



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LAS
CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO- 2017”**

**TRISIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

RENE MIGUEL QUISPE TORRES

ASESOR

DRA. ALICIA AGROMELIS ALIAGA PACORA

JURADO

DR. JOSE ANTONIO AREVALO TUESTA

MG. MARINO ULLOA MIÑANO

MG. FRANCISCO VILLANUEVA TAPIA

LIMA- PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y ser tolerante con la realidad.

A mi queridísima madre MARIA que desde el cielo ilumina mi actuar, recordando siempre sus buenos deseos y consejos.

A mi amada esposa AMELIA por su apoyo incondicional y su gran amor hacia mi persona.

Mis hijos JAIR Y JOSUE por ser hijos maravillosos y su apoyo hacia mis objetivos

AGRADECIMIENTOS

- A mi querido padre Víctor por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles e incentivarme a conseguir mis objetivos.
- A mis hermanos, Francisco, Hugo, David y Jaime por todo el aprecio y apoyo hacia lograr lo deseado.
- A la Dra. Alicia Aliaga Pacora, por su gran apoyo hacia el logro de mis objetivos y logros personales.
- A todas las autoridades de la Universidad Nacional Federico Villarreal que hicieron posible la culminación de mi tesis.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Descripción del problema	2
1.3. Formulación del problema	4
. Problema General:.....	4
-Problemas específicos:.....	4
1.4. Antecedentes	5
1.5. Justificación de la investigación:	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8
1.7. Objetivos	8
- Objetivo General:.....	8
- Objetivos específicos:	8
1.8. Hipótesis	9
1.8.1. Hipótesis General:	9
1.8.2. Hipótesis Específicas:.....	10
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Teórico.....	12
2.2 Definición de términos.....	29
III. METODO	30
3.1 Tipo de investigación:.....	30
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1. Población:	30
3.2.2. Muestra:	31
3.3. Operacionalización de variable.....	32
3.4. Instrumentos.....	33
3.5. Procedimientos.....	34

3.6. Análisis de datos	34
IV. RESULTADOS	35
4.1 presentación de resultados de las variables de estudio, según el sexo de los encuestados	35
4.2 presentación de resultados generales por dimensiones, según las variables de estudio ..	36
4.3 presentación de resultados generales descriptivos de las variables de estudio	37
4.4 prueba de kolmogorov smirnov	37
4.5 prueba de hipótesis:.....	37
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES.....	55
VIII. REFERENCIAS	57
IX. ANEXOS	59
Anexo 1: matriz de consistencia	59
Anexo 2: cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (ceta).....	64
Anexo 3: encuesta para medir las capacidades profesionales.....	69
Anexo 4: presentación de resultados de las variables de estudio, según el sexo de los encuestados	73

RESUMEN

La presente investigación, lleva por título: ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO- 2017, siendo el objetivo fundamental determinar la relación que existe entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017. Se entiende por estrategias de trabajo autónomo al manejo de diferentes técnicas, métodos que le permita al estudiante lograr un aprendizaje significativo a partir de su interés. La otra variable de estudio hace referencia a las capacidades profesionales, que son entendidas como aquellas actitudes que se muestran que deben ser eficientes y eficaces para resolver su trabajo como enfermeras o enfermeros técnicos, dando seguridad y respeto en la atención de los pacientes. La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del VI ciclo de Enfermería Técnica. Quedando demostrada la hipótesis de investigación que existe relación entre las variables de estudio con una Correlación de Pearson = ,603** y un nivel de significancia = ,000.

Palabras Clave: Estrategias de trabajo autónomo, capacidades profesionales, Estrategias Ampliación, de colaboración, conceptuales, de Planificación, de participación en los Exámenes, capacidad de organización
Capacidades técnico transformadoras de responsabilidades y autonomía.

ABSTRACT

The present research is entitled: SELF-EMPLOYED STRATEGIES AND ITS RELATIONSHIP WITH THE PROFESSIONAL CAPACITIES OF THE TECHNICAL NURSING STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PUBLIC TECHNOLOGICAL HIGHER EDUCATION "NARANJILLO", HUÁNUCO- 2017, being the fundamental objective to determine the relationship that exists between Autonomous Work Strategies and Professional Capabilities of Technical Nursing Students of the Naranjillo Public Technological Higher Education Institute, of the Leoncio Prado Province of the Huánuco Region - 2017. Autonomous work strategies are understood as the management of different techniques, methods that allow the student to achieve meaningful learning based on their interest. The other study variable refers to professional skills, which are understood as those attitudes that show that they must be efficient and effective to solve their work as nurses or technical nurses, giving security and respect in the care of patients. The research was carried out with the students of the VI cycle of Technical Nursing. Being proved the hypothesis of investigation that exists relation between the variables of study with a Correlation of Pearson =, 603 ** and a level of significance =, 000.

Key words: Autonomous work strategies, professional capacities, Expansion, Collaborative, conceptual, Planning strategies, participation in Exams, organizational capacity, Technical capacities transforming responsibilities and autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es muy importante ya que trata acerca de las ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO- 2017.

Entendemos que, en Educación Superior Tecnológica, se forman técnicos capaces de resolver la parte operativa de lo que les corresponde. En este caso se trata de la formación de enfermeros y enfermeras técnicos, que deben trabajar directamente con los pacientes de los diferentes hospitales, centros de salud, clínicas, y deben estar preparados tanto en su trabajo personal o autónomo y mostrar capacidades profesionales de calidad.

La importancia reside, que los docentes de todas las instituciones superiores, como universitarias deben estar capacitados y actualizados a fin de promover en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo, así como el uso de diferentes estrategias, que forme a los estudiantes sus diferentes capacidades en beneficio del desarrollo de sus competencias profesionales.

El presente trabajo de investigación es importante, porque permitirá conocer el estado actual de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se viene dando en Instituto De Educación Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, Huánuco.

1.1. Planteamiento del problema

Diagnóstico

A nivel de Educación superior en nuestro país se han desarrollado muchas capacitaciones, sobre todo en los Institutos Superiores Tecnológicos, lo que realmente ha permitido progresos en los cambios de los docentes, que han puesto en práctica nuevas estrategias y métodos en el proceso enseñanza- aprendizaje. Sin embargo todavía quedan muchas técnicas, estrategias y métodos por aprender.

Pronóstico

Si todos los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Naranjillo” de Huánuco, estuvieran capacitados y actualizados en técnicas y estrategias de aprendizaje autónomo, tendríamos mejores profesionales técnicos al servicio de la población.

Control del pronóstico

Los resultados de la presente investigación nos servirán para recomendar y mejorar el servicio que ofrece el instituto.

1.2. Descripción del problema

Hirsh M., N. (2014), en su trabajo de investigación: El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú, presenta las siguientes conclusiones:

- La elaboración y propuesta de un Perfil Docente no es nunca un asunto cerrado. Este debe estar en constante revisión y actualización.
- El caso de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú resulta particularmente interesante, pues se trata de un periodo ubicado entre la educación básica escolar y la especialidad, por lo que es un espacio en el que los estudiantes terminan de definir o afianzar sus vocaciones profesionales. Esto hace aún más compleja la determinación de un Perfil Docente.
- Precisamente, por tratarse de un periodo de formación previo a los tres años de especialización en las distintas facultades de destino, los Estudios Generales Letras son una Unidad Académica y no una facultad, y, en ese sentido, no cuenta con profesores de planta. Los profesores son asignados por los Departamentos Académicos y, si no se produce una adecuada coordinación, esto puede ser un problema, pues podría suceder que los Departamentos consideren las cargas académicas que los profesores deben cumplir o las preferencias de estos por el dictado de tal o cual curso en tal o cual Unidad Académica o Facultad, y no tengan en cuenta las necesidades puntuales de unidades académicas como los Estudios Generales.
- Finalmente, Estudios Generales Letras ha trabajado en la elaboración de perfiles de ingreso y de egreso de los estudiantes de Estudios Generales Letras y se tiene una primera aproximación a un Perfil del Docente, pero para cerrar este círculo orientado al desarrollo de competencias en los estudiantes será necesario también orientar el diseño de los cursos también a un trabajo por competencias.

1.3. Formulación del problema

. Problema General:

¿Qué relación existe entre las **Estrategias de trabajo autónomo** y las **Capacidades profesionales** de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?

-Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de ampliación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?
2. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de colaboración** y la Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?
3. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de conceptualización** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017?
4. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de planificación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017?

5. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de preparación de exámenes** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco-2017?

6. ¿Qué relación existe entre las **Estrategias de participación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco -2017?

1.4. Antecedentes

Vázquez-Carrera, M.; Laguna, J.C.; Alegret, M.; Sánchez, R.M. (2007), en su investigación titulada Estrategias para fomentar el trabajo autónomo en farmacología. Barcelona, presentan el siguiente resumen: En esta experiencia docente hemos utilizado la carpeta de aprendizaje para fomentar el trabajo autónomo en la asignatura de Farmacología de las Enfermedades Metabólicas, impartida en la Licenciatura de Farmacia de la Universidad de Barcelona. Se ha escogido una carpeta de aprendizaje cerrada y se ha realizado una corrección de la carpeta exenta de evaluación hacia la mitad del cuatrimestre. Se han seleccionado 5 actividades obligatorias: una revisión de un tema, un caso práctico, un mapa conceptual, una actividad de seminarios y un trabajo dirigido, diseñadas para conseguir los objetivos docentes de la asignatura y desarrollar habilidades transversales necesarias en este ámbito de estudio. Estas actividades han permitido a los alumnos desarrollar su habilidad para sintetizar, integrar y relacionar los conceptos teóricos y estimular su capacidad de análisis crítico, discriminando entre aquellos alumnos que se limitaban a reproducir los contenidos teóricos sin elaborarlos

de aquellos que los habían asimilado y sabido aplicar a la resolución de problemas. En conclusión, el éxito de la carpeta de aprendizaje para fomentar el trabajo autónomo en el ámbito de la Farmacología dependerá de que las actividades de trabajo diseñadas respondan a los objetivos planteados en la asignatura y sean capaces de motivar al alumnado.

Uribe M. A. (2012), en su investigación Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona, presenta las siguientes conclusiones:

El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender.

El compromiso propio o grado de control que cada persona establece en su aprendizaje determina la calidad del proceso. Así, se afianza la autonomía y apropiación del conocimiento con bases científicas a través del pensamiento crítico.

Haciendo hincapié sobre un tema tan común, ya que compete tanto a docentes, como estudiantes, directivos y la sociedad en general sobresale la necesidad de resaltar la labor docente, tal y como lo mencionan algunos estudios. Estos están en la capacidad y obligación de apoyar el proceso de aprendizaje hacia la autonomía.

Los estudiantes de enfermería de la Universidad de Pamplona en su mayoría realizan actividades características del aprendizaje autónomo según Cuestionario de Estrategias

de Trabajo Autónomo (CETA), donde la ejecución de estas actividades dentro de la clasificación de “muchas veces” tiene un valor de 45.2%.

El proceso de aprendizaje autónomo según los resultados de la investigación, se adapta a la aplicación de un plan de cuidados de enfermería basado en el marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos de Imagen M. King, el cual permite intervenir aspectos determinantes como la motivación, la planificación eficaz de actividades, la disposición para adquirir y mantener los conocimientos, la toma de decisiones, la comunicación, el auto concepto, el poder, la esperanza y el desempeño eficaz del rol estudiante.

1.5. Justificación de la investigación:

Justificación teórica: Es importante mencionar que en las últimas décadas ha cambiado la manera de aprender. Es el estudiante quien es el responsable de su aprendizaje. Consideramos al aprendizaje autónomo como un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos.

Justificación práctica: Nos permitió conocer como están actualmente encaminados los estudiantes del Instituto, si han logrado un aprendizaje autónomo y así mismo el logro de las capacidades profesionales, con la finalidad de realizar algunas recomendaciones.

Justificación metodológica: Se aplicará la Investigación Sustantiva, que tiene como objetivo fundamental describir y explicar las variables de estudio. Así mismo se empleará el Diseño Descriptivo Correlacional, a fin de conocer la relación entre variables, por lo tanto, el estado actual de las variables de estudio.

1.6. Limitaciones de la investigación

El alcance de la investigación es de carácter explicativa y está en función del objetivo de investigación.

- Demora del trámite administrativo.

1.7. Objetivos

- Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre las **Estrategias de trabajo autónomo** y las **Capacidades profesionales** de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

- Objetivos específicos:

1. Identificar la relación que existe entre las **Estrategias de ampliación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017
2. Describir la relación que existe entre las **Estrategias de colaboración** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017

3. Analizar la relación que existe entre las **Estrategias de conceptualización** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017
4. Identificar la relación que existe entre las **Estrategias de planificación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017
5. Describir la relación que existe entre las **Estrategias de preparación de exámenes** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017
6. Analizar la relación que existe entre las **Estrategias de participación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017

1.8.Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las **Estrategias de trabajo autónomo** y las **Capacidades profesionales** de los estudiantes de enfermería técnica

del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017

1.8.2. Hipótesis Específicas:

2. Existe relación significativa entre las **Estrategias de ampliación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017
3. Existe relación significativa entre las **Estrategias de colaboración** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017
4. Existe relación significativa entre las **Estrategias de conceptualización** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017
5. Existe relación significativa entre las **Estrategias de planificación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017

6. Existe relación significativa entre las **Estrategias de preparación de exámenes** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017

7. Existe relación significativa entre las **Estrategias de participación** y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico

Estrategias de trabajo autónomo

1. **Definición de aprendizaje autónomo:** El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000).

Tal como señala Arriola (2001), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

- a. **Planear:** establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
- b. **Monitorear:** incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.

- c. **Valorar:** es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

2. Proceso de autorregulación: De acuerdo con Crispin B. et al. (2011) Es un proceso complejo, multicausal y multidimensional. Los constructivistas, en un esfuerzo por comprenderlo, consideran los siguientes procesos:

a. Procesos propios de las tareas: Implica;

- Definición de metas para orientar al sujeto en la cantidad y calidad del esfuerzo necesario.
- Estructura de las tareas para identificar y precisar lo que debe ser aprendido

b. Procesos propios de los sujetos: Implica;

- Autoconocimiento, definido como la comprensión que poseen los sujetos de sus propias capacidades.
- Autoeficacia, o creencia en que las conductas correctas, mediante un esfuerzo razonable, pueden conducir al éxito de la tarea.

c. Procesos propios de las estrategias de aprendizaje:

Desarrollar el uso de diferentes estrategias, que dependerán de las tareas y metas específicas.

Al respecto Martínez G. (2005), señala que las estrategias de aprendizaje incluyen destrezas y tácticas de aprendizaje, pero no son un mero conglomerado de

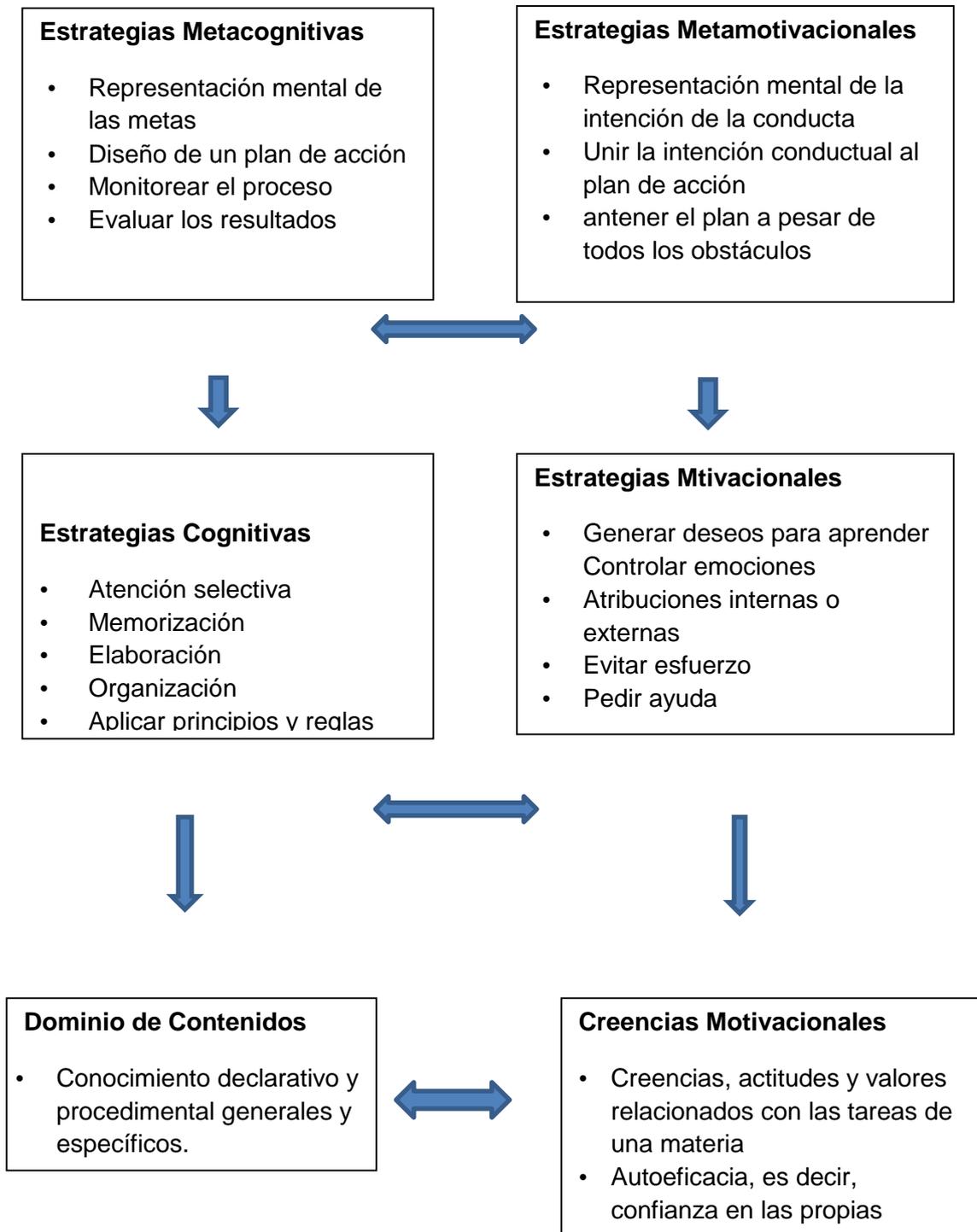
habilidades y técnicas o un listado de actividades a realizar; antes bien, implican el uso de los recursos del pensamiento desde un enfoque deliberado, planeado y regulado para alcanzar determinados objetivos, están siempre orientadas a una meta.. Implican comportamientos conscientes, planeados y controlados que reflejan el cómo conocemos y que son afectados por la intencionalidad con la que el propio alumno decide involucrarse con la tarea.

Estas características indican que es necesario disponer de ciertas técnicas de aprendizaje (como elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos, resúmenes, parafrasear, tomar notas, subrayar textos, repasar, etc.), pero que esto no es suficiente, pues la estrategia conduce a saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas se debe controlar su mayor o menor eficacia, conocer en qué circunstancias es más útil una u otra para, así, modificarla según las demandas de la tarea mediante la función autorreguladora; es decir, a tra vés de la observación de la eficacia de las estrategias elegidas, cambiarlas o ajustarlas según las metas que se deben alcanzar (Valle et al., 2007).

El aprendizaje autorregulado requiere de un enlace entre las variables cognitivas y las afectivo/motivacionales, que se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje (Sanz, 1998). Asimismo Boekaerts propone el siguiente modelo de aprendizaje autorregulado (adaptado de Sanz de Acedo, 1998).

Gráfico 1

Modelo de aprendizaje autorregulado



Fuente: Sanz de Acedo. (1998)

Es importante considerar que en este tipo de aprendizaje la responsabilidad es del estudiante quien debe monitorear las acciones que esta llevando a cabo y evaluar si son eficaces; es decir si logro la meta.

Crispin B. et al. (2011), señala que los estudiantes con un buen nivel de autorregulación son capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales y metacognitivas.
- Seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje.
- Seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender.
- Tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.

3. La enseñanza estratégica: La enseñanza estratégica implica identificar acciones y procedimientos que favorezcan la apropiación y la integración del conocimiento de manera comprensiva y duradera. La función de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas. (Crispin B. et al. 2011).

Se consideran:

Planeación: El papel del docente es muy importante ya que debe de contextualizar; es decir, pensar quiénes son los estudiantes, qué deben aprender y por qué. Necesita ubicar la materia dentro del plan de estudios y

aclarar qué conocimientos previos tienen los estudiantes y de qué manera lo que aprenderán contribuirá a la formación (Biggs 2005).

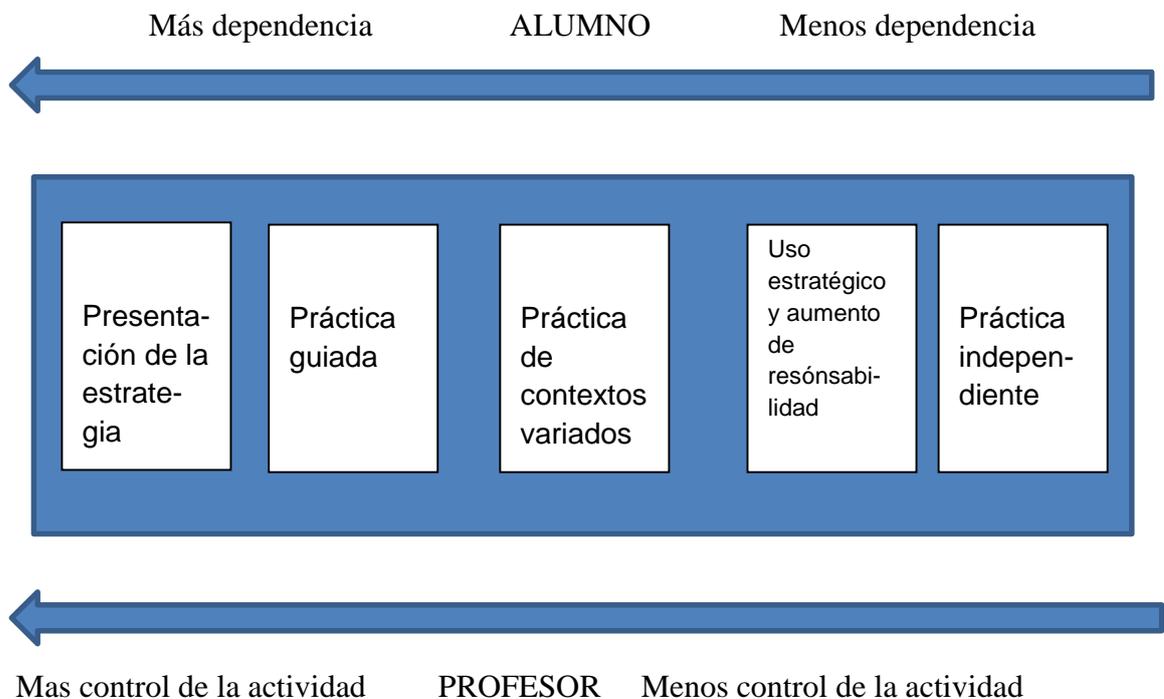
Se debe considerar:

- La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje:
 - Presentar y modelar la estrategia
 - Práctica guiada
- Práctica autónoma de la estrategia
 - Evaluación.

A continuación presentamos un gráfico donde observaremos el proceso:

Gráfico 2

Enseñanza y aprendizaje de estrategias de aprendizaje



**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO**

1. Definición de competencias: Las competencias son un conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particular; es decir es un saber complejo, resultado de la integración, utilización y adecuación de capacidades, habilidades y conocimientos, utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común. (Agencia para la Calidad AQU, 2002).

.Concepto socioformativo de las competencias: Para Tobón T. (2006) quien señala que la formación integral y de las competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación, dentro de una realidad multidimensional. Tobón (p. 93) a partir de la definición de Morin, define a la competencia como: “Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

2. Clasificación de competencias: Al respecto mencionaremos las clasificaciones más importantes:

a. Competencias diferenciadoras y competencias de umbral: Las competencias diferenciadoras, son aquellas que posibilitan que una persona se desempeñe de forma superior a otras, en las mismas circunstancias y condiciones idénticas, aportando ventajas competitivas a la organización en

su conjunto. Y las competencias de umbral, nos permiten una actuación normal o adecuada en las tareas que realizamos. (Gallego, 2000; Goleman, 1999).

b. Competencias laborales y profesionales: Las competencias laborales están formadas a través de los estudios técnicos de educación para el trabajo, y son propias de los obreros calificados; y las competencias profesionales formadas a través de una educación superior tecnológica o profesional, caracterizado por la flexibilidad, amplitud y la capacidad de afrontar problemas de alto nivel de complejidad.

c. Competencias técnicas, metodológicas, participativas personales: Las Competencias técnicas son los conocimientos que nos sirven para abordar tareas profesionales en un entorno laboral amplio. Las competencias metodológicas son las que nos permiten realizar con facilidad análisis y resolver problemas; las competencias participativas nos permiten saber colaborar en el trabajo y trabajar con otros, en equipo y las competencias personales están en relación de la participación activa en el trabajo, la toma de decisiones y la aceptación de responsabilidades.

d. Competencias básicas, genéricas y específicas: Las competencias básicas son las fundamentales para la vida y se desarrollan en la educación básica. Las competencias genéricas o transversales para la vida son aquellas que son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas son propias de una determinada ocupación o profesión.

- 3. Capacidades:** Hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar (Boni, Lozano, Walker, 2010).

Para Sen (2000 P. 100) serían los logros de las personas; es decir “las distintas combinaciones de funciones entre las que puede elegir”.

**4. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Naranjillo”,
Huánuco:**

- a. Visión:** Al 2021 ser una institución educativa acreditada, líder a nivel regional y nacional en la formación de profesionales técnicos competentes con calidad humana que se inserten con éxito a la actividad productiva generando bienes, servicios y dando oportunidad de trabajo a la población desocupada.
- b. Misión:** Somos una institución educativa superior de formación tecnológica que proporciona a los alumnos una adecuada formación integral mediante la investigación e innovación tecnológica, con la experimentación, haciendo uso racional y efectivo de la tecnología educativa y la información, fomentando actualización permanente de los docentes y administrativos, coordinando horizontalmente tareas de supervisión, evaluación, acompañamiento del trabajo pedagógico y administrativo en forma compartida:

- Desarrollando en los estudiantes las competencias académicas y laborales, a través de metodologías innovadoras, participativas y articuladas al sector empresarial.
- Manteniendo un crecimiento constante de la infraestructura y equipamiento para ofrecer mayor oportunidad de profesionalización a la juventud estudiosa.
- Generando proyectos productivos y de servicio como mecanismos de sostenibilidad y acreditación institucional.

c. Valores asumidos por el IESTPN:

- Puntualidad.
- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Democracia
- Equidad
- Ética e identidad
- Respeto

d. Ubicación Geográfica:

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, se encuentra ubicado en el Departamento de Huánuco, Provincia de Leoncio Prado, Distrito de Luyando, con su Capital Naranjillo.

El Distrito de Luyando se ubica en el centro sur de la provincia de Leoncio Prado, geográficamente entre las coordenadas a una latitud sur de 09° 14' 00'' y una longitud oeste de 75° 59' 30'' en el meridiano Greenwich. Todo el territorio del Distrito se ubica dentro de selva alta, de la región Huánuco. Fue creado por ley N° 11843 en la categoría de pueblo con el nombre de Naranjillo, el 27 de mayo de 1952. Tiene una superficie de 100,32 Km² y una altitud de 700 m.s.n.m.

5. Perfil técnico profesional de la carrera profesional de enfermería Técnica:

- a. **Competencia general:** Planificar, organizar y realizar servicios técnicos de enfermería en la atención integral de la persona, familia y comunidad, considerando los niveles de prevención y atención en salud según grado de dependencia y complejidad, con calidad, calidez y actitud ética, cumpliendo las normas de bioseguridad y protocolos establecidos.

- b. **Capacidades profesionales:** A continuación mencionamos las capacidades que se desarrollan durante la formación profesional en el Instituto.

- c. **Capacidades técnico transformadoras**
 - Participar en el diagnóstico situacional de salud de la comunidad.
 - Identificar las necesidades prioritarias de salud de la persona, familia y comunidad.
 - Realizar visitas domiciliarias de captación y seguimiento de casos, proponiendo alternativas de solución.
 - Ejecutar actividades de educación para la salud.

- Coordinar y participar en campañas de salud.
- Programar, planes de contingencias y actuar en casos de desastres y primeros auxilios.
- Brindar atención integral de salud según ciclo de vida, acorde a los lineamientos de política de salud.
- Realizar y asistir en la administración de medicamentos y otros procedimientos especiales, según protocolo establecido.
- Realizar procedimientos técnicos de enfermería, teniendo en cuenta el grado de dependencia del paciente.
- Promover estilos de vida saludable en la persona familia y comunidad a través de la aplicación de métodos y disciplinas.
- Asistir en la terapia de medicina alternativa.
- Asistir en actividades de salud bucal.
- Promover y asistir en actividades de CRED óptimo aplicando técnicas de estimulación temprana.
- Participar y asistir en actividades de salud bucal, fisioterapia y rehabilitación, cuidado integral del adulto mayor, cuidado del usuario oncológico.

d. Capacidades de organización

- Poseer y desarrollar una visión integral del sistema de salud, según los niveles de prevención y atención.
- Poseer una visión de conjunto y coordinada de los distintos servicios de salud dirigida a la persona, familia y comunidad.

- Participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en las diferentes actividades programadas en salud.
- Organizar y ejecutar actividades intra y extra murales según su competencia.

e. Capacidad de cooperación y comunicación

- Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud, Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud, familia y comunidad.

f. Capacidad de contingencias

- Actuar con serenidad y rapidez en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.
- Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas en su entorno.

g. Responsabilidades y autonomía.

- Es responsable de realizar labores de asistencia, prevención y promoción en la prestación de los servicios de enfermería, según su competencia.

- Realizar sus actividades bajo la supervisión del profesional de salud, con responsabilidad.
- Actúa con iniciativa y autonomía en el ejercicio técnico profesional, de acuerdo al nivel de salud donde se encuentra.

6. Malla Curricular de la Carrera profesional de Enfermería Técnica Horas y créditos

(Decreto Supremo No.004-2010 y Resolución Directoral No.0107-2010-ED)

Tabla 1
Malla curricular

	Módulos	Unidades Didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas	
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D.	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas
FORMACIÓN ESPECÍFICA (Módulos Técnico-Profesionales)	M P NO.01 ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	Anatomía Funcional	5						4	31	85	748
		Primeros Auxilios	6						4		102	
		Educación para la Salud		6					4		102	
		Actividades en Salud Pública		10					7		170	
		Asistencia en Inmunizaciones	6						4		102	
		Actividades en Salud Comunitaria		6					4		102	
		Actividades en Epidemiología	5						4		85	

M P No.02 SERVICIOS TÉCNICO DE ENFERMERÍA ASISTENCIAL	Documentación en Salud			2				1	34	34	782
	Bioseguridad			5				4		85	
	Asistencia Básica Hospitalaria			10				7		170	
	Nutrición y Dietas			5				4		85	
	Procedimientos Invasivos y no Invasivos				4			3		68	
	Asistencia en la Administración de Medicamentos				5			4		85	
	Muestras Biológicas				4			3		68	
	Asistencia al Usuario con Patologías				4			3		68	
	Asistencia al Usuario Quirúrgico				7			5		119	
M P No.03 SERVICIOS TÉCNICOS DE	Atención en Salud Materna					5		4	35	85	816
	Salud del Niño y Adolescente					7		5		119	
	Asistencia al Adulto Mayor					7		5		119	

ENFERMERÍA ESPECIALIZADA	Asistencia de Enfermería en Salud Mental					5		4			85
	Asistencia en Fisioterapia y Rehabilitación						6	4			102
	Asistencia en Salud Bucal						4	3			68
	Asistencia en Medicina Alternativa						7	5			119
	Asistencia al Usuario Oncológico						7	5			119
HORAS	TOTAL HORAS Módulos Técnico Profesionales	22	22	22	24	24	24	100	100	2346	2346
	TOTAL HORAS Módulos Transversales	8	10	8	6	6	7	32	32	765	765
	TOTAL HORAS SEMANALES	30	32	30	30	30	31				
	TOTAL HORAS Y CRÉDITOS	510	544	510	510	510	527	132	132	3111	3111

2.2 Definición de términos

- **ACTITUD.** Tendencia a repetir determinados comportamientos ante una situación concreta. Las actitudes de una persona están muy determinadas por su sistema de valores. (<http://www.peremarques.net/glosario.htm>).

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007, p. 21).

- **Autonomía:** proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia. (<http://conceptodefinicion.de/autonomia/>)

III. METODO

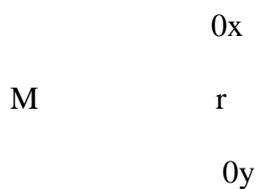
3.1 Tipo de investigación:

En la presente investigación, se trabajó con la investigación Sustantiva (Descriptiva explicativa). Según Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos (2008).

Comprende los niveles descriptivo y explicativo.

Diseño de la investigación:

Se aplicó el diseño de investigación descriptivo correlacional, a continuación, presentamos el esquema:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población:

a continuación presentamos la población de estudio

Tabla 3
Población de estudio

SEMESTRE	MUJERES	VARONES	SUBTOTAL	%
II	21	6	27	34
IV	14	3	17	22
VI	31	3	34	44
	66	12	78	100

3.2.2. Muestra:

La muestra se eligió por conveniencia, considerando el tema de investigación, como es de conocimiento se ha trabajado competencias profesionales y es el último ciclo el más adecuado para realizar la investigación.

Tabla 4
Muestra de estudio

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Varon	3	8,8	8,8	8,8
Mujer	31	91,2	91,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

3.3. Operacionalización de variable

Tabla 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	Estrategias Ampliación	- Selección del material - Elabora un plan de trabajo
	Estrategias Colaboración	- Realizo actividades complementarias - Realizo: esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos
	Estrategias Conceptual	- Intercambio con compañeros documentos - Compruebo mis conocimientos
	Estrategias Planificación	- Leo y esquematizo los contenidos - Selecciono de los puntos más importantes
	Estrategias Exámenes	- Tomo nota de las respuestas del profesor - Aclaro las dudas con el profesor
	Estrategias Participación	- Lectura: rápida y detenida - participo en las clases
	Capacidades técnico transformadoras	- Identificar las necesidades prioritarias de salud - Participar y asistir en actividades

CAPACIDADES PROFESIONALES	Capacidades de organización	- Visión integral - Planificación y organización
	Capacidad de cooperación y comunicación	- Interpretar y comprender la información
	Capacidad de contingencias	- Actuar con serenidad - Adaptarse a nuevas situaciones laborales
	Responsabilidades y autonomía.	- Responsable - Actúa con iniciativa

3.4. Instrumentos

- Los instrumentos de recolección de datos:

- **Para la variable (X): ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**, se aplicó la técnica de la encuesta, denominada; Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA).
- **Para la variable (Y): CAPACIDADES PROFESIONALES ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**, se aplicó la técnica de la encuesta.

En ambos se ha procedido a una prueba piloto para determinar la validez y confiabilidad, se ve a continuación.

3.5. Procedimientos

Pruebas de análisis de Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

- **Para determinar la confiabilidad de los instrumentos** empleados, se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo el siguiente resultado: = **74,6 %**
- **Para determinar la validez de la prueba;** muestran un valor $> ,02$, del mínimo esperado.

Conclusión: Los instrumentos muestran validez y confiabilidad.

3.6. Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis se aplicó el programa SPSS y los estadísticos que se requerían para tal fin.

IV. RESULTADOS

4.1 presentación de resultados de las variables de estudio, según el sexo de los encuestados

4.1.1 Resultados de la variable de estudio: Estrategias de trabajo autónomo

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Estrategias de Ampliación
- Estrategias de colaboración
- Estrategias conceptuales
- Estrategias de planificación
- Estrategias de exámenes
- Estrategias de participación

(Ver resultados en anexo 4)

4.1.2 Resultados de la variable de estudio: Capacidades profesionales

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Capacidades técnico - transformadoras
- Capacidades de organización
- Capacidad de cooperación y comunicación

- Capacidad de contingencia
- Responsabilidad y autonomía.

(Ver resultados en anexo 4)

4.2 presentación de resultados generales por dimensiones, según las variables de estudio

4.2.1 Resultados generales por dimensiones de la variable: Estrategias de trabajo autónomo

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Estrategias Ampliación
- Estrategias de colaboración
- Estrategias conceptuales
- Estrategias de planificación
- Estrategias de exámenes
- Estrategias de participación

(Ver resultados en anexo 4)

4.2.2 Resultados generales por dimensiones de la variable: Capacidades profesionales

(Ver resultados en anexo 4)

4.3 presentación de resultados generales descriptivos de las variables de estudio

4.3.1 Resultados generales descriptivos de la variable: Estrategias del trabajo autónomo

4.3.2 Resultados generales descriptivos de la variable: Capacidades profesionales

(Ver resultados en anexo 4)

4.4 prueba de kolmogorov smirnov

Con la finalidad de conocer si hay normalidad en los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov. El resultado indicó, que los datos son normales, por lo que se aplicó la Correlación de Pearson.

4.5 prueba de hipótesis:

4.5.1 Hipótesis General:

H_G Existe relación significativa entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco-2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco-2017.

Tabla 32
Correlaciones

		Estrategias del trabajo autónomo	Capacidades profesionales
Estrategias del trabajo autónomo	Correlación de Pearson	1	,603**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,603**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,000. (P = ,000 < ,05)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis general de investigación.

4.5.2 Hipótesis Específicas:**Hipótesis Específica 1:**

H₁ Existe relación significativa entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017

Tabla 33
Hipótesis Específica 1
Correlaciones

		Estrategias de ampliación	Capacidades profesionales
Estrategias de ampliación	Correlación de Pearson	1	,543**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,543**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,543**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,001. (P = ,001 < ,05)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 1.

Hipótesis Específicas 2:

H₂ Existe relación significativa entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

Tabla 34
Hipótesis Específica 2

Correlaciones

		Estrategias de colaboración	Capacidades profesionales
Estrategias de colaboración	Correlación de Pearson	1	,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,673**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,000. ($P = ,000 < ,05$)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 2.

Hipótesis Específica 3:

H₃ Existe relación significativa entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

Tabla 35
Hipótesis Específica 3

Correlaciones

		Estrategias de conceptualiza ción	Capacidades profesionales
Estrategias de conceptualización	Correlación de Pearson	1	,473**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,473**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,473**, (Correlación positiva débil), entre las variables con un nivel de significancia = ,005. (P = ,005 < ,05)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 3.

Hipótesis Específica 4:

H₄ Existe relación significativa entre las Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

Tabla 36

Hipótesis Específica 4

Correlaciones

		Estrategias de planificación	Capacidades profesionales
Estrategias de planificación	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,549**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,001. (P = ,001 < ,05)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 4.

Hipótesis Específica 5:

H₅ Existe relación significativa entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

Tabla 37
Hipótesis Específica 5

Correlaciones

		Estrategias de preparación de exámenes	Capacidades profesionales
Estrategias de preparación de exámenes	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,696**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,000. ($P = ,000 < ,05$)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 5.

Hipótesis Específica 6:

H₆ Existe relación significativa entre las Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

H₀ No existe relación significativa entre las Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017.

Tabla 38

Hipótesis específica 6

Correlaciones

		Estrategias de participación	Capacidades profesionales
Estrategias de participación	Correlación de Pearson	1	,623**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Capacidades profesionales	Correlación de Pearson	,623**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Correlación de Pearson = ,623**, (Correlación positiva media), entre las variables con un nivel de significancia = ,000. (P = ,000 < ,05)

Decisión:

Se acepta la Hipótesis específica 6..

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Presentamos los datos encontrados en el capítulo anterior:

5.1.1 Resultados por dimensiones de la variable: Estrategias de trabajo

autónomo:

- La dimensión: Estrategias Ampliación tenemos: 3 estudiantes (8,8 %), que respondieron pocas veces, 8 (23,5 %) algunas veces, 13 (38,2 %) muchas veces y 10 (29,4 %) siempre.
- La dimensión: Estrategias de colaboración tenemos: 2 estudiantes (5,9 %), que respondieron nunca 8 (23,5 %) pocas veces, 14 (41,2 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.
- La dimensión: Estrategias conceptuales tenemos: 5 estudiantes (14,7 %), que respondieron pocas veces, 14 (41,2 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 3 (8,8 %) siempre.
- La dimensión: Estrategias de planificación tenemos: 2 estudiantes (5,9 %), que respondieron nunca 6 (17,6 %) pocas veces, 13 (38,2 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 5 (14,7 %) siempre.
- La dimensión: Estrategias de preparación de exámenes tenemos: 4 estudiantes (11,8 %), que respondieron pocas veces, 12 (35,3 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 7 (20,6 %) siempre.
- La dimensión: Estrategias de y participación el género de los encuestados tenemos: 5 estudiantes (14,7 %), que respondieron pocas veces, 11(32,4 %) algunas veces, 10 (29,4 %) muchas veces y 8 (23,5 %) siempre.

5.1.2 Resultados por dimensiones de la variable: Capacidades profesionales:

- La dimensión: Capacidades técnico - transformadoras tenemos: 3 (8,8 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 2 (5,9 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 20 (58,8%) siempre.
- La dimensión: Capacidad de organización tenemos: 3 (8,8 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 14 (41,2 %) siempre.
- La dimensión: Capacidad de cooperación y comunicación tenemos: 1 (2,9 %) de los estudiantes respondieron nunca, 3 (8,8 %) pocas veces, 11 (32,4 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 11 (32,4 %) siempre.
- La dimensión: Capacidad de contingencia tenemos: 2 (5,9 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 6 (17,6 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 15 (44,1%) siempre.
- La dimensión: Capacidad de responsabilidad y autonomía tenemos: 1(2,9 %) estudiante respondió pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 17 (50 %) siempre.

5.1.3 Resultados descriptivos totales de las variables:

- Observamos que en relación a la variable. Estrategias del trabajo autónomo tenemos: 4(11,8 %) estudiantes que respondieron pocas veces, 15 (44,1 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 3 (8,8 %) siempre.

- Observamos que en relación a la variable: Capacidades profesionales tenemos: 3 (8,8 %) estudiantes que respondieron pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 14 (41,2 %) siempre.

5.1.4 Discusión en relación a los antecedentes señalados:

- Según **Hirsh M., N. (2014)**, en su trabajo de investigación: El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú, señala que es muy importante la actualización constante de los profesores a fin de generar aprendizajes óptimos en los estudiantes. Con respecto a nuestro trabajo, coincidimos en resaltar la importancia que tiene el docente en la formación de competencias profesionales, debe ser fundamental la actualización constante de los profesores, a fin de responder a las necesidades que día a día son retos.
- En relación a la tesis de **Vázquez-Carrera, M.; Laguna, J.C.; Alegret, M.; Sánchez, R.M. (2007)**, en su investigación titulada Estrategias para fomentar el trabajo autónomo, inciden en llevar a cabo un trabajo ordenado y que sea registrado en su carpeta de aprendizaje. Nos parece importante y lo tomaremos en cuenta para nuestras recomendaciones.
- En relación a la tesis presentada por **Uribe M. A. (2012)**, acerca del aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Pamplona, señala que el aprendizaje autónomo ha sido

progresivo, coincide con nuestra investigación, ya que de acuerdo a los resultados tenemos también que este aprendizaje se fomenta cada uno de los ciclos a fin de desarrollar en los estudiantes la competencia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,603** y un nivel de significancia = ,000.

SEGUNDA Los resultados señalan que existe relación significativa entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,543** y un nivel de significancia = ,001.

TERCERA Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,673** y un nivel de significancia = ,000

- CUARTA** Los resultados señalan que existe relación significativa entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,473** y un nivel de significancia = ,005
- QUINTA** Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre las Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,549** y un nivel de significancia = ,001
- SEXTA** Los resultados señalan que existe relación significativa entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,696** y un nivel de significancia = ,000

SÉTIMA

Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre las Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco – 2017, quedando demostrada con una Correlación de Pearson = ,623** y un nivel de significancia = ,000

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** Que el Ministerio de Educación, siga capacitando y actualizando permanentemente a todos los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos del Perú, a fin de elevar la formación de técnicos y profesionales de nuestro país.
- SEGUNDA** Que la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, capacite a sus docentes en y estrategias que permitan el desarrollo de su aprendizaje autónomo de los estudiantes, considerando la revisión de páginas especializadas en internet.
- TERCERA** Que la Dirección del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, capacite a sus docentes en la planificación, ejecución y desarrollo curricular innovando permanentemente su práctica docente.
- CUARTA** Que los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, motiven a los estudiantes a compartir e intercambiara información, organizándose en equipos de trabajo.
- QUINTA** Que los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, propicien permanentemente el uso de resúmenes y diferentes organizadores visuales, que les

permita a los estudiantes tener los conceptos claros y aprendidos.

SEXTA

Que los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, planifiquen con sus estudiantes el desarrollo de las unidades de aprendizaje, así como la presentación de trabajos y sus evaluaciones.

SÉTIMA

Que los docentes del Instituto Superior Tecnológico Público “Naranjillo”, motiven a la participación permanente de sus estudiantes, en clase, así como también en labores y servicio a la comunidad.

VIII. REFERENCIAS

Agencia para la Calidad AQU, 2002.

Arriola, A. (2001). "Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación". Tesis de grado. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Biggs, J. (2005). *Calidad del Aprendizaje Universitario*. Madrid: Narcea Ediciones.

Crispin B. et al. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. Primera Edición electrónica. Universidad Iberoamericana, AC. México.

Cuevas, González, L. M. et al. (1998). "Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar". *Revista de Psicodidáctica*, No. 6, pp. 53-68.

Martí, E. (2000). "Metacognición y estrategias de aprendizaje", en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.

Martínez Fernández, J.R. (2004). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.

Monereo, C. (coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: GRAO.

Sanz de Acedo Lizárraga, M.L. (1998). *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Tobón T. (2006) Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad.
Bogotá: ECOE.

Torre Puente, J.C. (2007). Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad.
Madrid: Universidad Pontificia icai icade Comillas Madrid.

Valle Arias, Antonio et al. (2007). “Metas académicas y estrategias motivacionales de
autoprotección”. Electronic Journal of Research in Educational Psychology.
No. 13. Vol. 5 (3.) pp. 617-632.

www.fundaciontriptita.es/publico/glosariotrminosayuda.aspx

[<http://www.investigacion->

[psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art_13_207.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art_13_207.pdf) Abril 2011]

IX. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “NARANJILLO”, HUÁNUCO - 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las Estrategias de trabajo autónomo y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017</p>	<p>VARIABLE CORRELACIONAL:</p> <p>ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</p> <p>VARIABLE CORRELACIONAL:</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Sustantiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p>

<p>1. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?</p>	<p>1. Identificar la relación que existe entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>2. Describir la relación que existe entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación significativa entre las Estrategias de ampliación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>2. Existe relación significativa entre las Estrategias de colaboración y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación</p>	<p>CAPACIDADE S PROFESIONAL ES</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes del VI semestre</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENT OS:</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Encuesta</p>
---	--	---	--	--

<p>3. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017?</p>	<p>de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017</p> <p>3. Analizar la relación que existe entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p>	<p>Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>3. Existe relación significativa entre las Estrategias de conceptualización y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p>		
<p>4. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017?</p>	<p>4. Identificar la relación que existe entre las Estrategias de planificación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de</p>	<p>4. Existe relación significativa entre las Estrategias de planificación</p>		

<p>5. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017?</p>	<p>Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco- 2017</p> <p>5. Describir la relación que existe entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades profesionales de los</p>	<p>y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>5. Existe relación significativa entre las Estrategias de preparación de exámenes y las Capacidades</p>		
<p>6. ¿Qué relación existe entre las Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la</p>	<p>del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p> <p>6. Analizar la relación que existe entre las Estrategias de participación y las Capacidades</p>	<p>profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p>		

<p>Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017?</p>	<p>profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p>	<p>6. Existe relación significativa entre las Estrategias de participación y las Capacidades profesionales de los estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Naranjillo, de la Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco - 2017</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (ceta)

Estimado estudiante:

A continuación, usted encontrará un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es conocer como viene trabajando con las estrategias de trabajo autónomo. Los resultados, nos permitirán recomendar y mejorar las estrategias, a fin de que usted logre su aprendizaje.

Por favor conteste con sinceridad.

Muchas gracias.

I. DATOS GENERALES:

CICLO:

SEXO: 1. () M 2. () F

TURNO:

SECCIÓN:

II: ESCALA: Lee con atención cada frase, elige una alternativa y marca con X, considerando;

5 () Siempre

4 () Muchas veces

3 () Algunas veces

2 () Pocas veces

1 () Nunca

N°	CRITERIOS A EVALUAR	ALTERNATIV.				
		1	2	3	4	5
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartad					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					

15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19	Consulto bibliografía recomendada					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema					

28	Respondo a las preguntas planteadas en clase					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mí					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos					
32	Confecciono un resumen de cada tema					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión					

41	Sigo, aprovecho y participo en las clases					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					

Anexo 3: encuesta para medir las capacidades profesionales

Estimado estudiante:

A continuación, usted encontrara un cuestionario, cuyo objetivo fundamental es conocer acerca de las Capacidades profesionales. Los resultados, nos permitirán recomendar y mejorar su formación académica.

Por favor conteste con sinceridad.

Muchas gracias.

II. DATOS GENERALES:

CICLO:

SEXO: 1. () M 2. () F

TURNO:

SECCIÓN:

II: ESCALA: Lee con atención cada frase, elige una alternativa y marca con X, considerando;

5 () Siempre

4 () Muchas veces

3 () Algunas veces

2 () Pocas veces

1 () Nunca

N°	CRITERIOS A AVALUAR	ALTERNATIV				
		1	2	3	4	5
	CAPACIDADES TÉCNICO TRANSFORMADORAS					
1	Estoy capacitado (a), para participar en el diagnóstico situacional de salud de la comunidad.					
2	Estoy capacitado (a), para coordinar y participar en campañas de salud					
3	Se programar, planes de contingencias para actuar en casos de desastres y primeros auxilios					
4	Estoy capacitado (a), para promover estilos de vida saludable en la persona familia y comunidad a través de la aplicación de métodos.					
	CAPACIDADES DE ORGANIZACIÓN					
5	Tengo una visión integral del sistema de salud, según los niveles de prevención y atención					
6	Poseo una visión de conjunto y coordinada de los distintos servicios de salud dirigida a la persona, familia y comunidad					
7	Estoy capacitado (a), para participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en las diferentes actividades programadas en salud					
8	Estoy capacitado (a), para organizar y ejecutar actividades intra y extra murales según sea necesario.					

	CAPACIDAD DE COOPERACIÓN Y COMUNICACIÓN				
9	Estoy capacitado (a), para interpretar la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud				
10	Estoy capacitado (a), para comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud				
11	Estoy capacitado (a), para interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud de la familia				
12	. Estoy capacitado (a), para interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud de la comunidad				
	CAPACIDAD DE CONTINGENCIAS				
13	Actúo con serenidad en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.				
14	Actúo con rapidez en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.				
15	Me adapto a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas con rapidez				
16	Me adapto a nuevas situaciones del entorno con facilidad				

	RESPONSABILIDADES Y AUTONOMÍA					
17	Soy responsable al realizar labores de asistencia y prevención en la prestación de los servicios de enfermería, según su competencia.					
18	Soy responsable de realizar labores de promoción en la prestación de los servicios de enfermería, según su competencia.					
19	Realizo actividades bajo la supervisión del profesional de salud, con responsabilidad.					
20	Actúo con iniciativa y autonomía en el ejercicio técnico profesional, de acuerdo al nivel de salud donde se encuentra.					

Anexo 4: presentación de resultados de las variables de estudio, según el sexo de los encuestados

4.1.1 Resultados de la variable de estudio: Estrategias de trabajo autónomo

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Estrategias de Ampliación
- Estrategias de colaboración
- Estrategias conceptuales
- Estrategias de planificación
- Estrategias de exámenes
- Estrategias de participación

1. Estrategias de Ampliación y el género de los encuestados:

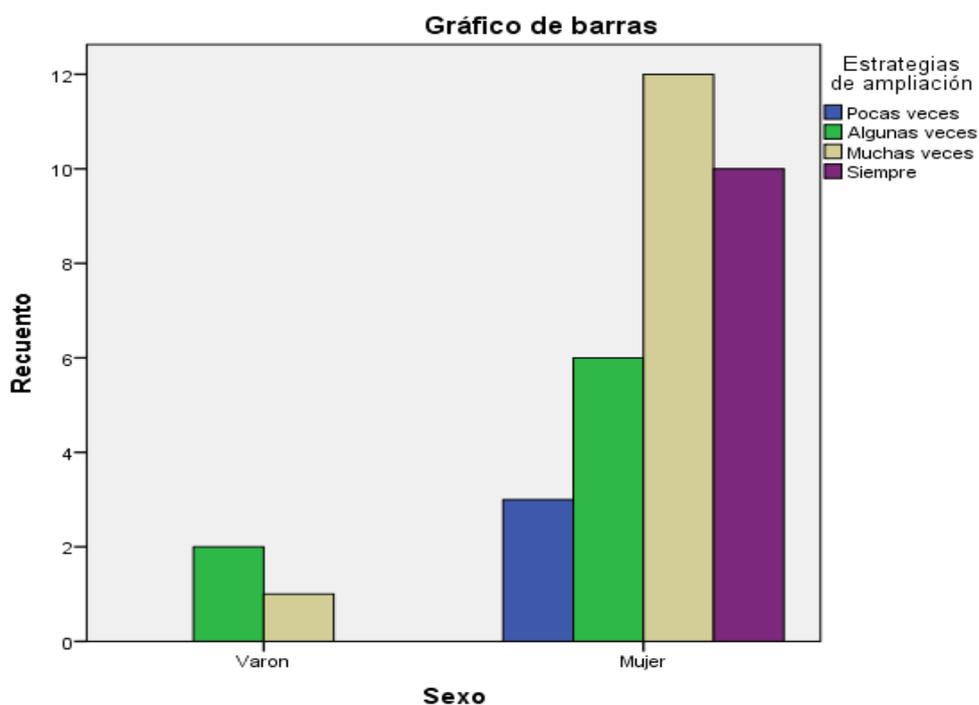
Tabla 7

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de ampliación

			Estrategias de ampliación				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	5,9%	2,9%	0,0%	8,8%
	Mujer	Recuento	3	6	12	10	31

	% del total	8,8%	17,6%	35,3%	29,4%	91,2%
Total	Recuento	3	8	13	10	34
	% del total	8,8%	23,5%	38,2%	29,4%	100,0%

Gráfico 3



Observamos que en la dimensión: Estrategias de Ampliación y el género de los encuestados tenemos:

- 2 varones (5,9 %) contestaron algunas veces y 1 (2,9 %) muchas veces.
- 3 mujeres (8,8 %) contestaron pocas veces, 6 (17,6 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 10 (29,4 %) siempre.
-

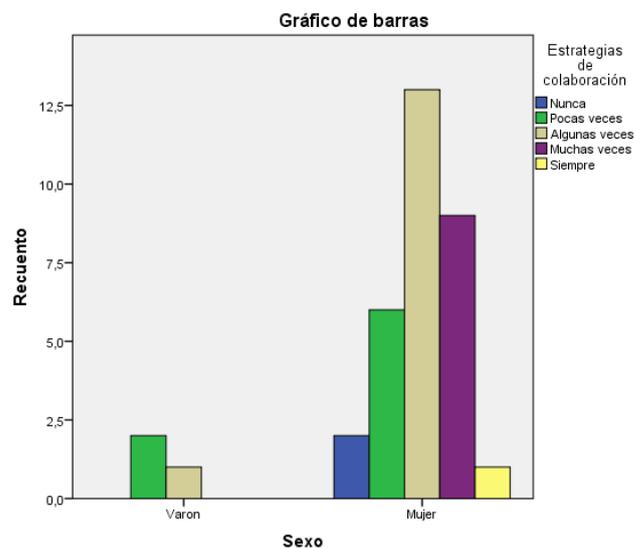
2. Estrategias de colaboración y el género de los encuestados:

Tabla 8

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de colaboración

		Estrategias de colaboración					Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
Sexo	Varón	Recuento	0	2	1	0	0	3
		% del total	0,0%	5,9%	2,9%	0,0%	0,0%	8,8%
Mujer	Recuento	2	6	13	9	1	31	
	% del total	5,9%	17,6%	38,2%	26,5%	2,9%	91,2%	
Total	Recuento	2	8	14	9	1	34	
	% del total	5,9%	23,5%	41,2%	26,5%	2,9%	100,0%	

Gráfico 4



Observamos que en la dimensión: Estrategias de colaboración y el género de los encuestados tenemos:

- 2 varones (5,9 %) contestaron pocas veces y 1 (2,9 %) algunas veces.

- 2 mujeres (5,9 %) contestaron nunca, 6 (17,6 %) pocas veces, 13 (38,2 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.

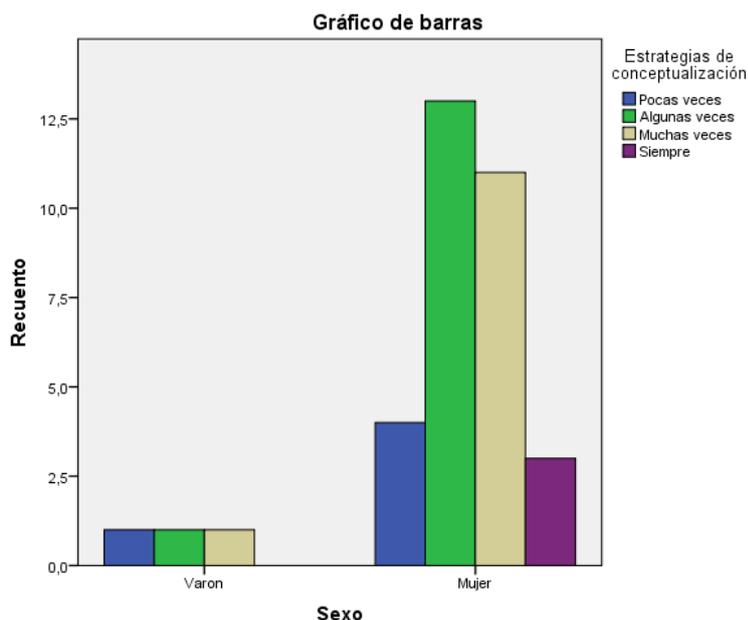
3. Estrategias conceptuales y el género de los encuestados:

Tabla 9

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de conceptualización

			Estrategias de conceptualización				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento	1	1	1	0	3
		% del total	2,9%	2,9%	2,9%	0,0%	8,8%
	Mujer	Recuento	4	13	11	3	31
		% del total	11,8%	38,2%	32,4%	8,8%	91,2%
Total		Recuento	5	14	12	3	34
		% del total	14,7%	41,2%	35,3%	8,8%	100,0%

Gráfico 5



Observamos que en la dimensión: Estrategias conceptuales y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestó pocas veces, 1 (2,9 %) algunas veces y 1 (2,9 %) muchas veces.
- 4 mujeres (11,8 %) contestaron pocas veces, 13 (38,2 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 3 (8,8 %) siempre.

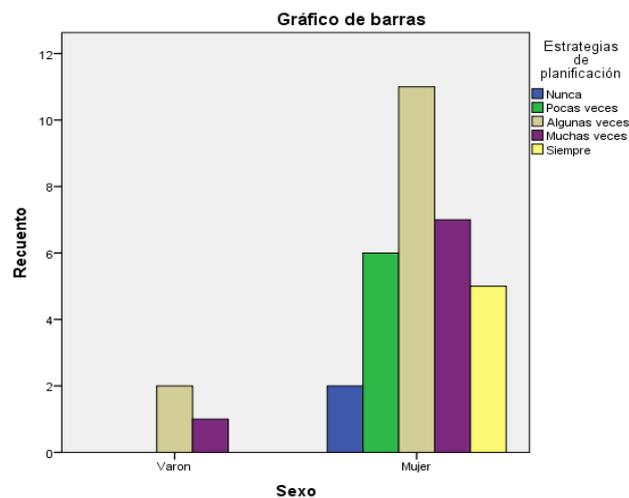
4. Estrategias de planificación y el género de los encuestados:

Tabla 10

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de planificación

		Estrategias de planificación					Total
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo Varón	Recuento	0	0	2	1	0	3
	% del total	0,0%	0,0%	5,9%	2,9%	0,0%	8,8%
Mujer	Recuento	2	6	11	7	5	31
	% del total	5,9%	17,6%	32,4%	20,6%	14,7%	91,2%
Total	Recuento	2	6	13	8	5	34
	% del total	5,9%	17,6%	38,2%	23,5%	14,7%	100,0%

Gráfico 6



Observamos que en la dimensión: Estrategias de planificación y el género de los encuestados tenemos:

- 2 varones (5,9 %) contestaron algunas veces y 1 (2,9 %) muchas veces.
- 2 mujeres (5,9 %) contestaron nunca, 6 (17,6 %) pocas veces, 11 (32,4 %) algunas veces, 7 (20,6 %) muchas veces y 5 (14,7 %) siempre.

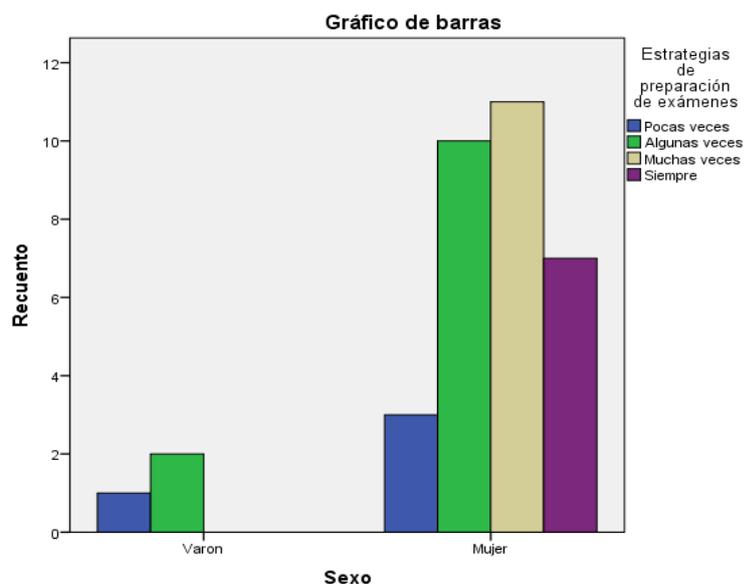
5. Estrategias de preparación de exámenes y el género de los encuestados:

Tabla 11

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de preparación de exámenes

		Estrategias de preparación de exámenes				Total	
		Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
Sexo	Varón	Recuento	1	2	0	0	3
		% del total	2,9%	5,9%	0,0%	0,0%	8,8%
	Mujer	Recuento	3	10	11	7	31
		% del total	8,8%	29,4%	32,4%	20,6%	91,2%
Total		Recuento	4	12	11	7	34
		% del total	11,8%	35,3%	32,4%	20,6%	100,0%

Gráfico 7



Observamos que en la dimensión: Estrategias de preparación de exámenes y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron pocas veces y 2 (5,9 %) algunas veces.
- 3 mujeres (8,8 %) contestaron pocas veces, 10 (29,4 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 7 (20,6 %) siempre.

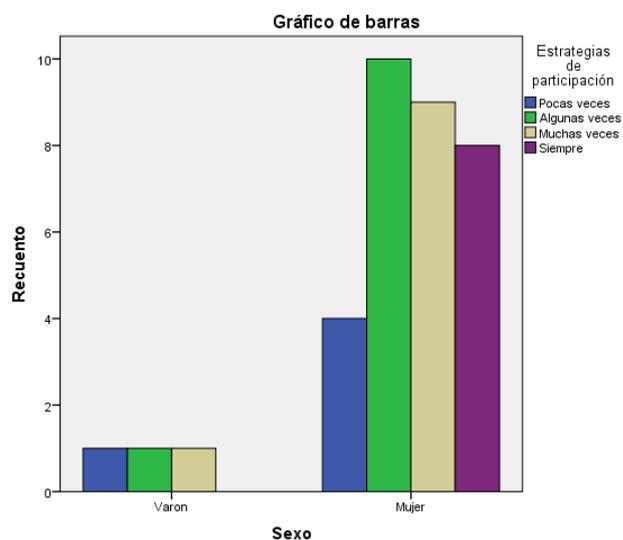
6. Estrategias de participación y el género de los encuestados:

Tabla 12

Tabla cruzada Sexo*Estrategias de participación

			Estrategias de participación				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento	1	1	1	0	3
		% del total	2,9%	2,9%	2,9%	0,0%	8,8%
	Mujer	Recuento	4	10	9	8	31
		% del total	11,8%	29,4%	26,5%	23,5%	91,2%
Total		Recuento	5	11	10	8	34
		% del total	14,7%	32,4%	29,4%	23,5%	100,0%

Gráfico 8



Observamos que en la dimensión: Estrategias de y participación el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron pocas veces, 1 (2,9 %) algunas veces y 1 (2,9 %) muchas veces.
- 4 mujeres (11,8 %) contestaron pocas veces, 10 (29,4 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 8 (23,5 %) siempre.

4.1.2 Resultados de la variable de estudio: Capacidades profesionales

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Capacidades técnico - transformadoras
- Capacidades de organización
- Capacidad de cooperación y comunicación
- Capacidad de contingencia
- Responsabilidad y autonomía.

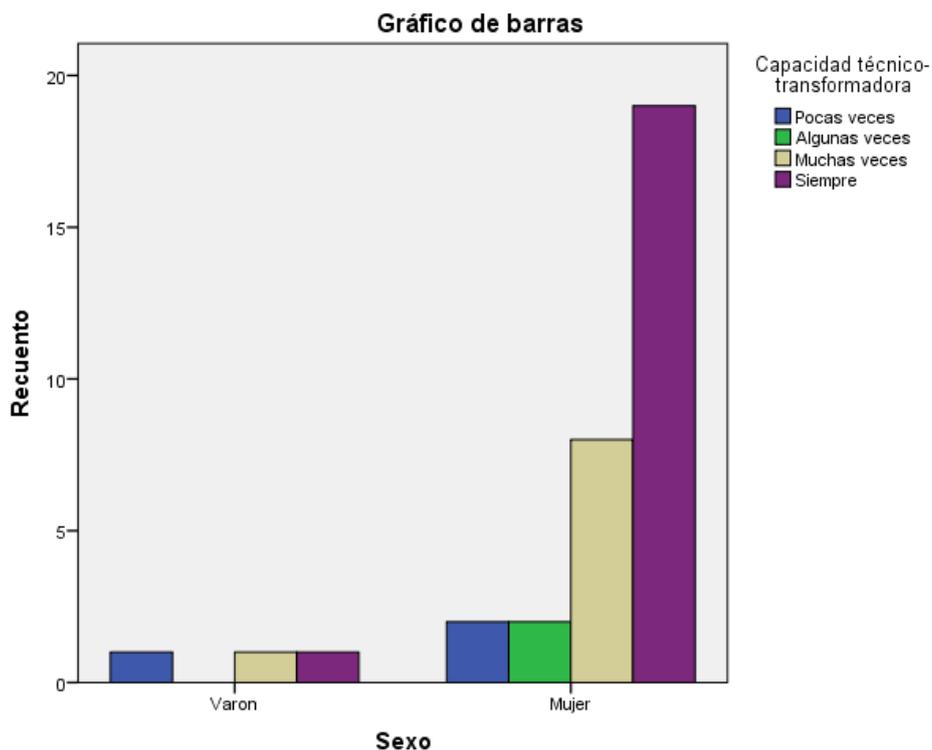
1. Capacidades técnico transformadoras y el género de los encuestados:

Tabla 13

Tabla cruzada Sexo*Capacidad técnico-transformadora

			Capacidad técnico-transformadora				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento	1	0	1	1	3
		% del total	2,9%	0,0%	2,9%	2,9%	8,8%
	Mujer	Recuento	2	2	8	19	31
		% del total	5,9%	5,9%	23,5%	55,9%	91,2%
Total		Recuento	3	2	9	20	34
		% del total	8,8%	5,9%	26,5%	58,8%	100,0%

Gráfico 9



Observamos que en la dimensión: Capacidades técnico - transformadoras y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron pocas veces, 1 (2,9 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.
- 2 mujeres (5,9 %) contestaron pocas veces, 2 (5,9 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 19 (55,9 %) siempre.

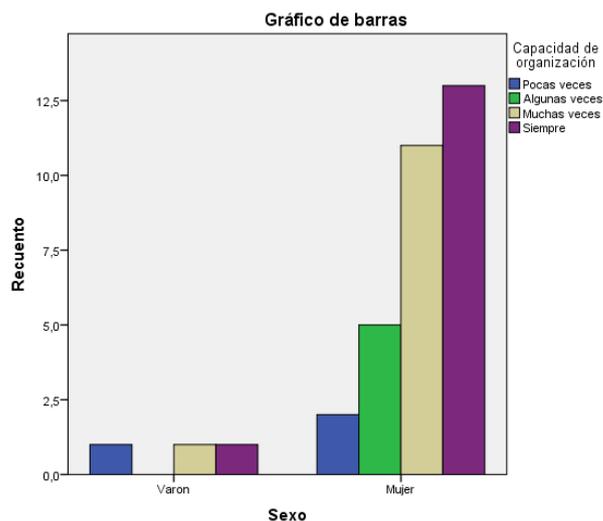
2. Capacidades de organización y el género de los encuestados:

Tabla 14

Tabla cruzada Sexo*Capacidad de organización

		Capacidad de organización				Total
		Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento 1	0	1	1	3
		% del total 2,9%	0,0%	2,9%	2,9%	8,8%
Mujer		Recuento 2	5	11	13	31
		% del total 5,9%	14,7%	32,4%	38,2%	91,2%
Total		Recuento 3	5	12	14	34
		% del total 8,8%	14,7%	35,3%	41,2%	100,0%

Gráfico 10



Observamos que en la dimensión: Capacidad de organización y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron pocas veces, 1 (2,9 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.
- 2 mujeres (5,9 %) contestaron pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 13 (38,2 %) siempre.

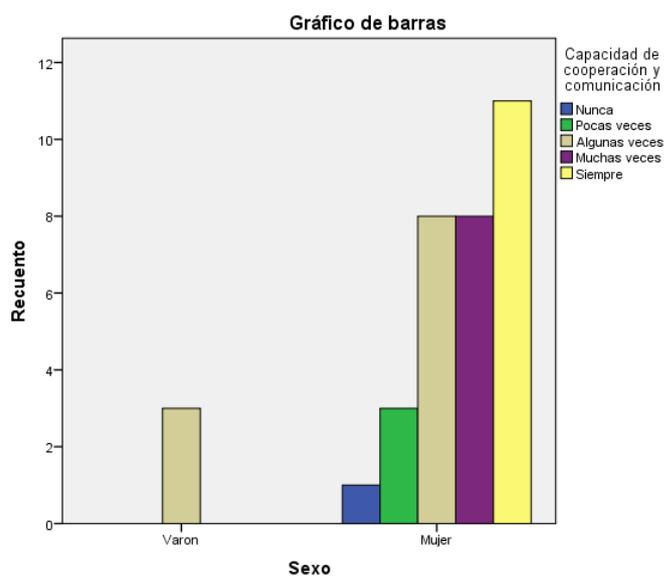
3. Capacidad de cooperación y comunicación y el género de los encuestados:

Tabla 15

Tabla cruzada Sexo*Capacidad de cooperación y comunicación

		Capacidad de cooperación y comunicación					Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
Sexo	Varón	Recuento	0	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	8,8%	0,0%	0,0%	8,8%
Mujer	Recuento	1	3	8	8	11	31	
		% del total	2,9%	8,8%	23,5%	23,5%	32,4%	91,2%
Total	Recuento	1	3	11	8	11	34	
	% del total	2,9%	8,8%	32,4%	23,5%	32,4%	100,0%	

Gráfico 11



Observamos que en la dimensión: Capacidad de cooperación y comunicación y el género de los encuestados tenemos:

- 3 varones (8,8 %) contestaron algunas veces.
- 1 mujer (2,9 %) contestó nunca, 3 (8,8 %) pocas veces, 8 (23,5 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 11 (32,4 %) siempre.

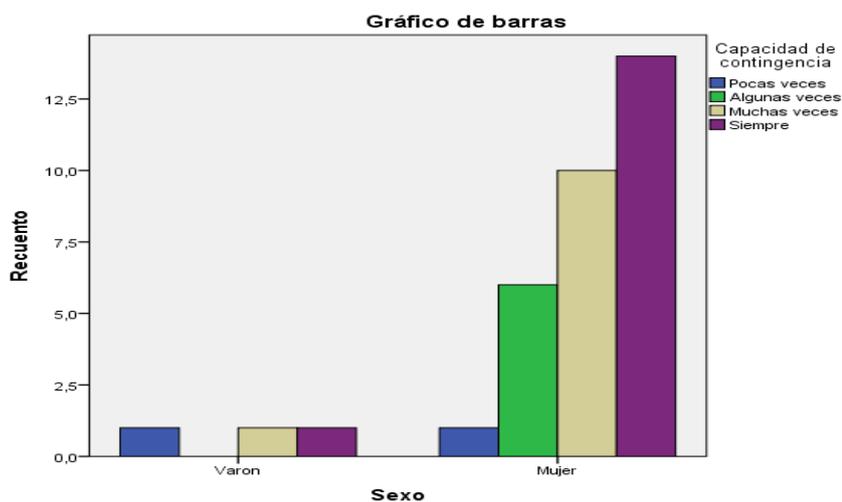
4. Capacidad de contingencia y el género de los encuestados:

Tabla 16

Tabla cruzada Sexo*Capacidad de contingencia

			Capacidad de contingencia				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varón	Recuento	1	0	1	1	3
		% del total	2,9%	0,0%	2,9%	2,9%	8,8%
	Mujer	Recuento	1	6	10	14	31
		% del total	2,9%	17,6%	29,4%	41,2%	91,2%
Total		Recuento	2	6	11	15	34
		% del total	5,9%	17,6%	32,4%	44,1%	100,0%

Gráfico 12



Observamos que en la dimensión: Capacidad de contingencia y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron pocas veces, 1 (2,9 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.
- 1 mujer (2,9 %) contestó pocas veces, 6 (17,6 %) algunas veces, 10 (29,4 %) muchas veces y 14 (41,2 %) siempre.

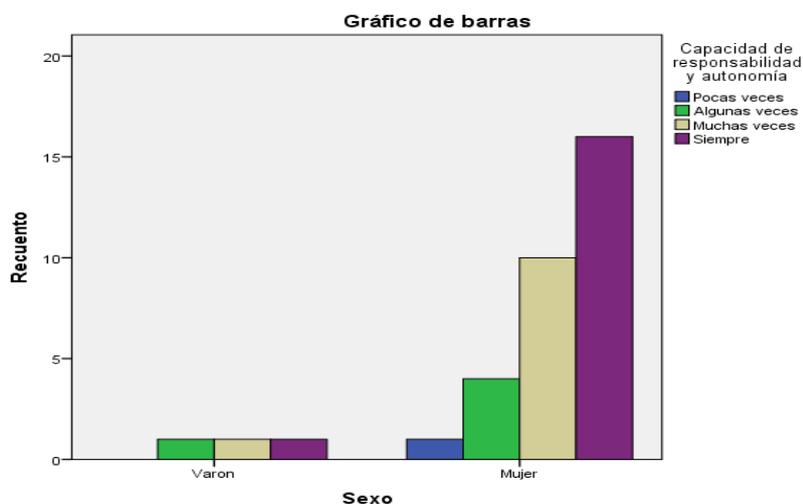
5. Capacidad de responsabilidad y autonomía y el género de los encuestados:

Tabla 17

Tabla cruzada Sexo*Capacidad de responsabilidad y autonomía

			Capacidad de responsabilidad y autonomía				Total
			Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Sexo	Varon	Recuento	0	1	1	1	3
		% del total	0,0%	2,9%	2,9%	2,9%	8,8%
Mujer	Recuento	1	4	10	16	31	
	% del total	2,9%	11,8%	29,4%	47,1%	91,2%	
Total	Recuento	1	5	11	17	34	
	% del total	2,9%	14,7%	32,4%	50,0%	100,0%	

Gráfico 13



Observamos que en la dimensión: Capacidad de responsabilidad y autonomía y el género de los encuestados tenemos:

- 1 varón (2,9 %) contestaron algunas veces, 1 (2,9 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.
- 1 mujer (2,9 %) contestó pocas veces, 4 (11,8 %) algunas veces, 10 (29,4 %) muchas veces y 16 (47,1 %) siempre.

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES POR DIMENSIONES, SEGÚN LAS VARIABLES DE ESTUDIO

4.2.1 Resultados generales por dimensiones de la variable: Estrategias de trabajo autónomo

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

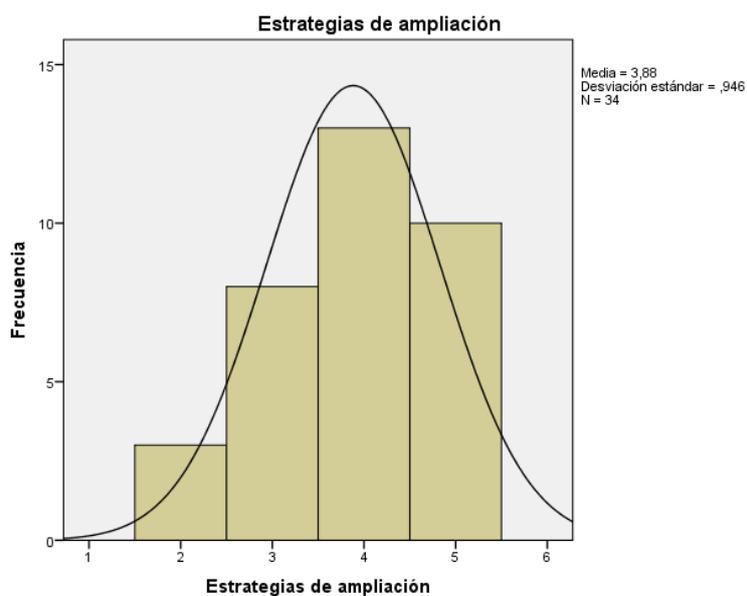
- Estrategias Ampliación
- Estrategias de colaboración
- Estrategias conceptuales
- Estrategias de planificación
- Estrategias de exámenes
- Estrategias de participación

1. Estrategias de ampliación

Tabla 18

Estrategias de ampliación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	3	8,8	8,8	8,8
Algunas veces	8	23,5	23,5	32,4
Muchas veces	13	38,2	38,2	70,6
Siempre	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 14

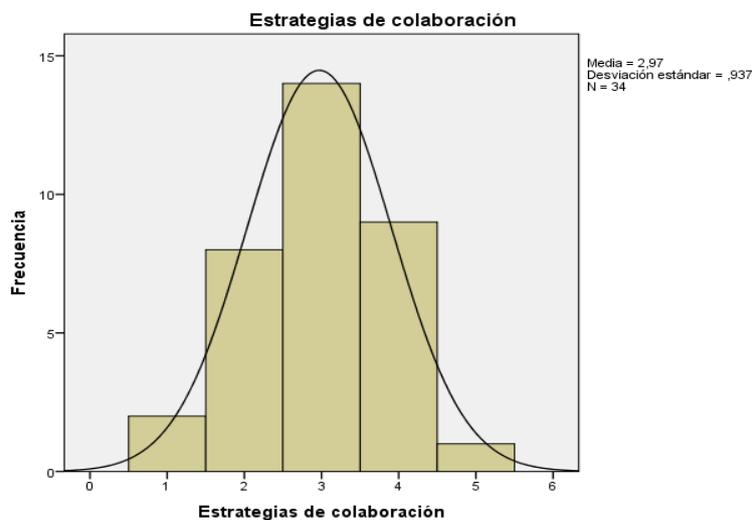
Observamos que en la dimensión: Estrategias Ampliación tenemos: 3 estudiantes (8,8 %), que respondieron pocas veces, 8 (23,5 %) algunas veces, 13 (38,2 %) muchas veces y 10 (29,4 %) siempre.

2. Estrategias de colaboración

Tabla 19**Estrategias de colaboración**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	5,9	5,9	5,9
Pocas veces	8	23,5	23,5	29,4
Algunas veces	14	41,2	41,2	70,6
Muchas veces	9	26,5	26,5	97,1
Siempre	1	2,9	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 15



Observamos que en la dimensión: Estrategias de colaboración tenemos: 2 estudiantes (5,9 %), que respondieron nunca 8 (23,5 %) pocas veces, 14 (41,2 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 1 (2,9 %) siempre.

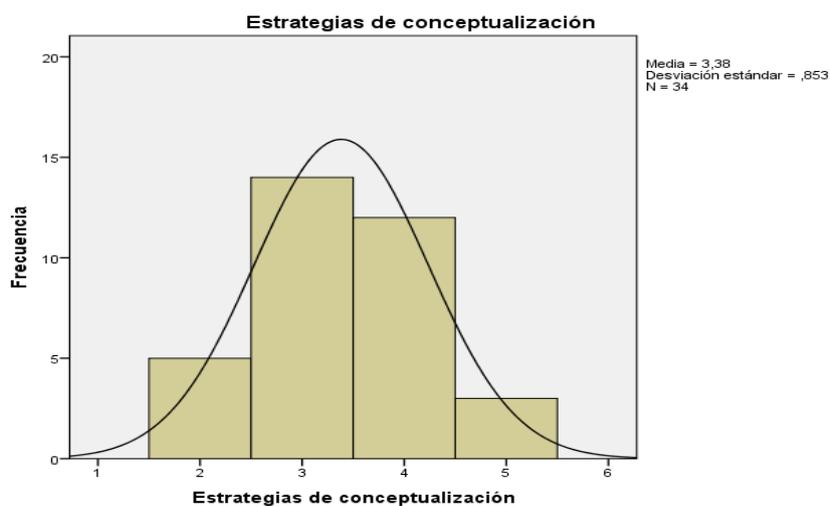
3. Estrategias de conceptualización

Tabla 20

Estrategias de conceptualización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	5	14,7	14,7	14,7
Algunas veces	14	41,2	41,2	55,9
Muchas veces	12	35,3	35,3	91,2
Siempre	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 16



Observamos que en la dimensión: Estrategias conceptuales tenemos: 5 estudiantes (14,7 %), que respondieron pocas veces, 14 (41,2 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 3 (8,8 %) siempre.

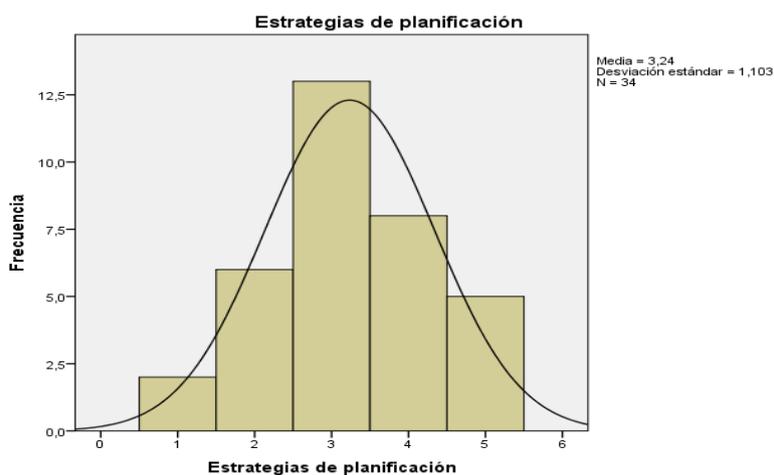
4. Estrategias de planificación

Tabla 21

Estrategias de planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	5,9	5,9	5,9
Pocas veces	6	17,6	17,6	23,5
Algunas veces	13	38,2	38,2	61,8
Muchas veces	8	23,5	23,5	85,3
Siempre	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 17



Observamos que en la dimensión: Estrategias de planificación tenemos: 2 estudiantes (5,9 %), que respondieron nunca 6 (17,6 %) pocas veces, 13 (38,2 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 5 (14,7 %) siempre.

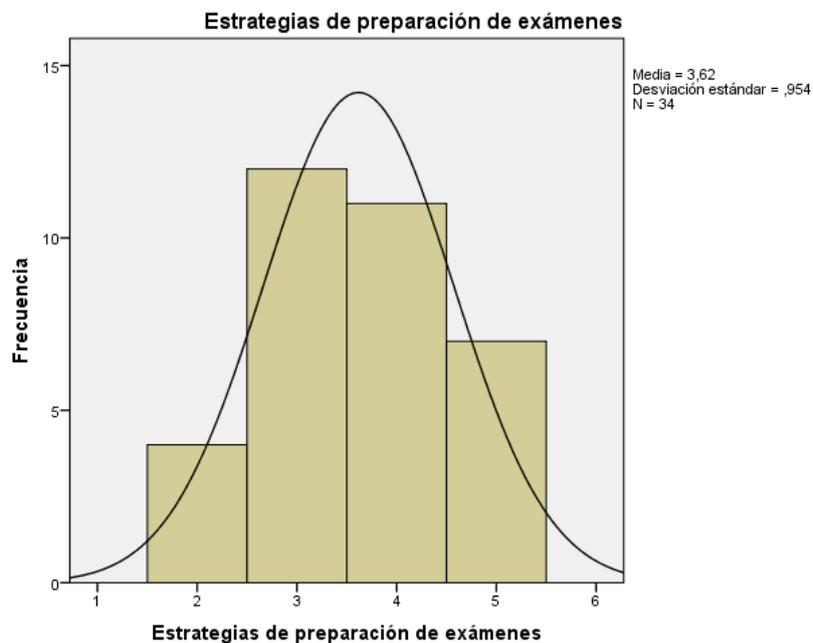
5. Estrategias de preparación de exámenes

Tabla 22

Estrategias de preparación de exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	4	11,8	11,8	11,8
Algunas veces	12	35,3	35,3	47,1
Muchas veces	11	32,4	32,4	79,4
Siempre	7	20,6	20,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico18



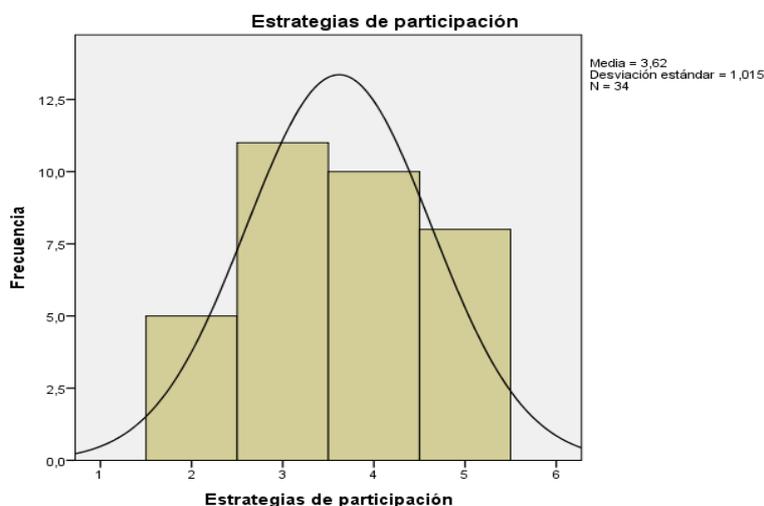
Observamos que en la dimensión: Estrategias de preparación de exámenes tenemos: 4 estudiantes (11,8 %), que respondieron pocas veces, 12 (35,3 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 7 (20,6 %) siempre.

6. Estrategias de participación

Tabla 23

Estrategias de participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	5	14,7	14,7	14,7
Algunas veces	11	32,4	32,4	47,1
Muchas veces	10	29,4	29,4	76,5
Siempre	8	23,5	23,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 19

Observamos que en la dimensión: Estrategias de y participación el género de los encuestados tenemos: 5 estudiantes (14,7 %), que respondieron pocas veces, 11(32,4 %) algunas veces, 10 (29,4 %) muchas veces y 8 (23,5 %) siempre.

4.2.2 Resultados generales por dimensiones de la variable:

Capacidades profesionales

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable:

- Capacidad técnico - transformadora
- Capacidad de organización
- Capacidad de cooperación y comunicación
- Capacidad de contingencia
- Responsabilidad y autonomía.

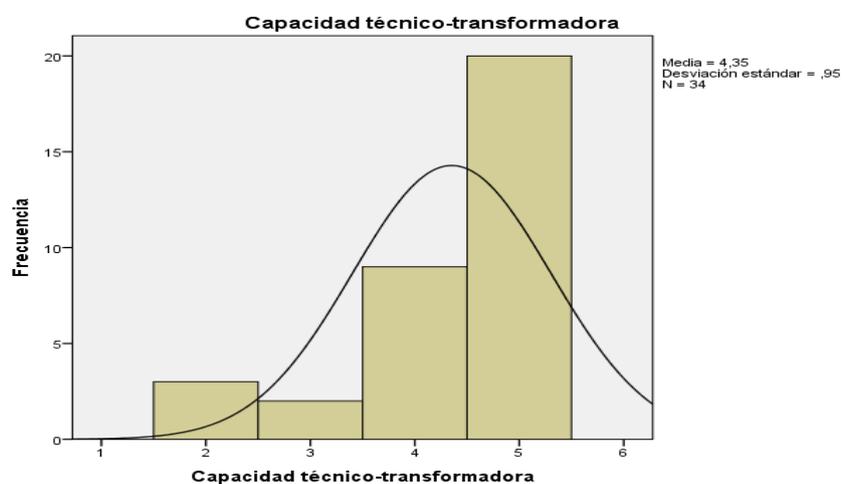
1. Capacidad técnico - transformadora

Tabla 24

Capacidad técnico-transformadora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	3	8,8	8,8	8,8
Algunas veces	2	5,9	5,9	14,7
Muchas veces	9	26,5	26,5	41,2
Siempre	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 20



Observamos que en la dimensión: Capacidades técnico - transformadoras tenemos: 3 (8,8 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 2 (5,9 %) algunas veces, 9 (26,5 %) muchas veces y 20 (58,8%) siempre.

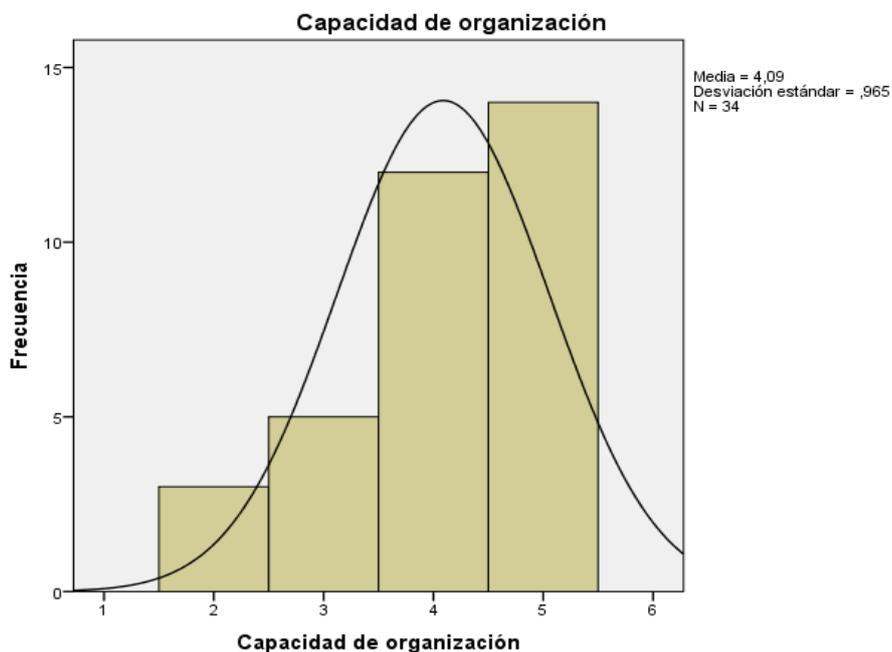
2. Capacidad de organización

Tabla 25

Capacidad de organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	3	8,8	8,8	8,8
Algunas veces	5	14,7	14,7	23,5
Muchas veces	12	35,3	35,3	58,8
Siempre	14	41,2	41,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 21



Observamos que en la dimensión: Capacidad de organización tenemos: 3 (8,8 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 14 (41,2 %) siempre.

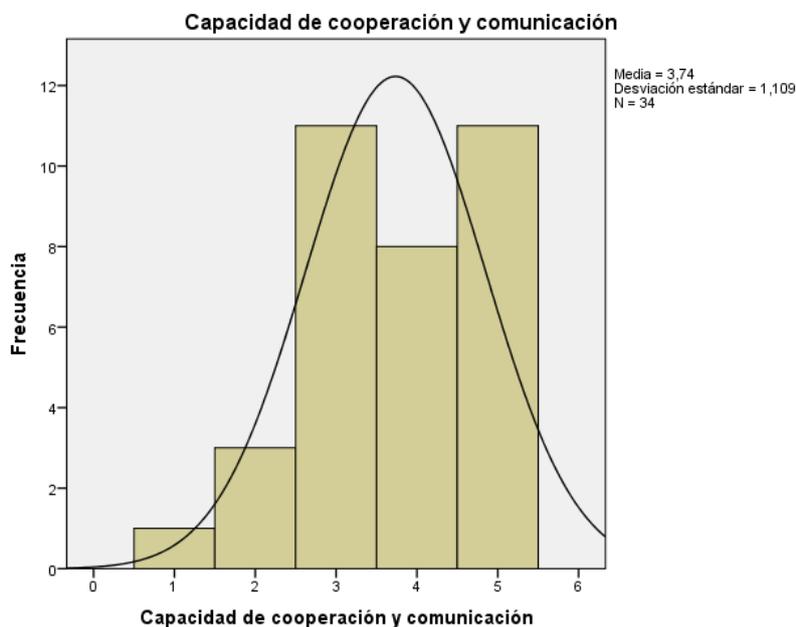
3. Capacidad de cooperación y comunicación

Tabla 26

Capacidad de cooperación y comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	2,9	2,9	2,9
Pocas veces	3	8,8	8,8	11,8
Algunas veces	11	32,4	32,4	44,1
Muchas veces	8	23,5	23,5	67,6
Siempre	11	32,4	32,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 22



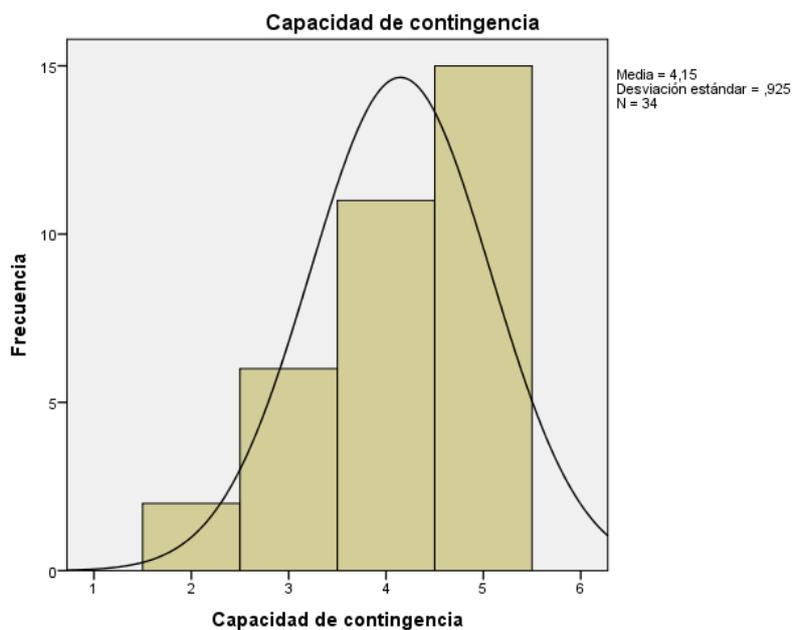
Observamos que en la dimensión: Capacidad de cooperación y comunicación tenemos: 1 (2,9 %) de los estudiantes respondieron nunca, 3 (8,8 %) pocas veces, 11 (32,4 %) algunas veces, 8 (23,5 %) muchas veces y 11 (32,4 %) siempre.

4. Capacidad de contingencia

Tabla 27
Capacidad de contingencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	2	5,9	5,9	5,9
Algunas veces	6	17,6	17,6	23,5
Muchas veces	11	32,4	32,4	55,9
Siempre	15	44,1	44,1	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 23



Observamos que en la dimensión: Capacidad de contingencia tenemos: 2 (5,9 %) de los estudiantes respondieron pocas veces, 6 (17,6 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 15 (44,1%) siempre.

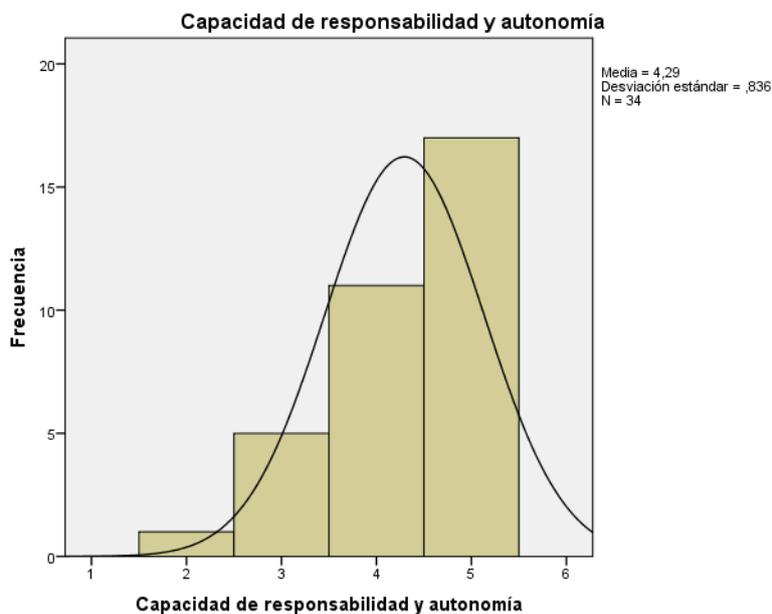
5. Capacidad de responsabilidad y autonomía

Tabla 28

Capacidad de responsabilidad y autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	1	2,9	2,9	2,9
Algunas veces	5	14,7	14,7	17,6
Muchas veces	11	32,4	32,4	50,0
Siempre	17	50,0	50,0	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 24



Observamos que en la dimensión: Capacidad de responsabilidad y autonomía tenemos: 1(2,9 %) estudiante respondió pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 11 (32,4 %) muchas veces y 17 (50 %) siempre.

4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

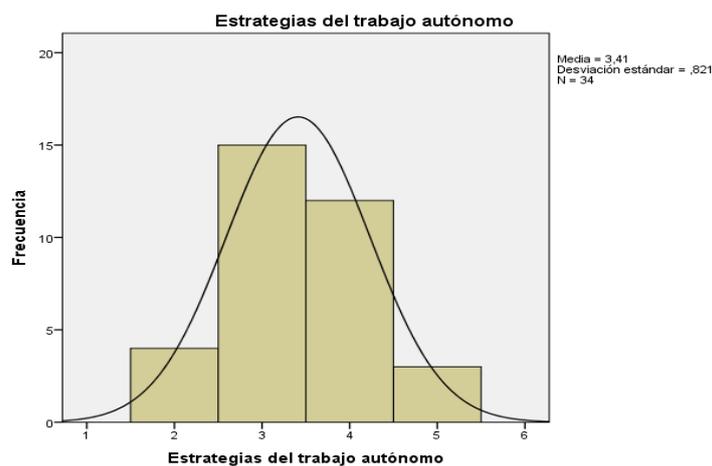
4.3.1 Resultados generales descriptivos de la variable: Estrategias del trabajo autónomo

Tabla 29

Estrategias del trabajo autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	4	11,8	11,8	11,8
Algunas veces	15	44,1	44,1	55,9
Muchas veces	12	35,3	35,3	91,2
Siempre	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 25



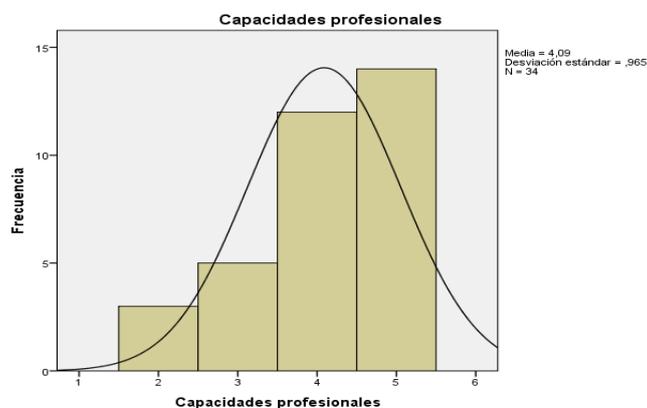
Observamos que en relación a la variable. Estrategias del trabajo autónomo tenemos: 4(11,8 %) estudiantes que respondieron pocas veces, 15 (44,1 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 3 (8,8 %) siempre.

4.3. 2 Resultados generales descriptivos de la variable: Capacidades profesionales

Tabla 30
Capacidades profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pocas veces	3	8,8	8,8	8,8
Algunas veces	5	14,7	14,7	23,5
Muchas veces	12	35,3	35,3	58,8
Siempre	14	41,2	41,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Gráfico 26



Observamos que en relación a la variable: Capacidades profesionales tenemos: 3 (8,8 %) estudiantes que respondieron pocas veces, 5 (14,7 %) algunas veces, 12 (35,3 %) muchas veces y 14 (41,2 %) siempre.