



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **APEGO Y COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024**

**Línea de investigación:**  
**Salud mental**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en psicología clínica

#### **Autora**

Guerra Vilca, Nelly Elena

#### **Asesor**

Montes de Oca Serpa, Jesus H.

ORCID: 0000-0002-6529-6717

#### **Jurado**

Figueroa Gonzales, Julio L.

Henostroza Mota, Carmela

Quiñones Gonzales, Linda

**Lima - Perú**

**2025**





Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APEGO Y COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024

**Línea de investigación:**

Salud mental

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología  
clínica

**Autora:**

Guerra Vilca, Nelly Elena

**Asesor:**

Montes de Oca Serpa, Jesus H.

ORCID: 0000-0002-6529-6717

**Jurado:**

Figueroa Gonzales, Julio L.

Henostroza Mota, Carmela

Quiñones Gonzales, Linda

**Lima – Perú**

**2025**

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, quienes han impulsado mi carrera con mucho esmero y por enseñarme siempre a perseverar. A Yeny y Lily, mis queridas hermanas por animarme a seguir adelante. A mi asesor de tesis cuya guía y conocimientos fueron fundamentales para mi crecimiento académico.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi alma mater, la Universidad Nacional Federico Villarreal por este período formativo.

Al papel de mi asesor en todo el desarrollo de este trabajo de investigación.

A a las personas que colaboraron, de manera directa o indirecta, contribuyeron a que este trabajo académico se haga realidad.

## ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Descripción y Formulación del Problema .....	10
1.2. Antecedentes.....	12
1.2.1. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	12
1.2.2. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	15
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	18
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	18
1.4. Justificación .....	18
1.5. Hipótesis .....	19
1.5.1. <i>Hipótesis General</i> .....	19
1.5.2. <i>Hipótesis Específicas</i> .....	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación .....	20
III. MÉTODO.....	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Ámbito temporal y espacial .....	27
3.3. Variables .....	27
3.4. Población y Muestra .....	30
3.5. Instrumentos .....	31
3.6. Procedimiento .....	34

3.7. Análisis de datos .....	34
3.8. Consideraciones éticas.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	41
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	48
VIII. REFERENCIAS.....	49
IX. ANEXOS .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable apego.	28
Tabla 2.	Operacionalización de la variable competencias parentales.	29
Tabla 3.	Medidas descriptivas y pruebas de normalidad.	36
Tabla 4.	Correlación entre apego y competencias parentales.	37
Tabla 5.	Correlación entre el apego seguro y dimensiones de las competencias parentales.	38
Tabla 6.	Correlación entre el apego ansioso-ambivalente y dimensiones de las competencias parentales.	39
Tabla 7.	Correlación entre el apego evitativo y dimensiones de las competencias parentales.	40

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el apego y las competencias parentales en madres de familia de una institución educativa pública de Lima norte. **Método:** Sobre un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y diseño no experimental, transversal de alcance correlacional, participaron 152 madres con edad media de 34.2 años ( $DE = 6.51$ ) y se tomaron como medidas a la Escala de Estilo de Apego Adulto y la Escala de Competencias Parentales (ECPP-p), las cuales fueron previamente analizadas desde criterios psicométricos. **Resultados:** Se evidenció relación moderada, directa y muy significativa entre el apego seguro y las competencias parentales ( $\rho = .573, p < .001$ ), mientras que con el apego ansioso-ambivalente fue significativamente baja e inversa ( $\rho = -.331, p < .001$ ). Además, se evidenciaron correlaciones entre las dimensiones de las competencias parentales y estos dos estilos de apego. **Conclusión:** Los estilos de apego seguro y ansioso-ambivalente se asocian con las competencias parentales, no obstante, este papel no es concluyentemente definido con un estilo de apego evitativo.

*Palabras clave:* apego, competencias parentales, madres, responsabilidad parental, vínculo materno



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between attachment and parenting competencies in mothers from a public educational institution in northern Lima. **Method:** Based on a quantitative approach, basic research type, and a non-experimental, cross-sectional, correlational design, 152 mothers participated with a mean age of 34.2 years ( $SD = 6.51$ ). The Adult Attachment Style Scale and the Parenting Competence Scale (ECP-p) were used as measures, both previously analyzed under psychometric criteria. **Results:** A moderate, direct, and highly significant relationship was found between secure attachment and parenting competencies ( $\rho = .573, p < .001$ ), while the relationship with anxious-ambivalent attachment was significantly low and inverse ( $\rho = -.331, p < .001$ ). Furthermore, correlations were found between the dimensions of parenting competencies and these two attachment styles. **Conclusion:** Secure and anxious-ambivalent attachment styles are associated with parenting competencies; however, this role is not conclusively defined with an avoidant attachment style.

*Keywords:* attachment, parenting competencies, mothers, parental responsibility, maternal bond

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio se centra en el profundizar sobre el conocimiento entre el apego y las competencias parentales en madres de familia de una institución educativa pública de Lima norte. Siendo ambos temas de suma relevancia para el sano desarrollo de seres humanos, esta investigación busca determinar en qué medida los estilos de apego en la etapa adulta están implicados con el desarrollo de competencias para la crianza.

Es así como en el Capítulo I son profundizadas las bases del problema de investigación, destacando las investigaciones previas asociadas a la temática. Asimismo, son planteados los objetivos e hipótesis del estudio.

En el Capítulo II son presentadas las bases teóricas que rigen el panorama investigativo, enriquecidas de términos que proporcionan un significado más profundo para la comprensión del lector sobre lo que define tanto al apego como a las competencias parentales, desde modelos teóricos sólidos y de base empírica.

En el Capítulo III es expuesta la metodología que rige al estudio, considerando el tamaño de la población, la selección de la muestra, los instrumentos y procedimientos que se basaron en principios éticos para ejecutar el estudio.

En el Capítulo IV son presentados los resultados de la investigación, de manera detallada, en formatos de tabla.

En el Capítulo V es desarrollada la discusión entre los hallazgos y antecedentes en la literatura científica; además de las implicancias teóricas, prácticas y metodológicas que conllevan los resultados del estudio.

Finalmente, en los Capítulos Vi y Vii son presentadas las conclusiones y recomendaciones a tomar con base en los resultados y la discusión del estudio.

### **1.1. Descripción y Formulación del Problema**

La violencia contra niños y adolescentes constituye una problemática social crítica que afecta a diversas sociedades alrededor del mundo, con un impacto particular en América Latina y el Caribe. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) aproximadamente 400 millones de niños son violentados física y psicológicamente por sus padres o cuidadores. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) ha revelado que la violencia hacia los menores de edad está ampliamente extendida en esta región, manifestándose en varias formas y con diferentes grados de prevalencia dependiendo del contexto en que ocurre. La violencia física resulta especialmente alarmante, ya que afecta no solo el bienestar físico de los niños, sino que también deja secuelas emocionales que interfieren con su desarrollo psicosocial y su habilidad para construir relaciones de apego saludables a lo largo de sus vidas (Ponce-Díaz et al., 2019).

El apego es uno de los vínculos más tempranos y fundamentales que los seres humanos desarrollan y constituye un elemento central en la infancia, y es la base de las relaciones y de la seguridad emocional en la adultez. Bowlby (1979) estableció la teoría del apego, describiendo que el vínculo entre el niño y su cuidador, usualmente la madre, no solo responde a una necesidad de seguridad inmediata, sino que también moldea las habilidades de regulación emocional y la percepción de sí mismo y de los otros. Este vínculo se clasifica en apego seguro, evitativo y ansioso-ambivalente, y su formación adecuada se asocia con una relación de proximidad y confianza entre el menor y sus cuidadores. A lo largo del tiempo, el apego no solo persiste, sino que continúa desempeñando un papel crucial en las relaciones con figuras significativas, tales como otros familiares, maestros o amigos cercanos, impactando a su vez en la percepción del entorno y en la manera de responder a estímulos sociales (Ulloa, 2022).

La relación entre el tipo de apego y las competencias parentales es fundamental, ya que las habilidades y conocimientos que los cuidadores desarrollan para apoyar el crecimiento de sus hijos suelen estar influenciados por el vínculo que establecen con ellos desde el nacimiento. La teoría del apego de Bowlby (1979) subraya la relevancia de una relación afectiva y segura para el desarrollo emocional, y esta teoría ha servido de base para estudiar cómo las competencias parentales pueden consolidar o debilitar dicho apego. Las competencias parentales, son el conjunto de habilidades y conocimientos que los cuidadores aplican para criar a sus hijos, influyen directamente en el estilo de apego que se desarrollará. Cuando estas competencias son positivas y adecuadas, no solo se facilita la construcción de un apego seguro, sino que también se fortalecen la autoestima y la resiliencia del niño, protegiéndolo de futuros problemas emocionales y sociales (Baculima y León, 2024). Sin embargo, cuando estas competencias son limitadas o deficientes, los niños pueden presentar problemas de conducta, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones, lo cual aumenta el riesgo de manifestaciones de violencia en contextos familiares (Flores, 2022).

La violencia doméstica y el maltrato infantil están, por lo tanto, estrechamente vinculados con la calidad del apego y con los estilos de crianza que predominan en el hogar. Estudios recientes han mostrado que estar sometido a vivencias violentas en la infancia, especialmente cuando proviene de los cuidadores principales, incrementa el riesgo de desarrollar apego inseguro y problemas emocionales en el futuro. Esto es particularmente problemático en países como Perú, donde, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), más del 80% de niños, niñas y adolescentes ha sido víctima de violencia física y/o psicológica en sus hogares o centros educativos. Además, en casi el 40% de los casos, los agresores son los progenitores mismos, quienes, al carecer de competencias parentales adecuadas, perpetúan patrones de crianza perjudiciales. En este contexto, la predominancia de estilos de crianza

autoritarios y permisivos en ambientes violentos puede limitar la capacidad de los menores para desarrollar un apego seguro, afectando su bienestar a corto y largo plazo.

En Perú, esta situación se agrava debido a que las madres representan una proporción significativa de la población femenina, con un 64.4% de mujeres mayores de 12 años que tienen hijos (INEI, 2021). Sin embargo, aún se desconoce el tipo de apego predominante entre madres e hijos en este contexto, lo cual dificulta la implementación de políticas y programas de intervención que puedan fomentar el desarrollo de competencias parentales efectivas y de estilos de crianza que prioricen el bienestar emocional de los menores. El fortalecimiento del apego seguro a través de prácticas parentales adecuadas y libres de violencia resulta fundamental para romper el ciclo intergeneracional de violencia y promover una crianza que favorezca el desarrollo emocional y social saludable de los niños. En el contexto local una institución educativa pública del distrito de Independencia en Lima, Perú es desconocida la relación que pueden sostener el apego con las competencias parentales en madres de familia de menores en diferentes grados. Frente a lo antes señalado, la presente investigación pretende establecer la relación entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

Así, ante lo expuesto, se responderá la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes nacionales***

Chávez (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre las competencias parentales y los tipos de apego en padrastros de profesión militar. Participaron en la muestra 19 padrastros de la ciudad de Arequipa. Los instrumentos utilizados

fueron: la Escala de Competencias Parentales Percibidas versión padres (ECP- p) y el Cuestionario de Evaluación del apego para padrastros (2019). En los resultados se constató la hipótesis, la correlación entre el apego inseguro y las competencias parentales fue significativa e inversa, asimismo la segunda correlación significativa se encontró entre el apego seguro y las competencias parentales de mayor puntaje, indicando que a mayor nivel positivo de competencias parentales que manifiesten los padrastros el vínculo de apego seguro se favorece. Se concluyó que, a menor nivel de competencias parentales, aumenta la frecuencia en la formación del apego inseguro.

Flores (2022) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la competencia parental e inteligencia emocional en padres. Participaron 180 padres de una Institución de Lima Metropolitana. Utilizó la Escala de Competencias Parentales Percibidas versión padres (ECP- p) y la Escala de Inteligencia Emocional de Baron. Los resultados demostraron la existencia de la relación moderada y altamente significativa entre las variables de estudio. También se confirmó las relaciones moderadas y bajas entre las dimensiones de competencias parentales percibidas y la inteligencia emocional. Se concluyó que cuando existen niveles de competencias parentales elevadas, también se presenta inteligencia emocional elevada.

Alanoca y Condori (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres. La muestra estuvo conformada por 169 padres y madres de familia de una Institución Educativa Privada del Cusco. El método fue descriptivo simple y de diseño de investigación no experimental- transversal. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Competencia Parental Percibida, compuesta por 22 ítems. Los hallazgos evidenciaron que los padres presentaron bajos niveles en la competencia parental percibida independientemente del género y la edad. Respecto a las dimensiones ocio compartido y asesoramiento se obtuvieron niveles medios, mientras que en la dimensión

implicancia escolar, dedicación personal y asunción del rol de padre/madre los niveles obtenidos fueron bajos.

Francisco (2022) desarrolló otro estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias parentales y el estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA) que asisten a dos instituciones privadas en Lima, el Centro Ann Sullivan y Cerrito Azul. Utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, participaron 115 padres y madres de hijos con TEA, quienes completaron la Escala de Competencias Parentales Percibidas (ECP-p) de Bayot, Hernández y De Julián, adaptada en Perú por Vera-Vásquez, y la Escala de Estrés Parental de Abidin PSI-SF, validada en Lima por Sánchez-Griñan. Los resultados revelaron correlaciones directas y significativas, de tendencia moderada, entre las competencias parentales y el estrés ( $\rho = .389, p < .01$ ). Se observó que el 47% de los participantes presentaba niveles medios de competencia parental, mientras que el 82.6% reportaba niveles de estrés parental dentro de rangos normales y el 17.4% en niveles clínicamente significativos. Además, se encontraron correlaciones bajas y moderadas entre el estrés parental y las dimensiones de competencias parentales como la implicación escolar ( $\rho = .273, p < .01$ ), dedicación personal ( $\rho = .264, p < .01$ ), ocio compartido ( $\rho = .33, p < .01$ ), asesoramiento y orientación ( $\rho = .426, p < .01$ ), y asunción del rol ( $\rho = .282, p < .01$ ). Finalmente, se sugiere ampliar el tamaño de muestra en futuros estudios para facilitar la generalización de los hallazgos a poblaciones similares.

Abanto y Huamán (2022) hicieron una investigación que tuvo como objetivo identificar la existencia de una relación entre las variables, utilizando el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) de Abidin y la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) de Gómez y Muñoz. Se aplicó un enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos, adoptando un diseño no experimental de alcance correlacional-descriptivo, y se trató de un estudio de corte transversal. Se consideró una muestra de 80 padres, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple,

y se utilizó cuestionarios como técnica de recolección de datos, que se administraron de manera virtual debido a las restricciones impuestas por la pandemia. En conclusión, se encontró una relación entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis inicial; sin embargo, la relación se vio afectada por su débil intensidad, lo que sugiere que no es un factor determinante.

### ***1.2.2. Antecedentes internacionales***

Baculima y León (2024) realizaron una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre el apego y las competencias parentales vinculares en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 108 adolescentes y sus padres de una Institución Educativa pública de Azuay, Ecuador. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de apego CAMIR R y la escala de parentalidad positiva E2P v.2. Los resultados obtenidos señalan que el apego inseguro es el de mayor prevalencia en los adolescentes con el 53,7%, seguido del apego seguro con el 46,3%. En relación a las competencias parentales vinculares, el 50,9%, de los padres de familia se encuentran en un nivel de baja frecuencia. Por último, al momento de relacionar estas dos variables, se evidencia que no existe una relación. Se concluye que no existe una relación significativa entre estas dos variables.

Morales et al. (2021) realizaron una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre el apego y las competencias parentales percibidas en los adolescentes. La muestra estuvo formada por 265 adolescentes de ambos sexos: 41,9% hombres y 58,1% mujeres, asistentes a la institución. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de apego CAMIR R y la escala Adolescent Family Process. Los resultados obtenidos determinan que existe una correlación positiva significativa entre el apego y las competencias parentales maternas y paternas de cercanía, soporte y comunicación. Se concluyó que los tipos de apego tienen una correlación con las dimensiones de las competencias parentales maternas y paternas.



Mónaco et al. (2021) realizaron un estudio cuyo propósito fue analizar la relación entre apego y bienestar subjetivo, incluyendo la regulación emocional como variable mediadora. La muestra estuvo conformada por 126 jóvenes españoles de ambos sexos: 61,9% mujeres y 38,1% varones. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario Experiencias en Relaciones Íntimas (ECR-S), la Escala Española de Meta- Estado de Ánimo (TMMS-24), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANE). Los resultados indican que la regulación emocional media la relación entre la ansiedad y vinculación y el bienestar. El apego ansioso estuvo correlacionado de manera significativa con la regulación emocional ( $r = -0.24, p < 0.01$ ), la satisfacción con la vida ( $r = -0.24, p < 0.01$ ) y el bienestar afectivo ( $r = -0.34, p < 0.01$ ). El apego evitativo no pareció estar relacionado con la regulación ni con el bienestar. Se concluyó que el apego ansioso no influye de forma directa en la satisfacción con la vida, pero sí influye a través de la mediación de la regulación emocional.

Cyr et al. (2022) desarrollaron otra investigación que tuvo como objetivo evaluar la efectividad de dos protocolos de evaluación de competencias parentales (PCA) con intervenciones breves incorporadas, diseñadas para influir en decisiones de colocación infantil. La investigación se realizó con 69 padres y sus hijos de entre 0 y 6 años, involucrados en casos confirmados de maltrato según los servicios de protección infantil. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a uno de dos protocolos PCA, cada uno con una intervención breve: retroalimentación en video sobre apego (PCA-AVI) o una intervención psicoeducativa (PCA-PI). Los resultados indicaron que los padres del grupo PCA-AVI mostraron mejoras significativas en la calidad de la interacción padre-hijo en la evaluación posterior. Asimismo, al concluir el PCA, las conclusiones de los evaluadores sobre la capacidad de cuidado parental en ambos grupos mostraron relación con mejoras en las interacciones en la prueba posterior, con las decisiones judiciales de colocación y con la situación de colocación infantil un año

después. Sin embargo, solo las evaluaciones realizadas por los profesionales del PCA-AVI predijeron casos de reincidencia de maltrato en el año siguiente al PCA. Este estudio sugiere que los PCA, al incorporar intervenciones breves centradas en el apego, son herramientas prometedoras para orientar las decisiones de colocación infantil.

Szabó et al. (2022) realizó un estudio que exploró la relación entre la función reflexiva parental, el estilo de apego, la percepción de competencia parental y el estrés en madres sin antecedentes clínicos con hijos de entre 12 y 18 años. Para ello, 186 madres completaron una serie de cuestionarios, incluyendo un formulario demográfico, el Cuestionario de Función Reflexiva Parental (versión para adolescentes), el Cuestionario de Estilos de Apego, la Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala de Estrés Percibido, tras firmar su consentimiento informado. Mediante un análisis de mediación moderada, se evaluó cómo el sentido de competencia parental era influenciado por el estilo de apego, con la certeza sobre los estados mentales (subescala de hipermentalización) como mediador y el estrés como moderador. Los resultados indicaron que, para madres con un estilo de apego preocupado, el estilo de apego tuvo un efecto directo y significativo sobre la percepción de competencia parental ( $p < .001$ ). Además, la interacción entre la hipermentalización y el estrés percibido fue significativa tanto en niveles bajos ( $w = -1.57, p < .001$ ) como altos de estrés ( $w = 1.21, p = .049$ ) en madres con apego preocupado. Estos hallazgos sugirieron que el estilo de apego preocupado influía en la percepción de competencia parental a través de la hipermentalización en condiciones de bajo y alto estrés, lo cual indicó la pertinencia de intervenciones basadas en la mentalización para estos casos.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

Establecer la relación entre el apego y la implicación escolar en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

Establecer la relación entre el apego y la dedicación personal en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

Establecer la relación entre el apego y el ocio compartido en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

Analizar la relación entre el apego y el apoyo y orientación en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

Analizar la relación entre el apego y la asunción del rol en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

### **1.4. Justificación**

A nivel teórico, los resultados de este estudio permitirán profundizar en los vacíos del conocimiento relativo a la relación entre el apego y las competencias parentales, complementando la teoría de Bowlby y Barudy, referentes en el desarrollo de este trabajo de investigación. La evidencia permitirá sostener nuevos avances en la profundidad del alcance de cada modelo teórico sobre un posible punto de convergencia

A nivel práctico, los resultados de la investigación permitirán tomar decisiones para la elaboración de programas centrados en optimizar las competencias parentales y mejorar la

vinculación madre-hijo. Este trabajo es necesario en la comunidad, pues son vistos escasos estudios que relacionen las dos variables de manera sencilla y aún menos los que se enfoquen en la intervención.

A nivel metodológico el presente estudio permitirá hacer de conocimiento las propiedades psicométricas de la Escala de Competencias Parentales (ECP-p) y Escala de Estilos de Apego Adulto en madres de familia de una Institución Educativa de Lima Norte.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis General***

H<sub>G</sub>; Existe una relación inversa entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte

### ***1.5.2. Hipótesis Específicas***

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el apego y la implicación escolar en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre el apego y la dedicación personal en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre el apego y el ocio compartido en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre el apego y el apoyo y orientación en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

H<sub>5</sub>: Existe relación entre el apego y la asunción del rol en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Apego*

Bowlby conceptualiza el apego como la tendencia de los seres humanos a establecer lazos emocionales con otras personas (Bowlby, 1989). Para el autor, el apego es el vínculo que se forma entre el individuo y su figura de apego debido a la conservación de la proximidad.

Burutxaga et al. (2018) indicaron que se trata de un conjunto de habilidades y comportamientos sumamente competentes que permiten a una persona vincularse con otra que se considera más capaz de hacer frente a las demandas del mundo exterior.

El modelo de apego desarrollado por Bowlby concuerda y está basado en la teoría freudiana, enfatizando en las primeras interacciones como bases del desarrollo emocional y social de un individuo (Robledo et al., 2022).

**2.1.1.1. Teoría del apego de Bowlby:** Bowlby (1979) estableció que el apego, desarrollado durante la infancia, es un determinante fundamental en la forma en que las personas interactúan con los demás a lo largo de su vida.

**2.1.1.2. Apego adulto:** Según Hazan y Shaver (1987), existen tres tipos de apego: seguro, evitativo y ansioso-ambivalente. Las personas con apego seguro, cuyo vínculo temprano con sus cuidadores les brindó un entorno de protección y seguridad, suelen enfrentarse al mundo con mayor confianza y desarrollan relaciones caracterizadas por el equilibrio emocional y la reciprocidad, sintiéndose seguras de sí mismas y de su relación con los otros, independientemente de la presencia física de la figura de apego (Ainsworth, 1989). Este vínculo estable permite que el individuo experimente y regule sus emociones con mayor facilidad, lo que reduce la dependencia emocional y fomenta la autonomía personal (Fraley y Shaver, 2000).

Por el contrario, el apego evitativo se caracteriza por la dificultad para desarrollar una conexión emocional profunda, lo cual puede llevar a la persona a evitar la intimidad en sus relaciones. Las personas con este estilo de apego tienden a minimizar la importancia de los vínculos afectivos y a mantener una distancia emocional que afecta sus relaciones interpersonales en la adultez, presentándose comúnmente como individuos autosuficientes y reacios a depender de los demás (Main y Solomon, 1990). Estas tendencias pueden manifestarse como problemas interpersonales significativos en la adultez, ya que la desconexión emocional se traduce en relaciones superficiales y en una dificultad para compartir experiencias íntimas, lo cual incrementa el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad o aislamiento social (Kuo et al., 2019).

En el caso del apego ansioso-ambivalente, la dependencia emocional y la búsqueda constante de aprobación son características centrales, dado que estos individuos suelen haber experimentado una relación con el cuidador marcada por la inconsistencia en la respuesta a sus necesidades. Este estilo de apego se asocia con una fuerte necesidad de validación externa y una constante preocupación por el rechazo, lo cual puede llevar a conductas posesivas y a una inestabilidad emocional en las relaciones de pareja, generando conflictos y ansiedad en el vínculo (Favez y Tissol, 2019; Artavia-Fallas y Carranza-Morales, 2019). A lo largo de la vida adulta, esta dependencia emocional puede derivar en comportamientos que dificulten la autonomía, y en relaciones que, en lugar de aportar seguridad y bienestar, tienden a reforzar el ciclo de ansiedad y duda.

La influencia de la teoría del apego en la construcción de las relaciones es un fenómeno que ha sido ampliamente documentado. Según Bowlby, la relación que un niño desarrolla con su cuidador principal se convierte en una base segura que le permite explorar el mundo con confianza y encontrar consuelo en momentos de angustia. Este concepto de "base segura" se considera uno de los pilares del desarrollo emocional saludable y ha sido corroborado en

estudios que muestran cómo los niños con vínculos seguros son más resilientes y se adaptan mejor a las dificultades (Van der Horst et al., 2020). Esta noción, según diversos enfoques psicoanalíticos, puede entenderse como una extensión del mundo interno del niño, en el cual el cuidador representa una fuente constante de seguridad y validación emocional (De la Cruz, 2022). La figura del cuidador, en este sentido, se convierte en un "objeto interno" que el niño interioriza y que sirve como un recurso emocional estable a lo largo de su vida (Bowlby, 1989; Fonagy et al., 2002).

En estudios recientes, se ha observado que las interacciones tempranas y el estilo de apego influyen significativamente en la forma en que los adultos enfrentan sus emociones y conflictos. Aquellos con un apego seguro tienden a establecer relaciones saludables y a gestionar sus emociones de manera constructiva, mientras que quienes presentan apego evitativo o ansioso enfrentan mayores dificultades en la regulación emocional y en la interacción social (Cassidy y Shaver, 2016). De hecho, estas tendencias se ven reflejadas en los estilos de comunicación y en las dinámicas de pareja, donde los individuos con apego seguro suelen demostrar mayor empatía y habilidades de resolución de conflictos, mientras que aquellos con apego evitativo o ansioso tienden a experimentar mayores dificultades para mantener relaciones satisfactorias y estables (Hazan y Shaver, 1987; Mikulincer y Shaver, 2007).

El vínculo de apego, además de moldear la personalidad y las habilidades sociales, influye en la salud mental. Estudios como los de Artavia-Fallas y Carranza-Morales (2019) sostienen que el apego ansioso-ambivalente, al estar asociado con una necesidad de aprobación constante y temor al abandono, puede predisponer a la persona a trastornos de ansiedad y depresión, pues su estabilidad emocional depende en gran medida de la respuesta de los otros. En este sentido, la figura del cuidador proporciona una fuente fundamental de sustento emocional que se refleja en la capacidad del adulto para formar relaciones interpersonales

seguras y resilientes (Walsh et al., 2019; Favez y Tissol, 2019). A través de una red segura de interacciones afectivas, el niño aprende a confiar en sus cuidadores y, con el tiempo, en sí mismo y en los demás, construyendo así un sentido de seguridad y pertenencia que será crucial en su vida adulta.

### **2.1.2. Competencias parentales**

Para Montandon (2018) son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en que vive la familia, los conceptos y las prácticas educativas utilizadas por los padres y las características del menor.

Barudy y Dantagnan (2010) las conceptualizan como “el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales.” (p. 203).

Son la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar, la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades tales como física, cognitiva, comunicativa, socioemocional del desarrollo del niño (a), con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. Las competencias parentales pueden ser desarrolladas por otros adultos significativos y no solo por los progenitores.

Tienen un papel determinante en la crianza de los hijos y son consideradas como herramientas para el cuidado tanto emocional como material (Urzúa et al., 2011).

**2.1.2.1. Modelo teórico de Barudy:** El modelo teórico de Barudy, referido por Rodrigo et al. (2009), identifica cinco categorías fundamentales que conforman las competencias parentales. Estas competencias se dividen en habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los padres afrontar su rol de manera efectiva. La primera categoría, denominada educativa, abarca aspectos relacionados con la resiliencia familiar, la calidez, el



afecto y la comunicación en las relaciones con los hijos. Además, se enfatizan valores como el reconocimiento de los logros, la estimulación y el apoyo en los procesos de aprendizaje, la organización de actividades familiares de ocio, la educación en valores y la supervisión, que son fundamentales para la confianza y motivación de los hijos.

Por otra parte, la agencia parental se refiere a cómo los padres perciben y desarrollan su rol, destacando la importancia de que se sientan capaces y satisfechos con su papel, conscientes de que este implica esfuerzo y dedicación constantes. En la categoría de autonomía y desarrollo personal, se pone en relieve la relevancia de la búsqueda de apoyo social para complementar la función parental, lo que fortalece su capacidad de afrontar los desafíos de la crianza. La vida personal de los padres también juega un rol esencial, pues involucra habilidades como el control de impulsos, asertividad, la autoestima, las habilidades sociales, y estrategias de afrontamiento ante el estrés y la resolución de conflictos. Estas competencias les permiten responder a múltiples demandas y enfrentar los retos asociados al rol parental de manera saludable.

Además, Barudy y Dantagnan (2010) complementan estas categorías al clasificar las competencias parentales en cuatro tipos específicos: competencias vinculares, que se refieren a los lazos emocionales con los hijos; competencias formativas, orientadas al desarrollo personal de los hijos; competencias protectoras, que abarcan el resguardo de su bienestar; y competencias reflexivas, que invitan a los padres a cuestionar y mejorar continuamente su rol. Esta clasificación sugiere que los vínculos seguros, combinados con el apoyo emocional adecuado, son esenciales para el desarrollo psicológico sano de los niños, y resalta la importancia de que los padres comprendan su papel como guías afectivas en la crianza.

**2.1.2.2. Funciones y relaciones parentales:** Las funciones familiares en la crianza se dividen en aquellas centradas en el desarrollo de los hijos y aquellas enfocadas en el crecimiento de los padres, según la clasificación de Palacios y Rodrigo (1998, citados en Navarro, 2007). Las funciones centradas en los hijos incluyen la función de protección, que abarca la seguridad y socialización de los hijos; la función afectiva, que busca proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo psicológico y emocional; la función de estimulación, que apoya el crecimiento en el entorno físico y social; y, finalmente, la función educativa, que involucra la toma de decisiones que favorezcan tanto el desarrollo académico como el social de los hijos en un marco familiar adecuado.

Por su parte, las funciones centradas en los padres ven a la familia como un espacio que permite a los adultos crecer personalmente, afrontar responsabilidades y retos, y establecer relaciones intergeneracionales. La familia, además, actúa como una red de apoyo social para facilitar las transiciones importantes en la vida, como el inicio de nuevas relaciones sociales, la búsqueda de empleo y la creación de una primera pareja, proporcionando un entorno de aprendizaje y seguridad para enfrentar estos cambios.

La parentalidad, por otro lado, se define como una construcción social influenciada por el contexto cultural y las relaciones parento-filiales. Cartié et al. (2008) y Muñoz (2005) señalan que los patrones familiares, modelados por la herencia cultural y la estructura social, permiten el desarrollo de interacciones que aseguran el crecimiento sano y un adecuado clima emocional para el desarrollo psicológico. Dentro de esta construcción, las capacidades parentales cobran un rol central, como lo es la capacidad de apego, que refleja los recursos emocionales, cognitivos y conductuales de los padres para crear lazos con sus hijos. La empatía es otra capacidad fundamental, pues permite a los padres comprender el mundo interno de sus hijos y responder adecuadamente a sus necesidades emocionales.

Además, los modelos de crianza, como representaciones culturales transmitidas de generación en generación, influyen en la forma en que los padres protegen, educan y satisfacen las necesidades de los hijos. La capacidad para participar en redes sociales y el uso de recursos comunitarios también son esenciales en la práctica parental, ya que fortalecen la vida familiar mediante el apoyo social, institucional y familiar.

Las habilidades parentales, por otro lado, se dividen en tres funciones: nutriende, socializadora y educativa. La función nutriende implica el desarrollo de un vínculo seguro que permite a los hijos ver el entorno familiar como un espacio de protección y afecto. La función socializadora ayuda a construir el concepto de identidad en los hijos, facilitando experiencias relacionales que les permitan adaptarse y convivir armónicamente en la sociedad. Por último, la función educativa influye en las oportunidades de los hijos para integrarse en el tejido social, y está ligada a la transmisión de valores y habilidades sociales.

La percepción de las relaciones parentales, especialmente en el contexto de migración, es un fenómeno complejo que depende de las expectativas, el papel de cada miembro familiar y la dinámica de sus relaciones (Sinno et al., 2017). Asimismo, García (2002) sostiene que la percepción se forma a través de la interacción, permitiendo a los individuos comprender y dar sentido a sus experiencias y las de otros, lo que fomenta la creación de vínculos sólidos.

En cuanto a la autoridad parental, esta se percibe como un aspecto esencial en la vida familiar. Según Arendt (1996) y López (2010), la autoridad no debe confundirse con la violencia, pues se basa en la confianza y el reconocimiento de la autonomía del hijo, ajustándose a las diferentes etapas de la vida.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que se basó en el análisis estadístico para probar responder a sus propios objetivos e hipótesis (Jamieson et al., 2023).

El tipo de investigación fue básica, dado que se centró en profundizar sobre el conocimiento o sus vacíos, sometiendo a prueba el ya existente (Bentley et al., 2015).

El diseño empleado fue no experimental, ya que se realizó el estudio sin la manipulación de las variables y solo se observaron situaciones y condiciones ya existentes en su ambiente natural para posteriormente analizarlas (Baker y Chenery-Morris, 2020). En función de su temporalidad, fue transversal porque la recolección de datos se produjo en un momento único en el tiempo y, asimismo, tuvo un alcance correlacional (Hernández et al., 2014).

#### 3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó entre los meses de setiembre y noviembre del año 2024. La recolección de datos se realizó a partir de la segunda semana del mes de octubre del presente año en la Institución Educativa pública del distrito de Independencia, de manera virtual.

#### 3.3. Variables

##### 3.3.1. Definición conceptual

**3.3.1.1. Apego:** Se puede definir como la relación emocional de carácter social que se forma entre dos individuos, la cual se distingue por comportamientos que favorecen la proximidad, el compromiso personal, el establecimiento de referencias y el apoyo en las interacciones tanto físicas como sociales (Favez y Tissol, 2019).

**3.3.1.2. Competencias parentales:** Barudy y Dantagnan (2010) las conceptualizan como “el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales.” (p. 203).

### 3.3.2. Definición operacional

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable apego*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems
	operacional				
Apego	Puntuación obtenida en la Escala de Apego Adulto de Márquez et al. (2009).	Evitativo	Autosuficiencia, rechazo a la intimidad, baja apertura emocional.	Intervalo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Ansioso-Ambivalente	Dependencia, inseguridad, miedo al rechazo.		8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
		Seguro	Confianza, equilibrio entre cercanía e independencia, comunicación efectiva.		15, 16, 17, 18, 19, 20

**Tabla 2***Operacionalización de la variable competencias parentales*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems
	operacional				
Competencias parentales	Puntaje	Implicación	Seguimiento	Intervalo	11, 21, 4, 13,
	obtenido en	escolar	académico,		15
	la ECPP.p de		colaboración con		
	Bayot,		docentes,		
	revisada por		refuerzo del		
	Francisco		aprendizaje.		
	(2022)	Dedicación	Tiempo de		10, 12, 9, 5,
		personal	calidad, apoyo		20
			emocional,		
			atención		
			constante.		
		Ocio	Actividades		6, 7, 8, 19
		compartido	recreativas,		
			momentos		
			compartidos,		
			disposición para		
			disfrutar juntos.		
		Asesoramiento	Guía en		14,16,171,18
		y orientación	decisiones,		
			apoyo en		
			problemas,		

---

	transmisión de	
	valores.	
Asunción del	Responsabilidad,	1, 2, 3, 22
rol	coherencia en	
	normas,	
	compromiso	
	parental.	

---

### 3.4. Población y Muestra

La población del estudio fue constituida por un total de 250 madres de los estudiantes de una Institución Educativa pública, ubicada en el distrito de Independencia, en el Departamento de Lima. Para la selección de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, teniendo en cuenta criterios específicos de inclusión y exclusión.

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron únicamente aquellas madres que sean mayores de edad y que vivan con sus hijos, asumiendo las responsabilidades asociadas a su crianza. Por otro lado, se excluyeron del estudio las madres cuya nacionalidad no sea peruana, así como aquellas que padezcan alguna enfermedad crónica que limite o impida sus capacidades para la crianza de sus hijos.

El tamaño de la muestra se determinó mediante una fórmula que considera tanto el tamaño total de la población como el nivel de confianza (95%) y un margen de error previamente establecido (0.05). Aplicando esta fórmula, se obtuvo un tamaño muestral de 152 madres para el estudio, cuya media de edad fue de 34.2 años ( $DE = 6.51$ ). El cálculo puede observarse a continuación

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Se tiene los siguientes datos:

$N$ : 250

$p$ : 0.50

$q$ : 0.50

$Z$ : 1.96

$E$ : 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 250}{0.05^2 \times (250 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 152$$

Sobre el establecimiento de dicho tamaño de muestra, se optó por emplear un muestreo no probabilístico, intencional, con información previa de contacto de todas las participantes que conformaron la muestra final.

### 3.5. Instrumentos

#### 3.5.1. *Escala de Estilos de Apego Adulto (EAA)*

Fue creada por Márquez et al. (2009) con la finalidad de identificar el estilo de apego en individuos adultos. Esta escala se compone de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: evitativo, ansioso y seguro. Su aplicación puede realizarse de forma individual o en grupo, y toma aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

En el estudio de Márquez et al. (2009), se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio para evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas en los ítems del instrumento. Este análisis se realizó utilizando el método de componentes principales con rotación Varimax (ortogonal), logrando explicar el 55.49% de la varianza a partir de la identificación de tres factores, todos con cargas superiores a .60, lo que demuestra la validez de constructo de las medidas del instrumento.



La validez de constructo se verificó mediante un análisis factorial confirmatorio utilizando el método no paramétrico de mínimos cuadrados diagonalizados (DWLS) con la simulación de Mplus en el software JASP. Los resultados de las medidas de ajuste indicaron un GFI de .962, CFI de .977, NNFI de .977, TLI de .976, RMSEA de .029 y SRMR de .026. Además, las cargas factoriales para el factor de apego evitativo variaron entre .334 y .469, para el factor de apego ansioso-ambivalente entre .421 y .566, y para el factor de apego seguro entre .293 y .338, lo que sugiere que el modelo de tres factores confirmado presenta medidas válidas.

La confiabilidad del instrumento se calculó mediante el método de homogeneidad por consistencia interna, utilizando el estadístico Alpha de Cronbach para cada uno de los factores. Los resultados fueron .888 para el factor evitativo, .865 para el factor ansioso y .813 para el factor seguro (Márquez et al., 2009).

Como parte previa al desarrollo de esta investigación, se buscó analizar las propiedades métricas de las medidas del instrumento, mediante el análisis confirmatorio con el método robusto DWLS. Los resultados destacaron la adecuación del ajuste de las medidas ( $\chi^2 = 152$ ,  $gl = 186$ ,  $p = .967$ , GFI = .966, CFI = 1.00, TLI = 1.00, NNFI = 1.00, RMSEA = .00, SRMR = .068) con cargas entre .669 y .922. Además, la consistencia interna obtenida por el coeficiente Omega y Alpha ordinal evidenció la precisión de las puntuaciones. Para la escala de apego seguro se obtuvo en omega el valor de .94; para la de apego ansioso-ambivalente, de .937 y para la de apego evitativo de .964; mientras que, los valores con Alpha Ordinal fueron de .943, .933 y .96 para las escalas, respectivamente.

### **3.5.2. Escala de Competencias Parentales Percibidas (ECPP-p)**

Fue desarrollada por Agustín Bayot y sus colaboradores en el año 2001 en España. Esta herramienta puede ser administrada tanto de forma individual como grupal, y está destinada principalmente a adultos, en particular a progenitores y cuidadores. La ECPP-p evalúa la percepción que los padres tienen acerca de sus propias aptitudes, conductas y habilidades

parentales, así como su participación activa en diversos aspectos de la relación con sus hijos. La escala utiliza un formato tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, que reflejan la frecuencia con la que se presentan los 22 ítems actuales, los cuales se organizan en cinco dimensiones: a) Implicación escolar, b) Dedicación personal, c) Ocio compartido, d) Asesoramiento y orientación, y e) Asunción del rol de ser padre. En el contexto nacional, la escala fue adaptada por Aguirre, siendo su uso pertinente en ámbitos clínicos y educativos.

Francisco (2022) evaluó las propiedades psicométricas de la ECPP-p en padres de familia en la ciudad de Lima. Las evidencias de validez fueron sostenidas mediante el análisis convergente de la correlación entre las dimensiones y el test, con medidas de .84 para implicación escolar, de .83 para dedicación personal, de .78 para ocio compartido, de .695 para asesoramiento y orientación y de .671 para asunción del rol, siendo estadísticamente muy significativas ( $p < .001$ ). Asimismo, el análisis ítem-test evidenció la capacidad de los reactivos para discriminar adecuadamente, con medidas superiores a .20. En el mismo sentido, la confiabilidad de las medidas fue de .87 para la escala, de manera general, para los coeficientes Alpha y Omega.

Como parte del presente estudio, se optó por analizar las evidencias de validez por estructura interna de la escala, recurriendo al análisis factorial confirmatorio con el método DWLS, robusto. La evidencia sobre el análisis demostró que la presencia de cinco factores obtuvo un ajuste adecuado ( $X^2 = 304$ ,  $gl = 199$ ,  $p < .001$ ,  $GFI = .996$ ,  $CFI = .959$ ,  $TLI = .952$ ,  $NNFI = .952$ ,  $RMSEA = .059$ ,  $SRMR = .096$ ). Asimismo, la confiabilidad de la escala, de manera general, resultó en valores de adecuada consistencia interna (.892 en Alpha Ordinal y .897 en Omega de McDonald). En el mismo sentido, la consistencia de las dimensiones osciló sobre el .70, demostrando precisión en las medidas.

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento de la investigación comenzó con la digitalización de los instrumentos de evaluación y el consentimiento informado. Una vez digitalizados, estos materiales fueron distribuidos a las madres participantes mediante grupos de WhatsApp.

Posteriormente, se recopilaron las respuestas de las participantes, las cuales fueron sometidas a un proceso de depuración para eliminar posibles sesgos, utilizando un programa estadístico. A continuación, se analizaron las propiedades psicométricas de las medidas instrumentales empleadas, asegurando su validez y confiabilidad. Finalmente, se realizaron análisis estadísticos con el propósito de responder a los objetivos planteados en la investigación.

### **3.7. Análisis de datos**

Se empleó el software estadístico de uso gratuito, Jamovi 2.3.18, para el análisis de los datos de la siguiente manera:

En primer lugar, fueron evaluadas las propiedades psicométricas de las medidas instrumentales, mediante el análisis factorial confirmatorio como evidencia de validez por estructura interna, empleándose el método DWLS. De manera secuencial, fueron analizadas las evidencias de confiabilidad por consistencia interna, con el coeficiente Omega de McDonald como derivado del análisis confirmatorio y el Alpha Ordinal como medida de soporte sobre la evidencia de fiabilidad.

En segundo lugar, fue analizada la distribución de las poblaciones con pruebas de normalidad. El estadístico empleado fue el de Kolmogórov-Smirnov sobre un intervalo de confianza del 95% y significancia del 0.05.

De acuerdo con el análisis de la distribución de los datos de la muestra se estimó la normalidad de la misma.

En tercer lugar, fueron analizadas las magnitudes de las correlaciones entre variables y dimensiones, usando el coeficiente de correlación de rangos  $\rho$  de Spearman, sobre el mismo valor del intervalo de confianza y significancia.

### **3.8. Consideraciones éticas**

Se utilizó como recurso el consentimiento informado para participar de la investigación. Asimismo, se contemplaron los principios bioéticos sobre la investigación en seres humanos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia sobre cada una de las participantes que conformaron la muestra de estudio.

También se conservó el anonimato de las participantes en todo el proceso, evitando registrar sus datos personales.

#### IV. RESULTADOS

Tomando en cuenta los objetivos de la presente investigación, se procedió con el análisis de la tendencia de las medidas de las puntuaciones, derivadas de la respuesta de los participantes. El análisis fue ejecutado para cada variable y sus dimensiones, mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, sobre una significancia de .05 y un intervalo de confianza del 95%. Los resultados del proceso sostuvieron evidencia suficiente para determinar de que los datos se caracterizaron por una distribución no normal ( $p < .01$ ), como puede observarse en la Tabla 3, lo cual condicionó los análisis posteriores sobre procedimientos no paramétricos.

**Tabla 3**

*Pruebas de distribución de los datos de la muestra - normalidad*

	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Apego							
Apego seguro	29.30	32.00	6.89	-1.72	1.80	0.72	< .001
Apego ansioso-ambivalente	18.30	17.00	7.44	0.67	-0.30	0.93	< .001
Apego evitativo	24.30	23.50	7.69	-0.20	-1.10	0.94	< .001
Competencias Parentales	73.60	75.00	9.79	-0.86	0.27	0.94	< .001
Implicación escolar	16.80	18.00	2.83	-0.66	-0.61	0.90	< .001
Dedicación Personal	17.90	18.00	2.18	-1.59	2.84	0.82	< .001
Ocio Compartido	13.10	13.50	2.29	-0.77	-0.03	0.92	< .001
Asesoramiento y orientación	13.10	13.00	2.49	-0.70	-0.28	0.91	< .001
Asunción del rol	14.00	14.00	1.91	-0.85	-0.07	0.87	< .001

*Nota:* *M*: Media, *DE*: Desviación Estándar, *g1*: grado de libertad, *g2*: curtosis, *W*: estadístico de prueba Shapiro-Wilk, *p*: significancia

Sobre la evidencia, se procedió con el uso del coeficiente de correlación  $\rho$  de Spearman para evaluar la relación entre el apego y las competencias parentales, respondiendo al objetivo general de la investigación. Los hallazgos del análisis revelaron que existió una correlación moderada, directa y muy significativa entre el apego seguro y las competencias parentales ( $\rho = .573, p < .001$ ), mientras que con el apego ansioso-ambivalente fue significativamente baja e inversa ( $\rho = -.331, p < .001$ ). Finalmente, no se detectó correlación entre el apego evitativo y las competencias parentales ( $\rho = -.019, p = .818$ ), como puede notarse en la Tabla 4, a continuación.

**Tabla 4**

*Correlación entre los estilos apego y competencias parentales*

	Competencias parentales	
	$\rho$	$p$
Apego		
Apego seguro	0.573	< .001
Apego ansioso-ambivalente	-0.331	< .001
Apego evitativo	-0.019	0.818

*Nota:*  $\rho$ : coeficiente de correlación de Spearman,  $p$ : significancia

En el mismo sentido, fueron calculadas las correlaciones entre cada estilo de apego con las dimensiones de las competencias parentales. En la Tabla 5 son mostradas las correlaciones entre el apego seguro y las cinco dimensiones de las competencias parentales, desde donde se evidencia correlaciones muy significativas, moderadas y directas entre dicho apego y la implicación escolar ( $\rho = .45, p < .001$ ), dedicación personal ( $\rho = .482, p < .001$ ), ocio compartido ( $\rho = .606, p < .001$ ) y asunción del rol ( $\rho = .407, p < .001$ ); mientras que fue baja pero igualmente significativa con asesoramiento y orientación ( $\rho = .356, p < .001$ ).

**Tabla 5***Correlaciones entre el apego seguro y dimensiones de las competencias parentales*

	Apego seguro	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Competencias parentales		
Implicación escolar	0.450	< .001
Dedicación Personal	0.482	< .001
Ocio Compartido	0.606	< .001
Asesoramiento y orientación	0.356	< .001
Asunción del rol	0.407	< .001

*Nota: rho: coeficiente de correlación de Spearman, p: significancia*

De la misma manera, se analizaron las correlaciones entre el apego ansioso-ambivalente con las dimensiones de las competencias parentales. Los resultados del análisis evidenciaron que se detectaron relaciones inversas, significativas y de baja magnitud entre dicho estilo de apego con la, dedicación personal ( $rho = -.236, p < .003$ ) y asunción del rol ( $rho = -.241, p < .003$ ); mientras que, fue moderada e inversa con el ocio compartido ( $rho = -.517, p < .001$ ) y no fueron significativas con las dimensiones de implicación escolar ( $rho = -.148, p = .069$ ) y de asesoramiento y orientación ( $rho = -.225, p < .005$ ). El detalle puede ser observado en la Tabla 6, de manera contigua.

**Tabla 6**

*Correlaciones entre el apego ansioso-ambivalente y dimensiones de las competencias parentales*

	Apego ansioso-ambivalente	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Competencias parentales		
Implicación escolar	-0.148	.069
Dedicación Personal	-0.236	.003
Ocio Compartido	-0.517	< .001
Asesoramiento y orientación	-0.225	.005
Asunción del rol	-0.241	.003

*Nota: rho: coeficiente de correlación de Spearman, p: significancia*

Finalmente, fueron calculadas las correlaciones entre el apego evitativo con las dimensiones de las competencias parentales. El análisis reveló que no se detectaron correlaciones estadísticamente significativas, por lo cual esta variable no se encontró vinculada con absolutamente ninguna de las competencias parentales, como puede notarse en la Tabla 7,



**Tabla 7***Correlaciones entre el apego evitativo y dimensiones de las competencias parentales*

	Apego evitativo	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Competencias parentales		
Implicación escolar	.00	.996
Dedicación Personal	-.016	.848
Ocio Compartido	-.065	.427
Asesoramiento y orientación	-.055	.498
Asunción del rol	.039	.637

*Nota: rho: coeficiente de correlación de Spearman, p: significancia*

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo de esta investigación tuvo por objetivo principal, determinar la relación entre el apego y las competencias parentales en madres de familia de escolares de una institución educativa pública del distrito de Independencia, Lima, Perú. Los hallazgos principales destacaron la correlación directa entre el apego seguro con las competencias parentales y sus dimensiones; mientras que, con el estilo ansioso-ambivalente, fueron inversas. Asimismo, cabe destacar que no se detectó relación alguna entre el estilo evitativo con dichas competencias en su totalidad ni por alguna de sus dimensiones.

En contraste con trabajos internacionales, el estudio de Baculima y León (2024), realizado en Ecuador, concluyó que no existía una relación significativa entre apego y competencias parentales, un resultado que contrasta con los hallazgos del presente estudio. Esto podría explicarse por diferencias metodológicas, como las herramientas utilizadas (CAMIR R y E2P v.2 en el estudio de Baculima y León, 2024) o contextos culturales que influyen en la percepción y práctica del apego y las competencias parentales.

Por otro lado, los resultados coinciden parcialmente con los reportados por Morales et al. (2021), quienes identificaron correlaciones positivas entre apego y competencias parentales percibidas, especialmente en dimensiones como cercanía, soporte y comunicación. Esta similitud subraya que, aunque existen diferencias culturales y de muestra, el apego seguro parece ser un predictor consistente de competencias parentales efectivas, reforzando la relevancia de este estilo de apego en diversos contextos.

El estudio de Mónaco et al. (2021) también ofrece un aporte relevante al destacar que el apego ansioso influye indirectamente en el bienestar a través de la regulación emocional. Aunque este hallazgo no aborda directamente competencias parentales, el hecho de que el apego ansioso se asocie con deficiencias en procesos emocionales coincide con los resultados

del presente estudio, donde este estilo de apego mostró correlaciones inversas con dimensiones como la dedicación personal y el ocio compartido. Esto refuerza la idea de que el apego ansioso puede interferir en la calidad de las relaciones parentales.

Por su parte, el estudio de Cyr et al. (2022) ilustra cómo intervenciones centradas en el apego pueden mejorar las competencias parentales, especialmente en casos de alto riesgo, como familias con antecedentes de maltrato. Aunque este enfoque es diferente, los hallazgos son consistentes con la noción de que el fortalecimiento de vínculos seguros puede tener un impacto positivo en las competencias parentales.

Finalmente, el trabajo de Szabó et al. (2022) destaca cómo el estrés y la hipermentalización influyen en la percepción de competencia parental en madres con estilos de apego preocupados. Este resultado complementa los hallazgos actuales al sugerir que, en casos de apego inseguro, factores como el estrés y la mentalización pueden ser claves para entender las dificultades en las competencias parentales. Esto resalta la necesidad de considerar variables contextuales adicionales, como el estrés, en futuros estudios sobre apego y competencias parentales.

Desde el plano nacional, el estudio de Chávez (2022), enfocado en padrastros militares, encontró correlaciones significativas entre el apego seguro y mayores niveles de competencias parentales, mientras que el apego inseguro se relacionó inversamente con estas competencias. Estos hallazgos son congruentes con los del presente estudio, que también reporta una relación positiva entre el apego seguro y dimensiones específicas de competencias parentales, como la dedicación personal y el ocio compartido. Esto refuerza la idea de que un apego seguro fomenta interacciones parentales más efectivas, independientemente del contexto o características específicas, como la profesión del padre.

Por otro lado, Flores (2022) identificó una relación significativa entre las competencias parentales y la inteligencia emocional. Este vínculo podría proporcionar una perspectiva adicional al presente estudio, ya que la inteligencia emocional puede mediar o moderar los efectos del estilo de apego sobre las competencias parentales. Por ejemplo, padres con mayor inteligencia emocional podrían manejar mejor las dificultades asociadas con estilos de apego inseguros, compensando sus posibles limitaciones en competencias parentales.

El estudio de Alanoca y Condori (2023), que evidenció bajos niveles de competencias parentales en diversas dimensiones, destaca un problema estructural en el contexto nacional: la necesidad de fortalecer estas habilidades en los padres. Los hallazgos de este estudio, que también muestran variaciones significativas en competencias parentales según el estilo de apego, sugieren que intervenciones dirigidas al fortalecimiento de vínculos de apego seguro podrían ser una estrategia prometedora para mejorar las competencias parentales en dimensiones clave, como la implicancia escolar y la dedicación personal.

Francisco (2022) exploró la relación entre competencias parentales y el estrés en padres de niños con TEA, encontrando correlaciones moderadas entre estas variables. Este estudio ofrece una perspectiva relevante, ya que el estrés podría actuar como un factor modulador de la relación entre el apego y las competencias parentales. Por ejemplo, los padres con un estilo de apego inseguro podrían experimentar mayores niveles de estrés, lo que a su vez afectaría negativamente sus habilidades parentales. Estos hallazgos sugieren la importancia de abordar tanto los estilos de apego como la gestión del estrés en intervenciones dirigidas a mejorar las competencias parentales.

Finalmente, Abanto y Huamán (2022) identificaron una relación débil entre el estrés parental y la parentalidad positiva. Aunque esta relación no fue determinante, sugiere que otros factores, como el estilo de apego, podrían tener un impacto más significativo. En este sentido,

el presente estudio aporta evidencia adicional al mostrar cómo el apego seguro se relaciona positivamente con las competencias parentales, proporcionando un marco conceptual que complementa los hallazgos de Abanto y Huamán.

Los resultados del estudio permiten también analizar las implicancias teóricas sobre el apego y las competencias parentales en el contexto estudiado. La teoría del apego de Bowlby (1979) plantea que el apego seguro fomenta la regulación emocional y la autonomía personal, elementos que podrían reflejarse en el bienestar psicológico de los participantes del estudio, en línea con lo sugerido por Fraley y Shaver (2000). Los resultados que muestren relaciones significativas entre estilos de crianza positivos y mayor bienestar psicológico en los estudiantes corroborarían esta perspectiva, destacando la importancia de un entorno familiar que provea una base segura, como señala Van der Horst et al. (2020).

Por otro lado, los estilos de apego evitativo y ansioso-ambivalente, que dificultan las relaciones interpersonales y la regulación emocional (Main y Solomon, 1990; Favez y Tissol, 2019), podrían relacionarse con menores niveles de bienestar en los estudiantes. Si los resultados del estudio identificaron vínculos entre estilos de crianza inconsistentes y problemas emocionales en los estudiantes, esto refuerza la afirmación de que la inconsistencia en la respuesta parental contribuye a ciclos de dependencia emocional y ansiedad, como lo señala Artavia-Fallas y Carranza-Morales (2019).

En cuanto a las competencias parentales, Barudy y Dantagnan (2010) enfatizan la necesidad de un equilibrio entre afecto, supervisión y autonomía en la crianza. Los resultados que muestran que las competencias formativas y protectoras favorecen el bienestar de los estudiantes validan este enfoque. En particular, el énfasis en la calidez y la comunicación como componentes clave de las competencias educativas (Rodrigo et al., 2009) podría explicar relaciones positivas entre un estilo de crianza democrático y el bienestar psicológico.

Además, la percepción de las relaciones parentales (García, 2002) y la autoridad basada en la confianza y el diálogo (Arendt, 1996; López, 2010) subrayan la importancia de un ambiente familiar que promueva la seguridad y la participación de los hijos. Si el estudio encontró que los estilos de crianza autoritativos o negligentes impactan negativamente el bienestar psicológico, esto apoya las teorías que destacan cómo la falta de apoyo o exceso de control pueden perjudicar el desarrollo emocional y social.

Los resultados del estudio tienen importantes implicancias prácticas en el ámbito del desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a fortalecer los estilos de apego seguro y las competencias parentales en madres de familia. La validación de que el apego seguro se relaciona positivamente con competencias parentales efectivas subraya la necesidad de promover entornos familiares seguros desde la primera infancia. En este sentido, programas de educación parental deberían integrar módulos basados en la teoría del apego, que enseñen a los cuidadores cómo establecer vínculos afectivos estables y responder de manera consistente a las necesidades emocionales de sus hijos. Además, las madres con estilos de apego evitativo o ansioso podrían beneficiarse de intervenciones psicoeducativas que les ayuden a desarrollar habilidades de regulación emocional, mejorar su capacidad para establecer conexiones emocionales saludables y fomentar prácticas parentales más positivas y afectivas enfocados en la autovaloración, autonomía, compromiso ético en la relación con los demás. Estas acciones podrían disminuir el riesgo de que las dinámicas familiares perpetúen patrones de interacción disfuncionales en las generaciones futuras.

Por otro lado, los resultados resaltan la importancia de considerar las competencias parentales como elementos fundamentales en el diseño de políticas públicas. Esto incluye el desarrollo de programas comunitarios de apoyo a la parentalidad que refuercen competencias vinculares y protectoras, especialmente en contextos donde las madres enfrentan factores de estrés social, económico o migratorio. Asimismo, los hallazgos pueden guiar iniciativas en

salud mental dirigidas a madres con estilos de apego menos funcionales, a fin de prevenir trastornos emocionales asociados, como ansiedad o depresión.

Desde una perspectiva metodológica, el estudio proporciona evidencia robusta sobre la validez y fiabilidad de los instrumentos empleados, en especial la *Escala de Estilo de Apego Adulto* (Márquez et al., 2009) y la *Escala de Competencias Parentales (ECP-p)*. El análisis factorial confirmatorio corroboró la estructura teórica subyacente de ambas escalas, lo que refuerza su aplicabilidad en contextos peruanos y, específicamente, en poblaciones de madres de familia. Este hallazgo es significativo porque garantiza que las mediciones capturan de manera precisa los constructos evaluados, lo cual es esencial para investigaciones futuras que busquen explorar relaciones similares en otras muestras o contextos culturales. Además, la adecuada fiabilidad de las puntuaciones permite confiar en que los instrumentos son consistentes en sus evaluaciones, facilitando la replicación de estudios y la comparación de resultados.

En términos metodológicos, la validación de estos instrumentos también abre la puerta para el desarrollo de estudios longitudinales que analicen cómo evolucionan los estilos de apego y las competencias parentales a lo largo del tiempo. Asimismo, la evidencia obtenida sugiere que ambos instrumentos podrían ser utilizados en programas de evaluación e intervención para medir el impacto de estrategias de capacitación en parentalidad o terapias dirigidas a mejorar la calidad de los vínculos afectivos.

Por último, los resultados destacan la necesidad de continuar desarrollando herramientas psicométricas adaptadas a diversos contextos socioculturales. Esto no solo contribuiría a enriquecer la literatura sobre parentalidad y apego, sino que también fortalecería las bases metodológicas para intervenir en problemáticas familiares desde una perspectiva científica rigurosa.

## VI. CONCLUSIONES

En suma, a partir de los resultados del estudio, la contrastación con los antecedentes y las perspectivas teóricas, se puede concluir lo siguiente:

**6.1.** Existe relación directa entre el apego seguro y las competencias parentales e inversa entre el apego ansioso-ambivalente y dichas competencias, en madres de familia de una institución educativa de Lima norte.

**6.2.** Existen relaciones directas y significativas entre el apego seguro y las dimensiones de las competencias parentales en madres de familia de una institución educativa de Lima norte.

**6.3.** Existen relaciones inversas y significativas entre el apego ansioso-ambivalente y las dimensiones de las competencias parentales en madres de familia de una institución educativa de Lima norte.

**6.4.** No existen relaciones significativas entre el apego evitativo y las dimensiones de las competencias parentales en madres de familia de la institución educativa de Lima norte.



## VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas en este estudio, se establecen las siguientes recomendaciones:

**7.1.** Implementar programas de capacitación en parentalidad que integren aspectos relacionados con el apego seguro, orientados a fortalecer las habilidades emocionales y prácticas de crianza de las madres de familia, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Estos programas deben incluir estrategias específicas para abordar estilos de apego evitativo y ansioso, promoviendo interacciones más saludables en el entorno familiar.

**7.2.** Utilizar continuamente instrumentos psicométricos validados como la *Escala de Estilo de Apego Adulto* y la *Escala de Competencias Parentales (ECP-P)* en investigaciones futuras. Esto permitirá explorar la influencia de factores culturales y contextuales sobre los constructos evaluados y garantizará la replicabilidad y generalización de los hallazgos.

**7.3.** Desarrollar intervenciones integrales, en las instituciones educativas y de salud mental, orientadas a madres, enfocándose en mejorar tanto el vínculo afectivo con los hijos como su capacidad para manejar los desafíos cotidianos de la crianza. Estas intervenciones deberían incluir componentes psicoeducativos y terapéuticos, para abordar posibles carencias emocionales derivadas de estilos de apego menos funcionales.

**7.4.** Realizar estudios longitudinales que permitan evaluar los cambios en las competencias parentales y estilos de apego a lo largo del tiempo, así como el impacto de intervenciones específicas. Esto proporcionará información valiosa para perfeccionar los programas existentes y diseñar nuevas estrategias de apoyo familiar basadas en evidencia.

## VIII. REFERENCIAS

- Abanto, J. B. y Huaman, A. Z. (2022). *Competencias parentales y estrés parental en padres de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://hdl.handle.net/11537/34203>
- Ainsworth, M. D. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44(4), 709–716. <https://psycnet.apa.org/buy/1989-25551-001>
- Alanoca, Y. G. y Condori, J. (2023). *Competencia parental percibida y autoestima en estudiantes de padres separados de los colegios representativos del distrito de Sicuani*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/10671?locale-attribute=en>
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península.
- Artavia-Fallas, C. y Carranza-Morales, M. (2019). Estilos de apego de mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia tardía. *InterSedes*, 20(42), 72–103. <https://doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41844>
- Baculima, J. L. y León, J. A. (2024). *Apego y competencias parentales vinculares en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14064>

- Baker, B. y Chenery-Morris, S. (2020). Quantitative methodologies: Explaining experimental methods and non-experimental design. *Practising Midwife*, 23(5).
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental*. Gedisa.
- Bentley, P. J., Gulbrandsen, M. y Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research in universities. *Higher Education*, 70, 689–709.  
<https://doi.org/10.1007/s10734-015-9861-2>
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. Tavistock.
- Bowlby, J. (1989). *Attachment and loss* (Vol. 1). Basic Books.
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E. y Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: Una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de Psicoanálisis*, 15(2), 1–17. <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%C3%89REZ-TESTOR-M.-IB%C3%81%C3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%C3%93-E.-BALL%C3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%C3%ADnculo.pdf>
- Cartié, M., Ballonga, J. y Gimeno, J. (2008). *Estudi comparatiu sobre competències parentals de famílies amb dinàmiques violentes vs. famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. (Informe). <https://repositori.justicia.gencat.cat/handle/20.500.14226/95>.
- Cassidy, J., y Shaver, P. R. (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). Guilford Press.
- Cyr, C., Dubois-Comtois, K., Paquette, D., Lopez, L. y Bigras, M. (2022). An attachment-based parental capacity assessment to orient decision-making in child protection cases:

- A randomized control trial. *Child Maltreatment*, 27(1), 66–77.  
<https://doi.org/10.1177/1077559520967995>
- Damián, G. Z., Vera-Ramírez, J., Solís, J. L. R. y Olán, R. J. A. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (22), 6–19.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778>
- De la Cruz, J. (2022). Psicoanálisis y apego: El vínculo entre el niño y el cuidador como una extensión del mundo interno. *Revista de Psicología Profunda*, 10(1), 56–74.
- Eames, V. y Roth, A. (2000). Patient attachment orientation and the early working alliance: A study of patient and therapist reports of alliance quality and ruptures. *Psychotherapy Research*, 10(4), 421–434. <https://doi.org/10.1093/ptr/10.4.421>
- Favez, N. y Tissot, H. (2019). Fearful-avoidant attachment: A specific impact on sexuality? *Journal of Sex y Marital Therapy*, 45(6), 510–523.  
<https://doi.org/10.1080/0092623X.2019.1566946>
- Flores, K. L. (2022). *Competencia parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5892>
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H. y Target, M. (2002). *Attachment theory and psychoanalysis*. Other Press.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Violencia contra niños y niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015–2021*. (Informe).

<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-nias-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Fraley, R. C. y Shaver, P. R. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4(2), 132–154. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.4.2.132>

Francisco, R. J. (2022). *Estrés y competencias parentales en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista de instituciones privadas de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5932>

García, M. (2002). *La percepción interpersonal y la construcción de vínculos sociales*. Editorial Pirámide.

Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511–524.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (7 de mayo de 2021). *En el Perú hay 8 millones 664 mil madres* [Nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-hay-8-millones-664-mil-madres-12868/>

Jamieson, M. K., Govaart, G. H. y Pownall, M. (2023). Reflexivity in quantitative research: A rationale and beginner's guide. *Social and Personality Psychology Compass*, 17(4), e12735. <https://doi.org/10.1111/spc3.12735>

- Kuo, M., Walsh, J. J. y Zalaznik, T. (2019). Attachment patterns and anxiety in adult relationships. *Journal of Interpersonal Relations*, 12(3), 240–257.
- Kuo, P. X., Saini, E. K., Tengelitsch, E. y Volling, B. L. (2019). Is one secure attachment enough? Infant cortisol reactivity and the security of infant-mother and infant-father attachments at the end of the first year. *Attachment y Human Development*, 21(5), 426–444. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1582595>
- López, J. (2010). *Confianza. Un patrón emergente de desarrollo y mejora de la escuela*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 85-106. <https://doi.org/10.35362/rie540543>
- Magallanes, A. J, Blázquez, F. P. y Chávez, M. D. (2023). Apego y trastorno de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (31), 141–152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8536792>
- Main, M. y Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti y E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 121–160). University of Chicago Press.
- Mares, L. (2022). Unconscious processes in psychoanalysis, CBT, and schema therapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, 32(4), 443–454. <https://doi.org/10.1037/int0000276>
- Márquez, J. F., Aragón, S. R. y Lagunes, I. R. (2009). Desarrollo de una escala de estilos de apego adulto para la población mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(28), 9–30. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645444002.pdf>

Mikulincer, M. y Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. Guilford Press.

Ministerio de Salud [MINSA]. (4 de septiembre de 2009). *El 40% de los casos de maltrato infantil son ocasionados por la madre*. [Nota de prensa].  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/38099-el-40-de-casos-de-maltrato-infantil-son-ocasionados-por-la-madre>

Mónaco, E., de la Barrera, U. y Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21–27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>

Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. *Rehabilitación Integral*, 13(2), 66-73.  
<https://www.rehabilitacionintegral.cl/index.php/RI/article/view/28>

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 5(2), 147-163.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Navarro, J. (2007). *Competencias parentales: concepto, evaluación e intervención*. Universidad de Murcia.

Organización Mundial de la Salud. [OMS] (5 de noviembre de 2024). *Maltrato infantil: Hoja informativa* [Informe]. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J. y Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias.

*Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351–e351.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

Robledo, J. P., Cross, I., Boada-Bayona, L. y Demogeot, N. (2022). Back to basics: A re-evaluation of the relevance of imprinting in the genesis of Bowlby's attachment theory.

*Frontiers in Psychology*, 13, 1033746. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1033746>

Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E. y Máiquez Chaves, M. L.

(2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113–120. <https://doi.org/10.5093/IN2009V18N2A3>

Sinno, S. M., Schuette, C. T. y Hellriegel, C. (2017). The impact of family and community on

children's understanding of parental role negotiation. *Journal of Family Issues*, 38(4), 435–456. <https://doi.org/10.1177/0192513X15573867>

Szabó, B., Miklósi, M. y Futó, J. (2022). The relationship between parental reflective

functioning, attachment style, parental competence, and stress. *European Psychiatry*, 65(S1), S692–S692. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1781>

Ulloa, A. (2022). Correspondencia de los estilos de apego sobre el ajuste diádico en las

relaciones de pareja. *Conducta Científica*, 5(2), 42–52. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/245>

Urzúa, A., Godoy, N. y Pino, C. (2011). Competencias parentales: Una mirada desde el trabajo social. *Revista de Trabajo Social*, 82, 57–67.

Van der Horst, F. C., LeRoy, H. A. y Van der Veer, R. (2020). “When strangers meet”: John

Bowlby and Harry Harlow on attachment behavior. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 54, 160–180. <https://doi.org/10.1007/s12124-008-9079-2>



- Van der Horst, F. C., Zetterqvist Nelson, K., Van Rosmalen, L. y Van der Veer, R. (2020). A tale of four countries: How Bowlby used his trip through Europe to write the WHO report and spread his ideas. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 56(3), 169–185. <https://doi.org/10.1002/jhbs.22016>
- Walsh, H. C., Roy, S., Lasslett, H. E. y Neumann, C. S. (2019). Differences and similarities in how psychopathic traits predict attachment insecurity in females and males. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 41, 537–548. <https://doi.org/10.1007/s10862-018-9704-4>

## IX. ANEXOS

### Anexo A. Matriz de consistencia

<b>Título:</b> “APEGO Y COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA NORTE, 2024”			
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Método</b>
¿Existe relación entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte?	<i>General</i>	<i>General</i>	<i>Tipo y diseño</i>
	Establecer la relación entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	HG; Existe una relación inversa entre el apego y las competencias parentales en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	Investigación tipo básica, diseño no experimental, transversal alcance correlacional.
	<i>Específicos</i>	<i>Específicas</i>	
	Evaluar la relación entre el apego y la implicación escolar en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	H1: Existe relación entre el apego y la implicación escolar en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	<i>Participantes</i> 152 madres de una institución educativa de Lima norte
	Evaluar la relación entre el apego y la dedicación personal en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	H2: Existe relación entre el apego y la dedicación personal en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	<i>Instrumentos</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Estilos de Apego Adulto.</li> <li>• Escala de Competencias Parentales (ECP-p)</li> </ul>
	Evaluar la relación entre el apego y el ocio compartido en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	H3: Existe relación entre el apego y el ocio compartido en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	
	Evaluar la relación entre el apego y el apoyo y orientación en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	H4; Existe relación entre el apego y el apoyo y orientación en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	
	Evaluar la relación entre el apego y la asunción del rol en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	H5: Existe relación entre el apego y la asunción del rol en madres de estudiantes de una Institución Educativa de Lima norte.	

## Anexo B. Instrumento(s) de investigación

**Escala de Estilos de Apego Adulto****(Márquez et al., 2009)****Sexo:** ( ) M ( ) F **Edad:** \_\_\_\_\_

¿Alguna vez estuviste en una relación de pareja?    Sí ( )    No ( )

**INSTRUCCIONES:**

Los siguientes enunciados se refieren a cómo se siente o se ha sentido en una relación de pareja. Podrá darse cuenta de que, en algunos de los enunciados, se menciona a la cercanía o intimidad, en estos casos nos referimos a la comunicación, apoyo, compartir sentimientos y secretos y escuchar también los de la pareja. Marque el número de su respuesta según su pensar, sentir y actuar

Totalmente en desacuerdo    (1)

Desacuerdo    (2)

Indeciso    (3)

De acuerdo    (4)

Totalmente de acuerdo    (5)

Nº	Evitativo (Reactivos):	Resp.
1	Me incomoda que mi pareja procure mucha cercanía	
2	Me incómoda la cercanía con mi pareja.	
3	Me pongo nervioso(a) cuando mi pareja se acerca a mí	
4	Me doy cuenta de que justo cuando mi pareja empieza a lograr algo de intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo, me alejo	
5	Preferiría no estar muy cercano a mi pareja.	
6	Me siento incómodo(a) cuando mi pareja quiere estar demasiado cerca	
7	Me pongo nervioso(a) si mi pareja consigue mucha intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo.	

Nº	Ansioso-Ambivalente (Reactivos):	Resp.
8	Me preocupa que mi pareja no se interese tanto en mí como yo en ella.	
9	Necesito que mi pareja me confirme constantemente que me quiere.	
10	Me da miedo perder a mi pareja.	
11	Frecuentemente deseo que mi pareja me quisiera tanto como yo a ella.	
12	A veces siento que presiono a mi pareja a comprometerse y demostrarme que me quiere.	
13	Siento una gran desesperación cuando mi pareja no está conmigo	
14	Me preocupa que me abandonen.	

Nº	Seguro (Reactivos):	Resp.
15	Confío en que mi pareja me ama tanto como yo la amo a ella.	
16	Busco el acuerdo mutuo para la solución de nuestros problemas	
17	Tiendo a ser feliz.	
18	Me siento bien compartiendo mis sentimientos y pensamientos con mi pareja.	
19	Pienso que la relación marcha bien.	
20	La intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional con mi pareja me agrada mucho.	

## Escala de competencias parentales (ECP-p)

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M ( ) F ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Estado Civil:** \_\_\_\_\_

**Grado de Instrucción:** Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**Edad de su hijo(a) :** \_\_\_\_\_ **Sexo del hijo:** M ( ) F ( ) **Número de hijos:** \_\_\_\_\_

**Lugar que ocupa su hijo en función a los demás hijos:** \_\_\_\_\_

**INTRUCCIONES.** A continuación, va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según **el grado de frecuencia** que posee cada frase.

Conteste en todas las oraciones, solo puede marcar una respuesta por cada oración. Puede marcar con cruz o aspa; no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

Nunca o rara vez: **N**

Casi siempre: **CS**

A veces o de vez en cuando: **AV**

Siempre: **S**

Nº	Frases	(N)	(AV)	(CS)	(S)
1.	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	N	AV	CS	S
2.	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta dadas en el colegio.	N	AV	CS	S
3.	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.	N	AV	CS	S
4.	Pregunto a el/la profesor/a, sobre el desempeño de mis hijos/as en el colegio.	N	AV	CS	S
5.	Conozco los deberes y tareas de mis hijos que se da en el colegio.	N	AV	CS	S
6.	Acudo a lugares donde hay más niños/as para lograr que mis hijos/as se relacionen socialmente.	N	AV	CS	S
7.	Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos después.	N	AV	CS	S
8.	Me preocupo de incluir a mis hijos/as en actividades externas al colegio (artísticas, deportivas, etc.).	N	AV	CS	S

9.	Colaboro en las tareas diarias del hogar	N	AV	CS	S
10.	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria sobre hábitos de higiene.	N	AV	CS	S
11.	Mantengo una comunicación con el colegio para tener información sobre los programas y recursos para las familias.	N	AV	CS	S
12.	Mantengo organizado diversos documentos de mis hijos/as: datos médicos, escolares, fotos, seguros, etc.	N	AV	CS	S
13.	Tengo mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal del colegio.	N	AV	CS	S
14.	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	N	AV	CS	S
15.	Establezco conjuntamente con el/la profesor(a) las metas y expectativas de mi hijo.	N	AV	CS	S
16.	Existe un horario fijo en la que mis hijos/as tienen que estar acostados o levantados de la cama.	N	AV	CS	S
17.	Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as	N	AV	CS	S
18.	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria para sus estudios.	N	AV	CS	S
19.	Hago pequeños paseos con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.	N	AV	CS	S
20.	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	N	AV	CS	S
21.	Asisto regularmente a las reuniones de madres y/o padres de alumnos en el colegio.	N	AV	CS	S
22.	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos/as.	N	AV	CS	S