



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES  
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024**

**Línea de investigación:  
Procesos sociales, periodismo y comunicación**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**Autora**

**Gálvez Mayo, Nicoll María de los Ángeles**

**Asesor**

**Díaz Roldan, Joel Renato**

**ORCID: 0000-0003-1559-0691**

**Jurado**

**Durand Espejo de Benites, Leonor Alcira**

**Acosta de Mantilla, Flora Nelida**

**Ramos Aguilar, Juan Rockefeller**

**Lima - Perú**

**2025**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas	5%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ulasamericas.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Privada del Norte	1%
	Trabajo del estudiante	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
	Trabajo del estudiante	
12	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	
13	repositorio.upagu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Submitted to Universidad Peruana Los Andes



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES  
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024

Línea de investigación:  
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora  
Gálvez Mayo, Nicoll María de los Ángeles

Asesor  
Díaz Roldán, Joel Renato  
ORCID: 0000-0003-1559-0691

Jurado  
Durand Espejo de Benites, Leonor Alcira  
Acosta de Mantilla, Flora Nelida  
Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

Lima – Perú  
2025

### **Dedicatoria**

A mi madre, por su amor y dedicación incondicional.

A mi padre y abuelos, quienes hoy no están presentes, comparten conmigo este momento.

### **Agradecimiento**

A mi madre, con quienes iniciamos juntas este sueño hace 8 años y hoy lo vemos más cerca.

## ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema .....	2
1.2. Antecedentes .....	4
1.3. Objetivos .....	9
- Objetivo general .....	9
- Objetivo específico.....	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	10
II. MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Bases teóricas .....	11
III. MÉTODO.....	27
3.1. Tipo de investigación .....	27
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	27
3.3. Variables.....	28
3.4. Población y muestra .....	2
3.5. Instrumentos .....	30
3.6. Procedimientos .....	31
3.7. Análisis de datos.....	31
3.8. Consideraciones éticas .....	31
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. REFERENCIAS .....	49
IX. ANEXOS.....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	29
Tabla 2 Ficha Técnica Funcionamiento familiar.....	30
Tabla 3 Ficha Técnica Habilidades Sociales.....	30
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	33
Tabla 5 Matriz de correlaciones .....	34
Tabla 6 Prueba de Regresión lineal.....	37
Tabla 7 ANOVA .....	37
Tabla 8 Resumen del modelo .....	37
Tabla 9 Coeficientes.....	38
Tabla 10 Fiabilidad.....	38
Tabla 11 Estadísticas de fiabilidad.....	38
Tabla 12 Fiabilidad.....	39
Tabla 13 Estadísticas de fiabilidad .....	39
Tabla 14 Baremos de Funcionamiento Familiar .....	39
Tabla 15 Baremos de Habilidades Sociales .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Modelo Circumplejo de Olson.....	13
Figura 2	Límites de la Teoría Estructural.....	15
Figura 3	Baremos de Funcionamiento Familiar.....	39
Figura 4	Baremos de Habilidades Sociales .....	40



## **Resumen**

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024. Se empleo un diseño no experimental de corte transversal, donde la muestra estuvo constituido por 100 estudiantes. Se aplicó 2 encuestas tipo Likert compuesta por 20 ítems para funcionamiento familiar y 33 ítems para habilidades sociales. Para la validez de los instrumentos se aplicó el Alfa de Cronbach, cuyos coeficientes fueron 0,813 para funcionamiento familiar y 0,753 para habilidades sociales. Los resultados indicaron que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, con una significancia de 0,331 mayor al nivel de error 0,05. Por lo cual, se concluye que el funcionamiento familiar no se relaciona con las habilidades sociales en los adolescentes.

**Palabras claves:** funcionamiento familiar, habilidades sociales, correlación.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between family functioning and social skills in fifth-grade adolescents at an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho, 2024. A non-experimental cross-sectional design was used, where the sample consisted of 100 students. Two Likert-type surveys were applied, consisting of 20 items for family functioning and 33 items for social skills. For the validity of the instruments, Cronbach's Alpha was applied, whose coefficients were 0.813 for family functioning and 0.753 for social skills. The results indicated that there is no relationship between family functioning and social skills in students of a fifth grade secondary school adolescents at an Educational Institution in the district of San Juan de Lurigancho, with a significance of 0.331 greater than the error level of 0.05. Therefore, it is concluded that family functioning is not related to social skills in adolescents.

**Keywords:** family functioning, social skills, elevation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

La metodología de investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Cuenta con una estructura conformada por 9 capítulos divididos de la siguiente manera:

Capítulo I se desarrolla el problema de investigación, se presentan investigaciones nacionales e internacionales relacionadas al tema de estudio para establecer los objetivos de la investigación. Capítulo II se presenta el marco teórico por cada una de las variables de estudio, considerando las definiciones, dimensiones, teorías y aspectos relevantes que permitan profundizar y respaldar la investigación. Capítulo III se describe los aspectos metodológicos utilizados en la investigación como el tipo de investigación, diseño de estudio, tiempo y espacio, variables de estudio, población y muestra, instrumentos, procedimientos, análisis de datos y consideraciones éticas. Capítulo IV se exhiben los resultados alcanzados en la investigación en función a las variables de estudio, los objetivos e hipótesis formuladas. Capítulo V se muestra la discusión y análisis de los resultados, comparándolos con investigaciones afines a las variables de estudio. Los capítulos VI se presentan las conclusiones a cada uno de los objetivos propuestos y alcanzados en la investigación. Capítulo VII se formulan recomendaciones fundadas en los datos identificados. Finalmente, en los dos últimos capítulos VIII y IX se encuentran las referencias y anexos correspondientemente.

### **1.1. Descripción y formulación del problema**

En el Perú según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) existen 9 millones 770 mil menores de 18 años de edad, mientras que el 9,4% son adolescentes de 12 a 17 años de edad. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2024) el 50,4% de los hogares del país están integrados por al menos un menor de 0 a 17 años de edad. Adicionalmente se informa, que de este grupo etario un 56.9% solo se dedica a estudiar y el 7.7% solo trabaja.

Para el año 2022 el Ministerio de Educación a través de su Sistema Especializado de Reporte de la Violencia Escolar (SISEVE) reportó 5 150 casos por violencia física, 4 511 casos por violencia psicológica y 2 438 casos por violencia sexual, siendo el 55.71% de casos reportados correspondientes al nivel secundario con estudiantes entre 12 a 17 años de edad. Mientras que el Ministerio de Salud para el primer semestre del 2024 reportó 146 115 casos atendidos por trastornos emocionales en niños y adolescentes.

Las habilidades sociales permiten un mejor desarrollo evolutivo en los adolescentes, tras adquirir las competencias necesarias que le permitan afrontar positivamente los retos de la cotidianidad (Ministerio Nacional de Salud, 2005, como se citó en Sacaca y Pilco, 2022). Asimismo, las habilidades sociales mejoran los procesos de socialización y comunicación, fomentando el adecuado manejo de emociones y juicios personales para un adecuado tránsito hacia la madurez (Mangrulkar et al., 2001, como se citó en Estrada, Mamani y Mamani, 2022).

La institución educativa Fe y Alegría 32 se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Su Santidad Juan Pablo II del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyas familias de bajos recursos buscan que sus hijos accedan a una educación integral. Es una Institución Pública de nivel primaria y secundaria, que se sostiene con inversión privada

de Congregaciones Religiosas y del Estado Peruano. Sus tres pilares educativos son: educación popular, con valores y para el trabajo.

El cuaderno de incidencias de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 para el año 2023 reportó 74 faltas a las normas de convivencia por estudiantes del 5to grado de secundaria, 52.78% agresiones verbales entre compañeros, 23.61% agresiones físicas entre compañeros, 18.06% salidas no autorizadas y 5.56% otros. De los cuales se identificó que el 71.62% de los estudiantes son reincidentes en faltas cometidas pese a las amonestaciones verbales, escritas y actas de compromiso con sus padres. Así mismo, se identificó que el 90.56% de estos estudiantes provienen de familias monoparentales, donde se caracterizan la falta de comunicación, confianza y tiempo de calidad entre padres e hijos. Dejando en evidencia el poco interés de los padres por el desarrollo escolar de sus hijos al no cumplir con: asistir a las citas, firmar el cuaderno de control y cumplimiento de los compromisos.

Se conoce a la funcionalidad familiar como un sistema de relaciones personales que facilita la satisfacción entre sus integrantes, además, es la familia el pilar en la formación de las emociones, siendo primordial en los cambios que se padecen en la adolescencia (Caguana y Tobar, 2022). Una familia funcional es el cimiento para la construcción del carácter en los adolescentes, permitiendo su crecimiento y desarrollo (Higuera y Cardona, 2016, citado en Esteves et al., 2020). Cuando la familia se encuentra alterada, distorsiona sus funciones y apremian las conductas de riesgo, por ejemplo: falta de comunicación, baja autoestima y dificultad en la toma de decisiones (Rivera, 2017, citado en Esteves et al., 2020).

De acuerdo a todo lo descrito, la presente investigación busca relacionar el funcionamiento familiar con las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **Problema general**

¿De qué manera se relaciona el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?

## **Problemas específicos**

- ¿De qué manera se relaciona cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?

## **1.2. Antecedentes**

### ***Antecedentes nacionales***

Negrón (2023) llevó a cabo una tesis titulada *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Benito Juárez N° 0073 - San Juan de Lurigancho, 2022*. Fue un estudio cuantitativo, de tipo relacional y transversal; además, del análisis estadístico de correlación de Spearman. El muestreo fue de 178 adolescentes entre varones y mujeres. Los instrumentos aplicados fueron de tipo Likert, la variable independiente con 0.94 de fiabilidad y la variable dependiente con 0.765 de fiabilidad. El estudio arrojó un nivel de 49,4 % para funcionamiento familiar moderado y un nivel alto de 37.6% para habilidades sociales. Concluyendo, que existe relación directa moderada entre las variables estudiadas.

Asto y Ramos (2022) desarrollaron un estudio titulado *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021*. La investigación es empírica, diseño predictivo y de tipo correlacional – transversal. Se utilizó 2 cuestionarios de tipo Likert: la variable (alfa de Cronbach 0,82) y la variable dependiente (alfa de Cronbach 0,88) aplicados a 201 alumnos con edades entre los 15 y 16 años. Los resultados obtenidos revelan que la dimensión cohesión de la variable independiente tiene bajo nivel de correlación, pero altamente significativa con tres de las dimensiones de la variable dependiente; y la dimensión adaptabilidad se relaciona baja, pero significativamente con solo una dimensión de la variable dependiente. Concluyendo, que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Mansilla y Montañez (2022) en su tesis *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Norte, 2020*. Con el enfoque cuantitativo, no experimental y tipo transversal - correlacional (Rho de Spearman). Se aplicó a 145 alumnos con edades entre 13 y 17 años, haciendo uso de 2 cuestionarios de tipo Likert: la variable independiente reflejo el alfa de Cronbach para confiabilidad 0.76 y adaptabilidad 0.85, mientras que la variable dependiente obtuvo 0,92 de fiabilidad. Los principales resultados reflejan que los adolescentes cuentan con un nivel familiar medio, relación significativa y directa con baja fuerza de correlación entre las variables estudiadas, así como, la relación significativa entre sus dimensiones. Se estima, la existencia de relación significativa entre las variable dependiente e independiente.

Varas (2021) realizó su investigación *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Porvenir*. La metodología fue teórico o bibliográfico con diseño correlacional de

Spearman. Se utilizó como muestra a 127 estudiantes de ambos sexos, quienes respondieron dos instrumentos: la variable dependiente obtuvo validez 0.86 y confiabilidad 0.85, mientras que la variable dependiente 0.92 Kuder Richardson. Los resultados señalaron que no se evidencia correlación significativa entre las dimensiones de la variable independiente con las dimensiones de la variable dependiente. En conclusión, no existe correlación entre las variables propuestas.

Pérez (2019) realizó una tesis *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa del Callao*. El diseño fue de tipo no experimental a nivel descriptivo correlacional de Spearman. La muestra seleccionada fue de 160 alumnos con edades entre 14 y 17 años. Se empleó un test para la variable dependiente (alfa de Cronbach 0.852 cohesión y 0.738 adaptabilidad) y un cuestionario para la variable dependiente (alfa de Cronbach 0.945). Se evidenció, que existe una relación de tendencia positiva baja entre ambas variables, así mismo, la correlación es positiva y débil entre las dimensiones de la variable independiente con todas las dimensiones de la variable dependiente. Finalmente, se concluye en la existencia de relación significativa entre las variables estudiadas.

### ***Antecedentes internacionales***

Gómez y Mera (2022) llevaron a cabo un estudio titulado *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Latacunga, 2022*. El enfoque de la investigación es bibliográfico, aplicando un diseño transversal y correlacional (Rho de Spearman). El muestreo consistió en 150 estudiantes entre varones y mujeres, quienes realizaron un test para la variable independiente (alfa de Cronbach 0,93) y un cuestionario para la variable



dependiente (alfa de Cronbach 0,88). Entre los hallazgos destacaron que el 42,7% de adolescentes cuenta con nivel de funcionalidad familiar moderado y un 74% un nivel bajo de habilidades sociales. Concluyendo, que la variable independiente no influye en totalidad con la variable dependiente.

Paredes (2022) en su tesis de pregrado titulada *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB y primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Glenn Doman*. Se desarrollo bajo el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio - descriptivo y correlacional de Spearman. Para muestra no probabilística participaron 30 alumnos entre mujeres y varones, quienes desarrollaron dos cuestionarios: variable independiente con 0.779 de fiabilidad y la variable dependiente con 0.95 de fiabilidad. Los resultados revelaron el 56% de los alumnos proceden de familias moderadamente funcional, mientras que el 53% tendría un nivel moderado de habilidades sociales. Finalmente, se concluye en la correlación positiva entre las variables propuestas.

Díaz y Jaramillo (2021) en su artículo científico titulado *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una Institución Educativa Particular de Ambato*. Bajo el enfoque cuantitativo, nivel transversal y correlacional (Rho de Spearman). El muestreo fue de 80 alumnos entre 12 y 15 años. Se aplicó dos instrumentos tipo Likert, la escala comunicación padres-adolescentes (alfa de Cronbach 0,846) y escala habilidades sociales (alfa de Cronbach 0,92). Los resultados obtenidos reflejan que la comunicación familiar origina los primeros aprendizajes significativos al comportamiento de los adolescentes, siendo el 50% de ellos quienes han desarrollado una de las dimensiones de la variable dependiente: mantiene limitaciones en planificación. Se concluye, que la comunicación familiar está asociada a la variable dependiente.

Valdez (2020) llevó a cabo una tesis titulada *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil*. La investigación es de enfoque cuasi experimental y tipo exploratoria. Como muestra participaron 63 estudiantes de ambos sexos, haciendo uso de dos cuestionarios, la variable independiente con 0.88 de fiabilidad, mientras, que la variable dependiente con 0.88 de fiabilidad. Los resultados proyectaron que más del 50% de adolescentes provienen de familias funcionales y moderadamente funcionales; así mismo, se conoce que la variable independiente solo influye en una de las dimensiones de la variable dependiente. Concluyendo, que no existe relación entre las variables de estudio.

Orbea (2019) en su tesis titulada *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, tipo correlacional (Rho de Spearman) y corte transversal. Con una muestra probabilística de 187 estudiantes entre 15 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: test de inteligencia emocional TMMS-24 (0.891 de fiabilidad) y un cuestionario para la variable dependiente (0.79 de fiabilidad). Los resultados reflejan el alto nivel en la subescala de reparación emocional e inferior en la subescala de claridad emocional; además, de existir un nivel medio en la variable dependiente, resaltando la subescala de disconformidad. Por último, se concluye que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y la variable dependiente.

### **1.3. Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

#### ***Objetivos específicos***

- Determinar la relación entre cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.
- Determinar la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

### **1.4. Justificación**

La presente tesis es un aporte teórico que contribuirá a futuras investigaciones, puesto que, cuenta con información actualizada y datos estadísticos sobre las variables propuestas, cuyos resultados obtenidos se pueden sistematizar en propuestas científicas; además, aporta al quehacer del trabajador social para la atención en temas de adolescencia y familia.

La justificación práctica, hace referencia a las variables de estudio como una problemática actual en la institución educativa y de nuestra realidad nacional, que de no ser atendidas a tiempo pueden afectar al proceso evolutivo integral del adolescente y transversalmente a nuestra sociedad. Sobre todo cuando los padres carecen de

competencias parentales que guíen a sus hijos a prevenir futuros factores de riesgo, expuestos por su edad y la sociedad.

Goza de relevancia social, toda vez, que la presente investigación permite diseñar medidas preventivas y desarrollar propuestas de intervención especializada a través de charlas y talleres para la familia, fortaleciendo la dinámica entre sus integrantes y potenciar en los adolescentes sus fortalezas y capacidades, logrando un cambio efectivo en los adolescentes.

## **1.5. Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

### ***Hipótesis específicas***

- Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.
- Existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas

#### *Funcionamiento Familiar*

##### **Definiciones**

La familia no está unida solo por lazos consanguíneos sino también por sentimientos, donde sus integrantes voluntariamente deciden unirse y asumir un papel específico dentro de la familia. Esta misma fuerza les permite desarrollar acciones a nivel individual o familiar ante crisis que afecten su funcionamiento.

Olson et al. (1985, como lo citó Reyes, 2021) define el funcionamiento familiar como aquellas relaciones de vínculo y afecto entre unos a otros integrantes de la familia, sumado su capacidad para adaptar su estructura con la finalidad de hacer frente a los obstáculos.

En tal sentido Ferreira (2003, como lo citó Mansilla y Montañez, 2022) señala que el funcionamiento familiar es la dinámica que ejercen sus miembros en el círculo familiar. La relación de sus integrantes es considerada como el núcleo de la cohesión, mientras que la adaptación surge como resultado de los cambios.

Mientras, que Calderón y Fonseca (2014 como lo citó Alarcón y Ávila, 2019) definen el funcionamiento familiar como las competencias de sus integrantes para sobreponerse ante las diversas crisis del proceso evolutivo familiar, además, de promover el apego emocional, autonomía y crecimiento individual.

Así mismo, se debe considerar que el funcionamiento familiar no es estático o definitivo, esta bajo lupa y se pone a prueba durante retos o problemas que enfrentan toda la familia o uno de sus miembros, es el momento donde sale a flote la capacidad de sus miembros para reinventarse y mantener su dinámica familiar.

De este modo, se le reconoce al funcionamiento familiar como la capacidad de organización familiar para desempeñar funciones básicas de afecto, aprendizaje y satisfacción de necesidades, que se impregnan ante las dificultades del ciclo vital familiar (Espejel, 2008 como se citó en Cotrina y Ramírez, 2021).

### **Dimensiones**

De acuerdo a Valle (2021) el funcionamiento familiar se define en dos dimensiones:

1. Cohesión: Es el resultante de los lazos sentimentales que se generan y sostienen la unión entre los individuos que conforman una familia. Expresados a través del vínculo familiar, los límites emocionales interpuestos, el tiempo de calidad y amigos, la toma de decisiones, los intereses personales y formas de recreación.
2. Adaptabilidad: Es la habilidad del núcleo familiar para la transformación, resaltando su flexibilidad en contestación a crisis situacionales y del desarrollo individual. Esta dimensión se evalúa a través del grado de liderazgo, control de emociones, la disciplina y roles y reglas personales.

### **Teorías**

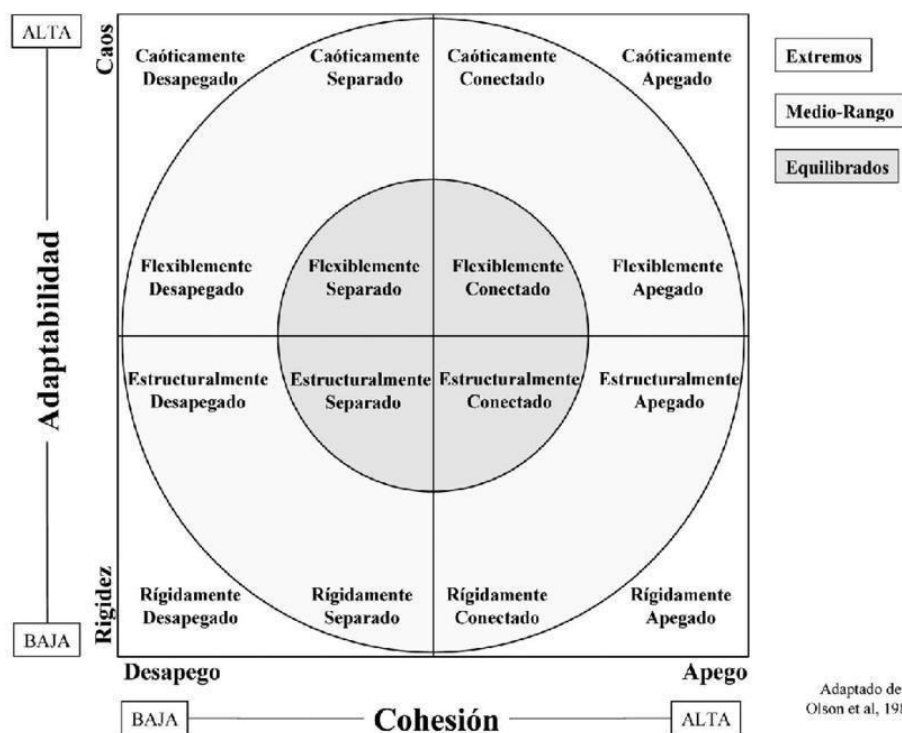
#### ***Modelo Circumplejo***

Olson et al. (2000, como se citó en Zelada, 2019) propusieron una teoría bajo un modelo de dinámica en el entorno familiar que examina los diversos escenarios que atraviesa la familia a lo largo de su ciclo vital, al igual que, los cambios que permutan a nivel familiar e individual, experimentando un cambio de estructura para conservar la funcionalidad familiar. Olson estima la interrelación de tres dimensiones: la cohesión, la

adaptabilidad y la comunicación, que al relacionarse permitirían identificar dieciséis tipos de familias.

**Figura 1**

*Modelo Circumplejo de Olson*



Bajo esta teoría se establecen 3 niveles de funcionalidad familiar:

- a) Funcionalidad familiar equilibrada: Se caracteriza por la adecuada comunicación entre sus miembros que favorece los niveles de flexibilidad, apego y organización para la reestructuración. Aquí se encuentran 4 tipos de familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.
- b) Funcionalidad familiar rango medio: Aquí se perciben las dificultades entre los extremos de las dimensiones adaptación y cohesión, en tanto, se acepta uno se aleja de la otra. Hallándose 8 tipos de familias: flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada.

c) Funcionalidad familiar extrema: Las familias se encuentran en los niveles extremos de lazos afectivos o capacidad de adaptación, pudiendo ser muy bajos o muy altos. Denotándose en 4 tipos de familias: caóticamente dispersas, caóticamente aglutinadas, rígidamente dispersas y rígidamente aglutinadas.

### ***Teoría Estructural***

Minuchin (1986, como se citó en Tacza, 2020) en su teoría estructural, hace referencia a un conjunto de demandas que responden a un adecuado funcionamiento de la organización familiar. Aquellos elementos deben ser constantes y procurar en el tiempo para generar en sus miembros el sentido de pertenencia y tolerancia al cambio ante las diversas etapas de vida.

Para la estructura familiar se consideran los siguientes elementos:

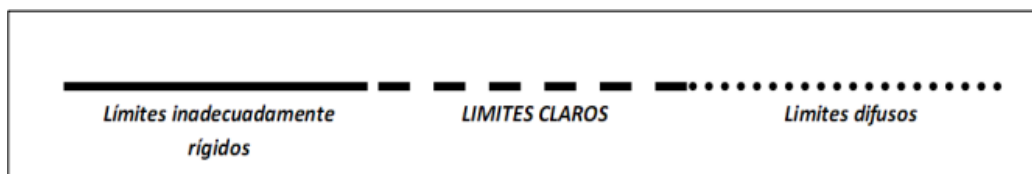
- a) Límites: Son las normas establecidas dentro de un subsistema que permiten conocer los roles que cumple cada miembro. Existen dos tipos de límite extremos: difusos y rígidos, cuanto más claros los límites más adecuado es el funcionamiento familiar.
- b) Subsistemas: Hace referencia a las relaciones de los miembros entre sí y el rol que cumple con el otro, a nivel conyugal, paternal y fraternal.
- c) Jerarquías: Se establece un orden de poder y mandato estableciendo roles más específicos sus integrantes.
- d) Alianzas: Es la asociación entre dos o más integrantes de la familia, guiados por un interés en común.
- e) Coaliciones: Cuando una alianza se contradice o excluye a otro integrante, originando un conflicto.



d) Triángulos: permite conservar el equilibrio familiar, toda vez, que ante un problema entre los miembros, un tercero puede ayudar apaciguar el conflicto.

## Figura 2

### *Límites de la Teoría Estructural*



Se estima, que en los límites extremos se encuentran las familias aglutinadas y desligadas, dependiendo de la intensidad de la relación entre sus miembros. La familia aglutinada se identifica como aquellos que carecen de autonomía y ante alguna varianza, la familia acciona de forma rígidas e intensas. Mientras, que la familia desligada los miembros carecen de sentido de pertenencia y son desligados a los cambios.

### *Teoría Sistémica*

Para Von Bertalanffy (1931, como se citó en Paredes, 2023) la familia es un sistema importante para el individuo, la cual es cambiante, evoluciona y se transforma al sufrir estrés, tensión o amenaza de forma directa o indirecta unos a otros. Definiendo al sistema como elementos de un grupo que se encuentran interconectados por un objetivo en común, cada elemento tiene una función específica y su interacción genera interdependencia, todo el sistema se verá perjudicado por el cambio de un elemento.

Esta teoría considera que el sistema familiar está organizado por niveles de jerarquías entre subsistemas y un mayor denominado suprasistema; además de existir dos clases de sistemas: abierto, cuando socializa con el exterior y se adapta a los cambios, o cerrado, al mantenerse estático, teniendo en cuenta que todo sistema tiene límites físicos y relacionales.

## **Tipos de Funcionamiento Familiar**

Montánchez (2019) estima el funcionamiento familiar en cinco tipos:

- a) Familia funcional: Considerado como el ambiente propicio para el óptimo desarrollo de la familia, por su ambiente sano, en tanto se mantenga un equilibrio de funciones y capacidad de enfrentar los cambios.
- b) Familia moderadamente funcional: Es el intermedio entre una familia que favorece el crecimiento personal sano y aquellos que presentan carencias para lograrlo.
- c) Familia disfuncional: Resalta por la casi nula afinidad entre sus miembros donde la crianza es influenciada por estereotipos, mitos y negativas de desarrollo individual.
- d) Familia severamente disfuncional: Es el extremo negativo del funcionamiento familiar, por la nula afinidad e incapacidad para ejecutar acciones básicas.

## **Niveles del Funcionamiento Familiar**

Desde la teoría de Olson (1989, como se citó en Blas, 2022) los niveles del funcionamiento familiar se clasifican de acuerdo a la relación entre las dimensiones. Identificándose el rango balanceado, considerado que muestran una mejor dinámica familiar. Continuando, está el rango promedio, donde se evidencia dificultades en la convivencia. Finalmente, el rango extremo son aquellas familias disfuncionales con ausencia del sentido de pertenencia.

- a) Rango balanceado: La familia promueve el equilibrio entre la libertad individual y la influencia familiar.
  - Flexible separada: Capacidad de liderazgo en todos los miembros de las familias, dentro del hogar y su entorno.

- Flexible conectada: Los integrantes de la familia desempeñan de forma efectiva su función, se muestran disciplinados sin exceder con el control individual.
- Estructurada separada: Los miembros establecen su lealtad familiar ante situaciones y aspectos específicos.
- Estructurada conectada: Las decisiones individuales de los miembros no se ven influenciadas por las relaciones interpersonales de la familia.

b) Rango promedio: Son familias con dificultades suscitadas por conflictos leves.

- Caótico separado: Se identifica un liderazgo incongruente por la falta de lazos afectivos generando poca disciplina entre los miembros.
- Caótica conectada: La familia no establece funciones específicas a sus integrantes, existe un individualismo muy marcado que repercute en la convivencia.
- Rígida separada: Los padres participan en la cotidianidad de sus hijos sin injerir en el espacio personal.
- Rígida conectada: La familia se muestra estricta al cambio de reglas, priorizando siempre la dinámica familiar.
- Flexible desprendida: Los miembros de la familia no interactúan entre sí, sin embargo, cumplen con sus roles y funciones asignadas.
- Flexible enredada: La capacidad de liderazgo se equilibra con la dependencia ante la opinión familiar.
- Estructurada desprendida: Se evidencia el desapego emocional del líder de la familia por la falta de tiempo y poca convivencia.
- Estructurada enredada: Se encuentra prohibido el desacato de las reglas, priorizando siempre el bienestar familiar.

c) Rango extremo: Hace referencia al soporte familiar inoportuno ante situaciones de crisis.

- Caótica desprendida: Los progenitores imponen sus pensamientos individualistas ocasionas por impulsos, generando reglas familiares dispersas.
- Caótica enredada: La disciplina es inusual, donde las decisiones inapropiadas son consensuadas.
- Rígida desprendida: Los progenitores imparten reglas extremadamente rígidas y carecen de interacción familiar.
- Rígida enredada: Se promueve la disciplina autoritaria, donde los progenitores son dominantes y controladores.

### **Funcionamiento Familiar en los adolescentes**

Smilkstein (1978, como se citó en Valdez, 2021) hace referencia al sostenimiento de la familia para priorizar un ambiente de crianza idónea, es aquí donde sus integrantes muestran la capacidad para la toma de decisiones en conjunto, integridad ante la resolución de conflictos, la confianza recibida para superarse individualmente, la expresión de cariño y tiempo dedicado a otros priorizando la salud física y psicológica.

Las relaciones positivas entre padres e hijos fundado en el amor, comprensión y sostenimiento repercuten en el desarrollo emocional y capacidades cognitivas de los adolescentes (García et al., 2017 como se citó en Robles, 2023). La percepción del adolescente a su entorno familiar, como un ambiente apropiado y cálido para su crecimiento, genera seguridad para hacer frente los cambios naturales de cada etapa de

la vida humana, logrando con éxito la evolución a la adultez (Callabed, 2006 como se citó en Valdez, 2021).

La contraposición a la dinámica familiar equilibrada, la familia disfuncional representada por el incumplimiento de los roles establecidos entre los miembros, los conflictos internos y la falta del sentido de pertenencia, repercute en los adolescentes creando la falsa percepción del adolescente para actuar de forma eficaz ante complicaciones cotidianas y lo sumergen ante posibles comportamientos inapropiados con efectos negativos.

### ***Habilidades Sociales***

#### **Definiciones**

El ser humano es un ser social por naturaleza, necesita estar en permanente contacto físico, visual y verbal con otros, siendo las habilidades sociales la forma de expresión ante los estímulos y percepción de las interacciones; en un contexto real tan cambiante las habilidades sociales tienen múltiples formas de expresión que pueden ser aceptadas o no por la comunidad en que se desenvuelve.

Suárez y Vélez (2018, como se citó en Díaz y Jaramillo, 2021) definen a las habilidades sociales como conductas emocionales y cognitivas que promueven las relaciones sociales, aumentando la posibilidad de éxito ante la manifestación de ideas, objeciones y creencias.

Por su parte, Cabanillas (2022) lo define como un compuesto de destrezas personales que promueven la funcionalidad de la persona para el contacto social, aportando instrumentos de regulación a sus emociones y comunicación que permita un acercamiento sano con otros individuos.

Las habilidades sociales son conductas que toda persona va formando y desarrollando de acuerdo a las costumbres, cultura y creencias donde crece y se relaciona. El ser humano es un ser con personalidad marcada esto puede aumentar o dificultar el aprendizaje de habilidades, procurando siempre desarrollar aquellas que son aceptadas por la sociedad que les permita sobrellevar situaciones cotidianas.

Bandura (1964, como se citó en Imán, 2019) define las habilidades sociales como conductas adquiridos y aprendidos viendo como los demás las realizan, denominándolo aprendizaje observacional vicario. La interacción con los demás y observación de sus acciones, es un punto de partida para la realización de acciones socialmente aceptadas.

Bajo la misma percepción, Paula (2000 como se citó en Espinoza y Gonzales, 2022) define a las habilidades sociales como conductas adquiridas mediante el aprendizaje, tornándose perdurables o modificables por el crecimiento del entorno interpersonal y las experiencias alcanzadas que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje

## **Dimensiones**

Gismero (2002, como lo citó Quispe, 2020) clasifica en seis las dimensiones de habilidades sociales, como se detalla a continuación:

1. Autoexpresión de situaciones sociales: El individuo es capaz de expresar sus emociones y reflexiones ante su grupo de pares.
2. Defensa de los propios derechos como consumidor: El sujeto expresa de forma adecuada sus opiniones, haciendo respetar sus derechos.

3. Expresión de enfado o disconformidad: El sujeto tiene la facilidad de pronunciar su negativa u opinión controversial ante otros.
4. Decir no y cortar interacciones: El sujeto puede concluir relaciones que no se desea continuar manteniendo, además de negarse a realizar alguna actividad o hecho que no es de su agrado.
5. Hacer peticiones: El sujeto tiene el poder de expresar los pedidos de otras personas y solicitar un cambio cuando no estén satisfechos con el producto recibido.
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: El sujeto puede establecer interacciones con personas de distinto género y expresar abiertamente sentimientos y halagos.

## **Teorías**

### ***Teoría Social Cognitiva***

Bandura y Walker (1963, como se citó en Asto y Ramos, 2022) sustentan el principio del aprendizaje teniendo como factor principal la imitación. Ante una nueva conducta se aplica el aprendizaje por observación, generando una reacción a la adquisición de comportamientos sociales, así como, una respuesta a las conductas aprendidas anteriores, el sujeto se muestra competente ante la regulación de la conducta innato. Así mismo, el aprendizaje observacional es un proceso complejo, el sujeto debe analizar la situación, identificar el esquema de juego y el contexto donde se realizó el comportamiento y subsiguiente imitarlo en donde logre obtener resultados positivos (Contini, 2015, como se citó en Asto y Ramos, 2022).

### ***Teoría de Interacciones***

Mc Fall (1999, como se citó en Varas, 2021) en su teoría enfoca al individuo como un ente dinámico e interactivo, que por su naturaleza busca superarse y mejorar continuamente con el propósito de lograr sus objetivos individuales. Afirma que las habilidades sociales expresan los continuos cambios del estado físico, biológico y emocional del ser humano, originados por la alimentación continua de estímulos y la dinámica externa, son estudiados de forma dúctil y redirigidos a situaciones específicas, el individuo debe seleccionar la más apta para ser expresada.

### ***Teoría del Juicio Moral***

Según Kohlberg (1976, como se citó en Mansilla y Montañez, 2022) el sujeto no practica el juicio moral si previamente no ha desarrollado el proceso lógico de los valores, cuando estos entran en conflicto. Considerando, que a partir del dilema moral se forma verdaderamente el juicio moral, los valores se ven confrontados, existe un desequilibrio interno y el sujeto se ve en la premisa de razonar y meditar sobre la trascendencia de los valores para resolver el conflicto. Esta teoría propone tres estadios en los que se ve inmerso:

- a) Pre-convencional: Hace referencias a las decisiones de interés personal en respuesta a una acción específica.
- b) Convencional: Destaca la capacidad de interiorizar los intereses de personas ajenas a su círculo cercano.
- c) Post-convencional: El sujeto muestra imparcialidad ante concepciones morales particulares, basándose en ideales lógicos y recíprocos.



### **Características de las habilidades sociales**

Salum (2015, como se citó en Sandoval, 2021) identifica las principales características de las habilidades sociales.

- a) Se evidencian fácilmente a través de diversas manifestaciones de comunicación, gesto o sonido.
- b) Hace referencia al autoestima y empoderamiento individual.
- c) Parte de las interacciones interpersonales.
- d) Son las manifestaciones de situación particulares, sociales y culturales.
- e) Muestran una jerarquía interna de acuerdo a su complejidad, donde evolucionan constantemente.
- f) Están influenciados por los ideales, posturas pragmáticas y valoraciones personales.
- g) Se identifican las deficiencias y excesos de las conductas para abordarlos objetivamente.

### **Componentes de las Habilidades Sociales**

Para Caballo (2007, como se citó en Herrera, 2019) las habilidades sociales se componen de la siguiente manera:

- a) Componentes conductuales: Son los estímulos emitidos por el individuo como respuesta a las relaciones sociales, expresados a través de la comunicación verbal y no verbal (gestos y señales).

- b) Componentes cognitivos: Son los gustos personales, deseos, metas, necesidades y creencias, sumado la capacidad del ser humano para potenciarlas y alcanzar sus objetivos.
- c) Componentes fisiológicos: Hace referencia a las expresiones físicas que emite el cuerpo ante escenarios importantes; se observan en la actividad muscular involuntaria, falta de respiración, sudoración de manos, entre otras.

### **Habilidades Sociales en el ámbito educativo**

La educación en la infancia resalta por las formaciones de habilidades sociales, considerando que el maestro busca enseñar desde aspecto académicos como culturales y sociales. El adolescente aprende a relacionarse con sus personas de su edad, aprende modales, observa nuevas habilidades y conductas que no se deben hacer, para luego ponerlos en práctica cuando se encuentre en condiciones similares. (Valdez, 2020)

Por otra parte, la educación debe ser aprovechada al máximo en la adolescencia por encontrarse en una etapa de adaptación y formado, es una estupenda etapa para que maestros y padres promuevan la educación en los adolescentes, impulsando el desarrollo de sus competencias para llevarlos al éxito. Considerando que el cerebro es el único órgano de formación continua e investigaciones evidencian una reorganización cerebral significativa entre los 10 y 16 años de edad, similar a las que se demuestran entre la primera infancia (Zelada, 2019).

Las habilidades sociales son importantes en el ciclo evolutivo de infancia y adolescencia, porque les permite asimilar roles y normas establecidas en la sociedad. Resaltando su influencia en la escuela como en la familia, toda vez que los miembros más pequeños que muestran obstáculos de relación y aceptación en la escuela están expuestos a factores

de riesgo, tales como deserción escolar, comportamientos violentos y posibles patologías psicológicas (Lacunza y Contini, 2011 como se citó en Espinoza y Gonzales, 2022).

Monjas (1992, como se citó en Imán, 2019) pone en manifiesto que las escuelas deben enseñar sobre habilidades sociales como un curso curricular de forma sistemática y metodológica. Lo que implica asumir proyectos educativos con el objetivo principal del impulso de la competitividad y la evaluación de los estudiantes a nivel interpersonal, esto implicaría establecer horarios, preparación de clase, actividades, estrategias de evaluación y organización permanente con los progenitores.

### **Definición de términos básicos**

1. Adaptabilidad: La capacidad de sus integrantes para sobreponerse ante las diversas crisis del proceso evolutivo familiar, modificando su estructura jerárquica, funciones establecidas y reglas.
2. Adolescencia: Es una etapa del desarrollo humano entre la niñez y adultez, se caracteriza sobre todo por los cambios emocionales y sociales (Cervantes, 2019).
3. Cohesión: La familia promueve el apego emocional entre todos sus miembros, así como, la autonomía y crecimiento individual desde la formación del entorno familiar.
4. Conductas de riesgo: Acciones negativas generalmente por inestabilidad emocional que atraviesa el sujeto y se ve inmerso en espacios que arriesgan la integridad personal y salud.

5. Disfuncionamiento Familiar: Representada por el incumplimiento de los roles establecidos entre los miembros de la familia, los conflictos internos y la falta del sentido de pertenencia, generan el disfuncionamiento de la dinámica familiar.
6. Familia: Considerada como base de toda sociedad, dentro de su sistema tienen como función principal educar y transmitir valores a sus integrantes, influyendo notablemente en el desarrollo emocional y social.
7. Funcionamiento familiar: Se define el funcionamiento familiar como la particularidad que tiene cada familiar para relacionarse con su núcleo y con el exterior, adicional a su necesidad de cubrir las expectativas de sus miembros y adaptarse para evitar trastornos en los procesos evolutivos (Obregón, 2020).
8. Habilidades sociales: Compuesto de destrezas personales que promueven la funcionalidad de la persona para el contacto social, aportando instrumentos de regulación a sus emociones y comunicación que permita un acercamiento sano con otros individuos (Cabanillas, 2022).
9. Relaciones interpersonales: Son las destrezas sociales características de la personalidad, que hoy en día están relacionadas al éxito personal (Villareal, 2016 como se citó en Bances, 2020).
10. Toma de decisiones: Es el análisis del problema suscitado y acción que debe ejecutar, es un proceso subjetivo en su mayoría tardado y difícil (Galarza, 2012 como se citó en Bances, 2020).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente tesis se desarrolló a un nivel básico porque parte de trabajos teóricos orientados a la obtención de nuevos conocimientos a partir de la observación de fenómenos físicos sin tener participar directamente en el contexto a corto plazo (Castro et al., 2023). Además, se utilizó el enfoque cuantitativo considerando que mediante las características o tipologías numéricas se obtendrán resultados cuantificables que servirán para comparar los fenómenos estudiados.

El tipo de investigación es descriptivo por lo que se busca recopilar información objetiva para establecer parámetros y características específicas de nuestras variables dentro de un contexto.

#### **3.2. Diseño**

La investigación se desenvuelve bajo el diseño no experimental en razón que ninguna de las variables de estudio fue manipulada. Para Arispe et al. (2020) en el diseño no experimental los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos, no pueden ser manipulados por su naturaleza o cuestiones éticas.

A su vez, la investigación es de corte transversal debido que el levantamiento de información se realiza en un tiempo único.

#### **3.3. Ámbito temporal y espacial**

Desde una perspectiva espacial la tesis tiene lugar en la Institución Educativa Fe y Alegría 32, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima.

Así mismo, desde el ámbito temporal, la investigación se realizó en el transcurso de 4 meses, que abarca de febrero a mayo del año 2024.

### **3.4. Variables**

#### **Funcionamiento familiar**

Dimensiones:

- Cohesión
- Adaptabilidad

#### **Habilidades Sociales**

Dimensiones:

- Autoexpresión de situaciones sociales
- Defensa de los propios derechos como consumidor
- Expresión de enfado o disconformidad
- Decir no y cortar interacción
- Hacer peticiones
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar son las relaciones entre un grupo de personas que han formado vínculos emocionales y de afecto, trabajan en conjunto y se van adaptando para promover su desarrollo integral.	Cohesión	Vínculos emocionales	11 y 19
			Limites emocionales	5 y 7
			Tiempo y amigos	3 y 9
			Toma de decisiones	1 y 17
			Interés y recreación	13 y 15
		Adaptabilidad	Liderazgo	6 y 18
			Control	2 y 12
			Disciplina	4 y 10
			Roles y reglas	8,14,16 y 20
			Autoexpresión de situaciones sociales	1,2,10,11,19,20 y 29
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales es la capacidad de la persona para relacionarse con la sociedad, interactuar, comunicarse y manifestar sus deseos y necesidades con conductas socialmente aceptadas.	Defensa de los propios derechos como consumidor		3,4,7,12 y 21
		Expresión de enfado o disconformidad		13,22,30,31 y 32
		Decir no y cortar interacción		5,14,15,23,24,33
		Hacer peticiones		6,16,25 y 26
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto		8,9,17,18,27 y 28

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Población y muestra**

Se consideró como población de estudio a los 150 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

La muestra se ejecutó bajo la técnica no probabilística por conveniencia del investigador, de acuerdo a Otzen y Manterola (2017) la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la accesibilidad y cercanía de los sujetos de estudio para el investigador. Bajo esa premisa, se optó por una muestra de 100 estudiantes entre hombres y mujeres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación.



## Instrumentos

**Tabla 2***Ficha Técnica Funcionamiento familiar*


---

Nombre del Instrumento: Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión – Faces III
Autor: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee en 1985, adaptada por Rosa María Reusche Lari.
Año: 1994
Tipo de instrumento: Cuestionario
Objetivo: Evaluar el nivel de unidad familiar entre sus integrantes.
Muestra: 150 estudiantes
Número de ítem: 20 ítems
Alternativa de respuestas: nunca / casi nunca/ a veces / casi siempre/ siempre
Aplicación: Directa y anónima
Tiempo de administración: 15 minutos
Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere adecuado respecto a lo observado.
Fuente: Elaboración propia

---

**Tabla 3***Ficha Técnica Habilidades Sociales*


---

Nombre del Instrumento: Escala de habilidades sociales (EHS)
Autor: Elena Gismero Gonzales en el 2000, adaptada por Cesar Ruiz Alva.
Año: 2006
Tipo de instrumento: Cuestionario
Objetivo: Evaluar la aserción y habilidades sociales de los individuos en general.
Muestra: 150 estudiantes
Número de ítem: 33 ítems
Alternativa de respuestas: nunca / casi nunca/ a veces / casi siempre/ siempre
Aplicación: Directa y anónima
Tiempo de administración: 10 a 15 minutos
Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere adecuado respecto a lo observado.
Fuente: Elaboración propia

---

### **3.6. Procedimientos**

En primer lugar, se contactó con el director de la Institución Educativa Fe y Alegría 32, a quien explicamos el motivo de estudio y solicitamos el visado para la administración de los 2 cuestionarios.

Posteriormente, a los estudiantes que conforman la muestra se les informó sobre los fines de la tesis, su participación voluntaria, llenado de los instrumentos y tiempo para desarrollarlo.

### **3.7. Análisis de datos**

El estudio de los resultados obtenidos se abordó con pruebas de estadísticas descriptiva aprovechando el programa estadístico SPSS - versión 27.

La prueba de normalidad nos permitió establecer el tipo de correlación a emplear, mientras que la prueba del Alfa de Cronbach validó los instrumentos de estudio. Por último, para establecer la correlación entre las variables se empleó la prueba de Baremos.

### **3.8. Consideraciones éticas**

El presente estudio de investigación se ha desarrollado en todo momento con alto sentido de ética profesional, respetando la confianza y confidencialidad de los estudiantes quienes permitieron ingresar a su vida personal, completando los cuestionarios cuyos resultados fueron procesados sin alteración de la realidad, así mismo, se salvaguardo la autoría de las fuentes de investigaciones consultados, que fueron aprovechadas como bases teóricas y citadas de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FUNCIONAMIENTO	,182	100	,000	,953	100	,001
HABILIDADES	,125	100	,001	,970	100	,021

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

La significancia de funcionamiento familiar es de 0,000 y de habilidades sociales es de 0,001 las cuales son menores que 0,01, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, los datos no presentan normalidad. Por tal motivo se empleará la prueba de correlación del Rho de Spearman.

**Tabla 5**  
*Matriz de correlaciones*

[illegible]

PETICIONES	Coeficiente de correlación	,059	,029	,052	,188	-,180	,037	,028	1,000	-,053	,344**
	Sig. (bilateral)	,562	,774	,609	,060	,073	,712	,786	.	,602	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
INTERACCIO N	Coeficiente de correlación	,175	-,180	,011	-,058	,098	-,139	-,307**	-,053	1,000	,315**
	Sig. (bilateral)	,081	,073	,912	,566	,332	,169	,002	,602	.	,001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
HABILIDADE S	Coeficiente de correlación	,210*	-,073	,098	,520**	,271**	,272**	,258**	,344**	,315**	1,000
	Sig. (bilateral)	,036	,468	,331	,000	,006	,006	,010	,000	,001	.
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

Hipótesis general:

Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales

Con relación a las variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales la significancia es de 0,331 la cual es mayor que el nivel de error 0,05, por lo tanto, no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Hipótesis específica 1:

Existe relación entre cohesión y habilidades sociales

Con relación entre cohesión y habilidades sociales la significancia es de 0,036 la cual al ser menor que 0,05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa; es decir, que existe relación entre cohesión y habilidades sociales con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,210 y un nivel de error de 0,01. El Rho es positivo, la relación es directa; es decir, a mayor cohesión mayor habilidades sociales o menor cohesión menor habilidades sociales, y el Rho es bajo.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales

Con relación entre adaptabilidad y habilidades sociales la significancia es de 0,438 la cual es mayor que 0,05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales.

**Tabla 6**  
*Prueba de Regresión lineal*

Variables entradas/eliminadas <sup>a</sup>			
Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	FUNCIONAMIENTO <sup>b</sup>		Introducir
a. Variable dependiente: HABILIDADES			
b. Todas las variables solicitadas introducidas.			
Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)			

**Tabla 7**  
*ANOVA*

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5,963	1	5,963	,983	,324 <sup>b</sup>
	Residuo	594,227	98	6,064		
	Total	600,190	99			
a. Variable dependiente: HABILIDADES						
b. Predictores: (Constante), FUNCIONAMIENTO						
Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)						

La significancia es de 0,324 la cual es mayor que el nivel de error 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

**Tabla 8**  
*Resumen del modelo*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,100 <sup>a</sup>	,010	,000	2,46243
a. Predictores: (Constante), FUNCIONAMIENTO				
Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)				

**Tabla 9**  
*Coefficientes*

		<b>Coefficientes<sup>a</sup></b>						
Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B		
		B	Desv. Error	Beta	T	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	80,834	5,628		14,362	,000	69,664	92,003
	FUNCIONA	,152	,154	,100	,992	,324	-,152	,457
	MIENTO							

a. Variable dependiente: HABILIDADES

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

Tabla 9

Fiabilidad

Escala: ALFA DE CRONBACH FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

**Tabla 10**  
*Fiabilidad*

*Escala: ALFA DE CRONBACH DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido <sup>a</sup>	90	0
	Total	100	1000

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

**Tabla 11**  
*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

El coeficiente del alfa de Cronbach de funcionamiento familiar es de 0,813 al ser mayor a 0,800, indicamos que es el alfa de Cronbach es muy bueno.



**Tabla 12**

Fiabilidad

*Escala: ALFA DE CRONBACH HABILIDADES SOCIALES*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido <sup>a</sup>	90	0
	Total	100	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

**Tabla 13***Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	33

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

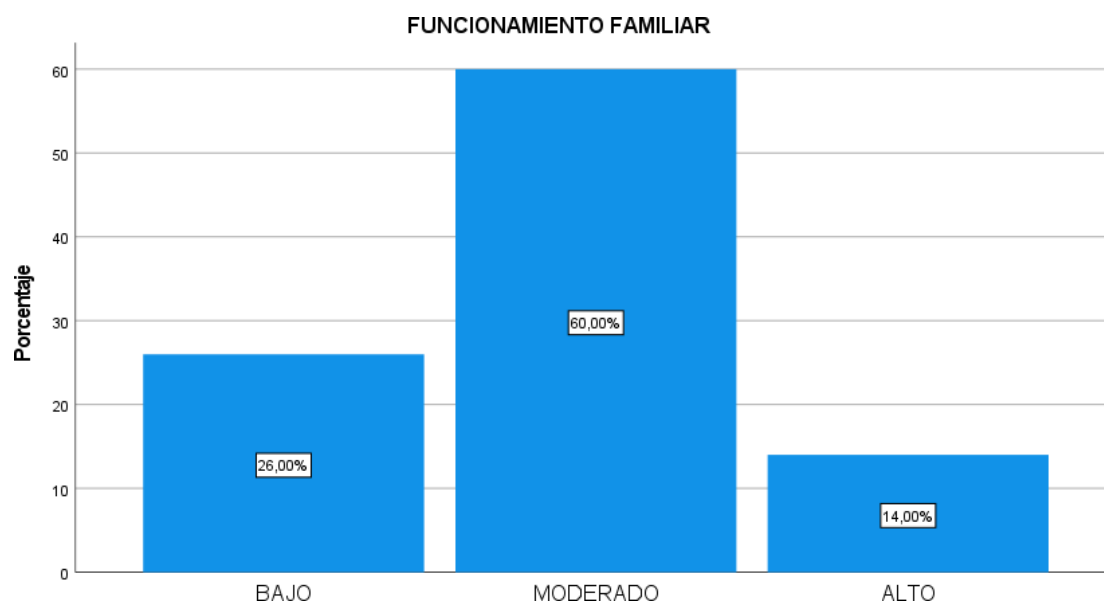
El coeficiente del alfa de Cronbach de habilidades sociales es de 0,753 siendo mayor a 0,700, indicamos que es el alfa de Cronbach es bueno.

**Tabla 14***Baremos de Funcionamiento Familiar*

Funcionamiento Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	26,0	26,0	26,0
	Moderado	60	60,0	60,0	86,0
	Alto	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

**Figura 3**  
*Baremos de Funcionamiento Familiar*

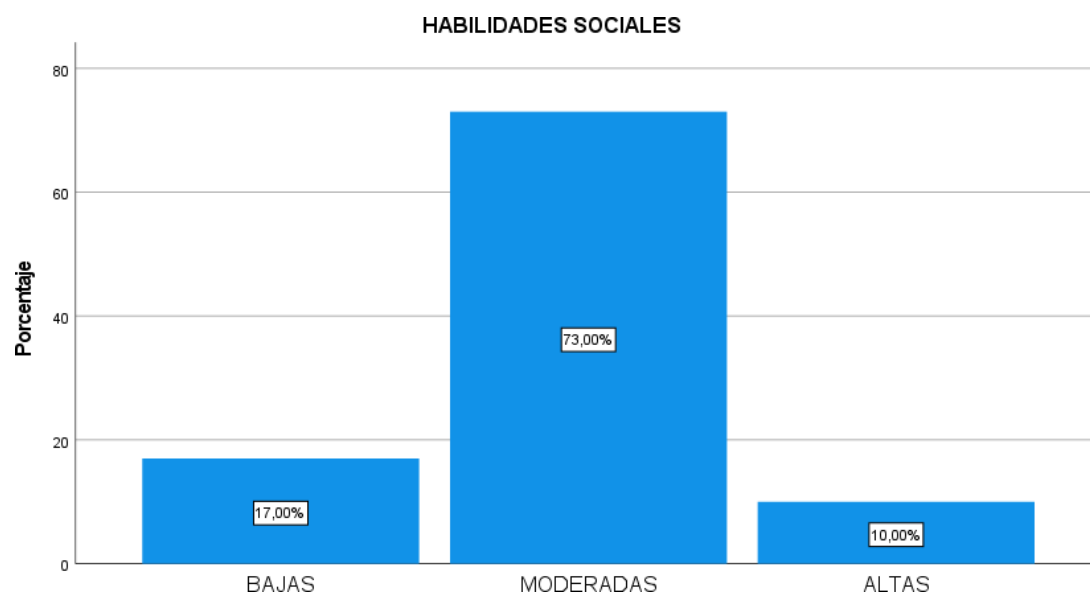


**Tabla 15**  
*Baremos de Habilidades Sociales*

Habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajas	17	17,0	17,0	17,0
	Moderadas	73	73,0	73,0	90,0
	Altas	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

**Figura 4**  
*Baremos de Habilidades Sociales*



## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados alcanzados se determinó que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, dado que, la significancia es de 0,331 y es mayor que el nivel de error de 0,05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula, es decir no se halló relación entre ambas variables. En atención a las dimensiones trazadas se encontró relación entre la dimensión cohesión y la variable habilidades sociales con un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de 0,210 y un nivel de error de 0,01, sabiendo que la cohesión son los nexos emocionales que unen a los adolescentes con los resto de integrantes, expresado en el afecto, respeto y la comunicación que se tienen; sin embargo, no se halló relación entre adaptabilidad y habilidades sociales, siendo aceptada la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alternativa, donde la significancia es 0,438, la cual es mayor al nivel de error 0,05.

Los resultados alcanzados concuerdan con la investigación realizada por Reyes (2021) no encontró relación entre las variables propuestas, obteniendo para la dimensión de cohesión una significancia de 0,314 y un nivel de error de 0,05, mientras, que para la dimensión de adaptabilidad se halló una significancia de 0,915 y un nivel de error de 0,05. Esto significa que ambas variables no tienen ninguna relación entre sí, sin embargo, las habilidades sociales pueden tener relaciones con otras variables diferentes a funcionamiento familiar, así tenemos, Huari y Rivera (2020) quienes encontraron relación entre habilidades sociales y depresión con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,529 y un nivel de error de 0,05. Se describe la depresión como un trastorno del estado anímico que se puede confundir con características de la etapa del adolescente, donde se manifiesta siendo solitario, arisco, aislado y escasa comunicación con su

entorno; esto afectaría al aprendizaje de habilidades sociales que se desenvuelven con énfasis en el contexto sociofamiliar. El adolescente se vería expuesto a situaciones de estrés, conflicto y expresión de emociones, que acentuaría la sintomatología de depresión. El problema de depresión no es atribuible al individuo, sino a las interrelaciones y el ambiente donde se desenvuelven, que los exponen a situaciones de conflicto (Minuchin, 2024 como se citó en Huari y Rivera, 2020). De la misma manera, Varas (2020) no encontró relación entre las variables propuestas, obteniendo para la dimensión de cohesión con una significancia de 0,03 y un nivel de error de 0,05; mientras, que para la dimensión de adaptabilidad se halló una significancia de 0,02 y un nivel de error de 0,05. Sin embargo, que Mavila (2019) encontró relación entre autoestima y habilidades sociales con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,627 y un nivel de error de 0,01, siendo la autoestima el pilar para la construcción de sí mismo, es indispensable desarrollar la confianza y personalidad, al grado de que el individuo se comprometa y responsabilice consigo mismo, para luego establecer vínculos positivos con su entorno familiar y social. El hombre fortalece su autoestima diariamente cuando interactúa con otros, toma decisiones y realiza tareas que resalten sus virtudes y aspectos positivos ante la sociedad (Branden, 2020 como se citó en Mavila, 2019). La autoestima baja en los adolescentes repercute en la introversión, falta de expresión y enfermedades psicosociales, que se enfatizan ante situaciones cambiantes y dinámicas. Por otro lado, Carpio y Gutarra (2019) en su estudio aplicado a 248 escolares de la ciudad del Cusco, no hallaron relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. Empero, Cerrón (2021) encontró relación entre habilidades sociales y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,868 y un nivel de error de 0,05, toda vez, que el rendimiento académico no solo se limita a la evaluación de las competencias académicas o escolares, sino a la motivación de los estudiantes a

alcanzar las metas propuestas. En la adolescencia, la escuela se convierte en un entorno de aprendizaje, los docentes contribuyen al desarrollo habilidades académicas y personales, que acentúen su formación para la vida, siendo las habilidades sociales claves para el aprendizaje: el autocontrol, disciplina, confianza y comunicación. La motivación escolar engloba habilidades cognitivas y afectivas, en tanto hace uso de conductas instrumentales para el logro de objetivos y de afecto a sí mismo, como la autovaloración y autoconcepto. (Eddel, 2023, como se citó en Cerrón, 2021)

Las tesis presentadas a continuación son opuestas a los resultados obtenidos, Negrón (2023) encontró relación entre las variables funcionamiento familiar y las habilidades sociales con un coeficiente Rho de Spearman 0.478 y un nivel de error de 0,01, tras una muestra de 178 estudiantes de educación secundaria. Esto quiere decir, que, a mayor entorno familiar saludable, mayor desarrollo de las competencias del adolescente para comunicarse y expresarse asertivamente. Partiendo de la familia como base de toda sociedad, dentro de su sistema tienen como función principal educar y transmitir valores a sus integrantes, influyendo notablemente en el desarrollo emocional y social. Los ambientes familiares violentos y disfuncionales influyen negativamente impactando en las habilidades sociales de sus miembros, entendidos como conductas y comportamientos que requiere el individuo para relacionarse con cualquier grupo social de una forma asertiva, logrando satisfacción y reajuste positivo de los aspectos: familiar, emocional y académico (Viscarra, 2013, como se citó en Asto y Ramos, 2022). Del mismo modo, Paredes (2022) en su estudio realizado con las mismas variables halló una correlación de Pearson 0.729 y un nivel de error de 0,01, como resultado de una muestra de 30 estudiantes una Unidad Educativa, Ecuador. Siendo la familia quien proporciona una base sólida para el crecimiento exponencial de sus miembros, la relación asertiva con

la familia asiste a los adolescentes a desarrollar habilidades sociales, articular el estrés y ansiedad, así como, la capacidad de afrontar escenarios difíciles. El sostenimiento familiar permite contrarrestar en los adolescentes situaciones de incertidumbre, cambios y procesos; además, que la formación de valores y habilidades sociales evitará que se vean inmersos en situaciones de riesgo como: abandono escolar, drogadicción, embarazo adolescente, pandillaje, etc., que afecten su vida y sano desarrollo. Así mismo, Asto y Ramos (2022) encontraron en su investigación que existe relación entre las variables propuestas, tras hallar correlación del Rho de Spearman 0,202 con un nivel de error de 0,01 en una muestra de 201 estudiantes de colegios nacionales y particulares. En otras palabras, a mayor equilibrio del funcionamiento familiar, mayores habilidades del adolescente para expresar sus necesidades y deseos. Entendiendo el funcionamiento familiar como la interacción de los miembros de la familia, que promueven los lazos afables y adaptación de su sistema para aliviar los conflictos que se pueda presentar en las distintas etapas de la familia (Olson, 1985, como se citó en Valle, 2021). La extensión de habilidades sociales nutre al individuo de herramientas para hacer frente al exterior, gestionando sus emociones y comunicación. A mayores habilidades sociales, mayores relaciones sanas, donde el individuo cuenta con diversas estrategias para afrontar situaciones difíciles, reduciendo los escenarios de riesgo.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se encontró relación entre cohesión y habilidades sociales con un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de 0,210 y un nivel de error de 0,01. En concordancia, Pérez (2019) halló relación positiva entre la dimensión y la variable en un estudio aplicado a 160 estudiantes de una institución educativa del Callao, obteniendo un coeficiente del Rho de Spearman de 0,394 y un nivel de error de 0,05. La cohesión es la relación de forma espontánea y con cierta independencia de sus miembros, se ha logrado un equilibrio familiar con límites

definidos y respeto a las decisiones individuales (Olson, 1985 como se citó en Paredes, 2022). Ello favorece el desarrollo de las capacidades comunicativas del individuo, toda vez, que la familia promueve el dialogo, escucha y respeto, utilizando el dialogo como medio de corrección y no golpes o insultos que minimicen la autoestima del individuo, con una comunicación asertiva y efectiva de los padres a sus hijos de acuerdo a su edad, evoluciona la capacidad de expresión, teniendo fundamentos de defensa y sin temor al sexo opuesto. Así mismo, Mansilla y Montañez (2022) quienes realizaron un estudio con 231 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, encontraron relación entre la dimensión cohesión y la variable habilidades sociales con un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de 0,440 y un nivel de error de 0,01. Las familias funcionales con alto grado de cohesión fomentan en sus miembros la independencia y soporte afectivo, siendo un factor protector ante situaciones de riesgo que se presentan en las diferentes etapas de vida. El individuo criado en una familia funcionalmente equilibrada, tiene una autoestima alta, confianza en sí mismo y se encuentra mejor preparado para enfrentar al exterior; además, de saber que si fallara contaría con el apoyo de su familia para continuar. Bajo el mismo esquema, Chavez et al. (2018) realizaron un estudio con 213 estudiantes de secundaria, donde obtuvieron una correlación entre la dimensión cohesión y la variable habilidades sociales con un coeficiente de correlación Pearson de 0,420 y un nivel de error de 0,05. Dicho de otra manera, a mayor tiempo de calidad compartido entre padres e hijos, mayor defensa a los derechos del consumidor. La cohesión se destaca por: la unión de sus miembros, los límites establecidos, el tiempo en familia y de recreación, además, de los intereses personales y la toma de decisiones. Aquellas características permiten a los progenitores o tutores a desarrollar la comunicación, confianza, seguridad y asertividad. Es importante destacar, que las habilidades sociales florecen en el seno familiar y se expanden a través del aprendizaje con la observación del



comportamiento de personas ajenas al seno familiar, y se aplican en los aspectos rutinarios, llegando a modificar hábitos, valores y costumbres.

## VI. CONCLUSIONES

- ❖ No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, con una significancia de 0,331, la cual es mayor que el nivel de error 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no hay relación entre ambas variables.
- ❖ Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, con un coeficiente de correlación del Rho de Spearman de 0,210 y un nivel de error de 0,05.
- ❖ No existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, con una significancia de 0,438, cual es mayor que el nivel de error 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no hay relación entre ambas variables.

## VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda enfocarse en las habilidades sociales y el autoestima o depresión, puesto que, las interacciones de los adolescentes con otras personas, especialmente con los de su rango de edad, trascienden en la construcción de si mismo. Por esa razón, es importante incentivar desde temprana edad algún tipo de disciplina o hobbies en grupo como: practicar algún deporte, tocar un instrumento y pertenecer a un elenco de baile o teatro. La persona que lo practica presenta una condición física saludable, disminuye las enfermedades de salud mental y desarrolla habilidades blandas, por ejemplo: trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación asertiva, liderazgo, escucha activa, etc.
- ❖ Respecto a la relación entre cohesión y habilidades sociales por las relaciones positivas entre los adolescentes y sus padres, es sugerible que se promuevan actividades de integración donde participen padres e hijos, de esta manera, destacar el trabajo en equipo para reforzar las características que los unen. La institución educativa puede programar en el año al menos dos fechas de esparcimiento dentro o fuera de sus instalaciones, con dinámicas de activación de equipos enfocadas en confianza, concentración, trabajo en equipo, coordinación, entre otras.
- ❖ Del mismo modo, se recomienda que las habilidades sociales se consideren junto al rendimiento académico, optando por guiar a los estudiantes al progreso de interacciones adecuadas y a la par cumplan con los estándares académicos. El director debe impulsar un programa de repaso, dirigido a estudiantes que requieran una sala de estudio y acompañamiento de un docente para la resolución de dudas y prácticas, además, de ser medibles e incluidos en la valoración del ponderado académico. A esta propuesta, se debe sumar el programa de tutoría, con talleres de habilidades sociales tocando temas de expresión, desenvolvimiento e interrelaciones.

## VIII. REFERENCIAS

- Alarcón Rodríguez, P. F. y Ávila Sifuentes, S. F. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma].  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030\\_46182407\\_T%20%20%20ALARC%c3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3052/PSIC-T030_46182407_T%20%20%20ALARC%c3%93N%20RODRIGUEZ%20PAMELA%20FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alejo Montes, J. R. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, Comunidad Campesina Rapaz – Oyon 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handsle/20.500.14067/6996>
- Arispe Alburqueque C. et al. (2020). *La investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Asto Reusche, L. y Ramos Martínez F. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/ASTO\\_RAMO S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/ASTO_RAMO S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bances Goicochea, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7766>
- Bernedo Gonzales, M. L. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo, de setiembre a diciembre del 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2875>
- Blas Colla A. D. (2022). *Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis de maestría, Universidad

Femenina del Sagrado Corazón].  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1083/BlasC\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1083/BlasC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabanillas Flores, A. T. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales: una revisión bibliográfica*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5748/8/TIB\\_CabanillasFloresAngie.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5748/8/TIB_CabanillasFloresAngie.pdf)

Caguana Sopa, M. y Tobar Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista, Científica Multidisciplinar* 6 (6), 10039-10053.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4118/6283>

Carpio Cueva, K.T. y Gutarra Bohorquez, M. R. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>

Castro Maldonado, J.J. et al. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura* 27 (75), 140-174.  
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Cerrón Silvano, J.L. (2021). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4974>

Cervantes Rujel, B. A. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”- Tumbes 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes].  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1883/TESIS%20-%20CERVANTES%20RUJEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chávez Farro, J. B., Limaylla Villanueva, A.M. y Maza Cortez, A. M. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3566>
- Díaz Núñez, K. y Jaramillo Zambrano, A. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una Institución Educativa Particular de Ambato. *Ciencia Digital* 5 (3), 67-86. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/1737/4327/>
- Espinoza Fernández, N. F. y Gonzales Llanos, O. M. (2022). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de dos Instituciones Educativas en zonas rurales y una en zona urbana*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3624>
- Esteves Villanueva, A. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo* 11 (1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221971682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682020000100016)
- Estrada Araoz, E., Mamani Uchasara, H. y Mamani Roque, M. (2022). Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos. *Conrado* 18 (36), 32-38. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000300032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300032)
- Gómez Verdezoto, A. y Mera Zurita, G. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi, Latacunga, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2CA%2CMera%20Zurita%2C%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1scones%20Cuvi.%20Latacunga%2C%202022Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimbor.pdf>

- Herrera Cardozo, J. G. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Huari Oscate, H. E. y Rivera Misari, J. Y. (2020). *Habilidades sociales y depresión en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariscal Castilla, El Tambo 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1889>
- Imán Méndez, M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/22314172-a518-4298-8d9e-5554d7eeb4f8>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). Población peruana alcanzó los 33 millones 726 mil personas en el año 2023. *Nota de prensa N° 104*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-104-2023-inei.pdf>
- Mansilla Ponce, M. y Montañez Castillo E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mavila Javier, J. L. (2019). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en la IEP. Colegio Bíblico Católico – UGEL 05 – Lima, 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34909>
- Montánchez Salas, G. M. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de

Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f31964a-c204-4f69-a4f7-6cbb70a6e3e3/content>

Negrón Manrique, M. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1er y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Benito Juárez N° 0073 San Juan de Lurigancho*, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Callao]. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8278>

Obregón Flores, R. R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la Provincia de Caravelí*, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/644/1/OBREG%C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>

Otzen T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology* 35 (1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paredes Angulo, B. E. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en el retorno a la educación presencial de los adolescentes. I.E. N°88046 José Carlos Mariátegui – Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33717f5b-faa0-434e-9236-50b35729045c/content>

Pérez Quispe, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3004>

Quintana Castillo, F. F. (2022). *Funcionamiento familiar en los hogares de la comunidad de San Juan de la Frontera del distrito de Tambillo - Ayacucho 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12135/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Quintana\\_Castillo\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12135/1/IV_FHU_501_TE_Quintana_Castillo_2022.pdf)



- Quispe Serpa, J. S. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>
- Reyes Ramírez, S. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Chorrillos – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1220>
- Robles Menacho, M. P. (2023). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de educación superior en pandemia*. [Tesis de pregrado, Pontifica Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26154/ROBLES\\_MENACHO\\_MARIA\\_PIA\\_OLENKA%202.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26154/ROBLES_MENACHO_MARIA_PIA_OLENKA%202.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Rodríguez Espino, L. y Santivañez Zavaleta, N. (2023). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres].  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12085>
- Sacaca Gemio, L. y Pilco Vargas, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos* 2 (4), 109-120.  
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/43/39/61?inline=1>
- Sandoval Villalba, J. F. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato – Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9071>
- Tacza Salazar, G. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1245>

- Valdez Grijalva, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1624>
- Valdez Olivari, A. L. (2021). *Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/14075>
- Valle Ríos, S. E. (2021). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varas Joaquín, C. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Porvenir*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8591>
- Yépez Tapara, C. (2021). *Dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito Wánchaq, Cusco 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6579/253T20211149_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zelada Castro, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## IX. ANEXOS

### Anexo A

#### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLOGICO
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			<b>Tipo:</b> descriptivo <b>Diseño:</b> no experimental - transversal <b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Población:</b> 150 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32, del distrito de SJL. <b>Muestra:</b> 100 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32, del distrito de SJL. <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumentos:</b> 2 cuestionarios
¿De qué manera se relaciona funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.	Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.	<b>Variable Independiente</b> Funcionamiento Familiar	1. Cohesión 2. Adaptabilidad	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			
¿De qué manera se relaciona cohesión y las habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?	Determinar la relación entre cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.	Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.		1. Autoexpresión de situaciones sociales 2. Defensa de los propios derechos como consumidor. 3. Expresión de enfado o disconformidad	
¿De qué manera se relaciona adaptabilidad y las habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024?	Determinar la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.	Existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.	<b>Variable Dependiente</b> Habilidades Sociales	4. Decir no y cortar interacción 5. Hacer peticiones 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo B

### Cuestionario 1

*Olson et al. (1985), adaptada por Reusche (1994)*

Lea atentamente las siguientes preguntas y maque con una (X) la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia.

1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre)

Nº	Describa como es su familia	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros del grupo					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir con familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son parte de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas					
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.					
10	Nos gusta pasar tiempo libre en familia.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil quien hace las labores en casa.					

## Anexo C

### Cuestionario 2

*Gismero (2000), adaptada por Ruiz (2006)*

Lea atentamente las siguientes preguntas y maque con una (X) la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia.

1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre)

Nº	Describe a ti mismo	1	2	3	4	5
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.					
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar algo.					
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.					
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me callo.					
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "NO"					
6	A veces me resulta difícil pedir algo que preste.					
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.					
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.					
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.					
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.					
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decidir alguna tontería.					
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle					
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.					
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.					
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.					
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.					
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.					
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.					
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.					
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.					
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.					
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.					
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.					
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.					
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.					
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.					
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.					
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.					
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.					
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.					
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.					

## Anexo D

### *Alfa de Cronbach de Funcionamiento Familiar*

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido <sup>a</sup>	90	0
	Total	100	1000

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	34,9000	28,767	-,255	,825
PREGUNTA2	37,5000	29,833	-,367	,840
PREGUNTA3	37,0000	26,667	,129	,821
PREGUNTA4	38,0000	28,000	,000	,815
PREGUNTA5	36,6000	24,711	,589	,795
PREGUNTA6	37,8000	22,622	,827	,777
PREGUNTA7	36,4000	26,933	,149	,816
PREGUNTA8	36,4000	25,600	,408	,804
PREGUNTA9	37,7000	20,233	,805	,770
PREGUNTA10	35,9000	27,656	,073	,816
PREGUNTA11	36,1000	27,211	,209	,812
PREGUNTA12	37,8000	22,622	,827	,777
PREGUNTA13	37,6000	21,156	,791	,773
PREGUNTA14	37,0000	20,222	,812	,769
PREGUNTA15	36,8000	21,067	,872	,767
PREGUNTA16	37,7000	23,789	,570	,793
PREGUNTA17	38,0000	28,000	,000	,815
PREGUNTA18	38,0000	28,000	,000	,815
PREGUNTA19	35,8000	29,289	-,321	,832
PREGUNTA20	38,0000	28,000	,000	,815

## Anexo E

### *Alfa de Cronbach de Habilidades Sociales*

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido <sup>a</sup>	90	0
	Total	100	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	33

Fuente: Elaboración propia (SPSS – 27)

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA1	87,1000	68,989	,300	,748
PREGUNTA2	88,8000	70,622	-,033	,759
PREGUNTA3	88,1000	68,544	,386	,747
PREGUNTA4	87,0000	71,333	-,112	,760
PREGUNTA5	85,9000	72,989	-,448	,764
PREGUNTA6	86,2000	67,956	,222	,749
PREGUNTA7	88,5000	61,389	,479	,731
PREGUNTA8	88,5000	65,389	,235	,750
PREGUNTA9	87,1000	66,767	,386	,742
PREGUNTA10	86,4000	67,378	,356	,744
PREGUNTA11	89,0000	70,667	,000	,754
PREGUNTA12	87,8000	67,067	,309	,745
PREGUNTA13	88,0000	55,111	,830	,700
PREGUNTA14	88,7000	65,567	,273	,746
PREGUNTA15	88,2000	72,178	-,145	,778
PREGUNTA16	85,0000	70,667	,000	,754
PREGUNTA17	86,2000	64,622	,555	,734
PREGUNTA18	88,1000	70,100	,088	,753
PREGUNTA19	86,2000	63,733	,501	,734
PREGUNTA20	85,0000	70,667	,000	,754

PREGUNTA21	85,1000	68,544	,386	,747
PREGUNTA22	85,7000	75,344	-,586	,774
PREGUNTA23	88,4000	66,933	,147	,756
PREGUNTA24	89,0000	70,667	,000	,754
PREGUNTA25	85,1000	68,989	,300	,748
PREGUNTA26	87,1000	69,878	,049	,755
PREGUNTA27	85,9000	60,322	,398	,738
PREGUNTA28	88,4000	56,267	,675	,712
PREGUNTA29	88,5000	59,167	,622	,720
PREGUNTA30	88,4000	56,267	,675	,712
PREGUNTA31	88,3000	59,789	,532	,726
PREGUNTA32	87,1000	72,767	-,408	,763
PREGUNTA33	87,2000	73,067	-,358	,765

---



**Anexo F***Carta de autorización*

Lima, 8 de marzo del 2024

**ALFONZO ORTIZ DE APODACA**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 32**

El que suscribe **ALFONZO ORTIZ DE APODACA**, director de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA 32**, tiene a bien extender la presente **AUTORIZACIÓN**, con la finalidad de que **GALVEZ MAYO NICOLL MARIA DE LOS ANGELES**, egresada de la **UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**, de la carrera **TRABAJO SOCIAL** pueda usar el nombre de la Institución Educativa para el proyecto de Tesis denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024”**, por tanto se brinda autorización para lo antes mencionado.

Sin otro particular,



AUTORIZADO

*[Handwritten signature]*

08/03/2024

## Anexo G

### *Datos de investigación de Funcionamiento Familiar*

4	2	2	1	2	1	3	3	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	2	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
3	2	3	1	2	1	3	3	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	2	2	1	4	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	2	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
3	1	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
5	2	2	1	2	1	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	2	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
3	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	3	3	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
5	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	2	1	1	2	1	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1

4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1
5	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	2	3	1	3	1	3	3	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
5	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
5	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
5	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	3	1	2	3	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
5	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	4	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
5	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1

3	2	3	1	3	1	3	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1
5	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1
4	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1
4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1
4	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1

*Datos de investigación de Habilidades Sociales*

3	1	2	4	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	3	5	3	2	4	1	5	5	3	1	5	3	5	1	1	1	3	3	2
3	1	2	3	4	2	1	1	3	4	1	2	2	1	1	5	3	2	3	5	5	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	3	5	4	2	1	5	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	3	3	1	2	4	1	1	5	4	2	5	5	4	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	3	2	4	1	2	1	1	3	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	2	3
3	3	1	3	5	4	1	1	3	5	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	2	4	4	3	1	3	3	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	2	4	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	2	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	1	1	1	5	5	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
2	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	2	5	4	1	4	5	5	4	2	1	5	3	5	1	1	2	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	3	2	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	1	5	4	2	4	1	5	5	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	5	4	1	1	3	4	1	2	2	1	3	5	4	2	4	5	5	4	2	1	5	3	1	1	1	1	3	3	2
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	3	1	2	1	1	1	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	3	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	1	5	2	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	3	3	3	1	2	2	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	3	1	1	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	1	1	3	5	4	2	4	5	5	4	1	1	4	4	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	3	1	1	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2

3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	2	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	2	1	1	5	4	2	3	5	5	4	2	1	5	2	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	5	1	1	4	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	5	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	3	1	1	5	5	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	2	1	3	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	4	3	1	1	1	1	3	3
3	3	1	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	1	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	3	3	3
2	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	1	1	2	5	4	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	2	2
3	1	2	3	4	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	2	5	5	4	1	1	5	3	1	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	2	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	2	1	1	2	4	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	2	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	1	5	3	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	2	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	3	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	3	1	1	5	4	2	3	5	5	5	1	1	5	2	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	3	3	4	1	2	1	2	1	5	4	2	1	5	5	4	1	1	4	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	3	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	4	5	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	2	5	5	4	3	1	5	2	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	2	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	1	2	3	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3

3	1	2	4	5	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5	4	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	3	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	2	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	2	3	3	1	2	3	1	1	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	1	3	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	2	5	5	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	4	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	1	4	3	5	1	1	2	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	4	1	4	5	5	4	3	1	5	2	3	1	1	1	1	2	3
3	1	2	3	4	4	1	3	2	3	1	2	3	1	1	5	4	2	3	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	2	1	1	5	3	2	4	5	5	4	4	1	5	4	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	5	1	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	2	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	3	1	3	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	2	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	2	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	3	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	5	1	1	5	3	3	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	3	5	4	2	3	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	4	1	1	5	2	5	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	2	5	5	4	4	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	5	5	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	1	3	3	4	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3

3	1	2	3	4	4	1	1	3	5	1	2	1	2	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	5	1	3	4	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5	5	5	3	1	5	2	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	1	5	4	2	3	5	5	4	2	1	5	3	3	1	3	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	2	3	3	1	2	1	1	1	5	4	2	4	1	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	1	5	4	2	3	5	5	5	3	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1	5	3	2	2	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	3	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	4	2	4	5	5	4	3	1	5	4	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	3	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	2	5	5	2	4	5	5	4	4	1	5	2	5	1	1	1	1	2	3
3	1	1	3	5	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	2	4	5	4	5	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	2	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	3	3	3
3	1	2	4	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	5	4	1	1	5	3	5	1	1	1	1	3	2
3	1	2	3	4	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	5	3	2	4	5	5	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3
3	3	2	3	4	4	3	1	2	4	1	2	3	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	1	5	2	5	1	1	1	1	3	3
2	1	2	3	4	4	1	3	3	3	1	2	1	1	2	5	4	2	2	5	5	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	3	3
3	1	2	2	4	4	1	1	3	4	1	2	1	1	3	5	3	1	3	5	5	5	3	1	5	3	5	1	1	1	1	3	3
3	1	2	3	4	4	1	2	2	3	1	2	3	1	1	5	4	2	5	5	5	4	1	1	5	4	1	1	3	2	3	3	2