



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

**EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES EN
LAS SESIONES DE CLASE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO “A”
DE LA I.E. 7062 – UGEL 01 - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

**PARTICIPANTE: Lic. MARTÍNEZ ATÚNCAR, JORGE
ASESORA: Mg. VILLEGAS QUISPE, CARMEN JULIA**

Lima, 25 de febrero del 2018

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y a mi familia, que es mi apoyo para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

RESUMEN

Este trabajo académico, que lleva por título “Evaluación del progreso de aprendizaje en las sesiones de clase y su relación con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Sexto Grado “A” de Educación Primaria de la IE. 7062, UGEL 01-2017”, responde al interés de analizar cómo la evaluación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes en clase; es decir, el monitoreo y retroalimentación del docente influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Grado “A” expresado en el desarrollo de competencias científicas en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

La metodología utilizada responde a un tipo de investigación descriptiva-explicativa y se aplicó un cuestionario para medir la evaluación del progreso de los aprendizajes en la sesión de clase y un registro de notas para medir el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología a una muestra de 32 de una población de 32 estudiantes de sexto grado “A” de educación primaria.

Luego del procesamiento de los datos recogidos en el registro de notas, se llegó a la siguiente conclusión: Evaluar el progreso de los aprendizajes en clase se relaciona directamente con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de Sexto Grado “A” de la Institución Educativa 7062 – UGEL 01, habiendo obtenido una mejora significativa de 18.75% en el desarrollo de competencias científicas en el segundo trimestre 2017 (75%) en comparación al desempeño del primer trimestre 2017 (56.25).

Palabras clave: Evaluar el progreso de los estudiantes, rendimiento escolar, área de Ciencia y Tecnología.

ABSTRACT

This academic work, which is entitled "Evaluation of learning progress in class sessions and its relationship with school performance in the area of Science and Technology of the sixth grade students" A "of Primary Education of IE. 7062, UGEL 01-2017 ", responds to the interest of analyzing how the evaluation of the progress of the learning of students in class; that is, the teacher's monitoring and feedback influences the school performance of Sixth Grade "A" students expressed in the development of scientific competences in the Science and Technology curricular area.

The methodology used responds to a type of descriptive-explanatory research and a guide was applied to observe the performance of the classroom teacher and a comparative table of school performance in Science and Technology to a sample of 32 of a population of 32 sixth grade students "A" of primary education.

After processing the data collected in the comparative table, the following conclusion was reached: Evaluating the progress of learning in class is related directly and directly to the school performance in the area of Science and Technology of Sixth Grade students " A "of Educational Institution 7062 - UGEL 01, having obtained a significant improvement of 18.75% in the development of scientific skills in the second quarter 2017 (75%) compared to the performance of the first quarter 2017 (56.25).

Keywords: Evaluate the progress of students, school performance.

INTRODUCCIÓN

Nuestro sistema educativo, tiene como desafío mejorar la calidad de los aprendizajes, porque la cobertura ya casi está atendida. Por ello, promueve la evaluación docente con seis rúbricas de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente. La rúbrica tres refiere a la evaluación del progreso de los aprendizajes de los estudiantes en clase.

El proceso de monitoreo y retroalimentación en aula implica un cambio radical, pues los estudiantes tendrán mejores oportunidades de aprendizaje y estamos dando respuesta a la problemática donde los estudiantes presentan bajos rendimientos académicos, no logrando desarrollar las capacidades establecidas en el Currículo Nacional.

Se espera que este trabajo sea una contribución a la didáctica en el área curricular de Ciencia y Tecnología, porque al enriquecer el rol docente estamos promoviendo mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el trabajo académico está estructurado en dos capítulos:

En el Capítulo I, Descripción de la situación problemática; comprende la descripción, formulación del problema que es motivo de investigación, los objetivos del presente trabajo y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, antecedentes a nivel internacional y nacional, definición de términos, bases teóricas que explican en qué consiste cada una de las variables, la metodología desarrollada en la investigación. Finalmente, los resultados, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

INDICE

	Página
Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Capítulo I: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROLEMÁTICA	9
1.1 Formulación del problema	11
1.1.1 Problema general	11
1.1.2 Problemas específicos	11
1.2 Objetivos	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos	11
1.3 Justificación de la investigación	12
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes a nivel internacional	13
2.2 Antecedentes a nivel nacional	14
2.3 Definiciones de términos	16
2.3.1 Evaluación del progreso de los aprendizajes	16
2.3.2 Definición de competencia	17
2.3.3 Definición de competencia científica	18
2.3.4 Competencias del área de ciencia y tecnología	18
2.3.5 Enfoque del área de ciencia y tecnología	18
2.4 Bases teóricas	19
2.4.1 Variable independiente	19
2.4.1.1 Monitoreo docente en clase	19

2.4.1.2 Retroalimentación del docente	19
2.4.2 Variable dependiente	20
2.4.2.1 En qué consiste el rendimiento escolar	21
2.4.2.2 Qué es una competencia	22
2.4.2.3 Competencia científica	22
2.4.2.4 Evaluación de las competencias científicas	23
2.4.3 Relación de ambas variables en la I.E. donde se va a realizar la investigación	23
2.4.3.1 Ubicación y descripción de la I.E.	24
2.4.3.2 Instrumentos aplicados	24
2.4.3.3 Relevancia de la investigación	24
2.4.3.4 Consideraciones éticas	24
2.5 Metodología	25
2.6 Resultados	27
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXO 1: INSTRUMENTO	34
ANEXO 2: BASE DE DATOS	35
ANEXO 3: RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA CYT	36
ANEXO 4 FOTOGRAFIA DEL DOCENTE	38

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1: Baremo del cuestionario para medir la evaluación del progreso de los aprendizajes	26
Tabla N° 2: Baremo del registro de notas para medir el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología	26
Tabla N° 3: Distribución de niveles de la evaluación de los aprendizajes	27
Tabla N° 4: Distribución de niveles del monitoreo	28
Tabla N° 5: Distribución de niveles de la retroalimentación	28
Tabla N° 6: Distribución de niveles del Rendimiento Escolar	29

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura N° 1: Niveles de evaluación del progreso de los aprendizajes	28
Figura N° 2: Niveles de evaluación del Monitoreo	28
Figura N° 3: Niveles de evaluación de la Retroalimentación	29
Figura N° 4: Niveles de Rendimiento Escolar	30

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROLEMÁTICA

1.3 Descripción

Un gran desafío de nuestra educación es forjar ciudadanos productivos y bienestar para los peruanos. Este proceso tiene una gran dificultad con la escasa calidad de la escuela pública.

Los informes y reportes sobre la educación peruana refieren a un grave problema de calidad, porque en términos generales, la cobertura o atención en educación básica está prácticamente lograda. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2015, la matrícula escolar entre 12 y 16 años de edad, es del 94.4%; sin embargo, todavía tenemos una tarea pendiente con la calidad educativa, que compromete los esfuerzos estatales con las sucesivas reformas y la comunidad docente comprometida.

Según informe del Ministerio de Educación (Minedu), en la última Evaluación Nacional (ECE 2016) de 2do. Grado de primaria, solo el 25,6 % de evaluados logran aprendizaje satisfactorio en matemática. Esto demuestra diferencias en logros o aprendizajes; además en equidad para aprender.

Cabe precisar, que estudios de países emergentes, proponen desarrollar educación científica y tecnológica; por ello, hay que desarrollar competencias desde esta perspectiva. En realidad, algunas I.E. públicas no tienen oportunidades para desarrollar competencias, las prácticas convencionales o tradicionales aún es visible en muchos docentes. Así, el conocimiento que intentamos que aprendan los estudiantes tendrán escasa utilidad para muchos de ellos.

Con la evaluación PISA 2015, a pesar que el resultado demuestra crecimiento respecto al realizado en el 2012, se evidenció que los evaluados no sólo tenían conocimientos limitados, sino que apenas sabían utilizar lo aprendido. Seguimos rezagados en América Latina, en el penúltimo lugar, superamos sólo a República Dominicana en ciencia.

Una parte sustancial, de la extraordinaria capacidad formativa de la ciencia, se nos pierde en una atención de aula, preocupada porque los estudiantes incorporen de manera rápidamente la información que les proporcionamos, pero queda poco tiempo para la indagación y experimentación, en consecuencia; no se muestran interesados por el quehacer científico y tecnológico.

Para superar la formación de los estudiantes, se necesita mayor capacidad disciplinar y didáctica de los maestros. La propuesta metodológica que desarrollan en clase debe incorporar la acción de evaluar los progresos del estudiante para ayudarlos oportunamente. Esta estrategia de atención formativa aún está en proceso en nuestras escuelas; es un desafío pendiente que debemos atender y permitir que reciban una mejor educación, fundamentalmente para promover avance científico y desarrollo productivo.

1.4 Formulación del problema

Emprender un estudio cuya razón, nos lleve a buscar explicaciones sobre la implementación del proceso de evaluación en clase; por ello, me planteo el siguiente problema:

1.4.1 Problema general

¿Qué relación tiene evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” - I.E. 7062-UGEL 01-2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación tiene el monitoreo en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” - I.E. 7062-UGEL 01-2017?

Problema específico 2

¿Qué relación tiene la retroalimentación en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” - I.E. 7062-UGEL 01-2017?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprobar la correspondencia de evaluar el progreso de aprendizajes de los estudiantes en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” - IE. 7062-UGEL 01-2017.

1.2.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Comprobar la correspondencia del monitoreo del docente en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” – I.E. 7062 – UGEL 01-2017

Objetivo específico 2

Comprobar la correspondencia de la retroalimentación del docente en clase y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en sexto Grado “A” - I.E. 7062-UGEL 01-2017.

1.6 Justificación

Se puede constatar que, el acceso y permanencia escolar básica está cercana a su universalización. Esta realidad difiere con la universalización del acceso a un conocimiento relevante.

Nuestro país necesita promover capacidades científicas como posibilidad de mejora social; por ello, es fundamental que la educación que reciben nuestros estudiantes desarrolle competencias científicas, para que sientan que aprender es importante y que abre múltiples posibilidades futuras.

Sin embargo; observamos que en 6to. Grado “A” - I.E: 7062 de la UGEL 01, el aprendizaje es insuficiente; además, la percepción estudiantil de la relevancia de las habilidades científicas y sus posibilidades para desarrollarse exitosamente en ella, están influenciadas por la manera que ellos experimentan el proceso educativo; es decir, la enseñanza convencional o tradicional limita promover actitudes a favor de la ciencia.

El diseño y planteamiento de este trabajo académico se orienta a cambiar dicha realidad, incorporando una praxis pedagógica en 6to. Grado “A” – I.E. 7062, con dos acciones clave: i) monitoreo desarrollado en clase y ii) retroalimentación según sus dificultades identificadas; pues cada estudiante tiene derecho a recibir una educación de calidad para crecer como persona y como ciudadano productivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente internacional

La bibliografía especializada aporta elementos importantes del tema de investigación, describimos las siguientes posturas sobre el particular:

Alarcón, Allendes y Pavez (2009), en su tesis desarrollada en la Universidad de Santiago de Chile, concluyeron que sus estudiantes lograron adquirir aprendizajes significativos, fortaleciendo su saber científico. El estudiante se interesa más por la ciencia, prefiere realizar experimentos, indagar antes que anotar párrafos y fórmulas que proporcionan rechazo y miedo. Además, el docente mejora en relación al modo convencional o tradicional.

Coincido con las conclusiones del autor, nuestro saber pedagógico valora la relevancia del método indagatorio para el aprendizaje. Una actividad fundamental del nuevo rol formativo del docente es monitoreo y retroalimentación en clase.

Enamorado (2009), realizó la tesis Evaluación de impacto del currículo con enfoque científico, en la Universidad de Chile, de diseño transversal, habiéndose aplicado un cuestionario a la muestra de 234 estudiantes, con esta conclusión: El currículo por competencias científicas tuvo un impacto significativo en los estudiantes.

Con la investigación, se afirma que un currículo, debe promover una mejor educación para el estudiante. Eso implica, necesariamente, desarrollar capacidades científicas para construir ciudadanía y aportar al crecimiento nacional.

Castro & Ramírez (2008), realizó una tesis en la Universidad de Los Andes de Venezuela, diseño correlacional, aplicó cuestionarios considerando el marco muestral de 128 estudiantes, concluyendo: La mejora académica científica está

relacionada directamente con la enseñanza incorporando técnicas de experimentación.

Coincido con los autores, porque fortalecer capacidades requiere tareas que implementan en clase. Una clase convencional o tradicional-expositiva solo logra transmitir conocimientos en forma acrítica; mientras que una clase donde se realiza actividades de experimentación y se retroalimenta se garantiza aprendizaje profundo y funcional.

González (2013), en su tesis sobre percepción metodológica indagatoria y estrategias de implementación con docentes y estudiantes de tercero básico, en Chile, concluyó que los estudiantes percibieron como más favorable esta metodología que la metodología tradicional y se expresó en un promedio más alto en los reactivos correspondientes a las dimensiones afectivas, social y cognitiva.

Esta investigación permite comprender que la adecuada implementación metodológica se relaciona positivamente con la percepción favorable del actor clave del proceso educativo, el estudiante.

2.2 Antecedente nacional

Por la particularidad de la investigación, es escaso el material bibliográfico encontrado; sin embargo, presentamos como aportes que fundamentan nuestro trabajo académico lo siguiente:

Boccio & otros (2010), realizó el estudio sobre acciones de aprendizaje brindadas por los educadores en el V Encuentro Internacional de la Red de varios países, organizado por la UNESCO, diseño descriptivo simple, que tiene como resultados: a) Los ejercicios resuelto por los estudiantes favorece comprender una información. b) Una actividad de demanda cognitiva media y alta comprende tareas trabajadas por los estudiantes y c) La retroalimentación del profesor favorece el fortalecimiento académico mejorando los desempeños en matemática.

Desde mi saber pedagógico, coincido con el autor, porque la retroalimentación, considerando las necesidades identificadas a los estudiantes se correlaciona con aprendizajes de calidad que logran en la escuela.

Cueto & otros (2008), realizaron la tesis sobre acciones didácticas y lenguaje: resumen de tres estudios en nuestro país y Red Americana sobre Calidad – REICE, de tipo sustantiva, correlacional, transversal; y utilizaron como instrumentos pruebas de comunicación elaboradas por el LLECE; con un marco muestral formado por estudiantes de 3° y 4° grado y concluyeron con lo siguiente: Los aprendizajes podrían ser explicadas por experiencias didácticas no escritas. Existen algunos elementos escritos, como tareas y exámenes, que podrían ser relevantes para el aprendizaje. El método, como se supondrá de lo descrito arriba, es muy trabajoso por el tiempo requerido para el análisis y el entrenamiento y estandarización del personal.

Ante la investigación de los autores, podemos concluir que existen diferentes aspectos en aula por analizar para determinar el impacto en los aprendizajes, uno es el relacionado a las tareas en clase o acompañamiento de los docentes para garantizar mayores aprendizajes.

Honor (2015), realizó la tesis, indagación científica implementada en la escuela 50482-Cusco de tipo cualitativo y diseño metodológico de sistematización, la muestra es seis estudiantes con quienes se utilizó un grupo focal y tiene los siguientes resultados: La organización “Tierra de Niños” – en la I. E. 50482 Huacarpay-Cusco, periodo 2009 – 2014 promovió adecuadamente el impulso de capacidades de indagación en escenarios del contexto.

Desde nuestra perspectiva metodológica-didáctica y considerando el enfoque indagatorio, coincidimos plenamente con la autora porque la experiencia desarrollada en la escuela 50482, se opone a la trasmisión acrítica del conocimiento científico y se apuesta por una experiencia educativa que pone como centro formativo al estudiante y sus saberes. Esta experiencia situada en

los escenarios del contexto dinamiza procesos formativos que promueven aprendizajes significativos y funcionales.

Mini (2015), realizó una tesis abordando la implicancia de la tarea escolar en la indagación con estudiantes de 2° Grado de secundaria, I.E. José F. Sánchez Carrión-Lurín, UGEL 01-2015, de tipo cuantitativa, de nivel explicativo y diseño cuasi experimental único grupo, utilizaron como instrumento una encuesta y una prueba (pretest y postest) y tiene los siguientes resultados: i) Aplicar tareas obtuvo un resultado significativo en las capacidades de indagación, ii) Aplicar tareas tiene un corolario significativo en la problematización y iii) Aplicar tareas presenta un impacto significativo en la formulación de conclusiones.

Este trabajo demuestra que tareas escolares con alta demanda cognitiva promueven el fortalecimiento de habilidades científicas; lo cual, es de vital importancia para la consolidación ciudadana.

2.4 Definiciones de términos

2.4.1 Evaluación del progreso de los aprendizajes.

Según Minedu (2017), refiere “Al acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las medidas que toma durante la sesión para brindarles apoyo pedagógico pertinente” (p.36).

Este concepto implica dos grandes procesos o dimensiones: i) monitoreo que realiza el maestro en aula y ii) retroalimentación implementada con los estudiantes.

2.4.2 Definición de competencia

Competencia se considera un concepto polisémico, surge en el sector económico. Allí, ser competente implica tener habilidades para realizar adecuadamente un trabajo o una tarea, es decir, demostrar determinadas destrezas instrumentales; pero también disponer de saberes teóricos o disciplinares y las actitudes o valores para una actividad profesional.

En el presente trabajo, en concordancia con la OCDE, asumimos competencia como:

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. (OCDE, 2002, p. 54)

Según Mertens, la competencia, es considerada un saber actuar ante un objetivo o problema. “Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano” (Mertens, 2002, p. 36).

El autor señala, que todo sujeto adquiere conocimientos para desarrollar una tarea concreta, desarrolla capacidades al desarrollar competencias.

Núñez, citado por De Souza (2007), define a las competencias "como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en el trabajo se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del negocio" (Núñez, 1997, p. 65).

El autor indica que, la capacidad permite al trabajador, realizar su función específica de manera eficiente, contribuyendo al progreso de su institución.

2.4.3 Definición de competencia científica

Según Hernández (2005),

“es la capacidad de establecer un cierto tipo de relación con las ciencias.

La relación que los científicos de profesión tienen con las ciencias no es

la misma que establecen con quienes no están directamente comprometidos con la producción de los conocimientos sobre la naturaleza o la sociedad”. (p. 34)

La noción de competencia científica es respaldada por científicos, investigadores y expertos de las ciencias; además, es impulsada por instituciones internacionales como la OCDE, como también instituciones nacionales como IPEBA y SINEACE.

2.4.4 Enfoque de ciencia y tecnología.

En educación primaria (Ministerio de Educación, 2017,) se precisa que, el referente teórico y didáctico que sitúa la enseñanza-aprendizaje comprende a la indagación.

- La indagación desde la escuela, según el Minedu (2017), refiere que los estudiantes: “Construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo” (p. 161).

Por ello, este enfoque reside en el constructivismo, porque indagando construye su aprendizaje entendiendo que cada uno tiene comprensión inicial del mundo, luego contrasta construyendo nuevo conocimiento.

- La alfabetización científica, según el Minedu (2017), considera que el aprendiz use conocimientos para “comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomo” (p.161).

2.4. Bases teóricas.

2.4.1 Variable independiente:

Evaluación del progreso de los aprendizajes.

Proceso fundamentalmente pedagógico, que asume la lógica que nuestros educandos presentan diferentes ritmos y estilos aprendizajes y, por ello, es importante identificar aspectos críticos para ayudarlos pedagógicamente y abonar lo previsto en clase.

Según el Minedu (2017), este concepto tiene dos aspectos o dimensiones: i) monitoreo y ii) retroalimentación.

2.4.1.1 Monitoreo docente en clase

El monitoreo que realiza el profesor, según el Ministerio de Educación (2017), hace referencia a “un docente que monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra atento a su desempeño y, por iniciativa propia, recoge evidencia de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades” (p. 36).

El concepto mencionado por el Minedu es importante, ya que forma parte del acompañamiento a las diversas acciones de aprendizaje; es decir, de las evoluciones y las limitaciones que presentan para ayudarlos pedagógicamente y lograr los aprendizajes previstos.

2.4.1.2 Retroalimentación del docente

La retroalimentación, según Moreno & Pertusé (1998), refiere a “Informar al estudiante sobre su desempeño en diversos aspectos. Se sugiere que esta retroalimentación sea descriptiva, específica y oportuna, de tal modo de poder lograr cambio del estudiante” (p. 33).

Esto se alinea con lo señalado por el Minedu (2017), donde se resalta el monitoreo docente en clase, porque permite brindar acompañamiento según su

realidad; además, es un aporte valioso para mejorar el pensamiento superior cuando se realiza esta acción por reflexión.

La retroalimentación por descubrimiento, según Minedu (2017), “Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores” (p. 37).

La retroalimentación descriptiva, según Minedu (2017), “Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo el detalle qué hacer para mejorar” (p. 38).

Considero que esta retroalimentación se debería utilizar con determinados propósitos y considerando lo logrado por el alumno.

La retroalimentación elemental, según Minedu (2017), “Consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información) o bien brindarle la respuesta correcta” (p.38).

Considerando el rol formativo del docente, esta retroalimentación debería limitarse porque no representa realmente la asistencia que necesita ayuda para alcanzar lo propuesto en clase.

2.4.2 Variable dependiente:

Rendimiento escolar

Blanco en el 2005 investigó sobre el producto académico y se define como lo aprendido de los contenidos curriculares, que son representados de manera cuantitativa. No es cuanto los estudiantes han memorizado de lo explicado por el profesor, sino cuánto de lo enseñado realmente es aplicado por el aprendiz.

Utilizar notas puede no reflejar el 100% comprensión del estudiante respecto a algún tema determinado, pero tiene una utilidad práctica, es usado para definir si los estudiantes aprueban el año escolar o no. De acuerdo con Thomberry (2008), resumen su desempeño. Asimismo, señala que tanto colegios como universidades usan rendimiento académico para promover a los alumnos, entendiéndolo como un reflejo de logros de aprendizaje.

2.4.2.1 Importancia del rendimiento escolar.

Una investigación relevante y prometedora es referida al estudio del rendimiento escolar, la didáctica tiene como un eje central el tema que mencionamos. Esto se debe, porque actualmente el reto es transformar toda la información acumulada por la humanidad en conocimiento de las personas para actuar responsablemente. Además, se busca identificar los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar; es decir, los procesos educativos que repercuten en el futuro. El fracaso también debe tener en cuenta, “Muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con tantos niños” (González-Pineda y Nuñez 2002).

2.4.2.2 Qué es una competencia.

Se señala que una competencia refiere a “Procesos complejos que las personas ponen acción-actuación-creación para resolver problemas (...) aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integra el saber ser (...), el saber conocer (...) y el saber hacer (...)” (Tobón, 2005, p.49).

Coincido con el autor de la cita, porque estas integraciones de ámbitos del saber constituyen un enfoque educativo y no un modelo pedagógico.

El Currículo Nacional (2017) define competencia como “...la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).

2.4.2.3 Competencia científica

Según la OCDE (2006):

Hace referencia a los conocimientos científicos de un individuo y al uso de ese conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia. Asimismo, comporta la comprensión de los rasgos característicos de la ciencia, entendida como un método del conocimiento y la investigación humana (p. 17).

Según Minedu (2017), la programación curricular en ciencia y tecnología tiene tres dimensiones o competencias fundamentales: i) indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, ii) explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y iii) diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Esto refiere a:

- “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, el estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea” (Minedu, 2017, p. 164).
- “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, el estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos” (Minedu, 2017, p. 169).
- “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, el estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto” (Minedu, 2017, p. 176).

2.4.2.4 Evaluación de competencias científicas

Según Minedu (2005), la calificación bimestral o trimestral del área curricular resulta de la ponderación de criterios establecidos. La evaluación considera:

- AD Logro destacado**
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- A Logro previsto**
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- B En proceso**
Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C En inicio**
Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4.3 Relación de variables

El Minedu, está promoviendo la evaluación docente considerando seis desempeños, para ello, diseñó desempeños esperados. En esta perspectiva, la rúbrica tres refiere a evaluar el progreso del aprendiz para que el monitoreo y retroalimentación se logre mejoras en el aprendizaje. La relevancia del trabajo está en la relación directa entre la variable evaluación en clase y el logro escolar posterior en un área curricular fundamental como Ciencia y Tecnología.

2.4.3.1 Ubicación y descripción.

La I.E. 7062-Naciones Unidas, pertenece al ámbito de la UGEL 01 de Lima Sur. Se encuentra ubicada en el jirón Joaquin Bernal 3, Zona A - San Juan de Miraflores. Es una Institución Educativa pública de gestión directa, atiende primaria y educación secundaria de menores, el turno es continuo mañana y tarde. Tiene como principal característica el ser una I.E polidocente completo.

Los padres pertenecen al sector de clase media, la mayoría son profesionales y trabajadores independientes. La lengua madre mayoritaria es el castellano. En las evaluaciones estandarizadas, como la ECE 2016 o PISA 2015, los resultados evidencian que los aprendizajes aún esta en proceso.

2.4.3.2 Instrumentos aplicados

Se aplicaron dos instrumentos: i) Cuestionario y ii) Registro de notas.

2.4.3.3 Relevancia

Actualmente, nuestro país tiene un desarrollo básicamente primario exportador; es decir, nuestra economía gira alrededor de materia sin ningun valor agregado. Este modelo de desarrollo depende del precio de la materia prima que exportamos. Además, a largo aliento, debemos apostar por un modelo que permita innovación y desarrollo sustentable.

2.4.3.4 Consideraciones éticas

Está la responsabilidad de cumplir con los parámetros éticos acorde con las especificaciones de esta casa de estudios: i) se citó y se referenció con el estilo APA, 6ta.edición a los autores por la ideas tomadas en la revisión bibliográfica, ii) la propuesta fue revisada en el módulo de Tesis II, ejecutándose cuando fue aprobado, iii) se aplicó el instrumento una vez obtenida la autorización por la Institución Educativa. Así mismo, se coordinó con la profesora de aula del 6to. grado "A" el programa previsto, iv) la intervención educativa, y siendo la responsabilidad compartida, no fue necesario utilizar un asentamiento informado para el menor ni un consentimiento informado para la familia. La intervención pedagógica no afectó en forma alguna la integridad física, mental, emocional ni social del estudiante y v) el instrumento y la mediación

pedagógica fue de manera confidencial. Se guardó absoluta discreción de la identidad de los aprendices mediante asignación de códigos para el procesamiento de los datos y prescindiendo de cualquier identificación personal del estudiante.

2.5 Metodología

2.5.1 Tipo de investigación: descriptiva-explicativa

La investigación es cualitativa y de nivel descriptivo, que mejor responde a la investigación; porque busca describir una imagen fiel representada del fenómeno estudiado, cómo el docente promueve apoyo en aula, comprender sus características e integrarlas para analizar la realidad pedagógica. “Estudiar el fenómeno en el escenario natural, permite analizar e interpretar su realidad en relación a su contexto” (La Torre, Del Rincón y Arnal, 1996).

2.5.2 Población

Nuestra población comprende a los estudiantes de sexto grado “A” del plantel 7062, año 2017 con 32 estudiantes matriculados.

2.5.3 Muestra

En nuestro trabajo asumimos que “En un estudio cualitativo, las decisiones respecto al muestreo reflejan las premisas del investigador acerca de constituir una base creíble, confiable y válida para abordar el planteamiento del problema” (Hernández-Sampieri, 2014, p.382). El estudio utiliza muestra no probabilística, que suele utilizarse en estudios cualitativos como muestra homogénea, donde las unidades a seleccionar poseen la misma característica. Por ello, el marco muestral estuvo constituido por la relación de matriculados 2017; es decir, aplicó el cuestionario a 32 aprendices del 6to. Grado “A”.

2.5.4 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos, fueron:

- **Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento que según Summers, “mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares” (Summers, 1992, p. 158).

Ficha técnica

Autor: Jorge Martínez Atúncar

Año: 2017

Descripción: Consta de 20 ítems, divididos en dos dimensiones cuyos indicadores fueron medidos con ítems cuya escala y valores son los siguientes:

Siempre	5 puntos
Casi siempre	4 puntos
A veces	3 puntos
Casi nunca	2 puntos
Nunca	1 punto

Aplicación: Individual

Tabla 1

Baremo del cuestionario para medir la evaluación del progreso por el docente en clase

Variable	Ítems	Niveles	Rangos
Evaluación del progreso de los aprendizajes en la sesión de clase	20	Bajo	[20-46]
		Medio	[47-74]
		Alto	[75-100]

- **Registro de notas**

Según el Ministerio de Educación, son el resultado en el año período académico de los aprendices.

Tabla 2

Baremo del registro de notas para medir el rendimiento escolar del área ciencia y tecnología.

Variable	Ítems	Niveles	Rangos
Rendimiento escolar en ciencia y tecnología		C	[En inicio]
		B	[En proceso]
		A	[Logro previsto]
		AD	[Logro destacado]

2.6 Resultados

Se presentan los resultados obtenidos. Se ha tomado en cuenta los objetivos planteados. Primero se presenta la figura con el contingente de datos, para luego pasar a explicar los resultados.

2.6.1 Evaluación del progreso de los aprendizajes en la sesión de clase

Tabla 3

Distribución de niveles de la evaluación de los aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [20-46]	2	5
Medio [47-74]	23	72
Alto [75-100]	7	23
Total	32	100,0

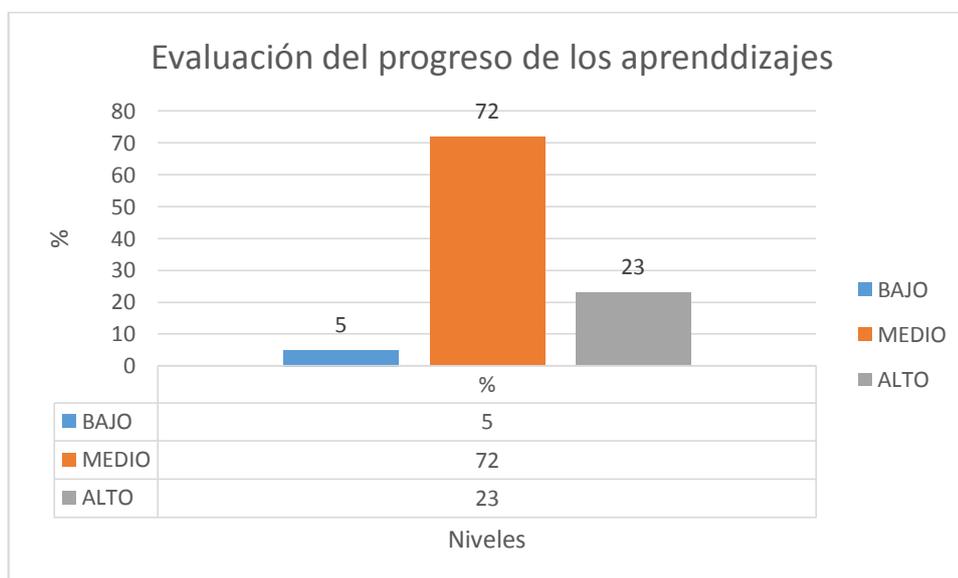


Figura 1. Niveles de evaluación del progreso de los aprendizajes

Según la figura 1, se observa que, según los niveles de evaluación del progreso en los aprendizajes, de los 32 aprendices de 6to. Grado “A”, el 23% percibe un nivel alto, el 72% un nivel medio y el 5% un nivel bajo.

Tabla 4

Distribución de niveles de Monitoreo en la sesión de clase

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-23]	2	6
Medio [24-37]	20	63
Alto [38-50]	10	31
Total	32	100,0

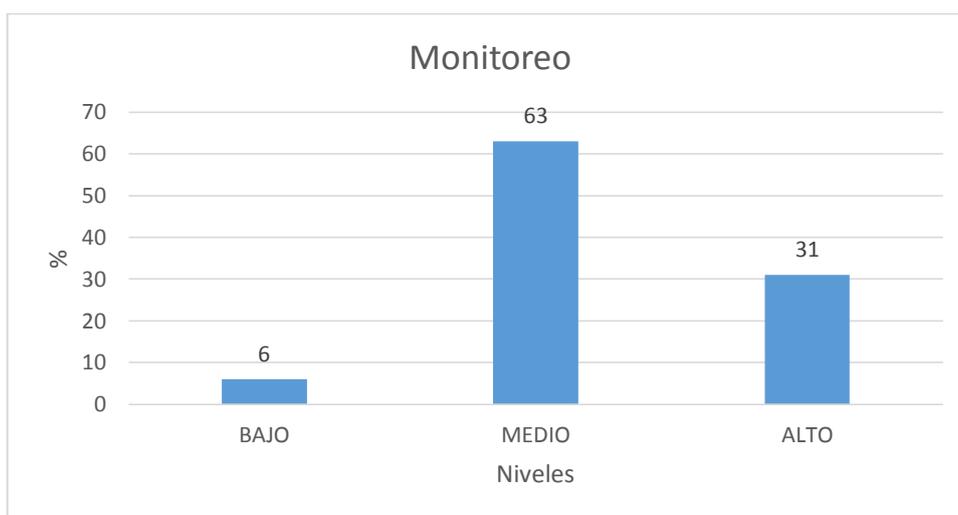


Figura 2. Niveles de monitoreo

Según la figura 2, se observa que, con relación a los niveles de monitoreo a los aprendices en la sesión de clase, de los 32 de sexto grado “A”, el 31% percibe un nivel alto, el 63% un nivel medio y el 6% un nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de niveles de Retroalimentación en la sesión de clase

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-23]	2	6
Medio [24-37]	16	50
Alto [38-50]	14	44
Total	32	100,0

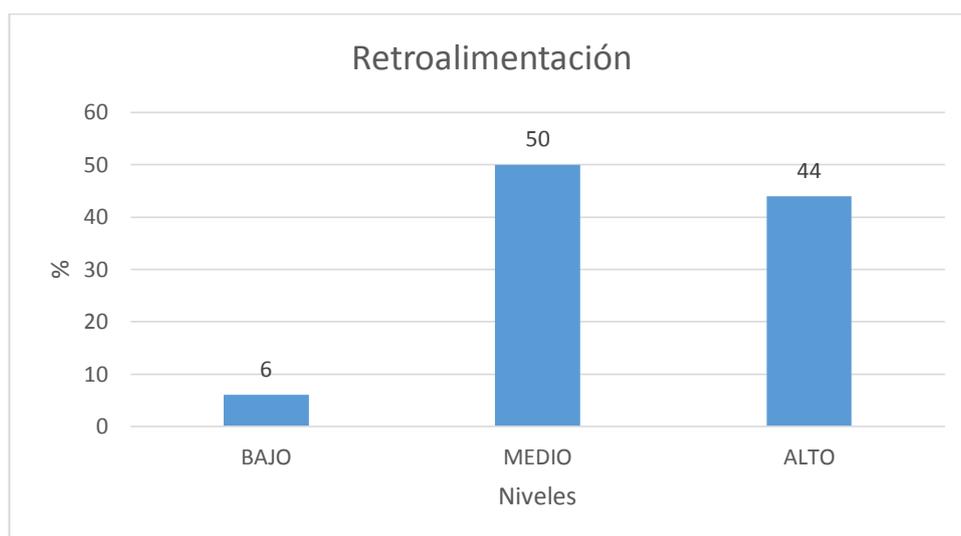


Figura 3. Niveles de retroalimentación

Según la figura 3, se observa que, con relación a los niveles de retroalimentación a los estudiantes en la sesión de clase, de los 32 de sexto grado “A”, el 44% percibe un nivel alto, el 50% un nivel medio y el 6% un nivel bajo.

2.6.2 Rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología

Tabla 6

Distribución de niveles de Rendimiento Escolar

Variable	Ítems	Niveles	Rangos
Rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología		C	[En inicio]
		B	[En proceso]
		A	[Logro previsto]
		AD	[Logro destacado]

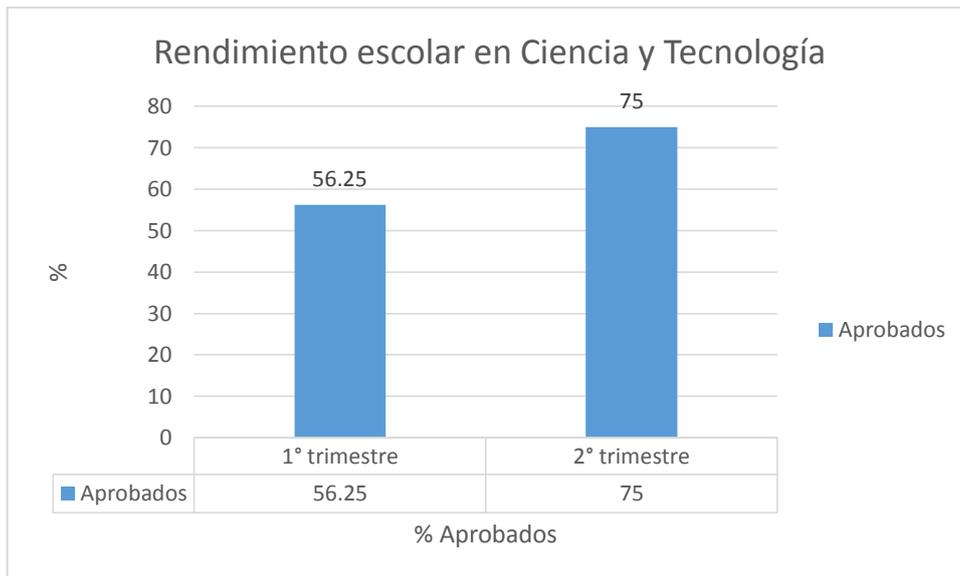


Figura 4. Niveles de rendimiento escolar

Según la figura 4, nuestra investigación muestra que el desarrollo de la evaluación del progreso de los aprendizajes en la sesión de clase tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar. En el primer trimestre el porcentaje de aprobados con A (logro previsto) y AD (logro destacado) es del 56.25%; sin embargo, después de implementar el proceso de evaluación del progreso de los aprendizajes en el segundo trimestre el porcentaje de aprobados aumentó a 75 %.

CONCLUSIONES

Al implementar el trabajo académico llegamos a las siguientes conclusiones:

- Primera.** Evaluar el progreso en aula se relaciona directamente con el rendimiento académico en el área curricular de Ciencia y Tecnología de sexto grado “A” de la Institución Educativa 7062 – 2017, habiendo obtenido una mejora sustancial de 18.75% en el desarrollo de capacidades científicas en el segundo trimestre 2017 (75%) al correlacionar el desempeño del primer trimestre 2017 (56.25%).
- Segunda.** Existe relación media y directa entre el monitoreo docente en clase y el rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Tecnología de sexto grado “A” de la Institución Educativa 7062 – 2017, habiendo aportado a mejorar significativamente en el desempeño científico de los participantes.
- Tercera.** Existe relación media y directa entre la retroalimentación del docente en clase y el rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Tecnología de sexto grado “A” de la Institución Educativa 7062 – 2017, habiendo aportado a mejorar significativamente en el desempeño científico de los participantes.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Los maestros deben fortalecer sus capacidades para promover mejores situaciones de aprendizaje a los participantes por intermedio de la evaluación de progreso en aula implementando el enfoque indagatorio para la optimización del rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Tecnología de los participantes de la Institución Educativa 7062 – 2017.
- Segunda.** Se sugiere que los docentes, en clase, deben priorizar actividades de monitoreo efectivo, que responda al plan de clase y las motivaciones de los aprendices para el fortalecimiento en el rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa 7062 – 2017.
- Tercera.** Los profesores deben utilizar de manera adecuada la retroalimentación eficaz de acuerdo al contexto de los aprendices para mejorar el rendimiento escolar en el área curricular de Ciencia y Ambiente en la Institución Educativa 7062 – 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boccio, G. & otros (2010), *Oportunidades de aprendizaje brindadas por los docentes de las áreas de comunicación y matemática*. V Encuentro Internacional de la Red de Docentes de América Latina y El Caribe. UNESCO, Madrid, España, Editorial Grijalbo.
- Blanco (2005) Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla. Recuperado de:
[Http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%2011.pdf](http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%2011.pdf)
- Castro, R. (2008), *Desarrollo de competencias científicas y enseñanza de las ciencias naturales*. Venezuela, Universidad de Los Andes de Venezuela,
- Cueto, S. & otros (2008), *Oportunidades de aprendizaje y rendimiento escolar en matemática y lenguaje: resumen de tres estudios en Perú*. Red Americana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación –REICE, Madrid España.
- Enamorado, N. (2009), *Evaluación de impacto del currículo basado en competencias científicas en el logro académico de los estudiantes de secundaria*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Galindo, C. (2002), *El currículo complementado como indicador del proceso educativo*. Programa MECEP. Documento de trabajo. Número 13. Lima Perú
- García & Ladino (2008), *Desarrollo de capacidades científicas a través de una estrategia de enseñanza y aprendizaje por investigación*. Colombia, editorial Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- González-Pineda, J.A., Núñez, J.C. (Coord.) (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P (2010), *Metodología de la investigación*. México, Editorial Mc Graw-Hill.

- Hernández, C. (2005), *¿Qué son las competencias Científicas?* Foro Educativo Nacional. Competencias Científicas, México.
- Honor, Y (2015), Habilidades de indagación científica promovidas por el programa “Tierra de Niños” en la I.E. 50482-Cusco. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- La Torre, P. (2005). *Taller de lectura y redacción*. México: McGraw Hill.
- Mini, Y (2015), Efectos del Sistema de tareas en la Indagación científica de los estudiantes de Segundo de secundaria en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión-2015, Lima,Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mertens, D. (2002), *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks (CA): Sage
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2005). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular. Lima, Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). Guía del formador. Lima, Perú. MINEDU.
- Moreno, P. & Pertusé, T. (1998). Retroalimentación. Técnica fundamental en la docencia. Santiago de Chile. Universidad de Chile.
- OCDE (2006), *Informes PISA*. Competencias científicas para el mundo de mañana. Madrid, España. OCDE.
- Summers, G. (1992), *Medición de actitudes*. México D.F., Editorial Trillas
- Tobón, S. (2005). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Madrid, España. Editorial Macro.

ANEXO 1: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION DEL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES EN AULA

Estimado (a) Estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi trabajo académico, por ello pido su colaboración.

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces CS: Casi nunca N: Nunca

Nº	ÍTEMS	ÍNDICES				
		S	CS	AV	CN	N
MONITOREO DEL DOCENTE EN AULA						
1	El profesor motiva a los estudiantes a preguntar sobre los temas o tareas que se trabajan en clase.					
2	El profesor realiza evaluaciones orales en el desarrollo de cada clase para identificar avances y dificultades de sus aprendizajes.					
3	El profesor realiza preguntas referidas al tema tratado para saber si han comprendido lo que están estudiando.					
4	El profesor supervisa el desarrollo de las tareas o experimentos para comprobar los avances y dificultades.					
5	El profesor tiene paciencia y da tiempo para pensar en la respuesta luego de una pregunta					
6	El profesor escucha con atención cuando se le pregunta sobre las tareas y responde con claridad.					
7	El profesor realiza evaluación escrita cada período de tiempo para saber los aciertos, avances y dificultades en el aprendizaje.					
8	El profesor revisa las tareas o experimentos para verificar avances y dificultades en el desarrollo de las clases.					
9	El profesor promueve diálogos sobre las tareas, actividades o experimentos que se desarrollan en clase para verificar como están aprendiendo.					
10	El profesor informa los resultados de las evaluaciones valorando los aciertos y haciendo recomendaciones para mejorar las dificultades.					
CALIDAD DE RETROALIMENTACION DEL DOCENTE						
11	El profesor explica la forma de utilización del material didáctico o equipos durante el desarrollo de la clase					
12	El profesor guía para que sean ustedes mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o identifiquen el origen de sus errores.					
13	El profesor ofrece información suficiente para mejorar los trabajos describiendo lo que tienen que hacer.					
14	El profesor únicamente señala si la respuesta, tarea o procedimiento que está desarrollando es correcto o incorrecto.					
15	El profesor, cuando los estudiantes tienen dificultades, cambia las actividades, explica de forma más fácil o señala otros ejemplos.					
16	El profesor vuelve a explicar la forma de realizar las tareas o experimentos hasta lograr que aprendas con facilidad.					
17	El profesor orienta las tareas o experiencias para comprender conceptos, teorías o leyes científicas.					
18	El profesor estimula y orienta la resolución de tareas o experimentos en clase.					
19	El profesor informa, en forma personalizada, los avances y dificultades en la realización de tareas o experimentos.					
20	El profesor orienta el desarrollo de la tarea o experimento hasta obtener resultados positivos					

ANEXO 2: BASE DE DATOS

EVALUACION DEL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES EN AULA

N°	Monitoreo del docente en aula											Calidad de retroalimentación del docente										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		ST
1	1	2	4	4	4	2	1	2	1	1	24	1	2	4	4	4	2	3	4	1	1	26	48
2	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	41	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	39	80
3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	1	27	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	23	50
4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	25	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	31	56
5	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	27	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	31	58
6	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	47	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	31	86
7	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	37	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	41	78
8	2	4	4	2	2	2	5	2	3	4	30	2	4	4	2	2	2	5	2	2	3	28	58
9	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	54
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	98
11	2	4	4	2	2	2	5	2	2	3	28	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	60
12	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	30	66
13	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	25	4	5	5	5	2	3	3	3	2	1	33	58
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
15	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	37	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	41	78
16	3	1	5	5	4	2	3	5	5	5	38	3	1	4	5	4	1	3	5	5	5	36	74
17	2	4	4	2	2	2	5	2	3	4	30	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	66
18	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	23	30
19	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	26	1	5	4	2	4	2	5	2	2	3	30	56
20	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	38	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	40	78
21	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	20	1	5	5	5	1	5	3	1	3	5	34	54
22	1	1	5	5	4	1	5	5	5	5	37	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	47	84
23	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	45	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	27	72
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	46	96
25	3	1	5	5	5	2	3	4	5	3	36	3	1	5	5	4	2	3	5	5	5	38	74
26	5	4	5	5	5	3	5	1	4	4	41	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	39	80
27	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	37	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	41	78
28	1	5	4	2	4	2	5	2	2	3	30	2	4	4	2	2	2	5	4	3	4	32	62
29	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	30	66
30	5	4	5	5	5	3	5	1	4	4	41	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	47	88
31	3	1	4	5	4	1	3	5	5	5	36	3	1	5	5	4	2	3	5	5	5	38	74
32	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	37	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	41	78

ANEXO 3: RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Primer trimestre			Segundo trimestre		
N°	Calific.	Nivel	N°	Calific.	Nivel
1	B	2	1	A	3
2	B	2	2	B	2
3	AD	4	3	AD	4
4	A	3	4	A	3
5	B	2	5	A	3
6	AD	4	6	AD	4
7	C	1	7	C	1
8	A	3	8	A	3
9	B	2	9	B	2
10	A	3	10	AD	4
11	B	2	11	A	3
12	AD	4	12	AD	4
13	B	2	13	B	2
14	B	2	14	A	3
15	A	3	15	A	3
16	A	3	16	A	3
17	B	2	17	B	2
18	A	3	18	A	3
19	AD	4	19	AD	4
20	C	1	20	B	2
21	C	1	21	C	1
22	B	2	22	A	3
23	AD	4	23	AD	4
24	B	2	24	A	3
25	A	3	25	A	3
26	A	3	26	AD	4
27	A	3	27	A	3
28	A	3	28	A	3
29	AD	4	29	AD	4
30	A	3	30	A	3
31	C	1	31	B	2
32	A	3	32	A	3

ANEXO 4

DOCENTE RETROALIMENTANDO LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

