



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
**INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**“EL FINANCIAMIENTO ECONÓMICO Y LA GESTIÓN EFICIENTE  
EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE CALIDAD”**

**Caso: Universidad Nacional Federico Villarreal**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN CONTABILIDAD**

**AUTOR**

**TEÓFILO FORTUNATO PACHECO TRUCIOS**

**ASESOR:**

**DR. JORGE LUIS AMBROSIO REYES**

**JURADO**

**DR. JOSÉ ANTONIO AREVALO TUESTAS**

**DR. HERNAN HUMBERTO ÁLVAREZ SOTOMAYOR**

**DR. CARLOS ELEUTERIO VARGAS RUBIO**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

DEDICATORIA

A mi familia

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que han contribuido para el  
desarrollo de la presente tesis

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Descripción del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Problema Principal .....	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Antecedentes.....	5
1.4.1 Antecedentes Tesis y Artículos Científicos .....	17
1.4.1.1 Antecedente uno .....	17
1.4.1.2 Antecedente dos.....	20
1.5 Justificación.....	22
1.5.1 Teoría.....	22
1.5.2 Práctica.....	23
1.5.3 Metodológico .....	23
1.5.4 Social .....	23
1.5.5 Importancia de la Investigación .....	23
1.6 Limitaciones.....	23
1.6.1 Limitaciones espaciales: .....	23
1.6.2 Limitación legal:.....	24
1.7 Objetivos.....	24
1.7.1 Objetivo General .....	24
1.7.2 Objetivos Específicos .....	24
<b>II. MARCO TEORICO</b>	<b>25</b>
2.1 Teorías generales.....	25
2.2.1 Teorías del Financiamiento y Desarrollo.....	25
2.2.2 Teorías de la administración de las organizaciones .....	27
2.2.3. Teoría del desarrollo endógeno .....	27
2.2.4 Teoría del desarrollo dependiente .....	33
2.2.5 Teoría de la calidad educativa.....	35
2.2.1. Financiamiento .....	36
2.2.4. La gestión eficiente en la educación universitaria.....	42
2.2.5. Gestión Empresarial: .....	44
2.2.8. Calidad educativa .....	48
2.2.9. Docentes.....	51

2.2.10 Competencias .....	54
2.2.11. Investigación científica .....	58
2.2.12. Estudiantes .....	60
2.2.13. Motivación académica .....	61
2.2.14. Competencias Laborales .....	62
2.2.15. Activos de la facultad .....	63
2.2.17. Planes de Estudios: .....	64
2.2.18 Monto Presupuestal .....	64
2.2.19 Meta Presupuestaria o Meta .....	64
2.2.21 Interés de Ingreso: .....	66
2.3 Hipótesis .....	66
2.3.1 Hipótesis General .....	66
2.3.2 Hipótesis Específicas .....	66
III MÉTODO .....	67
3.1 Tipo de Investigación .....	67
3.2 Población y muestra .....	67
3.2.1 Población.....	67
3.2.2 Muestra .....	67
3.3. Operacionalización de variables.....	68
3.3.1 Definición de variables .....	68
3.3.1.2 Variable Independiente .....	68
3.3.1.2 Variable Dependiente .....	68
3.3.2 Operacionalización de variables.....	68
3.4 Instrumentos.....	69
3.5 Procedimiento .....	69
3.6. Análisis de Datos.....	69
3.6.1 Variables .....	69
3.6.2 Técnicas de Investigación.....	70
IV RESULTADOS .....	78
4.1 Contrastación de Hipótesis .....	78
4.1.1 Contratación de la Hipótesis General .....	78
4.1.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas.....	79
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	112
VI. CONCLUSIONES .....	113
VII. RECOMENDACIONES .....	115
VIII REFERENCIAS .....	116
IX. ANEXO .....	120
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	120
ANEXO 2 Guía de observación.....	121
ANEXO 3 Guía de Lectura.....	122
ANEXO 4 Ficha de encuesta.....	123

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones de las tendencias del cambio y tensiones.....	29
Tabla 2: Clasificación de Financiamiento.....	48
Tabla 3: Recursos Gestionados por la Universidad.....	79
Tabla 4: Montos Presupuestales.....	80
Tabla 5: Montes de Cooperación Técnica.....	81
Tabla 6: Calificación sobre Estrategia Financiera.....	81
Tabla 7: Estrategia Financiera.....	81
Tabla 8: Calificación sobre Gestión Financiera.....	82
Tabla 9: Estrategia Financiera.....	82
Tabla 10: Recursos Gestionados por la Universidad.....	83
Tabla 11: Calidad de la educación UNFV.....	84
Tabla 12: Matriz aplicada a la competencia docentes entre 2014 al 2017.....	84
Tabla 13: Matriz aplicada a la investigación científica 2014 al 2017.....	85
Tabla 14: Interés académica.....	85
Tabla 15: Infraestructura.....	86
Tabla 16: Contrastación de la Hipótesis General.....	87
Tabla 27: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica tres.....	100
Tabla 28: Resumen estadista de regresión novena pregunta.....	101
Tabla 29: Estadísticas de regresión décima pregunta.....	102
Tabla 30: Estadísticas de regresión décima primera.....	103
Tabla 31: Estadísticas de regresión décima segunda pregunta.....	104
Tabla 32: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica cuatro.....	105
Tabla 33: Estadísticas de regresión décima tercera pregunta.....	107
Tabla 34: Estadísticas de regresión décima cuarta pregunta.....	107
Tabla 35: Estadísticas de regresión décima quinta pregunta.....	108
Tabla 36: Estadísticas de regresión décima sexta pregunta.....	109
Tabla 37: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica quinta.....	110
Tabla 38: Estadísticas de regresión décima séptima pregunta.....	112
Tabla 39: Estadísticas de regresión décima octava pregunta.....	112
Tabla 40: Estadísticas de regresión décima novena pregunta.....	113
Tabla 41: Estadísticas de regresión vigésima pregunta.....	114
Tabla 42: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica Sexta.....	115
Tabla 43: Estadísticas de regresión vigésima primera pregunta.....	117
Tabla 44: Estadísticas de regresión vigésima segunda pregunta.....	117
Tabla 45: Estadísticas de regresión vigésima tercera pregunta.....	118
Tabla 46: Estadísticas de regresión vigésima cuarta pregunta.....	119
Tabla 47: Fases de modelos Económicas de las Universidad Públicas.....	122
Tabla 48: Fases de modelos de gestión de las Universidad Públicas.....	122

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lógica del Modelo de Acreditación de los Programas.....	57
Figura 2: Universidades licenciadas en Lima.....	64
Figura 3: Estructura de la Matriz Estándares.....	65
Figura 4: Modelo de Calidad de Acreditación de Carreras Universitarias.....	68
Figura 5: Montos Presupuestales UNFV.....	80
Figura 6: Correlación de la primera pregunta del cuestionario.....	90
Figura 7: Correlación de la segunda pregunta del cuestionario.....	91
Figura 8: Correlación de la tercera pregunta del cuestionario.....	92
Figura 9: Correlación de la cuarta pregunta del cuestionario.....	93
Figura 10: Correlación de la quinta pregunta del cuestionario.....	96
Figura 11: Correlación de la sexta Pregunta.....	97
Figura 12: Correlación de la séptima pregunta.....	98
Figura 13: Correlación de la octava pregunta.....	99
Figura 14: Correlación de la novena pregunta .....	101
Figura 15: Correlación décima pregunta .....	102
Figura 16: Correlación décima primera pregunta .....	103
Figura 17 Correlación décima segunda pregunta .....	104
Figura 18 Correlación décima tercera pregunta .....	106
Figura 19 Correlación décima cuarta pregunta .....	107
Figura 20 Correlación décima quinta pregunta .....	108
Figura 21 Correlación décima sexta pregunta .....	109
Figura 22 Correlación décima séptima pregunta .....	111
Figura 23 Correlación décima octava pregunta .....	112
Figura 24 Correlación décima novena pregunta.....	113
Figura 25 Correlación vigésima pregunta .....	114
Figura 26 Correlación vigésima primera pregunta .....	116
Figura 27 Correlación vigésima segunda pregunta .....	117
Figura 28 Correlación vigésima tercera pregunta .....	118
Figura 29 Correlación vigésima cuarta pregunta .....	119

## **RESUMEN**

El tema del financiamiento económico de las universidades públicas es de interés latinoamericano y hoy despierta el interés de diversos sectores; porque la globalización está imponiendo un cambio radical en los indicadores de calidad; por lo cual, en esta fase de cambio, no ha sido posible determinar si existe la correlación entre el financiamiento económico y la gestión eficiente en la educación universitaria de calidad, porque la calidad es igual a cero.

En esta fase de cambios la calidad se determina con otros criterios y otros indicadores, de relevancia internacional, entre los cuales destacan la investigación científica, tecnológica, las responsabilidades sociales y el emprendedurismo; motivo por el cual la Universidad Nacional Federico Villarreal, logrando financiar el modelo de calidad; pero la gestión financiera funciona de manera inerte, por lo cual requiere dinamizarse para cumplir sus objetivos.

### **PALABRAS CLAVE:**

Financiamiento económico

Universidades públicas

Calidad

Gestión Eficiente

Educación



## **ABSTRACT**

The issue of economic financing of public universities is of Latin American interest and today arouses the interest of various sectors; because globalization is imposing a radical change on quality indicators; Therefore, in this phase of change, it has not been possible to determine if there is a correlation between economic financing and efficient management in quality university education, because quality equals zero.

In this phase of changes, quality is determined by other criteria and other indicators of international relevance, among which scientific research, technology, social responsibilities and entrepreneurship stand out; reason for which the National University Federico Villarreal, managing to finance the quality model; but financial management works in an inert way, which requires dynamic to meet its objectives.

### **KEY WORDS:**

Economic financing

Public universities

Quality

Efficient management

Education

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las universidades han sido para los países desarrollados los protagonistas del apalancamiento tecnológico, desde la época de la edad media, en la cual los constructores se reunían en los patios de las iglesias para intercambiar experiencias y mejorar la calidad de los servicios.

La creación de las universidades está relacionada con el desarrollo industrial, inicialmente del sector construcción y posteriormente con los descubrimientos científicos, que sirvieron de base para la innovación tecnológica, la importancia de las universidades en el progreso de las naciones ha sido notorio; no obstante, para los países sub desarrollados, las universidades principalmente han proporcionado profesionales, quien han constituido una clase media.

El aporte de las universidades en los países desarrollados y subdesarrollados, han servido para consolidar el progreso o la dependencia, como corresponda; sin embargo, en esta época de cambio, las universidades latinoamericanas y particularmente del Perú, pueden proporcionar significativos aportes para el desarrollo del país.

No obstante, para aportar al desarrollo social, las autoridades universitarias deberán superar sus propios paradigmas, para construir otros; pues es en el nivel mando donde se deben producir los más valiosos cambios, como el de pasar de una gestión financiera inerte a una gestión dinámica orientada a construir calidad.

## **1.1 Planteamiento del Problema**

La universidad pública a nivel hispanoamericano, se enfrenta al cambio permanente del entorno social, lo cual genera una crisis interna de adaptación, en tal sentido se propone estudiar el financiamiento económico, con la finalidad de conocer su impacto de la gestión eficiente en la educación universitaria de calidad en la universidad pública en general y muy particularmente en la UNFV.

## **1.2 Descripción del Problema**

Desde que Perter Druker escribiera sobre la sociedad del conocimiento han transcurrido muchos años; durante ese periodo el fenómeno inicial descrito por el genial investigador, se ha ido incrementado generados cambios los cuales se han tornado en una constante, términos como competitividad, innovación, mejora constante, actualización, adecuación al cambio, es una terminología frecuente en las empresas.

Por otro lado, las universidades han experimentado cambios sustantivos; porque han tenido que absorber el reto de formar profesionales, quienes no solamente deben adaptarse al cambio; sino protagonizarlos; cabe indicar al respecto, la paradoja de como los millonarios relacionados a la industria informática, la más dinámica de todas, no concluyeron sus estudios, y con algunos ciclos conquistaron el mercado. En tal sentido las universidades han debido adaptarse a los paradigmas iniciada por algunos de sus ex estudiantes.

Las universidades norteamericanas posiblemente han podido responder mejor a los nuevos retos, pues los fenómenos y los paradigmas, tuvieron origen en sus aulas; sin embargo en Latinoamérica, con un sector industrial no integrado al sector educativo, el impacto es muy fuerte; porque no solamente se trata de cambios tecnológicos, también la globalización económica, con sus consecuencias en la privatización de la educación en todos los niveles, ha provocado, una crisis en las universidad nacionales, públicas o estatales, federativas, como son denominadas en los diversos países.

En todas partes de Latinoamérica se percibe la situación de crisis de las universidades públicas, en tal sentido De Zubiría, J. (24 de julio 2018), da cuenta como el ex ministro de Educación, Rodrigo Lloreda declaró: “el deber del Estado no es sostener universidades sino garantizarles a los colombianos, en razón al mérito, acceso a la mejor educación oficial o privada”. Con lo cual se abre el debate respecto a la situación de las universidades promovidas por el Estado.

De Zubiría, J. (24 de julio 2018), en el mismo artículo indica:

Al decirlo, desconoce que la educación es un derecho y que el deber del Estado es garantizarlo no sólo a los que tienen más mérito. Como puede verse, algunos ven la educación como un servicio o una mercancía. Por el contrario, en las democracias verdaderas, la educación es un derecho que el Estado debe garantizar.

Por lo manifestado por De Zubiría, existe en el sector político de Colombia el poco interés por repotenciar a las universidades públicas, porque más adelante en la misma nota de opinión desliza la idea de que el problema financiero de las universidades públicas es del ámbito estructural, pues existe una brecha insostenible imposible de poder cerrar, pues las demandas de mejoras; no pueden ser cubiertas por las transferencias públicas, por lo cual se requiere una nueva gestión financiera orientada a la búsqueda de recursos diversos.

En México un país con una gran tradición universitaria también atraviesa una grave crisis como manifiesta Méndez, E. (2017) quien señala la reducción de más del 33% del presupuesto destinado a las universidades públicas, obviamente esta decisión de la Cámara de Diputados agravó la situación el año 2017.

El mismo Méndez, E. (2017) manifestó la grave crisis financiera universitaria, la cual está generando la incapacidad de pago de muchas universidades públicas y de esta manera la crisis económica está provocando una crisis social; pues las familias del docente no tienen como cubrir sus necesidades; al respecto hace algunas consideraciones como el hecho de estar en condiciones de quiebra, y con un staff de docentes cuya edad promedio sobrepasa los

60 años. Lo más lamentable de acuerdo es que las universidades deben recurrir constantemente a la secretaria de hacienda para pagar gastos corrientes.

Pero la crisis financiera no es solamente en los países del tercer mundo, también es España, y más precisamente en la comunidad de Madrid, respecto a esta realidad:

La contribución privada a la financiación de las universidades públicas madrileñas se debe fundamentalmente al trabajo realizado por los profesores en la captación de fondos por actividades investigadoras, de transferencia y, en menor medida por actividades docentes. Así, los instrumentos para la obtención de estos fondos privados son los proyectos y contratos con el sector empresarial/industrial/cultural, lo que supone el 1,7%. Benito, M.; Casani de Navarrete, F., Romera, R., Sanz, E. (2016. p.3).

Como se puede percibir sobre el indicador de la contribución de fondos privados, el cual resulta muy pequeño, y esta fuente de financiamiento la que debiera ser la más dinámica debido al contexto de contribuir a la competitividad.

Ante la crisis financiera de las Universidades públicas existen sectores proponiendo sean los propios docentes quienes desarrollen soluciones:

“Las universidades públicas tienen la obligación de predicar con el ejemplo para que los futuros profesionales tengan clara con ciencia de la responsabilidad social que implica el manejo de recursos públicos, constituyen el pilar que permite formar a los jóvenes mexicanos que en su momento y con el ejemplo recibido se conviertan en el elemento preventivo fundamental en el combate a la corrupción”, Castillo, E. (06.12.2017)

Los actuales paradigmas ya no permiten, pensar en un retroceso del proceso en la actualidad las universidades públicas deben orientarse a la búsqueda de un mejor manejo financiero, de otra manera la posibilidad de mantenerlas vigentes se reduce inversamente proporcional a la ejecución de soluciones.

Si bien en esta parte y desde una perspectiva fáctica es definitiva la crisis financiera de las universidades públicas de Hispanoamérica, lo que vamos a investigar es el impacto en la educación de calidad que ofrece.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema Principal**

¿Cuál es el efecto del financiamiento económico de la UNFV en la gestión de la calidad en la educación universitaria?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

a) Cuál es la repercusión de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los catedráticos.

b) Cuál es la repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los catedráticos.

c) Cuál es la consecuencia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los estudiantes

d) Cuál es la consecuencia de las decisiones de financieras de la UNFV en la calidad de los estudiantes.

e) Cuál es la trascendencia de las fuentes financieras de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV

f) Cuál es la trascendencia de las decisiones financiera de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV

### **1.4 Antecedentes**

El siglo XI es conocido también como el «siglo de las cruzadas», tiempo en el que se construyen grandes iglesias y palacios en Europa, y por lo tanto se genera la necesidad de expertos constructores y personal de otras ocupaciones y oficios, esta situación de mayor demanda por la construcción, motiva levemente la búsqueda del conocimiento científico y es durante estos años, para ser más exacto 1088, cuando se funda, la hoy conocida, Universidad

de Bolonia y considerada la primera universidad del mundo occidental.

La palabra universidad, podría derivar del latín *universitās magistrōrum et scholārium*, cuyo significado podría aproximarse a universalidad de maestros y aprendices. Las cuales eran básicamente comunidades de gremios en la búsqueda del mejor entender su labor y universalizar su conocimiento entre los participantes.

Conforme avanzan los siglos, la institución universidad se va definiendo como una organización y al hacerlo sus objetivos— la investigación y el ordenamiento científico — se van estableciendo; y conforme la demanda lo requiere se incluye la enseñanza superior.

El modelo feudal da paso al desarrollo industrial y con ello se configura la realidad social asociada al mercado, y por su parte, la universidad también va reconfigurándose; al respecto, para finales del primer quinquenio del presente siglo la Unesco (2005) en el informe denominado *Tendencias en la Enseñanza Universitaria* da a conocer: La escuela Alemana se orienta al desarrollo del conocimiento científico; la escuela francesa destaca por la formación pragmática y la escuela inglesa tiene una orientación liberal y crítica; desde este panorama de corrientes formativas, la vinculación de todas ellas es su carácter endógeno, es decir contribuyen al desarrollo empresarial.

Sin embargo, en el mismo documento, Unesco (2005) se indica que los sistemas de educación superior de masas, en el siglo XXI, se están unificando los paradigmas científicos, tecno-profesionales y crítico-liberales. Sin embargo, es importante conocer a la universidad dentro del desarrollo estrictamente Latinoamérica, para aproximarnos a la realidad peruana y finalmente al caso particular de la presente tesis.

Sobre la realidad universitaria latinoamericana. Didriksson, A. (2008) indica:

“Por su historia y tradición, que viene de la colonia y de las sucesivas etapas desarrollistas, la educación superior no tuvo una base organizacional endógena de carácter tecnológico y medianamente de corte científica, por lo cual la orientación de sus carreras estuvo y se encuentra aún concentrada en áreas de las Ciencias Sociales, algunas de las Humanidades, del Comercio, de la Administración, y

menor en las Ingenierías y en la Medicina y en los servicios relacionados con las tareas del Estado”. (p,36)

El tema expuesto por Didriksson A., es uno de los puntos para resaltar debido a las implicancias históricas, porque obviamente determina un comportamiento de la formación académica Latinoamérica al establecer que ella no ha tenido una base organizacional endógena, es decir no contribuido al desarrollo del país y ha servido para proporcionar profesionales para temas no relacionados al aporte tecnológico.

En el presente siglo y en un entorno globalizando, la información, el conocimiento y la tecnología se entrelazan generando una realidad diferente a las etapas económicas y sociales anteriores. En tal sentido el Dr. Francisco López Segrera, ex director del Instituto Internacional de Educación Superior de UNESCO de América Latina y el Caribe (IESALC) y quien es una autoridad en lo referido al tema de la educación latinoamericana desde una visión global, nos da a conocer Diecisiete “Principales tendencias, contribuciones y desafíos”; de la universidad, López, F. (2008, p.269); en un artículo publicado en *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*. Al respecto de los cuales vamos a desarrollar los elementos determinado por López, F. una implicancia para este proyecto de tesis:

Primero: Masificación de la formación universitaria se ha incrementado exponencialmente: Al respecto de esta aseveración, según cifras del INEI, la tasa de matriculación bruta en educación superior, tanto pública como privada, ha aumentado en cerca de 30 puntos porcentuales entre el 2000 y 2014 situándose al 68.8% (OCDE, 2016), pero aún por debajo del nivel promedio del 76%. En cuanto a educación superior universitaria privada, Perú ha pasado de 595,748 de alumnos el 2006 a 1, 107,424 en el 2013. Bajo esta línea, entre los años 2005 y 2014, el porcentaje de población con educación superior finalizada creció de un 15.1% a un 19.2%, respectivamente.



Cabe resaltar que uno de los principales factores que determinan las diferencias en acceso al nivel educativo se relaciona con el ingreso, cuyo impacto se hace mayor a medida que se avanza en el ciclo educativo (OECD, 2016). Es así como la dispersión de los sueldos en América Latina genera también, grandes diferencias en las ofertas educativas, no solamente en lo referido a los temas, sino sobre todo a la metodología y a los estándares como en lo concerniente a la cantidad de alumnos, en los centros educativos exclusivos las promociones no pasan los 20 participantes

Y si bien por los datos del INEI, confirman la masificación; sin embargo, la calidad de los servicios está en cuestionamiento; sobre todo cuando a partir de la Ley Universitaria 30220 se exigen los estándares mínimos de calidad.

Segundo: La continuidad de la educación es permanente, toda vez que la acumulación del conocimiento es exponencial, entonces se requiere capacitar en el uso de técnicas y herramientas emergentes. Respecto a esta aseveración la formación continua, como oferta educativa ha crecido, también los grados superiores, como maestrías, doctorados y otros estudios de postgrado ahora con una demanda muy superior a los del siglo pasado.

Lo postulado por Dr. Francisco López Segrera es complementemente evidenciable, porque la formación orientada a grados académicos superiores se ha incrementado; incluso para la enseñanza a nivel de grado; se exigen el grado de maestro y por otro lado las mismas empresas al evidenciar los índices formativos de la gran mayoría de egresados de universidad de bajo costo, empiezan a requerir una formación de postgrado.

Asimismo, quienes no han podido acceder a una formación universitaria e incluso habiendo realizado; pero requieren de conocimiento puntuales, la oferta de formación continua son una gran alternativa.

Tercero: La globalización de las nuevas tecnologías ha generado una modificación sustancial en los procesos de educación en tal sentido, es muy importante, para el presente

plan de tesis, en cuanto a las diferencias de ofertas entre las universidades nacionales y privadas, pues las últimas tienen en este tema una mayor fortaleza, debido a su poder financiero. El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un impacto fundamental; pues el estudiante debe egresar, no solamente manejado una serie de sistemas y/o software para la especialidad correspondiente.

En la actualidad los simuladores son requeridos masivamente porque permitan facilitar y familiarizar al estudiante con la realidad empresarial, en tal sentido, las universidades deben invertir en estas herramientas que son un estándar en la actualidad y no una ventaja competitiva.

Cuarto. El incremento vertiginoso de la movilidad académica internacional favorece a los alumnos de los países desarrollados y de ciertos países asiáticos y tiende a incrementar la "fuga de cerebros". (López F. 2008, p.269). Los países desarrollados, hace mucho tiempo han comprendido; que existe algunas personas cuyas calificaciones, inventiva y valores pueden contribuir al desarrollo económico y social, en tal sentido hoy en día los intercambios y movilidad son vehículos, para incorporar a lo mejor de otros países, en referencia al análisis, parafraseando a Kerr, Kerr, Ozden, & Parsons, (2016), las nuevas generaciones de profesionales de alto rendimiento, están en un proceso de pérdida de su identidad nacional y de su arraigo a un lugar geográfico, ha dejado de esta manera de pertenecer a un espacio en concreto; para convertirse un ciudadano de la globalización, es decir parte del proceso y componente protagónico del mismo.

Quinto: La oferta de educación pública se reduce, a consecuencia del incremento del sector privado, que se ha segmentado para ofrecer propuestas educativas, para todos los sectores. Obviamente con una demanda muy superior a la oferta, el sector educación despierta el interés de los empresarios; por satisfacer el deseo de uno potencial grupo de clientes por estudios superiores, en tal sentido. Sin embargo, un indicador, el cual podría ser

una evidencia de estar frente a una oferta no exigente, son los exámenes de ingreso los cuales en la actualidad han perdido rigurosidad.

Sexto: Los nuevos paradigmas en la educación han generado nuevos estándares de calidad en lo referido a la docencia, y por otro lado las universidades privadas requieren a los docentes como empleados, por lo cual las actividades científicas son escasas en los países de Latinoamérica.

La actividad científica es básicamente ordenar el conocimiento empírico, estudiar fenómenos, reconfigurar las teorías como consecuencia de los cambios; pero estas actividades en una dinámica excesivamente acelerada, genera una situación de crisis académica, pues un profesor puede estar enseñando algo, que ya no tiene sentido a pesar del corto tiempo transcurrido entre la construcción teórica y la difusión, debido obviamente a los cambios sociales, las normas y leyes vigentes.

Sexto: La mentalidad colonial no se ha superado en América Latina y las divisiones y los complejos están presentes en todos los ámbitos sociales incluso en el campo universitario, por lo cual la meritocracia no es todavía un principio lejano.

En nuestro país los esfuerzos para la igualdad de oportunidades son muy grandes, entre ellos otorgar el estatus de universidad a los centros teológicos de espiritualidad evangélica, universidades interculturales, son un paso para lograr superar las desigualdades. Tal como lo deduce Benavides, León, Haag, & Cueva, (2015) Finalmente, en las universidades de mayor concentración de estudiantes de nivel socioeconómico alto, existe una mejor oferta de calidad de acuerdo a los indicadores procedentes del censo.

Octavo: Sobre el perfeccionamiento;

El impulso hacia el perfeccionamiento de los procedimientos de gestión, la evaluación, la rendición de cuentas y los procesos de acreditación, muchas veces han tenido un carácter positivo. Sin embargo, en más de una ocasión se han caracterizado por su aspecto burocrático y formal y en otras han servido de pretexto para acelerar procesos de privatización o de reducción de fondos

estatales. (López F. 2008, p.269):

El perfeccionamiento es un objetivo determinante para el desarrollo; sin embargo, mirando el tema desde una perspectiva actual, podemos manifestar

Noveno: Las universidades están alejadas de la realidad de la sociedad y construyen propuestas formativas basadas en sus propios conceptos, por este motivo las mallas curriculares están distante de los requerimientos de las empresas, para su desarrollo lo cual tiene una implicancia en la competitividad de los países.

En la actualidad la actualización curricular esta normado y las universidades deben realizar cambios cada cuatro años; además estos cambios deben estar integrados a la evolución del mercado y con la aceptación de los representantes de los grupos de interés de la sociedad.

Decimo: Existe un concepto muy masificado de que las personas deben luchar para hacer lo que les gusta, independientemente de las habilidades, esta condición ha motivado a ciertas universidades de “garaje” desarrollan justo oferta de acuerdo a las competencias de sus usuarios, por lo cual las diferencias entre las universidades de primer nivel y las de “low cost”, generan una amplia diferencia de calidades profesionales.

La moda 'low cost' ha generado toda una revolución, lo cual obviamente se ha extendido también al tema educativa; y si bien la formación y los resultados depende de los estudiantes y de su interés por aprender; no es menos cierto que las condiciones también generan impulso; en todo mundo, los centros de formación 'low cost', han aparecido y al parecer se quedarán por algún tiempo.

Decimoprimer: Universidad que no lo son

“Otro fenómeno nuevo es la emergencia de seudouniversidades, instituciones que no se corresponden con la definición tradicional de la universidad, pero que ofrecen entrenamiento especializado en una variedad de áreas. La mayoría de ellas son entidades con ánimo de lucro (for profit) cuya preocupación esencial no son los valores, ni la calidad de la docencia, sino obtener ganancias. Como

ejemplos podemos poner a la Universidad de Phoenix que pertenece al Grupo Apollo” (López F. 2008, p.269):

En algunos casos, aventureros y grupos económicos han buscado espacios vacíos de las leyes para conformar centros de formación que no tienen cumplen con las normas para ser una Universidad; sin embargo, al haber dentro de las leyes oportunidades para personas con muchos intereses y poco apego a las leyes, es como han surgido las pseudo universidades.

Una variante, son las universidades legalmente constituidas; pero que ofrecen programas académicos son licencia, a la espera de lograr por hecho consumado el registro de dicho grados y títulos.

Decimosegundo: Los costos de la formación y las regulaciones:

Una de las consecuencias negativas de la globalización económica y de las tendencias privatizadoras para la educación superior a que nos hemos referido, es la propuesta de la OMC de incluirla como un servicio sujeto a las regulaciones del GATS. Aunque esta propuesta aún no ha sido aprobada, los países - EE.UU., Nueva Zelanda, Australia, Japón- que obtienen importantes ganancias por concepto de estudiantes extranjeros defienden con fuerza esta iniciativa. (López F. 2008, p.269):

Para nuestro caso esta conclusión es irrelevante; porque no tenemos un número significativo de estudiantes y porque no estamos en el ámbito mencionado en la cita anterior.

Decimotercero: La falta de conocimiento sobre la realidad de los acreditadoras.

Existe la tendencia de que IES de los países en desarrollo soliciten ser acreditadas por agencias de acreditación de países extranjeros, en especial de EE.UU., sin percatarse que estas agencias desconocen los valores y necesidades de desarrollo autóctono por estar conformadas para otra realidad. Puede ser positivo invitar a expertos a incorporarse a los equipos nacionales de acreditación, pero siempre que estos procesos estén elaborados a partir de valores, normas y necesidades autóctonas. (López F. 2008, p.270):

Hoy el tema la acreditación se ha convertido en algo fundamental, para las universidades y las facultades, pues la competitiva a si lo requiere; pero como se indica en algunos casos los formatos exigibles difieren de la realidad.

Decimocuarto: Los rankings universitarios en la actualidad es una tendencia, cada día

más reafirmada.

Después de la segunda guerra mundial EE. UU no solamente ganó la supremacía económica, como esos momentos las universidades eran protagonistas de la tecnología, entonces hasta la década de los 80s las instituciones norteamericanas tenían la hegemonía, es así como en el Top Ten de la universidad solamente cuatro eran no estadounidenses. Cambridge, Oxford, Sorbona, Tokio.

Los rankings conforman una información, interesante como todas las informaciones y los rankings están expuesto a la formación de las variables de estudio y como determinarlas; motivo por el cual pueden tomarse como simplemente referencias.

Decimoquinta: Los modelos y las propuestas

Las universidades obedecen a las realidades políticas, en los países desarrollados las instituciones educativas de alto nivel han estado orientadas a contribuir al progreso, porque la clase política quiere liderar el desarrollo, en cambio en los países subdesarrollados la élite gobernante pretende fundamentalmente mantener su dependencia.

Es muy importante la propuesta del Dr. López de convertir a la universidad en propulsor del desarrollo sostenido autóctono, en lugar de imitar algo inalcanzable, lo cual convierte a las universidades de países en vía de desarrollo en seguidores, sin capacidad de liderazgo.

Decimosexto: La corrupción académica:

El cumplimiento de estándares está motivando a orientar todos los esfuerzos al cumplimiento de estas, dejando de lado el fortalecimiento propio de las personas, por lo cual es muy posible caer en condiciones de corrupción, porque el objetivo es solamente cumplir. Como los requisitos de la globalización son cada día más exigentes de acuerdo a las conjeturas de López, F., obviamente, esta condición podría estar provocando la corrupción en

los países en vías de desarrollo es muy grande, en algunos casos se ciñen a la legalidad, en cuanto a los procesos, pero las exigencias son mínimas, motivo por el cual los certificados de algunas universidades sobre las denominadas de garaje por el Dr. López, no tienen fortaleza en el mercado laboral.

Diecisiete: La alineación con la globalización:

Las IES están influidas y condicionadas por las políticas del Estado-Nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la Universidad son mucho más poderosas que los cambios y transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. (López F. 2008, p.270):

La percepción de López, F., respecto a la influencia de las IES, en la generación de políticas estatales relacionadas con las universidades es del todo cierta; en la actualidad la tendencia de los centros de formación es alinearse con los conceptos de la globalización, marcas por las universidades denominadas líderes.

Con relación a la empleabilidad de los graduados universitarios, es decir, a dónde irán a trabajar los profesionales, en la actualidad, en el Perú, según diversas publicaciones en el año 2013, existían 1 millón 713 mil 272 unidades empresariales, de los cuales el 99,6% son micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYME), considerando la nueva categorización empresarial establecida por la Ley N.º 30056 (portal INEI), sobre la base de esta información llegamos a la conclusión que la oferta laboral más amplia es el de la MYPES, por lo cual los sueldos y salarios son bajos e incluso informales, así mismo la universidad del país con mayor cantidad de alumnos opera la margen de la Ley al respecto:

“El presidente del Consejo Nacional para la Autorización del Funcionamiento de Universidades (Conafu), Luis Carpio Acuña, contó que Alas Peruanas opera en la actualidad sin autorización académica, como se estila, y su único sustento es una resolución judicial”. Diario el Comercio (11/12/2009).

Debe contemplarse la existencia de una reducción de la oferta laboral o escasas de demanda de empleo, esto relacionado a la formación académica, promovida por algunas universidades que no cuentan con todos los requisitos para impartir una educación de calidad, reduce las oportunidades de muchos de estos estudiantes quienes, luego deberán enfrentar una alta competencia para lo cual no están preparados.

En los países altamente industrializados, independiente del modelo formativo elegido por la universidad, sea: científico, tecno-profesional y crítico-liberal, está sustentado por un sólido financiamiento con lo cual se asegura el proyecto educativo. “Sin financiamiento adecuado las universidades envejecen y colapsan sin cumplir sus fines y aportes valiosos a sus naciones”. (Encarta 2009; Microsoft Corporation).

A continuación, y respecto del financiamiento a las universidades públicas Mc Lauckhan, P. (2005)

“El Presupuesto de las Universidades Públicas del Perú, se reparte siguiendo el modelo de los organismos públicos, vale decir, que el poco dinero que reciben del Estado tiene como destino el gasto irracional en remuneraciones del creciente número de empleados administrativos, malversación, y corrupción; en tanto que ya no queda saldo para mantenimiento de aulas, carpetas, equipos de enseñanza, investigación y pago de profesores invitados”.

Este panorama no es nada positivo para las universidades nacionales, pues están perdiendo competitividad en el mercado, frente la creciente oferta de universidades privadas.

En el trabajo antes mencionado Mc Lauckhan, P. (2005), también se menciona que la crisis económica de los países también afecta el financiamiento de las universidades nacionales, sin embargo, es un hecho a resaltar, que desde el 2005, hasta nuestros días, la economía peruana ha registrado, incluso en el último quinquenio, donde ha sido el peor de los últimos quince años el país ha contado recursos para apalancar la universidad nacional en general. Sin embargo, la beca 18 ha servido para aumentar los ingresos de las universidades privadas más competitivas.



Otro tema también negativo en el manejo de los fondos de las universidades nacionales es lo que manifiesta Mc Lauckhan, P. (2005), “quienes manejan las planillas demoran dos o tres meses el pago de docentes contratados para depositar estos fondos en bancos y ganar intereses que les permite officiar de prestamistas para comerciantes”. Si de acuerdo a lo que se va revelando el financiamiento del presupuesto de la república para las universidades nacionales, es pequeña, se hace una mala distribución y además se retienen los pagos de los profesores contratados. Todo este clima genera baja oferta educativa.

Pero el financiamiento de las universidades nacionales no solo se limita el tema de los fondos del gobierno central también existen otras alternativas de cooperación técnica, tal como lo indica De las Casas, M. (2005), quien manifiesta como hubo un ofrecimiento del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) de Buenos Aires para desarrollar tecnología de manera conjunta con instituciones peruanas, esto resultaría importante; sin embargo, no se aprovechó la oportunidad.

Esto significa que existe la posibilidad de tener financiamiento externo, pero al parecer las universidades nacionales no la están tomando en cuenta en la magnitud que deberían.

Dentro de la misma línea del párrafo anterior:

También existe una experiencia con el FINEM -Financiera Educativa de México- que en la década pasada apoyo con recursos crediticios, sociales, tecnológicos a la Universidad Católica del Perú, siendo esto una muestra, que, dentro del ámbito latinoamericano, puede gestionarse apoyo y desarrollo social.

De acuerdo a lo manifestado por Vargas el financiamiento es posible cuando existen buenas prácticas en lo relacionado a la obtención de créditos para universidades, respecto a la experiencia de la universidad privada.

“Universidad Católica del Perú (PUCP), cuyos terrenos son estratégicamente utilizados también para edificar centros comerciales de alta rentabilidad que

alquilan a empresas comerciales y bancos nacionales y extranjeros, para la obtención de fondos a fin de lograr una enseñanza de calidad y una planilla de sueldos muy satisfactoria; además consiguen el apoyo de fundaciones extranjeras y contratos y convenios con el gobierno nacional y empresas privadas para servicios específicos”. Vargas, C. (2004).

#### **1.4.1 Antecedentes Tesis y Artículos Científicos**

##### **1.4.1.1 Antecedente uno**

Los vertiginosos cambios en una sociedad globalizada cuyo modelo es la iniciativa privada, en tal sentido las universidades se ven influenciadas en el management, al respecto de la tesis de Orellana, V. (2015), en su tesis de maestría: Calidad de la educación superior, Universidad de Chile, indica:

La idea de calidad actual, la que se instala en las décadas pasadas, tiene un origen histórico - veremos adelante- no en la cultura universitaria ni de la administración del Estado, sino en las empresas y el management. En virtud de la literatura revisada, su introducción a la cultura académica presenta cuatro rasgos que la separan de antecedentes previos de control y racionalización de la calidad o la excelencia: a) se institucionaliza como una labor externa a las prácticas académicas evaluadas; b) busca comprender y asegurar procesos y productos; c) se orienta a la mejora continua; y d) asume un eminente carácter técnico. (p.34)

Como bien lo indica Orellana hoy en día las universidades, al parecer una corriente latinoamericana está orientada a la realización de prácticas académicas evaluadas, incluso en algunas universidades se han incluido cursos como Prácticas Pre profesionales, estas materias tienen como objetivo facilitar el ingreso de los estudiantes al mundo laboral.

Otro tema vinculante a la nueva visión de calidad es lo referido a comprender y asegurar procesos y productos; en la ley 30220, se ha establecido que las universidades tengan un Centro de Incubadoras Empresariales, para promover la actividad emprendedora; pero adicionalmente para generar ese clima de comprensión de los procesos académicos y teóricos en un entorno real.

Un punto controversial es el cada día más distanciamiento entre las universidades públicas y privadas; porque mientras las primeras intentan ser una propuesta de bases

teóricas, por el lado de las instituciones privadas, parecen orientar más a la parte de carácter técnico de alto nivel competitivo, todo esto con referencia a:

Las tendencias de cambio endógenas y exógenas de la educación superior asociadas a la calidad dan lugar a procesos relativamente autónomos, aunque relacionados. Estas transformaciones son asumidas coloquialmente, la mayoría de las veces, como fenómenos cualitativamente nuevos. No obstante, tienen antecedentes en procesos anteriores de cambio en la educación superior y la cultura universitaria (Brock, 2007). Las tendencias emergentes se combinan con estos procesos previos, a saber, los rankings relevan la obtención de premios nóbels al mismo tiempo que valoran los indicadores de impacto de las publicaciones; la evaluación discrecional de pares - antiguo método de control de calidad- se presenta en conjunto con el benchmarking; etc. (p.34)

Es completamente cierto el flujo de los cambios exógenos y las políticas endógenas una muestra de esto es el crecimiento de las universidades chilenas, que han ganado un vertiginoso prestigio tal como lo indica la siguiente información aparecido en el portal de Tele13 de Chile, “El estudio realizado por QS Quacquarelli Symonds, empresa líder en el análisis de la educación internacional, rankeó a las universidades del mundo en 48 disciplinas dejando a Chile con 31 departamentos en el top 100, cuatro más que en el años 2017”. (T13).

Las políticas de crecimiento de un país integran a las universidades, tal como lo demuestran los indicadores de Chile. En Perú hay una gran diferencia, pues la bonanza económica de finales del siglo pasado, se debe básicamente a la venta de los activos del país y no al desarrollo económico endógeno, como si pasó en Chile, esas dos realidades son efectos de las decisiones políticas.

Tal como se indica en la tesis de Orellana, V. (2015), al tendencia actual para calificar la calidad de los estudiantes universitarios y de las instituciones como tal, es la construcción saberes a partir de los conocimiento previos, algo que se ha convertido en procesos de enseñanza en aula, por la cual los procesos parten de los conocimiento previos, en lugar de empezar con mostrar conceptos, incluso el rol de los docentes universitarios se ha modificado, en el siglo pasado cumplían la labor de dar referencias bibliográficas y ahora se

han convertido en facilitadores del conocimiento de los propios participantes.

Por otro lado un indicador de la calidad de educación universitaria está relacionado a la obtención de premios nóbeles, por lo cual existe una actitud competitiva en lo concerniente a la producción científica, lo cual se relaciona con el impacto de las publicaciones y su nivel de lectores a través de la Internet, por eso en la actualidad las universidades cuentan con repositorios en donde se almacenas los trabajos de investigación de los docentes y estudiantes, tal como se indica Orellana, V. (2015), y esto también sucede en el Perú existe una evaluación discrecional de pares; pero se han incrementado otros temas más del management, como marketing personal entre otros.

Tabla: 1 Dimensiones de las tendencias de cambio y tensiones asociadas a la aplicación de la calidad en la educación Superior.

Ámbitos en que se distinguen rasgos de la calidad actual de formas anteriores de racionalización	Universidad de excelencia (en la tradición anglosajona, europea continental y latinoamericana)	Educación Superior de calidad
<b>a) Emplazamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al interior de la cultura universitaria</li> <li>• En colegios profesionales</li> <li>• En el poder público (instituciones públicas con autoridades políticamente designadas, como el Ministerio de Educación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuevas instituciones técnicas especializadas y validadas por el Estado</li> <li>• En nuevos departamentos técnicos especializados al interior de las instituciones</li> </ul>
<b>b) Materia de análisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos (detección del “talento” o del “mérito”)</li> <li>• Productos (se certifican o garantizan los saberes profesionales, no necesariamente los procesos que los producen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos (racionalización del postulante)</li> <li>• Procesos (procesos docentes, investigativos o institucionales)</li> <li>• Productos (desempeños, satisfacción, producción científica)</li> <li>• Impacto (retorno económico, impacto de las publicaciones)</li> </ul>
<b>c) Fines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de suficiencia y garantía de fe pública (tradición de certificación anglosajona)</li> <li>• Orientación política educativa (garantizar coherencia con interés público, propio de modelos continentales y latinoamericanos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de suficiencia</li> <li>• Mejora continua (optimización de procesos, mejoramiento de la calidad)</li> <li>• Gradación para comparación</li> <li>• Orientación política educativa en base a estándares</li> </ul>
<b>d) Especialización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinar (colegios profesionales o universidades, modelo anglosajón)</li> <li>• Burocrático-administrativa (contraloría pública, modelos continentales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica y transversal a las disciplinas del saber, centrada en la evaluación (evaluativa, de acreditación o auditoría)</li> </ul>

En el cuadro Orellana, V. (2015, p. 17), si bien fue desarrollado para la realidad chilena también aplica para la realidad peruana en todos sus indicadores, y es un referentes para el presente estudio.

#### **1.4.1.2 Antecedente dos**

El Artículo “Políticas Públicas de Financiamiento de la Educación Superior: Implicaciones para la Universidad Pública”; publicado en la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Universidad de Costa Rica. Vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, pp. 1-43, por Muñoz, L. (2013), por Luis Muñoz Varela.

La Educación Superior como bien público social se enfrenta a corrientes que promueven su mercantilización y privatización, así como a la reducción del apoyo y financiamiento del Estado. Es fundamental que se revierta esta tendencia y que los gobiernos de América Latina y el Caribe garanticen el financiamiento adecuado de las instituciones de Educación Superior públicas y que estas respondan con una gestión transparente. CRES, 2008, citado por Muñoz, L., 2013, P.7

La Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe de 2008 señaló en su declaración dos conclusiones de trascendencia, las cuales con el transcurrir de los años se han fortalecido, estas son: el mercantilismo y la privatización; pero además se han expandido en todo América Latina, motivo por el cual las condiciones de las universidades públicas latinoamericanas tienen básicamente los mismos problemas.

El crecimiento de la privatización se debió en gran medida al incremento exponencial de la demanda, en la incapacidad del gobierno del Perú por proporcionar una formación con los últimos adelantos de la tecnología, los cuales se han convertido en un estándar; es así como en una universidad privada pequeña puede ofrecer más acceso a la tecnología que el promedio de las universidades públicas.

Por otro lado el mercantilismo citado por Muñoz (2013) se desprende cuando las empresas orientan sus esfuerzos a satisfacer los deseos de los demandantes en lugar de sus

necesidades; en este sentido se reducen las exigencias de los exámenes de ingreso, se configuran planes de estudios minimizando las dificultades de competencias, y facilitando los procesos de aprendizaje; en todos los casos los clientes logran sus “sueños de ser profesionales”; sin embargo la incorporación al mercado laboral no está asegurada.

Como lo destaca, nuevamente Muñoz, (2013, P.7);

La educación está sometida a las reglas del mercado; porque de esta manera las empresas establecen relaciones de satisfacción de los usuarios, independientemente, si han logrado el objetivo de aprendizaje, por este motivo el nivel formativo estaría declinando a pesar del incremento de la población universitaria.

En la actualidad la educación superior está en el dominio del sector privado y si bien no todas las propuestas de mercado simplemente satisfacen el deseo de contar con un título universitario, la participación de universidades privadas, están generando un recorte en los ingresos por examen de admisión; esta es una condición negativa, la cual influyen en el financiamiento.

Como existe una constante en la búsqueda de alternativa de financiamiento, el Banco Mundial y el Gobierno de Costa Rica reconocieron la necesidad de gestionar la búsqueda de mecanismos financieros para las universidades, al respecto parafraseando a Muñoz, L., 2013, P.8, se puede deducir.

Que, en Costa Rica, hace unos diez años, el Banco Mundial (BM) y el gobierno del mencionado país determinaron que los directivos de las universidades públicas latinoamericanas, en general, deberían hacer uso de una mayor creatividad para la gestión de recursos financieros, pues en el actual periodo, irreversible, se prolongará por un largo tiempo, entonces se requiere de una mayor gestión.

Tanto en Costa Rica, como en Perú al parecer existe trabas para gestionar financiamiento, como es el caso se anota en la siguiente cita: los mecanismos de

financiamiento tradicionales usados en Costa Rica, combinados con autonomía universitaria, limitan la capacidad del gobierno de influir enormemente el sistema (Banco Mundial, Gobierno de Costa Rica, 2009, citado por Muñoz, L., 2013, P.8). Por lo cual nuevamente se convierte en una constante trabaja el modelo del sistema universitario público.

Está claro que las condiciones en las que le corresponde ahora a la universidad pública llevar a cabo sus actividades y funciones son muy distintas a las de hace cuatro o cinco décadas. Las realidades estructurales e institucionales de la sociedad se han modificado significativamente durante los últimos años.

Por otro lado, se han implementado también, el presupuesto por resultados, es decir proporcionar fondos en relación directa al resultado al cumplimiento de objetivos. “Dicha modificación consiste en otorgar recursos a las universidades, por medio de un modelo de financiación que se cifra en el establecimiento y cumplimiento de convenios de rendimiento y el cual está basado en resultados”: Muñoz, L., 2013, P.9); esta medida parece interesante, para su aplicación en el Perú; pero para ello se requeriría mecanismos de supervisión para control para constatar los resultados.

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1 Teoría**

Como se ha percibido desde las primeras páginas de la presente tesis en la exposición relacionada en los antecedentes, como en el desarrollo del problema, existe en toda América Latina el requerimiento de aportes teóricos de como potenciar el financiamiento de la Universidad pública en general y en particular de la UNFV.

Comprendemos que las conclusiones no son concluyentes; pero independiente de los resultados servirán de aporte; considerando que no se ha podido encontrar antecedentes directos sobre el tema de financiamiento y calidad.

### **1.5.2 Práctica**

Toda vez que es una investigación de un tema nuevo seguramente dentro del ámbito práctico servirá como referencia para la gestión, de esta manera permitir a las próximas generaciones tener un antecedente relacionada con la experiencia de investigar el tema financiero en una empresa pública.

### **1.5.3 Metodológico**

De la aplicación y las herramientas que se utilizarán seguramente permitirán tener un aporte de aplicación sobre todo en temas en los cuales se deben establecer parámetros propios, como en el tema de calidad y matrices de evaluación de las finanzas en el sector público, específicamente en la universidad.

### **1.5.4 Social**

Como hemos evidenciado existe una fuerte crisis financiera en las universidades públicas en América Latina, motivo por el cual esta tesis proporcionará información para encontrar soluciones al problema que padecen las universidades del país.

### **1.5.5 Importancia de la Investigación**

Su importancia radica en tratar un tema de gran interés social, pues requiere de aportes teóricos, respecto a la gestión financiera de las Universidades públicas, donde estudian cientos de miles de estudiantes, quienes requieren tener una formación de calidad, para aportar al país y sus familias.

## **1.6. Limitaciones**

### **1.6.1 Limitaciones espaciales:**

La investigación se limita al caso de la UNFV, en la cual hemos recibido todas las facilidades; y el alcance de los resultados pueden estimarse a todo el sector de las universidades públicas del país.



### **1.6.2 Limitación legal:**

En este caso no existen limitaciones; porque la información es de libre disponibilidad.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar el efecto del financiamiento económico de la UNFV en la gestión de calidad en la educación universitaria

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- a) Medir la repercusión de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los catedráticos.
- b) Medir la repercusión de las decisiones de financieras de la UNFV en la calidad de los catedráticos.
- c) Medir la consecuencia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los estudiantes
- d) Medir la consecuencia de las decisiones de financieras de la UNFV en la calidad de los estudiantes.
- e) Medir la trascendencia de las fuentes financieras de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV
- f) Medir la trascendencia de las decisiones financiera de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Teorías generales**

#### **2.2.1 Teorías del Financiamiento y Desarrollo**

Según Erich Gutenberg, el vocablo financiación se refiere a la "función empresarial que proporciona el capital necesario para la ejecución de la actividad productiva. Comprende control permanente de la situación financiera y programa las necesidades financieras a corto plazo y largo plazo" Gutenberg, E. (1998, p.21).

Otra definición de financiación, nos dice que es el acto de constituir el capital necesario para fundar una empresa o para transformarla en otra mayor, o de surtir de fondos para llevar a cabo una operación o respaldar un negocio.

Según el Banco Central de Reserva del Perú, "financiamiento es la manera como una empresa, persona o institución se agencia de fondos para el desarrollo sus actividades". Banco Central de Reserva del Perú (2000; p. 21).

Sin duda, no hay desarrollo de ninguna entidad productora de bienes y servicios, sin contar con un financiamiento, más aún en este siglo donde la competitividad es muy alta. En este sentido, tenemos como marco referencial teórico las ideas que orientan a las instituciones financieras del mundo desarrollado para tener en cuenta cuando pensemos en lograr eficiencia y calidad en el desarrollo de la universidad en nuestro país.

En este sentido, tomamos como referencia a la Corporación Financiera Internacional IFC, que es miembro del Grupo Banco Mundial, dedicada a otorgar financiamiento a comunidades, organizaciones y proyectos de desarrollo mediante la movilización de capitales en los mercados financieros internacionales y prestación de asesoría para instituciones y gobiernos, en el marco del Desarrollo Sostenible con mecanismos financieros para la instalación de proyectos de diversa naturaleza, que motivan la inversión financiera, al mismo tiempo, que apoya a las organizaciones sociales, como universidades, entre otras

organizaciones sociales.

Pero, acompañadas de auditorías orientadas a evitar fraudes y peculados. Este financiamiento se otorga a fin de que las comunidades sean los propios artífices en la creación de valor que requieren para su Desarrollo. Dice creación de valor, significando que ese financiamiento debe procurar nuevas fuentes de producción de nuevos de bienes y servicios, mediante la creatividad e innovación de las organizaciones beneficiarias.

El nuevo pensamiento financiero es que no hay posibilidad de Desarrollo Sostenible sin la creación de valor. Así lo plantean los expertos del Banco Mundial y del IFC. Por eso, en esa línea puntual, también las autoridades y técnicos de la universidad, que tienen a su cargo plantear proyectos de desarrollo académico deben demostrar que los nuevos emprendimientos pueden orientarse a crear nuevos servicios para empresas privadas y públicas y para la comunidad en general. Vale decir, que el sistema financiero estimula salir de la rutina tradicional y entrar a un proceso de auténtico desarrollo, progreso y productividad en el marco del desarrollo sostenible, que motivan el desarrollo de la ciencia y la tecnología, a fin de preservar el ambiente sano y los recursos de uso para las futuras generaciones.

El financiamiento del IFC es un tema muy importante a nivel internacional porque se refiere a la obtención de resultados sostenibles para promover investigaciones a nivel de países emergentes. Al respecto, el IFC señala que sus proyectos: “vienen generando más de US\$ 300 millones de dólares en financiamientos para transacciones en el campo de la eficiencia productiva y otras áreas de la sostenibilidad” (IFC: 2012; p.29).

Al respecto de la gestión financiera de las universidades, Shwartzman nos menciona la existencia de tres modelos; el primero orientado a la gestión de fondos de asignación estatal, el segundo relacionado al manejo de fondo propios, además de donaciones y por último el financiamiento por rentas propias. Shwartzman (1993:77); propone que “cada uno de estos modelos corresponde a un modo de funcionamiento de las instituciones: el burocrático, el

corporativo y el de mercado, respectivamente”. Pero en el siglo XXI es necesario replantearlo de acuerdo a la realidad, pues casi todas las universidades están gestionando bajo una combinación de los tres modelos.

### **2.2.2 Teorías de la administración de las organizaciones**

Luego, estudiaremos la teoría de la Administración de las organizaciones, según H. Koontz & H. Weihrich (2007), quienes mencionan que la teoría Administrativa, aplicada a toda organización social moderna se sustenta en los principios de: Organización, Dirección, Planeamiento, Gestión, Control y Desarrollo.

En consecuencia, una entidad pública o privada, para lograr los fines y objetivos planeados, debe organizar sus recursos humanos y materiales en esas áreas específicas, que señalan aquellos principios, a fin de organizar su trabajo especializado y lograr los objetivos, en función del sistema general. Esta teoría la contrastaremos con la realidad universitaria específica. Pues en los países con un sistema nacional de educación como el que existe en el Perú, las universidades nacionales pertenecen al Estado y están supervisadas por el gobierno, a través de la Sunedu, un órgano dependiente del Ministerio de Educación.

### **2.2.3. Teoría del desarrollo endógeno**

La globalización tiene dos percepciones; por un lado, el idílico precepto, todos compartimos, es decir que en el siglo XXI se ha alcanzado la igual tecnológica; por otro lado, la manifiesta estrategia de dominio y control, con fines de expansión comercial, a continuación, los comentarios de Dias, J. (2008)

Los poderosos grupos globales de intereses imponen sus voluntades y prácticas por encima de los límites nacionales, su legislación o su autoridad. El desarrollo científico-tecnológico hegemónico muchas veces establece prioridades que no corresponden a los intereses y necesidades de las sociedades subdesarrolladas o en vías de desarrollo. Como la ciencia debe siempre responder a los cometidos de justicia social y legitimidad humana, ella no puede justificarse solamente por

criterios de utilidad e instrumentalidad. (p. 100).

Todos los países denominados potencias tienen una política muy parecida, relacionada con el desarrollo de la tecnología y el uso comercial de los mismos; respecto a Japón, en artículo sobre estudios de Asia aparecido en la biblioteca del Congreso Nacional de Chile:

El alto nivel de investigación en ciencia y tecnología en Japón es consecuencia de una estrategia nacional de desarrollo impulsada desde 1987 por su Ministerio de Educación, sin embargo en la actualidad es promovida principalmente por la industria. En este contexto, las políticas públicas en educación jugaron un rol preponderante en la creación de tres de las 10 mejores universidades en el Asia en ciencia y tecnología, las que han contribuido a la formación de 16 premios Nóbel. BCN (17.03.2015).

La innovación y el desarrollo tecnológico, está siempre relacionado con el poder económico, es así como el Top de los 10 de los países más innovadores, elaborado por Innovación 2017 de Bloomberg determina la siguiente lista: Corea del Sur, Suecia, Alemania, Suiza, Finlandia, Singapur, Japón, Dinamarca, EE:UU, Israel, esta ranking se estableció teniendo tres variables de análisis como son: Concentración de investigadores; Intensidad de Investigación y Desarrollo, Densidad de Alta Tecnología, Manufactura de valor agregado, Actividad de patentes.

Nuevamente la relación política de desarrollo, tecnología y universidad, se percibe en los países denominados del segundo mundo como lo es México, en donde existe una concentración de universidades, que realizan una labor productiva científica.

El primer lugar volvió a ser para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que incrementó su número de patentes de 42 en 2016 a 53 en 2017, seguida del Instituto Politécnico Nacional que alcanzó 36 patentes este año, menos de las 46 en 2016, y del Tecnológico Nacional de México que pasó de 10 patentes hace 2 años a 28 el año pasado.

En México no solamente las universidades desarrollan tecnología, también lo hace el sector privado, en el caso específico de la automotriz, donde han surgido marcas nacionales, como Mastretta, diseñado y montado en Toluca; MXT, VUHL 05, construido en Querétaro; RON RXX, desarrollado en Nayarit; respecto a las patentes inscritas por las universidades:

El primer lugar volvió a ser para la UNAM que incrementó su número de patentes de 42 en 2016 a 53 en 2017, seguida del IPN que alcanzó 36 patentes este año. En cuarto lugar, destaca la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con 23 patentes en 2017 (frente a 33 de 2016), la Universidad Autónoma de Querétaro con 16 (15 en 2016), la Universidad de Sonora con 12 (7 un año antes), Universidad Autónoma Metropolitana 11 (7 en 2016), la Universidad Autónoma de Nuevo León con 9 (igual que en 2016) y finalmente el Tecnológico de Monterrey con 8 patentes (menos de las 13 del año anterior). (Aarón Rangel 11/01/2018)

Con las experiencias de México, se muestra como las políticas de desarrollo y el emprendimiento personal generan tecnología; pero también como las universidades son parte de un esquema de política de desarrollo.

### **Caso de la Universidad of California**

Por otro lado, el concepto generalizado de éxito de instituciones universitarias, es la gestión privada como es el caso de Harvard University o Princeton University; sin embargo, en la clasificación anual del 2015 realizado por del U.S. News & World Report figura la Berkeley University of California, como la tercera mejor universidad del mundo, y esta es una universidad pública.

Al ser Berkeley una universidad pública y tener éxito a nivel mundial, estas condiciones son elementos importantes para analizar lo referente a su éxito y financiamiento, lo cual servirá para entender el mejor el problema del presente plan de tesis.

Su fundación: En 1868 se unen el Colegio de California (colegio privado) y el Colegio del Arte, de la Agricultura, Minería y Mecánica en Oakland (colegio público), y es de esta manera que empieza la historia de la universidad pública más exitosa del mundo y la cual, entre otros temas de interés, maneja tres de los laboratorios más importantes de los EE.UU.

Su modelo: Es una universidad investigadora. De acuerdo a diversos medios virtuales 132 miembros de la Academia Nacional de las Ciencias, son parte de la comunidad

universitaria de Berkeley, cuenta con seis premios Nobel de Economía que estudiaron su primer carrera -en sus aulas- entre ellos, Douglass North (1993) y Oliver Williamson (2009) y un total de 132 ganadores del nobel en toda su comunidad, incluidos egresados, profesores e investigadores. Según su portal; en el 2014 manejaron 730 millones de dólares en temas de investigación.

Sus ingresos: Los estudiantes pagan sus estudios, con precios diferenciados, si son residentes de California el costo es de aproximadamente 13 mil dólares anuales. Los estudiantes de otros lugares de Norteamérica pagan más y los extranjeros tienen el costo más alto. También tienen ingresos por presupuesto del Estado, donaciones públicas y privadas, contratos de investigación, cabe indicar que solo el 15% de los 1232 acres está dedicado a las aulas universitarias.

Relación con el progreso: En los Estados Unidos las universidades deben trabajar para elevar la competitividad por ello cumple una función decisiva en la economía regional, así como también en el desarrollo cultural y cívico, el desarrollo de la tecnología es fundamental por este motivo el aporte del Estado de California ha sido por encima del 50 por ciento de su presupuesto.

### **Caso del Instituto Tecnológico de Massachusetts**

El MIT, en sus siglas en inglés, es una de las más prestigiosas universidades del mundo, por lo cual conocer cómo se financia es un tema de interés para la presente tesis, al respecto la Ing. Lita Nelsen, quien estuvo a cargo de la oficina de transferencia de tecnología por 25 años manifiesta: “el MIT ganó 62 millones de dólares gracias a las patentes; sin embargo, ello solamente representa un 4% de sus ingresos totales. Domínguez, N. (4.12.2017).

Desde la perspectiva de los presupuestos manejados por las universidades peruanas, 62

millones es una cifra extraordinaria; sin embargo, en términos porcentuales, no es representativa para una gran universidad como el MIT; sin embargo la evidencia de que los ingresos por patentes, no significados; como lo manifiesta Nelsen, quien además revela: la mayor parte de sus ingresos vienen de subvenciones públicas para proyectos de investigación, seguidos por las tasas que pagan sus estudiantes y las donaciones privadas. Domínguez, N. (4.12.2017).

Un concepto interesante es lo indicado por Nelsen, quien establece la prioridad en el impacto y no en los ingresos, al respecto “El impacto de desarrollar nuevos productos que cambian el mundo o que pueden curar enfermedades, el desarrollo económico a través de la creación de nuevas empresas, generar estudiantes y profesores que aprenden a montar su propio negocio”. Domínguez, N. (4.12.2017). A partir de lo expresado por Nelsen podríamos establecer como objetivo de la inversión el desarrollo social esta aseveración se consolida a partir de las siguientes expresiones:

...en 1980 EE UU aprobó una ley que permitía a los centros de investigación patentar los inventos que habían desarrollado con fondos públicos. En 2015, un estudio de 196 universidades y centros de investigación de EE UU calculó que desde la aprobación de la ley se han concedido 6.680 patentes. Esas instituciones recibieron un total de 61.000 millones de dólares en subvenciones para proyectos de investigación y sus patentes generaron beneficios por 2.500 millones, es decir, se recuperó una media del 4% invertido, una cantidad similar a la que registra el MIT.

Por lo indicado, el tema de financiamiento a través de patentes no es la fuente de ingreso más importante para el MIT, como lo indica Nelsen, “Es una industria madura pero no da beneficios. Lo que sucede es que en ocasiones el MIT consigue una sola patente que le aporta una enorme cantidad de dinero y después expira. Así que es como ganar la lotería”. Domínguez, N. (4.12.2017).

Respecto a los resultados proporcionados por las patentes la ex directora oficina de transferencia de tecnología, manifestó:



Un estudio en universidades estadounidenses demostró que solo el 1% de las patentes aportan más de un millón de dólares en beneficio, y eso después de un proceso de desarrollo y registro que puede llevar años. Apenas 12 instituciones acaparan más de la mitad de todos los ingresos que generan las patentes. En esas 12 instituciones más del 80% de los ingresos se deben a una sola patente. Domínguez, N. (4.12.2017).

Respecto al aporte que brinda la investigación universitaria al desarrollo de la humanidad “Apoyar de forma consistente la investigación básica cambia el mundo, aunque puede que esto suceda en 20 años y es impredecible. Si haces mucha investigación y la haces bien, entonces cambiarás el mundo”. Domínguez, N. (4.12.2017). Pero el hecho objetivo de cambiar al mundo no significa necesariamente una transformación positiva.

Un ejemplo de cambio y destrucción es el uso del azúcar, como se puede leer en la siguiente cita, el uso se ha incrementado exponencialmente:

Si la dosis hace el veneno, el azúcar es un tóxico mortífero. En el siglo XVIII el consumo era de 4 kilos por año y habitante. Hoy ronda los 70 kilos. Rebosante en refrescos, bollería y alimentos procesados, el azúcar baña la dieta de los países opulentos. Las consecuencias son epidémicas. Un tercio de la población mundial es obesa o con sobrepeso y 360 millones sufren diabetes tipo 2. Valenzuela, A. (01/08/2017/)

Sin embargo, el incremento se debe al uso del azúcar, como elemento añadido en alimentos procesados la cual está impactando negativamente en la salud de la población mundial:

El azúcar añadido está escondido en alimentos procesados que el consumidor no relaciona intuitivamente con azúcar. Las salsas preparadas o los embutidos contienen azúcar. Una cucharada de ketchup contiene casi una de azúcar. Un bote de tomate frito de 300 gramos lleva casi 10 cucharadas de azúcar. Las galletas en general tienen un 20% azúcar. “Las harinas refinadas son azúcares compuestos (hidratos de carbono) que pasan a la sangre tan rápidamente que el efecto es el mismo que el del azúcar simple. Los hidratos de carbono del pan de molde blanco de un bocadillo llegan a la sangre tan rápido como lo harían cinco cucharadas de azúcar”, ilustra Serafín Murillo, asesor en Nutrición y Deporte de la Fundación para la Diabetes. Valenzuela, A. (01/08/2017/)

No obstante, el uso incorrecto al cual se puede ver expuesto cualquier invento ocasionando daños a la humanidad, es importante continuar apoyando la inversión de las universidades, pues de acuerdo a la Ing. Nelsen “Cuando alguien estudia ciencias o una ingeniería y además le enseñan emprendimiento e innovación estás invirtiendo en 50 años de su futuro”, pues desde de la visión de Nelsen, los valores de emprendimiento e innovación, juntamente un buen nivel técnico y humanístico, generar una mayor potencialidad para los egresados universitarios. Este concepto expresado por refuerza el sentido de motivar el desarrollo de la unidad de la sociedad, como es el ser humano, y toda inversión para su satisfacción tiene sentido práctico para la propia sociedad.

#### **2.2.4 Teoría del desarrollo dependiente**

“Por su historia y tradición, que viene de la colonia y de las sucesivas etapas desarrollistas, la educación superior no tuvo una base organizacional endógena de carácter tecnológico y medianamente de corte científica... Es por ello que la relación de los perfiles de egreso de las instituciones de educación superior, ha sido de una debilidad manifiesta a lo largo de los años entre la producción de conocimientos y las demandas de las organizaciones, las empresas y el desarrollo económico (Didriksson A. 2008, P. 36)

Los países colonizados a partir del siglo XV, se han mantenido dependientes del desarrollo económico de diversos centros de poder; si bien –respecto a América Latina– logran su independencia estrictamente jurídica en el siglo XIX, sus gobernantes no planifican, ni ejecutan planes de desarrollo endógeno y su economía sencillamente está orientada a suministrar materia prima al mejor postor; en tal sentido las universidades no han tenido un rol protagónico en la industrialización; sino en proveer de profesionales para las empresas extranjeras.

Al modelo político dependiente no le ha interesado la producción de conocimiento y el desarrollo tecnológico; en tal sentido las universidades, cumplen con formar profesionales, quienes, a través de la empleabilidad, se convertirán en la clase media, la cual mantiene el

modelo político.

Como lo indica Didriksson A. (2008) en nuestros países, latinoamericanos, “...las posibilidades de alcanzar una transformación de los sistemas de educación superior y el desarrollo de grandes e importantes proyectos de investigación, en la perspectiva de conformar un sector poderoso de conocimientos endógenos”, continuará siendo una ilusión, porque esta se debe a una decisión política de las partes, el de mayor responsabilidad es el Estado, y por otro lado los líderes de las universidades estatales; prefieren el Statu quo, de mantener todo como está; por otro lado algunas instituciones privadas empezaron a tomar contacto con el sector empresarial en la búsqueda de alianzas para fortalecer el vínculo universidad – empresa.

... si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas calificadas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible, los países en desarrollo y los países pobres no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados (UNESCO, citado por Landinelli, J, 2008, p. 172).

Como lo indica la propia UNESCO, los países denominados del tercer mundo, nunca dejarán esa posición; sino invierten en investigación y solo mantienen un reducido sector productivo del conocimiento en tal como lo señala (Didriksson A. 2008, P. 37).

Entre los indicadores de las universidades en un contexto dependiente.

1.- En países donde no existe interés por el desarrollo, el conocimiento científico no está plenamente valorado ni auspiciado. (Didriksson A. 2008, P. 37), motivo por el cual no existe estándares de efectividad y por otro lado la escasa investigación tiene alto sentido de la propiedad intelectual.

2.- Los gobiernos de países subdesarrollados están poco interesados en fomentar la tecnología y los sectores empresariales sirven de socios para la extracción de recursos, por lo cual el comercio es rubro más dinámico, pues los ciudadanos están siempre interesados en ponerse a la moda, esta aseveración lo confirma:

“Con las exportaciones concentradas en recursos naturales, y con mercados manufacturados relativamente pequeños y altamente protegidos, por mucho tiempo no existieron el estímulo o la necesidad de innovar. Nuestros estilos de vida y patrones de consumo trataron de imitar a los países industrializados. Siempre fue más fácil importar la tecnología “llave en mano”. (Didriksson A. 2008, P. 38)

3.- Como respuesta al incremento de la demanda, se aceleró la privatización de la educación superior, en el supuesto de proporcionar a los demandantes una mayor calidad de servicio; sin embargo, la intervención del sector privado; simplemente profundizaron el modelo; sin cambiarlo y en algunos casos la experiencia privada ha tenido un efecto opuesto a los argumentos esgrimidos; sobre el tema:

- Una falta de claridad en las estrategias de desarrollo científico, tecnológico y de educación superior. Con el retiro gradual del Estado en materia de financiamiento para la educación superior, la ciencia y la tecnología, se pensó en que ello conllevaría un aumento de la oferta de inversión de parte del sector privado, lo que no ocurrió. Con ello, la suerte del sector productor de conocimientos depende, sobre todo, del esfuerzo de las comunidades académicas y de un grupo de universidades de la región. (Didriksson A. 2008, P. 38)

3.- Otra constante es la consecuencia de falta de oportunidades para los estudiantes más competentes, quienes pretenden un ambiente de oportunidades de investigación, las cuales no proporciona el sistema:

- Una permanente fuga de cerebros, que drena el esfuerzo local y exporta recursos físicos y humanos para el desenvolvimiento de los conocimientos de otros países, sin que se logre una adecuada transferencia de los mismos, ni tampoco una nueva relación de cooperación que pueda centrarse en la superación de las brechas, los desequilibrios y las asimetrías existentes. (Didriksson A. 2008, P. 38)

### **2.2.5 Teoría de la calidad educativa**

Calidad “es el grado en el que un producto cumple con los requisitos establecidos por una especificación o por un estándar”. Millán, A., Rivera, R. y Ramírez, M. S., *Calidad y efectividad en instituciones educativas* (2001: 17). Estas ideas se inscriben en el carácter convencional de Calidad, en el sentido que habla de “requisitos establecidos”, se entiende por los especialistas, respecto a una entidad (objeto o proceso, individuo o relación), requisitos que provienen del conocimiento verdadero acerca de algo, o de un conocimiento considerado “válido”, generalmente interesado (por ejemplo: por las ideologías o por las

tecnologías o por los comerciantes). (Vasquez, A., 2013, p. 60).

La teoría de la calidad es determinista; sin embargo, las características que las representan son relativas; lo cual conlleva a establecer diferentes patrones de calidad en relación al espacio donde se califica, por lo cual dos servicios o productos pueden tener una diferente configuración y ser ambos de calidad. No obstante, Vasquez, A., (2013), parafraseando a Pérez, R. (p.61) establece que para precisar la calidad en lo referido a la educación estable un elemento básico y principal, el cual pasamos a continuación a explicar en concordancia a la presente tesis:

Totalidad entendida como mejorar a cada persona y a toda persona, es decir mejorar la calidad de la familia, el grupo social y finalmente la sociedad en su conjunto, de ahí que se habla de cultura de la calidad. (Vasquez, A., 2013, p. 61).

La calidad en la educación tiene como indicar el mejorar a las personas, esta primera conclusión sobre la calidad tiene una total congruencia, con lo manifestado por la Ing. Nelsen, la cual establece como indicador de los beneficios de la inversión en la educación el bienestar personal y social.

## 2.2. Marco Conceptual

### **2.2.1. Financiamiento**

El financiamiento es la parte de la gestión que tiene como objetivo dotar de dinero y/o productos y servicios, los cuales se monetarizan con la finalidad de asentarlos correctamente en los libros correspondientes, la finalidad de esta actividad es de proveer de lo necesario para las operaciones que debe realizar la empresa, organización, institución.

El financiamiento garantiza que los objetivos sociales de las unidades productivas se cumplan, por este motivo es importante la realización de una gestión efectiva para obtener un financiamiento de bajo costo que garantice un óptimo rendimiento, por lo cual las personas a cargo deben hacer evaluación de los diversos tipos de financiamientos existentes.

“La aplicación de los nuevos esquemas se evalúa en relación con los enfoques teóricos clásicos en boga sobre la toma de decisiones de financiamiento en su conjunto. Esto se realiza primeramente en un contexto de certeza en la información, donde pueden realizarse análisis de tipo determinístico como ciertos conocidos aportes de Ezra Solomon “citado por Drimer, R. 2008, p. 12

Como podemos apreciar en el párrafo anterior citado por el Dr. Roberto Drimer, destaca la existen dos elementos centrales para la decisión financiera como son el contexto de certeza en la información y el análisis de tipo determinístico:

**2.2.2. Certeza en la Información:** La certeza no solamente comprende el espacio interno, sino también el espacio externo. En lo referido al espacio interno, la referencia es a la información proporcionada por la empresa tanto en lo referido al monto a financiar, los ciclos del financiamiento y los productos/servicios a financiar.

Pero por otro lado también se debe tener en cuenta los flujos de ingreso, porque ellos son determinantes para seleccionar el tipo de financiamiento que mejor se ajusta a la capacidad de pago. Entonces la información interna es vital para establecer el marco referencial, para luego iniciar el estudio externo.

Sobre la base de la información interna se construye el marco referencial para la búsqueda de oportunidades de financiamiento externo, es así como lo indica el propio Dr. Roberto Drimer, se requiere también una información certera de las diversas ofertas de financiamiento existentes en el contexto.

Por otro lado, el análisis de tipo determinístico es fundamental para garantizar la decisión financiera, pues el modelo determinista es un modelo matemático, que no da lugar al zar o la incertidumbre, pues los resultados son los mismos a las condiciones iniciales.

Por otro lado, respecto a la gestión de los fondos para la aplicación de los planes de desarrollo de la empresa e inversiones, las empresas deberían asegurar el flujo de efectivo

propio, “para que puedan desarrollarse todas las operaciones de la empresa sin problema, y cuando esto no suceda, entonces puede ser mediante financiamiento, pero con la certeza de que se generarán los fondos necesarios para cumplir con el pago de este financiamiento”. (Robles, C. 2012, p.22).

Como lo indica Robles las empresas deben desarrollar actividades productivas, que aseguren flujos propios que garanticen el pago del financiamiento, independientemente si estos han sido asumidos interna o externamente, dependiendo de la diversidad de los tipos de financiamientos existentes, y en cuánto a las universidades públicas esto es imposible; sin embargo las universidades, no solamente pueden brindar servicios formativos tanto formales de acuerdo a la Ley, como también con títulos propios y además brindar servicios de todas facultades relacionadas, pues entre sus atributos de acuerdo a Ley, es proporcionar prácticas profesionales y esto es posible mediante unidades de producción, los cuales también rentabilizan a la universidad.

### 2.2.3. Tipos de financiamiento

Tabla 2:

<b>Clasificación de Financiamiento</b>	
<b>Financiamiento por fuente</b>	<b>Financiamiento por tiempo</b>
Financiamiento Interno	Financiamiento Corto Plazo
Financiamiento Externo	Financiamiento Mediano Plazo
Financiamiento Gratuito	Financiamiento Largo Plazo
Financiamiento Oneroso	

Fuente: Propia

**División de financiamientos por plazos de plazos:**

**Financiamiento a corto plazo:** Son aquellos que se cancelarán en un plazo breve, por lo general se realizan para asumir bienes y servicios requeridos de manera inmediata:

- Créditos Comerciales
- Créditos Bancarios
- Pagarés
- Líneas de Crédito
- Papeles Comerciales
- Financiamiento por medio de las Cuentas por Cobrar
- Financiamiento por medio de los Inventarios.

De todos estos financiamientos el crédito comercial es el más beneficio para todos, porque relaciona directamente a la empresa con el bien o servicio, sin tener que recurrir al dinero como medio para obtenerlos.

**Financiamiento a mediano plazo:** Cuando una empresa requiere comprar equipos, incluso maquinarias, cuyo aporte será a mediano plazo entonces las empresas toman créditos teniendo en consideración el flujo de ingresos que aportará el bien a adquirir.

**Financiamiento a largo plazo:** Por lo general se asume este tipo de financiamiento que se adquiere infraestructura, maquinaria u otros bienes cuyo valor es muy grande y deben ser cancelados en un largo tiempo:

Hipoteca

Bonos

Arrendamiento Financiero



**División de financiamientos por fuente:**

**Financiamiento interno:** Se denomina de esta manera así al financiamiento que proviene del capital social de la empresa, de la retención de utilidades, de las reservas y del flujo entre los ingresos y los egresos.

**Financiamiento externo:** Cabe indicar que en este caso la fuente es externa de la empresa y que proviene de entidades financieras, de proveedores, incluso de personas naturales, cabe indicar que al momento de aceptar este financiamiento adquiere un pasivo.

**Financiamiento gratuito:** también denominado No Reembolsable, es aquel que realizan los Ministerios y Organizaciones No gubernamentales, por los cuales las empresas postulan y reciben un dinero si ganan el concurso, sin tener que devolverlo.

**Financiamiento oneroso:** Es un crédito que reciben las empresas sin cargo de intereses, por lo cual solo se devuelve el capital.

**Financiamiento de las universidades,** en el Perú la división general es:

**Universidades Nacionales:** En esta división se encuentran todas las universidades Estatales, pues todas dependen directamente del presupuesto general de la República, en otros países como en el Brasil existen universidades federales, que corresponde al país y las Estatales que pertenecen a los Estados. En Perú existe una experiencia no concretada como la Universidad Municipal de Los Olivos.

El financiamiento de las Universidades Nacionales se compone de la siguiente manera:

**Recursos Ordinarios:** Provenientes del Presupuesto general de la República.

**Recursos Directamente Recaudados:** Por lo general las universidades nacionales tienen dos fuentes de recursos directamente recaudados como son, los Centros Preuniversitarios y las Escuelas de Posgrado.

**Donaciones y Transferencias:** En el primero de los casos las universidades pueden solicitar a instituciones como Sunar entre otras. Respecto a las transferencias puede gestionar ante el Ministerio de Economía, como es el caso de los Proyectos de Inversión. En lo referido a las donaciones la Universidad Mayor de San Marcos, tiene una gran cantidad de propiedades a su nombre en el Centro de Lima, sin embargo, las rentas son pequeñas debido a que políticamente, no pueden incrementar los alquileres a montos comerciales, pues los inquilinos podrían generar una protesta aludiendo a la responsabilidad social, con la población.

**Recursos Determinados:** Entre ellos tenemos el Canon, el Sobre Canon, Regalías, Renta de aduanas y participaciones.

**Universidades Privadas:** Estas tienen una subdivisión basadas en el origen de su fundación:

**Universidades privadas como instituciones sin fines de lucro:** Es decir que estas universidades tienen un origen en una asociación civil cuyas utilidades se reinvierten, pues no tiene accionistas, a quienes rendir cuentas, por lo cual básicamente el patrimonio crece por la reinversión. Entre ellas se encuentran: La Universidad del Pacífico, Universidad Esan, Universidad San Martín de Porres entre otras

**Universidades privadas empresas privadas:** En este caso empresas privadas con fines de lucro han fundado universidades como la Universidad Politécnica Amazónica S.A.C., la Universidad Privada Leonardo Da Vinci SAC, Universidad Sergio Bernal S.A.C.

El financiamiento de las Universidades Privadas se compone de la siguiente manera:

El capital social inicial: El cual obviamente está en proporción al aporte de los asociados, socios.

Aportes y donaciones: Las universidades privadas pueden recibir aportes y donaciones. Por ejemplo, en el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú, recibió de don José de la Riva-Agüero y Osma, una cuantiosa inyección de capital la cual fue entregado en calidad de donación.

Los ingresos por matrículas y mensualidades: Esta es la gran diferencia entre las universidades privadas y públicas; porque las primeras pueden incrementar sus ingresos de esta partida en proporción a los servicios y al posicionamiento de la universidad, en cambio las universidades públicas, solo tienen ingresos por matrículas de grado las cuales obviamente son montos pequeños teniendo en consideración su posicionamiento.

Las universidades privadas pueden realizar todas las actividades financieras que las leyes del mercado le facultad; como es hipotecar bienes, para adquirir otras más actualizados. También pueden pedir préstamos de corta, mediano y largo plazo, porque las entendidas financieras les otorgan créditos; en cambio las universidades nacionales no tienen esta posibilidad.

#### **2.2.4. La gestión eficiente en la educación universitaria.**

La gestión ha sido definida por muchos autores; por lo cual se pueden encontrar una diversidad muy amplia sobre el tema; sin embargo, dentro de este variado universo conceptual, las propuestas del Dr. Peter Drucker sobresalen, todas veces que sus aportes para la organización de la corporación del siglo XXI han sido y son valiosas al nivel de ser considerado como el padre de la administración moderna o del management.

El tiempo que analizó Druker es un tiempo de traspaso entre la administración y la gestión, podemos afirmar que la administración era la actividad del personal jerárquico, que tenía al dueño como el máximo líder de la empresa, motivo por el cual los administradores tenían limitaciones en lo referido a sus acciones respecto a la productividad de los recursos

encargados, pues debían ejecutar lo planificado y acordado por la instancia superior.

La gestión en cambio es el resultado del empoderamiento de los gerentes, quienes en bajo el principio de emprendedores y con mayor libertad de acción asumen la responsabilidad de generar valor a los recursos asignados. Es así que ya no se establecen objetivos a lograr, sino objetivos mínimos, todo esto bajo el principio de la responsabilidad y en función de la creatividad.

En la época de la administración se espera que un gerente lograra objetivos muy precisos sobre todo del buen uso de los recursos; en el tiempo de la gestión lo importante es cuando generan con los dichos bienes, es así como se puede definir, parafraseando a Druker; que la gestión es la capacidad de la gerencia por generar utilidades a partir del mejor criterio en la utilización de las asignaciones entregadas.

Algo muy importante en el concepto general vertidos por Druker, es que los gerentes ser convertían en generadores de conocimiento, entiendo que hasta ese entonces los administradores tenían como objetivo cautelar los recursos y vigilar los procesos, en cambio el Dr. Druker advierte como los gerentes al asumir la responsabilidad de generar serán gestores de conocimiento.

Además, cabe resaltar que como como cualquier conocimiento la gestión se sistematiza, además su operatividad podría calificar como investigación experimental; pues independientemente de usar estrategias conocidas y validadas, las experiencias en entornos diferentes conllevan a la acumulación de una nueva experiencia.

Trasladar una secuencia lógica de un mercado altamente desarrollado en un estadio inferior no necesariamente asegura el resultado obtenido con anterioridad; puesto que parten en condiciones totalmente diferentes, motivo por el cual cada día la gestión es más flexible tanto en el diseño de los procesos, como en la ejecución misma.

El concepto de comercializar lo que la empresa pueda producir es una idea inactual;

pues hoy los clientes han asumido el protagonismo en lo referente a sus intereses de compra, pues en un mundo altamente informado el consumidor tiene mucha data procesando no solo del mercado interno, sino también del internacional.

Otro término que define a la gestión es la competitividad, tanto a nivel interno como externo; pues todos están compitiendo por dar a conocer sus habilidades y compromisos a un nivel superior a lo esperado y por otro lado la medición es una constante de motivación para mejorar las decisiones tanto estratégicas como operativas.

Como indicamos anteriormente existe dos tipos de universidades privadas y públicas; por lo cual la gestión de las mismas corresponde a ambos diferentes, a cuando el objetivo social sea la formación profesional, la gestión difiere en tal sentido analicemos la gestión empresarial en la cual situamos a las universidades privadas y la gestión pública en la cual se encuentran ubicadas las universidades públicas.

### **2.2.5. Gestión Empresarial:**

Otro de los grandes autores quienes han aportado en lo referido a la gestión es Idalberto Chiavenato quien en términos generales establece en su libro, Teoría General de la Administración, como propósito de la gestión obtener el máximo beneficio, para lo cual se plantea un proceso para el uso de los recursos de acuerdo al objetivo de mercado.

Si transferimos el tema de la gestión empresarial al ámbito de las universidades privadas podemos afirmar que obtienen beneficios de acuerdo al objetivo de mercado: Un ejemplo de ello es la corporación empresarial dueña de la Universidad SISE y la Universidad Científica del Sur, entre otras empresas educativas, pues cada unidad de negocio tiene un objetivo de mercado diferente, por lo cual los servicios prestados son de excelencia de acuerdo a la propuesta de valor.

En una universidad privada de élite se pueden encontrar un promedio de 20 alumnos,

una universidad privada de media tiene salones con una media de 45 alumnos, mientras que la prestigiosa Universidad Mayor de San Marcos, pueden estar inscritos hasta 70 alumnos por curso, en este punto solo se ha hecho referencia al uso de la infraestructura y obviamente al cargo de los docentes. En la actualidad la ley 30220 está imponiendo una serie de normas para el licenciamiento, es decir los indicadores mínimos para asegurar la calidad de la educación.

Desde la perspectiva de la gestión empresarial Pedro Rubio Domínguez, profesor del Instituto Europeo de Gestión Empresarial, “El sentido común de los gerentes les indica que no pueden perder el control de la gestión porque la empresa, desde su concepción capitalista, persigue siempre un fin lucrativo a pesar de cualquier idea innovadora basada en los postulados anteriormente expuestos”. Rubio, P. (2008, p.5). Es decir, los objetivos sociales de las compañías siempre estarán al fin del lucro.

La efectividad de las empresas privadas es de brindar productos y/o servicios de buena calidad desde la perspectiva de sus clientes y obtener las utilidades por un servicio de satisfacción; por lo cual el producto es simplemente el medio para obtener lo que realmente es el motivo de la empresa, como es el lucro.

**Gestión Pública:** En el presente siglo las nuevas tecnologías han tenido un impacto en la gestión pública y el nuevo concepto del rol del Estado, es así como hoy se emprenden significativas innovaciones como lo son el gobierno electrónico, el presupuesto y la gestión por objetivos, todo esto desde la perspectiva de una nueva gestión pública.

Hay que tener en consideración que el modelo de la gestión pública ha estado siempre determinado por el rol del Estado, motivo por el cual los conceptos van a variar en la medida que el Estado se más interventor o más promotor, incluso puede haber diferencias por sectores productos y/o de servicios.

En términos generales la gestión pública no tiene independencia y su dinamismo, como

sus cambios están directamente relacionados con las decisiones políticas de los gobernantes. Durante el siglo XX la gestión pública fue altamente burocrática, y si bien en el último decenio se experimentaron cambios muy grandes, los cuales están relacionados a una nueva constitución 1993 en el cual difiere mucho con las de 1979.

Cabe indicar en la actualidad la gestión pública está en un proceso de cambio, en el cual no solamente se incluye la tecnología, sino también políticas, los modelos, los mecanismos y procedimientos, que reducen la participación del Estado, incluso en la educación, dejando a la iniciativa privada la satisfacción de esta necesidad.

### **2.2.7. La Gestión Educativa**

Para conocer el marco referencial de la gestión educativa debemos tener en consideración la constitución política que indica en su Artículo 17.- “...En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación...”

Del párrafo anterior se desprende que el Estado reduce el servicio gratuito de la Educación superior exclusivamente a los alumnos que tengan un rendimiento satisfactorio, bajo esta premisa hipotéticamente se puede reducir el aporte del gobierno central a las universidades.

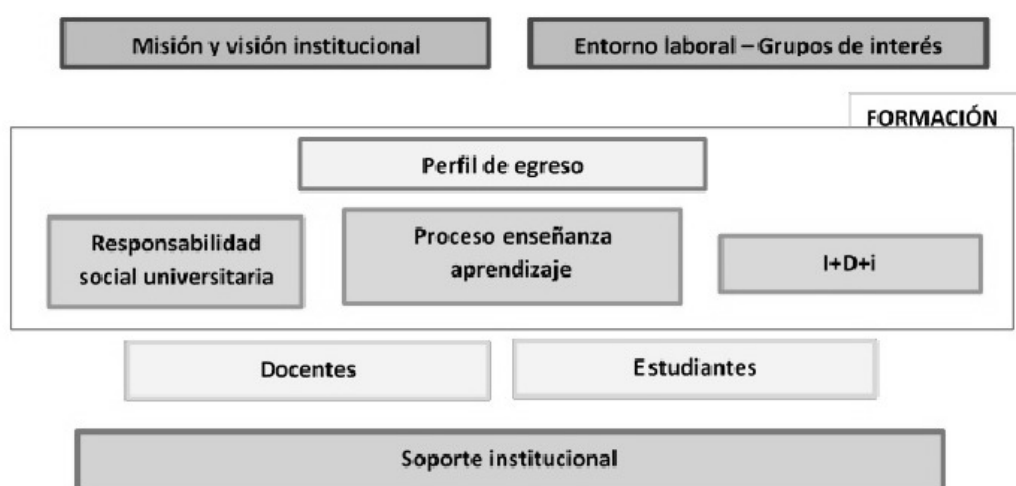
Por otro lado, en la misma constitución del Estado en lo referido al Rol Económico del Estado, se establece que su participación será mínima y por otro lado en lo concerniente al Pluralismo Económico la constitución promueve el crecimiento de la participación del sector privado en la educación, por este motivo en los últimos 20 años se ha incrementado la cantidad de universidades privadas; pero también han sido creadas instituciones públicas, algunas de las cuales no tienen un estudio técnico.

En lo referido a la gestión educativa esta se encuentra determinada por la ley universitaria Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, (SINEACE), por lo cual la gestión universitaria tiene que cumplir metas mínimos establecidas por el licenciamiento.

El SINEACE establece el nuevo modelo de la educación superior; estableciendo además las matrices de estándares con la finalidad de establecer tres espacios de evaluación y análisis: La propuesta, es decir lo que se propone con el proceso formativo, lo realizado, el resultado; y como resultado del estudio de estos tres campos los objetivos para la mejora continua.

Una de los principales requerimientos es vincular a las universidades con los grupos de interés, entre ellos el sector empresarial, es algo que las sobre todo las universidades no consideraban; porque desarrollaban sus programas con una interacción endógena; sin tener en consideración la oferta y demanda laboral.

Figura 1: Lógica del Modelo de Acreditación de los Programas de Estudios de Educación Superior



Fuente: Sineace



La gestión educativa universitaria tienen hoy indicadores externos que cumplir y estudiar de demanda para hacer propuestas de negocios; en tal sentido se pretende una universidad más relacionada con el desarrollo económico y empresarial, siendo uno de los indicadores de esta relación, que el Comité Consultivo integrado por los empresarios califique el perfil de los ingresados y egresados, además de dar su conformidad al tema del plan de estudio, todo esto tiene objetivos importantes como es el asegurar una formación de acuerdo a la demanda y de este modo procurar una mayor incremento de la empleabilidad.

En lo que respecta a la gestión en el aula es relevante relacionar tres puntos importantes e integrarlos como lo son: Las nuevas tecnologías, el desarrollo humano, y el pensamiento social, sobre esta base se debe establecer “las nuevas políticas que articulan aspectos como la calidad, autoevaluación y acreditación de la educación superior, que traen como resultado la necesidad de la permanencia de los docentes y la calidad educativa brindada por la universidad”. Rico, A. (2016)

#### **2.2.8. Calidad educativa**

En el libro la calidad en educación y derroteros, SINEACE, realiza un profundo análisis del concepto de calidad y luego de la calidad educativa, de lo cual se puede concluir que la calidad es relativa a un determinado tiempo y espacio; pero que, sin embargo, en una estancia de globalización los términos de la calidad pueden ser medidos a nivel internacional.

Como en la actualidad los mercados se han globalizado, la formación académica ha adquirido elementos comunes en el mundo, debido a dos hechos importantes la democratización de la información y el acceso a bibliografía. En el primero de los casos jóvenes de todo el mundo no solamente tienen la oportunidad de obtener datos, sino que además se convierten en generadores de información, lo cual pone a la sociedad mundial en un constante feedback.

En lo que concierne a la bibliografía millones de libros están a disposición de habidos lectores, de esta manera con una maquina portátil y acceso a Internet las personas pueden leer, aprender y modificar sus vidas. Las largas colas y la espera en la biblioteca son cada día más cosas del pasado. Sin embargo, desde los inicios de la institución universitaria, como es el caso de la Universidad de Qarawiyyin, la cual funciona desde el 859, tiene como objetivos básicamente la conformación del conocimiento es decir la investigación y la divulgación de la misma entre las personas que participan de sus actividades, por este motivo Qarawiyyin es considerada universidad, aun cuando su fundación en el sentido estricto del término aconteció en 1947.

El concepto general es que la universidad surge como un fenómeno en Europa relacionado con el crecimiento del sector construcción, cuando maestros y aprendices se sentaban en las explanadas de la iglesia a hablar de la ciencia de la construcción, geometría, física, química es decir compilaban y ordenaban sus experiencia con la finalidad de traspararlas a sus colegas, lo curioso es que mientras en el resto de la sociedad no estaba permitido el conocimiento científica, en los terrenos de las iglesias los constructores intercambiaban información científica, mucha de ella experimental.

Se puede afirmar que la universidad surge en Europa como la necesidad de fortalecer el conocimiento de las personas encargadas del crecimiento del sector construcción y conforme la sociedad europea se orienta a otros sectores industriales, los centros de estudios también varían sus objetivos para satisfacer los objetivos de desarrollo.

Posiblemente cuando los franceses se apoderan invaden África mediterránea y declaran protectorado desde 1912 hasta 1956, en lo que hoy es Marruecos, le dan estatus de Universidad a Qarawiyyin, porque consideran que allí se brindaba una formación equivalente a los centros que ellos conocían en Europa, por este motivo el Libro Guinness de los récords de 1988 le da el título de Universidad más antigua todavía en funcionamiento.

Podemos relacionar de esta manera que las universidades europeas fueron creadas con la finalidad de impulsar y facilitar el crecimiento económico y el desarrollo social de sus pueblos. Por su parte los fundadores de los Estados Unidos de Norteamérica también asumieron dentro de sus políticas sociales el asignar a las universidades la tarea de generar la tecnología.

Por otro lado, el portal [webometrics.info](http://webometrics.info) que realiza de los rankings a nivel mundial ha determinado a la Universidad de California (Berkeley), en el puesto cuarto a nivel local como mundial, esto es una muestra que las universidades de financiamiento estatal pueden ocupar puestos importantes. Otra información importante en lo referido a la universidad en mención es que obtiene cinco de los diez primeros puestos a nivel local estatal.

1. Universidad de California (Berkeley)
2. Universidad de California (Los Ángeles)
3. Universidad de Virginia
4. Universidad de Michigan (Ann Arbor)
5. Universidad de Carolina del Norte (Chapel Hill)
6. College de William & Mary
7. Instituto de Tecnología de Georgia
8. Universidad de California (Santa Bárbara)
9. Universidad de California (Irvine)
10. Universidad de California (San Diego)

En este lado del continente, los dirigentes políticos no tuvieron como objetivo la expansión territorial, como sucedió en EE. UU; más aún Perú perdió territorio durante la república y mantuvo en esencia la política económica de la etapa colonialista, es decir dedicarse fundamentalmente a la explotación de los recursos naturales y desarrollar industria de apoyo a la exportación.

Si la calidad de las universidades está relacionado a los objetivos sociales y al crecimiento empresarial tanto en Europa como en EE. UU y ahora en China estas instituciones tienen la tarea fundamental de desarrollar tecnología, en cambio en Perú las universidades han formado profesionales para apoyar la explotación, motivo por el cual han estado distanciado de la investigación y la tecnología.

Sobre la base de que una nación en expansión requiere tecnología para el cumplimiento de sus objetivos, la universidad de Sao Paulo, ocupa el puesto 72 en el mundo y el 54 a nivel de América, correlacionalmente Brasil es el país con mayor investigación tecnológica en Latinoamérica, seguido de México, que ha debido actuar defensivamente para poder asegurar su subsistencia.

Como mencionamos al principio del tema de la Calidad, en el libro la calidad en educación y derroteros, SINEACE, sostiene que el tema es relativo, sin embargo, en la actualidad y debido a la globalización la calidad educativa se ha convertido en determinista, pues no surge de la reflexión política y social, sino que se establecen los parámetros de calidad basados en las corrientes de moda y se obligatoriedad.

### **2.2.9. Docentes**

De acuerdo a las normas vigentes Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación, determinado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria CONEAU, los profesores universitarios deben cumplir tres labores: Labor de atención de estudiantes, Labor de Investigación, Labor de Extensión Universitaria y de Proyección Social.

Al respecto de estas tres labores pasemos a indicar:

1. La atención de estudiantes, esta labor tiene dos ámbitos el formativo y el de tutoría,

los cuales se complementan en las diversas actividades, aun cuando se realizan actividades muy especializadas para la aplicación de indicadores.

2. Los profesores están obligados a investigar; pero aquí ya empiezan a surgir contradicciones, porque este indicador es tanto para profesores contratados, como nombrados; pero en el primer caso en muchas universidades se les contrata solo para el dictado de clases y por un ciclo que dura cuatro meses, cuando en la misma ley indica dos semestres académicos anuales.

3. Extensión universitaria: aquí existe otro tema que se realiza fuera de las aulas, pero que sin embargo es parte de la asignación de la labor docente.

4. Proyección social: Este es un tema importante, pero al incluirlo, se está incrementadas horas a actividades no académicas.

5. Perfeccionamiento continuo: se refiere a la actualización de los profesores respecto a las labores a realizar.

Pero adicionalmente la misma norma indica que los profesores deben tener experiencia profesional en el curso a impartir. Otro tema es la publicación intelectual exigida a través de la divulgación de los libros. Si sumamos y cuantificamos en horas, toda la labor a realizar por los docentes, al parecer el SINEASE no ha tenido el manejo adecuado del tiempo o en el mejor de los casos ha dejado el reto de ordenar el tiempo a los gestores universitarios.

Uno de los determinantes para la calificación de los docentes es que hablen, lean y escriben en otros idiomas diferentes al castellano, lo cual debería estar insertado a las otras actividades como son el dictado de clases y publicaciones; pero al no indicarlo en muchas universidades sencillamente consideran la certificación del estudio de un idioma.

Calidad de la educación desde una perspectiva global:

1.- En Europa los ciudadanos empiezan a aprender dos idiomas de manera fluida desde el seno de su familia, el caso de Bélgica, donde las personas los belgas neerlandeses empezaron a enseñar a sus hijos el francés en la escuela primaria y el inglés en la escuela secundaria, por eso hoy en día los descendientes holandeses, hablan con frecuencia tres idiomas. En suiza existen muchos ciudadanos, que hablan dos idiomas en el seno familiar, motivo por el cual hablar tres idiomas no es una gran diferenciación. Sin embargo en nuestro país la enseñanza del inglés en las escuelas públicas es muy elemental; por lo cual exigirles a los docentes que no solamente lleven un curso de un idioma extranjero parece natural en un proceso de globalización, sin embargo en términos de la realidad es muy posible la inaplicabilidad, por las edades de la mayoría de los docentes quienes, sino no se establecen mecanismo novedosos, pues los países europeos, incluso EE.UU lleva una ventaja, porque sus ciudadanos nos más conscientes de sus raíces culturales y promueven el aprendizaje de su idioma ancestral.

2.- La investigación universitaria está asociada a la relación con su integración al sector empresarial aquí en Perú, el sector a empresarial como lo hemos mencionado anteriormente esta mediatizado a servir de apoyo a la industria extractiva, por lo cual la investigación tecnológica es una imposibilidad, pues las grandes empresas solo cumplen una función servicio aplicando métodos y procesos anteriormente fijados por el centro de poder de las corporaciones.

3.- En el artículo cinco de la ley universitaria indica que existe libertad de cátedra, no obstante, las normas establecen un silabo único para los cursos, entonces de qué manera los profesores pueden ejercer su libertad de cátedra y además difundir sus libros, cuando estas deben contener propuestas teóricas y metodológicas diferentes.

### 2.2.10 Competencias

Las competencias es en términos generales el potencial de las personas usado correcta y estratégicamente para acumular ventajas sobre los demás competidores; mientras que la competitividad es el nivel alcanzado con esas ventajas para ganar el mercado, es así como una organización competitiva tiene personas altamente competentes.

En una organización universitaria existen diversos objetivos de competencia, porque la competitividad solo se puede apreciar cuando existe un objetivo:

**La competitividad en la gestión administrativa.** - Está relacionado a la capacidad que tienen los gestores administrativos de las universidades; estas se subdividen en dos espacios la gestión administrativa relacionada de los usos de los recursos y de la capitalización de los bienes. Por otro lado, la gestión administrativa para el proceso formativo académico. De acuerdo a la ley 30220 y su reglamento, los docentes están impedidos de ocupar cargos administrativos, estableciendo para ellos cargos académicos-administrativos.

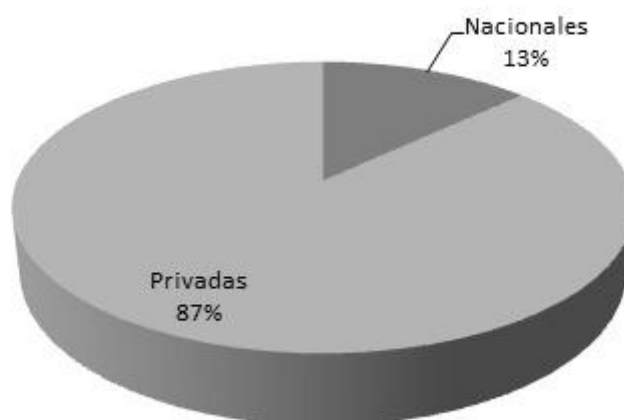
La ley antes mencionada fija los cargos a ser ocupados por docentes universitarios como son: Rector, Vicerrector, Decano; asimismo se determina como cargos a ser elegidos o designados los de Director de Departamento Académico, Director de Escuela Profesional, jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad, jefe de la Unidad de Posgrado. Por otro lado, todos los docentes tienen el derecho de participar en las elecciones para ser electos representantes ante la Asamblea Universitaria y Consejo de Facultad.

Como lo mencionamos en los párrafos anteriores la ley ha separado las funciones para la gestión; sin embargo como en todo proceso social cuando se deben ejecutar los cambios, la mayor dificultad está en la resistencia de las personas a salir de su zona de confort, la crisis por intentar cumplir la ley y la necesidad de desaprender e iniciar aprendizaje en nuevas condiciones, genera retrasos, es así como hasta el momento de un universo de 142 universidades solamente se han licenciado 35, siendo la última la Universidad Esan.

Con tan solo un 24.64% de universidades licenciadas, esta es una demostración que las competencias de gestión administrativa, no son muy competitivas, más aún recordando que el licenciamiento es el requerimiento mínimo para que una universidad pueda ofrecer servicios educativos.

Figura 2

## Universidades Licenciadas en Lima



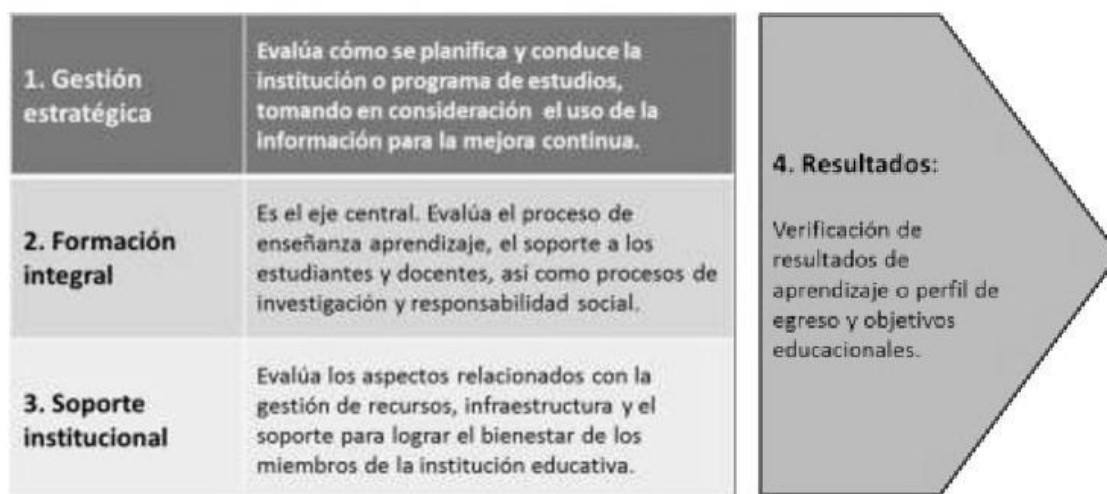
Fuente: Propia

El saldo hasta el momento no es satisfactorio para las universidades públicas pues tan solo se han licenciado 10 de 51 es decir 19,69% han logrado hasta el momento ser merecedores de poder continuar sus actividades; por otro lado 25 de las 91 privadas han logrado su objetivo, lo cual significa solamente un 27%, todo ello es un indicador de la falta de capacidad gestión del cambio, tanto a nivel privado, como público y si se analiza tenemos que las universidad nacional de más reciente creación se han licenciado, porque pueden adaptar sus organizaciones a un nuevo escenario.

Las organizaciones están conformadas por seres humanos, en este caso son los seres humanos quienes transforman su entorno, por lo cual se deduce que, si las universidades están inertes, es porque existe una inercia de las actividades de gestión de los seres humanos.



Figura 3: Estructura de la Matriz Estándares



Fuente: SINEACE

**La competitividad en la gestión aprendizaje.** - Como lo indicamos anteriormente el mercado laboral peruano para los profesionales era el de ingresar al sector empresarial dependiente, motivo por el cual basados en un término de marketing, las universidades tenían una estrategia de seguidores en lo referido al servicio educativo.

Los profesionales eran instruidos en los formatos y moldes preestablecidos el estudiante latinoamericano en el peruano en particular, estaban predispuestos a tener una actitud de sumisión académica, porque consideraban que lo valioso del conocimiento no estaba dentro de su país, sino que ello se generaba fuera de las fronteras, de esta manera existía una predisposición de considerar lo valioso, como lo que vienes de afuera.

Los profesores tenían como mayor actividad instruir a sus estudiantes sobre las novedades producidas en alguno de los centros mundiales del conocimiento, por este motivo si uno les pregunta a los estudiantes sobre científicos peruanos, la mayoría no sabe que contestar porque, considera que estos no corresponden al Perú Pedro Paulet, Santiago Antúnez de Mayolo, Federico Villarreal, Barton Zwiebach. Difícilmente los estudiantes peruanos promedios pueden creer que existen científicos peruanos que han proporcionado descubrimientos, teorías y conocimiento valiosos para la humanidad

La gestión del aprendizaje estaba relacionada únicamente a la recordación, memorización de datos y exposición de los mismos, lo cual configura una actividad mecánica e inerte; sin embargo, este fue la fórmula de enseñar. La dependencia del conocimiento era una regla fundamental, en tal sentido las universidades particulares que más tenían acceso a la dependencia podían ser calificadas como mejores, frente a una universidad pública con menor acceso a la actualidad de los centros mundiales de conocimiento.

La globalización de la información ha generado un nuevo panorama es así como se ha empezado generar condiciones diferentes, porque los estudiantes se han adaptado más rápidamente a las nuevas tecnologías y se ha generado una desproporción entre la información del profesor y de sus alumnos.

Los estudiantes tienen un mayor manejo de la tecnología, mientras que los profesores al estar distanciado de ella no pueden generar ventajas, situándose en una condición desventajosa para el desarrollo de las clases, incluso cuando no es necesario usarlas el profesor deben competir con la información que existe en la Internet.

Si bien en la actualidad existe un arduo debate sobre el uso de herramientas del Microsoft PowerPoint, porque muchos alumnos ya sea por conveniencia o por desconocimiento, consideran que los exámenes se limitan a lo redactado en las diapositivas, lo cual genera una confusión respecto al objetivo del aprendizaje, donde el rol principal lo tienen los estudiantes y lo que se debe medir no es cuando sabe el profesor o que bien expone, sino cuando han asimilado, ni siquiera se habla del recuerdo, sino de la interiorización de la información y configuración del conocimiento.

Definitivamente en el mundo académico se está viviendo una fase de transformación y de cambios donde no existe estandarización, sino que se pretende llegar a ella no a partir de las actividades de los alumnos, sino de los profesores, algo que obviamente genera una serie de incongruencias, pues son los alumnos quienes deben mostrar el interés y la dedicación por

aprenden, algo que puede hacerse sin ni siquiera la presencia del profesor, quien de acuerdo a las teorías recientes es un facilitador del conocimiento de su alumnos.

Sin embargo, el proceso de facilitación no está del todo establecido; porque de un centro de estudios donde los docentes dirigían el proceso de formación, se ha pasado un mecanismo donde los alumnos pueden determinar mediante encuestas si se les enseña correctamente, lo cual vuelve hacer una incongruencia, porque en la actualidad el profesor no debería enseñar; sino facilitar.

Las encuestas se han convertido en mecanismos coercitivos, pues los estudiantes pueden mediante esta forma presionar al docente para que los califique de una manera más cercana a sus intereses, lo cual ha conllevado a que los docentes estén más preocupados por ser populares que por guiar al conocimiento.

Hoy los profesores tienen una labor de gestión administrativa docente que limita el cumplimiento de sus otras labores, los profesores deben disponer de una gran parte de su tiempo estar preparando documentos los cuales son exigidos para el licenciamiento, lo cual puede resultar importante, pero hacerlo mecánicamente en plena era informática, genera horas hombre destinada a una actividad que muchas veces no es remunerada.

### **2.2.11. Investigación científica**

La investigación es un proceso el cual tienen parámetros reconocidos mundialmente para realizarlos; no obstante, se ha determinado la diferencia entre la investigación científica y la tecnológica, por lo cual existen muchos vacíos e inconsistencias, en términos general la investigación científica intenta llenar vacíos cognitivos los cuales se advierten por la observación y determinación de la carencia de explicación de una realidad.

Figura 4:

MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS	
Dimensión	Indicador
3. INVESTIGACIÓN	<p><b>3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.</b>                      Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las líneas de investigación, priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.                      Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.                      El sistema de evaluación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera, trabajos transversales a la carrera (investigación formativa) o de consultoría externa.                      El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la Universidad.                      La producción intelectual de los estudiantes (tesis, patentes, publicaciones en revistas o libros, etc.), está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.</p>
	<p><b>4.1 Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social.</b>                      Los estudiantes participan en proyectos de extensión universitaria y de proyección social relacionados con el proyecto educativo.                      El sistema de evaluación de las actividades de extensión universitaria y proyección social promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser cursos de capacitación, prestación de bienes y servicios, promoción y difusión del arte y cultura, entre otras actividades realizadas en beneficio de la sociedad.                      El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos de extensión y proyección, desde su aprobación hasta su finalización, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la Universidad.                      La producción intelectual de los estudiantes a través de sus expresiones artísticas y culturales está normada y con procedimientos para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.</p>
4. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL	<p>45. El sistema de evaluación de la investigación es eficaz.                      46. El número de estudiantes que participan en proyectos de investigación es el esperado.                      47. Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.                      48. Los sistemas de evaluación de la investigación e información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.                      49. Se realizan eventos donde se difunden y discuten, entre docentes, estudiantes y comunidad, las investigaciones relacionadas con la carrera.                      50. Los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indicadas a nivel internacional.                      51. Los estudiantes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.                      52. El sistema de evaluación de la extensión universitaria es eficaz.                      53. El sistema de evaluación de la proyección social es eficaz.                      54. El número de estudiantes que participan en proyectos de extensión universitaria es el esperado.                      55. El número de estudiantes que participan en proyectos de proyección social es el esperado.                      56. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, de la proyección social y del aprendizaje, se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.                      57. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, proyección social, información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.                      58. La producción de extensión universitaria y proyección social es difundida efectivamente dentro y fuera de la Universidad.                      59. Los estudiantes conocen y utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como expresión artística o cultural.</p>
	<p>Fuentes de Verificación Referenciales                      1. Documentos que sustentan la implementación del sistema.                      2. Instrumentos de evaluación utilizados.                      3. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      1. Plan operativo.                      2. Registro de estudiantes vinculados a la investigación y su grado de participación en los proyectos.                      1. Informe de evaluación.                      1. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.                      2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      3. Registro de medios utilizados de comunicación.                      4. Registro de publicaciones.                      1. Registro de asistencia a cursos, seminarios y talleres.                      2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      1. Evidencia escrita y electrónica.                      2. Registro de publicaciones.                      1. Reglamento de propiedad intelectual.                      2. Registro de propiedad intelectual.                      3. Encuestas y entrevistas a estudiantes.                      1. Documentos que sustentan la implementación del Sistema.                      2. Instrumentos de evaluación utilizados.                      3. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      1. Documentos que sustentan la implementación del Sistema.                      2. Instrumentos de evaluación utilizados.                      3. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      1. Plan operativo.                      2. Registro de estudiantes vinculados a la extensión y su grado de participación en los proyectos.                      1. Plan operativo.                      2. Registro de estudiantes vinculados a la proyección y su grado de participación en los proyectos.                      1. Informe de evaluación.                      1. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.                      2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      3. Registro de medios utilizados de comunicación.                      1. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.                      2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.                      3. Registro de medios utilizados de comunicación.                      1. Reglamento de propiedad intelectual.                      2. Registro de propiedad intelectual.                      3. Encuestas y entrevistas a estudiantes.</p>

Fuente: Sineacé

Por otro lado, existe la investigación tecnológica, que procura construir soluciones pragmáticas a situación muy precisas. Incluso la investigación técnica, que procura establecer un proceso para mejorar algo concreto. La ley por su parte indica que las universidades deben promover la investigación científica y tecnológica.

Asimismo, para graduarse y titularse los estudiantes deben realizar investigación, por lo cual no se indica o excluye el tipo de investigación, desde una perspectiva académica universitaria, sobre todo en las instituciones públicas se ha determinado por lo general el requerimiento de la investigación científica, lo cual resulta algo muy elevado teniendo que la percepción de vacíos cognitivos el investigador debe estar muy entrenado o tener una gran perspicacia muy superior al promedio.

Optar por la investigación tecnológica es algo propuesto por la ley, algo más aplicable a la realidad, porque si todos los egresados tanto a nivel de pregrado y posgrado realizaran investigación científica sería entonces no habría ya vacíos cognitivos a estudiar, sin embargo, a pesar de esta rápida deducción se continúa imponiendo una investigación científica, que en muchas universidades particulares ya sean omitido, ante la imposibilidad de encontrar vacíos cognitivos.

Por otro lado, la ley exige que todos los miembros de la comunidad universitaria investiguen esto como objetivo es importante, no obstante, como se articula ante la evidencia de grandes limitaciones en la formación básica y secundaria esto es un reto el cual se plantea en este momento de cambios.

#### **2.2.12. Estudiantes**

Son personas en formación y que dentro del enfoque actual son los más importantes en la actividad de su aprendizaje, teniendo que liderar sus propios procesos; pero si bien la orientación es extraordinaria, requiere de la interiorización de dicho propósito en la vida, por lo cual no puede gestarse de un momento a otro.

El estudiante debe cumplir muchas labores como el de investigar, emprender y obviamente calificar; como objetivos resulta excelente; sin embargo, la exigencia de un modelo dista mucho de la realidad actual, pues las universidades durante años no tuvieron como objetivo la investigación, motivo por el cual los profesores en su gran mayoría no tienen las competencias para orientar e influir en este tema, más aún cuando el propio deslinde sobre la investigación no está todavía zanjado.

Por otro lado, se exige al estudiante ser emprendedor y formar empresas; pero quienes les proporcionarían estas competencias cuando la mayoría de los profesores se dedica a tiempo completo a la docencia, ya sea en una o más universidades y han perdido ritmo en la actividad profesional y menos aún empresarial.

La conformación de competencias entre los estudiantes dentro del proceso formativo tiene una doble barrera; la del propio estudiante como la de los docentes, que tienen competencias, pero no actualizadas para las labores encomendadas.

### **2.2.13. Motivación académica**

Este tema lo trataremos desde tres perspectivas como son los componentes afectivos de valor y de expectativa Pintrich y De Groot citado por Rinaudo, M.C., de la Barreda, M. L., Donolo, D. S. 1997, s/n)

El componente de valor: Son las metas de aprendizaje establecidas por los estudiantes cuando éstas se sincronizan con los componentes tanto de los componentes que ofrece la universidad y la facultad obviamente podemos medir la motivación de valor que está relacionada a la satisfacción de cuanto se aprende.

El componente de expectativa: Es la motivación producida por la capaz de realizar una actividad para alcanzar la meta, se produce cuando los estudiantes tienen la certeza que lograr su desarrollo con la utilización de los equipos materiales y activos del conocimiento existente en las instalaciones de la facultad universidad.

El componente de afectivo: es el grado de emoción de ser parte de la universidad facultad, esta se produce por motivos de aspiraciones de haber logrado estar en ella y la continua relación de satisfacción al saber que estando dentro de ella se cumplirán todas las metas fijadas racionalmente por los estudiantes.

#### **2.2.14. Competencias Laborales**

Las competencias laborales las determinan los empresarios desde la perspectiva de la evolución de las mismas, al respecto indica los siguientes temas requeridos por las empresas a sus profesionales:

- Contribuir a la capitalización de la empresa
- Comportamiento ético
- Creación de valor para la organización y la sociedad.
- Potenciar la toma de decisiones asertivas tanto operativas como estratégicas
- Segundo idioma.
- Liderazgo y habilidades blandas.
- Actitud y aptitud para enfrentar los retos.
- Manejo de conflictos
- Aprendizaje en el entorno laboral
- Visión multidisciplinaria del proceso administrativo.
- Responsabilidad social

Desde el modelo de gestión promovido por la ley 30220 hoy las universidades deben relacionarse con las empresas y generar planes de estudios que estén determinados por la demanda, siendo uno del requerimiento para el licenciamiento la formación de un Comité consultivo, quien aprueba la propuesta académica.

### **2.2.15. Activos de la facultad**

**Activos circulantes:** La facultad si bien genera ingresos propios el manejo de los mismos están centralizados, motivo por el cual no se tiene manejo de los mismos. Así los inventarios no pueden movilizar independientemente, porque ellos están sujetos a lo determinado por patrimonio.

**Activos no circulantes:** Los equipos, los terrenos, edificios, están en uso de la facultad, pero la capacidad para incrementarlos de manera independiente en el caso de las universidades nacionales es una tarea más tediosa que en las universidades privadas, en cuanto a las universidades están deben presentar proyectos al gobierno central y ya sea por desconocimiento o decidía no se incrementan.

Por otro lado, las universidades privadas firman convenios y/o contratos de alquiler para tener equipos de última generación, de esta manera cada cuatro años las empresas renuevan todos los equipos, en cambio las universidades estatales deben comprar equipos, lo cual los colocan en desventajas tecnológicas.

**Otros activos:** Respecto a publicidad, propaganda, gastos de mercadotecnia e investigación y desarrollo, todo está centralizado. Muy pocas universidades estatales han descentralizado las gestiones como es el caso de las Universidad Mayor de San Marcos.

### **2.2.16. Infraestructure:**

Como se mencionó anteriormente la infraestructura de las facultades de las universidades nacionales se pueden gestionar de dos maneras, solicitándolos a infraestructura de la universidad la cual requiere de una serie de negociaciones internas y de aprobaciones por el consejo universitario. Por otro lado, también se puede acudir al gobierno central, pero en ambos casos la experticia y la voluntad son factores para concretar las obras para la universidad.



### **2.2.17. Planes de Estudios:**

De acuerdo a los conceptos internacionales el plan de estudios es un esquema estructurado el cual se divide en hasta en espacios diferentes como son: Estudios generales, los cuales ahora son requeridos de acuerdo a la ley 30222, existen también los específicos, referidos a la carrera y de especialización, estos últimos forman al alumno en la profundidad para su incorporación en el mercado laboral.

También existe otra división los cursos obligatorios y optativos con un conjunto de asignaturas las cuales conforman el currículo de las diversas carreras profesionales. Los planes de estudio tienen en general los siguientes considerandos:

Los contenidos y temas están disgregados y complementados con sus correspondientes actividades pedagógicas. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo están determinadas de acuerdo al avance de la formación de los estudiantes y los cambios de los planes se producen de acuerdo a los cambios del mercado.

### **2.2.18 Monto Presupuestal**

Es el recurso económico determinada para los costos y gastos prevista para el funcionamiento de la empresa.

### **2.2.19 Meta Presupuestaria o Meta**

De acuerdo al MEF (2016) es la expresión concreta y cuantificable, la cual es el resultado de un proceso, producto de una actividad, programa o proyecto, el cual se establece para el año fiscal. Cabe indicar que la Meta está conformada por cuatro elementos:

- a.- Finalidad: es la determinación precisa del objeto a alcanzar.
- b.- Unidad de medida: es la magnitud a utilizar para medir el rendimiento y la meta materializada
- c.- Cantidad: Es la suma de unidades previstas.

d.- Ubicación geográfica: Es el espacio donde se procesa para lograr la Meta.

Por su parte la Meta Presupuestaria tiene las siguientes variantes:

a) Meta Presupuestaria de Apertura: se denomina de esta manera al presupuesto inicial.

b) Meta Presupuestaria Modificada: Se denomina así a la Meta de Apertura y las modificaciones agregadas durante el año fiscal.

c) Meta Presupuestaria Obtenida: Se refiere al resultado obtenido a la fecha que se realiza.

### **2.2.20. Cooperación Técnica Internacional**

La Cooperación Técnica Internacional o Ayuda Oficial al Desarrollo es la actividad realizada en el exterior, por un determinado país, para ayudar al desarrollo económico y social de una población; esta acción y conjunto de actividades, se realizan coordinadamente entre la institución oferente y la receptora.

Cabe resalta que las actividades no tienen como carácter asistencial; sino de impulso para el desarrollo.

#### **Tipos de Cooperación**

- a. Técnica de Proyectos
- b. Técnica de Expertos Programa de voluntarios
- c. Técnica entre países en desarrollo
- d. Financiera no reembolsable
- e. De emergencia y desastre Ayuda alimentaria
- f. Canjes de Deuda
- g. Cultural
- h. Donaciones
- i. Becas y pasantías
- j. Seminarios, cursos y talleres

### **2.2.21 Interés de Ingreso:**

Es el deseo manifiesto por integrarse a una institución u organización en este caso para ingresar a la Universidad Nacional Federico Villarreal, esta condición es importante porque determinada la demanda hacia un servicio.

## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General**

El financiamiento económico de la UNFV tiene efecto en la gestión de calidad en la educación universitaria.

### **2.3.2 Hipótesis Específicas**

- a) Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen repercusión en la calidad de los catedráticos.
- b) Las decisiones financieras de la UNFV tienen repercusión en la calidad de los catedráticos.
- c) Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen consecuencia en la calidad de los estudiantes.
- d) Las decisiones de financieras de la UNFV tienen consecuencia en la calidad de los estudiantes.
- e) Las fuentes financieras de la UNFV tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV
- f) Las decisiones financieras de la UNFV tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV

### III MÉTODO

#### 3.1 Tipo de Investigación

Es una investigación correlacional para determinar el efecto de la variable X en la Variable Y.

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

El universo o población es conformada por la población que se relaciona con la Universidad Nacional Federico Villarreal.

##### 3.2.2 Muestra

Para efectos de la investigación se ha tomado en cuenta a la comunidad universitaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, la población es de aproximadamente 26,602 personas comprendidas entre docentes, estudiantes y personal administrativo.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 (P \cdot Q)}$$

La muestra se calcula en base a la siguiente formula:

De donde:

N = número de elementos de la población; n = número de elementos de la muestra; P/Q = probabilidad de éxito y fracaso;

$Z^2$  = valor critico correspondiente al nivel de confianza elegido;

E = margen de error permitido (5%)

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 26602}{0.05^2 (26602-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 379$$

### **3.3. Operacionalización de variables**

#### **3.3.1 Definición de variables**

##### **3.3.1.2 Variable Independiente**

La variable independiente X es: Financiamiento económico

##### **3.3.1.2 Variable Dependiente**

La variable dependiente Y es: Gestión de calidad en la educación universitaria

#### **3.3.2 Operacionalización de variables**

La recolección de datos y trabajo de campo se realizará de la siguiente manera y acuerdo a cada uno de las variables:

X: El financiamiento económico:

Determinar que fuentes potenciales de financiamiento que tienen las universidades públicas en el Perú:

X1: Fuentes de financiamiento:

Determinar bibliográficamente que fuentes potenciales de financiamiento están siendo utilizadas por la UNFV.

X2: Decisiones financieras

Determinarla el comportamiento de las decisiones financieras, se realizará una matriz de evaluación.

Y: Gestión de calidad en la educación universitaria.

Para determinar la calidad y la gestión se realizará una matriz de evaluación.

Y1: Calidad de los catedráticos

Para determinar la calidad de los catedráticos se realizará una matriz de evaluación.

Y2: Calidad de los Estudiantes

Para determinar la calidad de los estudiantes se realizará una matriz de evaluación.

Y3: Activos de la universidad

Para determinar los activos de la universidad se realizará una matriz de evaluación.

### **3.4 Instrumentos**

**Los instrumentos de recolección de datos para cada variable son:** a) Cuestionario de encuestas, b) Guía de observación, que aplicaremos apoyados en la operacionalización de variables; en suma, la mayoría de ítems se originan en el **Proceso de operacionalización de variables.**

### **3.5 Procedimiento**

Recolectar los datos, procesarlos, resultados, analizarlos, discutirlos, recomendaciones.

### **3.6. Análisis de Datos**

Se sustentará en la contratación de hipótesis con la realidad, para determinar su validez o falsedad; y se basa también en la Estadística inferencial y el análisis Correlacional con Pearson y Ji cuadrado Operaciones a las que se añadirán el análisis cualitativo lógico y el y especializado.

#### **3.6.1 Variables**

Variable X: El financiamiento económico de la UNFV.

Variable X1: Fuentes de financiamiento de la UNFV.

Variable X1.1: Montos Presupuestales de la UNFV

Variable X1.2: Cooperación Técnica gestionada por la UNFV.

Variable X2: Decisiones financieras de la UNFV

Variable X2.1: Estrategia Financiera de la UNFV.

Variable X2.2: Gestión Financiera de la UNFV.

Variable Y: Gestión de calidad en la educación universitaria de la UNFV.

Variable Y1: Calidad de los catedráticos de la UNFV.

Variable Y1.1: Competencias

Variable Y1.2: Investigación Científica

Variable Y2: Calidad de los Estudiantes de la UNFV

Variable Y2.1: Interés de Ingreso

Variable Y2.2: Competencias Laborales

Variable Y3: Activos de la UNFV

Variable Y3.1: Infraestructura

Variable Y3.2: Planes de Estudios

### 3.6.2 Técnicas de Investigación

a) **Técnicas de observación**, se realizan con una Guía de observación, que incluye los estándares de calidad de la **enseñanza** universitaria,

b) **Técnicas de selección de información**, Guía de lectura para la investigación bibliográfica.

c) **La Encuesta**, que es la técnica basada en un cuestionario para las personas de la muestra.

### 3.7. Procesamiento y Análisis de datos

**Variable X:** Financiamiento

**Variable X 1;** Fuentes de financiamiento: Las universidades Públicas tienen las siguientes posibilidades de financiamiento. Para evaluar las fuentes obtenidos hemos elaborado una tabla, con las alternativas que tienes las universidades públicas en generar, para luego determinar las fuentes a las cuales están accediendo

Tabla 3

<b>Recursos Gestionados por la Universidad</b>	
Recursos Ordinarios	si
Recursos Directamente Recaudados	si
Donaciones y Transferencias	si
Recursos Determinados	si

Fuente: Propia

**Variable X 1.1; Metas presupuestales:** En una primera revisión la UNFV está accediendo a todos los recursos; sin embargo, existen aquí. Algunos detalles a presentar y analizar. El monto presupuestal ha descendido.

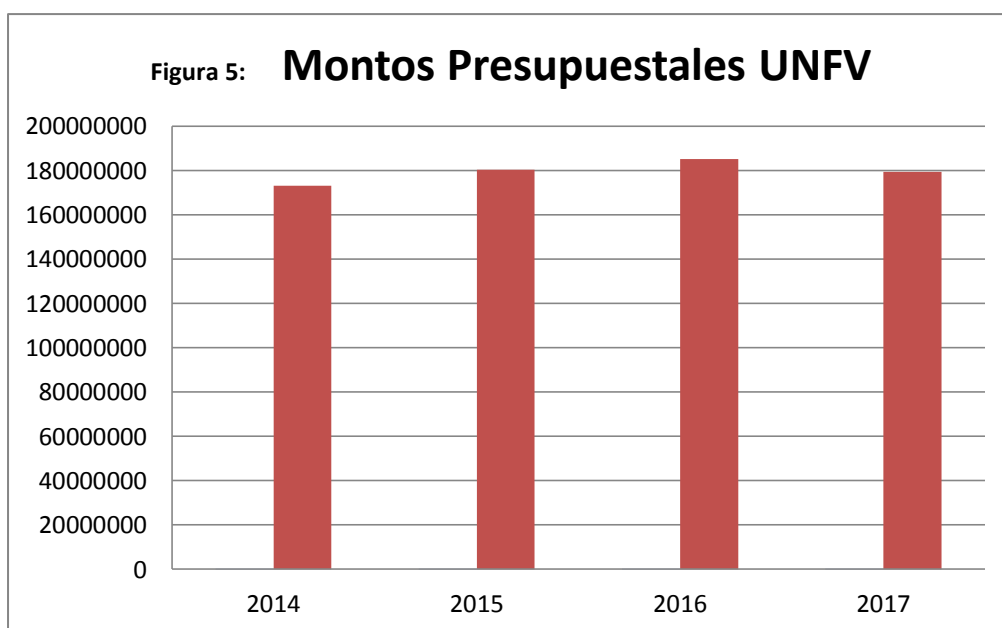
Tabla 4

<b>Montos Presupuestales</b>	
2014	S/173,131,079.00
2015	S/180,270,304.00
2016	S/185,254,160.00
2017	S/179,337,433.00

Fuente: Portal UNFV

Elaboración Propia

Este descenso de los recursos generales, que se muestra en el gráfico..., es un indicador de una carencia de fondos en el momento más necesario para el proceso de licenciamiento.



Fuente: propia

**Variable X 1.2; Montos de Cooperación Técnicas Gestionada:** NO existen fondos de este tipo. Las diversas administraciones de la UNFV, no han orientado sus esfuerzos para atraer recursos económicos; como se puede ver en la tabla, en los últimos años no se ha gestionado ningún recurso por esta línea.



Tabla 5

**Montos de Cooperación Técnica Gestionadas**

2017	S/0.00
2016	S/0.00
2015	S/0.00
2014	S/0.00

Fuente: Portal UNFV

Elaboración Propia

Variable X 2: Decisiones financieras.

Variable X 2.1: Estrategias financieras: Como no existe una forma de ordenar y calificar las estrategias se elaboro una matriz:

Tabla 6

**Calificación sobre Estrategia Financiera**

1	Patentes Tecnológicas	100 p.
2	Gestión de Proyectos	80 p.
3	Participación en Concursos de Financiamiento	60 p.
4	Ingresos recaudados por Matriculas y otros Conceptos	40 p.
5	Presupuesto Asignado	20 p.

Fuente: Propia

Se ha establecido una matriz para determinar el puntaje por cada tipo de financiamiento gestionado desde una perspectiva de global adquirida a partir de la aproximación teórica, acumulada en el marco teórico; basado en puntajes acumulados.

Tabla 7

**Estrategia Financiera**

2017	60 p.
2016	60 p.
2015	60 p.
2014	60 p.

Fuente: Portal UNFV

Elaboración Propia

De acuerdo a la matriz realizada la UNFV solo acumuló 60 p. es decir es decir su estrategia financiera está limitada al presupuesto asignado y los ingresos propios recaudados por matrículas y otros conceptos.

Variable X 2.1, Gestión financieras: Para clasificar la gestión financiera se ha desarrollado la siguiente matriz cuyo objetivo, es calificar la gestión sobre la base de puntajes asimilados, en tal sentido se han establecido rangos cuyos pesos van desde 100 puntos a 20 puntos. Asimismo, los rangos han sido tomados desde la perspectiva del marco teórico.

Tabla 8

**Calificación sobre Gestión Financiera**

1	Análisis con respecto a la viabilidad económica y financiera de las inversiones.	100 p.
2	Análisis financiero.	80 p.
3	Gestión juiciosa de los recursos financieros.	60 p.
4	Selección de financiación según su forma más beneficiosa.	40 p.
5	Determinación de las necesidades de recursos financieros.	20 p.

Fuente: Propia

Los resultados de la aplicación de la clasificación sobre gestión Financiera arrojan 60 puntos, eso significa, que no hacen ninguna gestión juiciosa de los recursos financieros:

Tabla 9

<b>Estrategia Financiera</b>	
2017	60 p.
2016	60 p.
2015	60 p.
2014	60 p.

Fuente: Portal UNFV  
Elaboración Propia

La UNFV solo realiza selección de financiación según su forma más beneficiosa, en este caso pasiva y en segundo lugar no esperan la determinación de las necesidades de recursos financieros, pues se limitan a ofrecer servicios de educativos.

**Análisis de la Variable X;** siendo los resultados generales:

Tabla 10

<b>Recursos Gestionados por la Universidad</b>	
Recursos Ordinarios	si
Recursos Directamente Recaudados	si
Donaciones y Transferencias	si
Recursos Determinados	si

Fuente: Propia

Y luego de analizar cada uno de los recursos se puede afirmar que la estrategia y gestión financiera se limita a un comportamiento pasivo a la espera de recursos asignados por el gobierno. Y recursos propios por servicios educativas y solamente existe una experiencia respecto a transferencias, promovido por el Dr. José Antonio Arévalo Tuesta, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, existe una inercia en la conducta financiera; porque no se aprovecha al máximo las oportunidades.

Variable Y: Para medir la calidad en la gestión

“La Calidad de la Educación Superior Universitaria es la referida a calidad como adecuación a propósitos; es decir, la calidad se define como el grado de ajuste entre las acciones que lleva a cabo la universidad o programa académico para implementar las orientaciones contenidas en la misión y propósitos institucionales, y los resultados que dichas acciones obtienen”. (Sunedu, 2016, p. 15)

Para desarrollar la matriz de la calidad hemos tomado en consideración la filosofía de la UNFV, considerando la misión y la Visión de la misma:

Misión: "La Universidad Nacional Federico Villarreal tiene por misión la formación de la persona humana y el fortalecimiento de la identidad cultural de la nación, fundado en un renovado conocimiento científico y tecnológico, en correspondencia solidaria con el desarrollo humano sostenible."

Visión: "La Universidad Nacional Federico Villarreal debe liderar la innovación cultural, social, tecnológica y científica que contribuya efectivamente al desarrollo humano sostenible del país."

Tabla 11  
**Calidad de la educación UNFV**

Identidad Cultural
Desarrollo de Conocimiento Científico
Desarrollo de Conocimiento Tecnológico
Solidaridad con el Desarrollo Humano
Desarrollo Sostenible

Fuente: Portal UNFV  
Elaboración Propia

Variable Y1: Se medirá la calidad de los catedráticos teniendo como base la matriz de la calidad general y esta manera se conocerá si los docentes son competentes en relación a los parámetros de calidad de la misma universidad.

Variable Y1.1: Competencias docentes

Tabla 12

**Matriz aplicada a la competencia docentes entre 2014 al 2017**

	0	20	40	60	80	100
Desarrollo de Conocimiento Científico	x					
Desarrollo de Conocimiento Tecnológico	x					
Solidaridad con el Desarrollo Humano	x					
Desarrollo Sostenible	x					

Fuente: Portal UNFV  
Elaboración Propia

El desarrollo del conocimiento científico y tecnológico se determinó a partir del número de patentes gestionada en Indecopi, es igual a 0. La solidaridad se termina en relación a los inventos entregadores a la libre producción, para potenciar el desarrollo humano, calificación es igual a 0. No existe ninguna contribución en tecnología en desarrollo sostenible.

Variable Y1.2: Investigación Científica: para determinar el aporte científico, se han establecido un rango mundial, sobre la investigación científica.

Tabla 13

**Matriz aplicada a la investigación científica 2014 al 2017**

	0	20	40	60	80	100
Teorías comprobadas	x					
Desarrollo de Teorías	x					
Desarrollo de Modelos	x					
Desarrollo de Matrices	x					

Fuente: Portal UNFV  
Elaboración Propia

En este caso la investigación científica tiene puntaje 0, porque no han aportado matrices, modelos, teorías y obviamente ninguna de ellas han podido ser comprobadas. No hemos considerado las tesis porque no existe la totalidad certeza de que ellas sean totalmente originales y contribuyan al desarrollo científico, por lo cual se ha recurrido a Indecopi para conocer el aporte en este campo científico.

Variable Y2: Calidad de los Estudiantes, para determinar este interés tomaremos en cuenta dos indicadores: Interés de Ingreso y Competencias laborales.

Variable Y2.1: Interés de Ingreso

Tabla 14

Interés académico	
Año	Cantidad de Postulantes
2017	14869
2016	18389
2015	18500
2014	

Fuente: Portal UNFV  
Elaboración Propia

Respecto a este indicador, como se puede mostrar en la tabla se generó un constante decrecimiento, solo entre el 2016 al 2017 se generó una disminución una reducción por encima del 20%. Lo cual es una prueba de estar decreciendo las preferencias de los estudiantes.

Variable Y2.2: Competencias Laborales: No pueden ser medidas porque no se han establecido las oficinas de prácticas profesionales; que demanda la ley universitaria, ni se han

establecido las competencias de acuerdo a los grupos de interés, motivo por el cual no es posible medir las competencias laborales solo desde el punto de vista las calificaciones alcanzadas. De acuerdo a la Ley universitaria deben existir niveles de empleabilidad, las cuales no se han sido consideradas por ninguna facultad.

Variable Y3; Activos de la universidad: en esta sub variable se analizará la infraestructura y los planes de Estudios

Variable Y1.1: Infraestructura: para analizar hemos considerado solamente infraestructura de acuerdo a la ley universitaria:

Tabla 15

Infraestructura	
Año	Montos para infraestructura
2017	S/.0.00
2016	S/.0.00
2015	S/.0.00
2014	S/.0.00

Fuente: Portal UNFV

Elaboración Propia

Si bien existe asignación para infraestructura en los presupuestos, solo se limitan a composturas y arreglos y compra de algunos bien considerados partes de la infraestructura. La Ciudad Universitaria que se construye en la región Callao, es obra del Dr. José Antonio Arévalo Tuesta, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNFV, el cual fue gestionado como un emprendimiento propio y vocación de servicio, y no se puede considerar parte de las políticas financieras de la UNFV.

Variable Y1.2: Planes de Estudios

No se puede evaluar los planes de estudio; porque estos solo adquieren calidad, de acuerdo a la SUNEDU, en la medida que estén aceptados por los grupos de interés del mercado; pues ellos son quienes dan a conocer el perfil de interés. Ninguna facultad ha gestionado la formación de una comisión con el sector empresarial, que tiene como objetivo la aceptación de los planes de Estudio.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Contratación de Hipótesis

#### 4.1.1 Contratación de la Hipótesis General

El financiamiento económico de la UNFV tiene efecto en la gestión de calidad en la educación universitaria.

Tabla 16: Contratación de la Hipótesis General

Resumen.	Hipótesis General					
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Financiamiento Económico * Gestión de la Calidad en la Educación Universitaria</b>	379	99.70%	1	0.30%	380	100.00%
Financiamiento Económico * Gestión de la Calidad en la Educación Universitaria [recuento, fila %, columna %, total %, esperado].						
<b>Financiamiento Económico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	63	1	0	0	0	64
	10.64	19.08	20.09	8.11	6.08	0
	98.44%	1.56%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	100.00%	0.88%	0.00%	0.00%	0.00%	16.89%
	16.62%	0.26%	0.00%	0.00%	0.00%	16.89%
<b>2</b>	0	112	4	0	0	116
	19.28	34.59	36.42	14.69	11.02	0
	0.00%	96.55%	3.45%	0.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	99.12%	3.36%	0.00%	0.00%	30.61%
	0.00%	29.55%	1.06%	0.00%	0.00%	30.61%
<b>3</b>	0	0	115	8	0	123
	20.45	36.67	38.62	15.58	11.68	0
	0.00%	0.00%	93.50%	6.50%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	96.64%	16.67%	0.00%	32.45%
	0.00%	0.00%	30.34%	2.11%	0.00%	32.45%
<b>4</b>	0	0	0	40	3	43
	7.15	12.82	13.5	5.45	4.08	0
	0.00%	0.00%	0.00%	93.02%	6.98%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	83.33%	8.33%	11.35%
	0.00%	0.00%	0.00%	10.55%	0.79%	11.35%

<b>5</b>	0	0	0	0	33	33
	5.49	9.84	10.36	4.18	3.13	0
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	91.67%	8.71%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.71%	8.71%
<b>Total</b>	63	113	119	48	36	379
	16.62%	29.82%	31.40%	12.66%	9.50%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.62%	29.82%	31.40%	12.66%	9.50%	100.00%
Pruebas Chi-cuadrado.						
<b>Estadístico</b>			<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>	
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>			1347.23	16	0	
<b>Razón de Semejanza</b>			1017.09	16	0	
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>			366.86	1	0	
<b>N de casos válidos</b>			379			

Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

#### 4.1.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas

**Hipótesis Específicas Uno:** Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen una implicancia en la calidad de los catedráticos.

Pregunta de Investigación: Cual es la medida de implicancia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los catedráticos.

Variabes X: Fuentes de financiamiento de la UNFV.

Variabes Y: La calidad de los catedráticos.

Hipótesis Nula Ho: Las fuentes de financiamiento de la UNFV NO tienen una implicancia en la calidad de los catedráticos.

Hipótesis Alternativa Ha: Las fuentes de financiamiento de la UNFV SI tienen una implicancia en la calidad de los catedráticos.



Tabla 17: Contrastación de la Hipótesis Específica Uno

Resumen.

**Hipótesis Específicas Uno**

	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Monto presupuestal * Cooperación técnica</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%
<b>Monto presupuestal * Cooperación técnica [recuento, fila %, columna %, total %].</b>						
<b>Monto presupuestal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	62	0	0	0	0	62
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	96.88%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%
	16.36%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%
<b>2</b>	2	112	0	0	0	114
	1.75%	98.25%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	3.13%	99.12%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%
	0.53%	29.55%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%
<b>3</b>	0	1	118	0	0	119
	0.00%	0.84%	99.16%	0.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.88%	99.16%	0.00%	0.00%	31.40%
	0.00%	0.26%	31.13%	0.00%	0.00%	31.40%
<b>4</b>	0	0	1	45	0	46
	0.00%	0.00%	2.17%	97.83%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.84%	90.00%	0.00%	12.14%
	0.00%	0.00%	0.26%	11.87%	0.00%	12.14%
<b>5</b>	0	0	0	5	33	38
	0.00%	0.00%	0.00%	13.16%	86.84%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	100.00%	10.03%
	0.00%	0.00%	0.00%	1.32%	8.71%	10.03%
<b>Total</b>	64	113	119	50	33	379
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	1397.98	16	0
Razón de Semejanza	1069.61	16	0
Asociación Lineal-by-Lineal	371.68	1	0
N de casos válidos	379		

Fuente: Propia

**Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la hipótesis alterna**

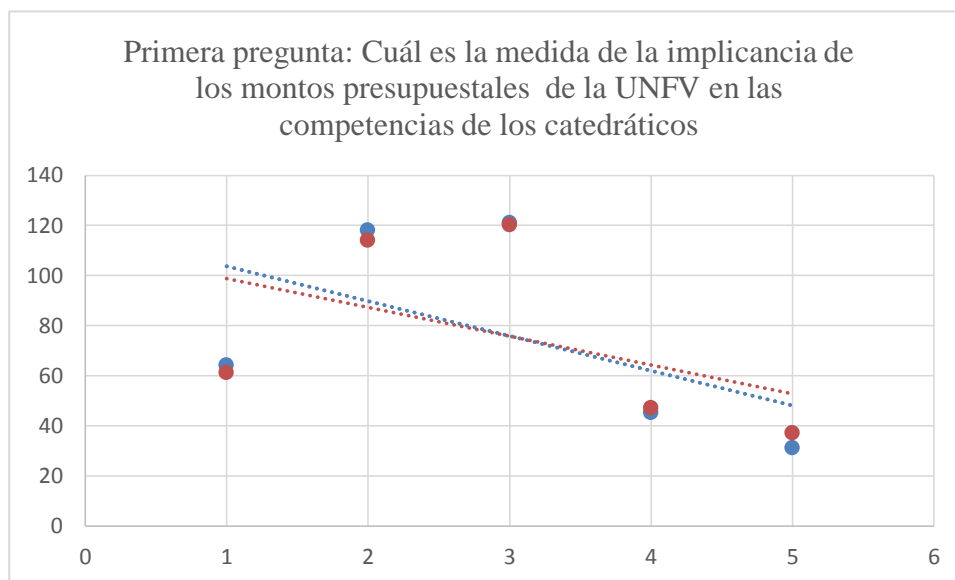
Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alterna

Desarrollo de la Correlación de las diversas preguntas de encuesta

Primera pregunta: Cuál es la medida de la implicancia de los montos presupuestales de la UNFV en las competencias de los catedráticos

Coefficiente Pearson	0.99760439
----------------------	------------

Figura 6: Correlación de la primera pregunta del cuestionario.



Fuente: Propia

Tabla 18: Resumen de regresión de la primera pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99983841
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99967685
R <sup>2</sup> ajustado	0.74967685
Error típico	3.75587561
Observaciones	379

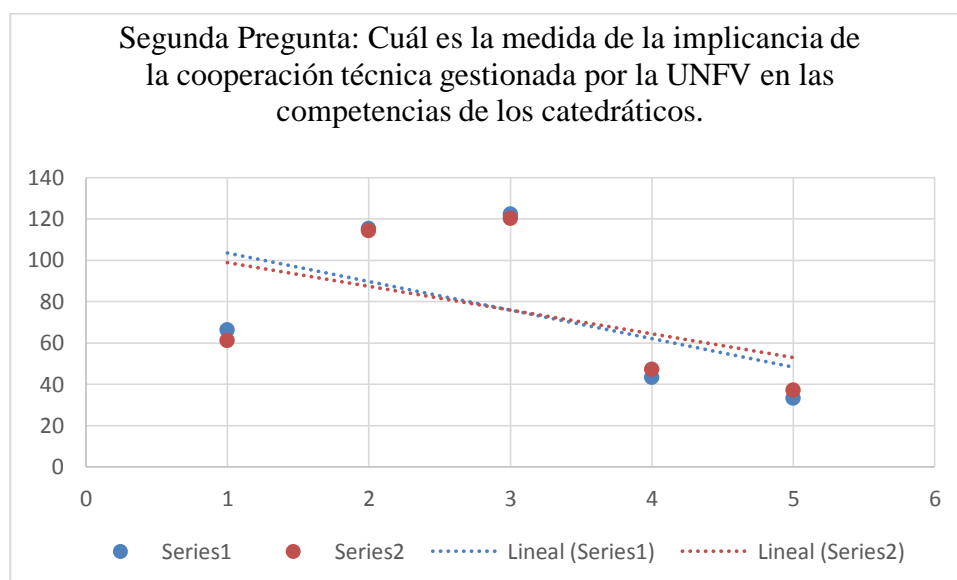
Fuente: Propia

Resultado Primera Pregunta: Se confirma la relación entre de los montos presupuestales de la UNFV en las competencias catedráticos.

Segunda Pregunta: Cuál es la medida de la implicancia de la cooperación técnica gestionada por la UNFV en las competencias de los catedráticos.

Coefficiente Pearson	0.99665986
----------------------	------------

Figura 7: Correlación de la segunda pregunta del cuestionario



Fuente: Propia

Tabla 19: Resumen de regresión de la segunda pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.9998941
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.9997882
R <sup>2</sup> ajustado	0.7497882
Error típico	3.04066948
Observaciones	379

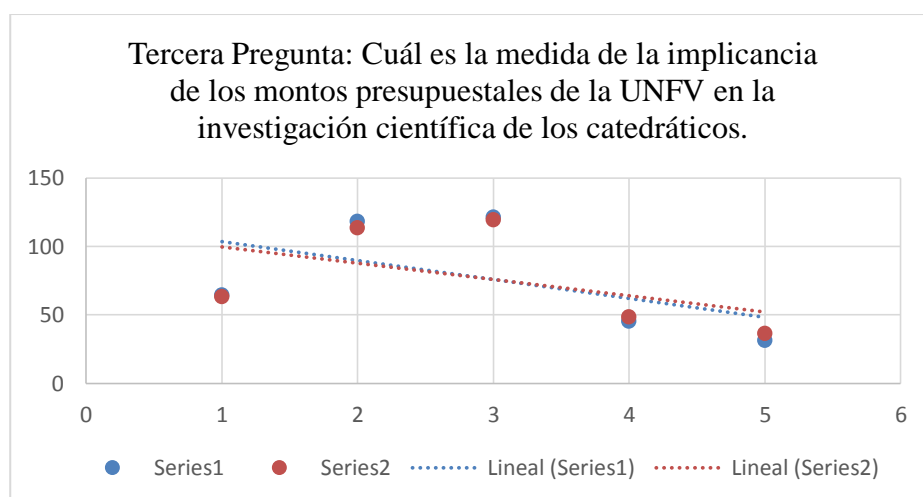
Fuente: Propia

Resultado Segunda Pregunta: Se confirma la relación entre la cooperación técnica gestionada por la UNFV en las competencias de los catedráticos.

Tercera Pregunta: Cuál es la medida de la implicancia de los montos presupuestales de la UNFV en la investigación científica de los catedráticos.

Coefficiente Pearson	0.999053235
----------------------	-------------

Figura 8: Correlación de la tercera pregunta del cuestionario.



Fuente Propia

Tabla 20: Resumen de regresión de la tercera pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99982394
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99964791
R <sup>2</sup> ajustado	0.74964791
Error típico	3.91545618
Observaciones	379

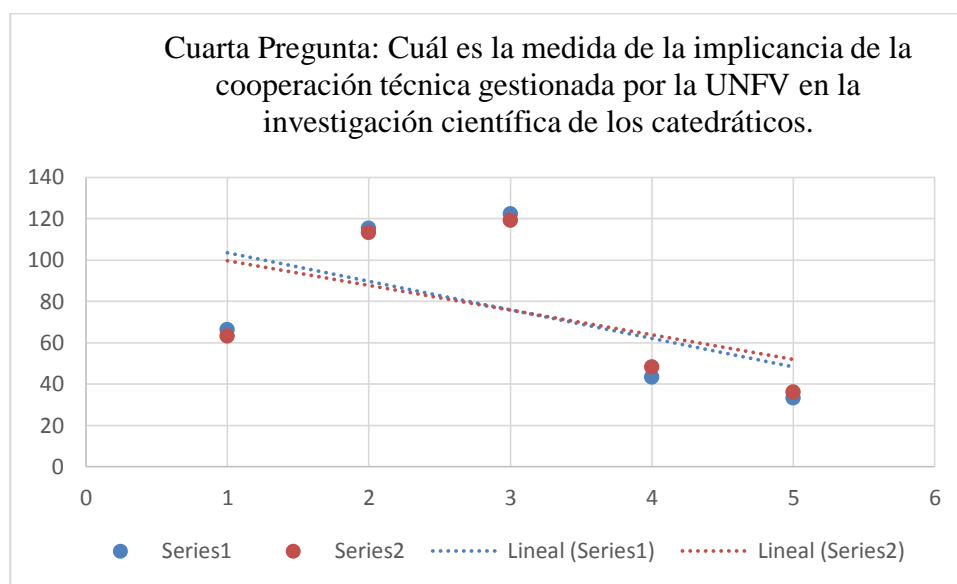
Fuente: Propia

Resultado Tercera Pregunta: Se confirma la relación entre los montos presupuestales de la UNFV en la investigación científica de los catedráticos.

Cuarta Pregunta:Cuál es la medida de la implicancia de la cooperación técnica gestionada por la UNFV en la investigación científica de los catedráticos.

Coefficiente Pearson	0.99813699
----------------------	------------

Figura 9: Correlación de la cuarta pregunta del cuestionario.



Fuente: Propia

Tabla 21: Resumen de regresión de la cuarta pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99986637
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99973276
R <sup>2</sup> ajustado	0.74973276
Error típico	3.41118621
Observaciones	379

Resultado Cuarta Pregunta: Se confirma la relación entre la cooperación técnica gestionada por la UNFV en la investigación científica de los catedráticos.

**Hipótesis Específica Dos:** Las decisiones financieras de la UNFV tienen una repercusión en la calidad de los catedráticos.

Pregunta de Investigación: Cual es la medida de repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los catedráticos.

Variables X: Decisiones financieras de la UNFV.

Variables Y: La calidad de los catedráticos.

Hipótesis Nula Ho: Las decisiones financieras de la UNFV NO tienen una repercusión en la calidad de los catedráticos.

Hipótesis Alterna Ha: Las decisiones financieras de la UNFV SI tienen una repercusión en la calidad de los catedráticos.

Tabla 22: Resumen de la contrastación Hipótesis Dos.

Resumen.

### Hipótesis Específica Dos

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Decisiones Financieras * Calidad de los Catedráticos</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%
Decisiones Financieras * Calidad de los Catedráticos [recuento, fila %, columna %, total %].						

<b>Decisiones Financieras</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	63	0	0	0	0	63
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	98.44%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
	16.62%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
<b>2</b>	1	113	2	0	0	116
	0.86%	97.41%	1.72%	0.00%	0.00%	100.00%
	1.56%	100.00%	1.68%	0.00%	0.00%	30.61%
	0.26%	29.82%	0.53%	0.00%	0.00%	30.61%
<b>3</b>	0	0	117	8	0	125
	0.00%	0.00%	93.60%	6.40%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	98.32%	16.00%	0.00%	32.98%
	0.00%	0.00%	30.87%	2.11%	0.00%	32.98%
<b>4</b>	0	0	0	42	0	42
	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	84.00%	0.00%	11.08%
	0.00%	0.00%	0.00%	11.08%	0.00%	11.08%
<b>5</b>	0	0	0	0	33	33
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8.71%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.71%	8.71%
<b>Total</b>	64	113	119	50	33	379
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
Pruebas Chi-cuadrado.						
<b>Estadístico</b>			<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>	
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>			1413.46	16	0	
<b>Razón de Semejanza</b>			1049.39	16	0	
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>			370.01	1	0	
<b>N de casos válidos</b>			379			

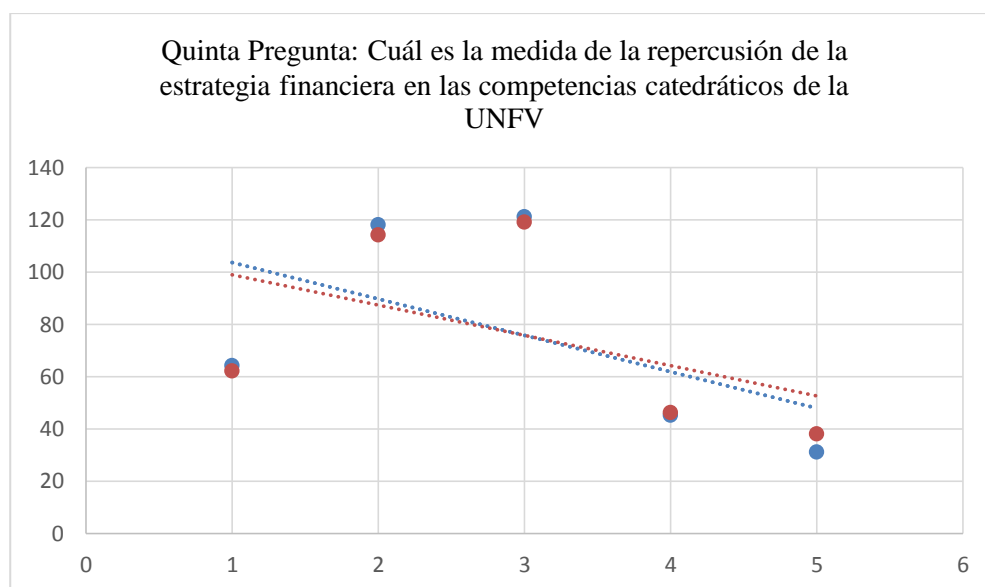
Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

Quinta Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la estrategia financiera en las competencias catedráticos de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99454132
----------------------	------------

Figura10: Correlación de la Quinta pregunta del cuestionario.



Fuente: Propia

Resultado Quinta Pregunta: Se confirma la relación de la repercusión de la estrategia financiera en las competencias catedráticos de la UNFV

Sexta Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la gestión financiera en las competencias catedráticos de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99750677
----------------------	------------



Tabla 23: Resumen de regresión de la quinta pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99906417
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99812921
R <sup>2</sup> ajustado	0.66479588
Error típico	4.39491262
Observaciones	379

Fuente: Propia

Figura 11: De correlación de la Sexta Pregunta

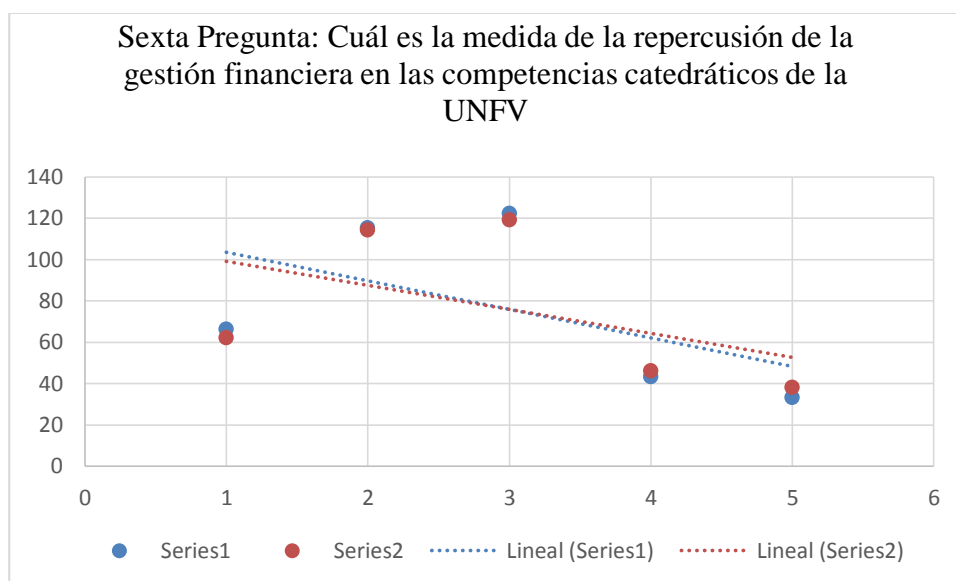


Tabla 24: Resumen Estadística de Regresión Sexta Pregunta

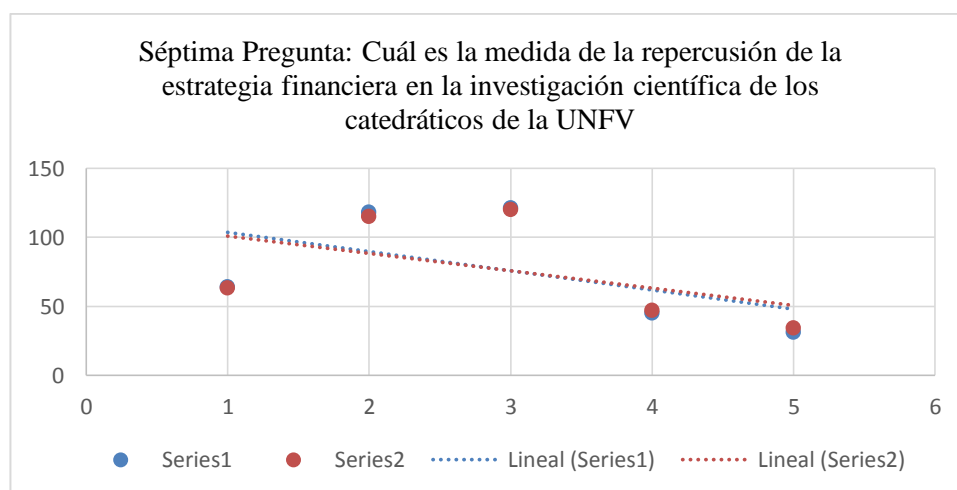
<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.9986506
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99730302
R <sup>2</sup> ajustado	0.66396969
Error típico	5.27687232
Observaciones	379

Resultado Sexta Pregunta: Se confirma la relación la repercusión de la gestión financiera en las competencias catedráticos de la UNFV

Séptima Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la estrategia financiera en la investigación científica de los catedráticos de la UNFV

Coeficiente Pearson	0.999184119
---------------------	-------------

Figura 12: Correlación de la séptima pregunta.



Fuente: Propia

Tabla 25: Resumen Estadística de Regresión de la Séptima Pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99872382
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99744928
R <sup>2</sup> ajustado	0.66411594
Error típico	5.09488694
Observaciones	379

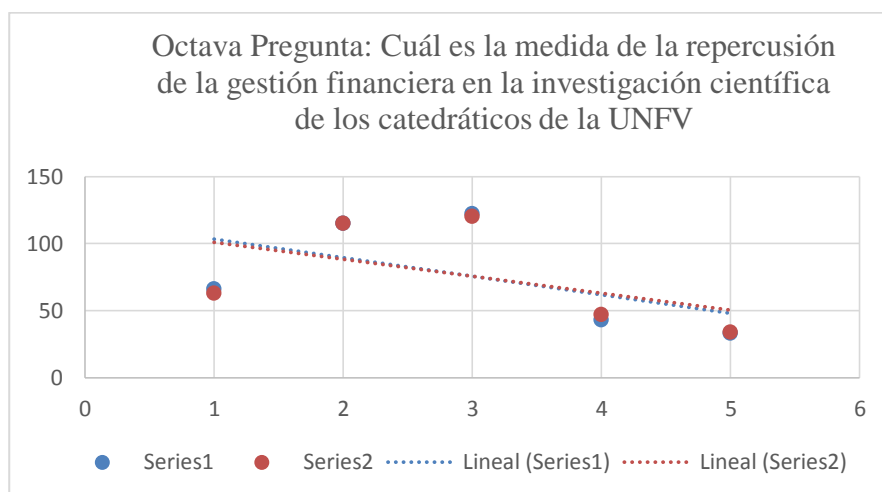
Fuente: Propia

Resultado Séptima Pregunta: Se confirma la relación la repercusión de la gestión financiera en las competencias catedráticos de la UNFV

Octava Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la gestión financiera en la investigación científica de los catedráticos de la UNFV

Coeficiente Pearson	0.99813699
---------------------	------------

Figura 13: Correlación de la octava pregunta.



Fuente: Propia

Tabla 26: Resumen Estadística de Regresión de la octava Pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99927195
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99854443
R <sup>2</sup> ajustado	0.6652111
Error típico	3.84874842
Observaciones	379

Fuente: Propia

Resultado Octava Pregunta: Se confirma la repercusión de la gestión financiera con la investigación científica de los catedráticos de la UNFV

**Hipótesis Específicas Tres:** Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen una implicancia en la calidad de los Estudiantes.

Pregunta de Investigación: Cual es la medida de implicancia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los estudiantes.

Variables X: Fuentes de financiamiento de la UNFV.

Variables Y: La calidad de los estudiantes

Hipótesis Nula Ho: Las fuentes de financiamiento de la UNFV NO tienen una implicancia en la calidad de los estudiantes.

Hipótesis Alternativa Ha: Las fuentes de financiamiento de la UNFV SI tienen una implicancia en la calidad de los estudiantes.

Tabla 27: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica tres

Resumen.

**Hipótesis Específicas Tres**

	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	
<b>Fuentes de Financiamiento * Calidad de los Estudiantes</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%	
Fuentes de Financiamiento * Calidad de los Estudiantes [recuento, fila %, columna %, total %].							
<b>Fuentes de Financiamiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	
<b>1</b>	62	0	0	0	0	62	
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%	
	16.36%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%	
<b>2</b>	0	114	0	0	0	114	
	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%	
	0.00%	30.08%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%	
<b>3</b>	0	0	119	0	0	119	
	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	31.40%	
	0.00%	0.00%	31.40%	0.00%	0.00%	31.40%	
<b>4</b>	0	0	0	46	0	46	
	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	
	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	12.14%	
	0.00%	0.00%	0.00%	12.14%	0.00%	12.14%	
<b>5</b>	0	0	0	0	38	38	
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	10.03%	
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.03%	10.03%	
<b>Total</b>	62	114	119	46	38	379	
	16.36%	30.08%	31.40%	12.14%	10.03%	100.00%	

	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.36%	30.08%	31.40%	12.14%	10.03%	100.00%
Pruebas Chi-cuadrado.						
<b>Estadístico</b>	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>			
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1516	16	0			
<b>Razón de Semejanza</b>	1142.91	16	0			
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>	378	1	0			

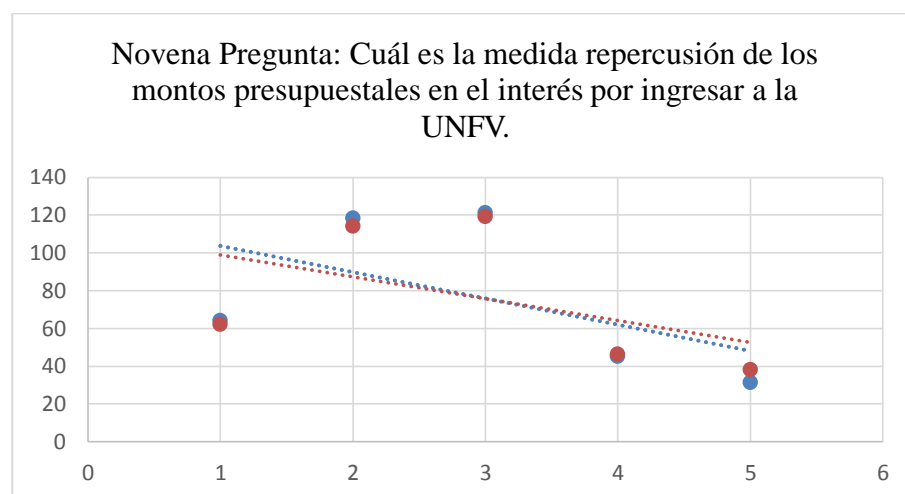
Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

Novena Pregunta: Cuál es la medida repercusión de los montos presupuestales en el interés por ingresar a la UNFV.

Coefficiente Pearson	0.9978221
----------------------	-----------

Figura 14: Correlación de la novena pregunta



Fuente: Propia

Tabla 28: Resumen estadística de regresión novena pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99896543
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99793194
R <sup>2</sup> ajustado	0.66459861
Error típico	4.6016172
Observaciones	379

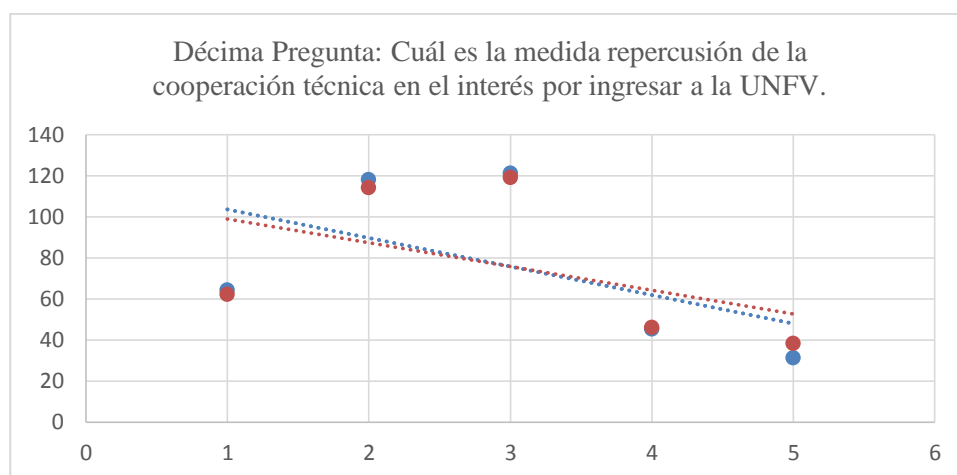
Fuente: Propia

Resultado Novena Pregunta: Se confirma la repercusión de los montos presupuestales en el interés por ingresar a la UNFV.

Décima Pregunta:Cuál es la medida repercusión de la cooperación técnica en el interés por ingresar a la UNFV.

Coeficiente Pearson	0.99746567
---------------------	------------

Figura 15: Correlación décima pregunta



Fuente: Propia

Tabla 29: Estadísticas de regresión décima pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99930187
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99860424
R <sup>2</sup> ajustado	0.6652709
Error típico	3.78037368
Observaciones	379

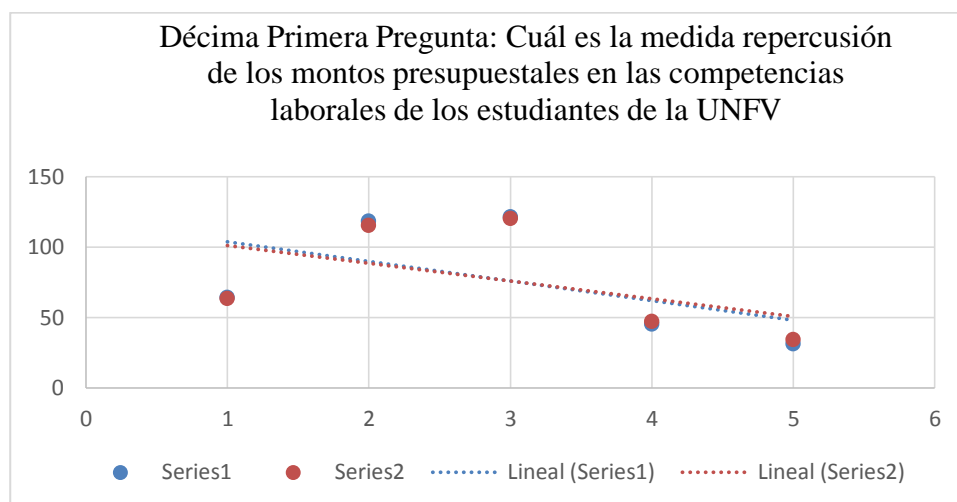
Fuente: Propia

Resultado Décima Pregunta: Se confirma la repercusión de la cooperación técnica en el interés por ingresar a la UNFV.

Décima Primera Pregunta:Cuál es la medida repercusión de los montos presupuestales en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

Coeficiente Pearson	0.999543905
---------------------	-------------

Figura 16: Correlación décima primera pregunta



Fuente: Propia

Tabla 30: Estadísticas de regresión décima primera pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99967246
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99934503
R <sup>2</sup> ajustado	0.66601169
Error típico	2.60112679
Observaciones	379

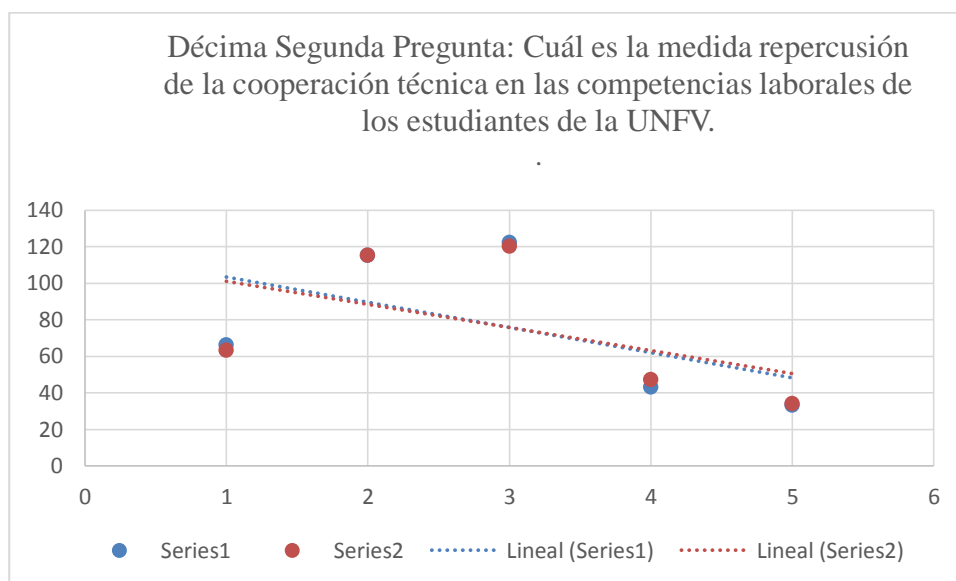
Fuente: Propia

Resultado Décima Primera Pregunta: Se confirma la repercusión de los montos presupuestales en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

Décima Segunda Pregunta: Cuál es la medida repercusión de la cooperación técnica en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV.

Coefficiente Pearson	0.99826638
----------------------	------------

Figura 17 Correlación décima segunda pregunta



Fuente: Propia

Tabla 31: Estadísticas de regresión décima segunda pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99966191
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99932394
R <sup>2</sup> ajustado	0.66599061
Error típico	2.64266341
Observaciones	379

Fuente: Propia

Resultado Décima Segunda Pregunta: Se confirma la repercusión de la cooperación técnica en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV.

**Hipótesis Específica Cuatro:** Las decisiones financieras de la UNFV tienen una repercusión en la calidad de los estudiantes.

Pregunta de Investigación: Cual es la medida de repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los estudiantes



VARIABLES X: Decisiones financieras de la UNFV.

VARIABLES Y: La calidad de los estudiantes.

Hipótesis Nula Ho: Las decisiones financieras de la UNFV NO tienen una repercusión en la calidad de los estudiantes.

Hipótesis Alternativa Ha: Las decisiones financieras de la UNFV SI tienen una repercusión en la calidad de los estudiantes.

Tabla 32: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica cuatro

Resumen.

### Hipótesis Específica Cuatro

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Decisiones Financieras * Calidad de los Estudiantes</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%
Decisiones Financieras * Calidad de los Estudiantes [recuento, fila %, columna %, total %, esperado].						
<b>Decisiones Financieras</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	62	1	0	0	0	63
	10.31	18.95	19.78	7.65	6.32	0
	98.41%	1.59%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	100.00%	0.88%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
	16.36%	0.26%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
<b>2</b>	0	113	3	0	0	116
	18.98	34.89	36.42	14.08	11.63	0
	0.00%	97.41%	2.59%	0.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	99.12%	2.52%	0.00%	0.00%	30.61%
	0.00%	29.82%	0.79%	0.00%	0.00%	30.61%
<b>3</b>	0	0	116	9	0	125
	20.45	37.6	39.25	15.17	12.53	0
	0.00%	0.00%	92.80%	7.20%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	97.48%	19.57%	0.00%	32.98%
	0.00%	0.00%	30.61%	2.37%	0.00%	32.98%
<b>4</b>	0	0	0	37	5	42
	6.87	12.63	13.19	5.1	4.21	0
	0.00%	0.00%	0.00%	88.10%	11.90%	100.00%

	0.00%	0.00%	0.00%	80.43%	13.16%	11.08%
	0.00%	0.00%	0.00%	9.76%	1.32%	11.08%
<b>5</b>	0	0	0	0	33	33
	5.4	9.93	10.36	4.01	3.31	0
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	86.84%	8.71%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.71%	8.71%
<b>Total</b>	62	114	119	46	38	379
	16.36%	30.08%	31.40%	12.14%	10.03%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.36%	30.08%	31.40%	12.14%	10.03%	100.00%
<b>Pruebas Chi-cuadrado.</b>						
<b>Estadístico</b>		<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>		
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>		1312.05	16	0		
<b>Razón de Semejanza</b>		1009.43	16	0		
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>		365.7	1	0		
<b>N de casos válidos</b>		379				

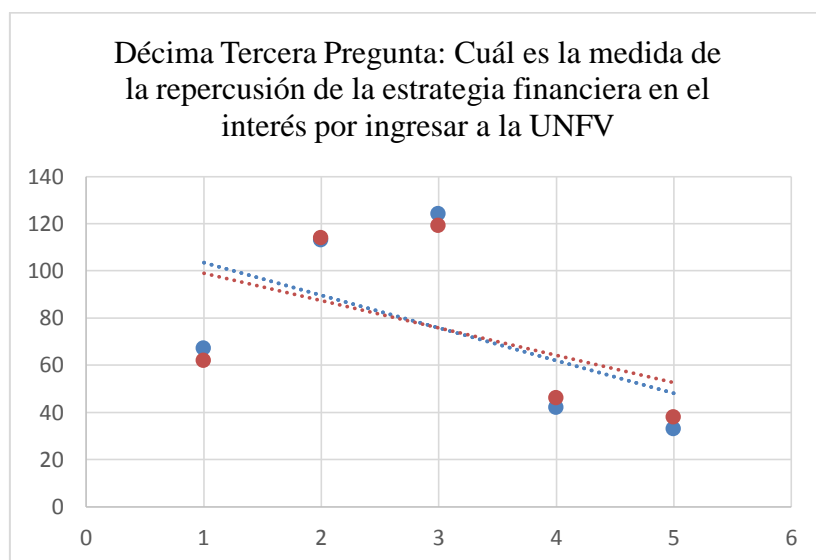
Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

Décima Tercera Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la estrategia financiera en el interés por ingresar a la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99538887
----------------------	------------

Figura 18 Correlación décima tercera pregunta



Fuente: Propia

Tabla 33: Estadísticas de regresión décima tercera pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99892472
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99785059
R <sup>2</sup> ajustado	0.66451726
Error típico	4.69124333
Observaciones	379

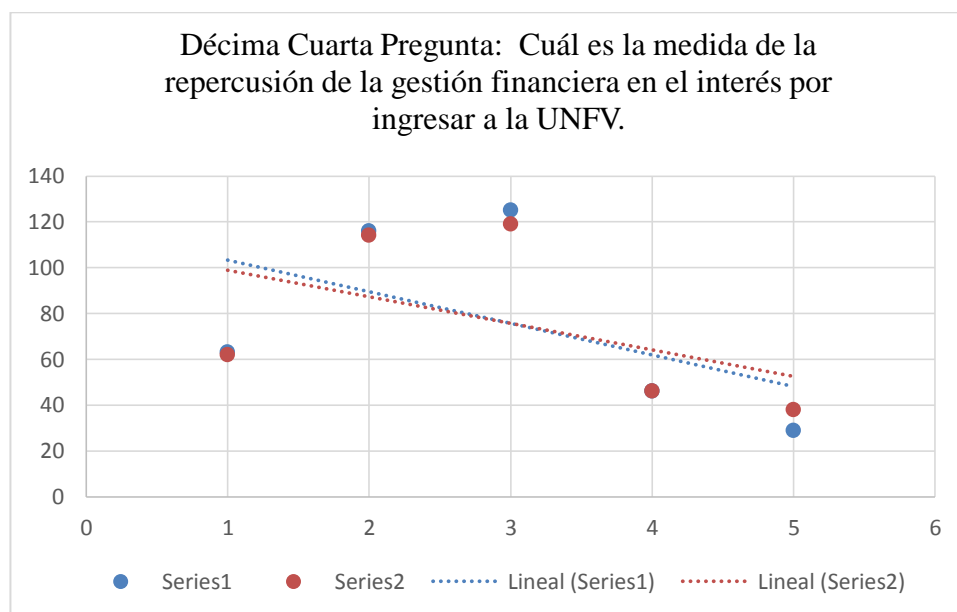
Fuente: Propia

Resultado Décima Tercera Pregunta: Se confirma la repercusión de la estrategia financiera en el interés por ingresar a la UNFV

Décima Cuarta Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la gestión financiera en el interés por ingresar a la UNFV.

Coeficiente Pearson	0.99677548
---------------------	------------

Figura 19 Correlación décima cuarta pregunta



Fuente: Propia

Tabla 34: Estadísticas de regresión décima cuarta pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99829307
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99658905
R <sup>2</sup> ajustado	0.66325571
Error típico	5.9097162
Observaciones	379

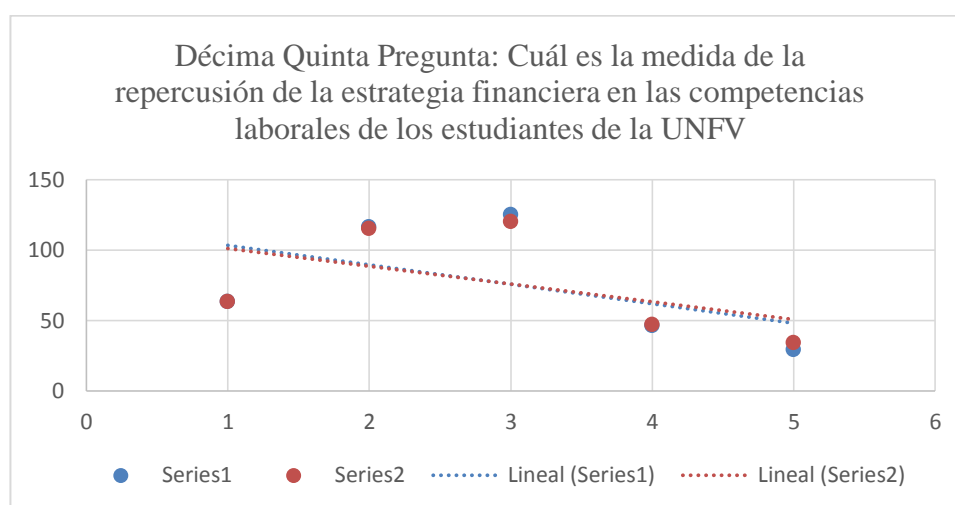
Fuente: Propia

Resultado Décima Cuarta Pregunta: Se confirma la repercusión de la gestión financiera en el interés por ingresar a la UNFV.

Décima Quinta Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la estrategia financiera en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.999161799
----------------------	-------------

Figura 20 Correlación décima quinta pregunta



Fuente: Propia

Tabla 35: Estadísticas de regresión  
décima quinta pregunta.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99931312
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99862672
R <sup>2</sup> ajustado	0.66529338
Error típico	3.76643453
Observaciones	379

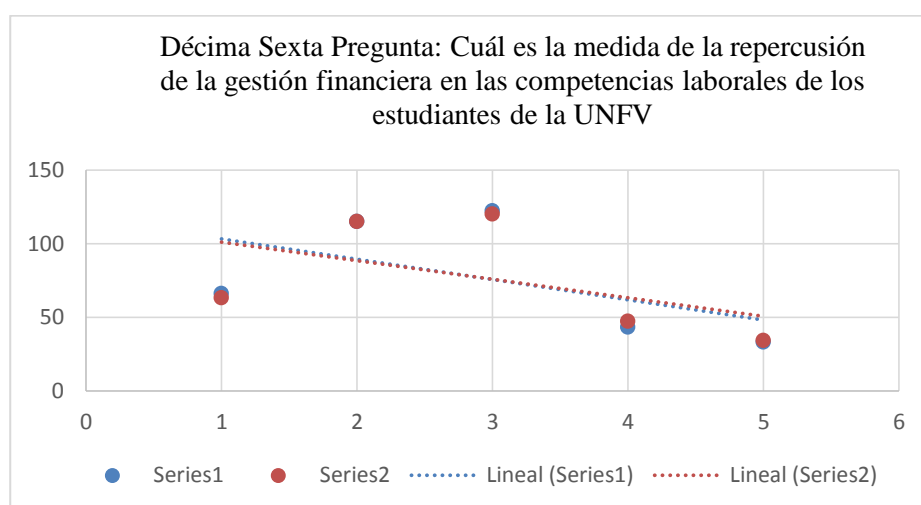
Fuente: Propia

Resultado Décima Quinta Pregunta: Se confirma la repercusión de la estrategia financiera en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

Décima Sexta Pregunta: Cuál es la medida de la repercusión de la gestión financiera en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99826638
----------------------	------------

Figura 21 Correlación décima sexta pregunta



Fuente: Propia

Tabla 36: Estadísticas de regresión décima sexta pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99966191
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99932394
R <sup>2</sup> ajustado	0.66599061
Error típico	2.64266341
Observaciones	379

Fuente: Propia

Resultado Décima Sexta Pregunta: Se confirma la repercusión de la gestión financiera en las competencias laborales de los estudiantes de la UNFV

**Hipótesis Específicas Cinco:** Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV

Pregunta de Investigación: Cual es la trascendencia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV.

Variables X: Fuentes de financiamiento de la UNFV.

Variables Y: La calidad de los activos de la UNFV

Hipótesis Nula Ho: Las fuentes de financiamiento de la UNFV NO tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV

Hipótesis Alternativa Ha: Las fuentes de financiamiento de la UNFV SI tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV

Tabla 37: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica quinta.

Resumen.	Hipótesis Específicas Cinco					
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Fuentes de Financiamiento * Calidad de los Activos</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%
Fuentes de Financiamiento * Calidad de los Activos [recuento, fila %, columna %, total %, esperado].						
<b>Fuentes de Financiamiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	62	0	0	0	0	62
	10.47	18.49	19.47	8.18	5.4	0
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	96.88%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%
	16.36%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.36%
<b>2</b>	2	112	0	0	0	114
	19.25	33.99	35.79	15.04	9.93	0
	1.75%	98.25%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	3.13%	99.12%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%
	0.53%	29.55%	0.00%	0.00%	0.00%	30.08%
<b>3</b>	0	1	118	0	0	119
	20.09	35.48	37.36	15.7	10.36	0
	0.00%	0.84%	99.16%	0.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.88%	99.16%	0.00%	0.00%	31.40%
	0.00%	0.26%	31.13%	0.00%	0.00%	31.40%
<b>4</b>	0	0	1	45	0	46
	7.77	13.72	14.44	6.07	4.01	0
	0.00%	0.00%	2.17%	97.83%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.84%	90.00%	0.00%	12.14%
	0.00%	0.00%	0.26%	11.87%	0.00%	12.14%
<b>5</b>	0	0	0	5	33	38
	6.42	11.33	11.93	5.01	3.31	0
	0.00%	0.00%	0.00%	13.16%	86.84%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	100.00%	10.03%
	0.00%	0.00%	0.00%	1.32%	8.71%	10.03%
<b>Total</b>	64	113	119	50	33	379

	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
Pruebas Chi-cuadrado.						
<b>Estadístico</b>	<b>Valor</b>		<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>		
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1397.98		16	0		
<b>Razón de Semejanza</b>	1069.61		16	0		
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>	371.68		1	0		
<b>N de casos válidos</b>	379					

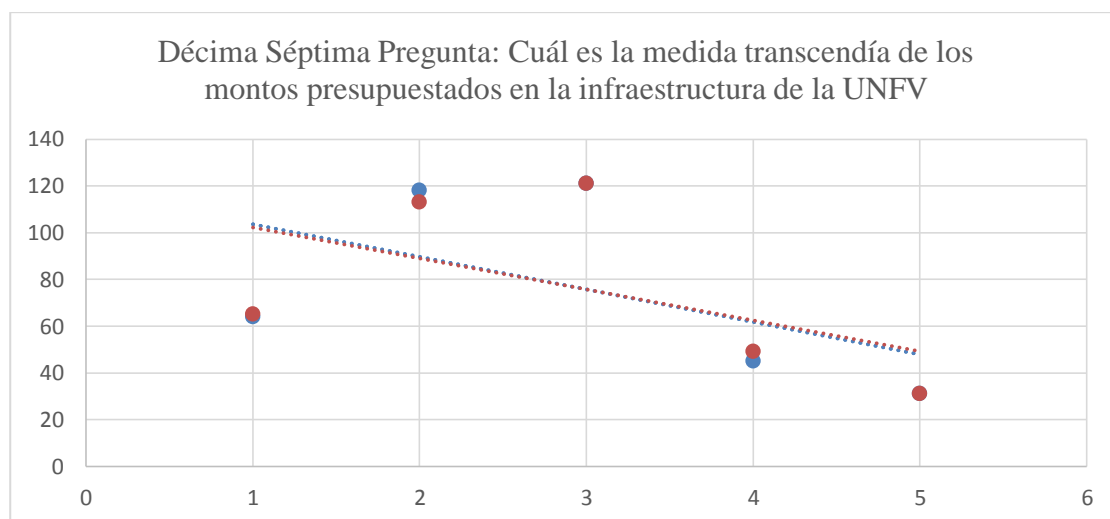
Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

Décima Séptima Pregunta:Cuál es la medida trascendía de los montos presupuestados en la infraestructura de la UNFV

Coeficiente Pearson	0.99802822
---------------------	------------

Figura 22 Correlación décima séptima pregunta



Fuente: Propia



Tabla 38: Estadísticas de regresión décima séptima pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99942021
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99884076
R <sup>2</sup> ajustado	0.66550743
Error típico	3.44829031
Observaciones	379

Fuente Propia

Resultado Décima Séptima Pregunta: Se confirma la trascendencia de los montos presupuestados en la infraestructura de la UNFV.

Décima Octava Pregunta: Cuál es la medida trascendencia de la cooperación técnica en la infraestructura de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99693667
----------------------	------------

Figura 23 Correlación décima octava pregunta

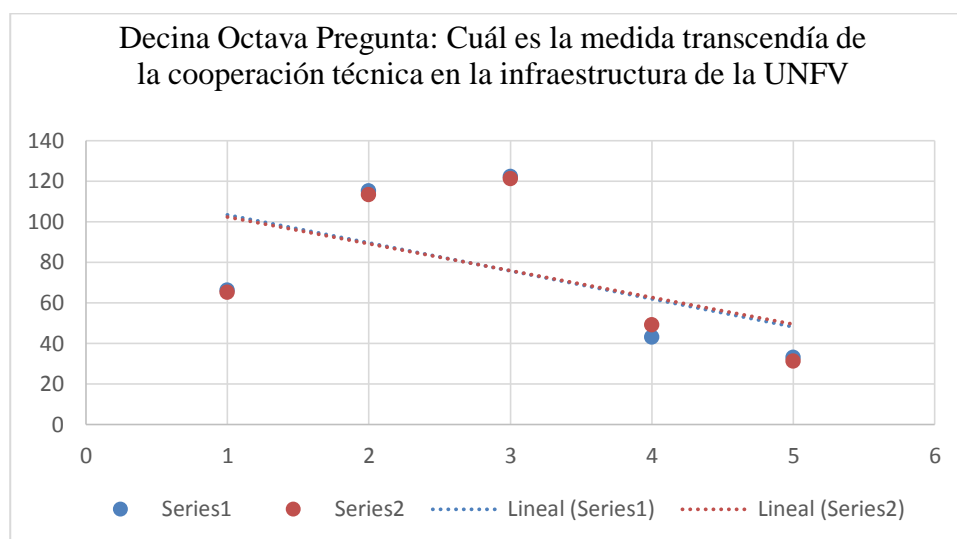


Tabla 39: Estadísticas de regresión décima octava pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99928196
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99856443
R <sup>2</sup> ajustado	0.66523109
Error típico	3.83733604
Observaciones	379

Fuente: Propia

Resultado Décima Octava Pregunta: Se confirma la transcendía de la cooperación técnica en la infraestructura de la UNFV

Décima Novena Pregunta: Cuál es la medida repercusión de los montos presupuestados en los planes de estudio de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.998719209
----------------------	-------------

Figura 24 Correlación décima novena pregunta

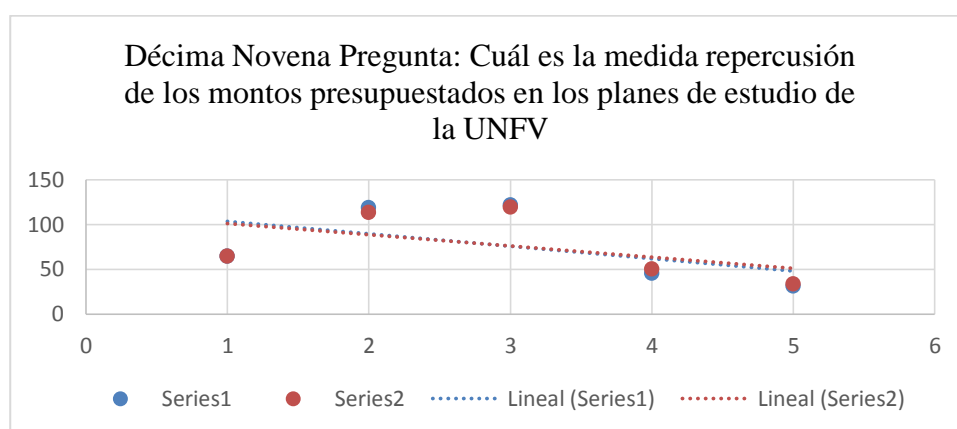


Tabla 40: Estadísticas de regresión décima novena pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99920369
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99840801
R <sup>2</sup> ajustado	0.66507468
Error típico	4.0243375
Observaciones	379

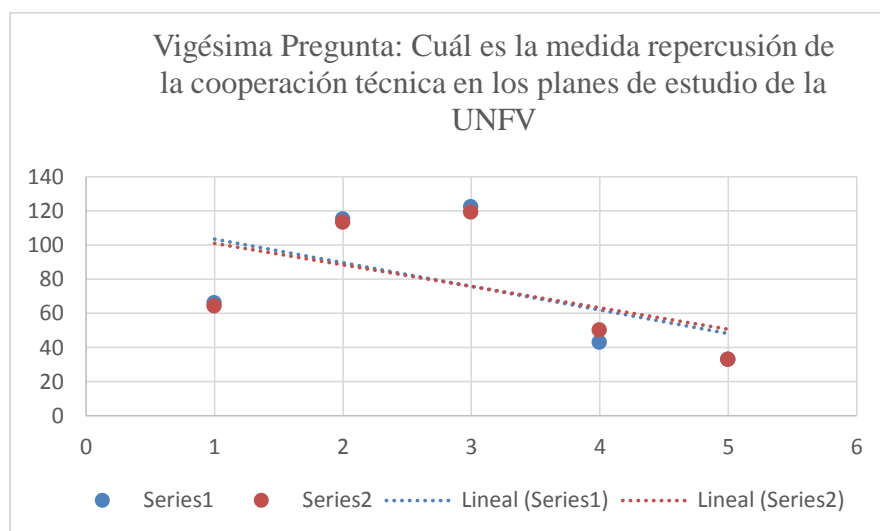
Fuente Propia

Resultado Décima Novena Pregunta: Se confirma la repercusión de los montos presupuestados en los planes de estudio de la UNFV

Vigésima Pregunta: Cuál es la medida repercusión de la cooperación técnica en los planes de estudio de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.99670893
----------------------	------------

Figura 25 Correlación vigésima pregunta



Fuente: Propia

Tabla 41: Estadísticas de regresión vigésima pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99902969
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99806032
R <sup>2</sup> ajustado	0.66472699
Error típico	4.4421088
Observaciones	379

Fuente Propia

Resultado Vigésima Pregunta: Se confirma la repercusión de la cooperación técnica en los planes de estudio de la UNFV

**Hipótesis Específica Seis:** Las decisiones financieras de la UNFV tiene repercusión en la calidad de los activos de la UNFV

Pregunta de Investigación: Cual es la medida de repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV

Variables X: Decisiones financieras de la UNFV.

Variables Y: La calidad de los estudiantes.

Hipótesis Nula Ho: Las decisiones financieras de la UNFV NO tienen una repercusión en la calidad de los activos de la UNFV

Hipótesis Alterna Ha: Las decisiones financieras de la UNFV SI tienen una repercusión en la calidad de los activos de la UNFV

Tabla 42: Resumen Estadística de Contrastación de la hipótesis específica Sexta

Resumen.	Hipótesis Específica Seis					
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Decisiones Financieras * Calidad de los Activos</b>	379	100.00%	0	0.00%	379	100.00%
Decisiones Financieras * Calidad de los Activos [recuento, fila %, columna %, total %, esperado].						
<b>Decisiones Financieras</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	63	0	0	0	0	63
	10.64	18.78	19.78	8.31	5.49	0
	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	98.44%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
	16.62%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.62%
<b>2</b>	1	113	2	0	0	116
	19.59	34.59	36.42	15.3	10.1	0
	0.86%	97.41%	1.72%	0.00%	0.00%	100.00%
	1.56%	100.00%	1.68%	0.00%	0.00%	30.61%
	0.26%	29.82%	0.53%	0.00%	0.00%	30.61%
<b>3</b>	0	0	117	8	0	125
	21.11	37.27	39.25	16.49	10.88	0
	0.00%	0.00%	93.60%	6.40%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	98.32%	16.00%	0.00%	32.98%
	0.00%	0.00%	30.87%	2.11%	0.00%	32.98%
<b>4</b>	0	0	0	42	0	42
	7.09	12.52	13.19	5.54	3.66	0
	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	84.00%	0.00%	11.08%
	0.00%	0.00%	0.00%	11.08%	0.00%	11.08%
<b>5</b>	0	0	0	0	33	33
	5.57	9.84	10.36	4.35	2.87	0

	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8.71%
	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.71%	8.71%
<b>Total</b>	64	113	119	50	33	379
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	16.89%	29.82%	31.40%	13.19%	8.71%	100.00%
Pruebas Chi-cuadrado.						
<b>Estadístico</b>		<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. Asint. (2-colas)</b>		
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>		1413.46	16	0		
<b>Razón de Semejanza</b>		1049.39	16	0		
<b>Asociación Lineal-by-Lineal</b>		370.01	1	0		
<b>N de casos válidos</b>		379				

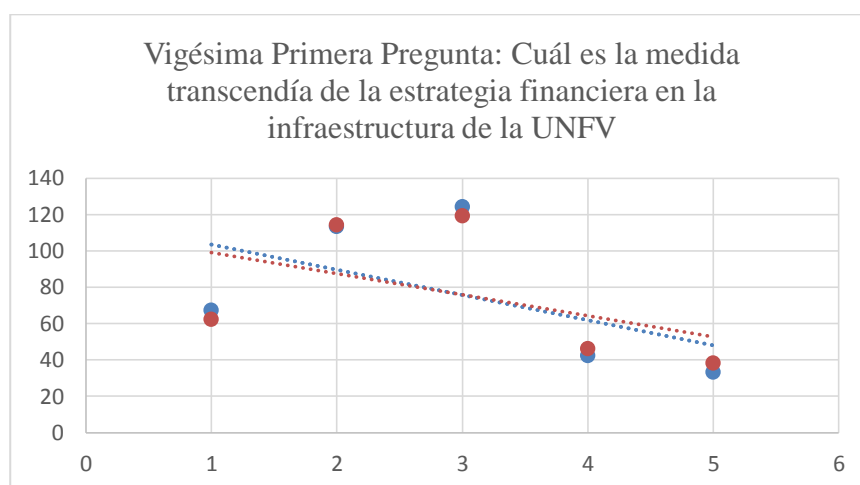
Fuente: Propia

Con este resultado se desecha la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa

Vigésima Primera Pregunta: Cuál es la medida trascendía de la estrategia financiera en la infraestructura de la UNFV

Coeficiente Pearson	0.99538887
---------------------	------------

Figura 26 Correlación vigésima primera pregunta



Fuente: Propia

Resultado Vigésima Primera Pregunta: Se confirma la trascendía de la estrategia financiera en la infraestructura de la UNFV.

Vigésima Segunda Pregunta:Cuál es la medida transcendía de la gestión financiera en la infraestructura de la UNFV

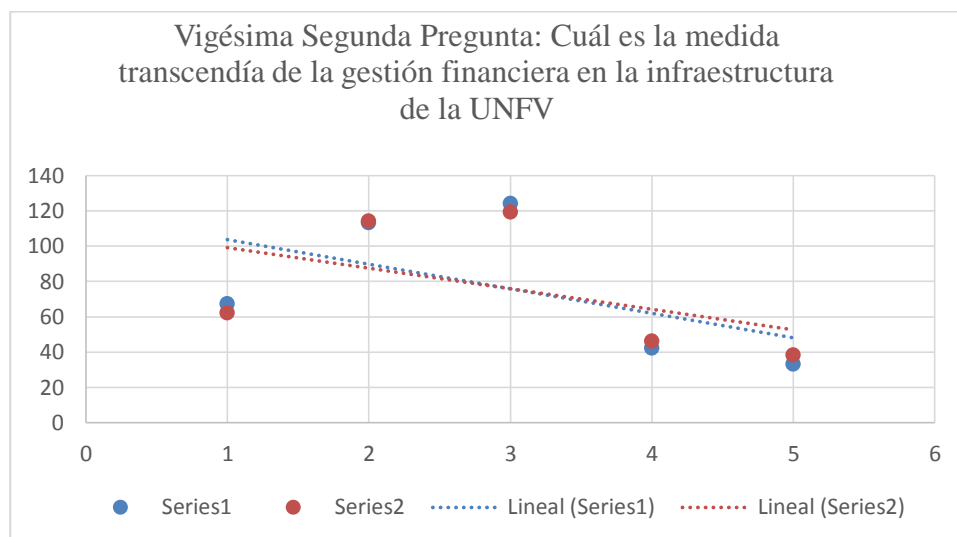
Coeficiente Pearson	0.99538887
---------------------	------------

Tabla 43: Estadísticas de regresión vigésima primera pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99892472
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99785059
R <sup>2</sup> ajustado	0.66451726
Error típico	4.69124333
Observaciones	379

Fuente: Propia

Figura 27 Correlación vigésima segunda pregunta



Fuente: Propia

Tabla 44: Estadísticas de regresión vigésima segunda pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.99892472
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99785059
R <sup>2</sup> ajustado	0.66451726
Error típico	4.69124333
Observaciones	379

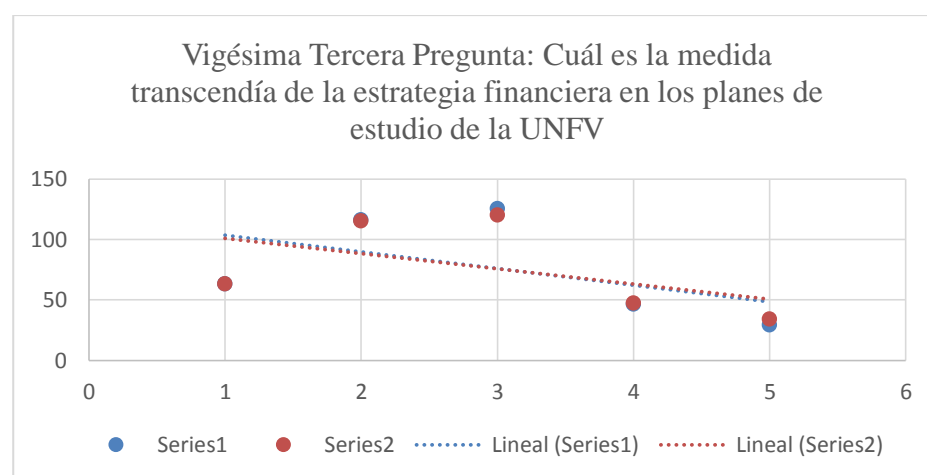
Fuente: Propia

Resultado Vigésima Segunda Pregunta: Se confirma la trascendía de la gestión financiera en la infraestructura de la UNFV.

Vigésima Tercera Pregunta:Cuál es la medida trascendía de la estrategia financiera en los planes de estudio de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.999161799
----------------------	-------------

Figura 28 Correlación vigésima tercera pregunta



Fuente: Propia

Tabla 45: Estadísticas de regresión vigésima tercera pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.9998456
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99969122
R <sup>2</sup> ajustado	0.66635789
Error típico	4.075901
Observaciones	379

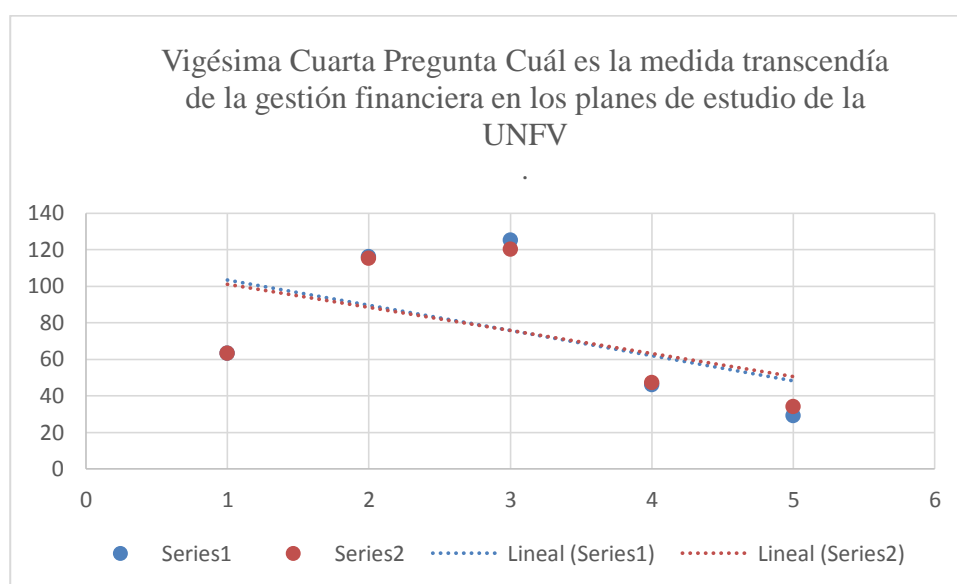
Fuente: Propia

Resultado Vigésima Tercera Pregunta: Se confirma la trascendía de la estrategia financiera en los planes de estudio de la UNFV.

Vigésima Cuarta Pregunta Cuál es la medida trascendía de la gestión financiera en los planes de estudio de la UNFV

Coefficiente Pearson	0.9991618
----------------------	-----------

Figura 29 Correlación vigésima cuarta pregunta



Fuente: Propia

Resultado Vigésima Cuarta Pregunta: Se confirma la transcéndia de la gestión financiera en los planes de estudio de la UNFV

Tabla 46: Estadísticas de regresión vigésima cuarta pregunta

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.99931312
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.99862672
R <sup>2</sup> ajustado	0.66529338
Error típico	3.76643453
Observaciones	379

Fuente: Propia



## **V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La información recopilada muestra por un lado el desinterés, por parte de las autoridades de la UNFV de aprovechar las diversas posibilidades de obtención de financiamiento.

Que al no contar con infraestructura los profesores y alumnos no pueden alcanzar altos niveles de competitividad, por lo cual se demuestra que el financiamiento y la calidad están estrechamente relacionados.

Que existe un alto monto de ingresos propios; pero que son producto de servicios de educación básicamente de posgrado, lo cual, si bien produce ingresos, no está permitiendo ampliar la perspectiva.

## VI. CONCLUSIONES

Las observaciones y el estudio bibliográfico de muestran:

Que el financiamiento económico tiene efecto en la gestión de calidad en la educación universitaria; porque el financiamiento económico no está proporcionando los recursos tal para proporcionar una gestión de calidad en la educación.

Las fuentes de financiamiento si tienen repercusión en la calidad de los catedráticos; en este caso según los docentes no están realizando actividades, de desarrollo de Conocimiento Científico; Tecnológico; Solidaridad con el Desarrollo Humano; Desarrollo Sostenible. Porque para estas actividades se requiere financiamiento que la universidad no proporciona.

No existen decisiones financieras orientada a generar ingresos de manera no tradicional para las universidades pública, como se percibe en el presupuesto, no se captan de fondos para investigación, ni se firman acuerdos para capital de parte de la cooperación técnica internacional gestionada, de en la calidad de los catedráticos.

El interés de los egresados de la secundaria respecto a estudiar en la UNFV va disminuyendo, por lo cual existencia menos competencia para ingresar a la universidad, motivada posiblemente por la carencia de infraestructura y tecnología.

No se puede ni siquiera medir la calidad de los estudiantes debido a la falta de procedimientos y mecanismos para ese fin; porque no implementado ni siquiera los mecanismos para medir las competencias laborales.

No existe una edificación nueva, como una actitud constante solamente la gestión del Dr. Arevalo, que recién ha empezado a ejecutarse.

Los planes de estudio ni siquiera se han modificado porque no se ha conformado el comité consultivo con los grupos de interés, que son quienes deben de proporcionar las bases para la construcción del plan de estudio teniendo en consideración las competencias

El estudio determinó la elaboración de un ciclo modelo económico de las universidades públicas, en el cual se puede apreciar como la división de endógena y exógena permite establecer una secuencia de desarrollo y dependencia.

**Tabla 47: Fases de modelos Económicas de las Universidad Públicas**

<b>Universidades Endógenas</b>	<b>Universidades Exógenas</b>
Una gestión liberal, para conseguir financiamiento público.	Administración de fondos públicos
Una gestión liberal, para gestionar financiamiento privado para desarrollar innovación.	Las universidades públicas muy pocas realizan alianzas con el sector privado.
Promover el emprendimiento y la inserción al tejido empresarial de los estudiantes.	No existe una formación orientada al emprendimiento. Recién a partir de la Ley 30220 se ha iniciado.
Gestionar financiamiento público para proyecto de bien social.	Las universidades públicas no gestión fondos para proyectos para el bien social.

Fuente: Propia

La siguiente tabla es el desarrollo de ciclo de modelos de gestión de las universidades públicas.

Tabla 48:

**Fases de modelos de gestión de las Universidad Públicas**

<b>Universidades Endógenas</b>	<b>Universidades Exógenas</b>
Una gestión liberal, para conseguir financiamiento público.	Administración de fondos públicos
Una gestión liberal, para gestionar financiamiento privado para desarrollar innovación.	Las universidades públicas muy pocas realizan alianzas con el sector privado.
Promover el emprendimiento y la inserción al tejido empresarial de los estudiantes.	No existe una formación orientada al emprendimiento. Recién a partir de la Ley 30220 se ha iniciado.
Gestionar financiamiento público para proyecto de bien social.	Las universidades públicas no gestión fondos para proyectos para el bien social.

Fuente: Propia

## **VII. RECOMENDACIONES**

Utilizar todos los mecanismos de financiamiento que tiene la Universidad Pública, como es la cooperación técnica, desarrollo de proyectos de inversión directamente con el Estado, convenio con el sector privado para investigación.

Relacionarse con objetivos de crecimiento con los gremios empresariales, para el aporte financiero de parte de ellos, como por otro lado la apertura de prácticas para los estudiantes y egresados. Así como también aportar para el desarrollo tecnológico.

Buscar financiamiento de cooperación técnica para la conformación de laboratorios y softwares para la formación profesional; alianzas estratégicas para el desarrollo potencial de profesores y alumnos.

Establecer un fuerte intercambio de investigadores, con la finalidad de incrementar el nivel de las investigaciones de la UNFV.

## VIII REFERENCIAS

- Banco Central de Reserva del Perú, Terminología Monetaria., División de Estudios Económicos, Lima-Perú, 2000.
- Benito, M.; Casani de Navarrete, F., Romera, R., Sanz, E. (2016), El Impacto Económico Social de las Universidades Públicas Madrileñas en la Región. Análisis en el Corto Plazo. Comunidad de Madrid. Madrid – España.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (17.03.2015). “El aporte de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico de Japón”. Recuperado: <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/desarrollo-ciencia-tecnologia-japon>
- Castillo, E. (06.12.2017) Advierten de crisis financiera en 5 universidades del país, Milenio <http://www.milenio.com/estados/advierten-de-crisis-financiera-en-5-universidades-del-pais>
- De Zubiría, J. (24 de julio 2018). La guerra abierta contra la educación pública. Semana. Recuperado: <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-crisis-de-las-universidades-publicas/528359>
- Dias, J. (2008), Capítulo 3. Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO. Caracas.
- Didriksson, A (2008), Capítulo 1. Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el caribe. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO. Caracas.
- Dominguez, N. (4.12.2017) ¿De qué vive el MIT, una de las mejores universidades del mundo? Entrevista a Lita Nelsen, ex Directora de la Oficina de Transferencia de

Tecnología del MIT. Diario El País – España

Drimer, R. (2008), Teoría del financiamiento: evaluación y aportes Buenos Aires; tesis de Doctorado en Administración Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas.

Gutenberg, E. (1998:21) Economía de la Empresa. Teoría y Práctica de la Gestión Empresarial, Editorial Deusto, Bilbao-España.

<http://rpp.pe/peru/actualidad/peru-el-segundo-pais-con-mayor-numero-de-graduados-universitarios-en-latinoamerica-noticia-1053727>

International Finance Corporation (2012). IFC en América Latina y el Caribe Creando Oportunidades, Publicaciones Financieras, Lima

Kerr, S.P., Kerr, W.; Ozden C., & Parsons, C. (2016). “Global Talent Flows”; Journal of Economic Perspectives 30 (4): 83-106

Koontz, H. & Weihrich, H. (2007), Administration, McGraw Hill, México

Landinelli, J, (2008) Capítulo 5 Escenarios de Diversificación, Diferenciación y Segmentación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO. Caracas.

López F. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 267-291, jul. 2008.

MEF, (2016) “glosario” recuperado: <https://www.mef.gob.pe/es/glosario-sp-5902/Meta>

Méndez, E. (2017) Grave crisis en las universidades públicas estatales, alerta la Auditoría Superior Periódico La Jornada Lunes 30 de octubre de 2017, p. 11

Muñoz, L. (2013). “Políticas Públicas de Financiamiento de la Educación Superior: Implicaciones para la Universidad Pública” Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Universidad de Costa Rica. Vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, pp. 1-43. Recuperado:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/12032/18293>

OCDE (2016), “Avanzando Hacia una Mejor Educación para Perú. Development Centre, Lima. Perú.

Orellana, V. (2015), “Calidad de la educación superior”, tesis de maestría Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado.

Pintrich, P. R.; De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology* 82

Rangel, A. (11/01/2018). Conoce las 10 Universidades que más patentes registran en México. Recuperado: <https://marcomares.com.mx/economia/conoce-las-10-universidades-mas-patentes-registran-mexico/>

Rico, A. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revista Sophia* 12 (1) 2016. Universidad La Gran Colombia.

Rinaudo, M.C., de la Barreda, M. L., Donolo, D. S. (1997), Motivación para El Aprendizaje en Alumnos Universitarios, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Volumen: IX, Número 22. Recuperado: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>

Robles, C. (2012) *Fundamentos de administración financiera*, Red Tercer Milenios S.C México.

Rubio, P (2008) *Introducción a la Gestión Empresarial*. Instituto Europeo de Gestión Empresarial. España.

Shwartzman, S. (1993) *Estado y mercado en el financiamiento de la educación superior* Editorial Grade. Lima

T13. (28 de febrero 2018) Las universidades chilenas que destacan en el ranking mundial QS por asignaturas Recuperado: <http://www.t13.cl/noticia/nacional/ranking-qs-universidad-chile-y-catolica-destacan-clasificacion-mundial>

The Guinness Book of Records, 1998, ISBN 0-553-57895-2, P.242

Valenzuela, A. (01/08/2017/) “Azúcar, un dulce veneno”. Página: Ciencia y Vida, diario El

Independiente

Recuperado:

<https://www.elindependiente.com/futuro/2017/01/08/azucar-dulce-veneno/>

Vasquez, A. (2013). Calidad y Calidad Educativa. Revista: Investigación Educativa Vol. 17,

N.º 2, 49-71 Julio-Diciembre 2013, ISSN 1728-5852



## IX. ANEXO

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es el efecto del financiamiento económico de la UNFV en la gestión de la calidad en la educación universitaria?</p> <p>Problemas Específicos: a) Cuál es la repercusión de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los catedráticos. b) Cuál es la repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los catedráticos. c) Cuál es la consecuencia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los estudiantes d) Cuál es la consecuencia de las decisiones de financieras de la UNFV en la calidad de los estudiantes. e) Cuál es la trascendencia de las fuentes financieras de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV f) Cuál es la trascendencia de las decisiones financiera de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV</p>	<p>Objetivo General: Determinar el efecto del financiamiento económico en la gestión de calidad en la educación universitaria.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Medir la repercusión de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los catedráticos. b) Medir la repercusión de las decisiones financieras de la UNFV en la calidad de los catedráticos. c) Medir la consecuencia de las fuentes de financiamiento de la UNFV en la calidad de los estudiantes d) Medir la consecuencia de las decisiones de financieras de la UNFV en la calidad de los estudiantes de la UNFV e) Medir la trascendencia de las fuentes financieras de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV f) Medir la trascendencia de las decisiones financiera de la UNFV en la calidad de los activos de la UNFV</p>	<p>Hipótesis General: El financiamiento económico tiene efecto en la gestión de calidad en la educación universitaria.</p> <p>Hipótesis Específicas: a) Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen repercusión en la calidad de los catedráticos. b) Las decisiones financieras de la UNFV tienen repercusión en la calidad de los catedráticos. c) Las fuentes de financiamiento de la UNFV tienen consecuencia en la calidad de los estudiantes. d) Las decisiones de financieras de la UNFV tienen consecuencia en la calidad de los estudiantes. e) Las fuentes financieras de la UNFV tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV f) Las decisiones financieras de la UNFV tienen trascendencia en la calidad de los activos de la UNFV</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable X: El financiamiento económico. Variable X1: Fuentes de financiamiento de la UNFV. Variable X1.1: Montos Presupuestales Variable X1.2: Cooperación Técnica gestionada por la UNFV. Variable X2: Decisiones financieras Variable X2.1: Estrategia Financiera de la UNFV Variable X2.2: Gestión Financiera. Variable Y: Gestión de calidad en la educación universitaria. Variable Y1: Calidad de los catedráticos Variable Y1.1: Competencias Variable Y1.2: Investigación Científica Variable Y2: Calidad de los Estudiantes Variable Y2.1: Interés de Ingreso Variable Y2.2: Competencias Laborales Variable Y3: Activos de la universidad Variable Y3.1: Infraestructura de la UNFV Variable Y3.2: Planes de Estudios</p>	<p>La recolección de datos y trabajo de campo se realizará de la siguiente manera y acuerdo a cada uno de las variables: X: El financiamiento económico: Determinar que fuentes potenciales de financiamiento que tienen las universidades públicas en el Perú: X1: Fuentes de financiamiento de la UNFV: Determinar bibliográficamente que fuentes potenciales de financiamiento están siendo utilizadas por la UNFV. X2: Decisiones financieras de la UNFV Determinarla el comportamiento de las decisiones financieras, se realizará una matriz de evaluación. Y: Gestión de calidad en la educación universitaria. Para determinar la calidad y la gestión se realizará una matriz de evaluación. Y1: Calidad de los catedráticos Para determinar la calidad de los catedráticos se realizará una matriz de evaluación. Y2: Calidad de los Estudiantes Para determinar la calidad de los estudiantes se realizará una matriz de evaluación. Y3: Activos de la universidad Para determinar los activos de la universidad se realizará una matriz de evaluación.</p>

**ANEXO 2 Guía de observación****Guía de observación**

Fecha:

Día de la semana:

Hora:

Espacio de observación:

Lugar de observación:

Variable a observar:

Dimensión a observar:

Indicador a observar:

Determinar elementos de observación	Calificación

**Firma**

**ANEXO 3 Guía de Lectura****Guía de Lectura**

Fecha:	
Día de la semana:	
Hora:	
Título de libro:	
Autor:	
Editorial y Año:	
Variable a investigar:	
Dimensión a investigar:	
Indicador a investigar:	

Texto seleccionado	Relevancia

**Firma**

**ANEXO 4 Ficha de encuesta**

<b>Preguntas</b>	<b>Calificación</b>				
	<b>Muy fuerte</b>	<b>Fuerte</b>	<b>Medio</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
En qué medida considera que las fuentes de financiamiento tienen repercusión en la calidad de los catedráticos de la UNFV.					
Cuál cree usted que es el impacto de las decisiones financieras en la calidad de los catedráticos de la UNFV.					
Cuál es el nivel de las consecuencias de las fuentes de financiamiento en la calidad de los estudiantes de la UNFV					
Qué nivel de consecuencia de las decisiones de financieras en la calidad de los estudiantes de la UNFV.					
Cuál es la secuela de las fuentes financieras en la calidad de los activos de la UNFV					
Cuál la secuela de las decisiones financiera en la calidad de los activos de la UNFV					