



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO

CEBA JOSÉ SABOGAL DE SAN MARTIN DE PORRAS LIMA, 2023

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en

Educación Básica Alternativa

### **Autora**

Sánchez Ampuero, Rosario Lulú

### **Asesora**

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

ORCID: 0000-0002-2807-2036

### **Jurado**

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Vargas Díaz, Omar

**Lima - Perú**

**2024**

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA  
(CC BY-NC-ND)



## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.unap.edu.pe	
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO  
AVANZADO CEBA JOSÉ SABOGAL DE SAN MARTIN DE PORRAS LIMA,  
2023**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en  
Educación Básica Alternativa**

**Autora**

Sánchez Ampuero, Rosario Lulú

**Asesora**

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

Código ORCID 0000-0002-2807-2036

**Jurado:**

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Vargas Diaz, Omar

**Lima – Perú**

**2024**

Trabajo académico

Conductas Agresivas En Los Estudiantes Del Ciclo Avanzado CEBA José Sabogal De San

Martin De Porras Lima, 2023

Autor:

Sánchez Ampuero, Rosario Lulú

Asesor:

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

## Tabla de contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Tabla de contenido .....	iii
Índice de tablas .....	iv
I. Introducción .....	8
1.1. Descripción del problema .....	12
1.2. Antecedentes .....	15
1.3. Objetivos .....	24
1.4. Justificación.....	25
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	26
II. Metodología.....	28
III. Resultados .....	36
IV. Conclusiones .....	75
V. Recomendaciones .....	76
VI. Referencias .....	77
VII. Anexos .....	82

## Índice de tablas

<i>Tabla 1 Población de estudiantes CEBA José Sabogal.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 2 Operacionalización de la variable .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3 Juicios de expertos.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 4 A veces no logro dominar la tentación de conductas agresivas a otros (as).....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 5 Si me incitan permanentemente puedo golpear a otra persona .....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 6 Si me golpean, respondo de igual manera .....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 7 Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal .....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 8 Si de proteger mis derechos se trata recorro a la violencia .....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 9 Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 10 No hallo razón alguna para pegar a una persona.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 11 He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 12 Llegue a romper las cosas tras estar furioso .....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 13 Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos. .</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 14 Siempre tengo discrepancia con la gente.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 15 Discuto con la gente cuando son pesados.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 16 Cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos. ....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 17 Mis compañeros afirman que peleo siempre.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 18 A veces me muestro muy egoísta.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 19 A veces me parece que la vida fue injusta conmigo. ....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 20 Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades. ....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 21 Siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas. ....</i>	<i>53</i>

<i>Tabla 22 Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.</i>	
.....	54
<i>Tabla 23 No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables</i>	55
<i>Tabla 24 A veces me parece que la gente se está burlando de mi cuando no estoy con ellos.....</i>	56
<i>Tabla 25 Siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo. ....</i>	57
<i>Tabla 26 Me enoja pronto, pero enseguida se me pasa. ....</i>	58
<i>Tabla 27 A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar. ....</i>	59
<i>Tabla 28 Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera. ....</i>	60
<i>Tabla 29 Soy de las personas tranquilas.....</i>	61
<i>Tabla 30 Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.....</i>	62
<i>Tabla 31 A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna. ....</i>	63
<i>Tabla 32 Me es difícil dominar mi carácter.....</i>	64
<i>Tabla 33 Dimensión 1; Agresión física. ....</i>	66
<i>Tabla 34 Dimensión 2; Agresión verbal.....</i>	68
<i>Tabla 35 Dimensión 3; Hostilidad.....</i>	69
<i>Tabla 36 Dimensión 4; Ira.....</i>	72

## Índice de figuras

Figura 1 A veces no logro dominarla tentación de conductas agresivas a otros (as) .....	36
Figura 2 Si me incitan permanentemente puede golpear a otra persona .....	37
Figura 3 Si me golpean, respondo de igual manera .....	38
Figura 4 Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal .....	39
Figura 5 Si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia .....	40
Figura 6 Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos .....	41
Figura 7 No hallo razón alguna para pegar a una persona .....	42
Figura 8 He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día .....	43
Figura 9 Llegue a romper las cosas tras estar furioso .....	44
Figura 10 Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.	45
Figura 11 Siempre tengo discrepancia con la gente .....	46
Figura 12 Discuto con la gente cuando son pesados.....	47
Figura 13 Cuando no están de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar con ellos.....	48
Figura 14 Mis compañeros afirman que peleo siempre .....	49
Figura 15 A veces me muestro muy egoísta .....	50
Figura 16 A veces me parece que la vida fue injusta conmigo.....	51
Figura 17 Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades .....	52
Figura 18 Siempre pienso y me pregunto porque a veces siento resentimiento por ciertas cosas.....	53
Figura 19 Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos .....	54
Figura 20 No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables .....	55



Figura 21 A veces me parece que la gente se está burlando de mi cuando no estoy con ellos .....	56
Figura 22 Siempre me pregunte que querrá la gente cuando los veo muy atentos conmigo .....	57
Figura 23 Me enojo pronto, pero enseguida se me pasa .....	58
Figura 24 A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar ..	59
Figura 25 Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera .....	60
Figura 26 Soy de las personas tranquilas .....	61
Figura 27 Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos .....	62
Figura 28 A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna .....	63
Figura 29 Me es difícil dominar mi carácter .....	64
Figura 30 Dimensión, Agresión física.....	66
Figura 31 Dimensión agresión verbal. ....	68
Figura 32 Dimensión, Hostilidad. ....	71
Figura 33 Dimensión ira. ....	73

## Resumen

**Objetivo:** determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del CEBA ciclo avanzado José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023. **método:** esta investigación es de tipo básico, descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. en esta oportunidad se contó con 90 estudiantes de población todos del ciclo avanzado cebsa. del proceso de seleccionar la muestra según el muestreo probabilístico se determinó trabajar con una muestra de 73 estudiantes. **la técnica:** la encuesta fue el medio mediante el cual se recopiló la información para el cual se contó con el cuestionario como instrumento de la variable agresividad elaborado en su momento por (Sierra y Gutiérrez, 2008) **los resultados:** conseguidos delatan que el 73% de los encuestados consideran completamente verdadero que no puedan controlar sus impulsos, discutir, enfadarse rápidamente y considerar que la vida los ha tratado mal. **conclusión:** el estudio en conclusión sostiene que el grado de conductas agresivas de los estudiantes es bastante alto que por lo tanto no es nada grato para él, su entorno y menos para una sana convivencia escolar.

*Palabras claves:* agresividad, agresividad verbal, agresión física, ira, hostilidad.

### Abstract

Objective: determine the level of aggressive behavior in the students of the CEBA advanced cycle José Sabogal of San Martín de Porras Lima, 2023. method: this research is basic, descriptive, correlational, non-experimental and transversal. on this occasion there were 90 students from the population, all from the CEBA advanced cycle. from the process of selecting the sample according to probabilistic sampling, it was determined to work with a sample of 73 students. the technique: the survey was the means by which the information was collected, for which the questionnaire was used as an instrument of the aggressiveness variable developed at the time by (Buss and Perry, 1992). The results obtained reveal that 73% of those surveyed consider it completely true that they cannot control their impulses, argue, get angry quickly and consider that life has treated them badly. Conclusion: the study in conclusion maintains that the degree of aggressive behavior of the students is quite high, which is therefore not pleasant for them, their environment, and even less so for a healthy school coexistence.

*Keywords:* Agresión, verbal aggressiveness, physical aggression, anger, hostilit.

## **I. Introducción**

En la actualidad la sociedad está siendo testigo de niveles sorprendentes de convulsión social que se están dando por los hechos y momentos agresivos que se dan en la familia en el entorno amical y en la sociedad en general situaciones que se vienen incrementando día a día sin visos de solución y lo que es peor estas están llegando a las instituciones educativas convirtiéndose en un espacio donde los estudiantes están mostrando todo lo que ellos viven en cada uno de sus hogares y familias, motivo por el cual el presente informe final del trabajo académico titulado “Conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023”. Es el testimonio académico de este fenómeno estudiantil. Según lo expuesto por (Concha-Eastman y Krug, 2002) la Organización Mundial de la Salud sostuvo que este fenómeno de violencia sea convertido en un flagelo cuya característica es ser una problemática de salud pública con alcance mundial. Al respecto este organismo la OMS (2002) en su momento definió a este fenómeno social así la violencia es “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Dentro de ello está la agresividad que para (Buss, 1962) es una forma de respuesta que las personas demuestran y las que se evidencian en ellas en los siguientes momentos: en la dimensión actitudinal que en este caso representa la disposición o tendencia que muestra la persona frente a los demás o frente a situaciones, acontecimientos objetos u otros y en la dimensión motriz que en otras palabras nos estamos refiriendo al comportamiento humano. Aspecto que se observan en la agresividad que muestran los individuos tanto en lo físico como verbal además en la hostilidad y la ira que suelen mostrar a sus pares.

El presente trabajo académico tiene el objetivo general de conocer el grado de conducta agresiva que muestran los estudiantes todos ellos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal, San Martín de Porras Lima, 2023 en este trabajo cada uno de los capítulos que se desarrollaran tienen como fin responder el problema general y específicos. El estudio académico cuenta con una característica propia de su naturaleza científica ya que cuenta con las siguientes características; el tipo es básico enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple, el diseño corresponde a uno no experimental, el número de estudiantes perteneciente a la población necesaria para el trabajo de investigación está constituido por 90 de ellos del se seleccionó 73 que formaron la muestra correspondiente en la que se encuentran varones y mujeres los mismos que respondieron la encuesta para recopilar los datos correspondientes a las conductas agresivas. Motivo suficiente y por el cual el trabajo está dividido en capítulos los mismo que se organizaron así:

Capítulo I, se desarrolló la parte descriptiva de la problemática de estudio seguido de la formulación del problema, del objetivo tanto general como específicos. De la justificación de la investigación, el impacto que ocasionaría dicho trabajo, los antecedentes y la variable con sus respectivas dimensiones.

Capítulo II, se encuentra toda la parte metodológica de la investigación entre ellas están como se ve las cosas o ideas en esta investigación ósea el enfoque del investigador, el tipo de estudio y sobre todo el nivel y diseño; también están en este parte la población y muestra seguido de la variable y la tabla de operacionalización, a esto hay que sumar el instrumento y el procedimiento estadístico de la información o datos conseguidos en la encuesta.

Capítulo III, corresponde a la parte donde se encuentran los efectos o resultados representados en figuras y tablas.

Capítulo IV, se encuentran las conclusiones finales que resumen los resultados

Capítulo V, en este están las recomendaciones que se les hace llegar todos los que estuvieron que ver con este trabajo dado que los resultados son muy importantes.

Capítulo VI, Las Referencias bibliográficas en la que se consideró la aplicación de las Normas APA.

Capítulo VII Los anexos y demás documentos adicionales al trabajo académico.

### **1.1. Descripción del problema**

En la actualidad se observa una sociedad convulsionada producto de los problemas de violencia que se observan en el día a día en todos los contextos, Situación que se observa no tener solución cercana y que por lo tanto se viene incrementando y lo que es peor está ya llego a tocar las instituciones educativas y las aulas de las mismas, convirtiéndose el espacio donde los estudiantes representan el fiel reflejo de cómo viven en sus hogares. Ya el informe del organismo trasnacional como es el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021) del tema dijo que un aproximado del tercio que en números representa unos 130 millones de estudiantes en el mundo que están entre los 13 y 15 años respectivamente son víctimas de violencia en un determinado contexto cada 7 minutos aproximadamente. Ya el 2015, la violencia alcanzo su punto más alto porque ocasiono la muerte de alrededor de 82.000 adolescentes. Llegando a la conclusión que los adolescentes que están comprendidos entre los 15 y 19 años vienen hacer los más vulnerables y que por lo tanto sus riesgos de morir son tres veces más que los que están entre las edades de 10 a 14 años y que estas muertes generalmente se ocasionan debido a la violencia interpersonal. Además, este mismo organismo internacional UNICEF (2017) sostiene que el máximo porcentaje de homicidios de adolescentes están en cinco países pertenecientes en América Latina.

Asimismo, un informe proveniente del Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables, UNICEF y INEI (2016) demostró los resultados de un estudio donde manifiesta que de cada 100 estudiantes de ambos sexos se encontraron que son 75 los que sufren violencia en su dimensión de agresión verbal y agresión física. El espacio donde se producen estos actos de violencia contra los púberes son las aulas de clase dentro del cual encontramos un porcentaje que bordea los 39,2% que suceden dentro de las instalaciones de la institución educativa otro 39% en el entorno de la institución y horario de labores escolares. De todos ellos tenemos una estadística de que el 78% de ellos solicito en el momento ayuda a sus progenitores otro 29,1% pidió a sus maestros. El 3,6% de estas personas advirtieron al agresor lo que sucedió y el 27,2% cumplieron con advertir lo que venía sucediendo. Por otro lado, según (MINEDU, 2018) el “Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar” (SÍSEVE) hizo conocer que los actos de violencia respecto a la población escolar de los estudiantes la agresión en el nivel secundario significo ser el de mayor porcentaje cuyo número bordeo los (14 408 casos), de (9548) en primaria e inicial (2295 casos). Además, el informe sostuvo que respecto a la violencia según el sexo no marco deferencia que pueda ser relevantes ni diferentes dado que los números encontrados en porcentaje dado que el 49% de estos que en número son (12 801) se dieron en niñas y adolescentes y que por el lado de los niños y adolescentes varones el caso llego a los 51% que en números son (13 484).

De igual manera según los resultados de una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) referente a la violencia encontró que la población que está entre los 15 años a mas que representan el 29,7% manifestaron en sus respuestas haber sido víctima de un hecho de violencia. A lo que se suma lo dicho por Ccopa-Quispe et al., (2020) quienes al concluir un estudio sobre este flagelo social sostuvo que estos actos delictivos fueron ocasionados por jóvenes cuyas edades estuvieron entre los 12 y 23 años que desgraciadamente se han venido aumentando bordeando el 80% de

ellos sosteniendo además que estos individuos juveniles no nacen agresivos ni violentos y que estas conductas lamentablemente los van consiguiendo en primer lugar en la casa u hogar espacio que muchas veces tiene como carga diaria problemas familiares situación que empuja a estos a buscar huir de esta problemática lamentablemente consiguiendo refugio en el consumo de drogas tras encontrar influencia de amistades negativas. Por su lado, Lozada García y Acle Tomasini (2021) sostuvo que es común ver que los problemas de conducta en educación en la etapa infantil se dan en el momento que sucede una inestabilidad en el entorno donde es criado desde sus primeros años y que definitivamente son actitudes que influyen en su comportamiento de forma negativa.

Lamentablemente esta forma de inadecuada comportamientos son pasados por alto en la institución educativa por los docentes en peor de los caso son considerados como hechos sin importancia por los de su entorno entre los que se encuentran sus compañeros, actitudes y comportamientos que lamentablemente también se observan no solo en las instituciones de educación básica sino que también en los colegios alternativos como los CEBA, instituciones que cuentan entre su población escolar no solo estudiantes en su etapa adolescente sino también jóvenes que se encuentran en un proceso de madurar sus conductas y comportamientos. Motivo suficiente para sostener que en el CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, la población constituida por estudiantes cuenta con problemas porque presentan carácter irritable que se evidencia en los estudiantes por el poco nivel de tolerancia con que cuentan y una predisposición a la violencia problemas de estrés, indicadores que se observan en las agresiones mutuas que se observan en los estudiantes.

Razones suficientes que nos motivaron para trabajar este estudio, con la intención de medir el nivel de agresión en los escolares del Ciclo que corresponde al avanzado del CEBA José Sabogal del distrito de San Martín de Porras Lima, 2023. Lo que permitirá



también encontrar y sugerir soluciones a esta problemática de violencia considerando entre ellos la parte psicológica. Situación que permite plantear el problema general ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023? De la misma que se originan los siguientes problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva física en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva verbal en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva de hostilidad en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva de ira en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes nacionales***

Rivas (2022) publicó una investigación cuyo título fue. La Agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundario de Lima – 2021 tuvo como propósito reconocer el problema de agresividad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública de Lima – 2021, para ello trabajo un estudio básico cuya fin es obtener nuevos conocimientos sobre el tema de investigación, además fue no experimental, y como se trata de describir una situación o fenómeno el nivel fue descriptivo para tal caso se contó con 195 estudiantes de los cuales se extrajo una muestra de 130 estudiantes número de estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta con la ayuda de un cuestionario. Lo que pudo encontrar el investigador finalmente es que en aquella institución

educativa de secundaria en porcentajes hay un 44% de los estudiantes que son agresivos, pero dentro de un nivel bajo, mientras el 1% de ellos representan niveles de agresión alto, sin embargo, un 17% están en un nivel medio alto y que finalmente se conoció también que hay un 38% que se encuentran en un nivel medio bajo. Estos resultados ayudaron a conocer y tener mayor información del tema, razón por el cual finalmente se recomendó para que se siga fortaleciendo todas las estrategias trabajadas cuyo objetivo es intercambiar ideas de cómo debe ser el comportamiento con sus demás compañeros, de interiorizar en cada uno de los estudiantes la práctica de valores, la convivencia y reforzar el desarrollo de la autoestima en cada uno de los estudiantes.

Palacios (2020) en un estudio titulado. La Agresividad en estudiantes de secundario de dos instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2018 cuyo propósito del investigador fue conocer el grado de conductas agresivas con que contaban los estudiantes de secundario de una Institución Educativa del Estado y otra Institución Educativa Particular de Piura, 2018. Dicha investigación fue básica, no experimental trasversal, descriptivo-comparativo asimismo el enfoque del mismo fue cuantitativo el número de la población el total estuvo constituido por 1456 de ambas instituciones de ellas se extrajo 285 estudiantes del colegio público y 186 de la particular o privada Para la recopilación de los datos necesarios se trabajó la encuesta a través de un cuestionario. Lo que se encontró finalmente ayudo a demostrar descriptivamente que los estudiantes que pertenecen a la institución educativa del estado muestran un nivel alto de conductas agresivas dado que el 50.5% de ellos están en ese grupo, mientras que los que pertenecen al sector privado están por debajo de ese porcentaje siendo en este caso un 48.4% que los ubica en un nivel de conductas agresivas baja para la interpretación inferencial se utilizó el programa estadístico de U de Mann – Whitney cuyos resultados conseguidos dijeron que el valor de  $p=0,005$  es  $< \alpha = 0.05$  (5%) de significancia. Motivo por el cual se concluye que hay diferencia importante y

significativa entre ambas instituciones la pública o estatal y la privada o particular todas ellas de la ciudad de Piura.

Curipaco y De la Cruz 2020) en su investigación titulado. Agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa De Tayacaja - Huancavelica- 2020.cuyo propósito fue identificar el grado de conductas agresivas de los estudiantes de un colegio ubicado en el distrito de Tayacaja - Huancavelica – 2020. Para tal fin trabajo un estudio básico, nivel descriptivo no experimental. Para ello fue necesario una población que finalmente se constituyó como la muestra que en este caso fueron todos los estudiantes de 69 estudiantes a los que se les aplico la encuesta para el cual se contó con un cuestionario como el instrumento adecuado. Al finalizar el estudio se halló que hay un grupo de estudiantes 9% que muestran conductas agresivas baja, mientras que un grupo importante que son el 65% cuentan con un nivel de agresividad media por otro lado al 26% de estudiantes se les encontró alto nivel de conductas agresivas. Razón por el cual se determina que la mayoría de estudiantes demostraron ser del grupo de los que muestran niveles medios de conductas agresivas lo que indica que en la I.E de Tayacaja el nivel de agresividad que se observa se evidencia generalmente en las conductas agresivas como son la verbal, la física, de igual manera en la hostilidad y las muestras de ira de tal manera que estas se han hecho común o normalizado en la institución educativa los empujones, los gritos, los juegos cargados de violencia y los insultos conductas agresivas que son un atentado para la buena convivencia entre pares.

Tello del Castillo (2021) en su tesis titulado. Niveles de conducta agresiva en estudiantes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal de la ciudad de Iquitos. 2019 Cuyo propósito fue conocer los niveles de conductas agresivas en estudiantes del Cuarto Año de Secundaria de dicha institución. El enfoque de la investigación definida por su naturaleza fue cuantitativo, nivel descriptivo, de corte

trasversal no experimental la población fue 210 la totalidad de los estudiantes de ella se extrajo una muestra de 105 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario. Lo que se encontraron dicen en lo que se refiere al objetivo general es que hay un grupo de estudiantes que se hallan en el 47% son los que están en un nivel bajo de agresividad mientras que hay otro grupo entre los que están los que cuentan con un nivel de agresividad medio que representan también el 47% de los encuestados y finalmente están un 6% de los estudiantes que son pocos, pero son los que representan a los que cuentan con el nivel alto de agresividad. Resultados que demuestran la predominación de las conductas agresivas en dicha institución educativa dado que son el 47% de ellos que así lo demostraron a través de las encuestas.

Junco (2019) en su tesis titulado. Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario el colegio 20374 de San Bartolomé - Santa María 2019 cuyo propósito fue conocer el grado de agresividad con que demuestran los estudiantes de dicha casa de estudios en el año 2019. Para dicho fin trabajó un estudio básico que entre otros es para conocer nuevos conocimientos referente a la variable de estudio, además esta tuvo un fin descriptivo y no experimental de corte transversal. la población al igual que la muestra fueron todos los estudiantes de la institución que en este caso fueron 120 alumnos los que como se sabe fueron los que dotaron de datos a esta investigación porque son a los que se les aplicó las encuestas con la ayuda de un cuestionario como instrumento. Los resultados dicen que los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de dicha institución educativa demuestran en cifras lo siguiente; que un 69.2% de ellos están en nivel medio mientras que otro tanto 28.3% están en nivel bajo y un 2.5% se encuentran en el nivel alto. De todos de ellos en cada uno de las dimensiones de esta variable es que los que demostraron agresión verbal son el 55.8% o sea nivel medio, otro 38.3% en el nivel bajo y para terminar un 5.8% en el nivel alto, Por otro lado, en la dimensión hostilidad un 69.2%

de ellos muestran un nivel medio otro tanto el 23.3% son de nivel bajo y el 7.5% nivel alto , por el lado de lo que es la dimensión ira se encontró que en un nivel medio de ello estaban un 69.2% de los encuestados seguido de un 28.3% en bajo y un 2.3% en un nivel alto. Motivo por el cual se conoció que los alumnos de educación secundaria de dicha institución educativa N° 20374 de San Bartolomé mostraron indicadores que nos ayudaron a reconocer que si hay agresividad pero divididos en niveles como en el medio se encontraron a un 69.2% en nivel bajo estaban un 28.3% y en nivel alto estaban un 2.5% de conductas agresivas resultados que permitió al investigador asegurar y sostener que el nivel de agresividad que se vive dentro de la institución educativa es el nivel medio razón por el cual aseguro la predominación de esta variable en los estudiantes acciones que desafortunadamente ha normalizado muchas conductas agresivas en la población tanto son los empujones entre pares ,los juegos cargados de violencia también los gritos toscos, gritos además de los agravios entre pares.

### ***1.2.2. Antecedentes internacionales***

Millan (2022) publicó un estudio titulado. La agresividad y su relación con la adicción a videojuegos en estudiantes. Cuyo objetivo fue identificar el nivel de relación que podría haber entre ambas variables de agresividad y de adicción respecto a los videojuegos en adolescentes. Para tal fin el estudio fue desarrollado teniendo en cuenta la siguiente parte metodológica; inicialmente está dentro del enfoque cuantitativo, correlacional y transversal para conseguir la información o datos se requirió de una muestra cuyo número fue de 222 estudiantes todos del programa bachillerato de los cuales se contaron con 119 integrantes varones y 103 damas de la Institución Educativa “Villa Florida” cuya sede estaba ubicada en la ciudad de Santo Domingo– Ecuador. En el afán de conseguir los datos pertinentes y necesarios se utilizó la encuesta con la ayuda del

cuestionario como instrumento. Finalmente, tras el análisis de los datos con el paquete estadístico de Spearman demostraron que si hay correlación entre la variable agresividad y la adicción a los videos juego dado que se encontró el valor de  $p < 0,01$ ) Además, se conoció que en los niveles de agresividad existe cierto dominio de los niveles medios con los niveles altos con promedios en porcentajes de 33,3% para el medio y 27,0% para el alto en los estudiantes del bachillerato. Razón por el cual se concluye que existen niveles bajos de adicción de los estudiantes con los videos juego el 95,5% de los encuestados así lo demostraron por lo que también se conoció que el 0,9% de los encuestados tienen niveles altos de IGD, resultados que indican que existió determinada predisposición en los adolescentes para aprender conductas y comportamientos malos y que a la vez lo normalicen por lo visto en algunos videojuegos reconociendo las ventajas y también las desventajas que dan los videojuegos a los adolescentes.

Silva Fernández et al., (2021) publicaron un artículo cuyo encabezamiento fue Características de la conducta agresiva, de las variables psicosociales en un grupo de adolescentes de Bucaramanga y su sector metropolitano. Se trabajó con el propósito de explicar que características son propias de una conducta agresiva y de las variables psicosociales todas estas asociadas por ejemplo al tipo de relaciones familiares y por su puesto a sus antecedentes individuales dicho estudio convocó a 351 adolescentes que sirvieron de muestra de estudio cuyas edades estuvieron entre los 12 y 17 años de edad todos de la ciudad de Bucaramanga y su sector metropolitana. Para tal fin trabajó bajo el siguiente método primero fue de enfoque cuantitativo, descriptivo transversal para recopilar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y se utilizaron el cuestionario. Después de ser procesados la información los resultados demostraron que las conductas agresivas en los adolescentes de esa ciudad son frecuentes sobre todo el tipo impulsiva cuyo porcentaje fue (33%) predominando sobre todo en las mujeres (impulsiva= 37,3% y premeditada= 25,4

%) así mismo se pudo observar que los adolescentes de 12 años se caracterizaron por ser agresivos impulsivos altos (7,7%) y los de menor nivel de agresividad eran los que se encontraban en el grado académico séptimo o menos que representan el (14,8%) De los resultados conseguidos se pudo deducir que quienes actuaban con agresividad alta su relación con su padre físicamente no era estrecha además contaban con antecedentes que indicaban que en algún momento tuvieron problemas de agresión con otros lo que influyó en lo afectivo. En conclusión, lo que se encontró es que en la etapa de la adolescencia los actos agresivos son frecuentes lo que invita a que reflexionemos para buscar mejorar los roles sociales sobre todo en el aspecto de las emociones y su adecuada gestión de las mismas. Por otro lado, es fundamental entender cuál es la relación que hay entre las conductas agresivas con las reacciones impulsivas, la edad de las personas, su dinámica de relacionarse con los demás sobre todo con sus padres para finalmente poder alcanzarles mejores estrategias que les sirva para prevenir toda conducta disfuncional que esté relacionada con la agresión.

Narváez (2020) publicó una investigación titulada. Relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Ecuador 2020 El propósito fue conocer si existe una relación significativa, entre los niveles de ambas variables autoestima y agresividad en los pertenecientes al octavo grado de estudios de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena”. Para cuyo fin el estudio tuvo las siguientes características fue no aplicable o sea no experimental transaccional diseño correlacional la población y muestra fue de 30 estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. En la recopilación de los datos se utilizó la encuesta y la mano de dos instrumentos que en este caso fueron los cuestionarios uno de ellos fue el Inventario de autoestima de Coopersmith elaborada y reconocida en el mundo de la investigación científica por otro lado estuvo la lista de cotejo

que para esta oportunidad fue adaptada por el autor de esta investigación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los efectos encontrados demostraron un valor de  $p=-0.083$ , lo que indica que hay una correlación débil y negativa entre la autoestima y la agresividad. Tras el análisis del resultado de significancia de la prueba cuyo valor es ( $\text{sig.} = 0.598$ ), se determinó finalmente que esta prueba de significancia no tuvo un nivel significativo dado que su valor conseguido finalmente representa ser al 5% ( $\text{sig.: } 0.598 > 0.05$ ), resultado que permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula por lo que se concluye que no hay relación entre los diferentes niveles de la variable la autoestima y agresividad en estudiantes de dicha casa de estudios.

Vargas (2020) en su trabajo de investigación cuyo título fue. La agresividad como influencia en la adaptación social de los estudiantes de bachillerato U.E.M. Ángel Polibio Chávez de San Miguel de Bolívar, 2019. Tuvo la finalidad de conocer la relación entre la Agresividad y la Adaptación Social y cómo esta influye en la convivencia escolar en los adolescentes. Para tal fin se contó con la participación de 100 adolescentes como parte de la muestra necesario para este caso a los que se les encuestó para conseguir los datos fue necesario el cuestionario. Los resultados hallados dicen que la correlación indiscriminada encontrada viene hacer muy significativa respecto a la variable adaptación social y familiar resultados que demuestran que los estudiantes muestran tener una adaptación aceptable lo que indica que a medida que se incrementa el grado de escolaridad desde luego la adaptación es mejor en lo familiar en la salud y en lo social. Como aporte de la investigación en base a los efectos encontrados se plantea una propuesta para gestionar la agresividad “Reflexionamos Sobre Nuestras Actos”.

Cobo (2019) en su tesis titulado. La relación entre la identificación primaria y el comportamiento agresivo. Se desarrolló con la finalidad de encontrar la relación de variable identificación primaria con la variable el comportamiento agresivo. Este trabajo se



desarrolló en la Institución o Unidad Educativa “Rumiñahui” de la provincia del Tungurahua Cantón Ambato Ecuador el diseño de la investigación fue correlacional, de corte trasversal y enfoque cuantitativo, y psicodinámico: Los datos necesarios para los análisis estadísticos se consiguieron empleando los siguientes instrumentos, en primer lugar, tenemos al instrumento adaptado para la investigación de John N. Buck y W. L. Warren el Test proyectivo House Tree Person (HTP). Y el segundo instrumento el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry adaptado para la ocasión y aplicados a un numero de 50 estudiantes que estaban entre los 14 y 17 años de edad como muestra de la población total. Finalmente, los resultados hallados indican que la variable Identificación primaria tiene relación directa con la variable comportamiento agresivo a razón que el nivel de correlación se da como efecto del valor de  $R=0,103$ ,  $p<0,05$ . Al concluir el análisis de los datos de la investigación se determinó que hay ciertos tipos de agresividad que engloban algunos aspectos de la variable identificación primaria denotando importante correlacional entre lo que están: la Agresividad Física y Verbal además de la Hostilidad y algunas apariencias que no se alcanzaron ser demostrados como es la ira por la sencilla razón de que la correlación resulto ser no significativa tal como se mostró en los resultados hallados de los test aplicados respectivamente.

### ***1.2.3. Marco teórico***

**1.2.3.1. Conducta agresiva.** Para Buss (1992) dijo que “La agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante, Un hábito o un sistema de hábitos, que se agrupan de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto”. Además, sostuvo que la conducta agresiva es reconocida como una apariencia individual, que de si solo se transforma de acuerdo a la vivencia en a costumbre individual que si esta se convierte una rutina se podría estar

transformando en un estilo personal.

Además, según Buss y Perry (1992) La agresividad es “una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante, respuestas que ponen de manifiesto ciertas características de la persona que reacciona. Comportamientos que por cierto ocasionan daño a las otras personas”.

**1.2.3.2. Dimensiones de la variable Agresividad.** En la siguiente investigación se toma en cuenta las dimensiones respecto a la agresión según Buss y Perry (1992) autores que consideran las siguientes dimensiones: la agresión física, la agresión verbal, la hostilidad y finalmente de ira.

#### Dimensión 1. Física

Buss y Perry (1992) señalaron que “esta agresión se evidencia cuando uno observa golpes, ciertos empujones, el contacto físico buscando dañar o lesionar al otro” (p.34)

#### Dimensión 2. Verbal

Buss y Perry (1992) señalaron que “esta agresión física se observa en los insultos, en las amenazas, de manera directa o indirecta (p.36)

#### Dimensión 3. hostilidad

Buss y Perry (1992) manifestaron que “esta se da en el momento en que una persona muestra en su cara el disgusto o desagrado para con los demás” (p.39).

#### Dimensión 4. Ira

Buss y Perry (1992) señalaron que “la ira es una forma de emoción que en este caso se relaciona con el enojo o disgusto, de lado de conductas o comportamientos sesgados por la furia la cólera y la irritación individual del uno al otro o ambos” (p.42)

### 1.3. Objetivos

### ***1.3.1. Objetivos Objetivo general***

Determinar el nivel de conducta agresiva en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Identificar el nivel de conducta agresiva física en los alumnos del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023.

Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en los alumnos del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023.

Identificar el nivel de conducta agresiva por hostilidad en los alumnos del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023.

Identificar el nivel de conducta agresiva por ira en los alumnos del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023.

## **1.4. Justificación**

La presente investigación esta justificada dada la necesidad urgente de abordar una situación problemática de nuestra realidad educativa, referida a las conductas agresivas que presentan cada uno de los estudiantes del Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023 además se justifica porque los resultados serán un aporte que permita a las autoridades educativas trazar estrategias que contribuyan para mermar todas las conductas agresivas que se puedan hallar en los estudiantes de la institución lo que finalmente beneficiará a la comunidad educativa estudiantil. La presente en todo caso estaba justificada por las siguientes razones y aspectos:

El aspecto teórico, aportará importante información y conocimientos sobre las conductas agresivas y además servirá para validar la vigencia de la teoría de Arnold Buss.

Nos permitirá, además, confrontar con el mundo real donde interactuamos y evidenciar esta variable de manera material y científica. Lo que ayudará a que los que posterior a esta investigación realicen otra investigación puedan utilizar el marco teórico reciente del presente estudio de la variable conductas agresivas.

En lo práctico, será un aporte importante porque ayudara a conocer cómo está el grado de ciertas conductas agresivas presente en cada uno de los estudiantes del colegio, asimismo contribuirá para que los docentes de esta institución educativa puedan aplicar nuevas estrategias que mejoren en los estudiantes sus relaciones interpersonales reduciendo las conductas agresivas que tanto daño causan a la comunidad estudiantil en general. Finalmente, en la práctica esta debe ser una contribución para sembrar nuevas conductas en los estudiantes y les permita mejorar sus relaciones de pares y sus aprendizajes.

En el aspecto metodológico, servirá como referente para otras investigaciones, dado que esta entregará a la comunidad científica un instrumento de recolección de datos. Asimismo, este estudio permitirá que la metodología trabajada no solo sea una estrategia nueva, sino que también esta se convierta en una herramienta para los docentes, en el momento que planifiquen, motiven y ejecuten las actividades reparadoras de conductas agresivas. Además, esta será una contribución para mejorar las capacidades de los docentes y estudiantes para investigar y mejorar todo trabajo académico con el uso de la nueva metodología utilizada en la presente investigación.

### **1.5. Impactos esperados del trabajo académico**

El impacto de esta indagación está en que gracias a esta se pueda profundizar más el conocimiento respecto a la conducta agresiva y sus dimensiones. Conductas que muchas veces generan tanto daño al clima estudiantil en todos los niveles educativos, además porque este trabajo será el promotor para impulsar las habilidades investigativas de los

estudiantes en general los mismos que ayudaran en la adopción de estrategias para promover su desarrollo integral, las mismas que deben partir de iniciativas personales de los propios estudiantes, así como de nuevos investigadores o de la institución educativa.

Por otro lado, la investigación viene a constituirse en un documento motivador para que todo organismo institucional educativo sean las indicadas a comenzar en la producción y difusión de acciones destinadas a fomentar y apoyar estudios diversos con otras muestras todo respecto a la variable conductas agresivas del estudiante que sea del colegio. Resultados logrados de mismos que no solo ampliara el campo teórico de esta variable de estudio, sino que también servirán para trabajar determinadas acciones que busquen reducir la agresión en todas sus dimensiones y permitan mejorar el clima institucional sobre todo estudiantil.

## II. Metodología

### 2.1. El Enfoque

Fue cuantitativo al respecto. Castañeda Mota (2022) sostiene que “el enfoque cuantitativo se vale de diferentes métodos estadísticos además que esta se aplica teniendo en cuenta los conceptos detallados y debidamente organizadas del problema, el enunciado hipotético y medición de la variable entre otros”. Además, este enfoque es transversal porque la información es captada en un solo instante y espacio determinado.

Además de estas características tenemos que este estudio según (Hernández et al., 2010) es “no experimental, descriptiva transaccional tiene como objetivo identificar la incidencia y valores en que se manifiestan uno o más variables. Consiste en medir en un grupo de individuos una o más variables solo de manera descriptiva” (p.34).

Respecto a que es de nivel descriptivo. Sánchez y Reyes (1996) sostuvieron que estos estudios permiten conocer la realidad en tiempo real o en todo caso de la forma como esta se desenvuelve en el espacio y tiempo definido.

En cuanto al diseño tenemos la siguiente grafico de estudio.

M  O

Donde:

M: Muestra

O: Observación o medición.

La unidad de análisis población y muestran son estudiantes del CEBA

José Sabogal del distrito de San Martín de Porras, Lima.

Población

Según (Hernández et al., 2010) la población es “el conjunto de todas las cosas que

concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” (p.239).

La población lo constituyen los estudiantes registrados en el Ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras dos secciones en el turno tarde y una sección en el turno noche, que en conjunto suman 90 estudiantes tal como se representa en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes CEBA José Sabogal*

Secciones	Nº estudiantes
A	32
B	28
C	30
Total	90

Nota. *Nómina de matrícula año 2022*

## 2.2. La Muestra

La muestra son 73 estudiantes entre hombres y mujeres. Para Sánchez y Reyes (2015) “la muestra es el grupo con que se trabaja, el cual debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, debe ser representativa de la población” (p.64) esta cantidad de estudiantes se extrajo por medio de un es producto de un muestreo conocido como estratificado probabilístico.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el “Muestreo probabilístico estratificado es cuando a la población se le divide en segmentos y luego se selecciona una muestra para cada segmento” (p.181).

Según Bernal ( n.d.) se puede extraer la muestra utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

### **2.3. Variable**

La variable de estudio es la Agresividad que en ciertas circunstancias se convierten en una acción de contestación que entrega inmediatamente el individuo buscando causar daño a otro individuo estas se presentan de maneras física y verbal y se evidencian en momentos de ira y hostilidad como emociones dañinas. (Buss y Perry,1992)

### **2.4 Operacionalización de la variable**



**Tabla 2***Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante, respuestas que ponen de manifiesto ciertas características de la persona que reacciona. Comportamientos que ocasionan daño a las otras personas (Buss y Perry,1992)	La variable agresividad está compuesta por 4 dimensiones, 29 ítems, 5 categorías posibles a circunstancias que se espera ocurrirá, desde completamente falso para mí, hasta completamente verdadero para mí. Mayor será la agresividad cuantos más puntos haya en las dimensiones.	Agresión física	Esta se evidencia mediante los empujones y golpes que muchas veces se realizan con la ayuda de objetos o una parte del cuerpo y ocasionan lesiones físicas a otras personas Son agravios, ofensas muchas veces llamados de forma despectiva y ocasionan daños en la autoestima de la persona que la recibe. Acciones que buscan dañar con acciones y prejuicios negativos que se realizan a otras personas.	1,5,9,13, 17,21,24, 27,29	Ordinal
			Agresión verbal		2,6,10,14,18	
			Hostilidad		4,8,12, 16,20,23, 26,28	

Ira	Es una emoción no agradable a través de ella se muestran sentimientos de estar enfadado, fastidiado, indignado, etc.	3,11,7, 15,19, 22,25
-----	--	----------------------------

---

## 2.5. Técnicas e instrumento

Para conseguir la información suficiente y medir el grado de agresividad de los estudiantes se aplicó la encuesta.

Para Carrasco (2013) “la encuesta es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis” (p.318).

Para aplicar la encuesta se hizo uso del cuestionario sientó en esta ocasión para la variable única agresividad.

Al respecto Carrasco (2013) dijo que “los cuestionarios son los instrumentos que se presentan a los encuestados en unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p.318)

La herramienta o instrumento que se utilizó en el presente estudio fue el cuestionario para medir el nivel de agresión (AQ) creado por Buss y Perry sometido a una adaptación en la república de España en el año (2002) por Andre, Peña y Giraña.

La característica de este cuestionario es que se puede aplicar de manera grupal o individual o grupal, el cual está preparado con la intención de evaluar adolescentes que en edad promedio son los que tienen de 10 y 19 años. Tiene 29 ítems trabajadas para ser evaluadas a escala de Likert, la que además tiene cinco categorías entre las que están así:

- Completamente falso para mí,
- Bastante falso para mí,
- Ni verdadero ni falso para mí,
- Bastante verdadero para mí y
- Completamente verdadero para mi

Para medir cada una de las dimensiones que son cuatro con la que consta esta

variable según los autores son y están mencionados de esta forma:

- Agresividad física (9 ítems)
- Agresividad verbal (5 ítems),
- Hostilidad (8 ítems)
- Ira (7 ítems) respectivamente.

## **2.6. Validez del instrumento**

Dicho instrumento que en esta oportunidad fue el cuestionario de agresividad creado por Buss y Perry paso por un minucioso proceso de validación el que estuvo a cargo de un grupo de profesionales todos ellos magister quienes emitieron finalmente su aprobación de cada uno de los ítems para el cual se emplearon el juicio de expertos encargados de este proceso.

El proceso de validar el instrumento consistió en conseguir que esta adquiriera validez considerando para ello que cumpla tres criterios como son; primero la validez de contenido por el cual se mide el grado de dominio específico del contenido que se mide, segundo la validez de criterio que se logra al comparar el instrumento con otro considerando para esto cierto criterio externo que busca medir en otros lo mismo y tercero la validez de constructo que consiste en que este debe demostrar que el modelo teórico de la variable utilizado debe ser confiable.

## **2.7. Confiabilidad**

Al respecto Villasis-Keever et al. (2018) indican que la confiabilidad es el resultado de la medición de un instrumento a un grupo piloto cuyos resultados deben responder a ciertos parámetros para que este instrumento sea confiable y que por lo tanto tenga también

cierto grado de consistencia En el caso de la presente la confiabilidad del instrumento se logró tras la recopilación de datos a través de una prueba piloto. Proceso que reportó un resultado de 0,936 Alpha de Cronbach.

**Tabla 3**

*Juicios de expertos*

Validador	Resultado
Pérez Díaz Ignacio de Loyola	Aplicable
Briceño Avalos Cesar Edgardo	Aplicable
Palacios Zenteno Alejandro Víctor	Aplicable

Nota. Certificado de validez del cuestionario sobre agresividad

## 2.8. Procedimiento estadístico

En el trabajo del procesamiento de la información se empleó la técnica matemática de la estadística descriptiva utilizando en este caso algunas tablas y gráficos estadísticos. Por otro lado, se contó con el paquete estadístico SPSS, versión 25 de las ciencias sociales que viene hacer un software que trabaja el análisis de pruebas estadísticas y en esta oportunidad ayudó a la interpretación de los resultados.

### III. Resultados

#### Encuesta sobre percepción de conductas agresivas

##### 1. A veces no logro dominar la tentación de pegar a otros (as)

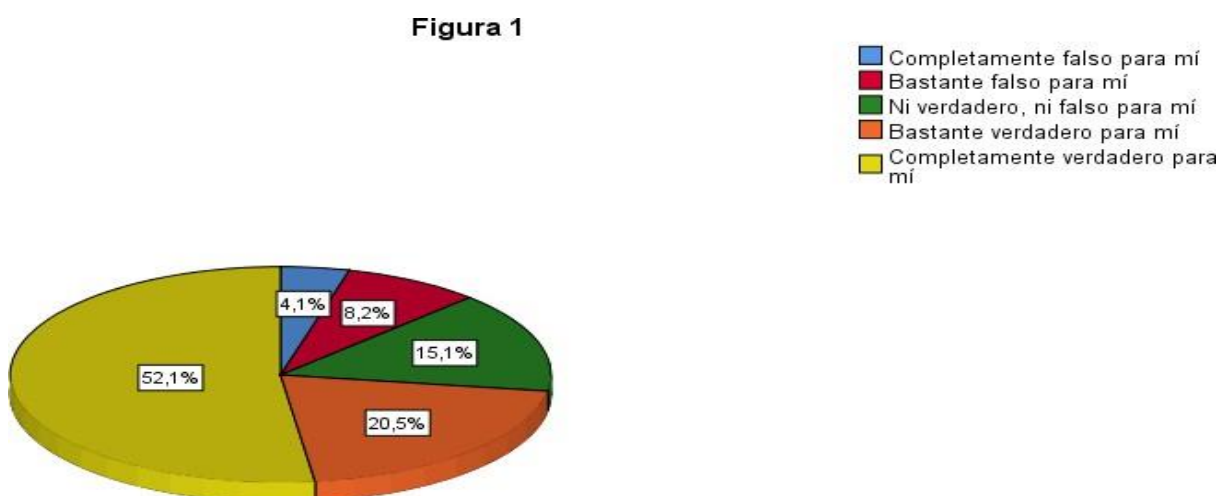
**Tabla 4**

*A veces no logro dominar la tentación de conductas agresivas a otros (as)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	3	4,1%
	Bastante falso para mí	6	8,2%
	Ni verdadero, ni falso para mí	11	15,1%
	Bastante verdadero para mí	15	20,5%
	Completamente verdadero para mí	38	52,1%
	Total	73	100%

**Figura 1**

*A veces no logro dominarla tentación de conductas agresivas a otros (as)*



Encontramos en la tabla 4 y figura 1 respecto a lo que se menciona que a veces no logro dominar la tentación de pegar a otros (as) de los 73 estudiantes encuestados el 52.1%

considera completamente verdadero no poder dominar la tentación de pegar a otros (as), el 20.5% considera bastante verdadero para mí que de vez en cuando no puedo dominar la tentación de pegar a alguien, el 15.1% considera ni verdadero ni falso no poder dominar la tentación de pegar a otros (as) el 8.2% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 4.1% mencionan que es completamente falso para ellos el no poder dominar la tentación de pegar a otros (a)

2. Si se me incita permanentemente, puedo golpear a otra persona.

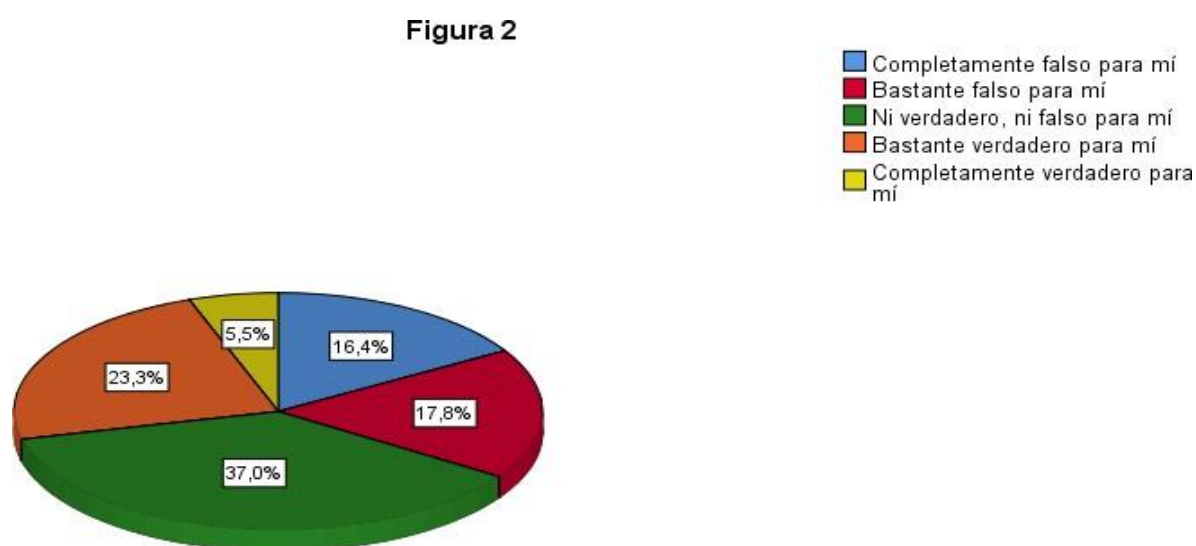
**Tabla 5**

*Si me incitan permanentemente puedo golpear a otra persona*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	12	16,4%
	Bastante falso para mí	13	17,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	27	37,0%
	Bastante verdadero para mí	17	23,3%
	Completamente verdadero para mí	4	5,5%
Total		73	100%

**Figura 2**

*Si me incitan permanentemente puede golpear a otra persona*



Como se puede observar en la tabla 5 y figura 2 respecto a lo que se menciona que si se me incita permanentemente, puedo pegar a otra persona de los 73 estudiantes

encuestados el 5.5% considera completamente verdadero que pueden pegar a otra persona si lo incitan permanentemente, el 23.3% considera bastante verdadero para mí que si lo incitan permanentemente pueda pegar a otra persona, el 37% considera ni verdadero ni falso que pueda pegar a otra persona si me incitan permanentemente, el 17.8% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 16.4% mencionan que es completamente falso para ellos que, si me incita permanentemente, puedo golpear a otra persona.

3. Si me golpean, respondo de igual manera.

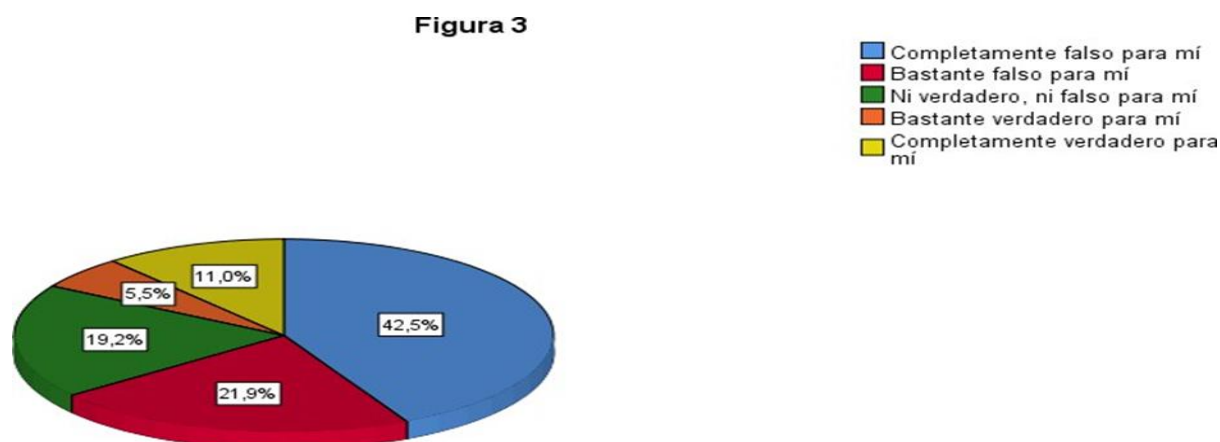
**Tabla 6**

*Si me golpean, respondo de igual manera*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	31	42,5%
	Bastante falso para mí	16	21,9%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	4	5,5%
	Completamente verdadero para mí	8	11,0%
Total		73	100%

**Figura 3**

*Si me golpean, respondo de igual manera*





Encontramos en la tabla 6 y figura 3 se menciona que, si me golpean, respondo de igual manera de los 73 estudiantes encuestados, el 11% considera completamente verdadero que, si me golpean, respondo de igual manera, el 5.5% considera bastante verdadero para mí que, si me golpean, el respondería, el 19.2% considera ni verdadero ni falso que respondería de la misma manera si lo golpean, el 21.9% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 42.5% mencionan que es completamente falso que ellos responderían de igual manera cuando los golpean.

4. Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal.

**Tabla 7**

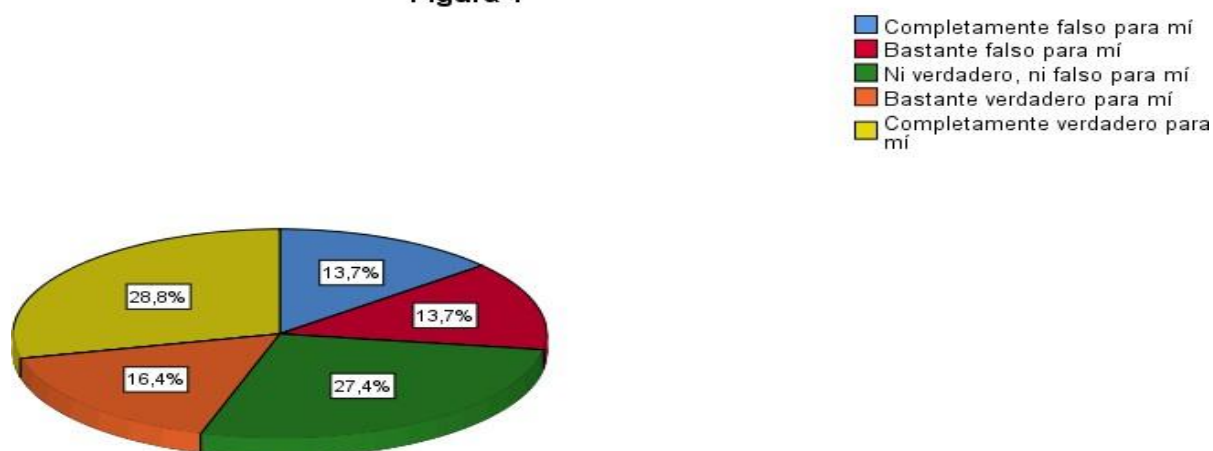
*Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	10	13,7%
	Bastante falso para mí	10	13,7%
	Ni verdadero, ni falso para mí	20	27,4%
	Bastante verdadero para mí	12	16,4%
	Completamente verdadero para mí	21	28,8%
Total		73	100%

**Figura 4**

*Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal*

**Figura 4**



En la tabla 7 y figura 4 se observan respecto a lo que se menciona que suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal de los 73 estudiantes encuestados el 28.8% considera completamente verdadero que se suelen comprometerme en riñas más de lo que es normal, el 16.4% considera bastante verdadero que pueden comprometerme en riñas más de lo que es normal, el 27.4% dicen ni verdadero ni falso que puedan comprometerme en riñas más de lo que es normal, el 13.7% dicen que el enunciado es bastante falso y completamente falso que puedan comprometerme en riñas más de lo que es normal.

5. Si de proteger mis derechos se trata recorro a la violencia.

**Tabla 8**

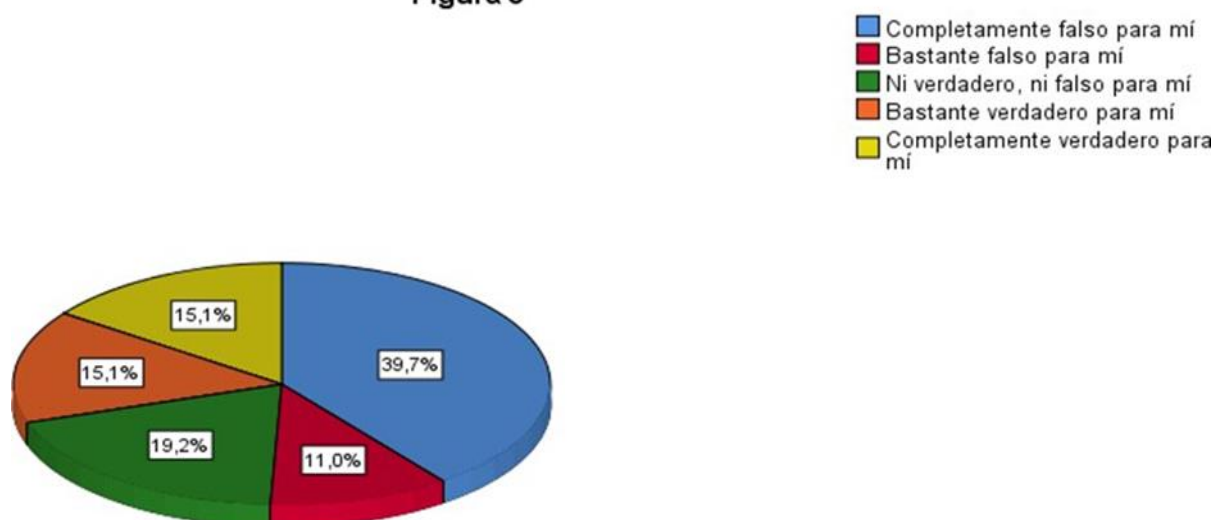
Si de proteger mis derechos se trata recorro a la violencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	29	39,7
	Bastante falso para mí	8	11,0
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2
	Bastante verdadero para mí	11	15,1
	Completamente verdadero para mí	11	15,1
	Total	73	100,0

**Figura 5**

*Si de proteger mis derechos se trata recorro a la violencia*

**Figura 5**



Encontramos en la tabla 8 y figura 5 que, si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia de los 73 estudiantes encuestados, el 15.1% considera completamente verdadero y bastante verdadero que, si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia, lo haría; el 19.2% considera ni verdadero ni falso que si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia el 11% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 39.7% mencionan que es completamente falso para ellos que si de proteger sus derechos se trata recurre a la violencia.

6. Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.

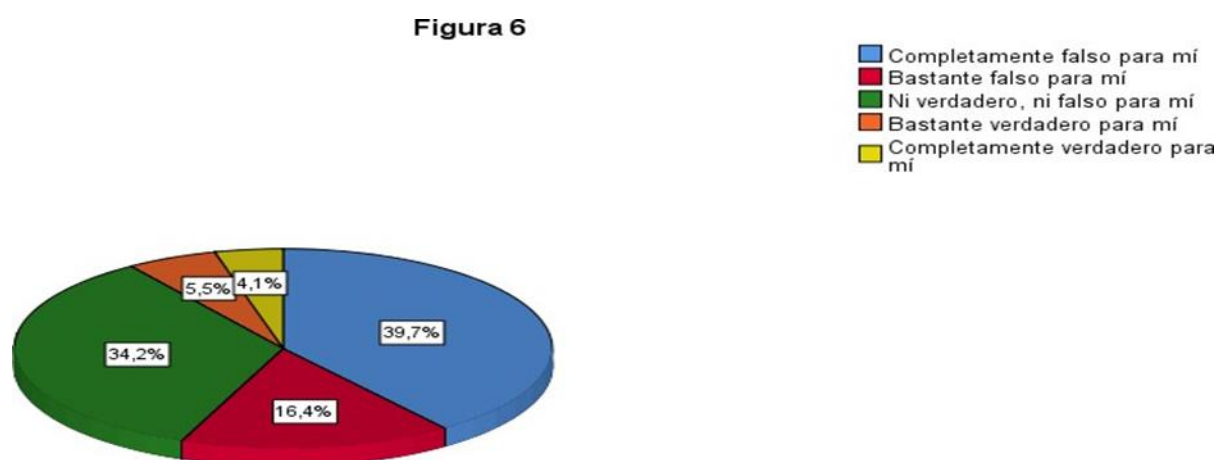
**Tabla 9**

*Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	29	39,7%
	Bastante falso para mí	12	16,4%
	Ni verdadero, ni falso para mí	25	34,2%
	Bastante verdadero para mí	4	5,5%
	Completamente verdadero para mí	3	4,1%
Total		73	100%

**Figura 6**

*Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos*



En la tabla 9 y figura 6 se menciona que hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos de los 73 estudiantes encuestados el 4.1% considera completamente verdadero que si hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos, el 5.5% considera bastante verdadero que hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos, el 34.2% de ellos considera que no es ni verdadero ni falso que hay gente que me provoca al extremo que llegamos a golpearnos, el 16.4% consideran que el enunciado es bastante falso y el 39.7% considera completamente falso para ellos que hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.

7. No hallo razón alguna para pegar a una persona.

**Tabla 10**

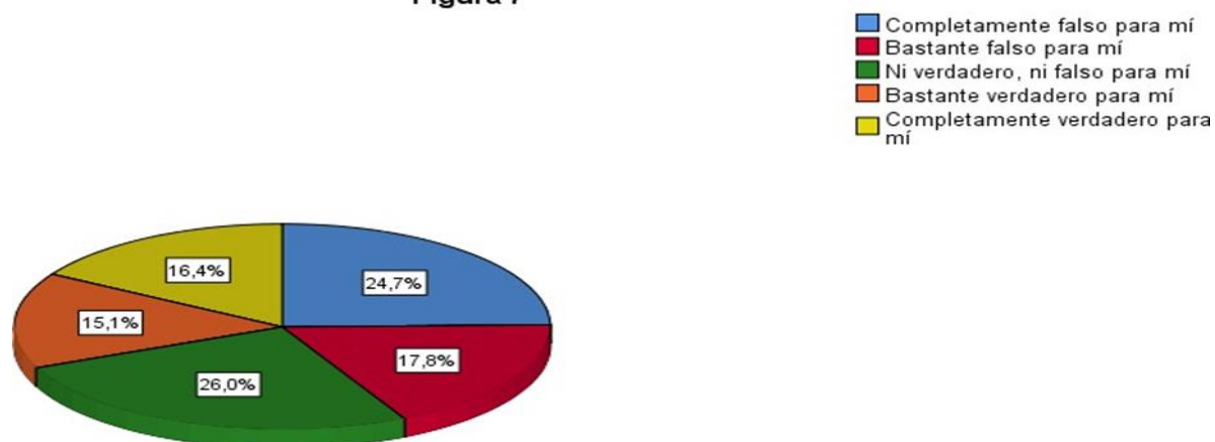
*No hallo razón alguna para pegar a una persona.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	18	24,7%
	Bastante falso para mí	13	17,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	19	26,0%
	Bastante verdadero para mí	11	15,1%
	Completamente verdadero para mí	12	16,4%
Total		73	100%

**Figura 7**

*No hallo razón alguna para pegar a una persona*

**Figura 7**



Encontramos en la tabla 10 y figura 7 respecto a lo que se menciona que no hallo razón alguna para pegar a una persona de los 73 estudiantes encuestados el 16.4% considera completamente verdadero no hallar razón alguna para pegar a una persona, el 15.1% considera bastante verdadero no encontrar razón alguna para pegar a una persona, el 26% considera ni verdadero ni falso no hallar razón alguna para pegar a una persona, el 17.8% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 24.7% mencionan que es completamente falso no tener razón alguna para pegar a una persona.

8. He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.

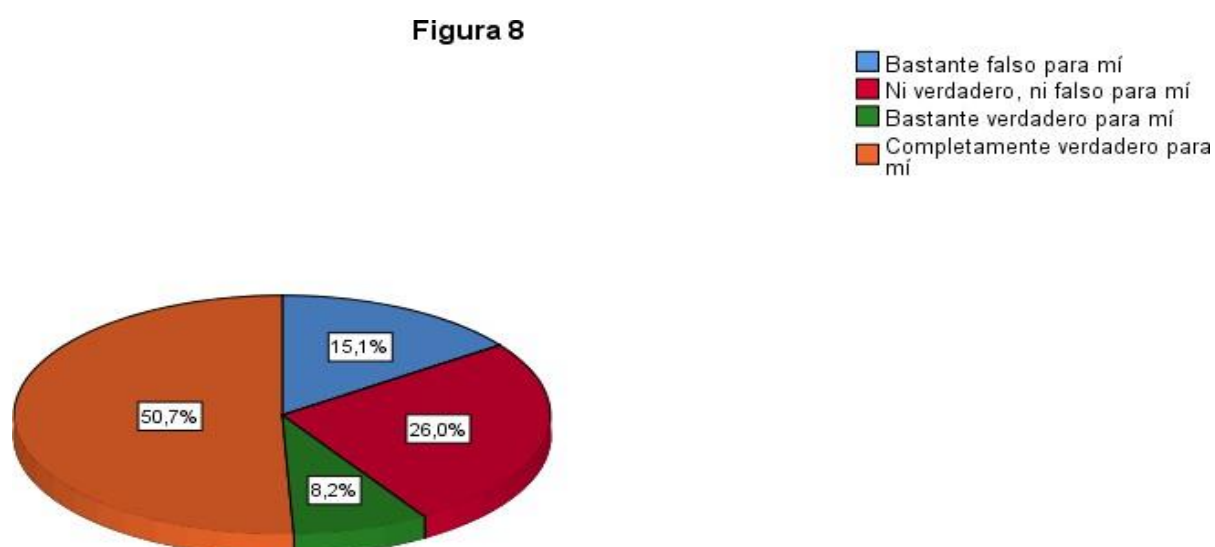
**Tabla 11**

*He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bastante falso para mí	11	15,1%
	Ni verdadero, ni falso para mí	19	26,0%
	Bastante verdadero para mí	6	8,2%
	Completamente verdadero para mí	37	50,7%
Total		73	100%

**Figura 8**

*He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día*



En la tabla 11 y figura 8 respecto a lo que se menciona que he amedrentado a personas con quienes comparto el día a día de los 73 estudiantes encuestados el 50.7% considera completamente verdadero que he amedrentado a personas con quienes comparto el día a día, el 8.2% considera bastante verdadero el haber amedrentado a personas con quienes comparto el día a día, el 26% considera ni verdadero ni falso amedrentar a personas con quienes comparten el día a día el 15.1% consideran que el enunciado es bastante falso porque no he amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.

9. Llegue a romper las cosas tras estar furioso.

**Tabla 12**

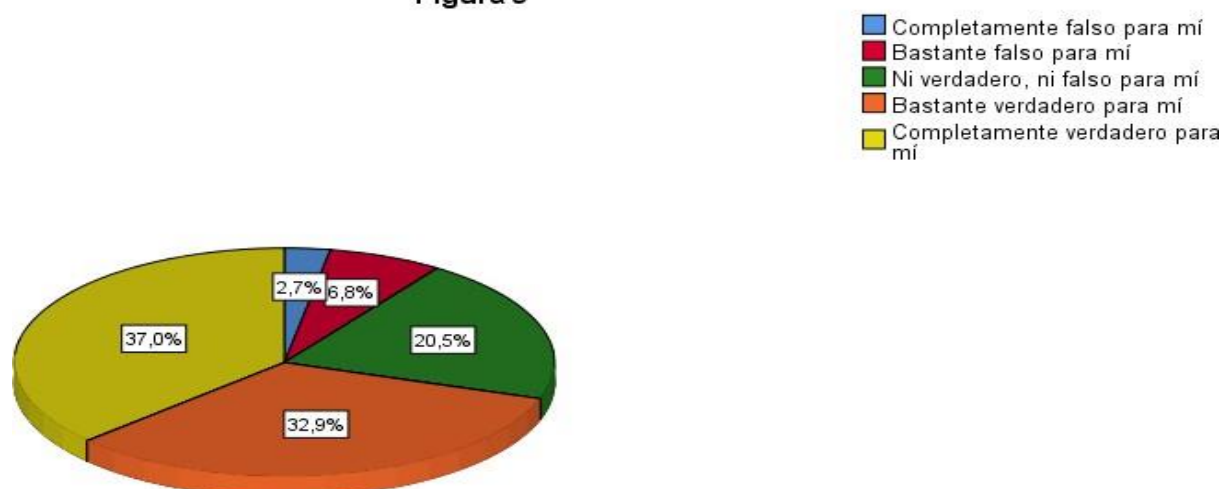
*Llegue a romper las cosas tras estar furioso*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	2	2,7%
	Bastante falso para mí	5	6,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	15	20,5%
	Bastante verdadero para mí	24	32,9%
	Completamente verdadero para mí	27	37%
Total		73	100%

**Figura 9**

*Llegue a romper las cosas tras estar furioso*

**Figura 9**



En la tabla 12 y figura 9 respecto a lo que se menciona llegue a romper las cosas tras estar furioso de los 73 estudiantes encuestados el 37% considera completamente verdadero que llegue a romper las cosas tras estar furioso, el 32.9% considera bastante verdadero que llegue a romper las cosas tras estar furioso, el 20.5% considera ni verdadero ni falso el llegar a romper cosas por estar furiosos, el 6.8% consideran que el enunciado es bastante falso y el 2.7% consideran completamente falso para ellos que llegue a romper las cosas tras estar furioso.

10. Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.

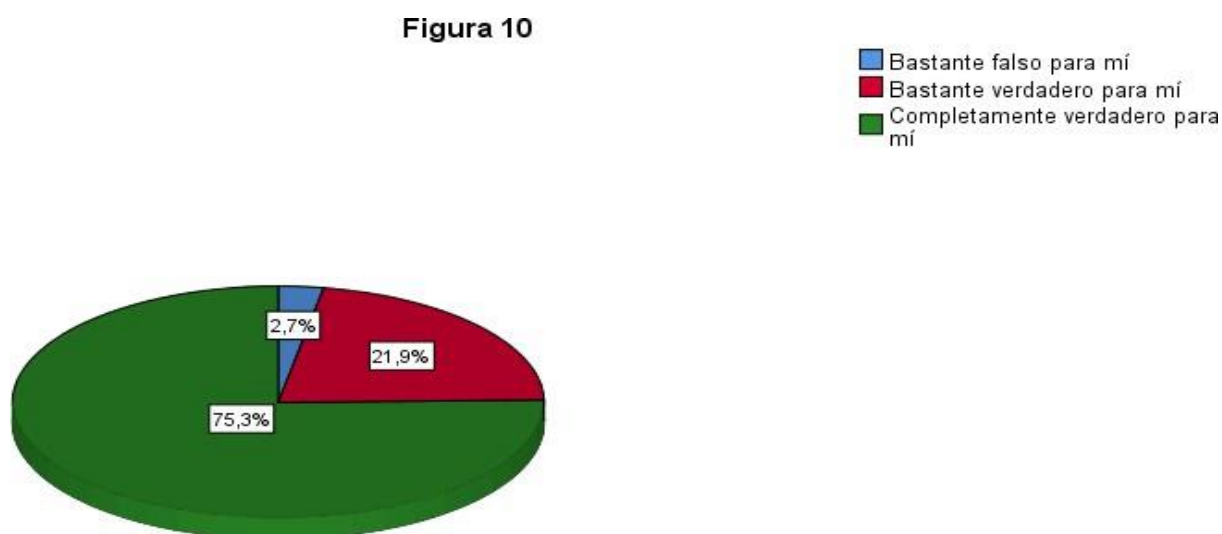
**Tabla 13**

*Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bastante falso para mí	2	2,7%
	Bastante verdadero para mí	16	21,9%
	Completamente verdadero para mí	55	75,3%
Total		73	100%

**Figura 10**

*Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos*



En la tabla 13 y figura 10 se menciona que cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos de los 73 estudiantes encuestados el 75.3% considera completamente verdadero que cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos; el 21.9% considera bastante verdadero el enunciado y el 2.7% considera bastante falso para mí que cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.

11. Siempre tengo discrepancias con la gente.

**Tabla 14**

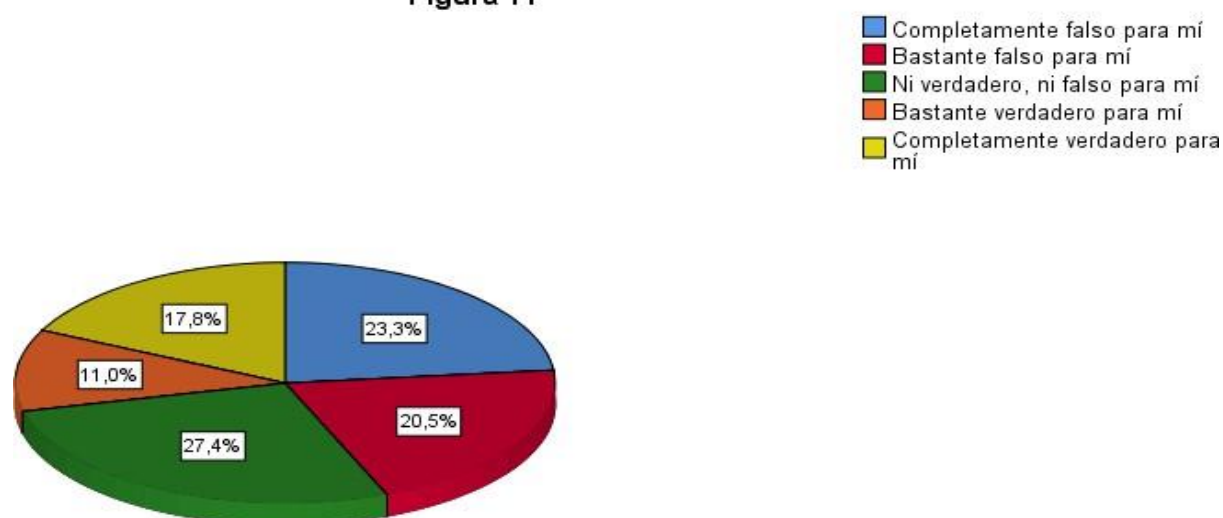
*Siempre tengo discrepancia con la gente.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	17	23,3%
	Bastante falso para mí	15	20,5%
	Ni verdadero, ni falso para mí	20	27,4%
	Bastante verdadero para mí	8	11,0%
	Completamente verdadero para mí	13	17,8%
	Total	73	100%

**Figura 11**

*Siempre tengo discrepancia con la gente*

**Figura 11**





Como se puede ver en la tabla 14 y figura 11 respecto a lo que se menciona que siempre tengo discrepancias con la gente de los 73 estudiantes encuestados el 17.8% considera completamente verdadero que siempre tengo discrepancias con la gente, el 11% considera bastante verdadero que siempre tengo discrepancias con la gente, el 27.4% considera ni verdadero ni falso que siempre tengo discrepancias con la gente, el 20.5% consideran que el enunciado es bastante falso y el 23.3% consideran completamente falso para ellos que siempre tengo discrepancias con la gente.

12. Discuto con la gente cuando son pesados.

**Tabla 15**

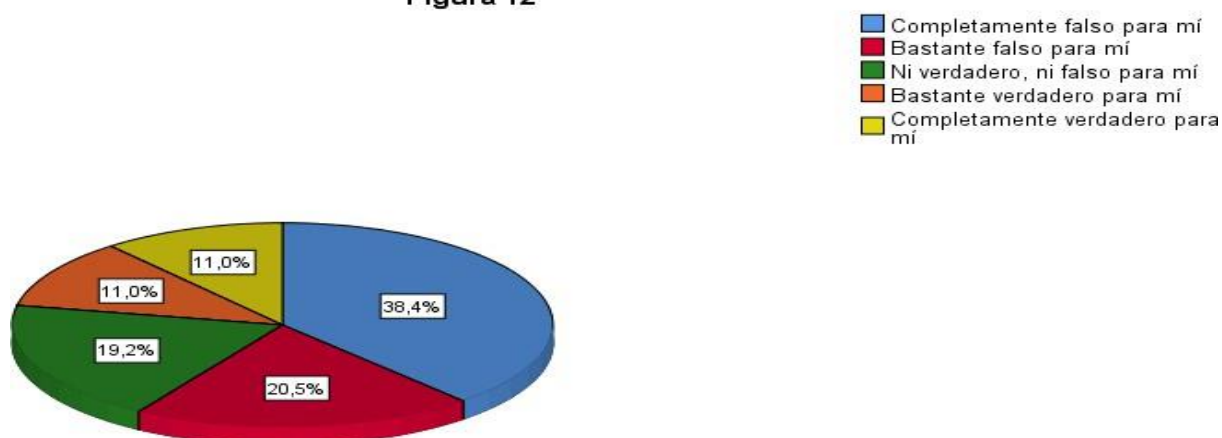
*Discuto con la gente cuando son pesados.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	28	38,4
	Bastante falso para mí	15	20,5
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2
	Bastante verdadero para mí	8	11,0
	Completamente verdadero para mí	8	11,0
Total		73	100,0

**Figura 12**

*Discuto con la gente cuando son pesados*

**Figura 12**



Encontramos en la tabla 15 y figura 12 se menciona que discuto con la gente cuando son pesados de los 73 estudiantes encuestados el 11% considera completamente verdadero y bastante verdadero que discuto con la gente cuando son pesados, el 19.2% considera ni verdadero ni falso que discuta con la gente cuando son pesados, el 20.5% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 38.4% mencionan que es completamente falso para ellos que discuto con la gente cuando son pesados.

13. Cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos.

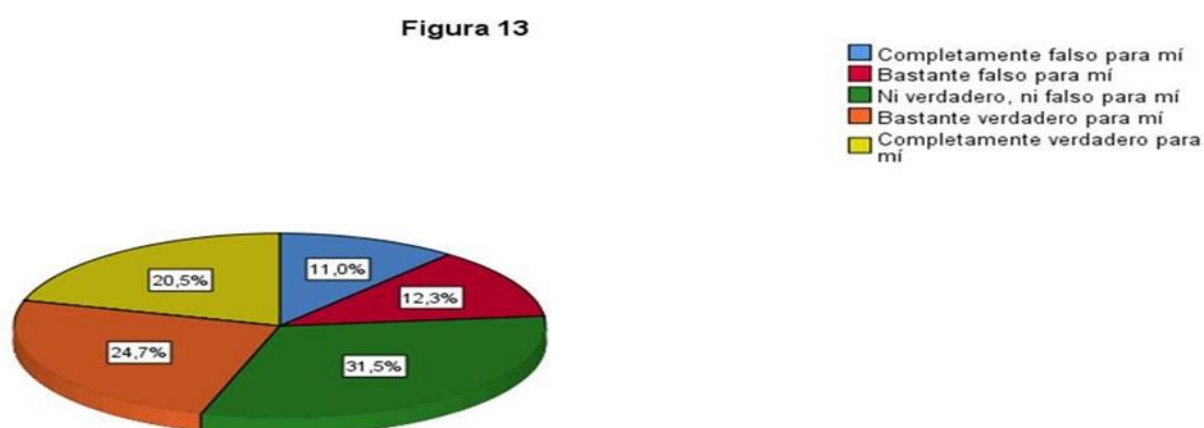
**Tabla 16**

*Cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	8	11,0
	Bastante falso para mí	9	12,3
	Ni verdadero, ni falso para mí	23	31,5
	Bastante verdadero para mí	18	24,7
	Completamente verdadero para mí	15	20,5
	Total	73	100,0

**Figura 13**

*Cuando no están de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar con ellos*



En la tabla 16 y figura 13 se menciona cuando no están de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos de los 73 estudiantes encuestados el 31.5% considera ni verdadero tampoco falso que cuando no están de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos; el 24.7% considera bastante verdadero que cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos, el 20.5% considera completamente verdadero para mí llegar a discutir cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos, el 12.3% considera que el anunciado es bastante falso para mí y el 11% considera completamente falso para ellos que cuando no están de acuerdo conmigo la gente, no pueda evitar pelear con ellos.

14. Mis compañeros afirman que peleo siempre.

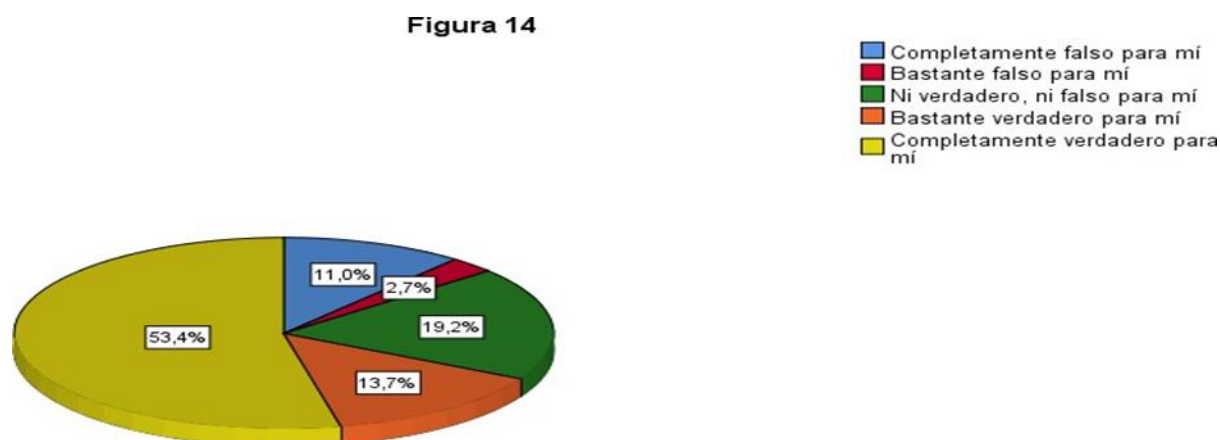
**Tabla 17**

Mis compañeros afirman que peleo siempre.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	8	11,0%
	Bastante falso para mí	2	2,7%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	10	13,7%
	Completamente verdadero para mí	39	53,4%
Total		73	100%

**Figura 14**

*Mis compañeros afirman que peleo siempre*



Como se puede observar en la tabla 17 y figura 14 respecto a lo que se menciona que mis compañeros afirman que peleo siempre de los 73 estudiantes encuestados el 53.4% considera completamente verdadero que sus compañeros afirman que peleo siempre, el 13.7% considera bastante verdadero que mis compañeros afirman que peleo siempre, el 19.2% consideran que no es verdadero ni falso que mis compañeros afirman que peleo siempre, el 2.7% consideran que el enunciado es bastante falso y el 11% consideran completamente falso que mis compañeros afirman que peleo siempre.

15. A veces me muestro muy egoísta.

**Tabla 18**

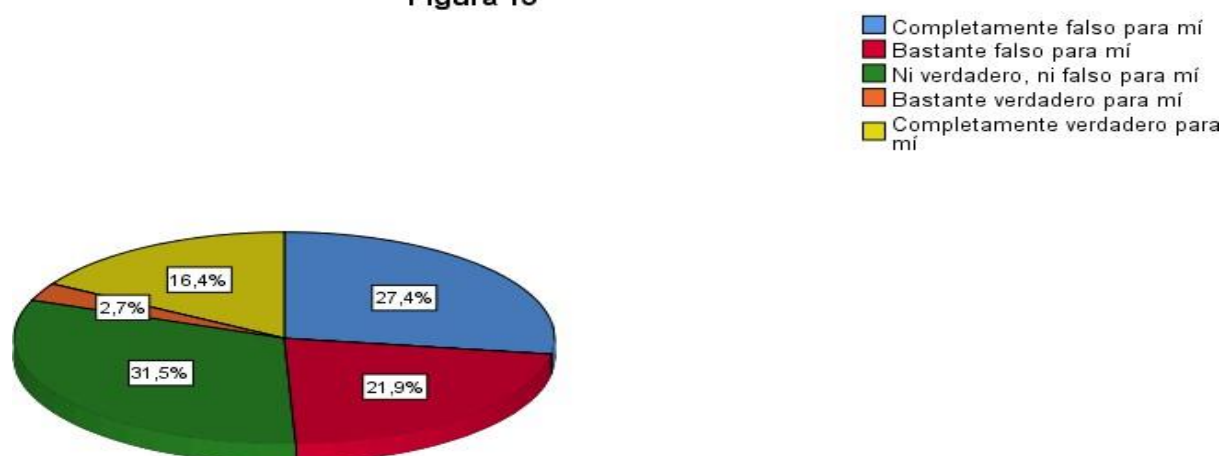
*A veces me muestro muy egoísta.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	20	27,4%
	Bastante falso para mí	16	21,9%
	Ni verdadero, ni falso para mí	23	31,5%
	Bastante verdadero para mí	2	2,7%
	Completamente verdadero para mí	12	16,4%
Total		73	100%

**Figura 15**

*A veces me muestro muy egoísta*

**Figura 15**



Encontramos en la tabla 18 y figura 15 respecto a lo que se menciona que a veces me muestro muy egoísta de los 73 estudiantes encuestados el 16.4% considera completamente verdadero que a veces me muestro muy egoísta, el 2.7% considera bastante verdadero que a veces me muestro muy egoísta, el 31.5% considera que no es ni verdadero ni falso que a veces me muestro muy egoísta, el 21.9% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 27.4% mencionan que es completamente falso para ellos que a veces me muestro muy egoísta.

16. A veces me parece que la vida fue injusta conmigo.

**Tabla 19**

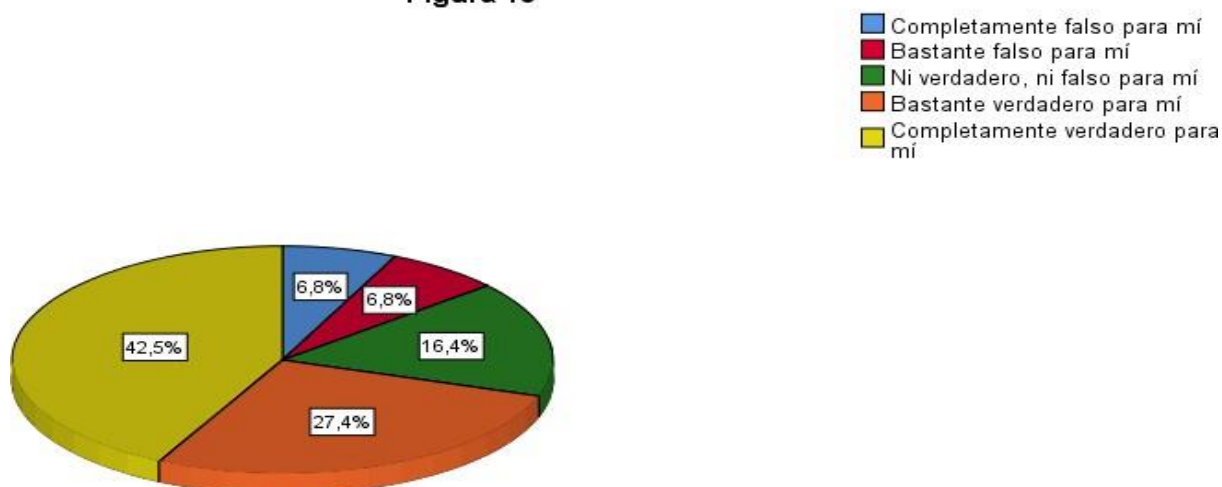
*A veces me parece que la vida fue injusta conmigo.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	5	6,8%
	Bastante falso para mí	5	6,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	12	16,4%
	Bastante verdadero para mí	20	27,4%
	Completamente verdadero para mí	31	42,5%
	Total	73	100%

**Figura 16**

*A veces me parece que la vida fue injusta conmigo*

**Figura 16**



Como se observa en la tabla 19 y su respectiva figura 16 respecto se menciona que a veces me parece que la vida fue injusta conmigo de los 73 estudiantes encuestados el 42.5% considera en ocasiones completamente verdadero que a veces me parece que la vida fue injusta conmigo, el 27.4% considera bastante verdadero que a veces me parece que la vida fue injusta conmigo, el 16.4% considera como ni verdadero ni falso que a veces me parece que la vida fue injusta conmigo, el 6.8% consideran que el enunciado es bastante falso y completamente falso para ellos.

17. Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades.

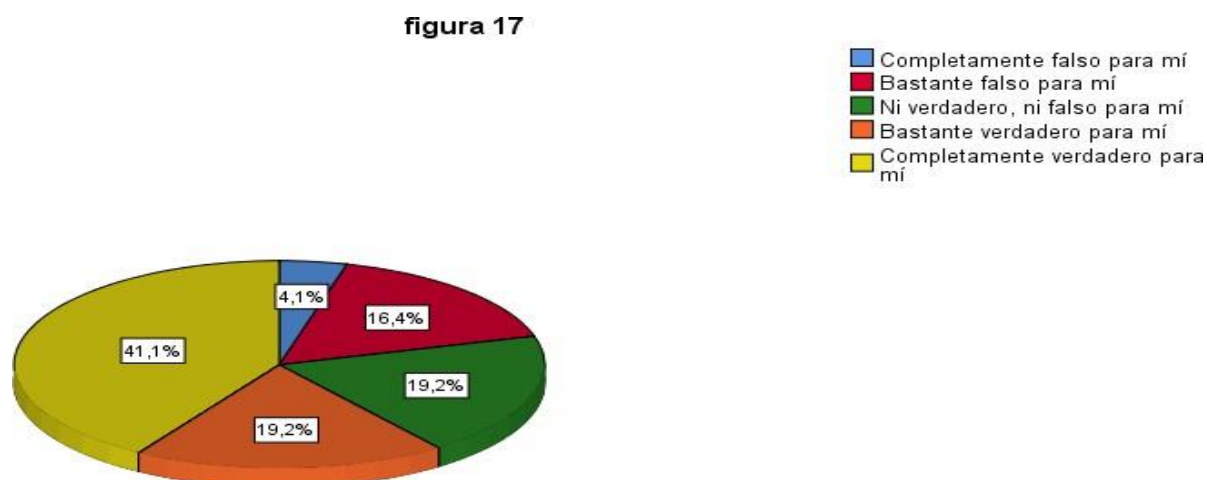
**Tabla 20**

*Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	3	4,1%
	Bastante falso para mí	12	16,4%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	14	19,2%
	Completamente verdadero para mí	30	41,1%
Total		73	100%

**Figura 17**

*Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades*



Encontramos en la tabla 20 y figura 17 que se menciona que me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades de los 73 estudiantes encuestados el 41.1% considera completamente verdadero que son otros los que siempre logran más oportunidades, el 19.2% considera bastante verdadero para mí que son otros los que siempre logran más oportunidades, el 16.4% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 4.1% mencionan que es completamente falso para ellos que pareciera que son otros los que siempre logran más oportunidades.

18. Siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas.

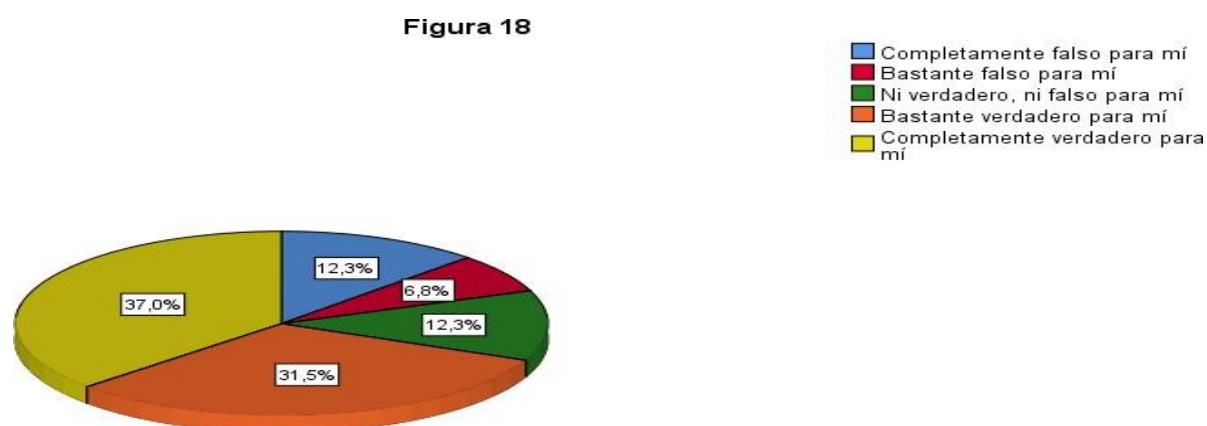
**Tabla 21**

*Siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	9	12,3%
	Bastante falso para mí	5	6,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	9	12,3%
	Bastante verdadero para mí	23	31,5%
	Completamente verdadero para mí	27	37,0%
Total		73	100%

**Figura 18**

*Siempre pienso y me pregunto porque a veces siento resentimiento por ciertas cosas*



En primer lugar en la tabla 21 y figura 18 se menciona que siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas de los 73 estudiantes

encuestados el 37% considera completamente verdadero que siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas, el 31.5% considera bastante verdadero por qué siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas, el 12.3% considera ni verdadero ni falso el preguntarse por qué siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas, el 6.8% consideran que el enunciado es bastante falso y el 12.3% creen que es completamente falso para ellos que siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas.

19. Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.

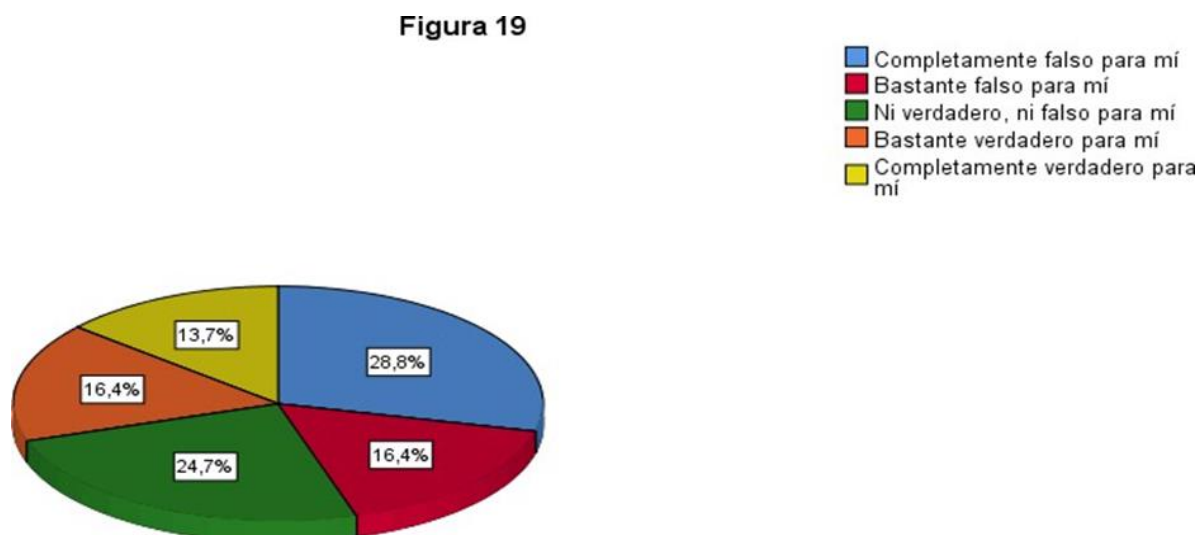
**Tabla 22**

*Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	21	28,8
	Bastante falso para mí	12	16,4
	Ni verdadero, ni falso para mí	18	24,7
	Bastante verdadero para mí	12	16,4
	Completamente verdadero para mí	10	13,7
Total		73	100,0

**Figura 19**

*Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos*





Encontramos en la tabla 22 y figura 19 que siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos de los 73 estudiantes encuestados el 13.7% considera completamente verdadero que siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos, el 16.4% considera bastante verdadero que siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos, el 24.7% considera ni verdadero ni falso que siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos, el 16.4% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 28.8% mencionan que es completamente falso para ellos el saber que siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.

20. No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables.

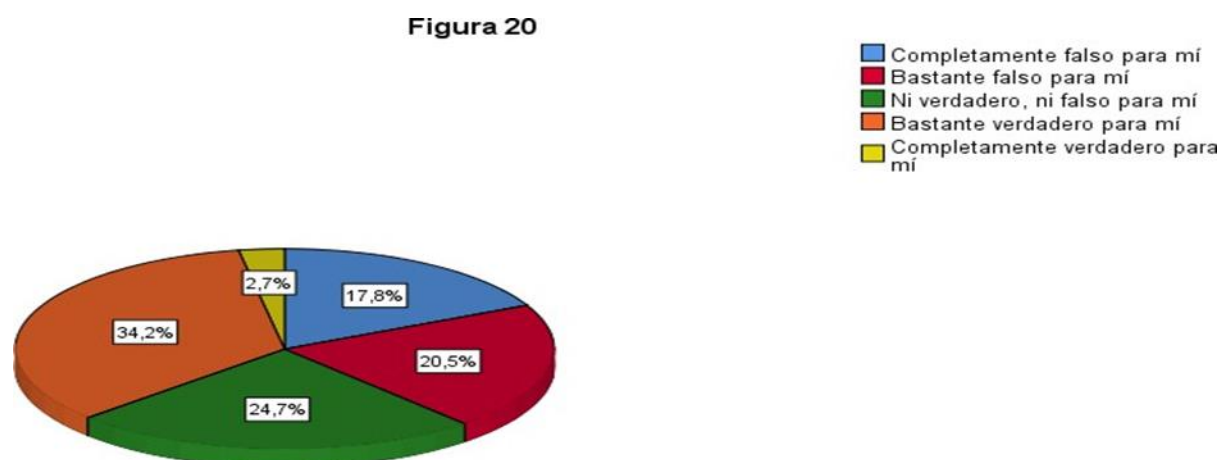
**Tabla 23**

*No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	13	17,8
	Bastante falso para mí	15	20,5
	Ni verdadero, ni falso para mí	18	24,7
	Bastante verdadero para mí	25	34,2
	Completamente verdadero para mí	2	2,7
Total		73	100,0

**Figura 20**

*No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables*



Se observa en la tabla 23 y figura 20 que se menciona que no me fio de desconocidos que se muestran muy amigables de los 73 estudiantes encuestados el 2.7% considera completamente verdadero que No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables, el 34.2% considera bastante verdadero que No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables, el 24.7% considera ni verdadero ni falso No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables, el 20.5% consideran que el enunciado es bastante falso y el 17.8% considera completamente falso para ellos No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables.

21. A veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos.

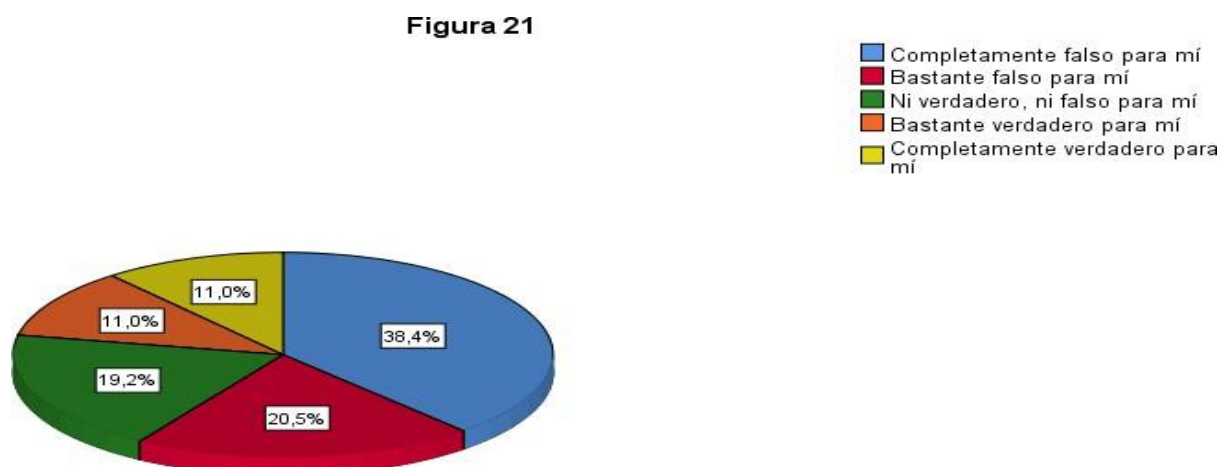
**Tabla 24**

*A veces me parece que la gente se está burlando de mi cuando no estoy con ellos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	28	38,4%
	Bastante falso para mí	15	20,5%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	8	11,0%
	Completamente verdadero para mí	8	11,0%
Total		73	100%

**Figura 21**

*A veces me parece que la gente se está burlando de mi cuando no estoy con ellos*



Encontramos en la tabla 24 y figura 21 lo que se menciona que a veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos de los 73 estudiantes encuestados el 11% considera completamente verdadero y bastante verdadero que a veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos, el 19.2% considera ni verdadero ni falso porque a veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos, el 20.5% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 38.4% mencionan que es completamente falso para ellos que a veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos.

22. Siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo.

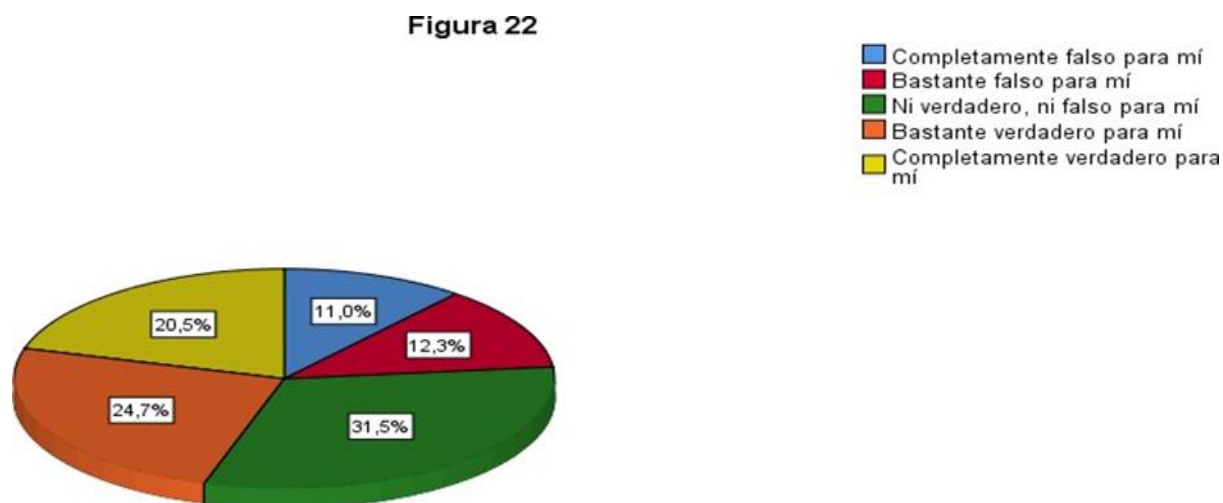
**Tabla 25**

*Siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	8	11%
	Bastante falso para mí	9	12,3%
	Ni verdadero, ni falso para mí	23	31,5%
	Bastante verdadero para mí	18	24,7%
	Completamente verdadero para mí	15	20,5%
	Total	73	100%

**Figura 22**

*Siempre me pregunte que querrá la gente cuando los veo muy atentos conmigo*



Como se ve en la tabla 25 y figura 22 se menciona que siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo de los 73 estudiantes encuestados el 20.5% considera completamente verdadero que siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo, el 24.7% considera bastante verdadero el preguntar que siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo, el 31.5% considera que ni es verdadero ni falso que siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo, el 12.3% consideran que el enunciado es bastante falso y el 11% completamente falso para ellos el preguntarse siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo.

23. Me enojo pronto, pero enseguida se me pasa.

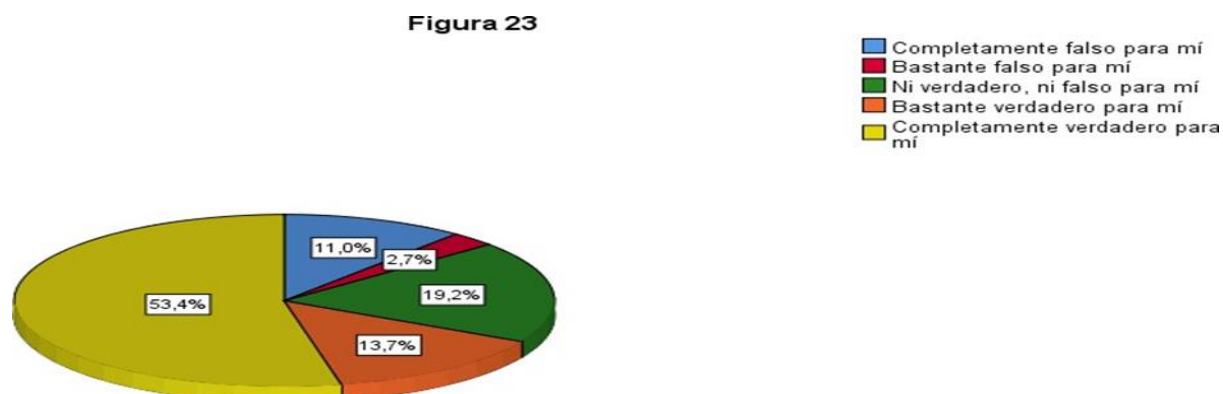
**Tabla 26**

*Me enojo pronto, pero enseguida se me pasa.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	8	11,0%
	Bastante falso para mí	2	2,7%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	10	13,7%
	Completamente verdadero para mí	39	53,4%
Total		73	100%

**Figura 23**

*Me enojo pronto, pero enseguida se me pasa*



Encontramos en la tabla 26 y figura 23 que se menciona me enojo pronto, pero enseguida se me pasa de los 73 estudiantes encuestados el 53.4% considera completamente verdadero que me enojo pronto, pero enseguida se me pasa, el 13.7% considera bastante verdadero que me enojo pronto, pero enseguida se me pasa, el 19.2% considera que no es ni verdadero ni falso que me enojo pronto, pero enseguida se me pasa, el 2.7% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 11% mencionan que es completamente falso que me enojo pronto, pero enseguida se me pasa.

24. A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar.

**Tabla 27**

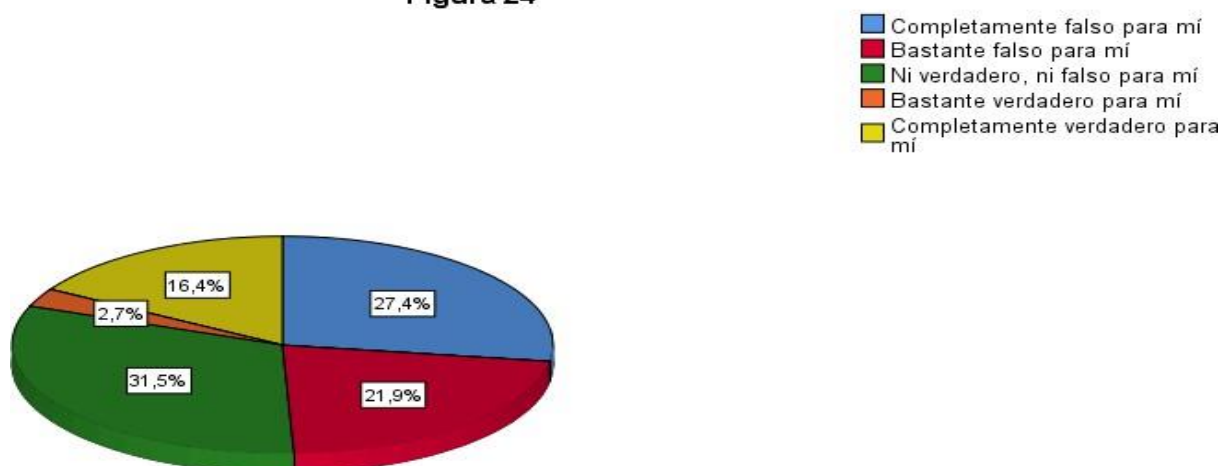
*A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	20	27,4%
	Bastante falso para mí	16	21,9%
	Ni verdadero, ni falso para mí	23	31,5%
	Bastante verdadero para mí	2	2,7%
	Completamente verdadero para mí	12	16,4%
	Total	73	100%

**Figura 24**

*A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar*

**Figura 24**



Se observa en la tabla 27 y figura 24 que a veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar de los 73 estudiantes encuestados el 16.4% considera completamente verdadero que a veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar, el 2.7% considera bastante verdadero que a veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar, el 31.5% considera ni verdadero ni falso sentirse a veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar, el 21.9% consideran que el enunciado es bastante falso y el 27.4% considera completamente falso que a veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar.

25. Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera.

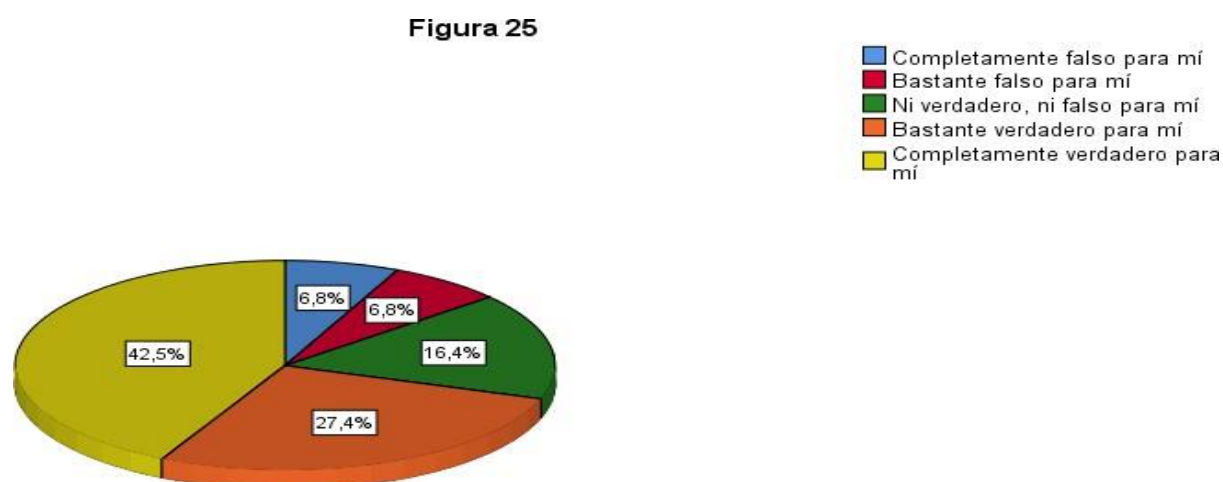
**Tabla 28**

*Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	5	6,8%
	Bastante falso para mí	5	6,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	12	16,4%
	Bastante verdadero para mí	20	27,4%
	Completamente verdadero para mí	31	42,5%
Total		73	100%

**Figura 25**

*Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera*



Encontramos en la tabla 28 y figura 25 respecto a lo que se menciona que las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera de los 73 estudiantes encuestados el 42.5% considera completamente verdadero que las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera, el 27.4% considera bastante verdadero que las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera, el 16.4% considera ni verdadero ni falso que las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera, el 6.8% consideran que el enunciado es bastante falso y completamente falso para ellos.

26. Soy de las personas tranquilas.

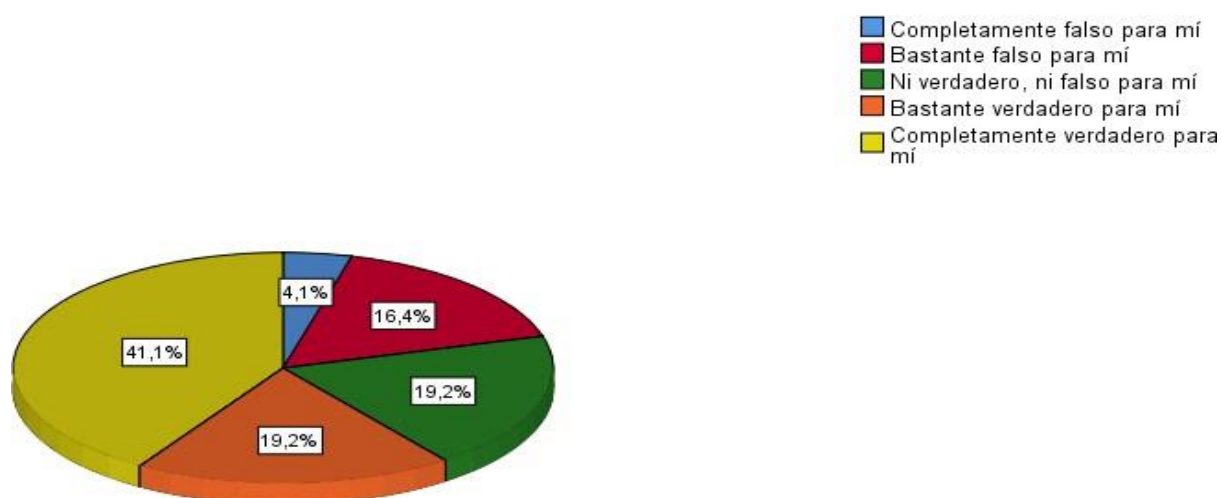
**Tabla 29**

*Soy de las personas tranquilas.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	3	4,1%
	Bastante falso para mí	12	16,4%
	Ni verdadero, ni falso para mí	14	19,2%
	Bastante verdadero para mí	14	19,2%
	Completamente verdadero para mí	30	41,1%
	Total	73	100%

**Figura 26**

*Soy de las personas tranquilas*



Se observa en la tabla 29 y figura 26 respecto a lo que se menciona que soy de las personas tranquilas de los 73 estudiantes encuestados el 41.1% considera completamente verdadero que soy de las personas tranquilas, el 19.2% considera bastante verdadero y ni verdadero ni falso que soy de las personas tranquilas, el 16.4% consideran que el enunciado es bastante falso y el 4.1 completamente falso para ellos que soy de las personas tranquilas.

27. Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.

**Tabla 30**

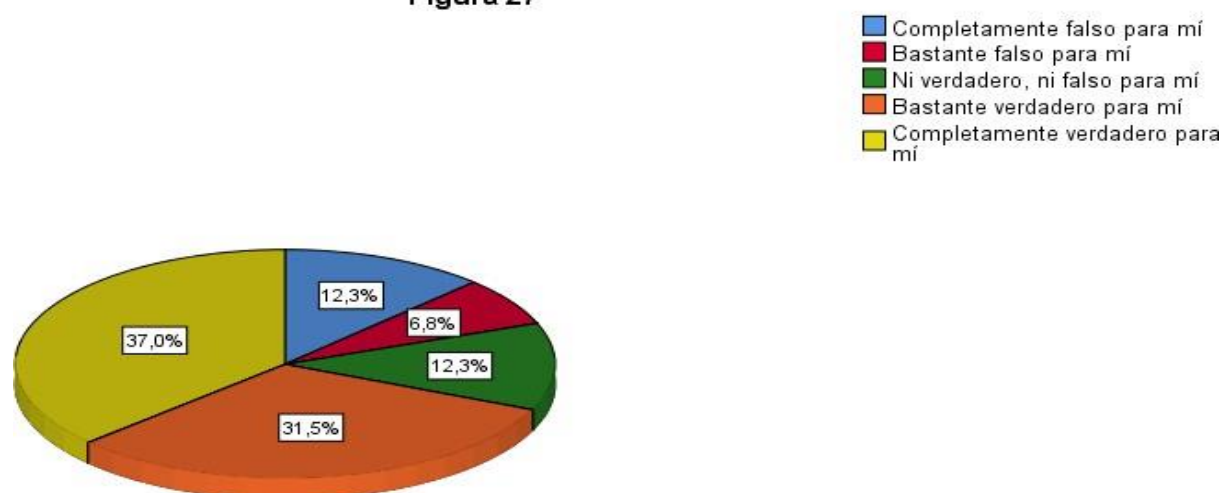
*Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	9	12,3%
	Bastante falso para mí	5	6,8%
	Ni verdadero, ni falso para mí	9	12,3%
	Bastante verdadero para mí	23	31,5%
	Completamente verdadero para mí	27	37,0%
	Total	73	100%

**Figura 27**

*Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos*

**Figura 27**





Encontramos en la tabla 30 y figura 27 respecto a lo que se menciona que ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos de los 73 estudiantes encuestados el 37% considera completamente verdadero que ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos, el 31.5% considera bastante verdadero para mí que ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos, el 12.3% considera ni verdadero ni falso que ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos, el 6.8% consideran que el enunciado es bastante falso para ellos. Finalmente, el 12.3% mencionan que es completamente falso para ellos que ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.

28. A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna.

**Tabla 31**

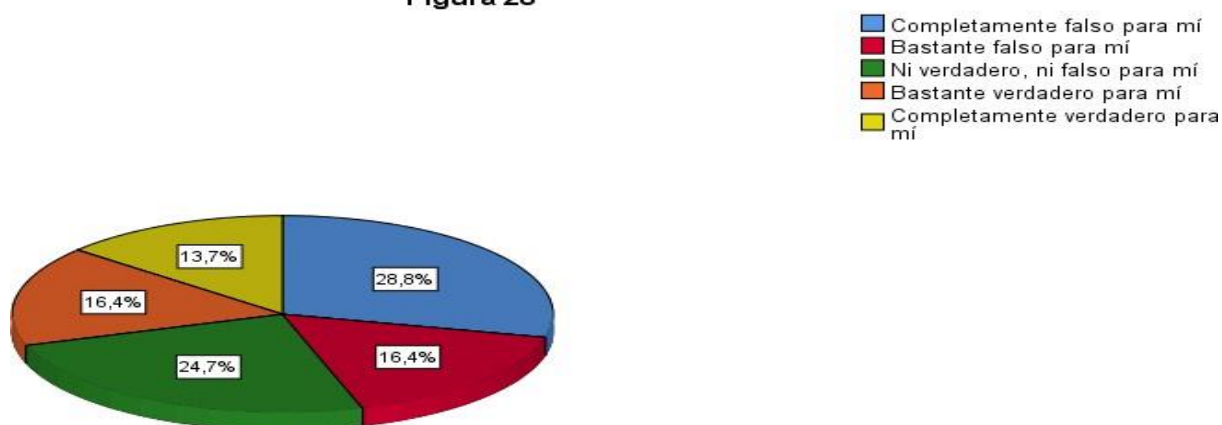
*A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	21	28,8%
	Bastante falso para mí	12	16,4%
	Ni verdadero, ni falso para mí	18	24,7%
	Bastante verdadero para mí	12	16,4%
	Completamente verdadero para mí	10	13,7%
	Total	73	100%

**Figura 28**

*A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna*

**Figura 28**



Se observa en la tabla 31 y figura 28 respecto a lo que se menciona que a veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna de los 73 estudiantes encuestados el 13.7% considera completamente verdadero que a veces olvide el control de mí mismo sin justificación alguna, el 16.4% considera bastante verdadero que a veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna, el 24.7% considera ni verdadero ni falso que a veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna, el 16.4% consideran que el enunciado es bastante falso y el 28.8% consideran completamente falso para ellos que a veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna.

29. Me es difícil dominar mi carácter.

**Tabla 32**

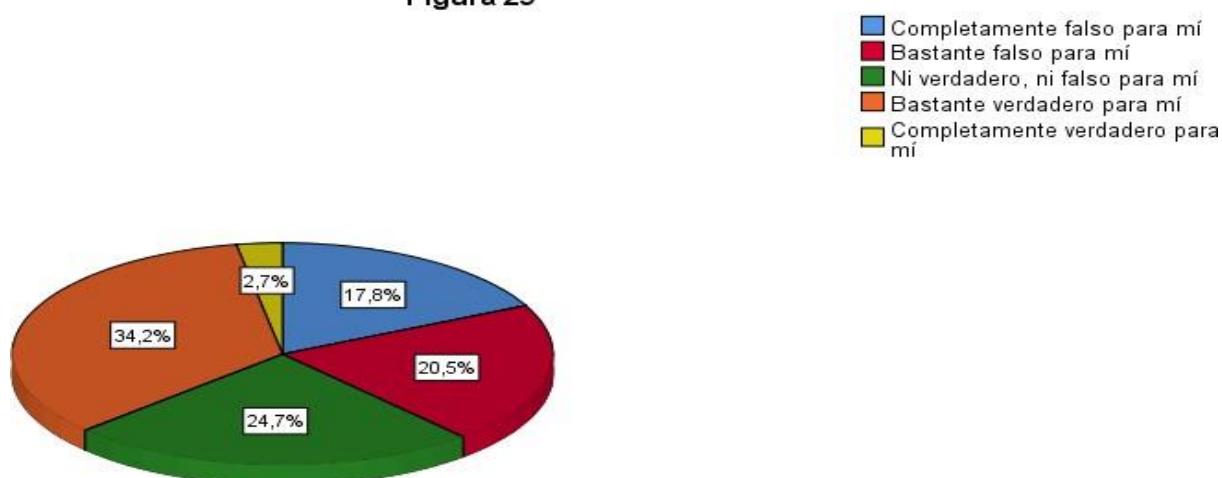
*Me es difícil dominar mi carácter.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente falso para mí	13	17,8
	Bastante falso para mí	15	20,5
	Ni verdadero, ni falso para mí	18	24,7
	Bastante verdadero para mí	25	34,2
	Completamente verdadero para mí	2	2,7
	Total	73	100,0

**Figura 29**

*Me es difícil dominar mi carácter*

**Figura 29**



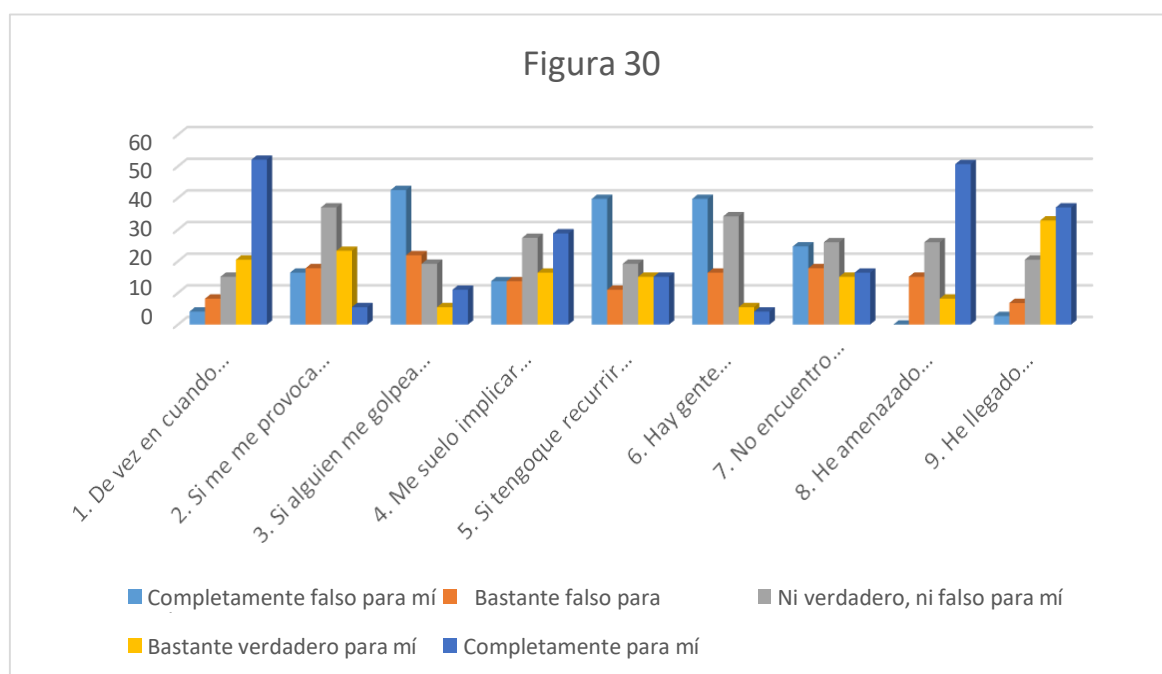
Se observa en la tabla 32 y figura 29 respecto a lo que se menciona que me es difícil dominar mi carácter de los 73 estudiantes encuestados el 2.7% considera completamente verdadero que me es difícil dominar mi carácter, el 34.2% considera bastante verdadero que me es difícil dominar mi carácter, el 24.7% no considera ni verdadero ni falso lo difícil que es dominar mi carácter, el 20.5% consideran que el enunciado es bastante falso y el 17.8% consideran completamente falso para ellos aceptar que me es difícil dominar mi carácter.

## CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS

**Tabla 33***Dimensión 1; Agresión física.*

Nº	VARIABLE: CONDUCTA AGRESIVA	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
Dimensión 1: Agresión física						
01	A veces no logro dominar la tentación de pegar a otros (as).	3	6	11	15	38
02	Si se me incita permanentemente, puedo pegar a otra persona.	12	13	27	17	4
03	Si me golpean, respondo de igual manera.	31	16	14	4	8
04	Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal.	10	10	20	12	21
05	Si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia.	29	8	14	11	11
06	Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.	29	12	25	4	3
07	No hallo razón alguna para agredir a una persona.	18	13	19	11	12
08	He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.	0	11	19	6	37
09	Llegue a romper las cosas tras estar furioso.	2	5	15	24	27

**Figura 30***Dimensión, Agresión física.*



En la tabla 33 y figura 30, se observa en la variable de conductas agresiva dimensión 1: Agresión física. Mencionando en el ítem 1 de 73 estudiantes, 38 se consideran en nivel completamente verdadero para mí, dado que a veces no logro dominar la tentación de pegar a otros. En el ítem 2 de 73 estudiantes 27 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para mí de que si me incitan permanentemente puedo llegar a pegar a otra persona. En el ítem 3 de 73 estudiantes 31 se consideran en el nivel completamente falso para mí, y 16 en bastante falso para mí si me golpean, respondo de igual manera. En el ítem 4 de 73 estudiantes 21 se consideran completamente verdadero para mí y 20 en ni verdadero, ni falso para mí que pueda comprometerme en riñas más de lo que es normal. En el ítem 5 de 73 estudiantes 29 consideran en el nivel completamente falso para mí que si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia, lo hago. En el ítem 6 de 73 estudiantes 29 se consideran en el nivel completamente falso para mí y 25 ni verdadero, ni falso para mí que frente a gente que me provoca al extremo podamos llegar a golpearnos. En el ítem 7 de 73 estudiantes 19 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para mí en el ítem que indica que no hallo razón alguna para agredir a una persona y 18 que

mencionan que es completamente falso para mí. En el ítem 8 de 73 estudiantes 37 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí de haber amedrentado a personas con quienes comparto el día a día. En el ítem 9 de 73 estudiantes 27 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí llegar a romper las cosas tras estar furioso.

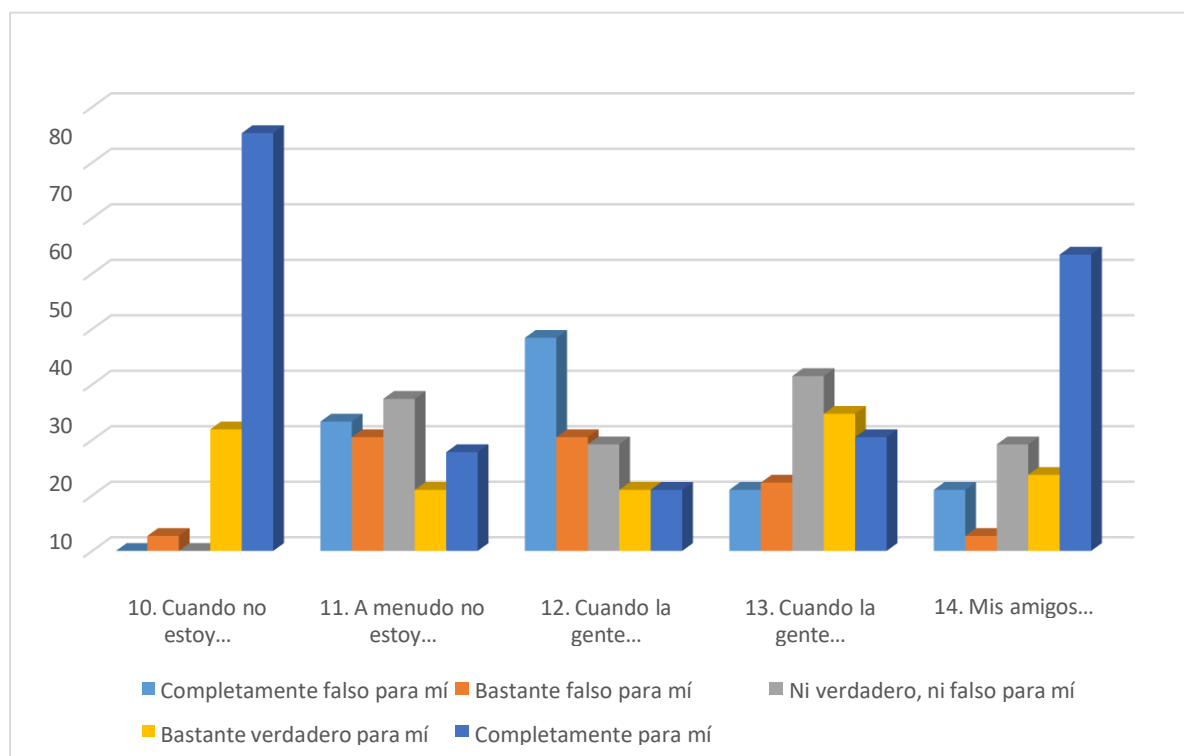
**Tabla 34**

*Dimensión 2; Agresión verbal.*

N <sup>o</sup>		Completa mente falso para mí	Bastan te falso para mí	Ni verdader o, ni falso para mí	Bastante verdade ro para mí	Completa mente verdadero para mí
Dimensión 2: Agresión verbal						
10	Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.	0	2	0	16	55
11	Siempre tengo discrepancias con la gente.	17	15	20	8	13
12	Discuto con la gente cuando son pesados.	28	15	14	8	8
13	Cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos.	8	9	23	18	15
14	Mis compañeros afirman que peleo siempre.	8	2	14	10	39

**Figura 31**

*Dimensión agresión verbal.*



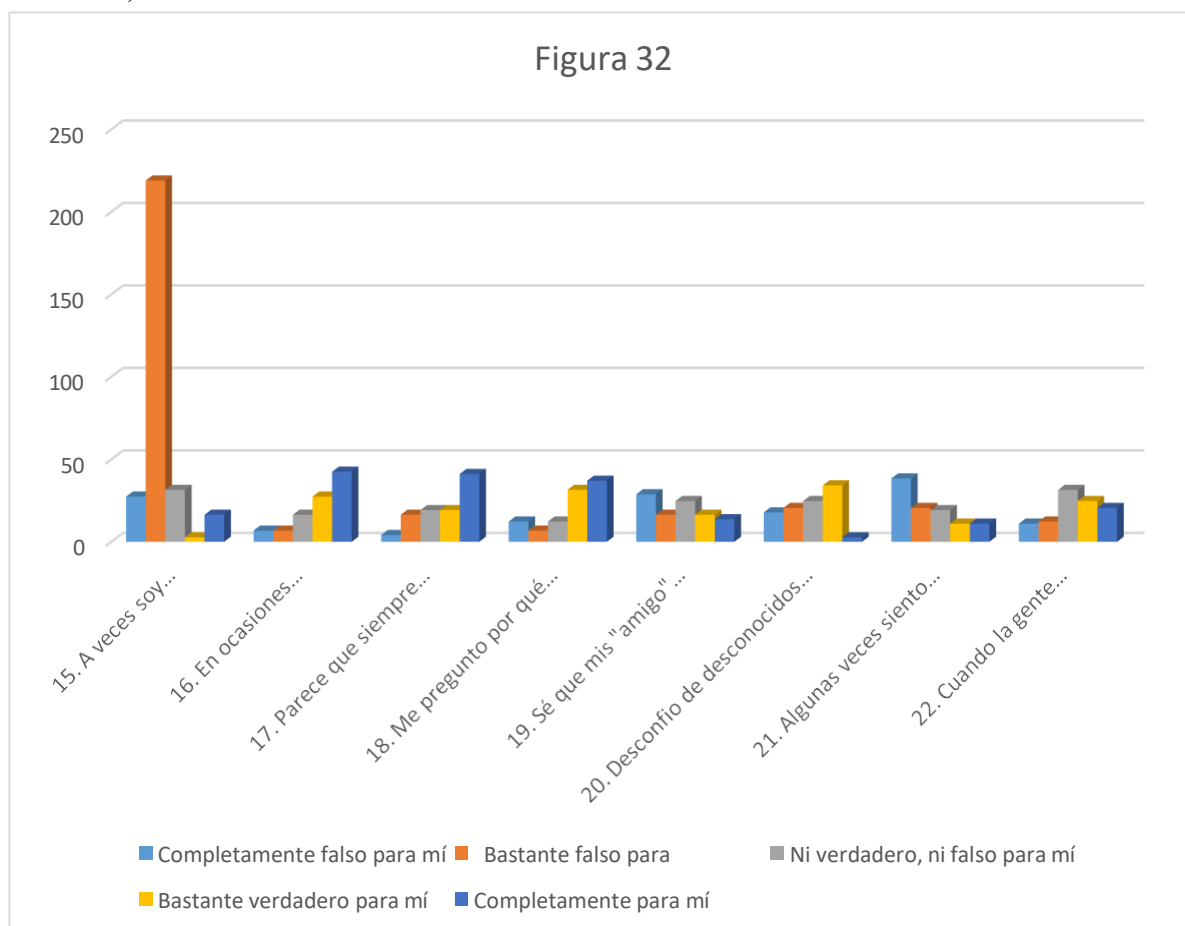
Como se puede observar en la tabla 34 y figura 31, en la variable de conductas agresiva en la dimensión 2: Agresión verbal. Mencionando en el ítem 10 de 73 estudiantes, 55 se consideran en nivel completamente verdadero para mí, dado que cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos. En el ítem 11 de 73 estudiantes 20 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para mí respecto a que si es cierto que siempre tengo discrepancias con la gente. En el ítem 12 de 73 estudiantes 28 se consideran en el nivel completamente falso para mí y 15 en bastante falso para mí respecto a que cuando la gente es pesada, discuto con ellos. En el ítem 13 de 73 estudiantes 23 se consideran ni verdadero, ni falso para mí y 18 en bastante verdadero para mí que cuando no está de acuerdo conmigo la gente me parece imposible evitar peleas con ellos. En el ítem 14 de 73 estudiantes 39 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí que mis compañeros sostienen que peleo siempre

**Tabla 35**

*Dimensión 3; Hostilidad*

N <sup>o</sup>		Completa mente falso para mí	Bastan te falso para mí	Ni verdader o, ni falso para mí	Bastante verdade ro para mí	Completa mente verdadero para mí
Dimensión 3: Hostilidad						
15	A veces me muestro muy egoísta.	20	16	23	2	12
16	A veces me parece que la vida fue injusto conmigo.	5	5	12	20	31
17	Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades.	3	12	14	14	30
18	Siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas.	9	5	9	23	27
19	Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.	21	12	18	12	10
20	No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables.	13	15	18	25	2
21	A veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos.	28	15	14	8	8
22	Siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo.	8	9	23	18	15



**Figura 32***Dimensión, Hostilidad.*

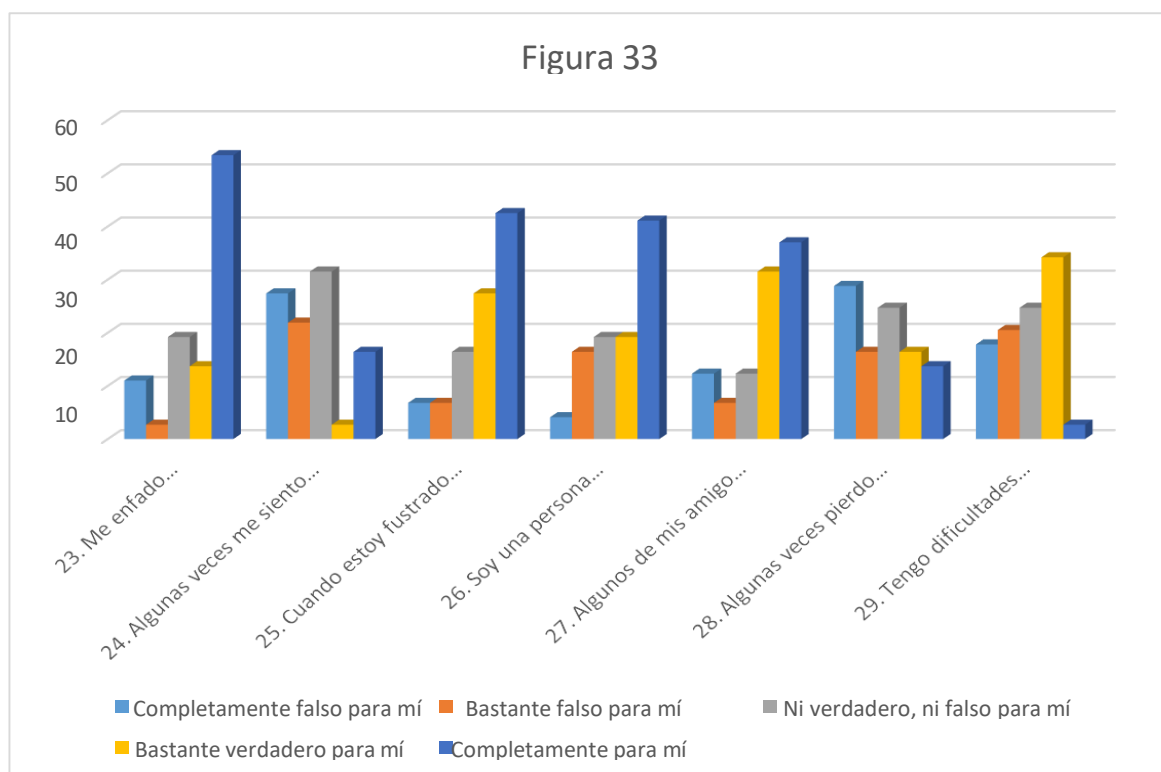
En la tabla 35 y figura 32, se observa en la variable de conductas agresiva en la dimensión 3: Hostilidad. Mencionando en el ítem 15 de 73 estudiantes, 23 se consideran en nivel ni verdadero, ni falso para mí, en el ítem que dice a veces me muestro muy egoísta. En el ítem 16 de 73 estudiantes 31 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí dado que siento que a veces me parece que la vida fue demasiado injusta conmigo. En el ítem 17 de 73 estudiantes 30 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí dado que piensan que son otros los que siempre logran más oportunidades. En el ítem 18 de 73 estudiantes 27 se consideran completamente verdadero para mí y 23 en bastante verdadero para mí dado que siempre piensan y se preguntan por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas. En el ítem 19 de 73 estudiantes 21 sienten que es completamente falso para ellos y 18 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para

mí en el ítem que sostiene que siempre pensaron que sus amistades los juzgan cuando no están con ellos. En el ítem 20 de 73 estudiantes 25 se consideran en el nivel bastante verdadero para mí y 18 ni verdadero, ni falso para mí porque no se fían de desconocidos que se muestran muy amigables. En el ítem 21 de 73 estudiantes 28 se consideran en el nivel completamente falso para mí y 15 en bastante falso para mí dado que sienten que a veces la gente se anda burlando de ellos cuando no están juntos o con ellos. En el ítem 22 de 73 estudiantes 23 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para mí puesto que siempre se preguntaron que querrán la gente que están muy atentos de ellos.

**Tabla 36**

*Dimensión 4; Ira*

Nº		Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
	Dimensión 4: Ira					
23	Me enojo pronto, pero enseguida se me pasa.	8	2	14	10	39
24	A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar.	20	16	23	2	12
25	Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera.	5	5	12	20	31
26	Soy de las personas tranquilas.	3	12	14	14	30
27	Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.	9	5	9	23	27
28	A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna.	21	12	18	12	10
29	Me es difícil dominar mi carácter.	13	15	18	25	2

**Figura 33***Dimensión ira.*

En la tabla 36 y figura 33, se observa en la variable de conductas agresiva en la dimensión 4: Ira. Mencionando en el ítem 23 de 73 estudiantes, 39 se consideran en nivel completamente verdadero para mí, porque me enoja pronto pero que enseguida se me pasa. En el ítem 24 de 73 estudiantes 23 se consideran en el nivel ni verdadero, ni falso para mí dado que consideran que a veces se sienten tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar. En el ítem 25 de 73 estudiantes 31 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí porque sienten que las veces que fracasaron en la vida mostraron su cólera a los de su entorno. En el ítem 26 de 73 estudiantes 30 se consideran completamente verdadero para mí porque son según ellos personas tranquilas. En el ítem 27 de 73 estudiantes 27 se consideran en el nivel completamente verdadero para mí ya que reconocen lo que dicen sus amigos que tienen ciertos comportamientos violentos. En el ítem 28 de 73 estudiantes 21 se consideran en el nivel completamente falso para mí y 18

ni verdadero, ni falso para mí porque consideraron que a veces olvidaban el control de sí mismos sin justificación alguna. En el ítem 29 de 73 estudiantes 25 se consideran en el nivel bastante verdadero para mí porque se consideraron que eran difícil dominar sus caracteres así mismo 18 de ellos consideraron que no era ni verdadero, ni falso para mí que no les era difícil dominar sus caracteres.

#### IV. Conclusiones

- En cuanto al nivel de conductas agresivas percibidas en cada uno de los estudiantes se hallaron que 73% de ellos consideraron completamente verdadero para ellos que no puedan controlar sus impulsos, discutir, enfadarse rápidamente y considerar que la vida los ha tratado injustamente.
- En cuanto a la dimensión 1 sobre la agresión física se tiene que de los 73 estudiantes encuestados el 52,1% sostienen que es totalmente cierto para ellos pero que a veces no pudieron controlar el deseo de agredir a otro estudiante.
- En la dimensión 2 sobre la agresión verbal tenemos que de los 73 estudiantes encuestados el 73,3% dicen que es completamente verdadero para cada uno de ellos que cuando no están de acuerdo con sus amigos o tienen diferencias discuten abiertamente con ellos.
- En la dimensión 3: sobre la hostilidad, los resultados muestran que de los 73 encuestados el 42,5% de ellos dicen que es completamente verdadero para ellos que en ciertas ocasiones sienten que la vida les ha tratado de manera injusta.
- En la dimensión 4: sobre la ira los resultados descubren que de los 73 encuestados se tiene que el 53,4% de ellos consideran completamente verdadero para ellos que se enfadan rápidamente, pero se les pasa enseguida.

## **V. Recomendaciones**

- Al responsable de la gestión y dirección institucional Director y demás directivos se les recomienda convocar a una reunión y conformar un equipo de docentes para definir lineamientos básicos y planificar actividades que ayuden a prevenir y combatir la agresividad de ciertos alumnos del colegio en mención.
- Se recomienda al Coordinador de TOE de la Institución Educativa reunir a la comisión de disciplina para ejecutar las actividades diseñadas por todos los miembros de la comunidad docente y directivos con el propósito de prevenir actos agresivos de los estudiantes para con sus compañeros.
- Se recomienda a la comisión de disciplina de la institución realizar encuentros activos de sensibilización con los padres de cada uno de los estudiantes del colegio para buscar que ellos asuman el compromiso de acompañar a sus hijos en su rehabilitación de conducta dañina para los de su entorno.
- Recomendar a la plana directiva de la institución en general gestionar el apoyo de las instituciones privadas y del estado que se identifican con la prevención de acciones destinadas a la no agresividad y la rehabilitación de algunos estudiantes que cayeron en este mal comportamiento vulnerando los derechos de los demás.

## VI. Referencias

- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación* (3.<sup>a</sup> ed.). [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)
- Buss, A. H. (1962). This week's citation classic: The aggression questionnaire. *Psychosomatic Medicine*, 24(1), 115–116. <https://doi.org/10.1097/00006842-196201000-00024>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrasco Díaz, S. (2013). *Metodología de la investigación científica* (p. 318). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Trabajo original publicado en 2008) <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Cobo Álvarez, M. (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29222/2/Miguel%20Cobo%202019%20TESIS.pdf>
- Concha-Eastman, A., & Krug, E. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: una herramienta de trabajo. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 12(4), 227–229. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892002001000002>

- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149–169. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.10>
- Curipaco Oncebay, G., & De la Cruz Quilca, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1909>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. UNICEF <https://www.unicef.org/lac/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2016, 5 de julio). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, INEI y UNICEF presentan estudio sobre las causas de la violencia contra la niñez y resultados de la ENARES 2015* [Comunicado de prensa]. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-inei-y-unicef-presentan-estudio>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.



- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Definición conceptual o constitutiva. En *Metodología de la investigación* (pp. 119–125). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016, 29 de diciembre). *El 29,8 % de la población de 15 y más años fue víctima de algún hecho delictivo de enero a octubre de 2016* [Nota de prensa]. INEI. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-250-2016-inei.pdf>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3193>
- Lozada García, R., & Acle Tomasini, G. (2021, marzo). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131–143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Millán Velásquez, M. (2022). *La agresividad y su relación con la adicción a videojuegos en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Sistema especializado en atención de casos de violencia escolar - SíseVe: Informe 2013-2018*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). *Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes del Perú*. <https://uni.cf/3lY99ua>
- Narváez Ruíz, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Palacios Berrú, D. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6990>
- Perú. Ministerio de Educación. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe: informe 2013-2018*. Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6670>
- Rivas Rojas, A. (2022). *Agresividad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa pública de Lima - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216>
- Salinas Mendoza, A. (2022). *Relación de las habilidades sociales en la conducta de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Arequipa-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11040>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6ta ed.). Business Support Aneth. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)

- Sierra, J., & Gutiérrez, J. (2008). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1), 103–113. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Silva Fernández, C., Barchelot Aceros, L., & Galván Patrignani, G. (2021). *La caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Tello del Castillo, G. (2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública – Iquitos, 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/1526>
- UNICEF. (2017, noviembre). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. UNICEF. <https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Vargas Montero, A. C. (2020). *La agresividad y como influencia en la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la U.E.M. Ángel Polibio Chávez de la ciudad de San Miguel de Bolívar, en el año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ingeniería]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1577>
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414–421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.56>

## VII. Anexos

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Conductas agresivas en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023

**Autor (a):** Lic. Rosario Sánchez Ampuero

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			ÍTEMES	METODOLOGÍA
		VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		
<b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?	<b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de conducta agresiva en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023	Variable 1	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Empujones</li> <li>• Lesiones físicas</li> </ul>	1,5,9,13,17,21,24,27,29	<b>Diseño de investigación</b> Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es no experimental, descriptiva transaccional tiene como objetivo identificar la incidencia y valores en que se manifiestan uno o más variables. Consiste en medir en un grupo de individuos una o más variables solo de manera descriptiva.  <div style="text-align: center;"> <b>M</b> <math>\longrightarrow</math> <b>O</b> </div> Diseño de la investigación  <b>Tipo de investigación</b> Es descriptiva en referencia a ella tenemos a Gay (1996) que dijo “esta investigación recopila información para poder probar la hipótesis o en todo caso responder las interrogantes relacionadas a los sujetos de estudio” <b>Enfoque de la investigación</b> Es cuantitativo al respecto Glas (2014) sostiene que el enfoque cuantitativo se vale de diferentes métodos estadísticos además que esta se aplica teniendo en cuenta la conceptualización del problema, la formulación de hipótesis, la medición de la variable entre otros. Además, este enfoque es de corte transversa porque los datos son recogidos en un lugar y momento determinado. <b>Nivel de la investigación</b> Es descriptivo Sánchez y Reyes (2021) señalan que en la investigación descriptiva se conoce la realidad en sus condiciones reales, es decir, de la misma forma que se desarrolla en un espacio y tiempo determinado.
<b>Problema específicos</b> ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima 2023?	<b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de conducta agresiva física en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023		Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultos</li> <li>• Ofensas</li> <li>• Nombres despectivos</li> </ul>	2,6,10,14,18	
¿Cuál es el nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?	Identificar el nivel de conducta agresiva verbal en los estudiantes del Ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023		Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menosprecio</li> <li>• Indiferencia</li> </ul>	4,8,12,16,20,23,26,28	
¿Cuál es el nivel de conducta agresiva por hostilidad en los estudiantes del Ciclo avanzado	Identificar el nivel de conducta agresiva por hostilidad en los estudiantes del Ciclo avanzado					

del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023?	del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023		<b>Ira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de irritabilidad o cólera</li> </ul>	3,7,11,15,19,22,25	<p><b>Método</b> Se utilizará el método hipotético deductivo al respecto Bunge (2006) sostiene que este método permite partir de la formulación de la hipótesis para luego demostrarlo estadísticamente.</p> <p><b>Población</b> La población de estudio fueron 90 estudiantes entre hombres y mujeres.</p>
						<p>Al respecto Hernández (2010, p. 239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados”</p> <p><b>Muestra</b> La muestra son 73 estudiantes entre hombres y mujeres. Según Sánchez, H. (1998:111) “la muestra es el grupo con que se trabaja, el cual debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (p.64)</p>

## ANEXO B

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIVIDAD	La agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante, respuestas que ponen de manifiesto ciertas características de la persona que reacciona.	La variable agresividad está compuesta por 4 dimensiones, 29 ítems, 5 categorías posibles a circunstancias que se espera ocurrirá, desde completamente falso para mí, hasta completamente verdadero para mí.	Agresión física	Esta se evidencia mediante los empujones y golpes que muchas veces se realizan con la ayuda de objetos o una parte del cuerpo y ocasionan lesiones físicas a otras personas Son agravios ,ofensas muchas veces llamados	1,5,9,13, 17,21,24, 27,29	Ordinal
				de forma despectiva y ocasionan daños en el autoestima de la persona que la recibe	2,6,10,14, 18	
			Hostilidad	Acciones que buscan dañar con acciones y prejuicios negativos que se realizan a otras personas. Es una emoción no agradable a través de ella se muestran sentimientos de estar enfadado, fastidiado, indignado, etc	4,8,12, 16,20,23, 26,28	
	Comportamientos que ocasionan daño a las otras personas (Buss y Perry,1992)	Mayor será la agresividad cuanto más puntos hayan en las dimensiones	Ira		3,11,7, 15,19, 22,25	

Adaptado por Rosario Sánchez Ampuero

## ANEXO C

## CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombres y apellidos: .....

Edad.....Sexo..... Institución Educativa:

.....Grado y sección: ..... **Estimado estudiante:**

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima. La información que usted aportará servirá de sustento para la realización de una investigación, por lo que se le agradece responder todas las preguntas de manera objetiva y sincera, a fin de contribuir con dicha investigación en torno a la investigación.

**Instrucciones**

Lea con atención y conteste las preguntas marcando con una X la alternativa que considere correcta de acuerdo a la valoración siguiente:

1 = Completamente falso para mí

2 = Bastante falso para mí

3 = Ni verdadero, ni falso para mí

4 = Bastante verdadero para mí

5 = Completamente verdadero para mí

Nº		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Agresión física</b>					
01	A veces no logro dominar la tentación de pegar a otros (as).					
02	Si se me incita permanentemente, puedo pegar a otra persona.					
03	Si me golpean, respondo de igual manera.					
04	Suelo comprometerme en riñas más de lo que es normal.					
05	Si de proteger mis derechos se trata recurro a la violencia.					
06	Hay gente que me provoca al extremo que nos golpeamos.					
07	No hallo razón alguna para pegar a una persona.					
08	He amedrentado a personas con quienes comparto el día a día.					
09	Llegue a romper las cosas tras estar furioso.					
	<b>Dimensión 2: Agresión verbal</b>					
10	Cuando tengo discrepancias con mis amigos, termino discutiendo con ellos.					
11	Siempre tengo discrepancias con la gente.					
12	Discuto con la gente cuando son pesados.					
13	Cuando no está de acuerdo conmigo la gente, me es imposible evitar pelear con ellos.					
14	Mis compañeros afirman que peleo siempre.					
	<b>Dimensión 3: Hostilidad</b>					

15	A veces me muestro muy egoísta.					
16	A veces me parece que la vida fue injusto conmigo.					
17	Me parece que son otros los que siempre logran más oportunidades.					
18	Siempre pienso y me pregunto por qué a veces siento resentimiento por ciertas cosas.					
19	Siempre estuve seguro que mis amistades me juzgan cuando no estoy con ellos.					
20	No me fio de desconocidos que se muestran muy amigables.					
21	A veces me parece que la gente se está burlando de mí cuando no estoy con ellos.					
22	Siempre me pregunte que querrán la gente cuando los veo muy atentos conmigo.					
	<b>Dimensión 4: Ira</b>					
23	Me enoja pronto, pero enseguida se me pasa.					
24	A veces me siento tan enojado al extremo de sentirme a punto de explotar.					
25	Las veces que fracaso, muestro a los de mi entorno mi cólera.					
26	Soy de las personas tranquilas.					
27	Ciertos amigos creen que tengo comportamientos violentos.					
28	A veces olvido el control de mí mismo sin justificación alguna.					
29	Me es difícil dominar mi carácter.					

**Autor:** Buss y Perry **Adaptado** por Rosario Sánchez Ampuero



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS INFORMATIVOS



Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde Labora	Nombre del instrumento de evaluación
PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA	Dr. EN PSICOLOGIA	DOCENTE AUXILIAR UNFV	Educación
<b>Título:</b> Conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. Coherencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					X
9. Metodología	Adecuado para resolver el problema					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

**I. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [    ]      No aplicable [    ]

### II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima 01/04/2023	08341128	 	990414868
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde Labora	Nombre del instrumento de evaluación
Briceño Avalos, César Edgardo	Dr. en educación	Coordinador de la especialidad fe TMAM del IESTPE-ETE	Educación
<b>Título:</b> Conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023			


## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
10. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
11. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
12. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
13. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
14. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
15. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
16. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
17. Coherencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					X
18. Metodología	Adecuado para resolver el problema					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Aplicable [ x ]  
 ]

Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima, 31 de marzo del 2023	32545923	 Dr. César Edgardo Briceño Avalos	980232613
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS INFORMATIVOS


Apellidos y nombres del informante	Especialidad del evaluador	Cargo o institución donde Labora	Nombre del instrumento de evaluación
Palacios Zenteno Alejandro Victor	Dr. En Educación	Docente IE Secundaria Nicolás Copérnico	Educación
<b>Título:</b> Conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
19. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
20. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
21. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
22. Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
23. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
24. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
25. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
26. Coherencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					X
27. Metodología	Adecuado para resolver el problema					X
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

**V. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [      ]      No aplicable [      ]

## VI. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima 02-04-23	20678648		945829175
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## Base de dato de la confiabilidad de la variable conductas agresivas

	Conductas agresivas																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1
2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
3	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	4	2	1	1	3	1	1	3	3	4	2
4	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2
5	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	1	1	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	4	4	4	1	2
6	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4
7	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
8	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4
9	3	1	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
11	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
12	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4
15	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3
16	3	3	1	3	1	1	3	2	4	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2
17	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4
18	4	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2
19	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	1	4	4	1	3	3	3	3	4	1	4	4
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	1
21	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1
22	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	1	1	3	3	4	2	1	1	3	1	1	3	3	4	2
23	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2
24	3	2	1	2	1	1	1	3	4	3	1	1	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	4	4	4	1	2
25	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4
26	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
27	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4
28	3	1	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
29	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
30	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

## Resultado de confiabilidad

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	29

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	90,8667	445,361	,411	,936
VAR00002	92,3000	439,734	,364	,936
VAR00003	92,5000	422,259	,684	,932
VAR00004	91,9667	442,930	,310	,937
VAR00005	92,6333	407,964	,883	,930
VAR00006	93,3000	435,183	,526	,934
VAR00007	92,2000	450,166	,144	,939
VAR00008	91,4667	442,602	,328	,937
VAR00009	91,5000	439,914	,393	,936
VAR00010	90,7000	443,252	,467	,935
VAR00011	92,7000	425,666	,606	,933

VAR00012	92,8333	424,006	,578	,934
VAR00013	92,3000	411,252	,849	,930
VAR00014	91,0667	434,409	,600	,934
VAR00015	92,2333	419,220	,658	,933
VAR00016	91,3667	444,240	,303	,937
VAR00017	91,2667	432,823	,588	,934
VAR00018	91,5667	431,771	,444	,936
VAR00019	92,2667	416,616	,754	,931
VAR00020	92,3000	420,907	,807	,931
VAR00021	92,8333	424,006	,578	,934
VAR00022	92,3000	411,252	,849	,930
VAR00023	91,0667	434,409	,600	,934
VAR00024	92,2333	419,220	,658	,933
VAR00025	91,3667	444,240	,303	,937
VAR00026	91,2667	432,823	,588	,934
VAR00027	91,5667	431,771	,444	,936
VAR00028	92,2667	416,616	,754	,931
VAR00029	92,3000	420,907	,807	,931



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 20 de febrero del 2023

Miguel Ángel Cruz Maldonado

Director

CEBA 3022 José Sabogal de San Martín de Porras

De mi mayor consideración:

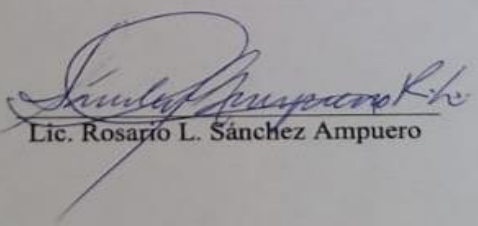
Yo, SÁNCHEZ AMPUERO, ROSARIO LULÚ; identificado con DNI N° 09887872 y con código de matrícula N° 2019019498; estudiante de la Universidad Federico Villarreal del programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa, con el objetivo de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa me encuentra desarrollando el trabajo académico titulado:

"Conductas agresivas en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Sabogal de San Martín de Porras Lima, 2023"

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso correspondiente, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que me permita desarrollar el trabajo académico. Por el cual asumo el compromiso de alcanzar a su despacho una copia del instrumento para la encuesta y los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de los docentes de la universidad.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente

  
Lic. Rosario L. Sánchez Ampuero



  
Lic. Miguel A. Cruz Maldonado  
DIRECTOR  
CEBA N° 3022 - JOSÉ SABOGAL

09/03/2023

ACEPTADO PARA TOMAR  
LA ENCUESTA