



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN
ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS
OLIVOS 2014- 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA SOCIAL**

AUTOR:

MARIA LOURDES ERHUAY CHILINGANO

ASESOR:

DRA. ALICIA AGROMELIS ALIAGA PACORA

JURADO:

DR. CIRILO NICÉFORO JAMANCA CERNA

DR. JUAN JULIO ROJAS ELERA

DR. ISAIAS SEVERO TAFUR MALLQUI

LIMA – PERÚ

2018

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN
ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS
OLIVOS 2014- 2016**

DEDICATORIA

El presente trabajo de Investigación es dedicado a mi hijo/a Dany, Araceli, quienes me motivaron a finalizar la presente Tesis.

AGRADECIMIENTOS

- A mi esposo, a mi hijo e hija, por su valioso apoyo y comprensión, que hicieron posible esta investigación.
- A las MUJERES Facilitadoras del distrito Los Olivos por su gran empeño, fortaleza y desinteresado trabajo por disminuir la Violencia en el distrito y en el País. Mil gracias por todas las vivencias y aprendizajes compartidos.

RESUMEN

La investigación, se titula EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2014- 2016, siendo el objetivo de investigación; determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, El Programa de Facilitadoras en acción se llevó a cabo en el Centro de Emergencia Mujer del distrito de Los Olivos, como respuesta al incremento de la violencia familiar y sexual. El Programa comprende tres etapas, la primera es la de empoderamiento a mujeres que asisten al Vaso de Leche, representantes de Organizaciones, quienes voluntariamente participan como Facilitadoras, son ellas que en la primera etapa son capacitadas, la segunda etapa viene el refuerzo y a la vez son ellas las que realizan las réplicas del programa en las diferentes zonas del distrito a fin de disminuir la violencia familiar y sexual que aqueja a las familias de su distrito. La réplica del Programa se llevó a cabo con éxito en el Asentamiento Humano Los Olivos de Pro en el que se presentaron 35 casos comprobándose la hipótesis general de investigación, ya que según los resultados nos muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de $= 1,087$ y con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000.

Palabras clave: Programa de Facilitadoras en Acción, violencia familiar, violencia sexual, empoderamiento.

ABSTRACT

The research is titled EFFECTIVENESS OF THE FACILITATING PROGRAM IN ACTION IN DECREASE OF FAMILY AND SEXUAL VIOLENCE IN THE DISTRICT OF LOS OLIVOS 2014-2016, being the research objective; determine the effectiveness of the Program of Facilitators in Action in the reduction of Family and Sexual Violence in the district of Los Olivos, in the period 2014 - 2016, The Program of Facilitators in action was carried out in the Emergency Center Woman of the district of Los Olivos, in response to the increase in family and sexual violence. The Program includes three stages, the first is empowerment to women who attend the Glass of Milk, representatives of Organizations, who voluntarily participate as Facilitators, they are in the first stage are trained, the second stage comes the reinforcement and at the same time they are the ones that replicate the program in the different areas of the district in order to reduce the family and sexual violence that afflicts the families of their district. The replication of the Program was carried out successfully in the Los Olivos de Pro Human Settlement, where 35 cases were presented verifying the general research hypothesis, since according to the results we show that the Program of Facilitators in Action favored the reduction of Family and sexual violence in the district of Los Olivos, in the period 2014 - 2016, was demonstrated with a mean difference of $= 1,087$ and a Sig level (bilateral) $= 0.000$.

Keywords: Program of Facilitators in Action, family violence, sexual violence, empowerment.

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.1 Antecedentes Nacionales	1
1.1.2 Antecedentes Internacionales	4
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problema específicos	10
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.1. Objetivo general	10

1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1 Justificación teórica	11
1.4.2 Justificación práctica	11
1.4.3 Justificación metodológica	12
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5.1 Alcances	12
1.5.2 Limitaciones	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO

PROGRAMA DE FACILITADORAS EN ACCIÓN

1. Programa de facilitadoras en acción:	13
2. Objetivos del Programa	14
3. Localización de los programas	14
4. Estrategias de intervención	15
5. Perfil del facilitador	15
6. Funciones del facilitador	16
7. Articulación con el PNCVFV_MIMP	17

EL EMPODERAMIENTO COMO SUSTENTO DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN

1. Empoderamiento	19
2. Aspectos de empoderamiento	21
3. Círculos de empoderamiento	24
4. Niveles del empoderamiento:	25
5. Empoderamiento y liderazgo desde la perspectiva de género	26
6. Estrategias para el empoderamiento y revalorización de las capacidades femeninas	29
2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	30

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3.1 Hipótesis general	36
3.3.2 Hipótesis específicas	36
3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	37
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	RESULTADOS DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS	39
4.1.1	Fundamentación del programa	39
4.1.2	Metodología del Programa	40
4.1.3	Resultados de la Primera etapa de Formación	42
	• Módulo 1	42
	• Módulo 2	55
	• Módulo 3	68
4.1.4	Resultados de la Segunda etapa de Reforzamiento	80
	• Módulo 1	80
4.2	REPLICA DEL PROGRAMA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LOS OLIVOS DE PRO	99
4.3	PRUEBA DE HIPÓTESIS	101
4.3.1	Hipótesis general	101
4.3.2	Hipótesis específicas	102

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	
1. Matriz de Consistencia	118
2. Pre y post Test	120
3. Fotos	122

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que afronta la humanidad a través de los diferentes tiempos de la historia es el de la violencia, dentro de su misma especie, por diversos factores no sólo de sobrevivencia, sino de poder, que hasta nuestros días no tiene solución, a pesar de existir normas, leyes, valores de vida dentro de la sociedad. Muchas veces también se observa como valores equivocados la práctica del autoritarismo sobre todo dentro de la familia.

Frente a esta realidad, nuestro país no es ajena, por el contrario, en los últimos años se han observado el aumento de feminicidio, mucha violencia familiar y sexual, trayendo como consecuencia problemas en los integrantes de la familia. El estado en nuestro país a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, ha tomado cartas en el asunto a través de la puesta en marcha de diferentes programas con la finalidad de aminorar la violencia en diferentes lugares de la población de nuestro país, a través de la puesta en Marcha de los Centro de Emergencia Mujer, que se han creado desde el año 2008, en diferentes municipalidades del distrito con la finalidad de que las víctimas puedan recurrir a solicitar ayuda. Sin embargo muchas de ellas manifiestan que tienen miedo de hacer cualquier tipo de denuncia por depender tanto emocional como económicamente de su pareja, siendo esta una de las limitaciones por las que no denuncian en su oportunidad el maltrato que reciben.

En mi calidad de investigadora y como psicóloga vengo trabajando en los diferentes programas que ha puesto en marcha el Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables. Siendo en esta oportunidad materia de investigación la evaluación de la EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2014- 2016, con la finalidad de ver cuán efectivo es la puesta en marcha de estos programas y si realmente son buenos y permiten la solución y prevención de la violencia. Son las razones fundamentales del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1.1 Antecedentes Nacionales:

López R. L. (2009), en su tesis: Empoderamiento, capital social e innovación para el desarrollo: Estudio en comunidades rurales de la selva del Perú, para optar el grado de doctor en Administración Estratégica de empresas, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, presenta el siguiente resumen:

La capacidad de las comunidades rurales para integrar las políticas que buscan disminuir la pobreza puede mejorarse como resultado de la acción organizada en la comunidad en un esfuerzo individual y colectivo. Se analiza la relación de percepción entre empoderamiento e intención de innovación en individuos de comunidades rurales y cómo se modifica esta relación de acuerdo con el capital social. Utilizando teorías sociales y adaptando instrumentos de gerencia al contexto rural se busca mejorar la efectividad de programas de desarrollo.

Como variable de intervención en el estudio, se utilizó la promoción de la salud, dado que la salud requiere de acción individual y colectiva, y porque su logro incrementa la capacidad de aprendizaje de los individuos y las organizaciones comunitarias. Para el estudio, se encuestaron a 524 personas de 131 comunidades rurales de los departamentos de San Martín y de Ucayali en la selva amazónica del Perú, y se halló una correlación positiva entre empoderamiento e intención de innovación, así como que esta correlación es mayor a mayor capital social. En el análisis por comunidad, el estudio no halló diferencia de capital social entre comunidades que tuvieron énfasis en promoción de salud por 2 a 4 años, comparadas con las que no tuvieron este énfasis; lo que sugeriría la necesidad de mayor duración de las intervenciones y su articulación con redes y programas del nivel regional y nacional.

Chávez C. L. (2011), en su investigación titulada; Nivel de empoderamiento en el hogar de las madres de niños menores de cinco años que asisten al centro de salud “San Juan de Miraflores” San Juan de Miraflores 2011, de la Facultad de Medicina, Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, presenta las siguientes conclusiones:

1. En todas las dimensiones del empoderamiento las madres presentaban en mayor proporción empoderamiento bajo y

medio, excepto en la dimensión política donde solo presentaron empoderamiento bajo y medio.

2. Se encontró una relación positiva entre el grado de instrucción y el nivel de empoderamiento, a mayor grado de instrucción, mayor empoderamiento en general; es por ello que es necesario incrementar particularmente el nivel de empoderamiento en la madre, como un mecanismo de mejorar la calidad de vida del niño.
3. Se encontró una relación entre la edad y el nivel de empoderamiento, son las mujeres madres adolescentes y las de 95 mayor edad, las que suelen tener niveles de empoderamiento más bajos que las madres cuyas edades se encuentran entre 20 a 34 años.
4. Un promedio del 25% de las encuestadas no participa en la toma de decisiones de la educación y crianza de sus propios hijos, en riesgo y detrimento del bienestar de los niños y niñas; es este un nudo crítico donde el personal de enfermería tiene que diseñar estrategias para vulnerarlo, en alianza con el sector educación.
5. La edad de la madre y el empoderamiento económico son factores relacionados a la toma de decisiones de llevar a los niños y niñas al Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) y de pagarles un medicamento o tratamiento. La participación de la madre en la toma de decisiones aumenta a mayor edad y mayor empoderamiento económico y en el caso de pagarles un tratamiento, disminuye si la madre sufre violencia doméstica.

6. La prevalencia de violencia emocional entre las encuestadas es muy alta (entre 12% a 32%), mayor al promedio nacional en algunas situaciones como amenazas y reproches. Es por ello que la nula proporción de mujeres que aceptan ser víctimas de 96 violencia física o sexual, no es un indicativo de la ausencia de éstas sino un reflejo de la resistencia para asumir este problema y de la dificultad del instrumento y la metodología empleados para medir este complejo problema.
7. Las mujeres entrevistadas no conocen sus propios derechos en una amplia mayoría y son muy pocas las que participan en organizaciones y actividades que impliquen el conocimiento de sus derechos y ejercicio de su ciudadanía, constituyéndose así el empoderamiento político como el más bajo, lo que afecta el desarrollo del empoderamiento en las otras dimensiones.

1.1.2 Antecedentes Internacionales:

Batliwala S. (1997), en su investigación El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción, Santa Fe de Bogotá, presenta las siguientes conclusiones:

- Desde mediados de los años ochenta los experimentos de base en empoderamiento han logrado avances considerables, pero es claro - al menos en el sur de Asia- que todavía queda un largo camino por

recorrer. Una de las razones obvias es la ausencia de un ambiente democrático. Un proceso de empoderamiento como el esbozado aquí es imposible de realizar sin un espacio democrático para el disenso, la lucha y el cambio. Los estados teocráticos, militares o de otra clase de autoritarismo, basados en ideologías de dominación y de subordinación de género, no permitirán que los movimientos de empoderamiento radicales de las mujeres sobrevivan. Quizás por esta razón, muchos enfoques de empoderamiento en el sur de Asia tienden a evitar, abiertamente, las actividades políticas; los activistas proporcionan a las mujeres las oportunidades y los servicios, las estimulan a un cierto nivel de conciencia, pero evitan desafíos más serios a la ideología o las estructuras de poder dominantes.

- Un segundo obstáculo, más grave, obedece a una comprensión fragmentada del concepto y el proceso del empoderamiento en sí, junto con una falta de claridad acerca de la naturaleza del poder, del patriarcado y del género. La dominación masculina y la discriminación de género tienden a ser sobre simplificadas, al igual que las practicas opresivas conspicuas como el matrimonio de niños, las demandas de dote, el maltrato a las esposas, la bigamia y la poligamia, y la negación de los derechos de las mujeres a igualdad en alimentación, empleo, educación o movilidad física. El enfoque resultante se centra en las necesidades prácticas de las mujeres, en lugar de en sus necesidades estratégicas. El enfoque de organización y concientización se ha acercado en algo a una

estrategia holística del empoderamiento, pero aún necesita resolver muchos problemas metodológicos antes de que las complejidades de las construcciones sociales de género y las formas en que la familia, la clase, la raza, la religión y otros factores que perpetúan la subordinación de las mujeres puedan ser cambiadas.

Bergdall T. (1996), en su investigación Seguimiento y evaluación de los procesos de empoderamiento: Un estudio de caso de Etiopía, informa sobre el sistema de seguimiento y evaluación utilizado por el Programa para el Empoderamiento de la Comunidad (CEP, según sus siglas en inglés) en Etiopía. Su objetivo es ilustrar un ejemplo concreto de la operativización de un sistema de seguimiento y evaluación en el contexto de un programa de desarrollo que se propuso ‘empoderar’ a las comunidades. El CEP ha adoptado un enfoque de evaluación flexible y adaptable, que se basa en las percepciones de cambio, en vez de confinarse a un conjunto estrecho de indicadores predeterminados. El sistema fue planeado cuidadosamente al inicio de programa y su objetivo fue responder a las siguientes preguntas: • ¿cómo hacer que el seguimiento sea participativo? • ¿cómo promover la participación de los involucrados a todos los niveles? • ¿cómo puede la información ser una base de aprendizaje institucional? Este estudio de caso permite extraer lecciones útiles y prácticas, gracias a la descripción que hace el autor sobre la forma en que efectivamente opera un sistema de seguimiento

y evaluación, incluyendo la forma en que se han incorporado métodos tanto cuantitativos como cualitativos.

Gordón L. y McLaughlin M. (s.a), en su investigación El empoderamiento de la mujer Panameña por medio del Microcrédito, presenta el siguiente análisis de la mujer panameña por medio del microcrédito surge para responder a un requisito del proyecto alfa “women`s empowerment Project” coordinado por la Universidad de Turín, Italia.

En este proyecto participan 5 países latinoamericanos (Cuba, El Salvador, Nicaragua; Panamá y Uruguay) y cinco países europeos (Alemania, Bélgica, España, Italia y Suecia). Cada país adquirió la responsabilidad de realizar un estudio cualitativo, utilizando la metodología del “estudio de casos”, para determinar como el microcrédito había influido en el empoderamiento de las mujeres de cada país.

En la experiencia panameña encontramos, varios casos de los cuales seleccionamos dos casos de mujeres, que a nuestro entender, experimentaron un proceso de empoderamiento, por medio del microcrédito facilitado por CREDIMUJER, una organización no gubernamental, que describiremos en el marco teórico, igualmente

describiremos las características del microcrédito que realiza CREDIMUJER, aspectos teóricos de microfinanzas y del empoderamiento de las mujeres.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Diagnóstico:

A lo largo de la existencia de la humanidad el problema de la violencia familiar y sexual ha permanecido silenciado e invisibilizado por los propios actores (víctima y victimario) y por la sociedad en general.

En estos últimos años ha crecido el maltrato, haciéndose más notoria la violencia familiar y sexual, convirtiéndose en una de preocupación pública, puesto que atenta contra la vida e impide una vida digna y saludable. Así mismo la violencia hacia las mujeres, se produce en los espacios públicos y privados, pero independiente de ello, tiene graves efectos a nivel individual y social, ocasionado daños físicos y psicológicos, que incluso pueden acabar con la vida de las mujeres. Las sobrevivientes suelen padecer a lo largo de toda su vida trastornos emocionales, problemas de salud mental, e incluso limitaciones para disfrutar de una vida sexual sana y satisfactoria.

Pronóstico

En el ámbito social, la violencia contra las mujeres impacta negativamente en las posibilidades de desarrollo de una comunidad y constituye un

obstáculo para salir de la pobreza, ya que disminuye capacidades, genera gastos debido a la atención que se demanda en salud, seguridad y tutela judicial; y ocasiona pérdidas en el PBI nacional por las inasistencias laborales y la baja productividad de sus víctimas. En general, la violencia contra las mujeres termina quebrando a las familias como espacio de protección y descapitalizando a la sociedad en su conjunto.

Control del Pronóstico

Ante estos constantes problemas desde el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, del Ministerio de la Mujer entonces, se propuso implementar un programa que tenga como objetivo la lucha organizada a través del empoderamiento de la mujer. Razón por la cual más adelante se abordará los temas de empoderamiento que permitirá a la mujer un desarrollo de su autoestima, capacidad de liderazgo una mejor toma de decisiones en su vida diaria.

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016?
2. ¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Describir la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

2. Determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1 Justificación teórica:

El presente trabajo de investigación se sustenta en la teoría del empoderamiento, entendiendo al empoderamiento como un proceso que permite crear estrategias, promueve el cambio canaliza las acciones y los resultados, que a la vez permiten alcanzar niveles más altos de conciencia y estrategias más acordes con las necesidades y mejor ejecutadas, que permita a las mujeres ser más autónomas en su vida diaria.

1.4.2 Justificación práctica:

Estamos convencidos, que cuando se habla del cambio de actitudes, esta demanda una serie de procesos que implica necesariamente llevar a cabo una serie de tareas y acciones para ir tomando conciencia y haya cambios en la persona, razón por la cual, en un primer momento se ha considerado el empoderamiento de mujeres líderes en el programa que inicio el Ministerio de la mujer a fin de

ayudar al grupo de mujeres de su comunidad a mejorar su autoestima y progresivamente su calidad de vida en la sociedad.

1.4.3 Justificación metodológica:

Se pondrá en práctica la investigación tecnológica que tiene como fundamental el empoderar de estrategias que permitan desarrollar el liderazgo y la autonomía en las mujeres líderes que son las que trabajaran directamente con las mujeres de su localidad, en este caso en el distrito de Los Olivos.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5.1 Alcances:

La presente investigación tiene como alcance determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016.

1.5.2 Limitaciones:

La demora en los trámites administrativos en la EUPG.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO

PROGRAMA DE FACILITADORAS EN ACCIÓN

Para el desarrollo del presente acápite, se tienen en cuenta el documento emitido por el Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual del Ministerio de la Mujer (2010).

1. Programa de facilitadoras en acción: El programa fue diseñado en el año 2002 para que sea implementada en un primer momento, como un proyecto piloto en la Provincia de Lima, para ser aplicado en las zonas urbanas marginales, ámbito de los Centros Emergencia Mujer (CEM).

En el CEM se integraron 2 líneas de acción: Atención integral y Promoción y Capacitación, cuyo objetivo era enfatizar la participación voluntaria y explicar la función que deben cumplir las Facilitadoras en Acción en el trabajo de prevención en cada una de las zonas de intervención. El trabajo consistía primero en abordar temas acerca de la violencia familiar, tipos de violencia, lugares donde acudir, roles y funciones de las instancias que abordan el tema, segundo que el contenido de temas como el desarrollo de la autoestima, liderazgo, comunicación, habilidades sociales, manejo de conflictos, roles

trascienda a través del nivel de información, siendo ellas mismas las que tengan que intervenir en sus zonas donde viven.

2. Objetivos del Programa: Tomado del Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual (2010).

- **Objetivo general:** Que la comunidad organizada en el ejercicio de su ciudadanía, en la defensa de sus derechos y en la aspiración a una mejor calidad de vida, asuma un rol activo en la lucha contra la violencia familiar y sexual ampliando la cobertura de las acciones de prevención desde y al interior de la comunidad organizada.

- **Objetivos específicos:**

- Involucrar a agentes comunitarios y sociales en la lucha contra la Violencia Familiar y Sexual.
- Fortalecer capacidades de líderes de las Organizaciones Sociales de Base en la prevención de la violencia familiar y sexual.
- Expandir el programa de prevención de la Violencia Familiar y Sexual que viene desarrollando el PNCVFS.

3. Localización de los programas: La propuesta de Facilitadoras en Acción contra la Violencia Familiar y Sexual se desarrolla en aquellos lugares en donde se apertura Centros Emergencia Mujer, pues se constituye en el soporte de las acciones de prevención del Promotor o Promotora del Centro Emergencia Mujer.

En este caso se tomará en cuenta el de la sede del distrito de Los Olivos

4. Estrategias de intervención:

Primera etapa: Formación

- Fase de Sensibilización
- Fase de Selección
- Fase de Capacitación
- Evaluación Final.

Segunda etapa: reforzamiento

Tercera etapa: Reforzamiento y actualización.

5. Perfil del facilitador (a):

- Mujeres o varones
- Edad de 18 a 60 años
- Grado de instrucción alfabeto/a
- Procedentes de espacios organizados amplios como las OSBs
- Con reconocimiento social en sus espacios de procedencia

Deben estar comprometidos con el desarrollo vecinal y ser capaz de incentivar la participación de su organización o población en actividades de prevención de la Violencia Familiar.

- Que posea habilidades de comunicador/a social, capaz de divulgar información y desarrollar acciones a favor de la lucha contra la Violencia Familiar y Sexual.
- Deben ser respetuosos de las normas sociales.
- Debe estar interesado/en la temática de la violencia familiar y sexual
- Debe gozar de estabilidad emocional.
- Tener actitud para la resolución de conflictos.

6. Funciones del facilitador:

- Representar a sus OSBs u organización comunitaria ante los organismos públicos y privados que intervienen en la problemática de la Violencia Familiar y Sexual.
- Ser un nexo entre la población u organización y el CEM, lo que significa comunicar y apoyar acciones de prevención y organizar la demanda en su ámbito de acción.
- Informar y educar a su OSB o comunidad en temas y acciones vinculadas a la prevención de la Violencia Familiar y Sexual.
- Organizar y ejecutar acciones preventivo-promocionales, como producto de la capacitación recibida y de acuerdo a las necesidades concretas del ámbito donde se ubique,
- Generar información necesaria para organizar y ejecutar acciones de prevención y atención a víctimas de Violencia Familiar y Sexual.

- Derivar y/o acompañar casos de Violencia Familiar y Sexual a las instancias de atención pertinentes.
- Elaborar un Plan de Trabajo (anual o semestral) que guiará su accionar. Este será elaborado en coordinación con el promotor/a.
- Acompañar al promotor/a del CEM en sus actividades de promoción en calidad de apoyo
- Realizar reuniones periódicas (por lo menos una vez al mes) para revisar los avances del trabajo.

7. Articulación con el PNCVFV-MIMP: El objetivo era que cada facilitador/a se convierta en un agente de lucha contra la violencia familiar.

Entre las funciones que se desarrollaban se encuentran:

- Presentarlas a las diferentes instituciones (públicas y privadas) para que reconozcan su labor en la prevención de la violencia familiar.
- Presentar la propuesta a los Gobiernos Regionales y Locales para sensibilizarlos y asuman en el futuro su sostenibilidad, incluyéndolas en sus líneas de trabajo.

- Realizar acciones conjuntas por el Día Internacional de la Mujer, y el Día de la No Violencia Contra la Mujer.
- Brindar asesoría y orientación para que se formalicen, si lo creen conveniente, en registros públicos.
- Promover en los grupos la importancia de conformar una Red en la Prevención de Violencia Familiar que funcione a nivel nacional.
- Programar reuniones mensuales de coordinación y de evaluación de los avances del Plan de trabajo de las Facilitadoras.
- Ser el nexo entre PNCVFS (Centro Emergencia Mujer y la sede Central) y las facilitadoras/es.
- Promover acciones de integración en el grupo por lo menos una vez cada trimestre.
- Presentar un informe trimestral detallando el N° de acciones de prevención realizadas, acciones de apoyo, reuniones de coordinación así como charlas de reforzamiento, explicando número de asistentes, objetivos y metas alcanzadas, técnica realizada, resumen de la exposición en caso de haber, conclusiones y recomendaciones.

EL EMPODERAMIENTO COMO SUSTENTO DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN

1. Empoderamiento: Se remonta hasta el movimiento afroamericano y el la Teoría de Paulo Freyre, fundada sobre el desarrollo de la consciencia crítica.

En América Latina y del Caribe los movimientos feministas, reivindican desde 1985 la noción de empoderamiento como: por una parte, relacionada con la toma de «poder», haciendo hincapié principalmente en el fortalecimiento del autoestima, la confianza en sí mismo y la capacidad de elegir las orientaciones en su propia vida y, por otra, relacionada con el poder colectivo de cambio de las relaciones de género en las diferentes esferas: económica, política, jurídica y sociocultural. (Charlier S. y Caubergs. L. 2007).

En la conferencia de Pekín (1995) es cuando se adoptó el concepto de empoderamiento. La declaración de Pekín (párrafo 13), presenta el empoderamiento de las mujeres como una estrategia clave del desarrollo: «el empoderamiento de las mujeres y su plena participación en condiciones de igualdad en todas las esferas de la sociedad, incluida la participación en los procesos de toma de decisión y el acceso al poder, son fundamentales para alcanzar la igualdad, el desarrollo y la paz».

Es importante entender el poder, señalado por Oxaal y Baden (1997), Jo Rowlands (1997), ATOL (2002), y Action Aid (2002), que es citado por Charlier S. y Caubergs. L. (2007 P. 10), las cuales distinguen cuatro niveles de poder:

- **«Poder sobre»:** Está basada en las relaciones, bien de dominación, bien de subordinación, mutuamente exclusivas. Supone que el poder sólo existe en cantidad limitada, es un poder que se ejerce sobre alguien o, que permite «guiar al otro». Suscita resistencias que pueden ser pasivas o activas.
- **«Poder de»:** Comprende la capacidad de tomar decisiones, de tener autoridad, de solucionar los problemas y de desarrollar una cierta creatividad que haga a la persona apta para hacer cosas. La noción hace referencia, pues, a las capacidades intelectuales (saber y saber hacer) y a los medios económicos: al acceso y al control de los medios de producción y de los beneficios (tener).
- **«Poder con»:** poder social y político, hace hincapié en la noción de solidaridad, la capacidad de organizarse para negociar y defender un objetivo común (derechos individuales y colectivos, ideas políticas: lobby, etc). Colectivamente, la gente siente que tiene poder cuando se organiza y se une en la persecución de un objetivo común o cuando comparte la misma visión. Y el

- **«Poder interior»:** Se refiere a la imagen de sí mismo, la autoestima, la identidad y la fuerza psicológica (saber ser). Hace referencia al individuo; y cómo éste, mediante el auto análisis y el poder interior, es capaz de influir en su vida y proponer cambios.

A continuación presentamos otra clasificación de poder según Oxfam GB (2005), que clasifica en tres:

- Poder invisible: Constituido por las creencias y actitudes que forman nuestro entendimiento de quiénes somos.
- Poder visible: Que podemos ver demostrado en cosas como estructuras y comportamientos.
- Poder oculto: Constituido por las reglas que determinan quién tiene el poder. Algunas personas (es decir, aquellos con el poder) conocen estas reglas y las pueden ver, otros no pueden.

2. Aspectos de empoderamiento: Para Charlier S. y Caubergs. L. (2007), señalan 4 aspectos fundamentales:

- **TENER (poder de):** Hace referencia al poder económico reforzado en términos de beneficios materiales como: los ingresos, las tierras, las herramientas o las tecnologías. Sin embargo, este poder económico no se ve limitado a la posesión de recursos y riquezas, sino que también incluye una salud mejor, ganancia de tiempo, el acceso a ciertos servicios como el crédito, la información y la formación, los centros de salud, el mercado, entre otros.

- **SABER y SABER-HACER (poder de):** El “saber” hace referencia a los conocimientos o competencias prácticas e intelectuales reforzadas que permiten gozar de manera óptima de las oportunidades que se le presentan al individuo o a la comunidad. Se trata de la gestión de personas (liderazgo), de técnicas o procedimientos, de las formaciones (alfabetización, etc.) y del desarrollo de las capacidades de análisis crítico del pensamiento y del razonamiento.

El “saber hacer” pone de manifiesto la importancia de la aplicación de los conocimientos o la capacidad de traducir los conocimientos en acciones o en recursos.

- **QUERER (poder interior):** Se trata del poder interno, la fuerza psicológica o el poder espiritual: valores, miedos, la confianza en sí mismo/a, la imagen de sí mismo/a. La capacidad y la voluntad de hacer por sí mismo/a elecciones sobre su futuro. Tomar conciencia de su propio proyecto de vida y de los retos a los que se enfrenta su comunidad. El concepto «querer» comprende al mismo tiempo dos elementos: el estado de ánimo (ser) y la capacidad de utilizarlo para con el otro (saber ser).

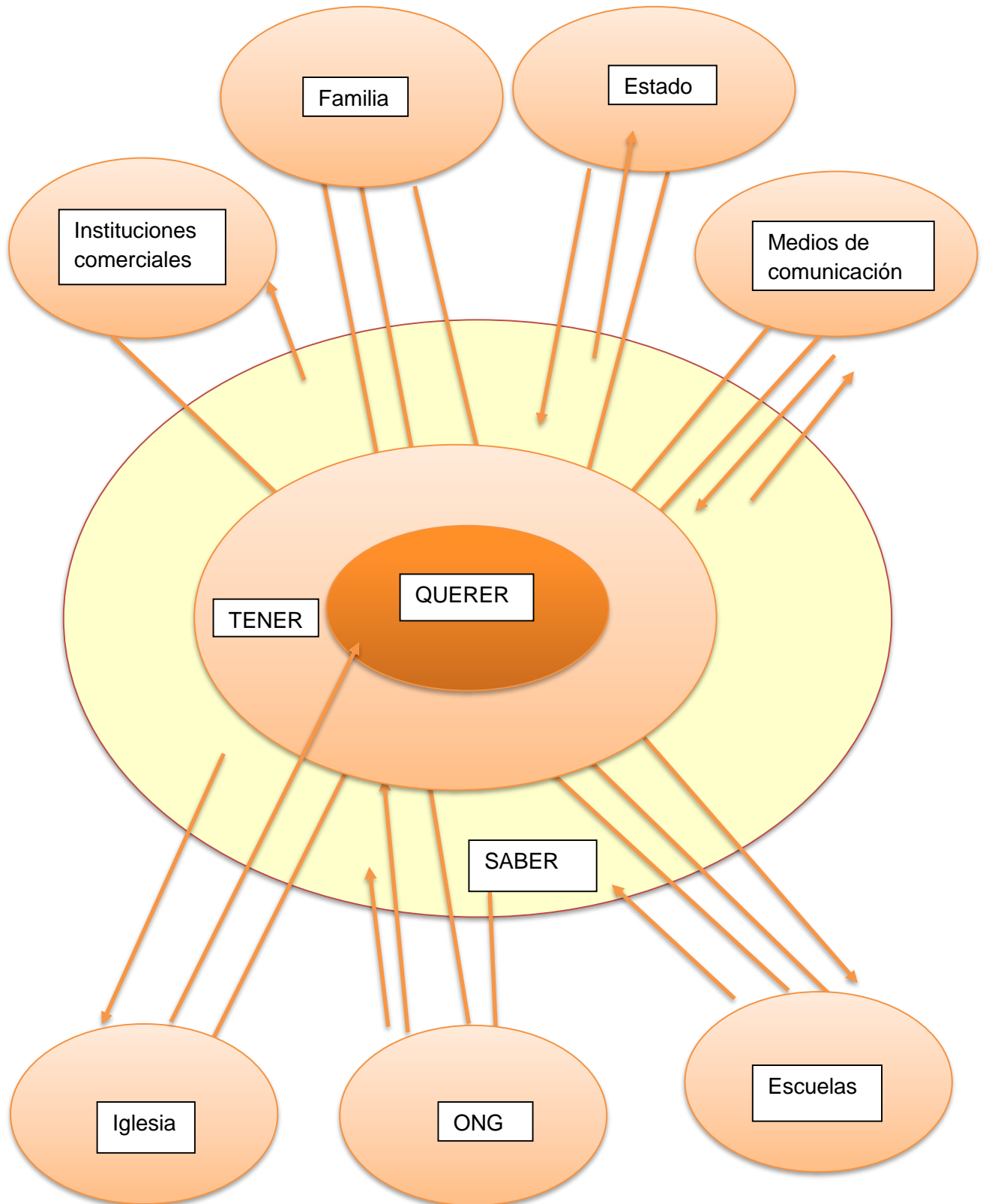
- **PODER (poder interior y poder con):** Tener la posibilidad de tomar decisiones, de asumir responsabilidades, de ser libre en sus actos y de utilizar recursos propios (tener, saber, querer). La toma de decisiones engloba varios aspectos:

- Tener la posibilidad de tomar decisiones por sí mismo/a; tener la posibilidad de participar en la toma de decisiones; tener la posibilidad de influir en la toma de decisiones y controlar a aquellos o aquellas que tomen las decisiones en su nombre;
- Tener la posibilidad de tomar decisiones por los otros, de mandar (en el sentido de que en ciertas situaciones siempre hay una persona que debe tomar una decisión por todos).

3. Círculos de empoderamiento:

Gráfico 1

Círculos de empoderamiento



Fuente : ATOL, 2002

4. Niveles del empoderamiento: Para Zimmerman y otros (1990), citado por Chávez C. (2011), señalan tres niveles de empoderamiento: Individual o personal, el organizacional y comunitario o colectivo.

- **Nivel individual:** El empoderamiento desde el plano personal hace referencia al desarrollo del control personal y de la competencia para actuar, buscar apoyo social y perfeccionar habilidades interpersonales, sociales y políticas. Señala que el proceso tiene un componente intrapersonal (percepción del locus de control, de autoeficacia, motivación de control en el ámbito personal, interpersonal y sociopolítico), un aspecto cognitivo que apunta a cómo las personas usan sus destrezas analíticas para influir en su medio ambiente y un componente de comportamiento que implica realizar acciones para ejercer control, participando en organizaciones y actividades de la comunidad.

- **Nivel organizacional:** A nivel organizacional implica el proceso de fortalecimiento de la organización como un todo para lograr sus objetivos y metas como sistema o unidad, lo que a su vez significa probablemente generar procesos de liderazgo compartido, procesos de capacitación de sus miembros en función de los objetivos de la organización, procesos de toma de decisiones y sistemas de comunicación y apoyo eficaces, sistemas de distribución de roles y responsabilidades según capacidad, la creación de entornos de

intercambio de información y recursos, un modelo o estilo de gestión adecuada en función del crecimiento y desarrollo organizacional.

- **Nivel comunitario:** El empoderamiento comunitario o colectivo se refiere al proceso por el que una comunidad gana poder y por tanto habilidad y posibilidad para crear el cambio colectivo basada en la cooperación y no en la competencia.

5. Empoderamiento y liderazgo desde la perspectiva de género: De acuerdo a la Escuela Municipal de Formación Feminista (s.a), se partirá de la diferencia entre sexo y género. Sexo, es entendida como la configuración natural sexual. Mientras que género para Lagarde M. (1996), “es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura”.

La categoría de género nos permite analizar y comprender cómo se construyen las identidades femenina y masculina, la condición femenina y la situación de las mujeres, al igual que la de los hombres. El Enfoque de género incluye el análisis de las relaciones sociales entre los géneros e intragéneras (personas del mismo género), tanto en el ámbito privado, como en el público y por ende en las instituciones y en general en la política. En esta dimensión política nos brinda las herramientas para reconocer y analizar la conformación de los poderes asignados a cada

género y las relaciones de poder entre los géneros, con su consecuente impacto en el conjunto de la sociedad.

El enfoque de género además de permitirnos analizar la sociedad, desde la mirada del género, nos invita y políticamente implica una mirada integral al Desarrollo y la Democracia, así como a propuestas de acción para la transformación de la actual situación de inequidad y desigualdad social. La igualdad significa para las mujeres y para todos los grupos discriminados, tener las mismas oportunidades, mientras que la equidad implica un conjunto de procesos de ajuste que incluyen la reparación de los daños causados por la desigualdad y subordinación vividas históricamente por las mujeres. Es decir, implica reconocer que mujeres y hombres no partimos de la misma base y por lo tanto no contamos con los mismos recursos personales, ni colectivos y de reconocimiento social, para participar en la toma de decisiones como sujetos de derecho. Lo cual evidencia una implícita desventaja de las mujeres para ejercer liderazgos y participar en estructuras de poder.

Razón por la cual es importante ser líder. Esa ha sido una de las tareas fundamentales del programa el empoderar a las mujeres, favoreciendo la capacidad de liderazgo. Al respecto se señala que el líder tiene que poseer como mínimo tres elementos para ser empoderado. A continuación, se nombran los elementos de empoderación:

- Capacidad para potenciar acciones colectivas.

- Saber generar buenas condiciones para incrementar el poder del grupo. Dar sentido a lo que hace.
- Ser experta/o, dotado/a de poder para atender a las necesidades y a los ritmos del grupo, promoviendo la creación de un equipo coherente, autónomo y solidario.
- Poseer reglas básicas de la buena oratoria y sobre todo el manejo de auditorios, organizar y coordinar reuniones, saber administrar el uso de la palabra, redactar actas o tener buena memoria.
- El trabajo grupal, requiere también poseer técnicas para la resolución de conflictos, para la negociación, para evaluar y validar, tanto los contenidos como las metodologías.
- Conocer los procesos psicosociales, culturales, económicos y personales de las personas con las que trabaja, teniendo habilidades sociales para poder conducir al grupo.
- Conocer metodologías para diagnosticar, poseer una comunicación interpersonal en contextos, muchas veces de interculturalidad, además de tener las estrategias necesarias para la resolución de conflictos o problemas.

Es importante la organización en las mujeres, ya que aumenta:

- Su autoestima
- Toma de Decisiones
- Controlar sus recursos y
- Superar la subordinación.

6. Estrategias para el empoderamiento y revalorización de las

capacidades femeninas:

Beijing, señala cuatro objetivos claves para el avance del empoderamiento de la mujer:

- Promover los derechos económicos y la independencia de las mujeres, incluyendo su acceso al empleo, a unas condiciones de trabajo adecuadas y al control sobre los recursos económicos.
- Facilitar el acceso igualitario de las mujeres a los recursos, al empleo, los mercados y el comercio.
- Facilitar servicios, formación y acceso a los mercados, información y tecnología, particularmente para las mujeres con bajos ingresos.
- Incrementar la capacidad económica de las mujeres y ampliar las redes comerciales, reclutando (me suena a vocabulario de cuarteles, pero...) a Mujeres para puestos directivos y programas de formación.

A continuación, presentamos una relación de acciones para conseguir que las mujeres se empoderen:

- Planificación familiar
- Progresiva eliminación de la feminización de la pobreza
- Diseño de políticas activas para el empleo
- Acceso al poder político

- Proceso de visibilización del protagonismo de la mujer, en la cultura, en la ciencia, en el desarrollo económico y social
- La construcción de las mujeres como sujetos autónomos y la asunción de una nueva identidad.

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Conflicto:** El no acuerdo entre lo importante y lo menos importante. Entendiendo que el conflicto, puede ser motor de cambio, y para la convivencia política, es necesario el consenso.
- **Diversidad y desigualdad:** Diferenciación, diversidad se entiende como riqueza cultural, desigualdad como injusticia social.
- **Empoderamiento (empowerment):** No se trata de cualquier tipo de poder, sino de poderes individuales o de grupo que desmonten la opresión para impulsar cambios, culturales sobre las relaciones de poder, es decir un poder sustentable, en el que las relaciones entre Mujeres y hombres permitan integrar lo micro y lo macro, lo privado y lo público, la producción, la reproducción, lo local, lo global, la ética generacional, es decir, empoderarnos para desarrollar intereses propios, (Battiwala).

- **Feminismo:** Corriente de pensamiento en permanente evolución por la defensa de la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. Constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y las relaciones entre los sexos. Esta nueva manera de observar la realidad, desde la perspectiva de las mujeres, es el motor que está produciendo más cambios en el presente siglo, en el sistema y los valores sociales, consiguiendo que las instituciones modifiquen sus políticas sociales y económicas. Simone de Beauvoir habla del feminismo como un modo de vivir individualmente y de luchar colectivamente. Actualmente el feminismo se divide en dos grandes corrientes: feminismo de la igualdad y feminismo de la diferencia. El feminismo de la diferencia apuesta por el sentido, el significado que se le da al hecho de ser mujer, por el reconocimiento de los valores que tradicionalmente se han considerado como femeninos dándoles autoridad y poder social, al margen de las estructuras patriarcales. El feminismo de la igualdad aspira a una sociedad en la que se produzca la integración de las individualidades una vez superados los estereotipos del sistema sexo/género. Defiende que mujeres y hombres tienen los mismos derechos y, de esta manera, pueden participar en igualdad en todas las estructuras sociales. La igualdad no pretende homogeneizar sino reconocer la diversidad de mujeres y hombres. Mitos, estereotipos y descalificaciones han rodeado siempre a esta corriente de pensamiento. (Palabras para la Igualdad. Biblioteca Básica Vecinal)

- **Feminismo:** Es una corriente de pensamiento que vindica la igualdad entre Mujeres y hombres, es decir, se trata, por tanto, de una forma distinta de mirar y de entender el mundo, el poder y las relaciones entre los sexos.

- **Género:** Las investigaciones feministas de los años 70 muestran que el concepto de sexo no es válido para explicar las diferencias de actividades entre hombres y mujeres en las distintas culturas a lo largo de la historia. Se elabora e introduce entonces el concepto de género como categoría de análisis que permite diferenciar y separar lo biológico, atribuido al sexo, de lo cultural, determinado por el género.

- **Hogar:** Grupo de personas emparentadas entre sí que comparten la
 - misma vivienda y conforman una familia, para el caso de este estudio
 - no se considera la familia monoparental.

- **Identidad y alteridad:** Las personas comparten el mundo, y ello conlleva el autoconocimiento y la autoestima como el reconocimiento de los demás. Patriarcado: Es un conjunto meta estable de pactos entre varones por el cual se constituye el colectivo de estos como género y, correlativamente el de la Mujeres, (C. Amorós).

- **Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres:** Fundamentado en el principio de igualdad, se refiere a la necesidad de corregir las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en la

sociedad. Constituye la garantía de que mujeres y hombres puedan participar en diferentes esferas (económicas, política, participación social, de toma de decisiones) y actividades (educación, formación, empleo) sobre bases de igualdad. (Palabras para la Igualdad. Biblioteca Básica Vecinal).

- **Interrelación:** Las personas ya sea individualmente o en grupo se comunican y se complementan.

- **Principio de no discriminación:** Son varias las normas internacionales que proclaman el principio de no discriminación por razón de sexo. La Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, contiene una declaración genérica de igualdad, sin distinción de sexo. El Convenio europeo para la protección de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de 4 de noviembre de 1950, proclama el principio de igualdad en el goce de los derechos y libertades reconocidas, sin distinción por razón de sexo. El Tratado Constitutivo de la Comunidad Económica Europea, de 25 de marzo de 1957, en su artículo 119 aborda explícitamente “la igualdad de retribución entre trabajadores masculinos y femeninos para un mismo trabajo”. La Convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres, celebrada en diciembre de 1979 y organizada por Naciones Unidas, define la discriminación contra las mujeres como: “Toda distinción, exclusión o

restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por las mujeres, con independencia de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y de la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas políticas, económicas, sociales, cultural y civil o en cualquier otra esfera”. En España, el principio de igualdad se recoge en el artículo 14 de la Constitución Española de 1978 (Palabras para la Igualdad. Biblioteca Básica Vecinal).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de Investigación, es de Tipo Expos facto. Para Sánchez C. y Meza C. (2017 P.110), señalan que “... en la situación que desea estudiar, no introduce ninguna variable experimental. Por el contrario el investigador examina los efectos que tiene una variable que ha actuado u ocurrido de manera normal u ordinaria”.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Según Tuckman (1978), citado por Sánchez C. y Meza C. (2017 P.111), este estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre este conjunto de datos”.

Este diseño se esquematiza del siguiente modo:

Fórmula:

O₁

O₂

3.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Hipótesis General:

La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016

3.3.2 Hipótesis Específicas:

1. La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016
2. La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

- **Variable Independiente:**

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE FACILITADORAS EN ACCIÓN

- **Variable Dependiente:**

DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE FACILITADORAS EN ACCIÓN	1. Primera etapa: Formación	- Sensibilización - Selección - Capacitación - Evaluación
	2. Segunda etapa: Reforzamiento	- Conocimientos conceptuales
	3. Tercera etapa: Especialización	- Temas de especialización

DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL	1. Violencia Familiar	- Pre y post test
	2. Violencia sexual	- Pre y post test

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de estudio estará comprendida por las madres representantes del Vaso de Leche de los diferentes sectores del Distrito de Los Olivos, se considerará a 35 personas, que en adelante será la muestra de estudio, denominada Muestreo Censal, constituido por los casos presentados en el Asentamiento Humano Los Olivos de Pro.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Considerando que será una investigación *Expos facto*, se consideró:

La técnica del análisis de contenido en el que pueda registrar datos:

- Capacitación a las facilitadoras
- Pre test a las señoras facilitadoras
- Aplicación del Programa experimental.
- El Post test, a fin de ver la diferencia de resultados y comprobar si la Aplicación del Programa fue efectiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN EN DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS

4.1.1 Fundamentación del programa:

En el mes de noviembre del 2008, se creó el Centro “Emergencia Mujer de los Olivos, desde su creación se reportaron muchos casos de violencia familiar y cada vez iba en aumento, fue una de las razones que se implementó el programa, considerando a las organizaciones sociales de Base; Promotoras de Salud y/o representantes de la Juntas Vecinales para ser abordados los problemas desde aquí e ir involucrando a la comunidad, fundamentalmente a los líderes, ya que se encuentran en contacto con las mujeres, niños, niñas y adolescentes que sufren directamente esta problemática.

El trabajo estuvo a cargo del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual y el Centro “Emergencia Mujer Los Olivos”, siendo mi participación directa en el proceso que se llevó a cabo el programa.

4.1.2 Metodología del Programa:

El programa consta de 3 etapas:

- Primera etapa: Formación (2012-2014)
- Segunda etapa: Reforzamiento (2015-2017)
- Tercera etapa: Especialización (2018)

Tabla 2**Primera etapa: Formación**

MÓDULO	TALLER	TEMA	FECHA
I	1	Género	<i>17 Agosto-14 03:00-05:00</i>
	2	Violencia Familiar	<i>18 Agosto 03:00-05:00</i>
	3	Normas Legislativas	<i>20 Agosto 03:00-05:00</i>
II	4	Autoestima	<i>24 Agosto 03:00-05:00</i>
	5	Comunicación Asertiva	<i>25 Agosto 03:00-05:00</i>
	6	Pautas de crianza	<i>27 Agosto 03:00-05:00</i>
III	7	Advocacy	<i>2 Setiembre 03:00-05:00</i>
	8	Principios de la Planificación	<i>3 Setiembre 03:00-05:00</i>
	9	Redes Sociales	<i>4 Setiembre 03:00-05:00</i>

Tabla 3**Segunda etapa: Reforzamiento**

MÓDULO	TALLER	TEMA	FECHA
I	1	Violencia de género	<i>17 Agosto-14 03:00-05:00</i>
	2	Convivencia y trabajo en equipo	<i>18 Agosto 03:00-05:00</i>
	3	Planificación de actividades personales y comunitarias	<i>20 Agosto 03:00-05:00</i>
	4	Ciudadanía y Derechos Humanos	

4.1.3 Resultados de la Primera etapa de Formación

Esta etapa comprende 3 módulos:

- **Módulo 1:** Se trabajaron los temas:
 - Género
 - Violencia Familiar
 - Normas Legislativas.

a. **Género:**


Objetivo: Promover en las/los facilitadoras/es la reflexión y el análisis respecto a las concepciones sobre las relaciones que se establecen entre varones y mujeres en la familia como eje fundamental para la construcción de una cultura de paz con igualdad de oportunidades.

Indicadores:

- Identifica las diferencias conceptuales entre sexo y género.
- Reflexiona y opina sobre la importancia de establecer relaciones democráticas al interior de su medio social (familia, organización, comunidad).
- Identifica y analiza el triple rol que desarrolla la mujer.

Tabla 3. Taller: 1

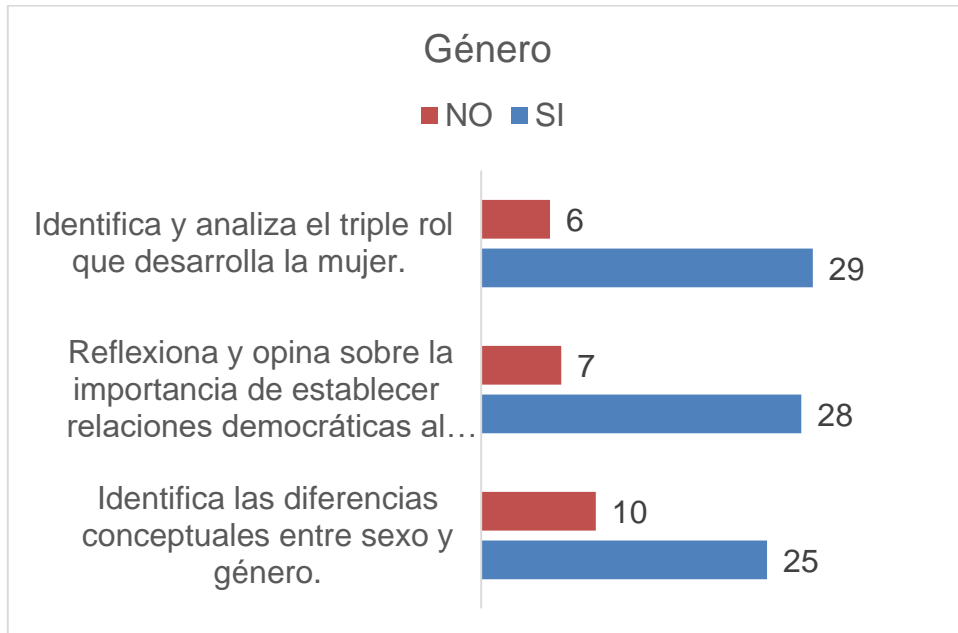
FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
<p>A) Trabajo en taller</p>	<p>A) Diferencia entre sexo y genero</p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman 4 grupos y se les alcanza papelotes, dos plumones de diferentes colores y se les pide realizar la dinámica del Marciano. Se les indica a los participantes que con la técnica de “Lluvias de ideas” mencionen las diferencias biológicas, sociales y culturales entre varón y mujer. Una vez hecha la relación de las características diferenciadas en plenaria se analizará una por una y se irán eliminando todas las características que son aprendidas, quedándonos con las diferencias biológicas. La dinámica consiste en: Comenzar contando una historia: "...Una vez un marciano llegó a la Tierra y quería saber cuáles eran las diferencias entre las mujeres y los hombres..." Pedimos a las/los participantes que el papelote lo <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fce4ec; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">MUJERES</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Delicadas Se maquillan Débiles Usan cabello largo Tienen senos Chismosas Lloronas Tienen vagina...etc.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #fce4ec; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">HOMBRES</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuertes No lloran Usan cabello corto Tienen pene "Son jugadores" Mujeriegos Desordenados Borrachos...etc.</p> </div> </div> <p>dividan en dos columnas, nos den características físicas, de comportamiento, etc., de mujeres y hombres</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de que todo/as dan las características, vamos eliminando las que son aprendidas y nos quedamos con las diferencias biológicas. Y 	<p>45'</p>

	 <p>explicamos (para esto se puede utilizar el siguiente cuadro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es decir que lo biológico no cambia (pueden modificarse algunas partes del cuerpo pero no va a cambiar). • Finalmente, se explicará mediante la construcción de un esquema que lo cultural puede ser cambiante pero que lo biológico no cambia. 	
<p>B) Exposición</p>	<p>La exposición versará sobre el tema de género e identidad. La exposición buscará internalizar la importancia de superar las diferenciaciones de género y sus consecuencias para establecer relaciones democráticas al interior de las familias y además de las relaciones que se establecen en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Género ❖ Identidad de género ❖ Roles <p>Cabe recordar, que el tema de familia, se tratará con más profundidad en el módulo de violencia familiar y sexual. Sin embargo, no se debe dejar de hablar de la importancia de establecer relaciones familiares democráticas.</p>	<p>60´</p>
<p>c) Trabajo en grupo 1</p>	<p>Se reflexionará con los participantes cómo se forma la identidad de género (tanto de hombres y mujeres). Cuando nacemos en el seno de un hogar (en la amplitud del término), recibimos diferentes mensajes culturales y</p>	<p>45´</p>

	<p>sociales, eso hace que nos vayamos amoldando a lo que ya está hecho.</p> <p>1. Formar 4 grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica que en un papelógrafo mencionen qué regalos generalmente se hacen a un niño y a una niña, cómo vestimos a los niños/as. Y expliquen qué significado tiene cada uno de estos regalos. • Dinámica: En el trabajo en grupo deberán mencionar: cuando un niño nace ¿qué le regalan? Y cuando una niña nace ¿Qué le regalan? 	
	<div data-bbox="699 884 1209 1191" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicará que cuando los niños y niñas nacen generalmente se hace la diferenciación con pequeñas cosas como la ropa: ¿qué significan los colores? Celeste = fuerza, rosado = delicadeza, quizá de una manera inconsciente les estamos diciendo a nuestros hijos/as cómo serán más tarde. • Cuando los niños/niñas crecen a los dos o tres años se van definiendo en su identidad de género y la gente que los rodean les hacen regalos de, por ejemplo: carritos, muñecas, etc. • Luego se reflexiona sobre los regalos que se hacen a la niña y al niño. <p>2. Luego cada grupo expone, y el/la capacitador/a</p>	

	<p>motiva en los participantes a la reflexión y el análisis sobre cómo debemos empezar a romper los esquemas que tenemos pre establecidos en cuanto a la identidad de género.</p>													
<p>D) Trabajo en grupo 2</p>	<p>Se analiza y se reflexiona sobre el triple rol de género:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se proyecta el video “Raymundo despierta”, luego el capacitador/a motiva a la reflexión sobre los roles que la sociedad ha asignado tanto a la mujer y al hombre y cómo ha influenciado en nuestra identidad. 2. A continuación se forman 4 grupos, se les proporciona el formato en donde se plantean los tres roles (reproductivo, productivo y comunal) y se les solicita a los integrantes de los grupos a que hagan una relación de las labores que cumple tanto el varón como la mujer en el transcurrir de un día. <div data-bbox="598 1048 1209 1238" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 1048 858 1099">ROLES</th> <th data-bbox="871 1048 1034 1099">VARÓN</th> <th data-bbox="1046 1048 1209 1099">MUJER</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 1099 858 1144">Reproductivo o doméstico</td> <td data-bbox="871 1099 1034 1144"></td> <td data-bbox="1046 1099 1209 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1144 858 1189">Productivo</td> <td data-bbox="871 1144 1034 1189"></td> <td data-bbox="1046 1144 1209 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1189 858 1238">Comunal</td> <td data-bbox="871 1189 1034 1238"></td> <td data-bbox="1046 1189 1209 1238"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego los grupos exponen sus conclusiones. Finalmente el capacitador/a hace una reflexión sobre cómo la sociedad reconoce o valora el rol reproductivo que cumple la mujer y cómo es más difícil que valoren los roles productivos y comunitarios. 	ROLES	VARÓN	MUJER	Reproductivo o doméstico			Productivo			Comunal			<p>60´</p>
ROLES	VARÓN	MUJER												
Reproductivo o doméstico														
Productivo														
Comunal														

Gráfico 4



Como podemos observar los resultados en el tema de género tenemos:

- En el indicador: Identifica las diferencias conceptuales entre sexo y género, 10 manifestaron no y 25 sí.
- En el indicador: Reflexiona y opina sobre la importancia de establecer relaciones democráticas al interior de su medio social (familia, organización, comunidad), 7 manifestaron no y 28 sí.
- En el indicador: Identifica y analiza el triple rol que desarrolla la mujer, 6 manifestaron no y 29 sí.

b. Violencia Familiar:

Objetivo:

Que las/los facilitadoras/es, conozcan el marco conceptual de la violencia familiar y sus implicancias en la vida familiar y social, para que posteriormente sean capaces de participar activamente en la prevención, identificación de casos y derivación.

Indicadores:

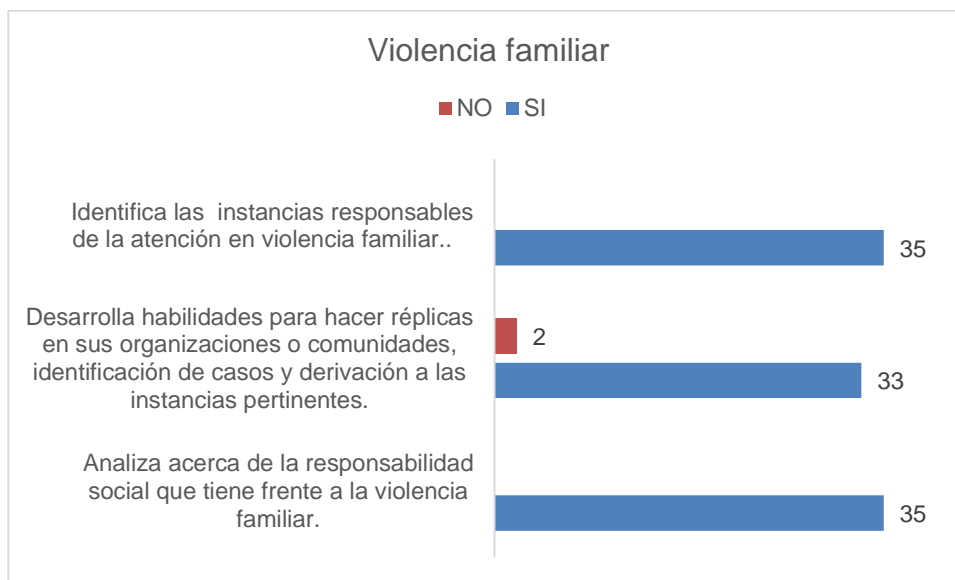
- Analiza acerca de la responsabilidad social que tiene frente a la violencia familiar.
- Desarrolla habilidades para hacer réplicas en sus organizaciones o comunidades, identificación de casos y derivación a las instancias pertinentes.
- Identifica las instancias responsables de la atención en violencia familiar.

Tabla 4. Taller: 2

FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
A) Dinámica	<p>VIDEO-FORO “Vidas golpeadas, esperanzas destruidas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluida la proyección del video, el capacitador/a promueve el diálogo entre los participantes, en base a lo visto en el video. Se les pregunta: ¿Cuál es su sentir sobre lo observado en el video? ¿Conocen alguna experiencia de violencia familiar, cuál fue su actitud frente a esta situación? ¿Qué podemos hacer para enfrentar esta problemática? • El/la capacitador/a canaliza y orienta la discusión, apunta en el papelógrafo algunas ideas claves, para que sean reforzadas en la exposición con contenido teórico. • Dinámica alternativa: “YA NO MÁS” • El video contiene 7 casos de violencia familiar y sexual, que serán analizados por los participantes Puede ser otra forma de iniciar la sensibilización del grupo. 	45’
B) Trabajo en Grupo	<p>Violencia familiar y sexual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo grupal: Se forman grupos de máximo 10 personas cada uno, se le reparte una hoja donde estén escritos 3 mitos de violencia, para que lo analicen en grupo y planteen su opinión al respecto. Esto se transcribirá en los papelógrafos, y en la plenaria de deberá fundamentar sus apreciaciones. Los mitos pueden ser: (escoger otros si les parece). ❖ La violencia solo ocurre en personas pobres. ❖ El alcohol es la causa principal de la violencia. ❖ La violencia solo le ocurre a personas con bajo nivel educativo. 2. Se les solicita también que grafiquen mediante un dibujo algún tipo de violencia familiar, se les pide mucha creatividad. Además incluir un mensaje en contra de la violencia familiar. 3. Exposición de los trabajos y plenaria. <ul style="list-style-type: none"> • Los/las participantes elaboran conclusiones por cada uno de los mitos y preguntas, luego las expondrán en plenaria, fundamentando sus apreciaciones. • El capacitador/a clarificará las dudas que tengan los participantes en lo referente a los mitos y a los tipos de violencia familiar. 	60’
C) Exposición	<p>Marco conceptual de la violencia familiar y sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Familiar, tipos de violencia, ciclo de la violencia familiar, consecuencias, mitos de la violencia. • Concepto de familia como medio socializador de conductas violentas o de una cultura de paz, 	90’

	<p>funciones de la familia, tipos de familia, pareja democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> El/la capacitador/a propiciará la reflexión en los participantes sobre las diferentes modalidades de violencia familiar y su relación con los tipos de familia que se establecen. Asimismo, se reflexionará sobre la importancia de rescatar los valores para lograr una sociedad libre de violencia. 	
E) Respuesta a preguntas		15´

Gráfico 5



Como podemos observar los resultados en el tema de violencia familiar tenemos:

- En el indicador: Analiza acerca de la responsabilidad social que tiene frente a la violencia familiar, los 35 manifestaron sí.

- En el indicador: Desarrolla habilidades para hacer réplicas en sus organizaciones o comunidades, identificación de casos y derivación a las instancias pertinentes, 2 manifestaron no y 33 sí.
- En el indicador: Identifica las instancias responsables de la atención en violencia familiar, los 35 manifestaron sí.

c. Normas Legislativas.

Objetivo:

Que las/los facilitadoras/es, tengan conocimiento sobre las normas, leyes y medidas de protección frente a la violencia familiar y sexual en el ámbito nacional e internacional.

Indicadores:

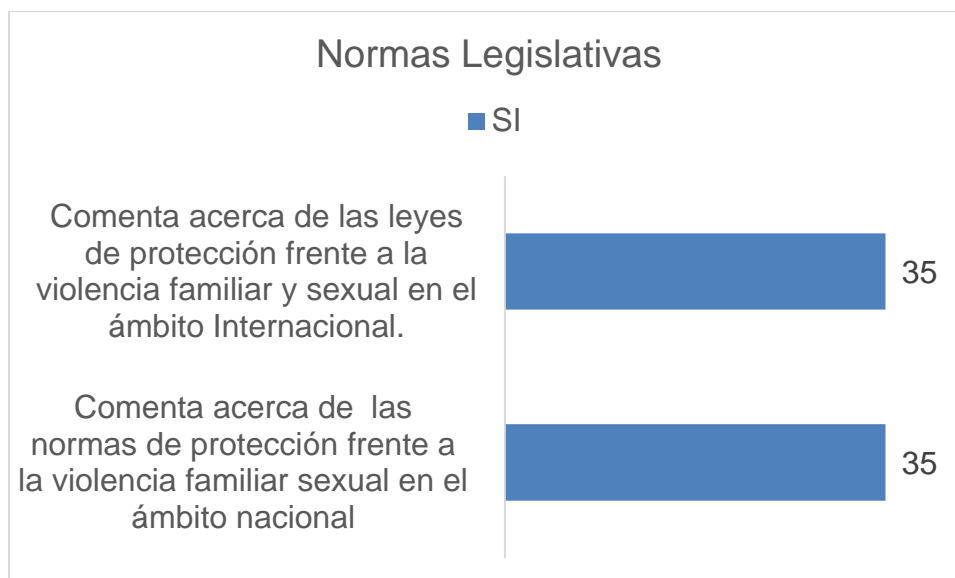
- Comenta acerca de las normas de protección frente a la violencia familiar sexual en el ámbito nacional.
- Comenta acerca de las leyes de protección frente a la violencia familiar y sexual en el ámbito Internacional.

Tabla 5. Taller 3:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
<p>A) Dinámica</p>	<p>Animación y análisis “Respetando las ordenes”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/la capacitador/a da varias indicaciones a los participantes. Estas pueden ser: que “se cambien de lugar, (por ejemplo) las personas que tengan pantalón negro, las que tengan lentes,..... etc.”, y así sucesivamente unas 4 o 5 veces. Para concluir la dinámica, el capacitador ubica una silla en medio del salón y luego les dice que se sienten en esa silla la persona que tenga una moneda de S/. 2.00 nuevos soles. 2. En esos momentos puede suceder que un grupo de personas se peleen por sentarse en la silla, pero solo una podrá ocupar ese lugar y el resto deberá respetar ese lugar. 3. A partir de allí puede empezar la reflexión sobre cómo debemos respetarnos unos a otros, sobre todo en relación a las normas y valores, fijando que el derecho de una persona pierde tal condición si con su ejercicio se lesiona el derecho de otra. 	<p>15´</p>
<p>B) Exposición</p>	<p>Temática:</p> <p>La exposición versara sobre los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos Humanos (Definición, características y principios elementales). 2. Instrumentos internacionales (CEDAW, Belém do Pará). 3. Marco normativo de protección frente a la violencia familiar (TUO de la Ley de protección frente a la violencia familiar y sexual y modificatoria). <p>La finalidad del desarrollo de este marco conceptual es que los participantes conozcan qué son los DD.HH., los principios que los rigen, entre otros, identificando la relación existente entre el respeto de éstos y los hechos de Violencia familiar y sexual, es decir, el no cumplimiento de los primeros puede conllevar a la producción de relaciones violentas. Se debe fundamentar la idea que la violencia familiar y sexual es un atentado contra los derechos humanos, una vulneración de los mismos.</p> <p>Además, se tratará el tema del marco internacional en materia de derechos humanos de las mujeres, desarrollando principalmente las dos Convenciones más importantes: CEDAW y Belém do Pará. La idea es que en este punto quede clara la posibilidad de que internacionalmente también existen mecanismos de protección.</p>	<p>60´</p> <p>52</p>

	<p>Finalmente, se dará mayor realce a desarrollar el tema del marco normativo de protección frente a la violencia familiar, donde reforzaremos en algo el concepto, las modalidades de violencia y los sujetos de protección; y nos detendremos más en dejar en claro cuáles son las funciones de las instituciones obligadas a la atención y/o prevención de hechos de violencia familiar y sexual para exigir su cumplimiento efectivo.</p> <p>Para este tema se dará a conocer los antecedentes de la legislación, destacando la participación decisiva de las organizaciones de mujeres en su promulgación. Se dará a conocer cómo ha ido evolucionando y complementándose la normatividad vigente; y se concluirá con un análisis de sus dispositivos.</p>	
C) Trabajo grupal	<p>Identificando hechos de Violencia Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman en grupo y a cada uno se le reparte una hoja donde estén 3 casos prácticos de hechos de violencia, pidiéndoles que identifiquen el tipo de violencia en cada uno de los casos. Dichos casos seleccionados deben versar sobre las diferentes modalidades de violencia. De ser posible, se deberá trabajar sobre casos que evidencien amenaza y coacción. Para el ejercicio de los casos, se tendrá en cuenta incorporar los diferentes sujetos de protección, especialmente los convivientes, ex convivientes, así como los que han procreado un hijo en común. • Los casos (ver anexo) deberán escribirlos en cartulinas tamaño A4, para ser entregados a los grupos. Los participantes conversarán sobre estos casos prácticos e identificarán cuál es la modalidad prevista en cada uno de ellos, debiendo fundamentar sus apreciaciones. • Los/las participantes elaboran conclusiones por cada uno de los casos y luego las exponen en plenaria. 	60´
D) Exposición	De las Instancias involucradas en la atención de la violencia familiar y sexual.	30´
E) Síntesis y reforzamiento del tema		30´
F) Evaluación	“Cuanto hemos aprendido”	15´

Gráfico 6



Como podemos observar los resultados en el tema de Normas Legislativas tenemos:

- En el indicador: Comenta acerca de las normas de protección frente a la violencia familiar sexual en el ámbito nacional, los 35 manifestaron sí.
- En el indicador: Comenta acerca de las leyes de protección frente a la violencia familiar y sexual en el ámbito Internacional, los 35 manifestaron sí.

- **Módulo 2:** Se trabajaron los temas:

- Autoestima
- Comunicación Asertiva
- Pautas de crianza

A continuación, presentamos cada tema:

a. Autoestima

Objetivo:

Las/los facilitadoras/es adquirirán conocimientos sobre la autoestima y su influencia en el desarrollo de la personalidad, así como tomar conciencia de la importancia de valorarse a sí mismos.

Indicadores:

- Analiza acerca de la autoestima y su influencia en el desarrollo de la personalidad.
- Comentan sobre la importancia de valorarse así mismo.
- Elabora su proyecto ético de vida.

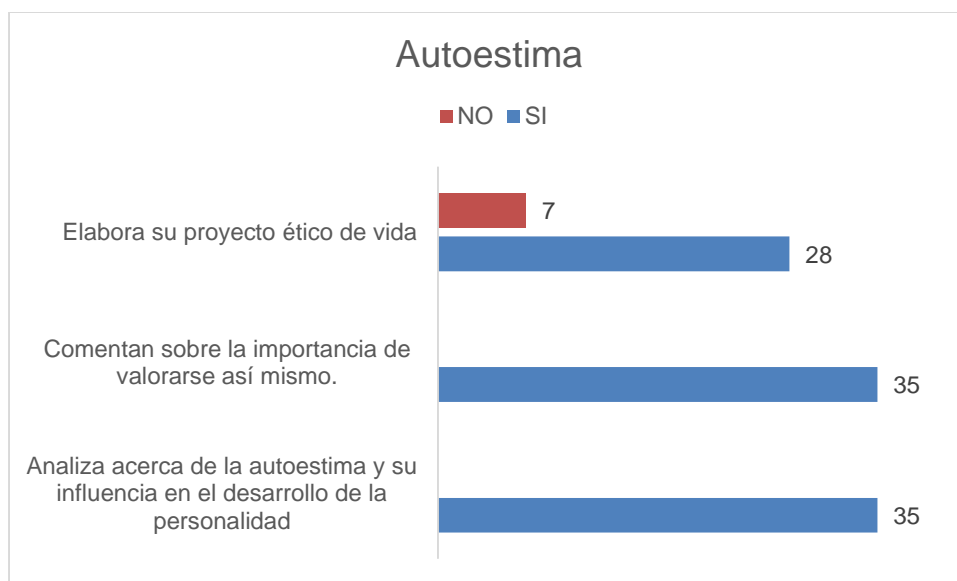
Tabla 6. Taller 4:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
<p>A) Dinámica de animación</p>	<p>Pelota Caliente Con la dinámica se busca propiciar en las participantes un ambiente fraterno y de confianza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/la capacitador/a invita a las participantes a formar un círculo y les indica que cada participante dirá su nombre y la parte que más le gusta de su cuerpo, luego lanzará la pelota a otra persona, que aún no se haya presentado. Termina la dinámica cuando todas se han presentado. 2. Luego el/la capacitador/a pregunta ¿cómo se han sentido?, ¿les fue fácil mencionar la parte de su cuerpo que más les gusta? Después se les refuerza diciéndoles que debemos querernos y aceptarnos tal como somos, sin ningún prejuicio. 	<p>15'</p>
<p>B) Dinámica de reflexión</p>	<p>El Autorretrato: El objetivo de la dinámica es que las participantes identifiquen sus virtudes, defectos, habilidades y limitaciones y reflexionen sobre ellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El/la capacitador/a reparte a cada participante una hoja bond y uno o dos crayolas, para que elaboren su autorretrato (un dibujo lo más parecido a ellas). 2. Luego de concluido su dibujo, trazan dos líneas, una horizontal y otra vertical, éstas deben ser trazadas por medio del rostro. En los dos recuadros superiores, en el lado izquierdo escriben las virtudes (cualidad moral); y lado derecho los defectos (por ejemplo: soy colérico). En los recuadros de la parte inferior, lado izquierdo las habilidades (destrezas, ejemplo: sé nadar) y lado derecho las limitaciones (cosas que no pueda hacer, ejemplo: no sé cocinar). El capacitador/a remarca que las participantes deben pensar en cómo son ellas, y no centrarse en lo que dicen los demás. 3. Después de acabar con la tarea individual, a continuación se forman grupos de 6 personas, cada una comparte su trabajo realizado y conversan de lo que les fue fácil o difícil escribir. 4. Luego en plenaria, el/la capacitador/a les explica a los/las participantes que deben pensar en los aspectos positivos que poseen, deben constantemente reforzarlos; y de los aspectos negativos debemos conocerlos para poder transformarlos en aspectos positivos. 	<p>60'</p>
<p>C) Exposición</p>	<p>Tema: Autoestima Se explica sobre lo que es la autoestima y cuál es su</p>	

	<p>importancia en nuestra vida. En esta breve explicación se debe tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto ❖ Clases y características ❖ Escalera de la autoestima 	45´
D) Trabajo en grupo	<p>Autoestima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman 4 grupos. Se les proporciona cartulinas tamaño A4 y dos plumones gruesos y un papelógrafo. 2. El/la capacitador/a les indica que en las cartulinas escriban las causas que pueden originar una autoestima baja o una autoestima alta. Sus ideas son pegadas en un papelógrafo (como el ejemplo). Se debe enfatizar que las causas pueden ser provocadas desde fuera (nacidas del entorno donde se desenvuelve) o dentro (factores intrapersonales). <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid #e91e63; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #fce4ec; width: 150px; height: 80px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">AUTOESTIMA BAJA</div> <div style="flex-grow: 1; border: 1px solid #e91e63; margin-top: 5px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid #e91e63; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #fce4ec; width: 150px; height: 80px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px 5px; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">AUTOESTIMA ALTA</div> <div style="flex-grow: 1; border: 1px solid #e91e63; margin-top: 5px;"></div> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Luego se presenta en plenaria las conclusiones de los trabajos. 4. El/la capacitador/a debe enfatizar actitudes positivas y negativas que afectan la autoestima. 5. La dinámica concluye con las frases motivadoras (previamente son escritas en un papelógrafo). Se les indica que cada participante debe escoger una frase y gritarla en voz alta, y decirla de manera sentida. Todas deben participar de esta acción 	45´
E) Trabajo individual	<p>Autoestima y proyecto de Vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les reparte a las participantes dos hojas, en una debe estar dibujado una lápida y en la segunda una escalera. 2. El/la capacitador/a les indica que en la primera hoja deben escribir su nombre, y la fecha del día de capacitación como la de su muerte y además en una frase de 2 líneas coloque un epitafio sobre cómo les gustaría que la/lo recuerden. El capacitador/a da el ejemplo: “fue bueno... honrado” “siempre trabajo por la comunidad”, etc. En la segunda hoja, debemos escribir las metas reales, aquellos objetivos que son posibles de realizar. El capacitador/a debe enfatizar que cada peldaño es un paso para alcanzar el siguiente peldaño y por lo tanto el último sería el logro más importante de su vida, no darle importancia a las cosas materiales, sino a las cosas espirituales, por ejemplo: tener al lado a 	30´

	<p>mis hijos/as, gozar de buena salud, ser feliz, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Luego se forman tríos para que conversen sobre su trabajo. 4. En plenaria el/la capacitador/a debe remarcar que la autoestima está en función del proyecto de vida, que se va reforzando en la medida que nos sintamos realizados en las metas que nos proponemos y que no necesariamente son materiales. 	
<p>F) Dinámica de Relajación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la capacitador/a indica a las participantes que se formen en círculo y se sienten en sus sillas cómodamente, (lo ideal sería que estén acostadas sobre colchonetas); el/la capacitador/a coloca música de fondo; se les pide a los participantes que se relajen, cierren sus ojos y se les explica que deben seguir las indicaciones. 2. Concluido este trabajo de relajación, se les pregunta cómo se han sentido. ¿De qué manera su autoestima ha cambiado? 3. Finalmente el/la capacitador/a remarca: La autoestima baja o las depresiones que uno puede sentir surgen de las ideas o pensamientos negativos que circulan por la mente y para contrarrestarlos se debe pensar en frases motivadoras, pensar en que tiene cualidades que muchas gente las aprecia y valora y que 4. sus logros son producto de su propio esfuerzo y que debe estar orgulloso por ellos. 5. Se concluye la dinámica con un fuerte abrazo entre todos los/las participantes. 	<p>30'</p>

Gráfico 7



Como podemos observar los resultados en el tema de la Autoestima, tenemos:

- En el indicador: Analiza acerca de la autoestima y su influencia en el desarrollo de la personalidad, 7 manifestaron no, y 28 sí.
- En el indicador: Comentan sobre la importancia de valorarse así mismo, los 35 manifestaron sí.
- En el indicador: Elabora su proyecto ético de vida, los 35 manifestaron sí.

b. Comunicación Asertiva

Objetivo:

Las/los facilitadoras/es conocerán las técnicas de la comunicación asertiva, que le permitirán comunicarse de forma eficiente en presentaciones, charlas y también en mejora de sus relaciones personales y de calidad de vida.

Indicadores:

- Caracteriza las técnicas de la comunicación asertiva, que le permitirán comunicarse de forma eficiente en presentaciones y/o charlas.
- Muestra empatía cuando conversa con su equipo.
- Hace uso adecuado de la comunicación verbal y gestual.

Tabla 7. Taller 5:

FASES	ACTIVIDAD	TIEMPO
A) Dinámica de análisis	<p>Como nos comunicamos</p> <p>Con el desarrollo de esta dinámica se pretende que los participantes identifiquen la importancia de la comunicación y los tipos, con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales en su medio familiar y social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman en parejas y se colocan espalda con espalda. El/la capacitador/a solicita a las parejas formadas que dialoguen sobre un caso de violencia familiar que conozcan. El moderador da un minuto y posteriormente, pasado este tiempo se pregunta: ¿Cómo se sintieron? 2. Con la misma pareja, pero esta vez mirando hacia los lados se colocarán frente a frente. El/la capacitador/a da un minuto y posteriormente se pregunta: ¿cómo se sintieron?, ¿qué pasó? ¿cómo se debe dar la comunicación? 3. Finalmente las mismas parejas se colocan frente a frente mirándose a los ojos, y entablarán una conversación, en donde se respetarán los tiempos uno como emisor y el otro como receptor y viceversa. El/la capacitador/a da un minuto, se pregunta: ¿cómo se sintieron? ¿qué paso? ¿cómo debe darse la comunicación? <p>El/la capacitador/a integra la información sobre definición de comunicación, los tipos de comunicación y quiénes intervienen en ella; deberá enfatizar también, que la mejor forma de comunicación es aquella que se da cara a cara, en donde se involucra sentimientos, actitudes, etc. (comunicación verbal y no verbal); si esta comunicación no es bien canalizada puede generar algún tipo de violencia psicológica.</p>	45'
B) Exposición	<p>La exposición versara en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto e importancia de la comunicación asertiva. 2. Estrategias para las respuestas asertivas. 3. Características de una persona asertiva. 4. Definir el "mensaje YO" y la forma de expresarlos. <p>Dicha exposición pretende proporcionar a las/los facilitadoras/es estrategias necesarias para que practiquen la comunicación asertiva en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.</p>	45'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para reforzar los aspectos conceptuales de la 	

<p>C) Técnica de análisis del mensaje YO</p>	<p>exposición, el/la capacitador/a transcribirá unas 5 frases en un papelógrafo, como: “Cállate, no dejas de hablar”, “Por favor, sal de mi cuarto”, entre otras, donde los participantes deberán responder usando los mensajes YO {"YO"... (te sientes)..... porque... (explicación)...}. Por ejemplo: “YO” me siento triste porque me respondiste con un grito.</p> <p>Hay que reforzar en los/las participantes que así como los ingredientes para una comunicación efectiva son: la mirada, el tono de la voz, la atención, los puntos de contacto, es igualmente importante la forma cómo nos expresamos y cómo hacemos sentir a la otra persona.</p> <p>2. Finalmente los/las participantes formarán grupos de 3 y formularán los mensajes YO y lo exponen en plenaria.</p>	<p>45´</p>
<p>D) Técnica de análisis</p>	<p>Sociodrama: Estilos de Comunicación</p> <p>Con los sociodramas, los/las participantes podrán identificar los estilos de comunicación y su uso en la relaciones interpersonales.</p> <p>1. Se forman 4 grupos. Cada grupo dramatizará una situación problemática, en donde se evidencie un estilo de comunicación (1 pasiva, 1 agresiva y 2 asertiva). El resto de participantes analizarán lo observado en el sociodrama.</p> <p>2. El/la capacitador/a integrará la información identificando los estilos de comunicación, importancia de la comunicación asertiva y el del mensaje yo.</p>	<p>45´</p>
<p>E) Síntesis y Reforzamiento del tema</p>		<p>15´</p>

Gráfico 8



Como podemos observar los resultados en el tema de la Comunicación asertiva, tenemos:

- En el indicador: Caracteriza las técnicas de la comunicación asertiva, que le permitirán comunicarse de forma eficiente en presentaciones y/o charlas, 5 facilitadoras manifestaron no y 30 sí.
- En el indicador: Muestra empatía cuando conversa con su equipo, las 35 facilitadoras manifestaron sí,
- En el indicador: Hace uso adecuado de la comunicación verbal y gestual, las 35 facilitadoras manifestaron sí,

c. Pautas de crianza

Objetivo:

Las/los facilitadoras/es comprendan la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo del autocontrol y de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes.

Indicadores:

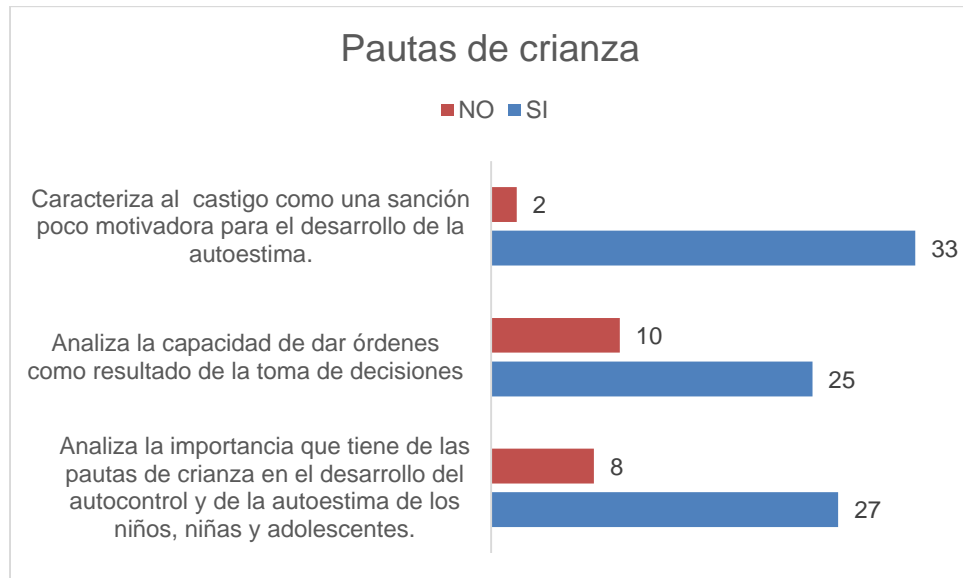
- Analiza la importancia que tiene de las pautas de crianza en el desarrollo del autocontrol y de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes.
- Analiza la capacidad de dar órdenes como resultado de la toma de decisiones
- Caracteriza al castigo como una sanción poco motivadora para el desarrollo de la autoestima.

Tabla 8. Taller: 6

FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
A) Dinámica de análisis	<p>Video Foro- Collage</p> <p>Con las dinámicas se busca integrar al grupo y a su vez sensibilizar a las participantes en el tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se proyecta el video “La ilusión de Juanito”, luego el/la capacitador/a hace 2 preguntas motivadoras: ¿cuál es la actitud de la mamá y del papá frente al niño/a?, estas actitudes, ¿cómo afectan en la conducta del niño/a? (30 minutos) <p>Estas preguntas generará en los participantes el diálogo y discusión, asimismo nos permitirá sensibilizar al grupo en el tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A continuación se forman 4 grupos, para realizar un trabajo de collage. Se les proporciona a los grupos materiales necesarios para que realicen su collage (papelógrafos, revistas, periódicos, tijeras, gomas, etc.). Se les indica a los grupos que respondan la siguiente pregunta: ¿Qué genera en nosotras/os tener una actitud violenta con nuestros/as hijos/as, cuando tenemos cólera? <p>Sus ideas la deben plasmar en su collage. (15 minutos)</p> <p>En plenaria exponen sus trabajos. (20 minutos)</p> <p>El/la capacitador/a explica que pueden existir muchos factores que pueden generarnos cólera, ira, frustraciones, pero ninguna justifica el maltrato físico o psicológico contra el niño/a o el adolescente.</p>	60´
B) Trabajo en Grupo	<p>Sociodrama:</p> <p>Con estas dinámicas se pretende que los/las participantes refuercen los conceptos de familia, funciones, tipos de familia e identifiquen la importancia que tiene la interacción de los padres en el desarrollo integral de sus hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En grupo los/as participantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es la Familia? 2. Según su criterio: ¿Cuáles son los tipos de familia y qué características presentan cada una <p>Después de identificar los tipos de familia, se les pide que escenifiquen uno de estos tipos.</p> <p>Cada grupo expondrá en plenario sus conclusiones y luego hacen su sociodrama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El/la facilitador/a precisará los aspectos teóricos sobre definición de familia y tipos de familia. 	60´
C.- EXPOSICIÓN	<p>Trabajo en Grupo</p> <p>Se busca que los/as participantes manejen pautas adecuadas para educar y corregir conductas inadecuadas</p>	

	<p>de sus hijos e hijas de acuerdo a las etapas de desarrollo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición <ul style="list-style-type: none"> Etapas de desarrollo según áreas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intelectual. ❖ Socioemocional. ❖ Motriz. La exposición se debe enmarcar en describir por rango de edades cómo se evidencia el proceso de desarrollo del niño y adolescente según las áreas y cuál debe ser el rol de los padres en este proceso. 2. Trabajo de grupo <ul style="list-style-type: none"> Los/las participantes se forman en grupos e intercambian ideas sobre las características del desarrollo del niño y el adolescente. 3. A cada grupo se le asigna una tarjeta con los intervalos de edades y las preguntas a responder: ¿qué dificultades han tenido para educar a sus hijos entre las edades de: (1 a 3 años), (3 a 6 años), (6 a 9 años), (9 a 11 años) y (12 a 18 años). 4. Se le da 20 minutos para la discusión. 5. Luego se expondrán en plenaria las conclusiones. 6. El capacitador/a, de acuerdo a lo expuesto, precisará las ideas principales según las etapas: definición de educación de los hijos, sugerencias para educar a los hijos/as, lo que se debe y no se debe hacer con el niño y el adolescente en cada etapa de desarrollo, pasos para corregir las conductas inadecuadas en los niños y los adolescentes y cómo estimular conductas positivas de los hijos. 	75
D.- Síntesis y Reforzamiento del tema		

Gráfico 9



Como podemos observar los resultados en el tema de tenemos:

- En el indicador: Analiza la importancia que tiene de las pautas de crianza en el desarrollo del autocontrol y de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, 2 mencionaron no y 33 sí.
- En el indicador: Analiza la capacidad de dar órdenes como resultado de la toma de decisiones, 10 mencionaron no y 25 sí.
- En el indicador: Caracteriza al castigo como una sanción poco motivadora para el desarrollo de la autoestima, 8 mencionaron no y 27 sí.

- **Módulo 3:** Se trabajaron los temas:

a. Advocacy:

Objetivo:

Las/los facilitadoras/es, podrán reconocer la promoción y defensa como una estrategia para lograr sus objetivos social-comunitarios.

Indicadores:

- Analiza la técnica de advocacy como estrategia de promoción y defensa para lograr sus objetivos social-comunitarios.
- Plantea soluciones, luego de analizar diferentes situaciones.
- Mantiene capacidad de liderazgo, y comunicación.

Tabla 9. Taller 7:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM.
A) Dinámica de introducción	B) ¿Cómo me enamore? Recordar qué estrategias utilizaron para conquistar a su pareja o para que sus parejas los/ las conquisten: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de 5 personas y en un papelógrafo deben plasmar sus recuerdos cómo se enamoraron y qué tuvieron que hacer hasta lograr el matrimonio o la convivencia. 2. Cada grupo pasa a realizar su exposición contando las estrategias que tuvieron que utilizar para lograr su objetivo. 3. Al finalizar se hace un análisis acerca de si lograron su objetivo fue porque utilizaron estrategias adecuadas y si no lo lograron porque quizá no utilizaron las estrategias más apropiadas. Se hace luego la exposición por grupos. 4. Se hace una exposición sobre la importancia de planificar y utilizar las estrategias adecuadas cuando se quiere lograr un objetivo tanto a nivel personal como a nivel organizacional. 	60´
C) Exposición	Advocacy como una herramienta de planificación El/la capacitador/a explica la importancia de crear y armar estrategias para lograr los objetivos y metas planteadas. Los temas son: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto e importancia. ❖ Elementos básicos. ❖ Habilidades. ❖ Procesos. 	15´
C) Dinámica de Análisis	Trabajo en grupo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman 4 grupos, y el/la capacitador/a indica a los participantes que realicen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantear un problema de su organización. ❖ ¿Qué estrategias de solución darían frente a este problema? ❖ ¿Qué estrategias de Advocacy estarían aplicando? ❖ Sociodrama: escenificar cómo podemos influenciar con algún gobernante, dirigente o instituciones de la comunidad para solucionar el problema 2. Finalizado el trabajo de grupo se realiza la plenaria. 3. Los participantes junto con el/la capacitador/a reflexionan sobre la importancia de fortalecer y aumentar el poder de una acción de la sociedad civil y con participación de la ciudadanía organizada, así como promover una nueva cultura política más transparente, participativa y democrática. 	1 h 45´
D) Absolver preguntas		15´

Gráfico 10



Como podemos observar los resultados en el tema de Advocay, tenemos:

- En el indicador: Analiza la técnica de advocay como estrategia de promoción y defensa para lograr sus objetivos social-comunitarios, 10 facilitadores contestaron no, y 25 sí.
- En el indicador: Plantea soluciones, luego de analizar diferentes situaciones, 1 facilitador contestó no, y 34 sí.
- En el indicador: Mantiene capacidad de liderazgo, y comunicación, 8 facilitadores contestaron no, y 27 sí.

b. Principios de la Planificación

Objetivos:

- Las/los facilitadoras/es, comprenderán la importancia de plantear acciones, con objetivos claros y precisos, con la finalidad de iniciar estrategias para la prevención de la violencia familiar y sexual.
- Identificar las limitaciones reales y posibilidades de cambio de una situación actual, mediante el análisis FODA.

Indicadores:

- Plantea acciones, con objetivos claros y precisos, con la finalidad de iniciar estrategias para la prevención de la violencia familiar y sexual.
- Identifica las limitaciones reales y posibilidades de cambio de una situación actual, mediante el análisis FODA.
- Plantea su visión de futuro como persona.

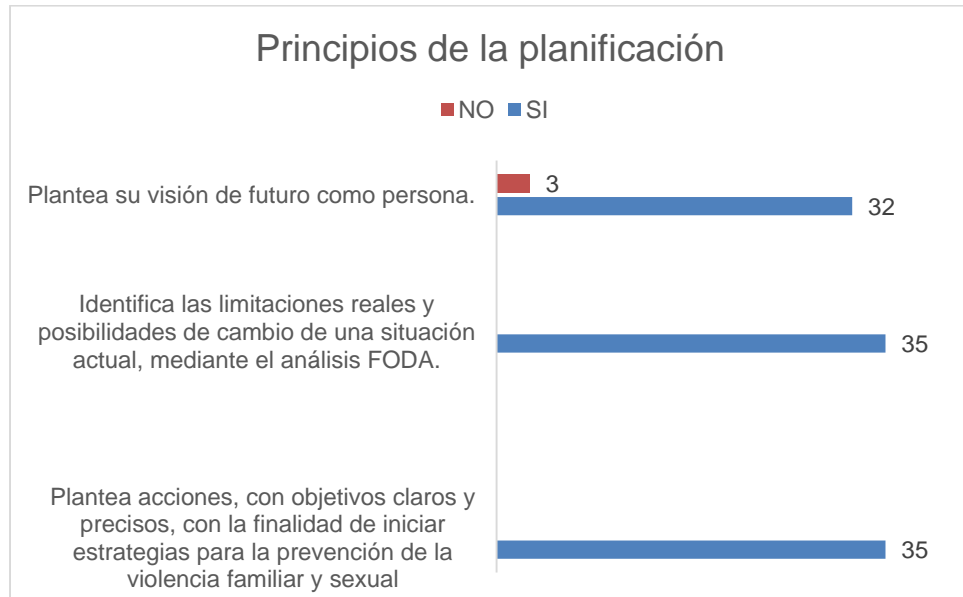
Tabla 10. Taller 8:

FASES	ACTIVIDAD	TIEMPO
A) Dinámica	<p>A) El Muro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide a los/las participantes en dos grupos iguales y a cada uno se le da la consigna por separado. Uno va a formar el muro, por eso se eligen los compañeros más fuertes y se les pide que se tomen de los brazos. Entre ellos se pueden hablar. No pueden soltarse, sólo avanzar o retroceder 3 pasos. Al otro se le explica que deben intentar atravesar el muro y el que lo logre obtendrá un premio, que no pueden hablar ni pasar por los extremos. Tienen un minuto para intentarlo. 2. El/la coordinador/a debe estar muy atento a que la dinámica no se transforme en violenta. En la reflexión final es importante analizar qué significa el muro y qué el premio; cómo influyeron las consignas de cada grupo sobre la acción conjunta; pensar qué pasó entre los intereses particulares y el interés colectivo. Ver la importancia de la planificación y la acción organizada para aplicarlo a la vida cotidiana del grupal. 3. El muro son los obstáculos y el premio, los objetivos. Al principio cada uno busca distintas estrategias que, a veces, logran. El juego puede complementarse con una segunda vuelta donde el grupo que no podía hablar, ahora puede hacerlo. En esta segunda experiencia se observa la importancia de la planificación y la organización de los participantes. Es conveniente tener caramelos u otros objetos de premio, para todos los integrantes del ejercicio. 	30´
B) Exposición	<p>Se desarrollarán dos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visión de futuro. ❖ Análisis de la situación actual. <p>Se proporcionará los elementos necesarios para hacer el análisis de una situación actual y de esta manera entenderla; para que partir de este análisis pueda organizar sus actividades orientadas a su labor como facilitadoras/es.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición: Explicar lo que significa una visión de futuro, así como el análisis de los factores que influyen en el trabajo (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas) y cómo se relacionan entre ellos. Se desarrollan ejemplos con las participantes para elaborar un FODA. Se podrá poner como ejemplo práctico: Supongamos que todos/as somos socios/as de un comedor, y empecemos con lluvia de ideas, cuáles serían las: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalezas. Menús variados, local propio, cocina implementada, cocineras capacitadas, etc. ❖ Debilidades. Desorganización, no tienen local propio, conocimientos insuficientes de contabilidad. ❖ Oportunidad. Reconocimiento de la comunidad, capacitaciones recibidas de instituciones (ministerios, ONG's, entre otras). ❖ Amenazas. La competencia, falta de reconocimiento de la junta directiva de la comunidad. 	30´

<p>C) Trabajo en grupo</p>	<p>Compartiendo anhelos: Se tratará de graficar una sociedad ideal libre de violencia que pueda lograrse a través de la participación de todos los miembros que la integran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman 4 grupos y se les proporciona los materiales necesarios. Se les pide a los/as participantes que se proyecten de aquí a 2 años, cómo se visualizan realizando su labor de facilitadoras/es en su comunidad (puede ser: dando charlas, atendiendo y derivando casos de violencia familiar, trabajando como redes, etc.), esa idea que lo grafiquen en un dibujo, qué elementos se podrían considerar como posibles de alcanzar. 2. Luego cada grupo pasa a exponerlo en plenaria su dibujo. 3. Esta técnica nos ayuda a establecer en nuestra comunidad una estrategia de desarrollo humano, por lo que debemos hacer énfasis en la situación, condiciones de vida, cumplimiento y respeto de los derechos humanos. 4. Ahora se trata de generar condiciones para atacar las causas de la violencia familiar y lograr una sociedad más justa y con igualdad de oportunidades. 5. Planteamos nuestros anhelos porque nos permite expresar nuestros deseos de una vida diferente a la actual, proyectarnos en hacer otras actividades y vivamos otras actitudes. 	<p>40´</p>
<p>D) Trabajo en grupos</p>	<p>¿Qué nos ayuda y que nos limita en el logro de nuestros anhelos?</p> <p>Se busca que los/las participantes analicen los factores que ayudarían u obstaculizarían (FODA) el trabajo que desarrollarían como facilitadoras/es.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A los grupos se les proporciona el formato del FODA (ver anexo), se les pide que en primer lugar desarrollen un trabajo individual (reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, en relación a su futura labor como facilitador/a) y luego en grupo discutan cada uno de los factores y al finalizar la discusión elaboren en un papelógrafo un FODA grupal. 2. Luego en plenaria se expone. 3. Luego el/la capacitador/a revisa de manera general las conclusiones y resalta las potencialidades que los participantes tienen, las oportunidades que plantean y que podrían favorecer la labor que desarrollarían. 	<p>50´</p>
<p>E) Exposición</p>	<p>Trabajo en grupos: Planeemos una actividad El objetivo es que los/las participantes comprendan la importancia de la coherencia que debe existir entre los elementos presentes en el desarrollo de cualquier actividad (tema o aspecto, objetivos, técnicas o instrumentos y ormas o procedimientos).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición. La exposición estará orientada a cómo debemos organizarnos en nuestro trabajo, cómo planificamos ordenadamente nuestras acciones para cumplir con las metas. Los temas a tratar serán: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Definición e importancia de la planificación. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivos (definición, tipos) y ❖ Estrategias. <p>2. Después de tener la visión de futuro (dibujos), conocer nuestro FODA, lo que sigue a continuación es, ¿cómo se van a concretizar estas acciones? El punto de partida será la forma cómo organicemos nuestro trabajo, cómo planificamos ordenadamente nuestras acciones para cumplir con las metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descripción de la tarea ¿QUÉ? ❖ El objetivo que persigue la tarea ¿PARA QUÉ? ❖ Forma en llevarse a cabo ¿CÓMO? ❖ Recursos con los que se cuentan ¿CON QUÉ? <p>3. Se forman 4 grupos. Se les explica que deben pensar 2 actividades por el Día de la No Violencia Contra la Mujer. En el papelógrafo deben escribir: el Qué van hacer, Para qué, Cómo lo van hacer y Con qué recursos cuentan (ver formato).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">QUÉ</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Tarea</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">PARA QUÉ</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Objetivo</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">CÓMO</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Actividades</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">CON QUÉ</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Recursos</td></tr> </table> </div> <p>4. En plenaria cada grupo exponen sus actividades planteadas y la secuencia que siguieron. Después de concluidas las exposiciones se revisa junto con las participantes cada una de las actividades y se reflexiona en torno a ellas. El/la capacitador/a reforzará conceptos para clarificar algunas dudas.</p>	QUÉ	Tarea	PARA QUÉ	Objetivo	CÓMO	Actividades	CON QUÉ	Recursos	90´
QUÉ										
Tarea										
PARA QUÉ										
Objetivo										
CÓMO										
Actividades										
CON QUÉ										
Recursos										

Gráfico 11



Como podemos observar los resultados en el tema de Principios de planificación tenemos:

- El indicador: Plantea acciones, con objetivos claros y precisos, con la finalidad de iniciar estrategias para la prevención de la violencia familiar y sexual, 3 facilitadoras mencionaron que no y 32 que sí.
- El indicador: Identifica las limitaciones reales y posibilidades de cambio de una situación actual, mediante el análisis FODA, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Plantea su visión de futuro como persona, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

C) Redes Sociales

Objetivo:

Promover la participación comunitaria tanto en las redes locales e instituciones para lograr articular objetivos comunes frente a la lucha de la violencia familiar y sexual.

Indicadores:

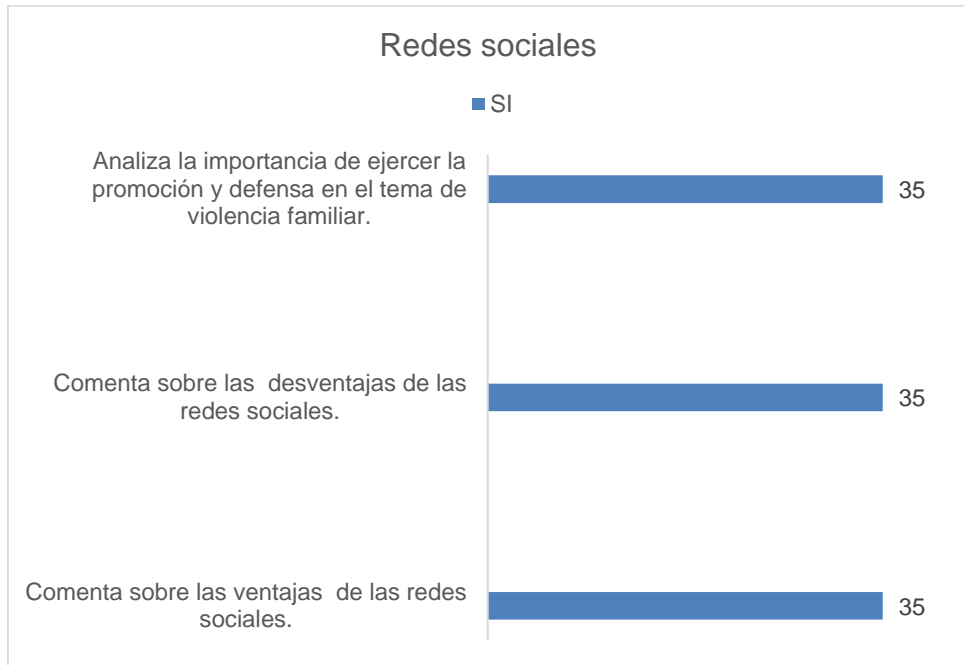
- Comenta sobre las ventajas de las redes sociales.
- Comenta sobre las desventajas de las redes sociales.
- Analiza la importancia de ejercer la promoción y defensa en el tema de violencia familiar.

Tabla 11. Taller 9:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM
A) Dinámica de animación y análisis	<p>EL NUDO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 8 personas. Se les indica que se formen en círculo, luego se les dice a los/las participantes que con su mano derecha cojan la mano de una compañera y con la izquierda tomen la mano de otra compañera distinta, estas personas no deben ser las que están a sus costados. • Una vez que estén entrelazadas, se les indica que nuevamente formen el círculo pero sin soltarse de las manos. • Gana el primer grupo que forme el círculo. Luego se les pregunta ¿cómo se sintieron?, ¿qué les resultó lo más difícil? Esta dinámica, ¿cómo lo asociamos con situaciones que vivimos en la vida diaria? • El/la capacitador/a refuerza la importancia de trabajar en equipo, de establecer buenos canales de comunicación tanto en su medio familiar, de su organización y comunidad. 	30´
C) Exposición	<p>La exposición incorporará el desarrollo de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es una Red?, ¿para qué sirve?, ¿por qué intervenir en una Red? ❖ ¿Quiénes pueden conformar una Red? Pasos para conformar una Red. ❖ Red local en la prevención y atención de la violencia familiar y sexual. Clases de Redes. Características de las Redes. Fases para el desarrollo de la Red. ❖ Pasos para identificar las instituciones y personas vinculadas a la violencia familiar y sexual. <p>La exposición debe reflejar la importancia del trabajo en redes para enfrentar la violencia familiar y sexual.</p>	45´
c) DINAMICA DE ANALISIS	<p>La telaraña:</p> <p>Con la dinámica se pretende reforzar la importancia de establecer redes o contactos al interior del medio donde se desenvuelven y específicamente para afrontar la violencia familiar y sexual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forma un círculo con los/las participantes, uno de ellos coge la punta de un ovillo de lana y luego lo tira a otra persona diciendo una cualidad que tenga y así sucesivamente hasta formar una telaraña. 	20´

	<p>2. Luego se les pregunta a los participantes: ¿cómo se sienten estar entrelazados de esta manera? ¿De qué manera favorecerá a las facilitadoras/es trabajar en redes en la prevención de la violencia familiar?</p> <p>3. Las ideas son plasmadas en un papelógrafo.</p>	
F) Trabajo en grupos	<p>Instituciones y personas vinculadas a la violencia familiar y sexual:</p> <p>Se pretende que las/los facilitadoras/es identifiquen instituciones y personas vinculadas a la violencia familiar y sexual, con la finalidad de establecer o plantear acciones conjuntas para enfrentar dicha problemática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman 4 grupos (se debe tener cuidado que sean de la misma circunscripción territorial) y se les alcanza papelotes, dos plumones de diferentes colores y se les solicita que identifiquen la estructura organizativa de su comunidad (líderes y lideresas comunales), una vez identificados mediante un esquema se plasma en el papelógrafo. 2. Luego deben hacer un mapeo de las instituciones de su comunidad. Identificar quiénes de esas instituciones y dirigentes deberían participar en una red social de acción contra la violencia familiar y sexual y ¿cómo sería su participación? 3. Luego ambos trabajos son presentados en plenaria. 4. Finalmente el/la capacitador/a expresa la importancia de elaborar un directorio de todas las instituciones que trabajan en la zona para poder establecer acciones conjuntas para la prevención de la violencia familiar y sexual. 	90´
G) Rueda de preguntas		
H) Síntesis y reforzamiento		

Gráfico 12



Como podemos observar los resultados en el tema de Redes sociales tenemos:

- Comenta sobre las ventajas de las redes sociales, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- Comenta sobre las desventajas de las redes sociales, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- Analiza la importancia de ejercer la promoción y defensa en el tema de violencia familiar, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

4.1.4 Resultados de la Segunda etapa de Reforzamiento:

- **Módulo 1:** Está formado por 4 talleres:
 - Violencia de género
 - Convivencia y trabajo en equipo
 - Planificación de actividades personales y comunitarias
 - Ciudadanía y Derechos Humanos

a. Violencia de género

Objetivo:

Profundizar y analizar con las/los facilitadoras/es el tema de violencia de género con la finalidad de entender la problemática y asumir responsabilidades frente a ello.

Indicadores:

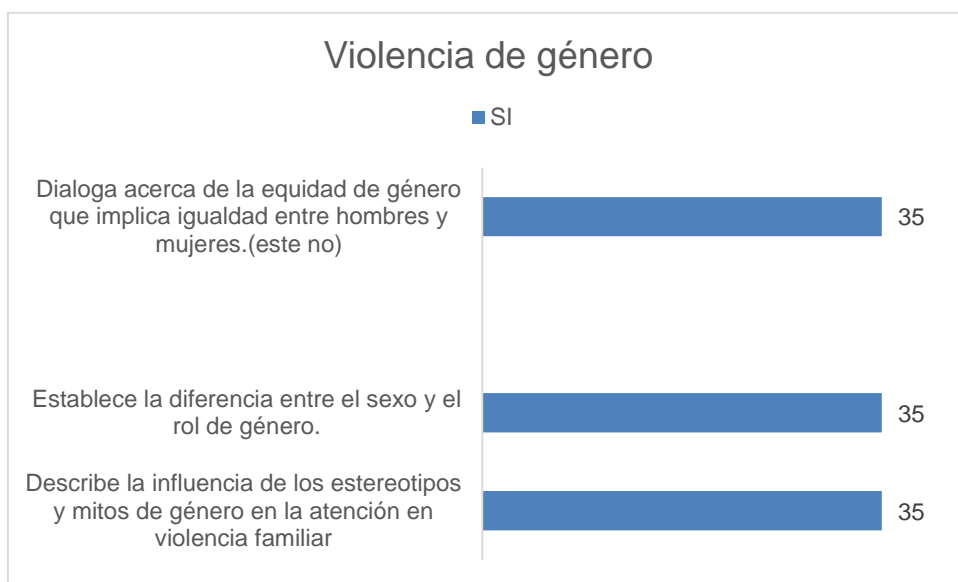
- Describe la influencia de los estereotipos y mitos de género en la atención en violencia familiar
- Establece la diferencia entre el sexo y el rol de género.
- Dialoga acerca de la equidad de género que implica igualdad entre hombres y mujeres.(este no)

Tabla 12. Taller 1:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM
<p>A) Dinámica</p>	<p>SUEÑOS TRUNCADOS El/la capacitador/a, invitará a realizar la dinámica denominada: “Sueños truncados”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entregar un globo grande de colores diversos con un papel pequeño a cada participante. ❖ Solicitar a cada participante que escriba en el papel pequeño lo que le hubiera gustado tener o ser (por ejemplo: estudiar, trabajar, vivir tranquila, etc.) en alguna etapa de sus vidas. ❖ Luego pedir que introduzcan el papel al globo que está desinflado. ❖ Luego inflar el globo, amarrarlo y tirarlo al aire. ❖ Hacer que las participantes jueguen con ellos por un espacio de 10 minutos. No deben dejar que los globos caigan al suelo, que recuerden que son sus sueños. ❖ Luego pedirles que encuentren su globo. Cosa que no podrán hacerlo por la mezcla que hubo. Entonces tomarán cada uno un globo cualquiera del aire. ❖ Posteriormente, el/la capacitador/a, los anima a leer y compartir sus papeles, buscando que reflexionen sobre los sueños que están escritos en ellos, enfatizando que al igual que ellas muchas mujeres tuvieron sueños que no cumplieron, que se frustraron por causa de la violencia de género vividas en las diferentes etapas de la vida. 	<p>45’</p>
<p>B) Exposición</p>	<p>Se inicia primero con conocer las percepciones de las señoras sobre “lo que es género” aquí siempre es más fácil trabajar con la pregunta: ¿Qué diferencias creen ustedes que existen entre hombres y mujeres?, ¿cómo son las mujeres de las organizaciones sociales de base? (la variedad de cambios que experimentan a lo largo de la vida y en los distintos campos donde se desenvuelven), para que a partir de esta percepción se inicie con la conceptualización de los diferentes temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Etapas de la vida donde se marcan las diferencias de género. ❖ Estereotipos. ❖ Identidad de género. ❖ Mitos de la violencia de género. ❖ Igualdad y equidad de género. 	<p>45’</p>
<p>C) Video – análisis grupal-</p>	<p>“JUANITO” – CALANDRIA</p>	

<p>plenaria</p>	<p>Luego de presentar el video, el/la facilitador/a indica a los/las participantes que se formen en grupos y luego se les proporciona una serie de preguntas que serán discutidas y analizadas. Las preguntas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué características y funciones asumen cada uno de los miembros de la familia en el video? ¿Existe violencia? ¿Hacia quiénes? En su entorno, comunidad ¿Se dan este tipo de relaciones de género? En el tiempo de la generación de los abuelos o padres, ¿han notado cambios en las relaciones de género? ❖ ¿Cómo estamos incluyendo o cómo podríamos incluir la perspectiva de género en nuestra vida familiar? (con los hijos/as, con la pareja u otros miembros de la familia). ❖ Cómo incorporarían la perspectiva de género en el trabajo con su comunidad (organización social de base, dirigencia de asentamiento humano o barrial)? ❖ Por ejemplo en la distribución de responsabilidades, en sus planes de trabajo anuales, en su reglamento interno, etc. ❖ Después de concluido el trabajo de grupo, en plenaria, cada uno de ellos expondrán sus conclusiones. El/la capacitador/a resaltará la importancia de incorporar la perspectiva de equidad de género, por ejemplo, que los hijos e hijas puedan cumplir las responsabilidades domésticas compartidas, entre otras. ❖ Con respecto a su organización de base, que puedan por ejemplo, convocar elecciones de la directiva de manera democrática, donde la participación deba ser equitativa entre varones y mujeres. 	<p>120'</p>
------------------------	--	--------------------

Gráfico 13



Como podemos observar los resultados en el tema de violencia de género tenemos:

- El indicador: Describe la influencia de los estereotipos y mitos de género en la atención en violencia familiar, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Establece la diferencia entre el sexo y el rol de género, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Dialoga acerca de la equidad de género que implica igualdad entre hombres y mujeres. (este no), las 35 facilitadoras manifestaron sí.

b. Convivencia y trabajo en equipo

Objetivo:

Propiciar en las/los facilitadoras/es el conocimiento y la reflexión de estrategias para aprender a trabajar en grupo buscando una relación armónica entre los integrantes al interior del mismo.

Indicadores:

- Reflexiona sobre la importancia del trabajo en grupo y el logro de objetivos, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- Caracteriza algunas técnicas de negociación que permita resolver problemas, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

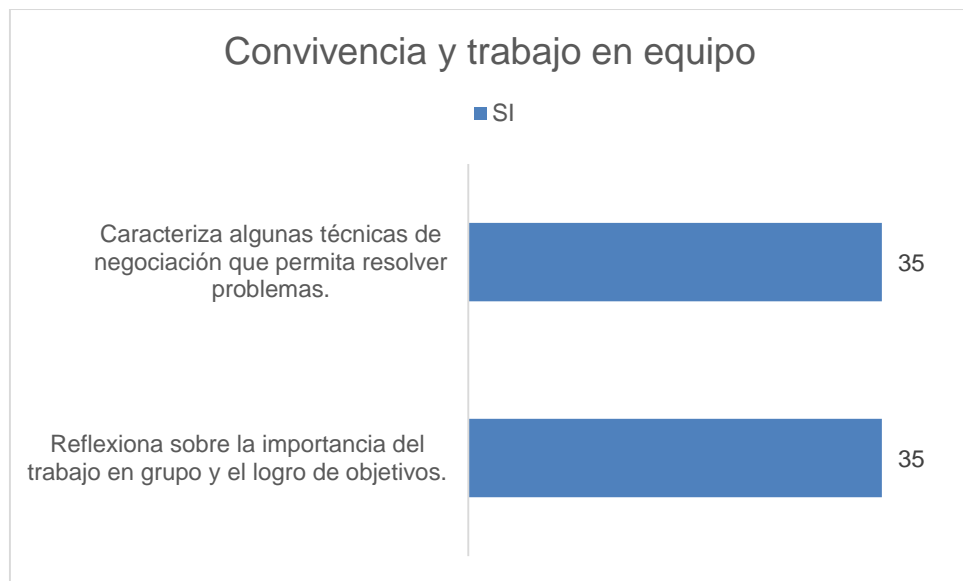
Tabla 13. Taller 2:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM
A) Dinámicas	<p>PRESENTACIÓN Y ANIMACIÓN Para convivir primero hay que aperturarse y conocerse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la capacitador/a se presenta y menciona los objetivos de la dinámica, la cual busca fomentar el conocimiento entre todos los y las participantes. Para ello aplicará la siguiente dinámica: ❖ DINAMICA: ME IDENTIFICO CON..... (25 minutos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ El/la capacitador/a los invita a formar grupos de 7 personas, luego se les indica que cada integrante del grupo debe decir su nombre, en qué zona vive, dónde nació, cuál es su hobby o pasatiempo, y finaliza con la frase “Me identifico con... “ (debe mencionar una cosa, una planta o un animal con el que se identifique y por qué). Luego cada coordinador/a de grupo presente de manera rápida a su equipo. ✓ Una vez que todas han terminado, el /la capacitador/a hace una reflexión sobre la importancia de conocerse para poder trabajar en grupo en forma armónica y para reforzar tal objetivo los invita a realizar la siguiente dinámica: ❖ Para convivir se tiene que confiar y trabajar en equipo – DINAMICA DE LA CONFIANZA (25 minutos) El/la capacitador/a les pide que se formen nuevos grupos de 5 a 6 personas y hagan un círculo. Luego se le pide a cada uno que se ponga al centro y se deje caer de espaldas con los ojos cerrados. Los demás deben evitar que se caiga. Se debe hacer énfasis en que todos deben pasar por la misma experiencia y que lo importante es que confíen en que los demás estarán allí para sostenerlo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para que la experiencia sea ordenada, el/la capacitador/a dará la instrucción con una palmada para que vayan rotando cada miembro al interior de cada grupo. ✓ Al final se explica en forma breve sobre aprender a confiar en los demás, pues uno de los requisitos de la convivencia es la seguridad que se tiene en el otro compañero para que cumpla con sus funciones, así como también que estará allí cuando lo necesite, pues eso significa el trabajo en equipo. ✓ El/la capacitador/a enfatizará que el trabajo en equipo es una característica en la labor de las/los facilitadoras/es, puesto que muchas veces tendrán que trabajar en conjunto y por lo tanto apoyarse mutuamente. ❖ DINAMICA EL ROMPECABEZAS (25 minutos). 	75'

	<p>Se forman grupos de 5 a 6 personas. A cada grupo se entrega un sobre manila donde hay piezas de un rompecabezas de una figura que desconocen. La figura puede ser un trapecio, una estrella de cuatro puntas, una estrella de cinco puntas, un rombo, un pentágono o cualquier polígono de varios lados. De preferencia que no sea ni cuadrado, rectángulo o triángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada miembro toma una pieza y sin decir una palabra debe formar las piezas con sus demás compañeros. Sólo hay una pieza que está de más. Está prohibido hablar y tomar la pieza del otro. ✓ Aquel grupo que hable o que se exceda del tiempo es descalificado. Se les da sólo un tiempo de 5 minutos para lograrlo. ✓ Aquel grupo que acabe sólo lo expresará alzando la mano, el/la capacitador/a se acercará y comprobará si es la figura correcta. Si la figura es incorrecta, el grupo tendrá que volver a repetir la dinámica, si es correcta se da como válida y se les invita a que esperen hasta que termine el tiempo. ✓ Cuando finalice la dinámica, se contará qué grupos han logrado su objetivo y se les pregunta ¿Cómo se sintieron cuando vieron que el tiempo se acababa?, ¿cómo se sintieron cuando no era la figura correcta?, ¿cómo se sintieron cuando no todos participaban?, ¿cómo se sintieron cuando otros grupos acababan?, ¿cómo se sintieron cuando alguien imponía su criterio para formar la figura?, ¿cómo se sintieron cuando eran descalificados?, ¿cómo se sintieron cuando terminaron correctamente la dinámica? ❖ Al final el/la capacitador/a hará una reflexión sobre la necesidad que tiene cada grupo de trabajar en conjunto, porque todos tienen que aportar y poner en juego sus habilidades para los objetivos grupales. Por ejemplo, en la dinámica para formar la figura, para discernir cuál es la pieza sobrante, etc. Ese esfuerzo implicará sobre todo la cooperación grupal especialmente cuando se vean en dificultades. 	
B) Exposición	<p>El/la capacitador/a analizará junto con los participantes la importancia de llevarse bien con sus compañeros/as de trabajo para realizar una labor en equipo. Se recomienda utilizar los conocimientos teóricos conjuntamente con ejemplos para su mejor entendimiento. El tema de la exposición se basará en distintas situaciones de la relación con los demás y se presentarán sugerencias de cómo manejarlas, se incidirá en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer a los demás. ❖ Aprender a trabajar en equipo. ❖ Etapas vitales de un equipo. 	15'

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papeles dentro de un equipo. 	
C) Trabajo en grupo – sociodrama	<p>RESOLVIENDO CASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la capacitador/a los invita a formar nuevamente grupos (5), se les proporciona a cada uno de ellos unos casos, que están relacionados a los conflictos que pueden encontrarse al interior de un grupo o equipo de trabajo. Los/las participantes deben analizar el caso y dar soluciones frente a él. ❖ Luego después de haber definido la solución, a través de un sociodrama presentarán en plenaria la actitud que podrían asumir frente a esta problemática. Finalmente el/la capacitador/a hace la reflexión sobre la solución asumida y a su vez dialogará sobre otras alternativas que se pudieron dar. ❖ DINAMICA: LA CANASTA DEL PERDON (15 minutos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le entrega a cada participante un papel y un lapicero para que escriba una falta u ofensa que le haya hecho o dicho a un compañero o compañera (de preferencia que esté presente). Basta una. ✓ Luego se forman grupos (de preferencia de la misma zona) y se les pide que compartan las faltas, aunque no necesiten decir el nombre. Al momento que lo hagan depositarán el papel escrito en una caja o canasta dispuesta por cada grupo. ✓ Nombran un representante por grupo y éste la ofrece en plenario como símbolo de perdón y reconciliación. ❖ Cuando terminen todos de ofrecer sus canastas, el instructor le pide que todos se den un gran abrazo, al tiempo que se coloca una música que amenice el momento. 	60´
D)Evaluación	<p>REPASO DEL TEMA</p> <p>Es importante repasar los conceptos con las/los facilitadoras/es a través de un intercambio de preguntas. Las preguntas se dirigen a todo el público para que cualquiera la pueda contestar, como por ejemplo: ¿qué es convivir?, ¿qué significa trabajar en equipo?, ¿qué significa aceptar y tolerar?, ¿cómo debemos hacer una crítica?, ¿de qué manera debemos aceptar una crítica?, ¿cómo debemos pedir y dar favores?, ¿cómo debemos decir NO?, ¿qué hacer frente a un halago? Lo importante es que los/las participantes lo asimilen mentalmente. A medida que van contestando, se puede reforzar los conceptos y felicitarlos/las por cada respuesta correcta.</p>	10´

Gráfico 14



Como podemos observar los resultados en el tema de Convivencia y trabajo en equipo, tenemos:

- El indicador: Reflexiona sobre la importancia del trabajo en grupo y el logro de objetivos, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Caracteriza algunas técnicas de negociación que permita resolver problemas, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

c. Planificación de actividades personales y comunitarias

Objetivo:

Proporcionar conocimientos para que las/los facilitadoras/es puedan revisar y/o formular su proyecto de vida, así como plantear acciones frente a la violencia en su comunidad.

Indicadores:

- Plantea acciones con objetivos claros y precisos orientados a su vida personal y para afrontar la problemática de violencia.
- Identifica las limitaciones reales de una situación actual, mediante el análisis FODA.
- Identificar las posibilidades de cambio de una situación actual.

Tabla 14. Taller 3:

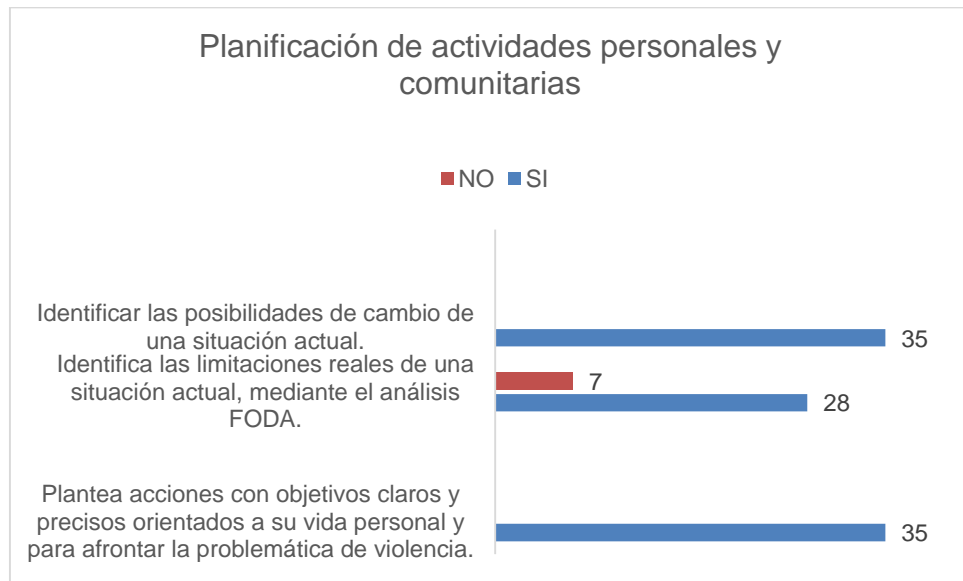
FASES	ACTIVIDAD	TIEM
A) Dinámicas	<p>RECONSTRUYENDO MI HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se motiva a las/los participantes indicándoles que para construir un proyecto de vida el primer paso es elaborar un diagnóstico de la realidad personal, lo cual implica hacer un recorrido honesto, generoso, exigente, crítico y valorativo por lo que ha sido la propia vida, buscando identificar las características personales, cuáles de ellas pueden considerarse como fortalezas y cuáles como debilidades. ❖ En esta tarea puede ser de gran ayuda hacer una especie de autobiografía con el objetivo de profundizar en el conocimiento de sí mismo a partir del recuerdo de momentos importantes en su vida, que las/os enriquecieron y les enseñaron algo. <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se reparte a cada participante la hoja "Reconstruyendo mi historia" para que la desarrollen en forma individual. Se expresa la importancia de identificar los momentos vitales de nuestra vida para comprender mejor nuestro presente. ❖ Luego de 15 minutos se indica que se sienten en círculo y se solicita que voluntariamente compartan sus respuestas. ❖ Se promueve la reflexión con la pregunta: ¿Cómo se han sentido al recordar estos hechos?, ¿qué características han conservado y cuáles han cambiado?, ¿para qué nos puede servir recordar estos momentos, qué lecciones nos dejaron? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Hoja "Reconstruyendo mi Historia" (anexo1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UN MOMENTO ALEGRE CON MI FAMILIA 2. EL JUGUETE QUE MÁS RECUERDO 3. UN MOMENTO TRISTE QUE RECUERDO 4. MI MEJOR AMIGO/A DE LA INFANCIA 5. ANTES YO LE TENÍA MIEDO A..... 6. EL CUMPLEAÑOS QUE MÁS RECUERDO 7. LA TRAVESURA QUE MÁS RECUERDO 8. LO MÁS PELIGROSO QUE HE HECHO 9. MI PRIMER AMOR 10. LA PERSONA QUE MÁS ADMIRABA CUANDO ERA NIÑO/A </div>	35´

<p>B) Exposición</p>	<p>❖ TEMA I: PROYECTO DE VIDA (30 minutos) A través de una lluvia de ideas se incentivará a las /os participantes a verbalizar lo que entienden por proyecto de vida, porqué y para qué es importante. Luego que se concreta la participación de los/as asistentes, el capacitador/a presentará los conceptos teóricos incorporando los aportes dados. Se les indicará paso a paso como elaborar y evaluar su proyecto de vida.</p> <p>❖ DINAMICA: LA VISIÓN PERSONAL (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los/las participantes de manera individual en unas tarjetas desarrollarán las siguientes preguntas motivadoras: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo me veo en el futuro? ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? ✓ Luego compartirán sus respuestas de modo grupal. ✓ El/la capacitador/a presentará el concepto de la importancia de la visión personal en nuestra vida. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La vida es como un viaje y todo viaje tiene un destino. Su visión personal es el destino al que quiere llegar.</p> <p>La importancia de clarificar su visión es que le da dirección a su vida, le ayuda a ordenar sus prioridades y le permite entender el verdadero sentido de su vida.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se indica a los/las participantes que desarrollen las preguntas que se plantean en el anexo como ejercicio personal. ✓ El/la capacitador/a concluirá reforzando los conceptos de visión y misión personal. ✓ La visión personal es la declaración del futuro, las preguntas que nos ayudarán son: ¿Quién quiero ser?, ¿Dónde quiero estar?, ¿Qué debo pensar de mí?, a menudo pensamos en el futuro, hacer tu visión no solo te permitirá pensar, sino reconocer que tienes que luchar por alcanzar lo que te has propuesto. ✓ Tener una misión personal promoverá que tus esfuerzos vayan dirigidos a alcanzar la imagen objetivo deseado hacia el logro de tu realización personal. ✓ "Soy un ser humano capaz de razonar y definir lo que es mejor para mí. Tengo conciencia de mi forma de actuar y trato de mejorar cada día, 	<p>1 h 45´</p>
-----------------------------	---	---------------------------

	<p>sé que puedo lograr grandes metas en mi vida y sobre todo tengo confianza en mí".</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi visión personal es contestar por ejemplo: "Seré una persona de éxito, de tal manera que pueda sentirme orgulloso(a), contribuiré al desarrollo de mi país, como un ciudadano(a) de bien, llegaré a lo más alto de la cima del triunfo, enfrentaré los problemas que puedan surgir y lucharé por ser lo que quiero ser". <p>❖ EJERCICIO SUGERIDO PARA CLARIFICAR EL SIGNIFICADO DE MISIÓN PERSONAL (15 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién eres? ✓ ¿Qué buscas? Son los cambios, y/o cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad. ✓ ¿Por qué lo haces? Son los valores, principios, motivaciones personales. Debes tener en claro ¿cuál es tu razón de actuar? ✓ ¿Para qué trabajas y/o estudias? <p>❖ TEMA 2: PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se orienta a que los/as participantes comprendan la importancia de la coherencia que debe existir entre los elementos presentes en el desarrollo de cualquier actividad (tema o aspecto, objetivos, técnicas o instrumentos y formas o procedimientos). ¿Cómo debemos organizarnos en nuestro trabajo?, ¿Cómo planificamos ordenadamente nuestras acciones para cumplir con las metas? ✓ Los aspectos a tratar serán: <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición e importancia de la planificación ○ Objetivos (definición y tipos) ○ Estrategias ○ Visión de futuro ○ Análisis de la situación FODA 	
C) Dinámica	<p>MIS METAS A CORTO PLAZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se forma grupos de cinco participantes para que identifiquen las metas más significativas a lograr en un año en lo personal, familiar, organización/ laboral y comunidad en las que coinciden: debiendo considerar los recursos y obstáculos para concretarlas. Se les entrega papelógrafo para que escriban sus respuestas. (Ver anexo 2) ❖ Luego de 20 minutos, todos los integrantes del grupo presentan a los/las compañeros sus respuestas. Se promueve la reflexión, preguntando ¿Qué metas de las identificadas por los diferentes grupos se repiten?, ¿qué oportunidades pueden aprovecharse?, ¿qué obstáculos se están considerando?, ¿cómo podrían 	45'

	superarse?	
D)Dinámica	<p>QUE NOS AYUDA Y QUE NOS LIMITA EN EL LOGRO DE NUESTRA LABOR COMO FACILITADORAS</p> <p>Se busca que los/as participantes analicen los factores que ayudarían u obstaculizarían (FODA) el trabajo que desarrollarían como facilitadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se forman 4 grupos y se les proporciona el formato del FODA, a cada participante. Se les pide que en primer lugar desarrollen un trabajo individual (reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, en relación a su futura labor como facilitadora) y luego en grupo discutan cada uno de los factores, y al finalizar la discusión elaboren en un papelógrafo un FODA grupal. Luego en plenaria se expone. ❖ Luego el/la capacitador/a revisa de manera general las conclusiones y resalta las potencialidades que las participantes tienen y las oportunidades que plantean que podría favorecer la labor que desarrollarían. 	45´

Gráfico 15



Como podemos observar los resultados en el tema de Planificación de actividades personales y comunitarias, tenemos:

- El indicador: Plantea acciones con objetivos claros y precisos orientados a su vida personal y para afrontar la problemática de violencia, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Identifica las limitaciones reales de una situación actual, mediante el análisis FODA, 7 facilitadoras manifestaron no y 28 sí.
- El indicador: Identificar las posibilidades de cambio de una situación actual, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

d. Ciudadanía y Derechos Humanos

Objetivo:

Fortalecer en las/los facilitadoras/es la acción ciudadana y el ejercicio de sus derechos, reforzando su compromiso en la tarea de erradicación de los problemas sociales.

Indicadores:

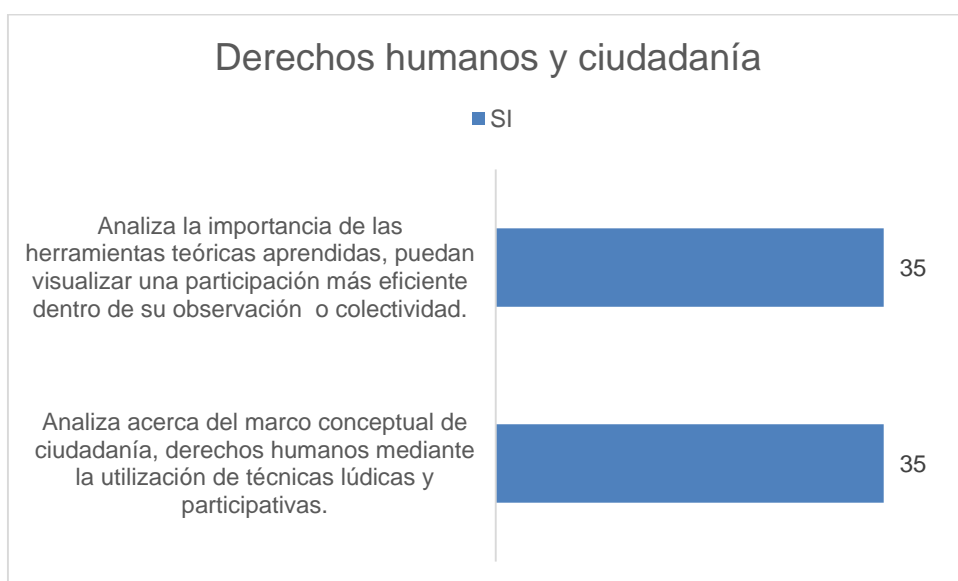
- Analiza acerca del marco conceptual de ciudadanía, derechos humanos mediante la utilización de técnicas lúdicas y participativas.
- Analiza la importancia de las herramientas teóricas aprendidas, puedan visualizar una participación más eficiente dentro de su observación o colectividad.

Tabla 15. Taller 4:

FASES	ACTIVIDAD	TIEM
A) Dinámicas	<p>VIDEO: DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación de los objetivos, metodología y contenidos de la capacitación. ❖ Presentación de los objetivos específicos y resultados esperados, así como los contenidos del taller. ❖ El video presenta una referencia de cada uno de los principales derechos, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esto servirá como un marco introductorio para el tema a tratar. 	30´
B) Taller	<p>CIUDADANIA, DDHH Y DEMOCRACIA</p> <p>1.- EXPOSICIÓN</p> <p>Marco conceptual de Ciudadanía, Derechos Humanos y Democracia. Concepto de ciudadanía, características de la ciudadanía, tipos de ciudadanía, dimensiones de la ciudadanía, elementos de la ciudadanía, desarrollo de la ciudadanía, proceso de construcción de la ciudadanía en el Perú, la ciudadanía en equidad de género.</p> <p>¿Qué son los derechos humanos?, ¿por qué son importantes?, ¿cuáles son sus características?, ¿para qué nos sirven?, ¿quiénes garantizan su cumplimiento?, ¿qué es la democracia, democracia representativa, democracia directa, democracia en equidad?</p> <p>2.- RESPUESTAS A PREGUNTAS – 20 minutos</p> <p>3.- DINAMICA DE GRUPO: “EL MANDATO”</p> <p>a) Sin dar explicaciones el responsable del taller u otra persona encargada de la dinámica, comenzará a dar órdenes a las participantes en su conjunto, por ejm. “síntense”, “párense”, “griten”, también empezará a impartir órdenes de manera individual, desde órdenes lógicas, ejm. “María tráeme los plumones” a cosas absurdas como “Juana tráeme tu zapato”. Las órdenes se darán al grupo en forma autoritaria y pausada. La actitud demostrada por el responsable debe de sorprender a los participantes.</p> <p>b) Plenaria – Síntesis</p> <p>c) El encargado de la dinámica formulará las siguientes preguntas a la plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se sintieron con mi actitud? ❖ ¿Qué ejemplos pueden señalar de su vida cotidiana o de su experiencia como facilitadora en que se hayan sentido así? ❖ ¿Cómo reaccionaron frente a ello? ❖ ¿Varía en algo la posibilidad de tomar decisiones cuando se dice las cosas en forma autoritaria?, o ¿si se dice en forma más 	1 h 45´

	<p>delicada?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué tipo de decisiones son las que ustedes toman y en qué espacios? ❖ ¿La toma de decisiones se vincula con la ciudadanía? y ¿con la democracia? ¿Por qué? (remarcar la importancia de tomar decisiones en forma independiente, con responsabilidad ciudadana). 	
C) Trabajo grupal	<p>SOCIODRAMA</p> <p>a) Se divide a las participantes en grupos máximo de 8 personas cada uno y se reparte la historieta “Ciudadanía y democracia” editada en Chacarera N° 15 (Ver anexo de sesión). La lectura debe ser individual.</p> <p>b) Cada grupo formado elige un/a moderador/a, secretario/a y relator/a, que orientarán la reflexión sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aspecto de la historieta se aplica a nuestra realidad? ❖ ¿Qué entendemos por democracia? ❖ ¿Qué entendemos por ciudadanía? ❖ ¿Qué entendemos por derechos humanos? <p>c) El/la secretario/a transcribirá las respuestas al papelógrafo, fundamentando sus apreciaciones.</p> <p>d) Después de haber respondido las preguntas, tendrán que escenificar (sociodrama) una situación de democracia vivida en su organización de base o comunidad.</p>	45´
D) Plenaria – síntesis y reforzamiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En plenaria se exponen los resultados del trabajo en grupo, y finalizan con el sociodrama. ❖ El/la capacitador/a apuntará las respuestas de las/os participantes en un papelógrafo. ❖ Utilizando las palabras de los/las participantes, el expositor o responsable del taller, hará un ordenamiento de los principales puntos tratados en plenaria y hará hincapié en los conceptos de democracia, ciudadanía y derechos humanos 	45´

Gráfico 16



Como podemos observar los resultados en el tema de Derechos Humanos y ciudadanía tenemos:

- El indicador: Analiza acerca del marco conceptual de ciudadanía, derechos humanos mediante la utilización de técnicas lúdicas y participativas, las 35 facilitadoras manifestaron sí.
- El indicador: Analiza la importancia de las herramientas teóricas aprendidas, puedan visualizar una participación más eficiente dentro de su observación o colectividad, las 35 facilitadoras manifestaron sí.

4.2 REPLICA DEL PROGRAMA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LOS OLIVOS DE PRO

A continuación, presentamos los casos de violencia familiar del Centro de Emergencia Mujer del distrito de Los Olivos

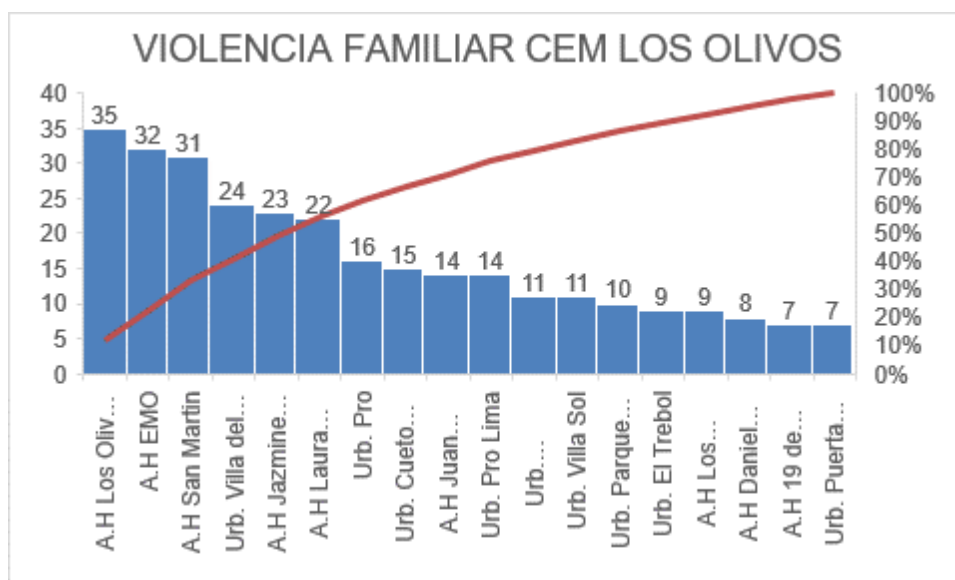
Tabla 16

Casos de violencia en el CEM Los Olivos

N°	ZONAS LOS OLIVOS	N° CASOS	%
1	A.H EMO	32	10.8
2	A.H Los Olivos de Pro	35	11.8
3	A.H San Martín	31	10.5
4	Urb. Villa del Norte	24	8.1
5	A.H Jazmines de Naranjal	23	7.8
6	A.H Laura Caller	22	7.4
7	Urb. Pro	16	5.4
8	Urb. Cueto Fernandini	15	5.0
9	A.H Juan Pablo II	14	4.7
10	Urb. Pro Lima	14	4.7
11	Urb. Panamericana Norte	11	3.7
12	Urb. Villa Sol	11	3.7
13	Urb. Parque Naranjal	10	3.4
14	Urb. El Trebol	9	3.0
15	A.H Los rosales de Pro	9	3.0
16	A.H Daniel Alcides Carrión	8	2.7
17	A.H 19 de Mayo	7	2.4
18	Urb. Puerta de Pro	7	2.4
	Total	296	100

Gráfico 17

Violencia familiar CEM- Los Olivos



Como podemos observar, tanto en la tabla, como en el gráfico en el distrito de Los Olivos, está dividido en 18 zonas, de los cuales el Asentamiento Humano Los Olivos de Pro, presenta el mayor índice de violencia familiar y sexual, mostrando 35 casos, que representa el 11,8 % de violencia familiar y sexual a nivel del distrito.

Fue una de las razones fundamentales por las que se decidió poner el marcha el Programa de réplica.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el programa a través de las pruebas de las hipótesis.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

4.3.1 Hipótesis general:

H_G La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

H₀ La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción no favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

Tabla 17
Hipótesis General

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0.05					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre_Test	56,720	111	,000	1,606	1,784	1,765
Post_Test	88,654	114	,000	2,693	2,405	2,763

El Puntaje de la Media obtenido para el Pre- test es de 1,606 y para el Post test es de 2,693, siendo la diferencia = 1,087

La Hipótesis en forma simbólica es:

Hipótesis Estadística:

H_G: Existe \neq de medias

H₀: No existe \neq de medias

Decisión:

La diferencia de medias es = 1,087 con lo que se demuestra que la Aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con un nivel Sig. (Bilateral) = 0. 000. **Por lo tanto, se acepta la Hipótesis de Investigación General.**

4.3.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₁ La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

H₀ La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción no favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

Tabla 18
Hipótesis específica 1

Prueba de muestra única						
	Valor de prueba = 0.05					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre_Test	42,340	123	,000	1,893	1,721	1,947
Post_Test	56,654	155	,000	2,234	2,100	2,363

El Puntaje de la Media obtenido para el Pre- test es de 1,893 y para el Post test es de 2,234 siendo la diferencia = ,341

La Hipótesis en forma simbólica es:

Hipótesis Estadística:

H_G : Existe \neq de medias

H₀ : No existe \neq de medias

Decisión:

La diferencia de medias es = ,341 con lo que se demuestra que la Aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000. **Por lo tanto, se acepta la Hipótesis específica 1.**

Hipótesis específica 2:

H₂ La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016

H₂ La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción no favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016

Tabla 19
Hipótesis específica 2

Prueba de muestra única						
	Valor de prueba = 0.05					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre_Test	22,590	171	,000	1,638	1,098	1,564
Post_Test	43,694	194	,000	2,493	2,005	2,603

El Puntaje de la Media obtenido para el Pre- test es de 1,638 y para el Post test es de 2,494 siendo la diferencia = ,855

La Hipótesis en forma simbólica es:

Hipótesis Estadística:

H_G: Existe \neq de medias

H₀: No existe \neq de medias

Decisión:

La diferencia de medias es = 1,087 con lo que se demuestra que la Aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con un nivel Sig. (Bilateral) = 0. 000. **Por lo tanto, se acepta la Hipótesis específica 2.**

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Programa de Facilitadoras en acción, nace como respuesta para la atención de los casos de violencia familiar que suscitaban en el distrito de Los Olivos, dentro del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual y el Centro “Emergencia Mujer Los Olivos” (2008), con la finalidad de contribuir a la reducción de la alta prevalencia de la violencia familiar en mujeres niñas, niños y adolescentes.

Como se puede observar la violencia familiar y sexual en nuestro país va en aumento.

Se considera **violencia familiar** a los: Puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con leñas, maderas, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos contundentes(piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones) y otros, de parte de cualquier familiar o allegado.

Mientras que la violencia sexual, hace referencia a todo acto de índole sexual impuesto a una persona a través de la violencia, la amenaza grave, aprovechándose de situación de vulnerabilidad o incapacidad de resistir o de cualquier otro tipo de coerción. Con contacto físico puede ser: Violación sexual, explotación sexual, actos contra el pudor en sus diversas modalidades.

Trayendo como consecuencia:

- Negación.
- Aislamiento.
- Malestares físicos, adicciones.
- Cambios de conductas y de hábitos.
- Disminución de la autoestima.
- Depresión, ansiedad e inseguridad extrema.
- Suicidio.

Muchas mujeres manifiestan que son víctimas de violencia por:

- Temor a que le quiten a los hijos.
- Temor por sus vidas y las de sus hijos.
- Sentimiento de culpa.
- Esperan a que el agresor cambie.
- Dependencia emocional.
- Todavía quiere a su pareja.
- Incapacidad del sistema para proporcionarle seguridad.
- Presión social hacia la unidad familiar.

- Rol asignado socialmente.
- Valores culturales y religiosos.

A continuación, presentamos una estadística de personas afectadas por violencia familiar en el 2014 en Lima.

Se crearon 7 Centros de Emergencia Mujer en el Cono Norte; veamos el mapa.

Gráfico 18

Número de casos atendidos en los CEMS- Lima Norte

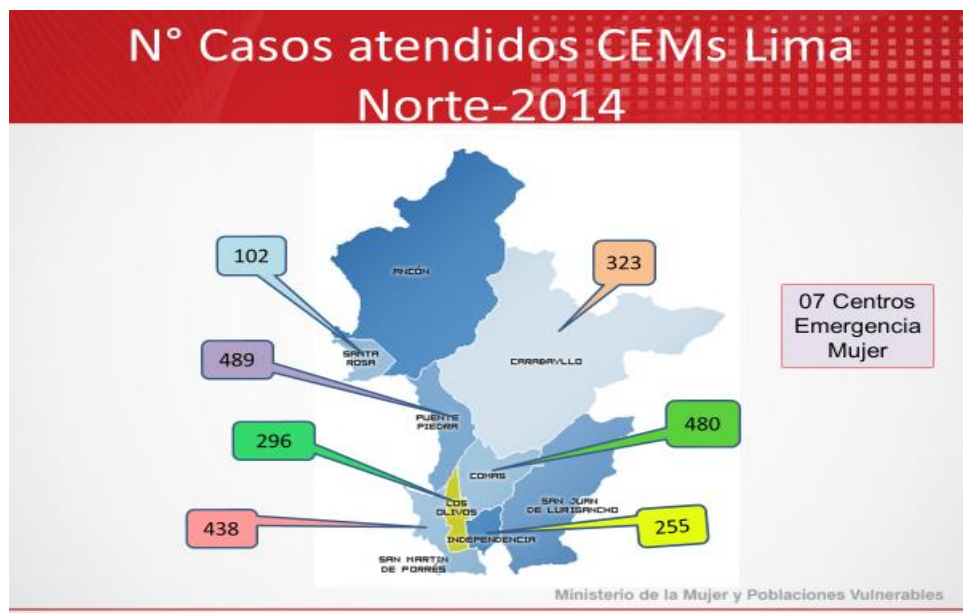


Tabla 20

Número de casos atendidos en los CEMS- Lima Norte

CEM Lima Norte	2014
Los Olivos	296
Puente Piedra	489
Comas	480
San Martín	438
Carabayllo	323
Independencia	255
Santa Rosa (Julio)	102
Total	2383

Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Se decidió poner en marcha el Programa, que como se ha explicado detalladamente en el capítulo anterior consta de tres etapas.

Obteniendo como resultado:

En relación a la Hipótesis General de Investigación; los resultados nos muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = 1,087 y con un nivel Sig. (Bilateral) = 0. 000.

En relación a la Hipótesis específica 1; los resultados nos muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = ,431 y con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000.

En relación a la Hipótesis específica 2; los resultados nos muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = ,855 y con un nivel Sig. (Bilateral) = 0. 000.

En relación a los antecedentes tenemos:

La tesis de **López R. L. (2009)**, en su tesis: Empoderamiento, capital social e innovación para el desarrollo: Estudio en comunidades rurales de la selva del Perú, cuyos resultados fueron positivos ya que se incrementó la capacidad de aprendizaje a través del empoderamiento. Encontramos coincidencias con los resultados obtenidos en nuestra investigación, ya que el empoderamiento de temas relacionados a la autoestima, género, derechos han permitido se revierta disminuyendo la violencia familiar y sexual. Al igual observamos coincidencias con la tesis presentada por **Chávez C. L. (2011)**.

Así mismo se observa en los trabajos de investigación de otros países como es la tesis de **Batliwala S. (1997)**, **Bergdall T. (1996)**, **Gordón L. y McLaughlin M. (s.a)**, a la mujer los espacios necesarios a fin de desarrollar el empoderamiento, la responsabilidad y que cumpla su rol dentro de la sociedad, en igualdad de derechos.

Es importante manifestar que como seres humanos aún debemos de buscar en pleno siglo XXI, el desarrollo integral tanto del varón y la mujer, con valores y con un proyecto de vida que les permita su realización personal.

CONCLUSIONES

PRIMERA Los resultados muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = 1,087 y con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000.

SEGUNDA Según los resultados obtenidos el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = ,431 y con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000

TERCERA Los resultados muestran que el Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 – 2016, quedó demostrada con una diferencia de medias de = ,855 y con un nivel Sig. (bilateral) = 0. 000.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA** Que los Centros de Emergencia Mujer del país, sigan con la aplicación de programas de prevención de violencia familiar a fin de generar el empoderamiento y desarrollo integral personal.
- SEGUNDA** Que el Centro de Emergencia Mujer del distrito Los Olivos, continúe con el programa de especialización que permita la capacitación de facilitadoras en acción, a fin de seguir interviniendo y prevenir la violencia familiar.
- TERCERA** Que el Centro de Emergencia Mujer del distrito Los Olivos, continúe con el programa de especialización que permita la capacitación de facilitadoras en acción, a fin de seguir interviniendo y prevenir la violencia sexual.
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AKHTAR, F. (1992). *UBINIG, una ONG que se ocupa del empoderamiento de mujeres del sector rural, Dhaka*. Comunicación personal.
- ATOL (2002), *L'AURA ou l'auto-renforcement accompagné, manuel pédagogique destiné aux formateurs-trices, animateurs-trices pour l'accompagnement de groupes dans un processus d'empowerment, Leuven*.
- BATLIWALA S. (1997). *El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción*. Tesis. Santa Fe de Bogotá
- BERGDALL T. (1996) *Seguimiento y evaluación de los procesos de empoderamiento: Un estudio de caso de Etiopía*.
- CHARLIER S. y CAUBERGS. L. (2007) *El proceso de empoderamiento de las mujeres- Guía metodológica. Comisión de mujeres y desarrollo*.
<http://www.dgcd.be>
- CHÁVEZ C. L. (2011), *Nivel de empoderamiento en el hogar de las madres de niños menores de cinco años que asisten al centro de salud "San Juan de Miraflores" San Juan de Miraflores 2011*. Tesis. Facultad de Medicina. Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

CONFERENCIA DE PEKÍN (1995). *Informe sobre la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.*

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>

GORDÓN L. y MCLAUGHLIN M. (s.a) *El empoderamiento de la mujer Panameña por medio del Microcrédito, presenta el siguiente análisis de la mujer panameña por medio del microcrédito surge para responder a un requisito del proyecto alfa “women`s empowerment Project”.* Tesis. Universidad de Turín. Italia.

KANNABIRAN, K., (1993). *Una activista feminista de ASMITA, un centro de recursos para las mujeres en Hyderabad, Comunicación personal. India.*

LAGARDE M. (1996). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia.* Cuadernos inacabados, nº 25, Editorial Horas y Horas. Madrid.

LÓPEZ R. L. (2009) *Empoderamiento, capital social e innovación para el desarrollo: Estudio en comunidades rurales de la selva del Perú.* Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

PROGRAMA NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL. MINISTERIO DE LA MUJER (2010). *Programa de Formación de Facilitadoras en acción contra la violencia familiar y sexual.* Lima.

OXFAM GB (2005). *Las brechas invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación. Perú.*

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/Las%20Brechas%20Invisibles.pdf>

SÁNCHEZ C. y MEZA C. (2009). *Metodología y diseños en la Investigación Científica.* Editorial Vision Universitaria. Lima.

ZIMMERMAN, M. (1990). *Taking action in empowerment research. On the distinction between individual and psychological conceptions.* *Am. J. of Community Psychology.*

ANEXOS

ANEXO 1 :

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FACILITADORAS EN ACCIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2014- 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar y sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016</p>	<p>VARIABLE (X):</p> <p>Programa de Facilitadoras en Acción</p> <p>VARIABLE (Y):</p> <p>Disminución de la violencia familiar y sexual</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Ex post facto</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>3. ¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>2. Describir la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia familiar en el distrito de Los Olivos, en el período</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>3. La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia familiar en el</p>		<p>DISEÑO</p> <p>01 02</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO</p>

<p>Olivos, en el período 2014 - 2016?</p> <p>4. ¿Cuál es la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016?</p>	<p>2014 - 2016</p> <p>3. Determinar la efectividad del Programa de Facilitadoras en Acción en la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016</p>	<p>distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016</p> <p>4. La aplicación del Programa de Facilitadoras en Acción favoreció la disminución de la Violencia sexual en el distrito de Los Olivos, en el período 2014 - 2016</p>		<p>60 mujeres</p> <p>TECNICAS E</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>- Análisis de contenido</p>
---	---	--	--	--

ANEXO 2: PRUEBA DE ENTRADA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tu esposo o conviviente te insulta o grita?		
2	¿Te culpa de todo lo malo que ocurre en tu hogar y con tus hijos?		
3	¿Te prohíbe trabajar o estudiar?		
4	¿No te deja visitar a tu familia, amigos o vecinos?		
5	¿Te dice que eres inútil, que no sirves para nada y te compara con otras personas?		
6	¿Te da miedo su mirada, acciones o gestos?		
7	¿Te ha golpeado alguna vez en la cara o en el cuerpo?		
8	¿Te amenaza con quitarte a tus hijos o no verlos?		
9	¿No quiere darte dinero, o tienes que dar detalles de lo gastado?		
10	¿Te avergüenza en público por tu forma de ser, vestir o cómo haces las cosas?		
11	¿Te ha obligado a tener relaciones sexuales por la fuerza?		
12	¿Tu pareja ha roto, destrozado o tirado las cosas?		
13	¿Te ha amenazado con matarte?		
14	¿Te has visto obligada a huir o escapar de casa?		
15	¿Tu pareja posee arma de fuego?		
16	¿Cuándo estás triste recurre a pastillas o alcohol?		

17	¿Te ha agredido físicamente bajo los efectos del alcohol?		
18	¿Tu pareja consume drogas?		
19	¿Te ha atacado con armas, cuchillos u otros objetos punzo cortantes?		
TOTAL			

VALORACIÓN DE RIESGO:		Intervención
Riesgo Leve	1,2,6,	Orientación y consejería
Riesgo Moderado	3,4,5,8,9,10,16	Derivado al CEM
Riesgo Severo	7,11,12,13,14,15,17,18,19	Intervención inmediata, acompañamiento hacer denuncia y/o al CEM

ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS

I AÑO DE FORMACIÓN



TRABAJO EN GRUPOS



TRABAJO EN GRUPOS



II AÑO DE REFORZAMIENTO



CAMPAÑA CASA
POR CASA

CAMPAÑA
DIFUSIÓN

