



**FACULTAD DE EDUCACION**

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA  
DE LA I.E. N° 2029 SMP, UGEL 02**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

**LIC. ROSALES CHIPANA, KETTY MARY**

**ASESOR:**

**DR. ROJAS ELERA, JUAN JULIO**

**JURADO:**

**DRA. SARA VIA PACHAS, DELIA ANTONIA**

**MG. LÓPEZ MUNGUÍA, OLIMPIA**

**MG. CASTRO VALVERDE, GLIDEN**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## RESUMEN

La investigación titulada: Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02, tuvo como objetivo general determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación fue descriptiva; se aplicó la técnica de la encuesta por intermedio del inventario de hábitos de estudio (Vicuña, 2005); la población estuvo conformada por 84 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 2029 SMP de la Ugel 02.

Se concluye que existe un nivel moderado con un 73.8% de un 100% de la muestra respecto a los hábitos de estudio en general de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

Palabras claves: Hábitos de estudio –Enseñanza en las matemáticas –vida escolar

## **ABSTRACT**

The research entitled: Study habits in the area of mathematics in 6th grade students at the primary level of the I.E. No. 2029 SMP, Ugel 02, had as its general objective to determine the levels of study habits in the learning area of mathematics in 2nd grade students of the primary level of the I.E. N! 2029 SMP, Ugel 02.

The type of research was basic, the level of research was descriptive; the survey technique was applied through the inventory of study habits (Vicuña, 2005); the population was conformed by 84 students of the sixth grade of the primary level of the educational institution N ° 2029 SMP of the Ugel 02.

It is concluded that there is a moderate level with 73.8% of 100% of the sample compared to the study habits in general according to the inventory applied to students.

Keywords: Study habits - Teaching in mathematics - school life

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02, tuvo como objetivo general determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02; donde en cada capítulo se ha desarrollado con la finalidad de responder al problema general y específicos.

En el capítulo I: Descripción de la situación problemática; se desarrolló la descripción de la realidad problemática teniendo presente la variable en estudio y comportamiento a nivel internacional y nacional; además se formuló el problema general y específicos donde se aplicó el método de la fracción correspondiente a las dimensiones de la variable hábitos de estudio; se formuló el objetivo general y sus respectivos objetivos específicos y finalmente se desarrolló la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación.

En el capítulo II: Marco teórico, en la que se consideró los antecedentes a nivel internacional y nacional respecto a la variable hábitos de estudio considerando las más recientes; también se realizó la definición de términos básicos y luego se desarrolló las bases teóricas de la variable en estudio.

En el capítulo III: Marco metodológico; se consideró el tipo de investigación en la cual se estableció una investigación básica ya que solamente se realizó la descripción de la variable y se conoció los niveles de los hábitos de estudio; también se definió la población y muestra; se aplicó el inventario de hábitos de estudio del autor Vicuña Perú.

En el capítulo IV: Resultados; se elaboró la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable en general y sus respectivas dimensiones, asimismo se las represento en grafico de barras.

Se elaboraron las conclusiones que corresponde a la variable general y a cada una de las dimensiones con sus respectivas recomendaciones de acuerdo a los resultados que son muy importante. Asimismo se tiene las referencias bibliográficas en la que se consideró la aplicación de las Normas APA.

Los hábitos de estudio cumplen un rol muy importante en estos tiempos donde los estudiantes viven y experimentan los avances tecnológicos con constantes cambios, donde han quedado al abandono el recurrir a una biblioteca escolar o adquirir libros para reforzar los aprendizajes.

Los docentes motivan a los estudiantes para que la sesión de aprendizaje que desarrolla, logre el interés del estudiante mediante la aplicación de nuevas estrategias, por ello que se debe trabajar con los padres de familia ya que son los aliados estratégicos para que los estudiantes logren sus aprendizajes y que motiven a establecer horarios de estudio, verifique el ambiente donde los estudiantes realizan sus tareas.



	1 <sup>o</sup> Pág.
Carátula o Portada	I
Resumen	li
Abstract	iii
Introducción	iv-v
Índice	Vi
<b>CAPITULO I: DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA</b>	<b>10</b>
1.1 Descripción	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes a nivel internacional	17
2.2 Antecedentes a nivel nacional	18
2.3 Definiciones de términos	20
2.4 Bases teóricas	21
2.4.1. Hábitos de estudio	21
2.4.2. Aprendizaje área de matemática	28
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO</b>	<b>34</b>
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Población y muestra	35
3.3. Instrumento de recolección de	35
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>37</b>
4.1. Tablas y gráficos	38
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>46</b>

**ANEXOS**

49

- **Matriz de consistencia**
- **Instrumento**



## CAPITULO I:

### DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

#### 1.1 Descripción

A Nivel internacional en el 2015 de acuerdo a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, siglas en inglés) a 540 mil estudiantes de 15 años, en 72 países, realiza cada tres años por, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El Perú está en el puesto 62 de 72 países, mejorando con respecto al 2012 en el que ocupó el último lugar.

Situación preocupante del área de aprendizaje de las matemáticas, a la que la Institución Educativa N°2029 “Simón Bolívar no es ajena”, con un resultado de: un 25.7% en nivel de inicio, un 43.2% en proceso y un 31.1 % en el nivel satisfactorio, en la evaluación ECE (2016) de estudiantes de 2° de primaria en el área de matemáticas; entonces un 68,9% de estudiantes no logran el aprendizaje esperado al terminar el III ciclo de EBR. Por lo tanto, según la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 6° grado tenemos bajos logros de 18% en el nivel satisfactorio, 52% en proceso y 30% en el nivel de inicio, situación académica que tenemos que mejorar.

Internacional se está descuidando la aplicación de los hábitos de estudio ya que los padres de familia están la mayoría del tiempo en el trabajo, asimismo el uso y abuso de los celulares cada día con sus nuevas aplicaciones causan pérdida de tiempo y descuidan la práctica de hábitos de estudio; se tienen reportes de países que han establecido normativas para que no se usen los celulares en horas de clase.

Los hábitos de estudio son comportamientos que se adquieren mediante una disciplina, por ello existe un determinado grado se podría decir los que cumplen a cabalidad o los que lo cumplen a medias; al respecto Vicuña (1998) citando a Hull afirmó que un hábito:

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial [...]. (p.68)

También Poves (2001) señaló que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p.72).

En investigaciones internacionales como la de: Guambaña (2013) realizó la investigación en Cuenca, Ecuador, donde se ha podido evidenciar la gran aceptación para la utilización de las estrategias, y lo más importante la motivación que sienten los jóvenes al trabajo encomendado, como también el uso de las tecnologías pero con cuidados de no caer en el abuso; Mendoza y Ronquillo (2010), realizaron la investigación en Ecuador donde concluye que la motivación, interés, recursos, y estrategias mejora los hábitos de estudio.

A nivel nacional se tienen investigaciones que han contribuido con la presente investigación: Contreras (2016), realizó la investigación en la que estableció la existencia de relación entre los hábitos en la que también existe una baja moderada de  $r = 0,570$  entre los hábitos de estudio y el aprendizaje y Cárdenas y Cruz (2014), en la que concluyeron que existe una relación directa y significativamente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes.

Impulsando el Enfoque de Resolución de problemas con la metodología de George Polya, en el área de matemáticas se requiere que el estudiante piense y actúe al aplicar las capacidades matemáticas. Lo cual debe ser entendido por los maestros e impulsar el desarrollo de los hábitos de estudio, con el apoyo de los padres de familia para lograr que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje.

En la institución educativa N° 2029 del distrito de San Martín de Porres correspondiente a la Ugel 02, se observaron que la mayoría de los estudiantes no practican hábitos de estudio porque ello se refleja en la presentación de sus cuadernos, libros que presentan manchas; asimismo en las reuniones con los padres de familia se observó y se escuchó que los padres de familia no tienen hábitos de estudio para la lectura, asimismo hay un porcentaje de familias que viven en cuartos alquilados donde no tienen los espacios para tener ordenados los cuadernos, libros como también para reforzar los aprendizajes realizados en la clase.

Debemos de incentivar los hábitos de estudio en la enseñanza de las matemáticas en la Institución educativa ya que si continuamos sin impulsarlos en la primaria no mejoraremos sustancialmente nuestros resultados de aprendizaje de las matemáticas y sobre todo no podremos entender el verdadero propósito del enfoque de Resolución de Problemas, es más todo lo contrario, continuaremos haciendo de las matemáticas un problema más en la vida de los estudiantes, considerando según los resultados que en el segundo grado de secundaria el problema empeora. Tal es así, que generaremos el rechazo de la mayoría de la población por el área de matemáticas, ciencia que ha generado avances importantes de la humanidad.

Para mejorar los resultados de aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de 6° año del Nivel Primaria de la IE. N°2029 “Simón Bolívar”. SMP necesitamos mejorar los Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes. Lo cual

será dado a través de una la realización de talleres de sensibilización a estudiantes maestros y padres de familia sobre la importancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de las matemáticas. Es necesario el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la hora de tutoría de los maestros a través de la sensibilización y un análisis crítico- reflexivo de la enseñanza brindada a los niños sobre la importancia de los hábitos de estudio en la mejora del aprendizaje del área de matemáticas.

Además, consideramos que el Ministerio de Educación debería de invertir en reforzar los talleres de sensibilización para padres de familia, para que se involucren más en el aprendizaje de sus hijos, haciendo mediante los hábitos de estudio que las matemáticas sean para la vida permitiendo así mejorar nuestros resultados de aprendizaje.

De acuerdo a la problemática observada se planteó como finalidad para la presente investigación determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué niveles existen en los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1:**

¿Qué niveles existen en el área I: ¿Cómo estudia usted? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

#### **Problema específico 2:**

¿Qué niveles existen en el área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

#### **Problema específico 3:**

¿Qué niveles existen en el área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

#### **Problema específico 4:**

¿Qué niveles existen en el área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

#### **Problema específico 5:**

¿Qué niveles existen en el área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

##### **Objetivo específico 1:**

Determinar los niveles del área I: ¿Cómo estudia usted? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

##### **Objetivo específico 2:**

Determinar los niveles del área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

**Objetivo específico 3:**

Determinar los niveles del área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

**Objetivo específico 4:**

Determinar los niveles del área IV: ¿Cómo escucha usted su clase? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

**Objetivo específico 5:**

Determinar los niveles del área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

**1.4 Justificación de la investigación**

Se justifica teóricamente, porque la variable en estudio tienen sustento teórico; los hábitos de estudio se sustentan en paradigma conductista y paradigma cognoscitiva y el aprendizaje se sustentan en enfoque de corrientes educativas; se justifica metodológicamente porque responden de acuerdo al tema de investigación y se han considerado instrumentos que contienen validez y fiabilidad; asimismo se justifica prácticamente porque responde a dificultades del nivel primaria, donde los docentes deben conocer teóricamente el manejo de los hábitos de estudios como las teorías que sustentan el aprendizaje del área de matemática.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes a nivel internacional**

Guambaña (2013) realizó la investigación en Cuenca, Ecuador: *Estrategias metodológicas dinámicas para reforzar los aprendizajes de la matemática en el 9º de EB*, con el objetivo general de dar ideas para solucionar las múltiples dificultades que los docentes tienen al momento de reforzar los temas estudiados en la asignatura de Matemática. La investigación fue de tipo básica, exploratoria y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes. Concluye: a) Se ha podido evidenciar la gran aceptación para la utilización de las estrategias, y lo más importante la motivación que sienten los jóvenes al trabajo encomendado. Gran alegría se pudo ver en los jóvenes en el momento de la aplicación, acompañado a esto se ve cómo se mejora el nivel de afectividad, de cariño y respeto de los jóvenes hacia el docente. b) Que los jóvenes actuales gozan de facilidades tecnológicas por lo que deben ser atendidos en esa medida, apoyándoles con nuevos retos de aprendizaje que les conduzca a aprovechar de una manera positiva los avances, algunas veces los docentes nos encontramos desfasados con respecto a ellos, por este motivo invito a seguir con entusiasmo aprehendiendo y compartiendo otras formas de aprehender la Matemática.

Mendoza y Ronquillo (2010), realizaron la investigación: *Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez*, la investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento



académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Además todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y no solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

## **2.2 Antecedentes a nivel nacional**

Contreras (2016), realizó la investigación: *Hábitos de estudio y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primaria I.E. 2101 María Auxiliadora UGEL 02- Lima, 2015*, con el objetivo general de determinar la relación entre los Hábitos de estudio y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de primaria I.E. No. 2101 María Auxiliadora San Martín de Porres - Lima, 2015. La investigación fue básica con un alcance descriptivo y correlacional; el diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de primaria I.E., No. 2101 María Auxiliadora San Martín de Porres - Lima, 2015; la técnica utilizada fue la encuesta para los hábitos de estudio y la evaluación para la resolución de problemas matemáticos. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables en la cual los resultados indicaron que existe relación entre los hábitos de estudio y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado

de primaria de la institución educativa, No. 2101 María Auxiliadora San Martín de Porres - Lima, 2015 ( $r= 0,513$  y  $p= 0,000$ ).

Alpaca y Reyes (2015), realizaron la investigación: *Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014*, con el objetivo general de determinar la relación de los hábitos de estudio con el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N° 04 - Comas, 2014. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo y correlacional; el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de 6to grado de primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con el inventario de hábitos de estudio validado por Vicuña Peri y para el aprendizaje del área de matemática se utilizó el instrumento de prueba de evaluación. En la investigación, se ha encontrado que existe una baja moderada de  $r = 0,570$  entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” N° 2026, UGEL N°04 - Comas, 2014, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000 < 0.05$ .

Cárdenas y Cruz (2014), realizaron la investigación: *Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N° 2025, Los Olivos, 2013*, con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N° 2025, Los Olivos, 2013. La investigación fue básica con un nivel descriptivo y correlacional, el diseño de investigación fue no experimental con un corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó el test de hábitos de estudio creado por Vicuña Peri y para el aprendizaje una evaluación. Concluyeron: (a) Existe una relación directa y significativamente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes (b) Existe una relación directa y

significativamente entre el área I de los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes (c) Existe una relación directa y significativamente entre el área II de los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes (d) Existe una relación directa y significativamente entre el área III de los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes. (e) Existe una relación directa y significativamente entre el área IV de los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes y (f) Existe una relación directa y significativamente entre el área V de los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.3 Definiciones de términos**

### **Ambiente de aprendizaje**

Blández (2005), indicó:

Es algo más que un edificio, una disposición del mobiliario o una colección de centros de interés. La visión conceptual de la disposición del ambiente es mucho más amplia y, al mismo tiempo más básica. Descansa en un entendimiento de las relaciones entre entornos físicos y conducta, entre disposiciones ambientales y aprendizaje. (p. 17)

### **Aprendizaje**

“Es un fenómeno que se produce cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de la persona en su medio social y natural” (Real, Gutiérrez y Quiroz, 2004, p.11).

### **Hábito**

“Es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (Poves, 2001, p.72)

### **Habito de estudio**

“Hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Vicuña, 1998, p. 3).

### **Técnica de estudio**

“Las técnicas de estudio sirven para mejorar la forma de estudiar, de tal forma que aprendan más y mejor en el menor tiempo posible, y que ese aprendizaje les pueda servir para el futuro” (Almela, 2002, p. 18).

## **2.4 Bases teóricas**

### **Hábitos de estudios**

#### **Definiciones de hábitos de estudio**

Belaunde (1994), definió el hábito de estudio como un:

Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. (p.49).

Vicuña (1998) definió que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 3).

Vicuña define el hábito de estudio de una manera mecánica donde el estudiante realiza las actividades académicas siguiendo una rutina que ya lo tiene bien establecido es decir ya no lo piensa.

Cano, Rubio y Serrat (2010) indicaron que:

Los hábitos van cambiando durante la vida escolar y académica porque cada alumno se adapta a las necesidades del momento, en función del nivel de contenido, del nivel de dificultad de los estudios, de la motivación personal y del tiempo del que disponga. Así pues, partimos de la base de que existen trucos y formas de actuar que pueden ayudarles en la compleja tarea de combinar la vida personal, familiar, social, profesional, y académica, pero no hay respuestas correctas e incorrectas (p. 183).

Los hábitos de estudio, en la etapa escolar es cambiante de acuerdo a las circunstancias que se presentan que van desde los contenidos que se desarrollan en el aula, de las estrategias que utiliza el docente y sobre todo la motivación que sienta el estudiante.

Peñarreal (2008) manifestó que se entiende por hábito de estudio:

Al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudia y lo haga de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar el hábito de estudiar. Los hábitos de estudio son conductas adquiridas tanto por aprendizaje como por repetición;

posteriormente se convierten en respuestas automáticas, repetitivas (p. 198).

### **Dimensiones de los hábitos de estudio**

Vicuña (2005), consideró en el inventario de hábito de estudio las siguientes dimensiones: (1) Área I: ¿Cómo estudia usted?; (2) Área II: ¿Cómo hace sus tareas usted?; (3) Área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?; (4) Área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? y (5) Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

#### **Área I: ¿Cómo estudia usted?**

“Las técnicas de estudio sirven para mejorar la forma de estudiar, de tal forma que aprendan más y mejor en el menor tiempo posible, y que ese aprendizaje les pueda servir para el futuro” (Almela, 2002, p. 18).

Según Gutiérrez (2002, p. 181) la técnica está definida como: "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje". Esta definición incluye habilidad, uso de procedimientos, dos elementos importantes que se relacionan directamente con una técnica.

#### **Área II: ¿Cómo hace usted sus tareas?**

Olcese y Soto (2012), indicaron:

De la misma manera como el arquitecto diseña, calcula y programa todos los trabajos a realizar antes de comenzar la construcción de un edificio, también nosotros debemos planear las tareas a cumplir durante el día y llevar a cabo ese plan sin ceder a estados de ánimo que constituyen la mayor pérdida de tiempo. (p. 92)

Salas (1990, citado en 2008), recomendó tres tipos de planificación:

- Plan a largo plazo: Que debe abarcar todo el curso escolar.
- Plan a mediano plazo: Que abarca un bimestre, trimestre, etc.
- Plan a corto plazo: Consiste en conocer el número de horas que se van a dedicar para realizar las tareas en la semana.

### **Área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?**

“Los exámenes causan gran ansiedad a muchos estudiantes, tanto más cuanto superior sea el nivel de escolaridad, pues más feroz se hace la competición y mejores tienen que ser los resultados” (Zenhas, Silva, Januárico, Malafaya y Portugal, 2002, p. 43).

“Los exámenes te ofrecen más oportunidades que motivos de sufrimientos. Primero te permiten ver el desarrollo de tus habilidades y conocimientos en relación con otros estudiantes que se encuentran en las mismas condiciones, con sistemas de medición normal” (Olcese y Soto, 2012, p. 160).

García (2004), manifestó que “el rendimiento siempre es el resultado de tres factores: actitud, aptitud y hábitos de trabajo. Los tres son importantes, y si falla uno se resienten los otros” (p. 341).

Los exámenes, en todo estudiante causa una ansiedad por obtener buenos resultados por ellos los hábitos de estudios cumplen un rol muy importante ya que los estudiantes se adecuan a tiempos y prácticas diarias para no esperar a última hora.

### **Área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases?**

El escuchar la clase es primordial ya que el docente va motivado a realizar la sesión de aprendizaje y merece respeto, por ello se debe poner en práctica la capacidad de escucha, al respecto Olcese y Soto (2012), manifestaron “El tomar notas es

importante porque afianza los conocimientos, pues tú pones el doble de atención en el trabajo, ya que en el mismo intervienen el sentido de la vista y el del tacto. Refuerzan lo que has oído” (p. 129).

De igual manera Calero (2009), coincide en la importancia del tomar notas, al respecto manifestó:

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en los estudios. Los apuntes constituyen actividades mentales (seleccionar, comprender, sintetizar) y físicas (escribir) que demanda concentración en lo que se lee, escucha u observa. No son copia exacta de todo lo que se ha oído. (p. 46)

“La clase requiere una participación activa, lo que significa atender y hacer. Atender tiene por finalidad atender y retener. Y atender bien la clase requiere, entre muchas otras cosas, saber escuchar y saber tomar apuntes” (Bernardo, 2004, p. 66).

Figuroa (2002), manifestó:

Cuando la orientación se refiere a procesos de rendimiento escolar o académico en estudiantes de cualquier grado, hay un aspecto de especial importancia que condiciona decisivamente los resultados. Nos referimos al modo como el alumno realiza su tarea fundamental: estudiar. Este trabajo, el quehacer “profesional” del estudiante y su ejecución depende de una extensa serie de condicionantes que va desde los más exteriores del entorno donde el sujeto se desenvuelve a los más internos, como la comprensión de las materias estudiadas. (72)



## **Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?**

Krauskopf (2007), indicó que:

Las fallas y dispersión de la atención suelen producirse por estímulos internos que interrumpen desajustando el proceso por una disfunción cerebral mínima o por causas fisiológicas que aún no se han confirmado. La música correctamente graduada mantiene en alerta al estudiante, le permite descargar la tensión excesiva y el poder de concentración aumenta hasta el punto que, prácticamente, deja de atender realmente a la música que le acompaña mientras trabaja. (pp. 193-194)

Vildoso (2003), indicó respecto qué acompaña sus momentos de estudio:

Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (los amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio. (p. 47)

Los estudiantes en la actualidad están acostumbrados a varios ritmos de aprendizajes, estudian escuchando música, estudian utilizando los celulares por medio del famoso wasap y otros medios informáticos.

### **Teorías de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudios se basan en la psicología conductista y cognitiva, por ello se estudia los paradigmas conductista y el paradigma cognitiva:

#### **Paradigma conductista**

En la concepción conductista, la mayoría de los profesionales de la psicología consideran que el aprendizaje constituye un cambio en la conducta; asimismo surge el neoconductismo donde el aprendizaje adquiere otros hechos internos e inobservables en las cuales se han considerado las intenciones, las creencias y los pensamientos (Martos, 1986, p. 18).

Aportes:

- B. F. Skinner, su trabajo ha contribuido al desarrollo de programas de enseñanza de conducta dirigida, aplicados en instituciones como hospitales mentales, centros correccionales, guarderías, entre otros (Fadiman y Frager, 1979, p. 1).
- Darwin, el conductismo proporcionó una continuidad epistemológica entre las ciencias que estudian al animal y las que estudian al hombre, teniendo como objetivo el estudio de su conducta. Lo anterior, pudo ser posible gracias a los estudios de Darwin (G. Ávila, comunicación personal, 16 de septiembre de 2005).
- Watson, su meta teórica es la predicción y control de la conducta, sostenía la inexistencia de la conciencia, afirmaba que todo aprendizaje dependía del ambiente externo y que toda vida humana era condicionada y condicionable, a pesar de la diversidad de su estructura genética (Fadiman y Frager, 1979, p. 4).
- Pavlov; No sólo observaba y pronosticaba las conductas que estudiaba, además podía provocarlas a su arbitrio (Fadiman y Frager, 1979).

Las ventajas que la pedagogía conductista presenta pueden sintetizarse en:

- Todos los estudiantes aprenden igual cuando se emplean metodologías iguales.

- Los materiales, recursos deben utilizarse en todas las instituciones educativas de igual forma

### **Paradigma cognitiva**

Es el nuevo paradigma centrado en el aprendizaje de los estudiantes, al respecto Beltrán y Bueno (1995) indicaron:

Los métodos que forman el corazón de este nuevo paradigma son el modelado, el entrenamiento y el andamiaje. Los tres tratan de ayudar al estudiante a adquirir un conjunto integrado de habilidades cognitivas y metacognitivas esto exige la externalización de los procesos mentales y de actividades y procesos de control, mediante los cuales el experto hace uso del conocimiento conceptual y procedimental básico. (p. 347)

La teoría cognitiva determina que: "aprender aprender" constituye la síntesis de la forma y constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales, por ello los estudiantes es el sujeto activo que construye sus aprendizajes teniendo en cuenta sus habilidades y estrategias; el docente no desempeña el papel protagónico.

### **Aprendizaje en el área de matemática**

#### **Definiciones de aprendizaje de matemática**

El aprendizaje es "un fenómeno que se produce cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de la persona en su medio social y natural" (Real, Gutiérrez y Quiroz, 2004, p.11).

Roca, (2000, citado por Real et al., 2004, p. 12), define al aprendizaje como “la capacidad y proceso humano por los cuales un sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, hace suyos los contenidos informativos o adopta nuevas formas y estrategias de conocimiento y de acción”.

Gonzales define al aprendizaje como “la construcción de su forma de ser, de pensar y de actuar influida por la cultura escolar, el entorno familiar, social y las condiciones del medio ambiente” (Citado por Real et al., 2004, p. 12).

Canda, (2000, citado por Real et al., 2004, p. 12), define al aprendizaje como “el proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos”.

De acuerdo a los autores citados, el aprendizaje es el proceso mediante el cual los estudiantes logran conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes así como el comportamiento; lo cual logra el cambio de conducta al poner en práctica dichos conocimientos.

Según el Minedu (2009) en el aprendizaje del área de matemática:

El desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad. (p. 186)

### **Organizadores del área de matemática**

Según el Minedu (2009, p.188) para fines curriculares, el área de matemática se organiza en función de tres organizadores:

## **Número, relaciones y operaciones**

Esta referido al conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones. También implica establecer relaciones entre los números y las operaciones para resolver problemas, identificar y encontrar regularidades.

La comprensión de las propiedades fundamentales de los sistemas numéricos y la vinculación entre estos y las situaciones de la vida real, facilita la descripción e interpretación de información cuantitativa estructurada, su simbolización y elaboración de inferencias para llegar a conclusiones.

Se refiere básicamente al conocimiento de los números naturales, emplear diversas formas de representarlos codificarlos, decodificarlos, estimar o aproximar los números naturales, es un término nuevo anteriormente conocido como redondeo. Después de conocer y aplicar los números naturales de diversas formas empleando diversas estrategias como el material multibase se procederá a la resolución de problemas aplicando números naturales según las capacidades dadas. El conocimiento de los números naturales facilitará la descripción e interpretación de información para llegar al resultado final.

## **Geometría y medición**

Se espera que los estudiantes examinen y analicen las formas, características y relaciones de figuras de dos y tres dimensiones; interpreten las relaciones espaciales mediante sistemas de coordenadas y otros sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; comprendan los atributos mensurables de los objetos así como de las unidades, sistemas y procesos de medidas, y la aplicación de técnicas, instrumentos y formulas apropiadas para obtener medidas.

De acuerdo con el Minedu los estudiantes examinarán y analizarán formas, características y relaciones espaciales, simetría, sistemas y procesos de medida (conversiones).

### **Estadística**

Los estudiantes deben comprender elementos de estadística para el recojo y organización de datos y para la representación e interpretación de tablas y gráficas estadísticas.

La estadística posibilita el establecimiento de conexiones importantes entre ideas y procedimientos de lo referido a los otros dos organizadores del área.

Asimismo, muestra cómo pueden tratarse matemáticamente situaciones inciertas y graduar la mayor o menor probabilidad de ciertos resultados. Los estudiantes deben ser capaces de tomar decisiones pertinentes frente a fenómenos aleatorios, lo cual se articula con Educación Secundaria al introducirse elementos básicos sobre probabilidad.

Respecto a estadística los estudiantes leen comprenden y analizan la muestra dada, recogen y procesan la información finalmente las interpretan valiéndose de tablas y graficas estadísticas.

### **Teorías del aprendizaje**

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Al respecto Ausubel (1976; citado por Rodríguez, 2008):

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p. 11).

Al respecto el estudiante cumple un rol muy importante para lograr que su aprendizaje sea significativo en la cual tiene que establecer relaciones significativas entre el nuevo contenido y los esquemas que ya posee convirtiéndose de esta manera el autor de su propio aprendizaje.

Por otro lado el docente del área de matemática debe manejar estrategias, conocimientos y habilidades para que los estudiantes cumplan este rol protagónico.

### **Teoría constructivista**

Según Piaget, el constructivismo depende de dos caminos de adaptación fundamental: la acomodación y asimilación.

#### La acomodación

Ningún conocimiento, ni siquiera perceptivo, constituye una simple copia de lo real, puesto que supone siempre un proceso de asimilación a estructuras previas. En biología, este término se utiliza en acepciones muy diversas: la “asimilación clorofílica” es una transformación de la energía lumínica en energía química integrada al funcionamiento del organismo; la ‘asimilación genética’ es la incorporación en el sistema genético de caracteres inicialmente ligados a una interacción con el medio. La significación común de todas estas acepciones es la de integración en estructuras previas, las

cuales pueden permanecer inalteradas o ser más o menos modificadas por esta interacción, pero sin discontinuidad con el estado anteriores, es decir, sin que serán destruidas y acomodándose, simplemente, a la nueva situación (Piaget, 1969, p. 6).

Es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo.

En este caso el niño acude al mundo con los conocimientos construidos hasta ese momento, los utiliza para atribuir significados, para comprender los objetos y hacer suyo el aprendizaje de acuerdo a la realidad.

#### La asimilación

La asimilación, dice Piaget, desempeña un papel fundamental en todo conocimiento. Ejemplo: cuando un naturalista clasifica los animales que acaba de recoger, asimila sus percepciones a un sistema anterior de conceptos (o de clases lógicas) que constituye una estructura previa con relación a su conducta actual (Piaget, 1969, p. 6)

Es la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad”.

De acuerdo a Piaget, los objetos ofrecen cierta resistencia a ser conocidos por estructuras ya conocidas (asimilados), por lo que el sujeto ha de modificar sus estructuras de conocimientos.



## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Tipo de Investigación**

Según su finalidad, la investigación es básica ya que no resuelve problemas, solamente mejora los conocimientos y sirve de base para futuras investigaciones (Sierra, 2008); según la naturaleza de la investigación es descriptiva porque describe las características de cada una de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.2 Población y Muestra**

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 2029 SMP de la Ugel 02, el muestreo realizado fue de tipo censo.

### **3.3 Instrumentos de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos fue la encuesta para la variable hábitos de estudio y la evaluación para el aprendizaje en el área de matemática.

**Instrumento para instrumento para medir los hábitos de estudio**

**Ficha técnica**

Nombre : Inventario de hábito de estudio CASM – 85, Rev. 2005.

Autor : Luis Vicuña Peri (2005)

Lugar : San Martín de Porres

Objetivo : Determinar el hábito de estudio de los estudiantes

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos aproximadamente

### Contenido

El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:

- I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems.
- II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems.
- III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems.
- IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

### Interpretación:

Tabla 2

#### *Baremo del inventario de hábitos de estudio*

Categorías	Inventario de hábitos de estudio					
	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Total
Negativo	0 -3	0 - 3	0 – 3	0 -3	0 -2	0 – 17
Moderado	4 -8	4 -7	4 -7	4 -8	3 -5	18 -35
Positivo	9 - 12	8 - 10	8 - 11	9 -12	6 -8	36 - 53

*Fuente:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Descripción de los resultados de la variable hábitos de estudio

Tabla 3

*Descripción de los niveles de los hábitos de estudio*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	5	6.0%
Moderado	62	73.8%
Positivo	17	20.2%
Total	84	100%

*Nota:* Base de datos del inventario hábitos de estudio.

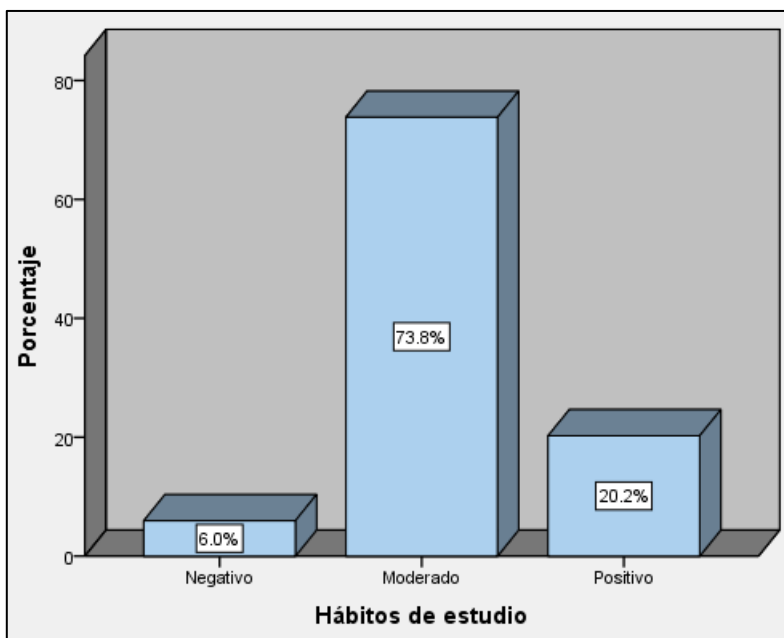


Figura 1. Niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 3 y figura 1, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 73.8% se encontraron en un nivel moderado respecto a los hábitos de estudio en el área de matemática; el 20.2% en un nivel positivo y el 6% en un nivel negativo.

Tabla 4

*Descripción de los niveles del área I. ¿Cómo estudia Ud.?*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	7	8.3%
Moderado	72	85.7%
Positivo	5	6.0%
Total	84	100%

*Nota:* Base de datos del inventario hábitos de estudio.

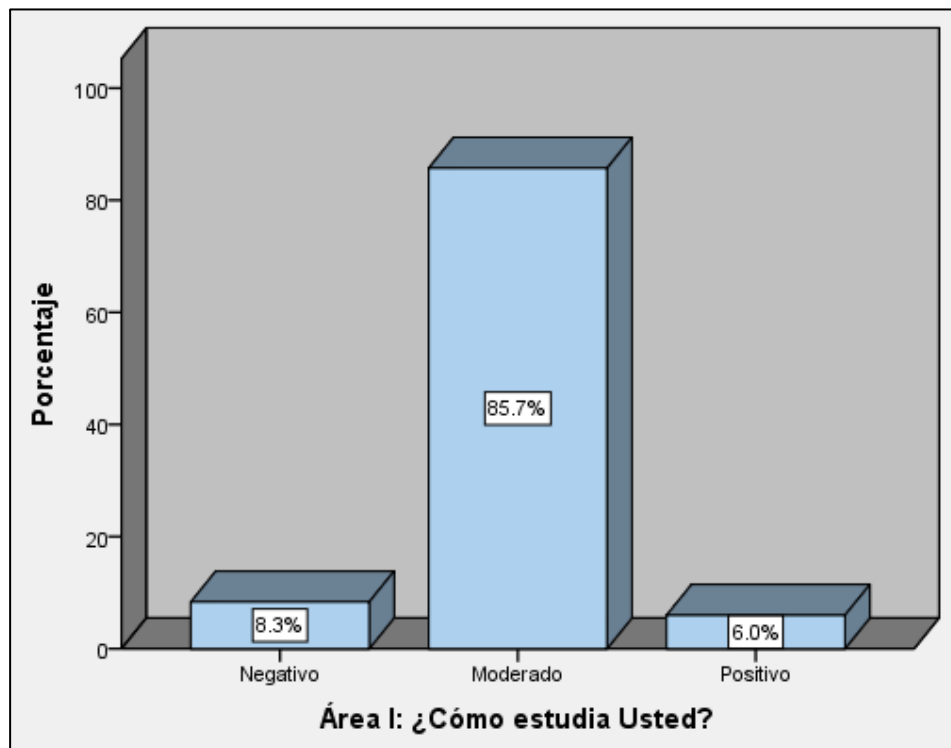


Figura 2. Niveles del Área I: ¿Cómo estudia Usted? los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 4 y figura 2, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 85.7% se encontraron en un nivel moderado respecto al área I de los hábitos de estudio en al área de matemática; el 8.3% en un nivel negativo y el 6% en un nivel positivo.

Tabla 5

*Descripción de los niveles del área II: ¿Cómo hace sus tareas?,*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	18	21.4%
Moderado	51	60.7%
Positivo	15	17.9%
Total	84	100%

*Nota: Base de datos del inventario hábitos de estudio.*

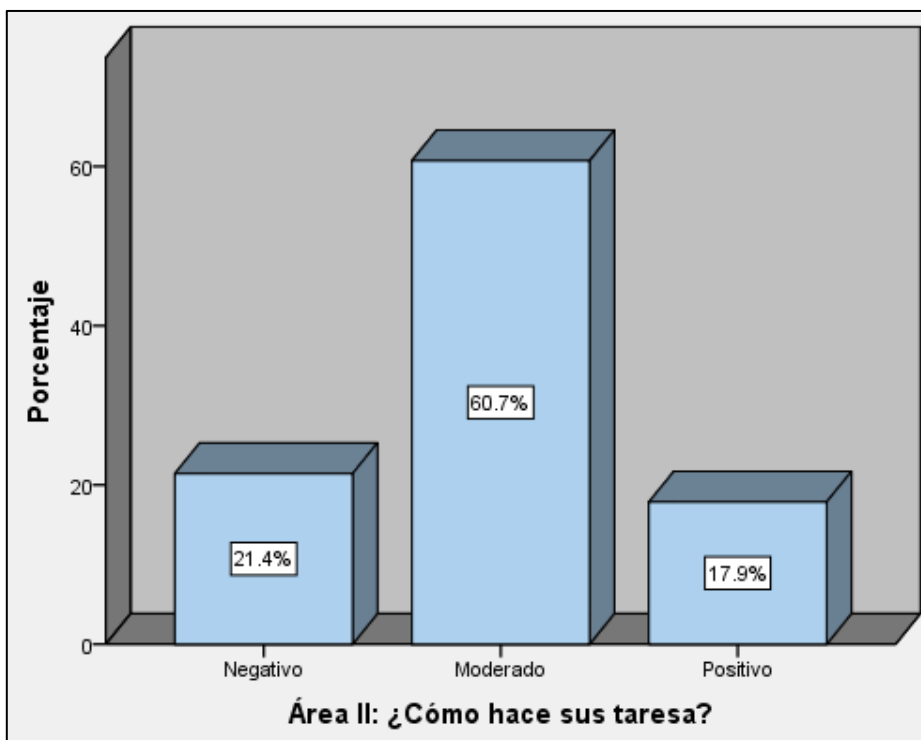


Figura 3. Niveles del Área II: ¿Cómo hace su tareas? en los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 5 y figura 3, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 60.7% se encontraron en un nivel moderado respecto al área II de los hábitos de estudio en al área de matemática; el 21.4% en un nivel negativo y el 17.9% en un nivel positivo.

Tabla 6

Descripción de los niveles del área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?,

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	11	13.1%
Moderado	53	63.1%
Positivo	20	23.8%
Total	84	100%

Nota: Base de datos del inventario hábitos de estudio

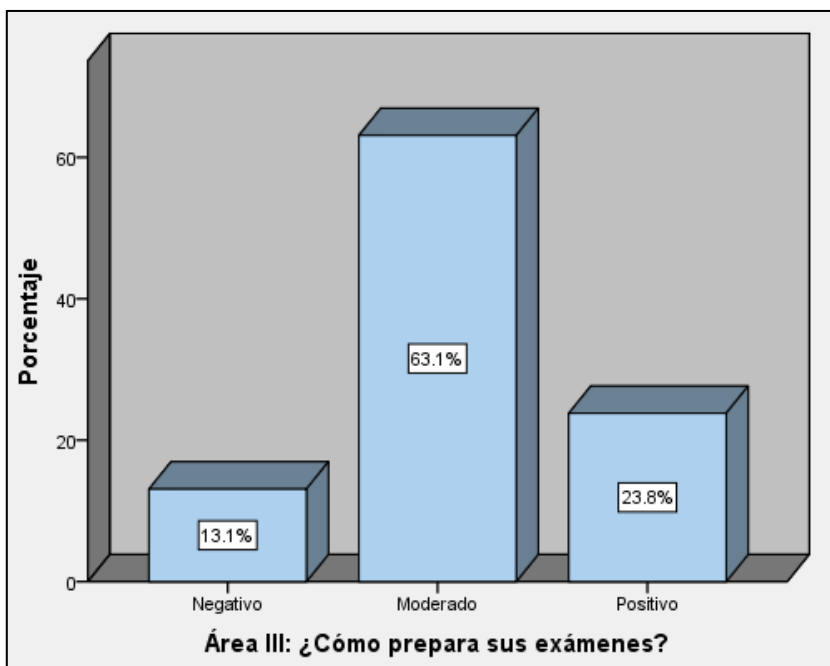


Figura 4. Niveles del Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? en los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 6 y figura 4, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 63.1% se encontraron en un nivel moderado respecto al área III de los hábitos de estudio en al área de matemática; el 23.8% en un nivel positivo y el 23.8% en un nivel positivo.

Tabla 7

Descripción de los niveles del área IV: ¿Cómo escucha las clases?,

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	5	6.0%
Moderado	51	60.7%
Positivo	28	33.3%
Total	84	100%

Nota: Base de datos del inventario hábitos de estudio

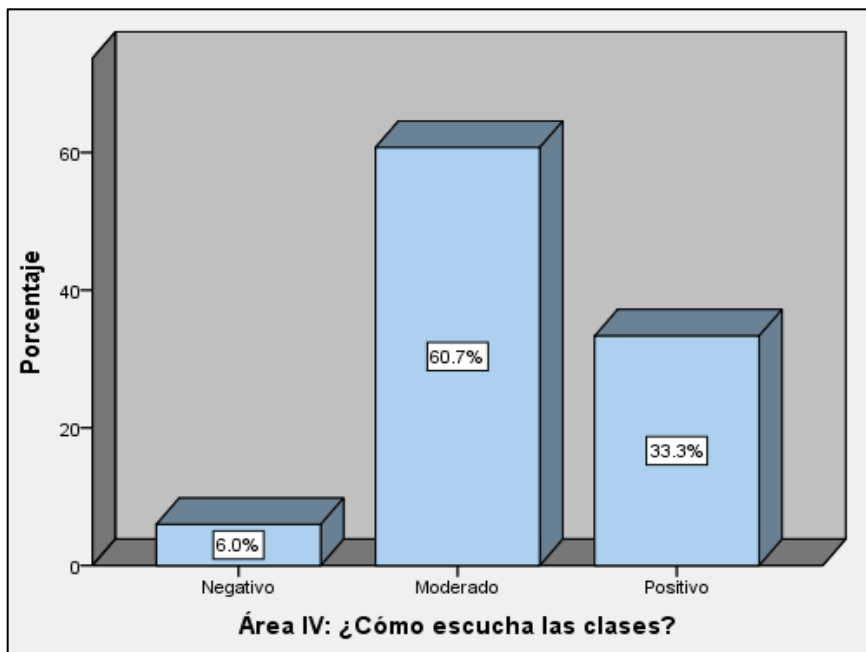


Figura 5. Niveles del Área IV: ¿Cómo escucha las clases? en los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 7 y figura 5, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 60.7% se encontraron en un nivel moderado respecto al área IV de los hábitos de estudio en al área de matemática; el 33.3% en un nivel positivo y el 6% en un nivel negativo.

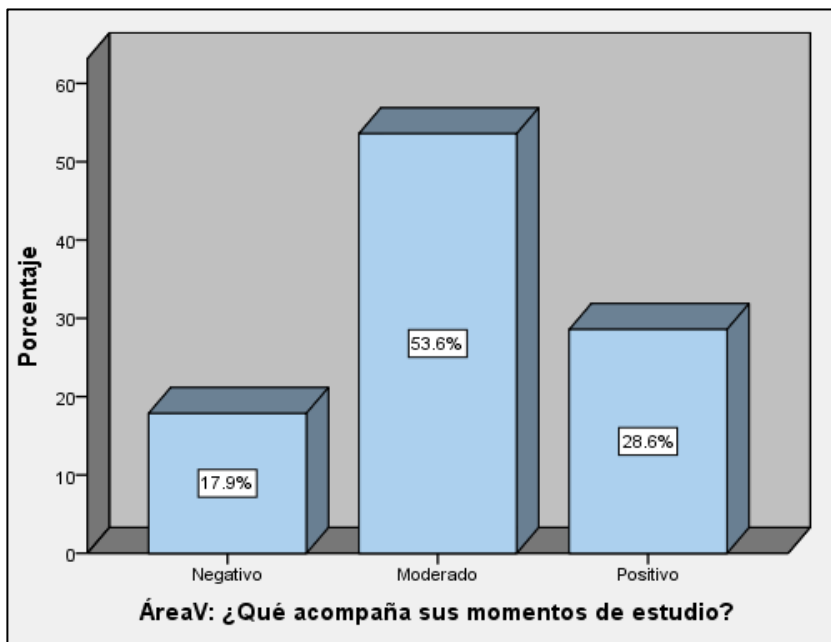
Tabla 8

*Descripción de los niveles del área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Negativo	15	17.9%
Moderado	48	53.6%
Positivo	24	28.6%
Total	84	100%

*Nota: Base de datos del inventario hábitos de estudio*





*Figura 6.* Niveles del Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en los hábitos de estudio en los estudiantes de 6to grado del nivel primaria I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.

En la tabla 8 y figura 6, se observa de una muestra de 84 estudiantes que el 53.6% se encontraron en un nivel moderado respecto al área V de los hábitos de estudio en al área de matemática; el 28.6% en un nivel positivo y el 17.9% en un nivel negativo.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la aplicación del inventario de hábitos de estudio a los estudiantes, se obtuvo las siguientes conclusiones:

**Primera.-** Existe un nivel moderado con un 73.8% de un 100% de la muestra respecto a los hábitos de estudio en general de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

**Segunda.-** Existe un nivel moderado con un 85.7% de un 100% de la muestra respecto al área I: ¿Cómo estudia usted? de los hábitos de estudio de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

**Tercera.-** Existe un nivel moderado con un 60.7% de un 100% de la muestra respecto al área II: ¿Cómo hace sus tareas? de los hábitos de estudio de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

**Cuarta.-** Existe un nivel moderado con un 63.1% de un 100% de la muestra respecto al área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? de los hábitos de estudio de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

**Quinta.-** Existe un nivel moderado con un 60.7% de un 100% de la muestra respecto al área IV: ¿Cómo escucha las clases? de los hábitos de estudio de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

**Sexta.-** Existe un nivel moderado con un 53.6% de un 100% de la muestra respecto al área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de los hábitos de estudio de acuerdo al inventario aplicado a los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

**Primera. -** Se recomienda a los docentes del nivel primaria de sexto grado de la I.E. comunicar a los padres de familia los resultados obtenidos para mejorar los hábitos de estudio a un nivel positivo ya que hay posibilidades de ese nivel moderado pasar a un nivel negativo ya que el mayor porcentaje está en el nivel intermedio de los positivo y negativo.

**Segunda.-** convocar a los padres de familia para dar talleres de técnicas de estudio para que ellos en casa refuercen lo que se aprende en la clase.

**Tercera.-** Trabajar estrategias con los estudiantes para que realicen las tareas en casa y que sean los propios niños que realicen dichas tareas.

**Cuarta.-** Realizar talleres con los profesores del nivel primaria para reforzar las estrategias para lograr mejores resultados en los estudiantes, asimismo realizar los refuerzos en horarios alternos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**Quinta.-** los docentes del nivel primaria deben establecer conjuntamente con sus estudiantes los acuerdos de convivencia desde el primer día de clase y así los estudiantes adquieren hábitos de estudio y también lo practique en su hogar.

**Sexta.-** convocar a los padres de familia para dar las recomendaciones como los estudiantes deben estudiar en casa, ya que desde los mismos padres se observa que ellos están con el celular usando el famoso wasap.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible. Técnicas de estudio para su hijo en edad escolar*. España: Palabra S.A.

Alpaca, S. y Reyes, R. (2015). *Hábitos de estudio y aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026, Ugel N° 04 – Comas, 2014*. (Tesis de maestría. Universidad César vallejo. Lima, Perú).

Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.

- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Editorial Marcombo.
- Bernardo, k. (2004). *Más ética, más desarrollo*. Buenos Aires: Temas.
- Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuesta y recursos didácticos*. España: publicaciones INDE.
- Calero, M. (2009). *Evaluación. Aprendizaje sin límites. Constructivismo*. México: Alfaomega.
- Cano, E., Rubio, A. y Serrato, N. (2010). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: Grao.
- Cárdenas, G. y Cruz, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción N° 2025, Los Olivos, 2013*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).
- Figuroa, C. (2002). *Sistemas de evaluación académica*. Primera edición, El Salvador: Editorial Universitaria.
- Guambaña, L. (2013). *Estrategias metodológicas dinámicas para reforzar los aprendizajes de la matemática en el 9º de EB*. (Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4695/1/TESIS.pdf>
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y juventud*. Recuperado de: [http://maestria.16mb.com/Juventud/Dina\\_Krauskopf\\_Adolescencia\\_y\\_Educacion.pdf](http://maestria.16mb.com/Juventud/Dina_Krauskopf_Adolescencia_y_Educacion.pdf).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Mendoza y Ronquillo (2010). *Influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez*. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf).

Minedu (2009). *Diseño nacional Curricular*. Perú: Ministerio de Educación.

Minedu (2017). El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)

Olcese, A. y Soto, R. (2012). *Métodos, técnicas y hábitos para aprender a aprender*. Madrid: FIDE.

Peñarreal, (2008). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.

Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Real, T., Gutiérrez, f. y Quiroz, G. (2004). *Estrategias para el aprendizaje del educando*. Perú: San Marcos.

Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro, S. L.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio CAMS*. Perú: LAVP.

Vildoso, S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). U.N.M.S.M. Lima.

Zenhas, A., Januárico, C. y Malafaya, C. (2002). *Enseñar a estudiar. Aprender a estudiar*. Madrid: Narcea.

## **ANEXOS**





<b>Anexo N° 1: Matriz de consistencia</b>			
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hábitos de estudio:</b>	<b>Tipo:</b> Básica
¿Qué niveles existen en los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?	Determinar los niveles de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 2° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.	<b>Dimensiones:</b>	<b>Nivel:</b> Descriptivo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	(1) Área I: ¿Cómo estudia usted?; (2) Área II: ¿Cómo hace sus tareas usted?;	<b>Técnica:</b> Encuesta
<b>Problema específico 1:</b> ¿Qué niveles existen en el área I: ¿Cómo estudia usted? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?	<b>Objetivo específico 1:</b> Determinar los niveles del área I: ¿Cómo estudia usted? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.	(3) Área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?;	<b>Instrumento:</b> Inventario de hábitos de estudio.
<b>Problema específico 2:</b> ¿Qué niveles existen en el área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?	<b>Objetivo específico 2:</b> Determinar los niveles del área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel	(4) Área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? y (5) Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	<b>Población:</b> La población de estudio estuvo conformada por 84 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 2029 SMP de la Ugel 02.

<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Qué niveles existen en el área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?</p> <p><b>Problema específico 4:</b> ¿Qué niveles existen en el área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?</p> <p><b>Problema específico 5:</b> ¿Qué niveles existen en el área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02?</p>	<p>primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar los niveles del área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.</p> <p><b>Objetivo específico 4:</b> Determinar los niveles del área IV: ¿Cómo escucha usted su clase? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.</p> <p><b>Objetivo específico 5:</b> Determinar los niveles del área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, Ugel 02.</p>		
---	--	--	--

## Anexo N° 2: Instrumentos de medición

### INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO

**Autor: Luís Vicuña Peri (2005)**

#### FINALIDAD:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los hábitos de estudio.

#### DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes, el presente cuestionario, tiene la finalidad de recopilar información para conocer el uso de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de Matemática. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Procura no contestar según lo que debería hacer o hacen sus compañeros, sino de la forma cómo usted estudia ahora, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

N°	TÉCNICAS DE ESTUDIO	SI	NO	PUNTAJE
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes en los problemas de matemática.			
2	Subrayo las palabras cuyos significados no sé, cuando estudio el curso de matemática.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo para que sean más claros los problemas planteados.			

4	Busco de inmediato en el diccionario el Significado de las palabras que no se para poder resolver el ejercicio propuesto.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio Lenguaje lo que he comprendido en el curso de matemática.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido en el curso de matemática.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria para traducirlo al lenguaje matemático.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio en el curso de matemática.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas para que los nuevos problemas sean más fáciles de resolver.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar en el curso de matemática.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados en el curso de matemática.			
12	Estudio solo para mis exámenes de matemática.			

N°	PLANIFICA ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SI	NO	PUNTAJE
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro de matemática.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido en el curso de matemática.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado matemático.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión de los ejercicios propuestos.			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas de matemática, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea de matemática.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas de matemática por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20	Empiezo a resolver una tarea de matemática, me canso y paso a otro curso.			
21	Cuando no puedo resolver un ejercicio o problema de matemática me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles en el curso de matemática.			

N°	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	SI	NO	PUNTAJE
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días el curso de matemática.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar el curso de matemática.			
25	Cuando hay práctica oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes de los ejercicios.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen del curso de matemática.			
27	Repaso momentos antes del examen de matemática.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido una formula matemática.			
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen del curso de matemática.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos ejercicios que supongo que el profesor preguntara en el examen de matemática.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar primero matemática y luego el más fácil de los cursos.			

32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todos los ejercicios avanzados en clase de matemática.			
33	Durante el examen de matemática se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

N°	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	SI	NO	PUNTAJE
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor de matemática.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes del curso de matemática.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes de matemática.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado para resolver los ejercicios.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase de matemática.			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas en el curso de matemática.			
40	Cuando me aburro del curso de matemática me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor de matemática me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema de matemática mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase de matemática.			
44	Durante las clase de matemática me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			

45	Durante las clase de matemática me gustaría dormir o tal vez irme de clase			
----	--	--	--	--

N°	¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SI	NO	PUNTAJE
46	Requiero de música sea del radio o del tocadiscos cuando estudio matemática.			
47	Requiero la compañía de la TV cuando resuelvo ejercicios del curso de matemática.			
48	Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar el curso de matemática.			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio el curso de matemática.			
50	Cuando estudio matemática en casa; mi familia me conversa, ven TV o escuchan música.			
51	Cuando estudio matemática tengo Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor			
52	Cuando estudio matemática tengo interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo cuando estudio			
53	Cuando estudio matemática tengo interrupciones sociales; fiestas paseos, paseos, citas, etc.			

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TITULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 2029 SMP, UGEL 02**

**PRESENTADO POR:** Ketty Rosales Chipana

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. Apellidos y Nombres: Ponce Yactayo, Dora Lourdes
- 1.2. Grado Académico: Doctora
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Institución Educativa N°2026 – Simón Bolívar
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Inventario de hábitos de estudio

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa					X
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr					X

- II. OPCION DE APLICABILIDAD: Existe suficiencia para ser aplicado
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.8% - EXCELENTE
- IV. RECOMENDACIONES: -----

Lima, 17 de marzo del 2018

  
 Dra. Dora Ponce Yactayo  
 CPPe: 0109747014

Firma de experto





Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

## EXAMEN DE MATEMÁTICA

### DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### I) Número, relaciones y operaciones:

1) Convertir al sistema decimal:  $46_{(6)}$

2) Efectuar:  $\frac{1}{7} + \frac{3}{35}$

3) Efectuar:  $(2 \times 5^2) - 2 \times 2 \times 2 \times 3^2 - 6^0 - 1^{70}$

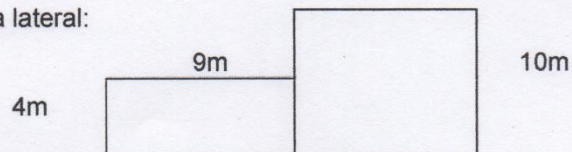
4) Lorena paga por cuatro camisas S/. 168, ¿Cuánto pagará por 12 camisas?

5) Lucia pidió un préstamo de S/. 2 500 al banco. El interés mensual es de 6%. Si cancelará el préstamo a los 30 días, ¿Cuánto pagará Lucia?

6) Efectuar:  $2,45 + 0,32 \times 0,1 + 20,4 : 3,4$

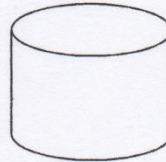
### II) Geometría y medición: 8m

7) Hallar el área lateral:

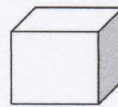


8) Hallar el volumen del cilindro:

12m



9) Hallar el volumen de un cubo de 6cm. de lado:



10) Pedro tiene un cubo de cartulina. La suma de todas las aristas es 1,80 m.

¿Cuántos  $\text{cm}^2$  de papel le hacen falta para forrar el cubo?

11) En un prisma recto de base cuadrada cada cara lateral tiene el doble de

área que cada base. El área total del prisma es de  $62,50 \text{ cm}^2$ . Calcular el

área de una cara lateral y la longitud de cada una de las aristas.

12) Halla el volumen de un cilindro de 6,8 m. de radio y 12,5 m. de altura

13) Halla el volumen del cono de 9,5 cm. de radio y 16,2cm. de altura.

### III) Estadística:

Las notas de matemática obtenidas por los alumnos de una sección de sexto grado fueron los siguientes:

07	08	13	09	11	10	11	14	12	12
12	14	08	17	12	09	12	17	11	14
09	11	11	10	13	14	13	12	12	13
16	13	16	14	17	12	16	13	13	18

Construir la tabla de frecuencias y responder:

14) ¿Cuántos alumnos salieron desaprobados?

- 15) ¿Cuántos alumnos obtuvieron notas inferiores a 14?
- 16) ¿Cuántos alumnos obtuvieron notas superiores a 12?
  
- 17) ¿Qué porcentaje salieron desaprobados?
  
- 18) ¿Qué porcentaje salieron aprobados?
  
- 19) ¿Cuál es el porcentaje de la mayor nota?
  
- 20) Realizar el gráfico respectivo.