



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO:**

**“ESTRATEGIAS INFERENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E 1168 “HEROES DEL CENEP”2018**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTOR:**

Lic. EMÉ ALVARADO, FANNY YVONNE MERCEDES

**ASESOR (A):**

JUAN ROJAS ELERA

**JURADO:**

DR. JORGE EDUARDO BENDEZU HERNANDEZ

MG. NORMA ISABEL CABRERA BARRANTES

MG. GLIDEN CASTRO VALVERDE

**LIMA**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mis hijos que con su apoyo hicieron posible la realización de este esfuerzo para mejorar mi trabajo en el aula.

Fanny Yvonne Mercedes Emé Alvarado

## RESUMEN

El estudio aborda el tema de estrategias inferenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 3er.grado, es un estudio de tipo descriptivo.

El objetivo formulado corresponde a que las estrategias inferenciales mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E 1168 Héroes del Cenepa-Cercado de Lima.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la I.E 1168 Héroes del Cenepa y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 3er.grado "c".

El instrumento aplicado fue una ficha de lectura para determinar la relación entre estrategias inferenciales en la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación del objetivo planteado en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

En conclusión, al aceptar el objetivo propuesto nos conlleva a plantear sugerencias para continuar y fortalecer las estrategias inferenciales en relación a la comprensión lectora.

**PALABRAS CLAVES:** Inferencia, estrategias, comprensión lectora, aprendizaje significativo

## **ABSTRACT**

The study addresses the topic of inferential strategies for the development of reading comprehension in students of primary education of the 3rd degree. It is a descriptive study.

The objective formulated corresponds to the fact that the inferential strategies significantly improve the reading comprehension in students of primary level of the I.E. 1168 Héroes del Cenepa-Cercado de Lima.

The study population was made up of the students of the I.E. 1168 Héroes del Cenepa and the sample is equivalent to 25 students corresponding to the 3rd grade "c".

The applied instrument was a reading card to determine the relationship between inferential strategies in reading comprehension.

The results obtained reveal the confirmation of the objective stated in the existence of a significant relationship between the study variables.

In conclusion, accepting the proposed objective leads us to propose suggestions to continue and strengthen the inferential strategies in relation to reading comprehension.

**KEY words:** Strategies, reading comprehension, inference, meaningful learning

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, cuyo informe se presenta, surge como preocupación, tras la difusión a nivel mundial de una realidad desalentadora en el campo de la educación básica de nuestro país. Tras los resultados de la Prueba Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), nuestro país, ocupó el puesto 62 de un total de 69 países, en lo que se refiere a comprensión lectora; es decir, nuestros estudiantes no comprenden lo que leen.

Para este trabajo se ha tomado como campo de estudio a los estudiantes del 3er grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1168 “Héroes del Cenepa”, Cercado de Lima.

Como docentes en ejercicio, sabemos la importancia de la lectura como actividad generadora de aprendizaje y conocimiento en nuestros estudiantes. La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con lo que ha leído. Comprobar que nuestros alumnos, cuyas edades oscilan entre los 8 a 9 años de edad, tienen dificultades para responder satisfactoriamente preguntas del nivel inferencial, nos lleva a reflexionar e indagar las posibles causas que vienen determinando esta situación. Si bien, el factor social (la familia), es determinante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, también lo es el factor docente, quien en su trabajo diario en el aula de clase, hace uso de diversas estrategias en la búsqueda de un mejor aprendizaje en los alumnos.

Se quiere conocer (describir) las dificultades que presentan en la comprensión lectora, así como conocer las estrategias inferenciales que refuerzan las estrategias de comprensión lectora, de los alumnos del 3er grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1168 “Héroes del Cenepa”, Cercado de Lima. Llegando a establecer, finalmente que es necesario enriquecer al docente del nivel primaria, de estrategias inferenciales, para mejorar su trabajo en el aula y por ende lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos; en el primero de ellos se realiza la descripción de la situación problemática, en la que se describe que los alumnos del 3er grado no han alcanzado el nivel de logro mínimo para su edad y grado de instrucción, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo (Marco Teórico) está conformado por, los antecedentes, definiciones de términos y bases teóricas

En el tercer capítulo (Metodología) está conformada por el tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos (breve descripción y cómo se aplicó, y la colaboración recibida de los estudiantes y de la IIEE.

En el cuarto capítulo (Resultados) Lo conforman los datos arrojados al procesar los datos adquiridos con los instrumentos de recolección de datos. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y la correspondiente bibliografía y anexos.

<b>ÍNDICE</b>		Pág.
Carátula o Portada		1
Dedicatoria		2
Resumen		3
Abstract		4
Introducción		5
Índice		7
<b>CAPITULO I: DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA</b>		<b>9</b>
1.1 Descripción		10
1.2 Formulación del problema		12
1.2.1 Problema general		12
1.2.2. Problemas específicos		12
1.3 Objetivos		12
1.3.1 Objetivo General		12
1.3.2 Objetivos Específicos		12
1.4 Justificación de la investigación		12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>14</b>
2.1 Antecedentes a nivel internacional		15
2.2 Antecedentes a nivel nacional		17
2.3 Definiciones de términos		19
2.4 Bases teóricas		21
2.4.1. La Lectura		21
2.4.2. Comprension Lectora		26
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO</b>		<b>34</b>
3.1 Tipo de investigación		35
3.2 Población y muestra		35
3.3. Instrumento de recolección de datos (breve descripción y cómo se aplicó, y la colaboración recibida de los estudiantes y de la IIEE.		36
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>		<b>38</b>
4.1. Tablas y gráficos		39
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>47</b>

<b>RECOMENDACIONES</b>	48
REFERENCIAS (bibliográficas, hemerográficas, webgráficas etc) de 2 a 3 hojas	49
<b>ANEXOS</b>	50
• <b>Instrumento</b>	



# CAPITULO I:

## DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA

### 1.1 DESCRIPCIÓN

Diagnóstico: En el año 2015 nuestro país estuvo entre los últimos lugares (Posición 62 de 69 países) en la prueba internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), en lo que se refiere a comprensión de textos. Este resultado a nivel internacional reveló una dura realidad: nuestros estudiantes no comprenden lo que leen.

Sabemos que la lectura es el vehículo principal, a través del cual, el estudiante puede llegar con éxito al aprendizaje y al conocimiento.

La comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con lo que ha leído; sin embargo, la comprensión a la que llega el lector durante la lectura, se deriva de su cúmulo de experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas.

Los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N°1168 Héroes del Cenepa Lima Cercado, en el año 2015 participaron en la evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y, los resultados muestran que el 71,6% no han alcanzado el nivel de logro mínimo para su edad y grado, esto es, no alcanzan a:

- Deducir relaciones de semejanza o diferencia
- Deducir para qué fue escrito el texto
- Deducir el mensaje de una narración
- Deducir el significado de palabras y expresiones usando la información del texto
- Reconocer el orden en que suceden las acciones, etc.

Los estudiantes de la Institución Educativa 1168 Héroes del Cenepa en su mayoría proceden de familias u hogares disfuncionales, en donde los padres están ausentes gran parte del día, no encontrando en casa los espacios y

oportunidades necesarios para reforzar su aprendizaje. Por lo tanto, se hace difícil que los estudiantes conserven latente las estrategias para comprender lo que leen.

Ante el bajo nivel de comprensión lectora, se hace necesario buscar estrategias adecuadas para ayudar a corregir estas deficiencias, pues, de no ser así, el problema se agravará, y no solo abarcará al área de Comunicación. Esto traerá como consecuencia un bajo rendimiento académico en todas las áreas.

Los niños y niñas se encuentran en una etapa de consolidación del proceso de lectura y escritura, y es el momento de aplicar una metodología y estrategias adecuadas que los ayuden a organizar la comprensión lectora en sus diferentes niveles, y así lograr niños críticos y asiduos lectores y, en consecuencia, de mejor nivel cultural.

Pronóstico: Esta dramática situación nos conduce necesariamente, no solo a una reflexión, sino, a tomar una decisión al respecto; más aún, si los resultados de las evaluaciones a docentes, muestran que estos desconocen estrategias que propicien una mejor comprensión lectora de los estudiantes.

Lo más preocupante de este problema está en el nivel primaria, ya que los estudiantes de este nivel pasarán luego a los niveles superiores, en los próximos años, y por lo tanto, es fácil predecir cuál será el nivel de comprensión lectora de nuestro país en las próximas décadas.

A pesar que el Ministerio de Educación viene desplegando esfuerzos para mejorar esta situación, reconocemos que no son suficientes y por ello se hace urgente, dotar de las estrategias necesarias a los docentes, a fin de que puedan modificar sus metodologías y por ende mejorar el nivel de comprensión lectura de los estudiantes.

Control: Por lo expuesto, considero como una necesidad, llevar a cabo una investigación para ver con claridad el grado de incidencia, en el logro de aprendizajes, una buena comprensión lectora. Asimismo, es nuestro deseo que la presente investigación sirva como pauta y base para plantear otras estrategias que permitan desarrollar esta habilidad en nuestros estudiantes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL:**

¿Por qué es importante el uso de las estrategias inferenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 1168 Héroes del Cenepa Lima-Cercado.

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Qué dificultades presentan en la comprensión lectora, los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 1168 Héroes del Cenepa Lima-Cercado.

¿Cómo las estrategias inferenciales refuerzan las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 1168 Héroes del Cenepa Lima Cercado.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de educación primaria de la I.E1168 Héroes del Cenepa Lima- Cercado, mediante estrategias inferenciales

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir las dificultades que presentan en la comprensión lectora, los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 1168 Héroes dl Cenepa Lima-Cercado.

Conocer las estrategias inferenciales que refuerzan las estrategias de comprensión lectora, en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E 1168 Héroes del Cenepa Lima Cercado.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La comprensión lectora es una habilidad que influye en el correcto proceso de un aprendizaje de los niños, donde su principal objetivo es interpretar y extraer un significado del texto que se lee. Una de las dificultades más grandes que

presenta nuestro país, es el bajo índice de comprensión lectora. Esto se debe a muchos factores.

Es la práctica docente la que permite establecer como problemática fundamental el escaso manejo de las estrategias para la comprensión lectora en los niños, la misma que se evidencia de manera notable en las actividades de aprendizaje.

Por otro lado existe una demanda social para mejorar los niveles de comprensión lectora. Esta demanda existe no solo en el nivel primario, sino en todos los niveles- Pero lo más preocupante es el nivel primario ya que los estudiantes de este nivel pasaran a los niveles superiores en los próximos años. Fácilmente podemos predecir cual ser el nivel de comprensión lectora del país en las próximas décadas. Por esta razón urge reforzar las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el nivel primario.

La realización de este trabajo de investigación es sumamente importante ya que mejorara los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Esta mejora generara a su vez una mejoría a nivel nacional. Lo que es más importante, las estrategias inferenciales capacitaran y potenciarán a nuestros estudiantes para que accedan con éxito a niveles superiores de educación.

Por lo tanto, se hace necesario que los niños del 3º grado, desarrollen un conjunto de habilidades como: predecir, juzgar, deducir hipotéticamente situaciones que le permitan realizar una comprensión lectora eficiente, para mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora.

Asimismo, el presente trabajo de investigación pretende ser un documento de consulta para futuras investigaciones sobre este tema, contribuyendo de esta manera, a que nuestra sociedad sea una sociedad más culta y con mejores perspectivas a futuro.

En el aspecto pedagógico-didáctico los docentes fortalecerán sus estrategias de enseñanza de la comprensión lectora y las enriquecerán como resultado de la aplicación de nuevas estrategias y también como resultado del trabajo en equipo y la socialización de experiencias didácticas.

## **CAPITULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL**

Catrileo, Beatriz y otros. (2004) Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto Mapuche, tesis de investigación para optar el grado académico de Licenciado de Educación de la Universidad Católica de Temuco-Chile.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos insertos en el sistema escolar tiene dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes. La comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también obedece a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores.
- En las escuelas aún no se estimula adecuadamente un enfoque basado en la resolución de problemas, es decir, no se privilegia una metodología en la que el alumno deba enfrentar situaciones problemáticas para analizar y llevar a cabo tareas que lo conduzcan a respuestas apropiadas.
- La valoración de los conocimientos previos y la estimulación hacia su continuidad son tareas básicas que las escuelas deben planificar, a partir de la información que cada uno de los alumnos posee

Acosta, Ileana (2009) La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua (Tesis Doctoral) para la Universidad de Granada-Facultad de Ciencias de la educación-España

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Es labor del profesorado orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, motivarlos y enseñarlos para que descubran y desarrollen sus propias estrategias, es crucial para la enseñanza de una lengua extranjera, que puedan distinguir cuáles pueden utilizar y cuáles

no en dependencia de la exigencia de la tarea.

- El conocimiento en las aulas de los enfoques de aprendizaje que posee el alumnado, es primordial, pero debe conocer el claustro si la forma de enseñanza empleada es la adecuada porque el profesorado planifica y diseña diferentes tipos de tareas, los enseña a aprender al posibilitar que desempeñen activamente su rol, ser responsable de su propio aprendizaje aprenden haciendo, no se puede obviar en la planeación las características individuales y del colectivo para que logren ejecutarlas con calidad.

- Entre las estrategias de lectura utilizadas y el enfoque profundo existe una correlación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias de aprendizaje y el enfoque superficial. Los niveles de lectura y los hábitos de estudio dedicado a diez y hasta veinte horas semanales, el hábito de más de veinte reflejan una correlación significativa muy alta con los niveles de interpretación y extrapolación, no siendo así con la traducción que la correlación es alta.

Mazzeo, M (2007) Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante, tesis Doctoral para la Universidad de la Coruña-España.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo con el diseño experimental y con los resultados obtenidos, se considera que el deficiente desarrollo de un pensamiento autorregulado sería la causa más probable, o por lo menos, estaría correlacionado con los bajos niveles de desempeño de los grupos experimentales que confirmaron la hipótesis de trabajo. Esta deficiencia en la meta cognición estuvo relacionada

- El uso de estrategias de autoaprendizaje es una metodología válida para una mejor formación, por lo menos cognoscitiva del estudiante; no obstante, no se puede afirmar que sea la única metodología que pueda lograrlo. con la falta de un mejor entrenamiento en la estrategia de estudio.

- La evaluación es necesaria para comprobar la validez de las estrategias de autoaprendizaje y el aprendizaje logrado por los estudiantes, las cuales deberían

ser parte de las mismas estrategias de estudio, convirtiéndose así en una evaluación por procesos.

## **2.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL**

Mac Dowall, Evelyn (2009) Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, Tesis de investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, Lima-Perú.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresaron en el período académico 2005-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27, en una escala donde el puntaje máximo es 38
- Las medias obtenidas en las estrategias de aprendizaje: adquisición (52), codificación (121), recuperación (55) y apoyo al procesamiento de la información (106) es aceptable en comparación de las medias 50, 115, 45 y 88 respectivamente.

Cabanillas, Gualberto (2004) influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia .enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su

proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

- La enseñanza directa ha mejorado significativamente (no solo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico) la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E José María Arguedas; no obstante que los estudiante no lograron superar la media (que fue de 9.10) del puntaje total (que fue de 20 puntos), comprensible o aceptable porque la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma.

Amoretti,María y otros (2006) Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa PNP Teodosio Franco García de Ica, Investigación para optar Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los materiales educativos influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación primaria del I.E. “Teodosio Franco García” de Ica.

- Los materiales audiovisuales influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando en ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.

- El desarrollo de las habilidades cognitivas influye en el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su capacidad en todo el proceso de aprendizaje.

.



## 2.3 DEFINICION DE TERMINOS

**Comprensión de lectura:** Proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto sintetizar la información y siendo capaz de comunicarla.

**Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que se sabe y lo que se pretende saber.

**Enseñanza:** Es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el alumno y el objeto de conocimiento.

**Aprendizaje:** Se denomina así al proceso de adquisición que mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido como el adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación. De esta forma los niños aprenden las tareas básicas, necesarias para subsistir y desarrollar en una comunidad.

**Estrategia:** Las estrategias de comprensión lectora es leer, es interactuar con el texto y a su vez es el conjunto de conocimientos llamados técnicas, método, destreza o habilidad para realizar determinada función.

La estrategia vendrá a ser un conjunto de reglas, técnicas o métodos que cumplen un proceso para una finalidad, en todo caso es la forma como se puede realizar una actividad pedagógica.

**Metodología** El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

**Nivel Literal:** El lector reconoce todo aquello que explícitamente se encuentre en el texto, implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad para luego expresarlo con sus propias palabras.

**Nivel Inferencial:** Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

**Nivel Criterial:** El lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico, valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

**Texto:** El texto tiene intención comunicativa: a través de sus signos, busca transmitir un cierto mensaje que adquiere sentido de acuerdo al contexto. La extensión del texto es muy variable, desde unas pocas palabras hasta millones de ellas. De hecho, un texto es virtualmente infinito.

## 2.4 BASES TEÓRICAS

### 2.4.1 LA LECTURA

Juan Francisco Romero y María José Gonzales (2001:17), sostienen que históricamente se aprecian diversos cambios en la investigación sobre lectura, y más concretamente sobre la comprensión lectora, en cuanto a planteamiento teóricos y metodológicas. A continuación señalan algunos de estos importantes cambios históricos, divididos en dos periodos en torno a los años setenta:

“Con anterioridad a los años setenta, las tendencias en la investigación sobre la lectura se distinguían en dos grandes bloques; uno de carácter más teórico y básico, y otro de carácter más aplicado. Por un lado, se destacaban los estudios sobre los procesos implicados en el acto lector, distinguiéndose entre aquellos centrados en los procesos perceptivos y los basados en los procesos perceptivos y los basados en los procesos de comprensión lectora. Por otro lado se encontraban los estudios sobre la metodología de enseñanza y/o en la intervención de las dificultades de aprendizaje de la lectura y/o de la comprensión lectora. Durante esta época, lectura significaba usualmente lectura oral, asumiéndose la comprensión lectora cuando la pronunciación y el reconocimiento eran correctos. (...)

A partir de los años setenta y hasta la actualidad, surge un cambio en la orientación de las investigaciones, generado principalmente por los avances de la Psicología Cognitiva, las Ciencias Informáticas y la Práctica Educativa, entre otras razones. Se pueden señalar como objetivos de la investigación en este periodo los siguientes: en primer lugar la búsqueda por general una teoría o modelos teóricos explicativo del proceso lector, que identificase las variables implicadas y sus relaciones: en segundo lugar, el intento de aplicar nuevas metodologías en la investigación, para describir las características del proceso lector y la relación de influencia de las distintas variables implicadas; y finalmente, la traslación de los resultados de la investigación básica al campo aplicado, determinado así las causas y características de los sujetos que

presentan dificultades de aprendizaje, de manera que se optimizase su intervención educativa”.

En el campo de la teoría o modelo explicativo de la lectura se aprecian diferentes concepciones teóricas. María Eugenia DUBOIS, citada por Hilda E. QUINTANA (<http://www.univerxity.com>) afirma que si observan los estudios sobre la lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento (lector) y el lenguaje (texto). Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

La lectura es definida como un proceso complejo que abarca, entre otros aspectos, a la comprensión lectora. Otros aspectos de ella son la decodificación, la vocalización y pronunciación. Donde se destaca la decodificación como un componente básico de la comprensión. En este sentido lo explica Peter H. Johnston (1989:15) al afirmar que:

“Para empezar, considerare la lectura como la interacción que un lector establece con un texto. La comprensión es un aspecto de la lectura, el que aquí nos ocupa. Otros son decodificar, escrutar (por ejemplo, cuando se emplea la guía telefónica) y vocalizar la letra impresa (pronunciar palabras). No voy a considerar la evaluación de la decodificación una parte de la evaluación de la comprensión, excepto en la medida que sirva predecir problemas relacionados con la comprensión lectora. Con esto no quiero decir que la decodificación (en sentido general) no sea un prerrequisito necesario para comprender la lectura o que no esté activamente involucrada en ella. Sin ninguna duda, ambas cosas son ciertas.”

Igualmente para Violeta TAPIA MENDIETA (2003:13) la lectura es un proceso cognitivo, psicolingüístico, y sociocultural complejo que va más allá de la traducción de los signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado manifiesta o literal. Es una “compleja actividad perceptiva e

intelectual que consiste en el reconocimiento de elementos gráficos significativos (letra y palabras) que pone en relación a los conceptos, ideas y valores que lo contienen” (Sánchez, 2001). De acuerdo con este sentido: formula la siguiente definición:

“Es un proceso dinámico e interactivo de construcción y reconstrucción del significado (comprensión) que se basa en la competencia lingüística (dominio de las claves lingüísticas, fonológicas, sintácticas, semánticas, léxicas del idioma) del conocimiento y las experiencias previas que tenga el lector sobre el contenido del texto y la memoria del contexto precedente”.

En este sentido, son operaciones cognitivas involucradas en el proceso dinámico de la lectura las siguientes: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorar y evaluar críticamente. Intervienen, asimismo operaciones psicológicas de comparación, clasificación, análisis y síntesis, razonamiento analógico, razonamiento hipotético deductivo, abstracción generalización entre otras.

Estas ideas sobre la lectura son precisadas, aclaradas y ampliadas por Mary Louise CLAUX A, María Isabel LA ROSA C. (2001:21-22) mediante las siguientes citas:

“Con relación al concepto de lectura, la literatura especializada sobre el tema, actualmente, propone una diversidad de enfoques y definiciones que han ido variando en función de las investigaciones y las experiencias que sobre este campo se han venido realizando en los últimos años. En este contexto, la lectura es definida como una actividad constructiva de gran complejidad, que implica un proceso de interacción entre las características del lector y las del texto, y en la que se establece una relación de significado a partir de los aporte de cada uno de ellos (Gómez Palacio, 1933). Este proceso se realiza en un contexto y con unos objetivos determinados, lo que permite que un mismo texto pueda tener distinta lecturas según varíen los objetivos que persigue el lector.

Como señalan CONDEMARIN, GALDAMES y MEDINA (2002), CUANDO EL NIÑO LLEGA A LA ESCUELA, ya ha tenido una diversidad de vivencias como lector del mundo, pues ha aprendido a observar, anticipar, interpretar e interactuar con el entorno, dándole significado a cada uno de los objetos y situaciones con las que se enfrenta.

Esta misma estrategia es capaz de aplicarla y seguirla utilizando cuando se enfrenta al mundo letrado y, por tanto, es algo que debiera ser detectado y reconocido por los docentes de tal manera que pueda ser incorporado en su quehacer educativo, con el fin de motivar y consolidar este aprendizaje”.

Vemos, pues, por lo hasta aquí citado, que la lectura es un proceso interactivo, es decir, la lectura es un dialogo interactivo entre texto y lector; dialogo de carácter dinámico y variable ya que esta en relación a las características particulares del texto y del lector. La naturaleza interactiva de la lectura lleva a sostener que el pensamiento y el lenguaje están involucrados en un proceso de construcción o reelaboración del significado de los textos.

En este mismo sentido se manifiesta Gualberto Cabanillas (2004) cuando afirma:

“Hasta hace muy pocos años a la lectura solo se la había estudiado y entendido como un acto mecánico, pasivo, que descodifica signos de un texto; o en el mejor de los casos, como un mero instrumento para la transmisión de conocimientos o informaciones. Sin tener en cuenta que en ella se involucra un conjunto complejo de elementos lingüísticos, psicológicos, intelectuales y que, a través de ella es posible desarrollar habilidades del pensamiento, especialmente el pensamiento crítico y el metacognitivo. Por eso, como afirma Antonio MENDOZA (1982:52): “/.../ en la lectura no basta la mera identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos y unidades del código lingüístico /.../ leer es más que descifrar o descodificar signos de un sistema lingüístico”, pues, la lectura es un diálogo interactivo entre texto y lector, diálogo dirigido por el lector mediante la aportación de sus conocimientos, ideas y valores culturales. Pero, además, la lectura supone incluir la

información contenida en el texto en el acervo cognoscitivo del lector, integrándolo en él, así como también, ir más allá de la información explícita dada por el texto.

La lectura no se restringe, pues, ni a la decodificación ni a la reproducción literal de un mensaje, sino que más bien, es un proceso de construcción de significado por parte del lector; proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones y confrontaciones. Pues al enfrentarse a un texto el lector busca comprender el mensaje y los significados que el autor quiere expresar”

La misma orientación teórica desarrollan los investigadores colombianos Carlos SÁNCHEZ LOZANO y Deyanira ALFONSO S. (Revista Magisterio, febrero-marzo, 2004:15) quienes brindan una síntesis de la concepción actual de lectura:

“Aunque la decodificación es un componente básico para una buena lectura, ciertamente no garantiza el desarrollo de otras habilidades que implican la relación de lenguaje y pensamiento. Hoy sabemos que leer no es esto: que la verdadera lectura rebasa ese nivel literal. La verdadera lectura es la lectura inferencial y la crítica en la que el lector aporta, a los expuestos en el texto, sus propios saberes.

El semiólogo italiano Humberto Eco dice –retomando un principio de la lectura del medioevo- que la lectura es un acto comunicativo de diálogo entre el lector y el texto (interlocutor ausente): “Hemos dicho que el texto postula la cooperación del lector como condición de su actualización”. Si leer es un acto de cooperación, comunicativo, ello implica que al leer:

El autor en el texto pone el 50% del mensaje. El lector en su mente pone el otro 50% del mensaje. (...)

Por eso decimos que leer es “dialogar con el texto”. ¿Cuáles son los lectores que no leen bien? Los que no dialogan con el texto, les es difícil interpretarlo o lo hacen parcialmente (entienden solo partes del texto, pero no el sentido global).”

Los autores emplean una pirámide para explicar los niveles de la comprensión lectora. En la base de la pirámide se encuentra la lectura literal. Sobre la base se levanta la lectura inferencial y sobre esta la lectura crítica. En el primer nivel (lectura literal) se alcanza comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto. En el siguiente nivel (lectura inferencial) el lector aporta sus saberes previos y hace inferencias; esto le permite leer lo que no está en el texto y entender el lenguaje figurado. En el nivel superior (lectura crítica), el lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Se forma opinión sobre lo que dice el texto y lo integra con lo que él sabe. Puede resumir el texto.

#### **2.4.2 LA COMPRESION LECTORA**

No hay duda que, como afirma Peter H. JOHNSTON (1989:22), la comprensión es un aspecto de la lectura; otros aspectos son decodificar, vocalizar, pronunciar, entonar, identificar, etc. En efecto, la comprensión es uno de los aspectos que se pueden considerar en el asunto de la lectura. En este sentido, el mencionado autor cita a PEARSON y JHONSON (1978) quienes sostienen:

“Comprender es construir puentes entre lo nuevo y lo conocido...la comprensión es activa, no pasiva; es decir, el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído. La comprensión implica hacer muchas inferencias”

En este punto, Peter H. Johnston, corroborando la importancia de las inferencias en la comprensión, añade:

“Se deben inferir los significados de las palabras empleadas en un contexto (en especial palabras polisémicas). En realidad, en los últimos años la inferencia ha pasado de ser una selección de tipos de inferencias muy bien diferenciadas, a partir de las que se predice prácticamente toda la comprensión.



No consideremos que los lectores han comprendido “el texto” si solo son capaces de repetir de memoria los elementos. Comprenden un texto cuando han establecido conexiones lógicas entre las ideas y pueden expresarlas de otra manera. De este modo, las inferencias son actos fundamentales de comprensión ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente”

A continuación, brinda la siguiente definición de comprensión lectora:

“En pocas palabras, la comprensión lectora se entiende como el proceso de emplear las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado del autor. Esto supone una cantidad de inferencia considerable a todos los niveles a medida que uno construye un modelo del significado del texto. Si el conocimiento previo es sólido, se construirá un modelo detallado rápidamente y la actividad lectora se reducirá a completar huecos y a verificar; y las inferencias a simples valores por defecto en el modelo,”

De acuerdo con esta definición: el lector construye un modelo del significado del texto; el significado del texto se infiere de las claves dadas por el autor (es decir, del texto) y del conocimiento previo del lector. Además, esta cita destaca el papel determinante del conocimiento previo para lograr la comprensión lectora. Se encuentran implícitos los conceptos de interacción y claves de texto (“claves dadas por el autor”). Asimismo, es necesario resaltar que todo texto tiene claves que hacen comprensible la lectura. Por otro lado, de acuerdo con David Cooper, citado por Gualberto Cabanillas (2004):

“La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.”

Para ambos autores la comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados (podría decirse: un proceso de construcción) por efecto de la interacción entre el lector y el texto; esto es, un proceso de elaborar significado por medio de identificar las ideas principales del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector. Dejan claro que la interacción es la acción recíproca que ejercen entre sí tanto el texto como el lector. Así, pues, para ambos la interacción es el fundamento de la comprensión. Es necesario resaltar, por sus consecuencias pedagógicas y didácticas, la afirmación: “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector”. (De esta aseveración se podría deducir la siguiente regla: para comprender el significado de un texto, identifique cuáles son sus ideas principales y relaciónelas con las ideas que sobre ese tema ya tiene en la mente. Otros autores definen la comprensión lectora enumerando otros elementos que también son necesarios para alcanzarlas. Así para Isabel Solé (2000):

“En la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias.”

La autora citada resalta, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer. Asimismo afirma que para comprender, el lector necesita ejecutar continuamente varias acciones: descodificar, aportar, predecir e inferir. Esto es: descodificar el texto, aportar conocimientos previos, predecir temas, inferir del texto los elementos necesarios. Otros autores, tales como Gladis Stella López (Martínez, M., 1997; citado por Gualberto Cabanillas, 2004), precisan el carácter de la comprensión lectora como proceso:

“La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Interacción que lleva al lector a involucrarse una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe”

Entonces, la comprensión es un proceso gradual y estratégico, esto es, progresivo, (de grado en grado), y de acuerdo a reglas que aseguran su óptimo resultado.

Del mismo modo, otros autores destacan el carácter constructivo y estratégico de la comprensión lectora, tal como Frida Díaz Barriga Arceo (1998:142-143):

“La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.”

Esta definición añade a las anteriores el carácter contextual de la comprensión lectora.

Luego los citados autores ofrecen una explicación clara sobre cada uno de los aspectos que lo definen de la comprensión lectora:

“Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos (Colomer, 1992; Díaz-Barriga y Aguilar, 1988; Solé, 1992). El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto (para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategia), explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito. La construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto, pero esta se ve fuertemente

enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar (por supuesto, el lector en un momento dado puede incluso ir más allá del mensaje comunicado). De este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un cierto matriz especial de su persona (aspectos cognitivos, afectivos y volitivos), de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.”

Es necesario resaltar que, a partir de lo dicho, se puede deducir por qué las personas que leen un mismo texto no alcanzan similar comprensión. Además destacan el carácter dual y contextual de la comprensión lectora:

La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: es reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es predictiva-constructiva (en tanto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente). Así, la forma específica que asuma la interpretación dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector (sus intereses, actitudes, conocimientos previos, etc), del texto (las intenciones presentadas explícita o implícitamente por el autor) y el contexto (las demandas específicas, la situación social, etc) en que ocurra. Esto último hace que se considere al proceso de comprensión de lectura una actividad esencialmente interactiva (De Vega, 1984; León y García Madruga, 1989).

Las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos. Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no la hay, o tampoco es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse.

Tampoco es lo mismo un texto propio (en cuanto a género y estilo) de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra, que el otro que no es tan característico de su contexto sociocultural.

Debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en la naturaleza y calidad de la forma en que se conduce el lector frente a situaciones de comprensión de la información escrita

Por último, también se considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que dese “leer para aprender” debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano (Solé, 1992)

Juana Pinzás (1995:39, citada por Gualberto Cabanillas, 2004)] expone una definición moderna de lectura comprensiva:

“...; la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.”

Según Dubois (1983, citada por Gualberto Cabanillas 2004) el enfoque interactivo sostiene las siguientes tesis:

- a) la lectura es un proceso global e indivisible,
- b) el sentido o significado del mensaje escrito no está en el texto, sino que el lector construye el sentido a través de la interacción con el texto;
- c) la experiencia y conocimiento previo o esquema del lector juega un papel fundamental en la construcción del significado del texto.

Esto implica que el modelo interactivo no se centra exclusivamente en el texto (como el modelo ascendente) ni el lector (como el modelo descendente), aunque concede gran importancia de los conocimientos previos de este. Pues, como afirma de Vega y otros (1990:23, *ibid*)

“La concepción interactiva asume que existe un procesamiento paralelo entre los diferentes niveles y además, una comunicación bidireccional entre ellos, es decir, de abajo-arriba y de arriba-abajo”.

El enfoque interactivo se vio enriquecido por el aporte de los psicólogos constructiva como Piaget y Ausubel, que enfatizan el papel que juega en la lectura los conocimientos previos del sujeto. Para ello retomaron el concepto de “esquema” y se refirieron a la lectura como el proceso median el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. La interacción que postulan los constructivistas es la interacción entre la información aportada por el texto y los esquemas que posee el lector. Desde el punto de vista de la teoría del esquema, el lector solo logra comprender el texto cuando es capaz de encontrar la configuración de esquemas que permita explicarlo en forma adecuada. Esa búsqueda se lleva a cabo a través de dos procedimientos o vías de activación simultánea de los esquemas (ya analizados líneas de arriba): ascendente y descendente. Cuando no encuentra tal configuración (por falta de conocimiento previo o dificultad del texto) no se da la comprensión. Por tanto, según el modelo interactivo, en el proceso de lectura participan tanto la vía de procesamiento ascendente como la descendente, simultáneamente. El tipo de procesamiento predominante está determinado por situaciones como la dificultad del texto, el conocimiento del tema que tenga el lector, el dominio lingüístico de este y las habilidades de lectura. Es decir, un

lector, desplaza su intención del uno al otro según sus necesidades: cuando el texto es fácil o conocido, el lector puede usar el procesamiento “arriba-abajo”; pero puede cambiar el procesamiento “arriba-abajo” cuando se enfrenta a un texto difícil o poco familiar (con tema nuevo o muchas palabras desconocidas).”

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGIA**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

En el presente estudio es de tipo descriptivo porque se realiza mediante la observación, registro y análisis de las variables de investigación.

#### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **POBLACIÓN**

Representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (1999), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

Para el desarrollo de esta investigación, se necesitó realizar un estudio de la población de la institución, para poder saber cómo aplicar la propuesta y como afectaba y beneficiaba a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo integrada por un grupo de ochenta (80) estudiantes del 3° grado de primaria, tienen edades que oscilan entre los 08 y 10 años de edad, en efecto se dividen en (04) secciones de 25 estudiantes por sección, quienes están ligadas directamente en la problemática de estudio.



## **MUESTRA**

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138). Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).

La muestra es constituida por: veinte (25) estudiantes de una sección del 3° grado pertenecientes a la Institución 1168 Héroes del Cenepa Lima-Cercado.

### **3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **FICHA DE LECTURA**

#### **FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Las fichas de comprensión lectora están destinadas a reforzar la lectura comprensiva en el lector.

Vista previa de una ficha:

Hay que seguir insistiendo en la importancia de la lectura comprensiva para potenciar y reforzar todas las habilidades necesarias a la hora de comprender y analizar el contenido de los textos (*comprensión lectora*). En este sentido es importante recordar que no se trata simplemente de que nuestro lector lea oralmente muchos textos sino, más bien, que lea despacio, deteniéndose a analizar y asimilar, para poder interiorizar y memorizar lo que lee, y todo esto, además, debe hacerse de una forma lúdica, de tal manera que el niño disfrute leyendo y se sienta interesado por la lectura que tiene delante.

Como es bien sabido por todos, en este sentido hay que diferenciar estos dos conceptos

: -La comprensión oral, la cual implica que el alumno sea capaz de leer un texto, identificando los distintos fonemas que componen el texto, comprender su sonido y plasmarlo en la lengua hablada.

-La comprensión lectora, que es el resultado de la interacción entre el niño y el texto. El alumno al leer almacena en la memoria el texto que lee. Después el niño debe “recordar” al formularle preguntas sobre el texto leído.

Por lo tanto la comprensión lectora constituye un proceso más complejo que captar palabras y significados de forma aislada. Consiste en captar los

significados que nos transmite el texto, párrafo a párrafo y en su conjunto mediante sus palabras, sonidos, imágenes o colores.

### **COMPRESIÓN LECTORA:**

Para obtener una buena lectura es importante comprender lo leído, a esto es a lo que se refiere la *compresión lectora*, el momento en que el lector, en este caso los niños, puede recibir la información suministrada por el libro y realizar una imagen mental del mensaje. Cuando se alcanza a crear la imagen mental se puede decir que en realidad se comprendió lo leído.

Los datos proporcionados pueden ser de diferente clase, relaciones, estructuras, conceptos lingüísticos o culturales u otros sociales. El libro proporciona una constante interacción con el niño para que así el no solo comprenda lo leído, sino que adquiera conceptos que le son útiles en muchos momentos.

Instrumentos: Ficha de Lectura. Textos de comprensión de Lectura.

Para analizar los datos recolectados en la prueba aplicada, se hará uso de herramientas de estadística descriptiva, tales como la obtención de la media de respuestas del grupo sujeto a estudio y el análisis gráfico de cada una de las preguntas, ya que se pretende determinar el grado de correlación de las variables a analizar.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

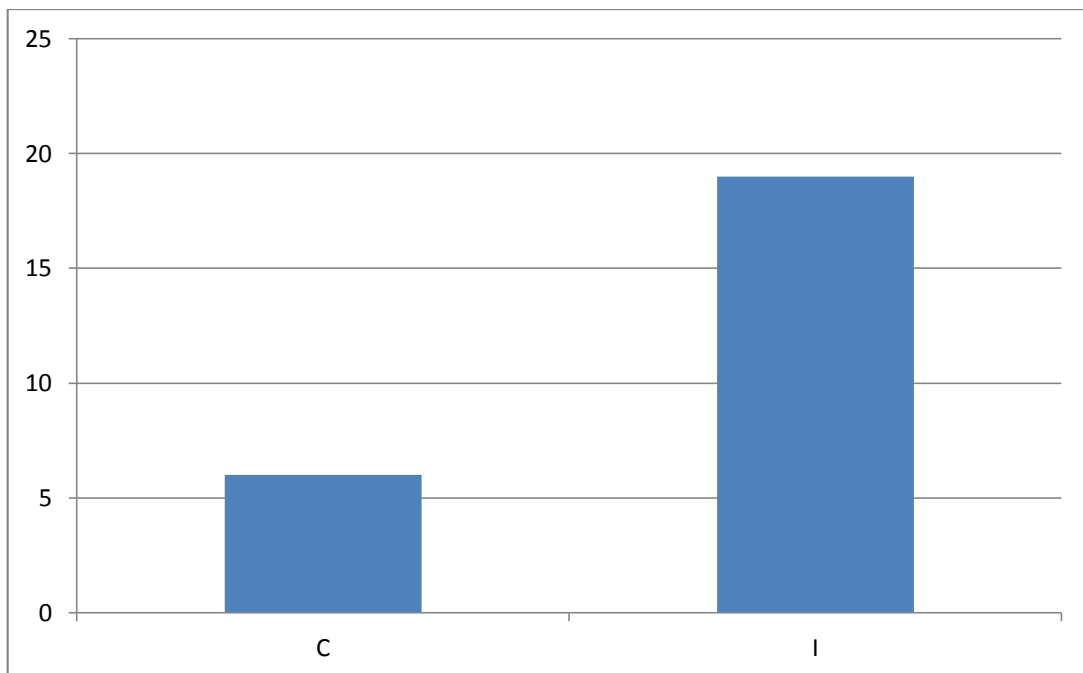
#### 4.1 TABLAS Y GRÁFICOS

En la ficha de aplicación a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados.

\*En la pregunta N°01. **Marca con una x la respuesta correcta**

**Gráfico 1**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
Marca con una x la respuesta correcta	6	19	25
Total %	24	76	100

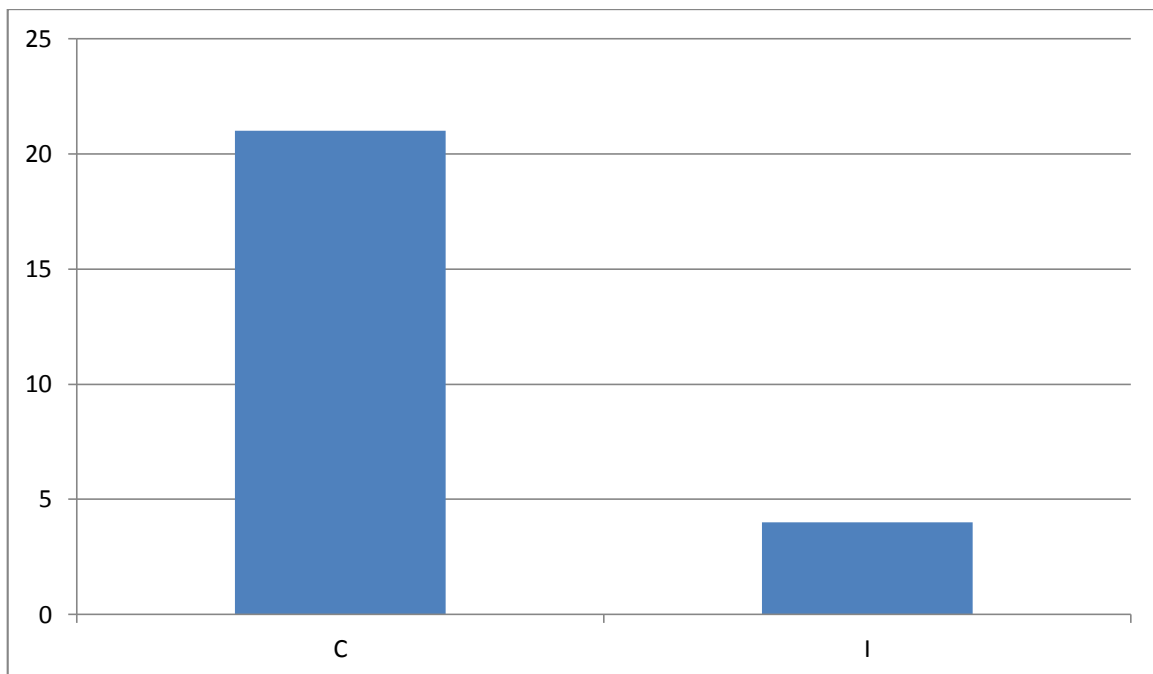


En el gráfico N° 01 se puede ver de un total de 25 estudiantes que viene a ser la muestra, 6 estudiantes que representan el 24% respondieron correctamente; 19 estudiantes es decir el 76% respondieron incorrectamente.

\*En la pregunta N°02. **Une con una línea la frase que mejor complete la oración.**

**Gráfico 2**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
Une con una línea la frase que mejor complete la oración.	21	4	25
Total %	84	16	100%

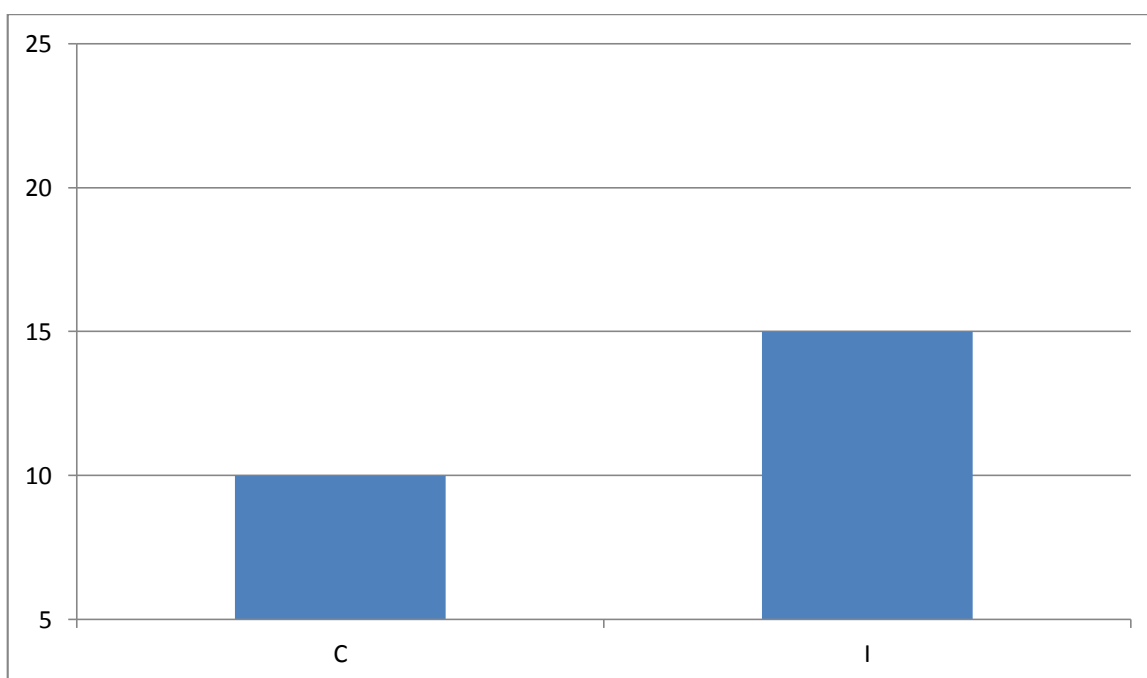


En el gráfico N°02 se observa que de un total de 25 estudiantes, 21 niños y niñas es decir 84% marcaron correctamente, 4 estudiantes que representaron el 16% respondieron incorrectamente

\*En la pregunta N°03. **Pinte lo que paso primero.**

**Gráfico 3**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
Pinte lo que paso primero.	10	15	25
Total %	40	60	100%

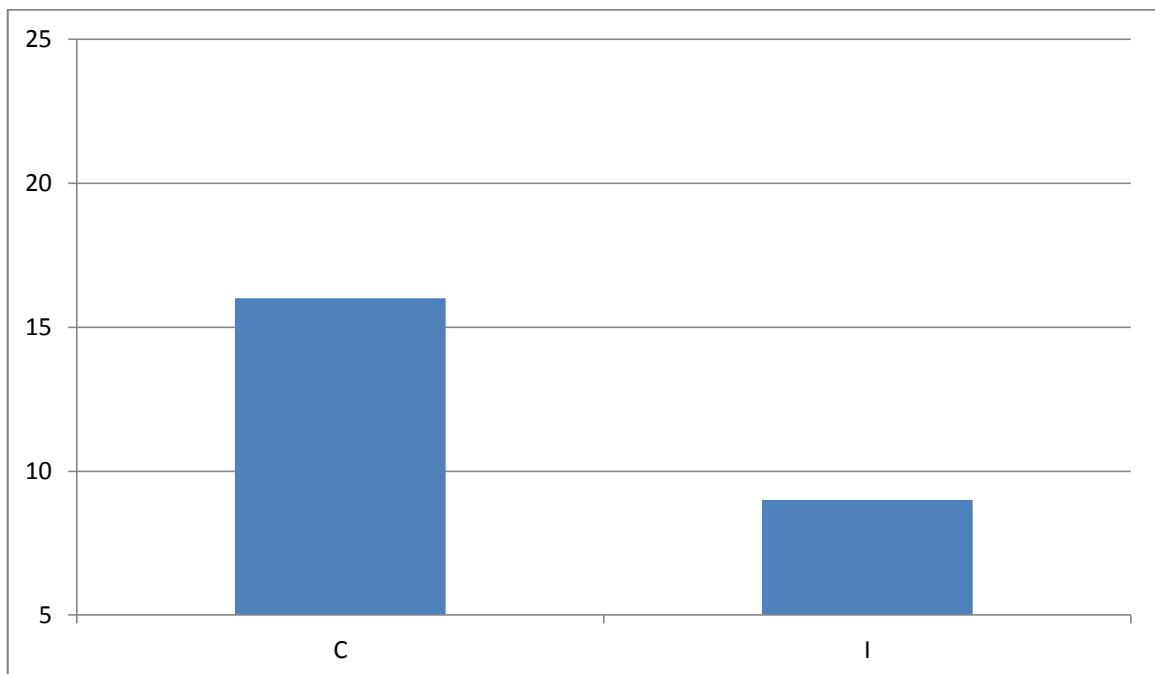


En el gráfico N°03 se puede apreciar que 10 estudiantes que representa el 40% pintaron correctamente, mientras que 15 niños y niñas que significan el 60% respondieron incorrectamente

\*En la pregunta N°04. **Coloca en el cuadro la letra que corresponde.**

**Gráfico 4**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
Coloca en el cuadro la letra que corresponde.	16	9	25
Total%	64	36	100%

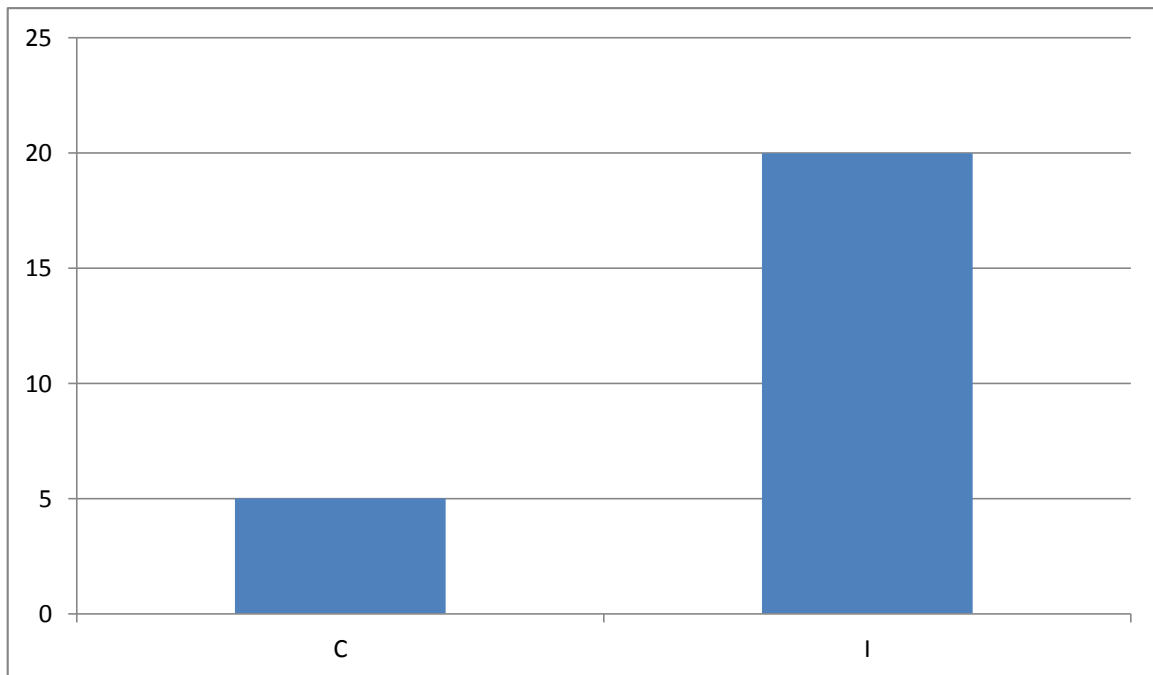


En el gráfico N° 04 se observa que 16 estudiantes que representan el 64% respondieron correctamente, 9 estudiantes es decir el 36% marcaron incorrectamente.

\*En el gráfico N°05 (a). **¿Puede el perro burlarse del pollito? ¿Por qué?**

**Gráfico 5**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
¿Puede el perro burlarse del pollito? ¿Por qué?	5	20	25
Total %	20	80	100

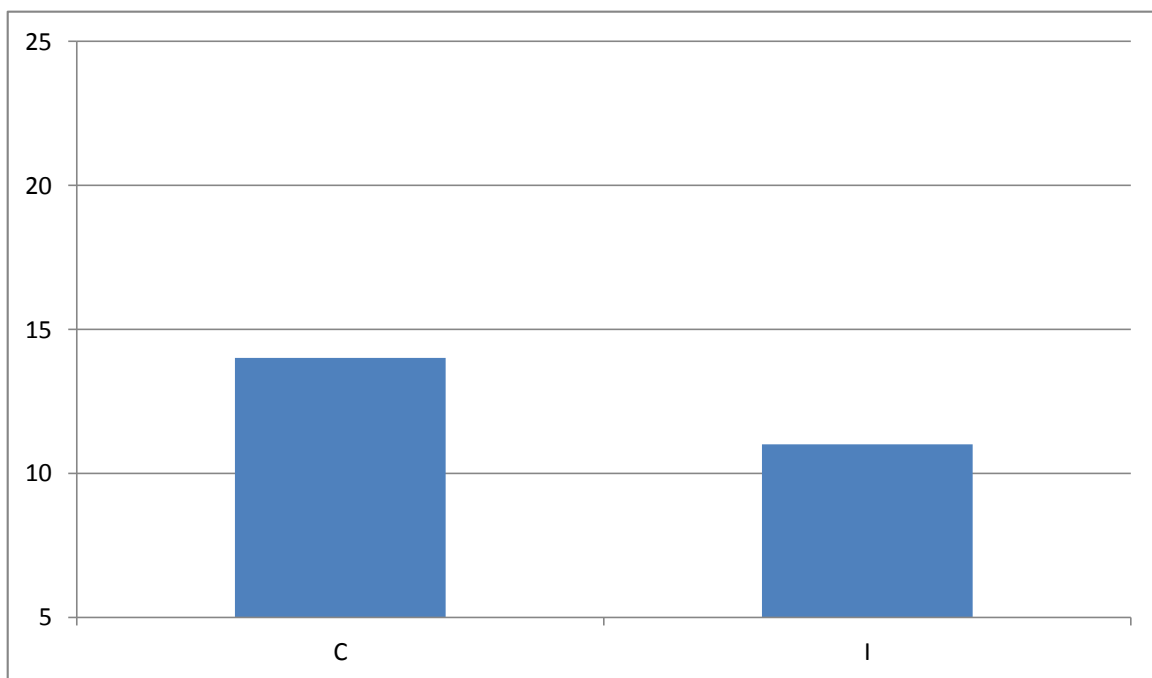


En el gráfico N°05 (a) podemos observar que 5 estudiantes representan el 20%, que han contestado correctamente y 20 niños y niñas que representan el 80% del total contestaron incorrectamente.

\*En el gráfico N°05 (b). ¿Te gusta que se burlen de ti? ¿Por qué no?

**Gráfico 5(b)**

Pregunta	C	I	Total
¿Te gusta que se burlen de ti? ¿Por qué no?	14	11	25
Total %	56	44	100%



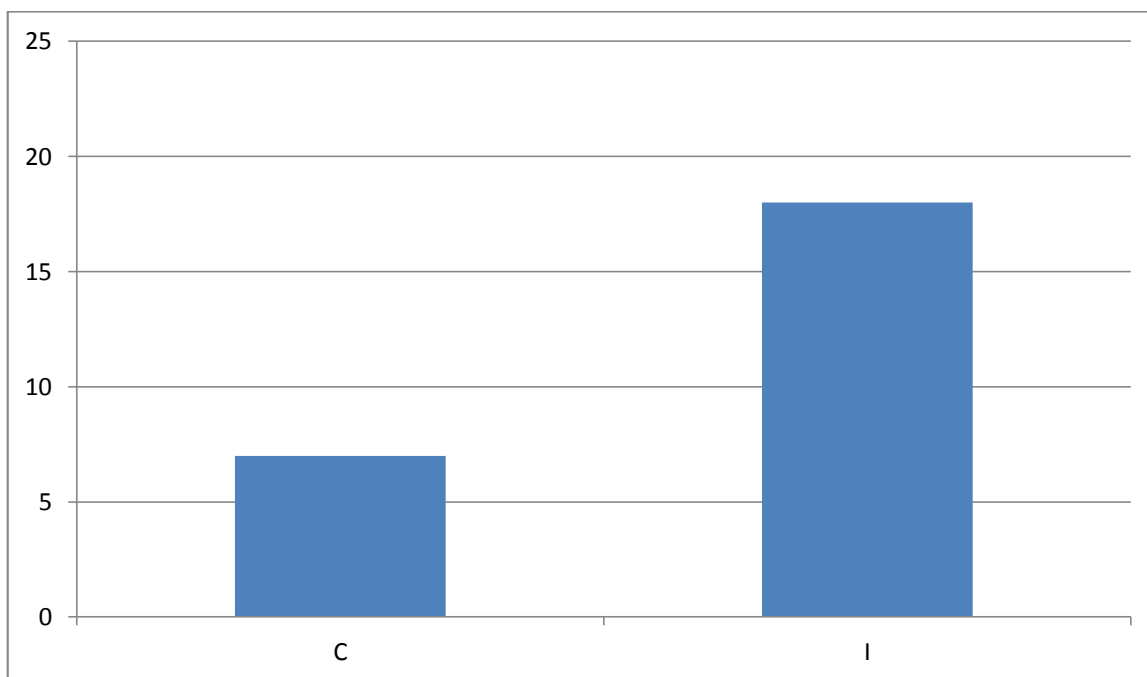
En el gráfico N°5 (b) de un total de 25 estudiantes, 14 niños y niñas que representan el 56% contestaron correctamente, 11 estudiantes es decir 44% contestaron incorrectamente.



\*En el gráfico N°5 (c). ¿Qué hubieras hecho tú si hubieses sido el pollito?

**Gráfico 5(c)**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
¿Qué hubieras hecho tú si hubieses sido el pollito?	7	18	25
Total %	28	72	100%

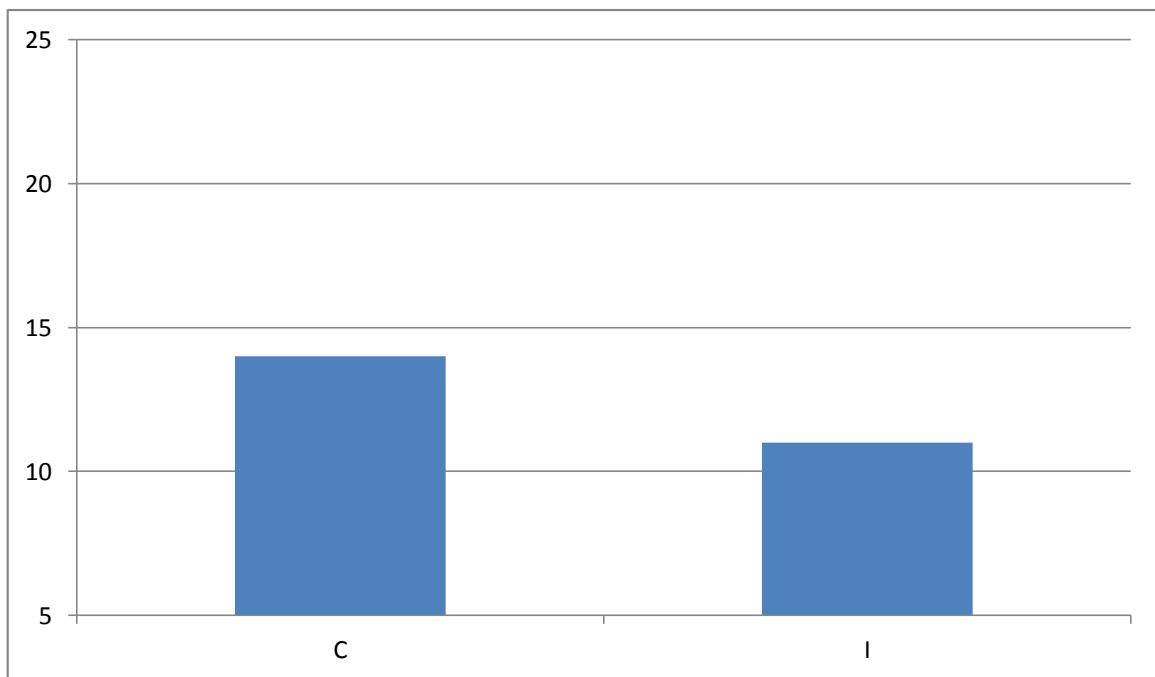


En el gráfico N°05 (c) se observa que de 25 estudiantes que son la muestra, 7 niños y niñas que equivale a 28%, respondieron correctamente, 18 estudiantes que representa el 72% contestaron incorrectamente.

\*En el gráfico N°06. Pinta el cuadro a acciones realizadas con un perro, planta, plato y pollo.

**Gráfico 6**

Pregunta	Correctas	Incorrectas	Total
Pinta el cuadro a acciones realizadas con un perro, planta, plato y pollo.	14	11	25
Total%	56	44	100%



En el gráfico N°6 se puede apreciar que 14 niños y niñas representan el 56% del total respondieron correctamente, mientras que 11 estudiantes que equivale a 44% del total contestaron incorrectamente.

## CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación y proponer la inferencia como estrategia de aprendizaje de la comprensión de textos en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa -Cercado de Lima, concluimos que:

Los resultados obtenidos y comprobados con la prueba aplicada a los estudiantes evidencian que las respuestas correctas obtuvieron un porcentaje de 46.5% y las respuestas incorrectas un 53.5% lo que demuestra que es necesario aplicar estrategias inferenciales para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa- Cercado de Lima.

La inferencia como estrategia de aprendizaje influye positivamente en el logro de la comprensión de textos en los estudiantes tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes del Cenepa- Cercado de Lima.

## RECOMENDACIONES

1. Incorporar la inferencia como estrategia de aprendizaje, con lecturas contextualizados a su entorno que permitan aplicar las diferentes estrategias y elementos aprendidos
2. Realizar la estrategia de aprendizaje mediante adquisición de información con actividades que mejoren la atención y activación de la memoria a corto plazo con tareas de repetición del contenido a ser aprendido.
3. Promover programas de comprensión lectora enfocados en el nivel primario y con evaluación que incida en el nivel inferencial y crítico para elevar la calidad de los aprendizajes.
4. Capacitar a los docentes en la aplicación de la inferencia, para una efectiva realización de su desempeño profesional y que permita al estudiante desarrollar sus habilidades y aprendizaje autónomo.
5. Incentivar la lectura no solo en el área de comunicación, sino que ésta pueda ser aplicada en las diversas áreas de aprendizaje, así desarrollar la práctica constante de la lectura.

## REFERENCIAS

Anderson y Pearson, (1984) *Comprensión Lectora*

[http://www.monografias.com/trabajos.38/comprension\\_lectora](http://www.monografias.com/trabajos.38/comprension_lectora)

Dan y Starr, (1982) *Una Aproximación a la Comprensión Lectora*.

Mateo A. (1995), *Estrategias de Comprensión Lectora, Recuperado en página completa*

Sánchez C y Algonfo D., (2004), *Revista Magisterial, febrero-marzo*

Solé I, (1992), *Estrategias de Lectura. Barcelona, Editorial Grao.*

Solé I,(1993), *Estrategias de Comprensión de lectura. Barcelona, Editorial Grao.*

### Tesis

Acosta, I(2009).*La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* (Tesis Doctoral) para la Universidad de Granada-Facultad de Ciencias de la educación-España.

Amoretti, M. y otros (2006). *Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa PNP Teodosio Franco García de Ica*, (Tesis para optar Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera): inglés para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cabanillas, G (2004) *influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas*.

Catrileo, B. y otros. (2004) *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto Mapuche*, (Tesis de investigación para optar el grado académico de Licenciado de Educación) de la Universidad Católica de Temuco-Chile.

Mazzeo, M.(2007).*Influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño cognoscitivo del estudiante*, (Tesis Doctoral)para la Universidad de la Coruña-España.

Mac Dowall, E.(2009) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*, (Tesis de investigación para optar el grado de Magíster)en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, Lima-Perú.

# **ANEXOS**

## FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ 3" C"

### 1. Marca con una X la respuesta correcta

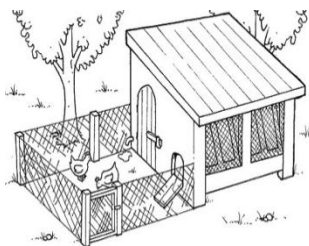
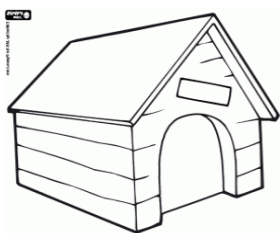
El perro invito al pollo para:

- a. Devolverle la invitación \_\_\_\_\_
- b. Reírse con él \_\_\_\_\_
- c. Para conversar con él \_\_\_\_\_

### 2. Une con una línea la palabra o frase que mejor complete la oración

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| a. El perro era              | dos animales |
| b. Lo invitaron a            | salchicha    |
| c. Los niños tenían          | almorzar     |
| d. El almuerzo del perro era | pollito      |
| e. El recién nacido era el   | huesos       |

### 3. Pinta lo que paso primero. Explícalo



---

---

---



**4. Coloca en el cuadrado la letra que corresponde**

El pollito vive en el

Los animales del cuento eran

El perro vive en su

- A. Pollo
- B. Gallinero
- C. Casucha
- D. Perro salchicha

**5. Contesta las siguientes preguntas:**

a. ¿Pudo el perro burlarse del pollito? ¿Por qué?

---

---

b. ¿Te gusta que se burlen de ti? ¿Por qué no?

---

---





c. ¿Qué hubieras hecho tu si hubieses sido el pollito?

---

---

**6. Pinta el cuadro que corresponde a acciones relacionadas con un perro, una planta de trigo, un plato y pollo. Compara**

	CRECE	SE QUIEBRA	SE ALIMENTA	LADRA	CAMINA
--	-------	------------	-------------	-------	--------

## EL PERRO Y EL POLLITO

Había una vez unos niños que tenían dos animales regalones: un perro salchicha alemán y un pollito recién nacido-

Un día, el perro quiso burlar del pollito-

- Ven a almorzar a mi casucha –le dijo al pollo- . Tengo un almuerzo muy rico.

El pollo fue feliz. Pero el almuerzo era solo huesos: costillas de cordero lechón.

El pollo no pudo comer nada.

- Ven mañana a almorzar conmigo – le dijo al perro salchicha-.

Al día siguiente, el perro llegó a almorzar al gallinero del pollito.

“Voy a comer la comida exquisita”, pensaba el perro salchicha.

- Sírvete –le dijo el pollito-. Tengo un rico plato de trigo.

- Gracias; no tengo hambre –dijo el perro, y partió a ver si encontraba algo de comer por ahí.

