- Se ha verificado que la metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social de la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. Hay una percepción de un 58.9% que se ejerce la metacognición del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa.



## VII. Recomendaciones

- Se debe establecer nuevas estrategias de aprendizaje para que estas siempre se encuentren influyendo en la responsabilidad social de la Institución Educativa 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.
- Los docentes deben capacitarse en la metodología del aprendizaje para que esta influya en la responsabilidad social en la Institución Educativa.
- Se debe realizar programas de capacitación docente referente al uso de técnicas del Aprendizaje la ética, metodología, estrategias didácticas.
- Se debe hacer uso de tecnologías especialmente de aprendizaje para que esta influya en la responsabilidad social de los alumnos de la Institución Educativa 0087 “José María Arguedas Lima 2018”.
- Se debe realizar convenios con instituciones especializada en fomentar los valores en responsabilidad social.

## VIII. Referencias

- Acurero, M. (2015). *Responsabilidad social en las escuelas primarias Bolivarianas*. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 19 (19), 96-108. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844513>
- Adrianzén, F. (2015). *Ética docente y el comportamiento de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Pedro N° 16643 - Cruce el Naranjo, 2014* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Lima, Perú.
- Alama, C. (2015). *Hacia una didáctica de la metacognición*. *Horizonte de la Ciencia*, 8(5), 77-86. Recuperado de: <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/123/121>
- Aldeanueva, I., Benavides, C. (2013). *Responsabilidad social y ética: aportaciones en el ámbito de los estudios sobre responsabilidad social*. *Boletín de Estudios económicos*, (2008), 165-181. Recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/1364761135/fulltextPDF/52E7EE69688C4B3EPQ/3?accountid=40045>
- Beltrán, G. (2017). *Aplicación de técnicas de lectura, vacilante - recreativa para mejorar el proceso de inter aprendizaje del inglés, en los estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas Vizcachani Orujillo 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6961/Beltran\\_Barriga\\_Godofredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6961/Beltran_Barriga_Godofredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, M., Martínez, M. (2009). *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje*. *Revista de Pedagogía: saberes y quehaceres del pedagogo*, 14

(25), 101-106. Recuperado de:  
<http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/articulo/view/259/270>

Bonilla, M., Díaz, C. (2018). *La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: estrategias, instrumentos y evaluación*. Revista Educación, 42(2), 1-11. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00629.pdf>

Chalco, J., Zavala, J. y Andonaire, C. (2016). *Responsabilidad social en estudiantes de medicina: experiencia de una sociedad científica estudiantil peruana*. Revista de Investigación UNMSM, 77(1), 1-69. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11559/10460>

Daga, B. y Mamani, D. (2018). *El valor de la responsabilidad y organización del tiempo en padres de familia de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del centro poblado de San Pedro de Racco, Rancas-Pasco, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/271/1/T026\\_43677079\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/271/1/T026_43677079_T.pdf)

De la Cruz, V., Cerna, J., Vargas, J. y Rivera, M. (2017). *Métodos y técnicas empleadas en E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42-2017* (tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/321/PI1740341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, R., Chica, E., Hernández, A. (2015). *Valoración del uso de las*

*tecnologías para el aprendizaje por alumnado de secundaria. Investigar con y para la sociedad.* 3, 1513-1524. Recuperado de: <http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen3.pdf>

Duran, A., Malaspina, L. y Talledo, M. (2017). *Políticas De Responsabilidad Social Empresarial (RSE) para microempresas, que ayuden a mitigar el embarazo adolescente en poblaciones vulnerables de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622504/du\\_ran\\_ma.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622504/du_ran_ma.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Flores, E. (2018). *Tecnología de realidad aumentada para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Perú.* Cátedra Villarreal, 6(2), 175- 188. Recuperado de: <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/277/256>

Gonzáles, A. (2018). *Relación entre estrategias de aprendizaje y logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2675/TD%20CE%201996%20G1%20-%20Guerrero%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gualberto, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario* (tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6058/Cepeda\\_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6058/Cepeda_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gutiérrez, S., Montañez, G., Santamaría, C. (2017). *La responsabilidad social y la cultura organizacional en las empresas familiares*. Neumann Business Review, 3(2), 4-22. Recuperado de: <https://journaltop.com/index.php/NBR/article/view/57>
- Guzmán, R. (2018). *Estrategias metodológicas en el Proceso de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, en el Ceba Villa Hermosa* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6437/3/2018\\_GUZM%c3%81N\\_HUANCACHOQUE\\_ROSA\\_MANUELA.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6437/3/2018_GUZM%c3%81N_HUANCACHOQUE_ROSA_MANUELA.pdf)
- Jove, M. (2018). *Uso de estrategias metodológicas de enseñanza en la Institución Educativa Secundaria Industrial N°66 de Santiago de Pupuja* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6456/3/2018\\_JOVE\\_VILCA\\_MARCIAL.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6456/3/2018_JOVE_VILCA_MARCIAL.pdf)
- Martínez, L. (2014). *La Responsabilidad Social Corporativa en las instituciones educativas*. Estudios sobre Educación, 27. 169-191. Recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/1657284953/fulltextPDF/70D992DAA7414822PQ/15?accountid=40045>
- Martínez, M. (2013). *Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos*. Nueva Época, (14), 69-84. Recuperado de: <https://www.ciong.org/doc/prensa/luism.pdf>
- Muñoz, F. (2013). *La Responsabilidad Social Universitaria*. Synergies Chili, (9), 35-49. Recuperado de: [file:///D:/GP-I%20CICLO/2%20tesis%20yrene/La\\_Responsabilidad\\_Social\\_Univ.pdf](file:///D:/GP-I%20CICLO/2%20tesis%20yrene/La_Responsabilidad_Social_Univ.pdf)
- Palacios, C. (2018). *Estrategias para lograr los aprendizajes* (tesis de maestría).

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4115/2ED.DI%20051P19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perales, A. (2019). *Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de Ciencias de la Salud: hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública 36(1), 100-105. Recuperado de:  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/4314/3223>

Rodríguez, D., Castillo, M., Echevarría, P. y Contreras, G. (2009). *Inserción social: Unidades Universitarias como paradigma para la promoción del aprendizaje integral y la responsabilidad social universitaria*. Temas antropológicos: Revista científica de investigaciones regionales, 31(1), 69-94. Recuperado de:  
[http://www.antropologia.uady.mx/revista/marzo09\\_articulos.php](http://www.antropologia.uady.mx/revista/marzo09_articulos.php)

Roig, R. (ed.). (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de:  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Rojas, M. (2007). *La responsabilidad social de las universidades en la socialización política del estudiante como componente central de la formación integral*. Hologramática, 1(7), 181-204. Recuperado de:  
[http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/467/hologramatica07\\_v1pp181\\_204.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/467/hologramatica07_v1pp181_204.pdf)

Ruelas, P. (2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza en el Área de Comunicación de la Institución Educativa N° 70 061 de Collana II* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8239/4/2018\\_RUELAS\\_VILCA\\_PRIMITIVO\\_WILFREDO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8239/4/2018_RUELAS_VILCA_PRIMITIVO_WILFREDO.pdf)

- Santos, M., Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2016). *El aprendizaje-servicio en la educación superior: una vía de innovación y de compromiso social*. Educación y Diversidad, 10(2). 14-24. Recuperado de: [http://www.grupo-edi.com/anuario\\_list.php?ano=2016\(2\)](http://www.grupo-edi.com/anuario_list.php?ano=2016(2))
- Severino, P., Medina, A. y Pujol, L. (2018). *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*. Revista Encuentros, 16 (2), 11-22. Recuperado de: <http://nulan.mdp.edu.ar/3014/1/severino-et-al-2018.pdf>
- Toca, C. (2017). *Aportes a la responsabilidad social*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 62(230), pp. 393-408. Recuperado de: <https://search.proquest.com/central/docview/1933861874/fulltextPDF/E6E39C3B50224012PQ/14?accountid=40045>
- Valenzuela, Á. (2019). *¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines*. Educação e Pesquisa, 45, 1-20. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e187571.pdf>
- Vargas, G., Sesarego, E., Guerrero, M. (2019). *Formación ética y normas trascendentales de la razón. El problema de la educación ciudadana*. Revista Colombiana de Educación, (76), 285-304. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-285.pdf>

## IX. Anexos

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

**Título: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0087 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS LIMA 2018**  
**Autor: YRIS GALINDO VARGAS.**

<b>PROBLEMA GENERAL Y SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Escalas de Medición</b>	<b>RANGOS</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿Cómo la Metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar que las estrategias de aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> OE1: Determinar que la metodología del aprendizaje influye en la responsabilidad social de la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Las estrategias de aprendizaje influyen en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1:</b> La metodología del aprendizaje influye en la Institución Educativa 0087 “José María Arguedas” Lima 2018. <b>HE2:</b> La Técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad</p>	<p><b>Variable 1:</b> X. Estrategia del Aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones: Metodología</b> Metodología didáctica Metodología general Metodologías especiales Metodología pedagógica</p> <p><b>Técnica</b> Métodos Conocimiento Ciencias Arte</p> <p><b>Tecnología</b> Conocimientos Sistemático Social Medios</p>	<p><b>DIMENSIÓN 01</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>DIMENSIÓN 02</b> 5, 6, 7, 8</p> <p><b>DIMENSIÓN 03</b> 9, 10, 11, 12</p>	<p>1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre</p>	<p>Nunca: 16 – 28 Casi Nunca: 29 – 41 A veces: 42 – 54 Casi siempre: 55 – 67 Siempre: 68 – 80</p>



<p>PE2: ¿En qué medida la técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?</p> <p>PE3: ¿Cómo la Tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?</p> <p>PE4: ¿Por qué la Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018?</p>	<p>OE2: Analizar si la técnica del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p> <p>OE3: Comprobar si la tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p> <p>OE4. Verificar si la Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p>	<p>social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p> <p>HE3: La Tecnología del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018</p> <p>HE4: La Metacognición del aprendizaje influye en la responsabilidad social en la Institución Educativa a 0087 “José María Arguedas” Lima 2018.</p>	<p><b><u>Metacognición</u></b>  - Lógico  Practica  Conocimiento  Construcción  <b>Variable 2:</b>  <b>Y: La responsabilidad social.</b>  <b>Dimensiones <u>Ética</u></b>  Conducta  Virtud  Deber  Felicidad  <b><u>Familia</u></b>  Valores  Carácter  Habilidades  Personalidad  <b><u>Escuela</u></b>  Comunicación  Identidad  Integración  Sociedad  <b>GOBIERNO</b>  Respeto  Interés  Ciudadano  Derechos</p>	<p><b><i>DIMENSIÓN</i></b>  <b><i>04</i></b>  <b><i>13, 14, 15, 16</i></b></p> <p><b><i>DIMENSIÓN</i></b>  <b><i>05</i></b>  <b><i>17, 18, 19, 20</i></b></p> <p><b><i>DIMENSIÓN</i></b>  <b><i>06</i></b>  <b><i>21, 22, 23, 24</i></b></p> <p><b><i>DIMENSIÓN</i></b>  <b><i>07</i></b>  <b><i>25, 26, 27, 28</i></b></p> <p><b><i>DIMENSIÓN</i></b>  <b><i>08</i></b>  <b><i>29, 30, 31, 32</i></b></p>	<p>1.- Nunca  2.- Casi nunca  3.- A Veces  4.- Casi Siempre  5.- Siempre</p>	<p>Nunca:  16– 28  Casi  Nunca:  29 – 41  A veces:  42 – 54  Casi  siempre:  55 – 67  Siempre:  68 – 80</p>
--	--	---	---	--	--	---

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	NIVEL-DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS EN INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>Población 90 estudiantes nivel secundaria.</p> <p>Tipo de muestreo no probabilístico.</p> <p>Tamaño de la muestra. 74 estudiantes a nivel secundario.</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p><b>Variable 1: Estrategia del Aprendizaje</b></p> <p>-Técnica: Encuesta</p> <p>- Instrumentos: Cuestionario de la encuesta.</p> <p>-Autor: Mg. Yris Galindo Vargas.</p> <p>-Año 2018</p> <p>-Monitorio: Directo.</p> <p>-Ámbito de aplicación: Institución Educativa 0087 José María Arguedas</p> <p>-Forma de Administración: Directa</p> <p><b>Variable 2: La Responsabilidad Social</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de la encuesta.</p> <p>-Autor: Mg. Yris Galindo Vargas.</p> <p>-Año 2018</p> <p>-Monitoreo directo</p> <p>-Ámbito de aplicación: Institución Educativa 0087 José María Arguedas</p> <p>-Forma de administración directa.</p>	<p>Recopilación de Datos</p> <p>Tabulación</p> <p>Representaciones gráficas.</p> <p>Media Aritmética</p> <p>Desviación Estándar</p> <p>* Friedman</p> <p>Kolmogorov –Smirnov</p> <p>Coficiente Alfa de Cronbach</p> <p>“Rho de Spearman</p>

## Anexo 2: Validación y confiabilidad de instrumentos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”. Se tomarán en cuenta las recomendaciones de los expertos en la materia para realizar de ser necesario, los cambios correspondientes al cuestionario a aplicar a la muestra en estudio.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATESIS TITULADA :								
"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LOS COLEGIOS NACIONALES DEL PERU 2016- 2018."								
N0	DIMENSION / ITEM	CLARIDAD 1		PERTINENCIA 2		RELEVANCIA 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>METODOLOGIA</b>							
01	¿Desarrolla Usted permanentemente la metodología Didáctica indicada por su docente?	✓		✓		✓		
02	¿Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?	✓		✓		✓		
03	¿Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?	✓		✓		✓		
04	¿Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?	✓		✓		✓		
	<b>TECNICA</b>							
05	¿Aplica Usted los nuevos métodos orientados por su docente en el aula?	✓		✓		✓		
06	¿Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?	✓		✓		✓		
07	¿Aplica Usted la investigación científica?	✓		✓		✓		
08	¿Aplica el arte compartido por la docente?	✓		✓		✓		

TECNOLOGIA							
09	¿Aplica Usted los conocimientos adquiridos?	✓	✓	✓			
10	¿Aplica Usted los esfuerzo intelectuales sistematizando los procesos de aprendizaje?	✓	✓	✓			
11	¿Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?	✓	✓	✓			
12	¿Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?	✓	✓	✓			
METACOGNICION							
13	¿Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?	✓	✓	✓			
14	¿Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las practicas?	✓	✓	✓			
15	¿ Amplias tus conocimientos a travez del proceso cognitivo?	✓	✓	✓			
16	¿Construye sus propios métodos de aprendizaje?	✓	✓	✓			

Observación ( si hay suficiencia ) : .....

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

..... de 15 de marzo del 2019  
 Apellido y Nombre del Juez evaluador: Pobles Anah D.N.I. 31003913  
 Firma ,Cargo : Docente Mo Creatividad  
 Especialidad del Evaluador: M. Seguridad

1 CLARIDAD : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 PERTINENCIA : Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 RELEVANCIA: E l ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
 ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO  
 DOCTORADO EN EDUCACION  
**CUESTIONARIO**

“LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE  
 SECUNDARIA EN LOS COLEGIOS NACIONALES DEL PERU 2016- 2018 “  
 I.- DATOS DEL ESTUDIANTE :

1.1 Edad:-----1.2- Sexo: a) hombre: ( ) b) mujer: ( ) 1.3-- Colegio al cual pertenece:  
 nacional ( ) particular ( ) 1.4 Nivel : primaria ( ) secundaria ( )

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SIEM PRE 5	CASI SIEM PRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
----------------------------	------------------	--------------------------	-----------------	--------------------	------------

**METODOLOGIA**

01	Desarrolla Usted permanentemente la metodología indicada por su docente. ?				
02	Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?				
03	Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?				
04	Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?				

**TECNICA**

05	Aplica Usted los nuevos métodos orientadas por su docente en el aula?				
06	Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?				
07	Aplica Usted la investigación científica?				
08	Aplica el arte compartido por la docente?				

**TECNOLOGIA**

09	Aplica Usted los conocimientos adquiridos ?				
10	Aplica Usted los esfuerzos intelectuales sistematizando los proceso de aprendizaje?				
11	Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?				
12	Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?				

**METACOGNICIÓN**

13	Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?				
14	Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las practicas?				
15	Amplias tus conocimientos atravez del proceso cognitivo.				
16	Construye sus propios métodos de aprendizaje?				

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	SIEM PRE 5	CASI SIEM PRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
---------------------------	------------------	--------------------------	-----------------	--------------------	------------

**ETICA**

17	Tu conducta del área responde a los principios de la responsabilidad social?					
18	Demuestra Usted sus virtudes en su quehacer diaria?					
19	Cumple con sus deberes de acuerdo a la responsabilidad social?					
20	Considera Usted que la felicidad es un propósito de la responsabilidad social?					

**FAMILIA**

21	Expresa Usted sus valores en la familia?					
22	Aplica el dominio para formar el carácter mediante la responsabilidad social?					
23	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.					
24	Aplica Usted la personalidad en la responsabilidad social?					

**ESCUELA**

25	Se comunica Usted de acuerdo a los principios de la responsabilidad social?					
26	Se identifica de manera adecuada con su I.E. ?					
27	Se integra a los principios y actividades que se desarrolla en la I.E.?					
28	Colabora con la sociedad Educativa para mantener el ambiente ordenado durante las clases?					

**GOBIERNO**

29	Demuestra respeto a la política de Gobierno, y las autoridades del país?					
30	Muestra interés por los problemas que afectan al gobierno del país?					
31	Se considera Usted un ciudadano socialmente responsable?					
32	Aplica Usted el respeto a los derechos de los demás y el suyo propio de acuerdo a las normas legales?					

I-52.1  
 REYNALDO RIVERA ARISTE  
 M3- Creatividad



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO  
DOCTORADO EN EDUCACION**

En concordancia a la Resolución Rectoral Nro. 255-2018-CU-UNF, artículo 8 buenas prácticas de la investigación del Código de ética para la investigación en la UNFV. El encuestado manifiesta aceptar su participación en forma voluntaria e informada, del presente cuestionario marcando con un x. si ( ) no ( )

**CUESTIONARIO**

“LAS ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN  
LA INSTITUCION EDUCATIVA 0087 JOSE MARIA ARGUEDAS LIMA- 2018 “

**I.- DATOS DEL ESTUDIANTE :**

**1.1 Edad:-----1.2- Sexo:** a) hombre: ( ) b) mujer: ( ) **1.3-- Colegio al cual pertenece:**  
nacional ( ) particular ( ) **1.4 Nivel:** primaria ( ) secundaria ( )

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SIEM PRE 5	CASI SIEM PRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
---	------------------	--------------------------	-----------------	--------------------	------------

**METODOLOGIA**

01	Desarrolla Usted permanentemente la metodología indicada por su docente.?				
02	Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?				
03	Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?				
04	Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?				

**TECNICA**

05	Aplica Usted los nuevos métodos orientadas por su docente en el aula?				
06	Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?				
07	Aplica Usted la investigación científica?				
08	Aplica el arte compartido por la docente?				

**TECNOLOGIA**

09	Aplica Usted los conocimientos adquiridos ?				
10	Aplica Usted los esfuerzos intelectuales sistematizando los proceso de aprendizaje?				
11	Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?				
12	Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?				

**METACOGNICIÓN**

13	Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?				
14	Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las practicas?				
15	Amplias tus conocimientos atravez del proceso cognitivo.				
16	Construye sus propios métodos de aprendizaje?				

VARIABLE DEPENDIENTE: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	SIEM PRE 5	CASI SIEM PRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
--	------------------	--------------------------	-----------------	--------------------	------------

**ETICA**

17	Tu conducta del área responde a los principios de la responsabilidad social?					
18	Demuestra Usted sus virtudes en su quehacer diaria?					
19	Cumple con sus deberes de acuerdo a la responsabilidad social?					
20	Considera Usted que la felicidad es un propósito de la responsabilidad social?					

**FAMILIA**

21	Expresa Usted sus valores en la familia?					
22	Aplica el dominio para formar el carácter mediante la responsabilidad social?					
23	Practico lo que aprendo hasta que lo domino y lo convierto en una habilidad automática.					
24	Aplica Usted la personalidad en la responsabilidad social?					

**ESCUELA**

25	Se comunica Usted de acuerdo a los principios de la responsabilidad social?					
26	Se identifica de manera adecuada con su I.E. ?					
27	Se integra a los principios y actividades que se desarrolla en la I.E. ?					
28	Colabora con la sociedad Educativa para mantener el ambiente ordenado durante las clases?					

**GOBIERNO**

29	Demuestra respeto a la política de Gobierno, y las autoridades del país?					
30	Muestra interés por los problemas que afectan al gobierno del país?					
31	Se considera Usted un ciudadano socialmente responsable?					
32	Aplica Usted el respeto a los derechos de los demás y el suyo propio de acuerdo a las normas legales?					



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATESIS  
TITULADA :**

"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 0087 JOSE MARIA ARGUEDAS LIMA  
2018."

Nº	DIMENSION / ITEM	CLARIDA D 1		PERTE NENCIA 2		RELEVAN CIA 3		SUGE RENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>METODOLOGIA</b>								
01	¿Desarrolla Usted permanentemente la metodología Didáctica indicada por su docente?	X		X		X		
02	¿Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?	X		X		X		
03	¿Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?	X		X		X		
04	¿Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?	X		X		X		
<b>TECNICA</b>								
05	¿Aplica Usted los nuevos métodos orientados por su docente en el aula?	X		X		X		
06	¿Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?	X		X		X		
07	¿Aplica Usted la investigación científica?	X		X		X		
08	¿Aplica el arte compartido por la docente?	X		X		X		

<b>TECNOLOGIA</b>								
09	¿Aplica Usted los conocimientos adquiridos?	✓		✓		✓		
10	¿Aplica Usted los esfuerzos intelectuales sistematizando los procesos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?	✓		✓		✓		
12	¿Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?	✓		✓		✓		
<b>METACOGNICION</b>								
13	¿Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?	✓		✓		✓		
14	¿Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las prácticas?	✓		✓		✓		
15	¿Amplias tus conocimientos a través del proceso cognitivo?	✓		✓		✓		
16	¿Construye sus propios métodos de aprendizaje?	✓		✓		✓		

Observación ( si hay suficiencia ) : -----

Opinión de Aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

Apellido y Nombre del Juez evaluador: ANITA MONTENEGRO del 20 de junio del 2019

Firma, Cargo: COORDINADORA DEL EQUIPO DE CREACION DE IIEE D.N.I. 88342124

Especialidad del Evaluador: DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

1 CLARIDAD : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 PERTINENCIA : Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 RELEVANCIA: E l ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATESIS

TITULADA :

"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 0087 JOSE MARIA ARGUEDAS LIMA 2018."

Nº	DIMENSION / ITEM	CLARIDA D 1		PERTE NENCIA 2		RELEVAN CIA 3		SUGE RENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>METODOLOGIA</b>								
01	¿Desarrolla Usted permanentemente la metodología Didáctica indicada por su docente?	X		X		X		
02	¿Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?	X		X		X		
03	¿Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?	X		X		X		
04	¿Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?	X		X		X		
<b>TECNICA</b>								
05	¿Aplica Usted los nuevos métodos orientados por su docente en el aula?	X		X		X		
06	¿Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?	X		X		X		
07	¿Aplica Usted la investigación científica?	X		X		X		
08	¿Aplica el arte compartido por la docente?	X		X		X		

<b>TECNOLOGIA</b>								
09	¿Aplica Usted los conocimientos adquiridos?	X		X		X		
10	¿Aplica Usted los esfuerzos intelectuales sistematizando los procesos de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?	X		X		X		
12	¿Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?	X		X				
<b>METACOGNICION</b>								
13	¿Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?	X		X		X		
14	¿Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las prácticas?	X		X		X		
15	¿Amplias tus conocimientos a través del proceso cognitivo?	X		X		X		
16	¿Construye sus propios métodos de aprendizaje?	X		X		X		

Observación ( si hay suficiencia ) : .....

Opinión de Aplicabilidad:  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

Apellido y Nombre del Juez evaluador: Blondet Correa El de 20 de JUNIO del 2019  
 Firma, Cargo: ASESORIA DE LA DIRECCION UCEL DS D.N.I. 07514231

Especialidad del Evaluador: DOCENTE - ABOGADA

ELVIRA JULIANA BLONDET CORREA  
 ABOGADA  
 CAL. 44610

1 CLARIDAD : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 PERTINENCIA : Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 RELEVANCIA : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LATESIS

TITULADA :

"LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 0087 JOSE MARIA ARGUEDAS LIMA 2018."

N0	DIMENSION / ITEM	CLARIDA D 1		PERTE NENCIA 2		RELEVAN CIA 3		SUGE RENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>METODOLOGIA</b>								
01	¿Desarrolla Usted permanentemente la metodología Didáctica indicada por su docente?	✓		✓		✓		
02	¿Aplica Usted la metodología general durante las sesiones de clase?	✓		✓		✓		
03	¿Aplica Usted una metodología especial según el tipo de la responsabilidad social?	✓		✓		✓		
04	¿Desarrolla Usted una metodología pedagógica participativa a través de la responsabilidad social?	✓		✓		✓		
<b>TECNICA</b>								
05	¿Aplica Usted los nuevos métodos orientados por su docente en el aula?	✓		✓		✓		
06	¿Cuenta Usted con nuevos conocimientos guiados por su docente?	✓		✓		✓		
07	¿Aplica Usted la investigación científica?	✓		✓		✓		
08	¿Aplica el arte compartido por la docente?	✓		✓		✓		

<b>TECNOLOGIA</b>								
09	¿Aplica Usted los conocimientos adquiridos?	✓		✓		✓		
10	¿Aplica Usted los esfuerzos intelectuales sistematizando los procesos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Aplica Usted la vida social dentro de la responsabilidad?	✓		✓		✓		
12	¿Aplicas los medios como reglas auxiliares de la educación?	✓		✓		✓		
<b>METACOGNICION</b>								
13	¿Desarrollas el proceso lógico y secuencial con el apoyo del docente?	✓		✓		✓		
14	¿Utilizas procedimientos diseñados por el docente durante las prácticas?	✓		✓		✓		
15	¿Amplias tus conocimientos a través del proceso cognitivo?	✓				✓		
16	¿Construye sus propios métodos de aprendizaje?	✓						

Observación ( si hay suficiencia ) : .....

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable (✓)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellido y Nombre del Juez evaluador: 20 de JUNIO del 2019  
ROSA MAYTEU PEREZ D.N.I. 15648639

Firma, Cargo : .....

Especialidad del Evaluador: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES

1 CLARIDAD : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

2 PERTINENCIA : Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 RELEVANCIA: E l ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructor.

## Anexo 3: Base de Datos Generales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32
1	1	1	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	2	3	5	1	1	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2
3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	4	2	3	3
4	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1
5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1
6	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
7	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	5	2	2	2	1
8	3	2	2	2	3	4	4	3	2	1	3	5	2	4	4	3	3	1	5	1	2	1	3	3	4	2	2	5	2	2	2	2
9	1	2	3	3	1	2	2	2	4	3	4	3	5	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	4	2	1	2	2
10	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	1	2	1
11	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	4	1	1	2	1
12	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	5	4	5	3	2	4	1
13	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2
14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	5	1	1	1	1
17	1	3	1	1	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	1	1	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3
18	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	3	5	3	2	4	1	1	2	1
19	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	4	3
20	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	1
22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	5	2	1	2	3
23	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	5	3	1	4	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	5	3	1	2	1
24	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	5	3	3	3	2
25	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	5	1	1	3	1
26	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2

27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	1	1	2	4
28	3	4	3	4	4	3	5	5	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	2	2	5	2	2	3	
29	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	
30	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	1	2	
31	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	5	4	1	2	1	
32	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	
33	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	4	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	
34	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	5	4	2	2	2	3	3	1	1	5	3	3	5	2	3	4	4	3	1	1	3	2	
35	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	5	3	5	1	1	1	4	1	
36	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	
37	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
38	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	5	2	3	5	1	1	2	2	
39	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	4	2	4	4	1	4	2	1	1	3	1	3	2	1	4	1	2	1	
40	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	5	5	1	2	1	
41	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	
42	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	
43	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
45	3	4	5	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	2	2	1	4	3	5	2	2	3	4	3	2	1
46	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	2	1	
47	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
48	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	4	1	1	3	1	
49	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	
50	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
51	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1
52	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	4	5	3	2	5	4	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	1	
53	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	5	2	3	5	1	1	2	2	
54	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2
55	2	3	3	2	4	4	3	2	1	1	2	2	1	4	4	1	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	

56	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
57	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2
58	4	3	4	4	4	3	1	1	5	5	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	5	1	1	1	1	
59	1	2	3	4	2	3	1	3	3	3	4	5	2	5	3	2	3	2	1	3	5	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	
60	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	
61	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	
62	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	
63	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	
66	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	3	1	1	3	3	5	3	2	4	1	1	1	1	
67	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	4	2	2	2	1	
68	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	3	3	4	
69	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	5	2	1	2	1
71	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	5	2	1	2	2	
72	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	
73	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	5	3	3	5	3	4	1	3	
74	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	2	4	3	5	3	3	5	3	2	1	1	