



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

GOOGLE MEET Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO AVANZADO DEL CEBA “DOS DE MAYO” DEL CALLAO, 2023

**Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Educación Básica Alternativa

### **Autor**

Cortez Tenorio, Nilton Elías

### **Asesor**

Cervantes Juro, Richard

ORCID: 0000-0003-4486-3353

### **Jurado**

Obregón Alzamora, Norka Inés

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Macavilca Macavilca, Percy John

**Lima - Perú**

**2025**

# TERABAJO FINAL-Cortez Tenorio, Nilton Elias.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
2	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
3	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
4	<b>Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
5	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
6	<b>investigaliacr.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
8	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

# **GOOGLE MEET Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO AVANZADO DEL CEBA “DOS DE MAYO” DEL CALLAO, 2023**

### **Línea de Investigación:**

Educación para la Sociedad del Conocimiento

### **Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa**

#### **Autor(a)**

Cortez Tenorio, Nilton Elías

#### **Asesor(a)**

Cervantes Juro, Richard

(ORCID: 0000-0003-4486-3353)

#### **Jurado**

Obregón Alzamora, Norka Inés

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Macavilca Macavilca, Percy John

**Lima – Perú**

**2025**

## **Dedicatoria**

A mis padres, que me motivaron a seguir adelante a través de la educación y la perseverancia. Desde el cielo, gracias querido papá que con tu sencillez y trabajo me motivaste a vencer obstáculos y a mirar siempre en alto.

A mi esposa Marina, por ser mi apoyo y darme aliento en cada paso académico que doy en mi labor docente.

### **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios cada día, por concederme logros, éxitos, salud, amor y vida con mi familia.

A nuestra Universidad Nacional Federico Villareal, por brindarme la ocasión de realizar mi Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa.

Expreso mi agradecimiento al Doctor Richard Cervantes Juro, quien con su asesoramiento y orientación permitió la culminación de este trabajo académico.

## Índice

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	1
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	13
II. MÉTODO	14
III. RESULTADOS	18
IV. CONCLUSIONES	30
V. RECOMENDACIONES	31
VI. REFERENCIAS	32
VII. ANEXOS	36

## Índice de tablas

Tabla 1.	Variable Uso de Google Meet	18
Tabla 2.	La Dimensión Conocimiento de Google Meet	19
Tabla 3.	La Dimensión Empleo de Google Meet	20
Tabla 4.	La Dimensión Actitud de uso de Google Meet	21
Tabla 5.	Variable Aprendizaje por competencias	22
Tabla 6.	La Dimensión Aprendizaje Conceptual	23
Tabla 7.	La Dimensión Aprendizaje Procedimental	24
Tabla 8.	La Dimensión Aprendizaje Actitudinal	25
Tabla 9.	El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y la variable Aprendizaje por competencias	26
Tabla 10.	El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje conceptual	27
Tabla 11.	El cálculo del coeficiente de correlación para la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje procedural	28
Tabla 12.	El cálculo del coeficiente de correlación para la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje actitudinal	29

## Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de la variable Uso de Google Meet	18
Figura 2. Diagrama de la dimensión Conocimiento de Google Meet	19
Figura 3. Diagrama de la dimensión Empleo de Google Meet	20
Figura 4. Diagrama de la dimensión Actitud de uso de Google Meet	21
Figura 5. Diagrama de la variable Aprendizaje por competencias	22
Figura 6. Diagrama de la dimensión Aprendizaje conceptual	23
Figura 7. Diagrama de la dimensión Aprendizaje procedimental	24
Figura 8. Diagrama de la dimensión Aprendizaje actitudinal	25
Figura 9. Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la variable Aprendizaje por competencias	26
Figura 10. Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje conceptual	27
Figura 11. Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje procedimental	28
Figura 12. Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje actitudinal	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Google Meet y aprendizajes por competencias en estudiantes de cuarto grado avanzado de un CEBA del Callao, 2023” tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el uso de Google Meet con el proceso aprendizaje por competencias en los estudiantes de cuarto grado avanzado en un CEBA del Callao. El tipo de investigación de este trabajo académico es básico, de nivel correlacional de enfoque cuantitativo y se aplicaron cuestionarios de 18 preguntas para las variables dependiente e independiente, respectivamente; para determinar la relación que existe entre el uso de Google Meet con el aprendizaje por competencias en los estudiantes del último grado de nivel avanzado en un CEBA del Callao. Con respecto a la población, estuvo conformada por un total de 25 estudiantes, siendo la muestra de tipo censal. Después de analizar e interpretar los resultados, se llegó a la siguiente conclusión que, si existe una relación positiva entre Google Meet y el proceso de aprendizaje por competencias, ya sea en el aspecto conceptual, procedural y actitudinal, respectivamente.

*Palabras clave:* Google Meet, aprendizajes por competencias.

## ABSTRACT

The objective of this research project, “Google Meet and competency-based learning in advanced fourth-grade students at a CEBA in Callao, 2023,” is to determine the relationship between the use of Google Meet and the competency-based learning process in advanced fourth-grade students at a CEBA in Callao. This academic work is a basic, correlational, quantitative study. Questionnaires with 18 questions were administered for the dependent and independent variables, respectively, to determine the relationship between the use of Google Meet and competency-based learning in advanced fourth-grade students at a CEBA in Callao. The population consisted of a total of 25 students, with a census-type sample. After analyzing and interpreting the results, the following conclusion was reached: there is a positive relationship between Google Meet and the competency-based learning process, whether in conceptual, procedural, or attitudinal aspects, respectively.

*Keywords:* Google Meet, competency-based learning.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción y formulación del problema

Antes de la aparición del virus SARS COV-19 en muchos países, incluido el nuestro, tenían el gran reto de disminuir la tasa de analfabetismo y mejorar la calidad educativa de sus ciudadanos.

Sin embargo, producto de la pandemia la situación educativa se agravó, perjudicando a muchos niños, jóvenes y adultos; quienes, en el peor de los casos, dejaron de estudiar y otros no tuvieron los medios ni las herramientas necesarias para llevar a cabo sus estudios de manera virtual.

Al respecto, la ONU mencionó lo siguiente: “Durante abril de 2020, la pandemia afectó alrededor del 94% de los estudiantes en todo el mundo, que representa en cifras los 1.580 mil millones de niños y jóvenes de 200 países”., y esto afectó de sobremanera al proceso de enseñanza y aprendizaje que dio un giro no previsto en muchos países del planeta.

En efecto, durante la pandemia, a raíz del confinamiento social, docentes y estudiantes tuvieron que aprender y usar las TIC; con la finalidad de llevar a cabo las clases desde sus hogares. Por ello, se emplearon plataformas virtuales de videoconferencia como Zoom, Google Meet, Microsoft Team, entre otros; que, dicho sea de paso, ya eran utilizadas en el sector empresarial con fines de capacitación y entrevistas para los trabajadores.

La UNESCO (2020) sugirió a los gobiernos “proporcionar apoyo a los estudiantes a través de la asistencia en el uso de TIC con el fin de garantizar condiciones adecuadas para que el aprendizaje continúe”. En Latinoamérica, muchos países hicieron uso de estas plataformas de videoconferencia; trasladando el aprendizaje de la escuela hacia la casa.

Jara et al. (2021) señala que, durante la crisis del coronavirus, las TIC se usaron para mantener activas distintas actividades y sectores.

En efecto, Chile implementó Zoom y Canva y, si bien, sus profesores no estaban capacitados, rápidamente fueron aprendiendo y adaptando sus labores a esta nueva modalidad de enseñanza.

Al respecto, la OCDE (2020) citado por Azofeifa et al (2023) considera la relevancia que tiene integrar las TIC en los procesos educativos.

Asimismo, sugiere fortalecer y mejorar las habilidades digitales, destacando la importancia de brindar capacitación continua más allá de la instrucción inicial.

Argentina, mediante la Comisión Asesora de Educación a Distancia, brindó acompañamiento a docentes y estudiantes en el empleo de Zoom, Google Meet y Hangout que, en un primer momento, fueron utilizados para realizar reuniones y clases virtuales; luego servirían para evaluar los aprendizajes a través de exámenes parciales y finales a distancia.

En los demás países latinoamericanos también se utilizaron estos recursos digitales antes mencionados, pero también se incluyeron otros, tales como las plataformas y herramientas en Teams, tal como sucedió en México; Costa Rica empleó WebEx, BligBlueButton y en Uruguay se implementó Microsoft Teams, etc.; por citar algunos ejemplos.

Para complementar el aprendizaje de los estudiantes, algunos países de América crearon programas televisivos y radiales.

Por ejemplo, en Estados Unidos, los profesores y estudiantes impartían y escuchaban sus clases, respectivamente; mediante el programa “Seguimos Educando”; en Chile se hizo lo mismo con “Aprendo en Línea”; en Perú, como bien sabemos, se implementó el programa “Aprendo en Casa”, que fortalecieron los aprendizajes emitidos por señales de radio y televisión.

Al respecto, el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) citado por Badajoz et al. (2023) publicó la Resolución Viceministerial N° 095 (2020) en el cual se dispone que, durante

el 2020, la condición para que las clases virtuales se llevaran a cabo en los institutos o las universidades públicas y privadas era que dispongan de recursos tecnológicos adecuados y una correcta capacitación en empleo de herramientas digitales del personal docente y administrativo. Por ende, los docentes y los estudiantes, durante los años 2020 y 2021, aprendimos a emplear las plataformas de videoconferencias, aplicativos digitales y otros recursos tecnológicos con la finalidad de seguir con las labores escolares en pleno aislamiento social. La mayoría de colegios de la EBR y algunos centros de educación básica alternativa (CEBA) trabajaron inicialmente con WhatsApp; puesto que tanto estudiantes y profesores sabían utilizarlo; sin embargo, luego se descubrió que esta aplicación presentaba deficiencias ya que no se podían crear aulas virtuales ni videoconferencias; ello condujo a que se busque otra herramienta digital y se comenzó a emplear Google Meet para que las clases virtuales sean a través de videollamadas y, de esta manera, explicarlas mejor.

Sin duda que Meet, fue una herramienta muy valiosa para que nuestros estudiantes escuchen y entiendan las clases. Además, considero que nosotros como maestros pusimos todo nuestro conocimiento y esfuerzo para que nuestros estudiantes alcancen las competencias, de acuerdo al enfoque educativo actual; pero también existieron muchas dificultades, sobre todo, en algunos estudiantes; quienes no sabían cómo utilizar esta aplicación de Google o, en otros casos, carecían de datos de internet o les eran insuficientes; otros no tenían buena señal de internet y ello les impedía escuchar y participar en clase con normalidad; algunos tenían equipos móviles con baja capacidad de almacenamiento, poca resolución, etc. Por otro lado, la mayoría no contaba con una computadora o laptop; esto y mucho más fueron obstáculos con que tuvimos que lidiar para que nuestros estudiantes aprendan a través del enfoque educativo actual, que está orientando al aprendizaje por competencias.

El modelo por competencias plantea aprender no solo conocimientos de manera teórica sino también ponerlos en práctica ante situaciones reales o simuladas y actuar con criterios de

valor, moral y ética, acordes a las circunstancias. Creemos que este tipo de aprendizaje hará que los estudiantes estén preparados para enfrentar situaciones personales, familiares, laborales y profesionales de una forma más completa y adecuada; y para lograr que estos aprendizajes se vean reflejados en la vida de los jóvenes, quienes tienen que ser partícipes de su propio aprendizaje, ¿de qué manera? Pues, estando en clases y prestando atención a las explicaciones de sus profesores, concentrándose en lo que dice el profesor, dejando de lado todas las distracciones que puedan haber dentro o fuera de la casa y realizando sus actividades ya sean de forma individual o grupal, etc. Hoy en día que las clases en los colegios, institutos y universidades se han retomado de manera presencial es necesario seguir utilizando la plataforma virtual Google Meet, puesto que forma parte de este “boom tecnológico” que es imprescindible en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **Problema general**

¿En qué medida el uso de Google Meet se relaciona con el aprendizaje por competencias en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023?

### **Problemas Específicos**

#### **Problema específico 1**

¿En qué medida el uso de Google Meet se relaciona con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023?

#### **Problema específico 2**

¿En qué medida el uso de Google Meet se relaciona con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de cuarto grado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023?

#### **Problema específico 3**

¿En qué medida Google Meet se relaciona con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023?

## 1.2. Antecedentes

### 1.2.1. Internacionales

Martínez (2022) analizó el impacto que tiene emplear Google Classroom y Meet en el aprendizaje. Su estudio realizado a una muestra de 32 estudiantes de las asignaturas de Riesgo Tecnológico y Diseño de Interfaces de Usuario de la UNAM, durante el ciclo escolar 2021-I. En este estudio se resaltó la importancia que tiene aplicar las tecnologías a favor de la educación, En efecto, esto se vio reflejado en lo útil que son las hojas de cálculo y aplicación de nube de palabras para evaluar las hipótesis. Los resultados revelaron que la utilización de las aplicaciones de Google tuvo un impacto positivo en la motivación y aprendizaje de los universitarios.

Gamarra et al. (2021) establecieron como meta de su investigación determinar la empleabilidad de Google Meet, Classroom y Drive en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una universidad del Cusco. Este estudio de enfoque cuantitativo descriptivo empleó System Usability Score (SUS) que tuvo como población a alrededor de 12.500 estudiantes y 1.150 profesores. La encuesta se realizó a 211 participantes: 137 estudiantes y 74 docentes respondieron al cuestionario. El resultado fue que todos tenían una percepción positiva sobre la usabilidad de las tres aplicaciones (promedio SUS 69,85) y manifestaron que se adaptan fácilmente a la educación virtual y son sencillas de usar.

Roig et al. (2021) en su artículo de investigación plantearon identificar las necesidades de comunicación de los estudiantes universitarios durante la educación a distancia y evaluar la capacidad de Google Meet para satisfacerlas. Para ello adoptaron un enfoque metodológico mixto y utilizaron programas como SPSS v. 25 y AQUAD 7 para el análisis del contenido. Se llegó a la conclusión que, aunque los docentes han implementado una comunicación audiovisual sincrónica que cumple con las demandas de los estudiantes, el nivel de satisfacción

de estos es notablemente bajo. La situación es similar con Google Meet, ya que, se reconoce su utilidad y carácter divertido, pero aún presenta importantes problemas de uso.

Guerra (2020) en su tesis planteó analizar la influencia de los medios virtuales en la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua materna de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución Educativa Fiscal de Amazonas. Por lo tanto, empleó un enfoque cuantitativo de método deductivo. Se aplicó una encuesta que incluyó variables sociodemográficas utilizando la escala de Likert. Los datos recopilados se tabularon en un cuadro de doble entrada que contenían las alternativas con sus frecuencias. Con todo, se concluyó que existe una incidencia positiva entre los entornos virtuales, especialmente de la plataforma Schoology.

En el estudio de investigación realizado por Alvarado (2020) el objetivo primordial consistió en examinar el conocimiento, utilización y capacitación en competencias digitales de alumnos y maestros de Ciencias Económicas, esto en la universidad de San Carlos, Guatemala. Se empleó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo.

Se administró una encuesta a 137 estudiantes y 17 profesores, que consistió en un cuestionario compuesto por 15 preguntas. Los resultados arrojados indican que los docentes poseen un mayor conocimiento sobre las TIC; sin embargo, la aplican de manera limitada.

Morales (2020) en su trabajo de investigación detalló las características que debe tener un buen docente durante la enseñanza remota. Se empleó un enfoque cualitativo, de diseño descriptivo y exploratorio. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez estudiantes de quinto año de Medicina en la Universidad Andrés Bello en Santiago. Los resultados revelaron que, según los docentes, los roles de facilitación y generación de recursos son los más desafiantes en la educación remota de emergencia. A excepción del rol de evaluador, todos los entrevistados compartieron opiniones similares sobre los roles docentes.

### **1.2.2. Nacionales**

Flores et al. (2023) plantearon como propósito analizar la utilidad que tiene Google Meet en el aprendizaje de la competencia “entornos virtuales”; puesto que esta plataforma de videoconferencias fue la más utilizada por docentes y estudiantes y favoreció el proceso de clases durante la pandemia. Para este fin emplearon un enfoque descriptivo correlacional y utilizaron encuestas con 24 ítems. Con respecto a medir la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach a una muestra de 120 estudiantes de quinto grado de secundaria, de un total de 176 jóvenes de un colegio de Arequipa. Al finalizar la investigación, se concluyó que las variables tienen una relación moderadamente positiva.

Cárdenas (2022) en su trabajo académico evaluó el impacto de Google Meet sobre la excelencia educativa de los alumnos de la escuela 54176 de Turpo en Andahuaylas. Para ello empleó el método deductivo hipotético, no experimental de enfoque cuantitativo y de nivel explicativo. La muestra la conformaron escolares del mencionado centro de estudios, quienes fueron elegidos mediante un muestreo censal no probabilístico y se llegó a la conclusión que Google Meet es un importante apoyo en el progreso escolar.

Contreras et al. (2022) plantearon como objetivo conocer cómo las clases virtuales influyeron en el desarrollo de las competencias comunicativas. Fue por esto que emplearon un enfoque cuantitativo de diseño experimental en el que los participantes se distribuyeron en equipos de pre prueba y pos prueba. La muestra se aplicó a 18 estudiantes de los grados del V nivel; de igual manera, se empleó la rúbrica como instrumento. Se concluyó que las clases virtuales influyeron en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria del colegio N° 32323, Albert Einstein de Vilcabamba del Cusco.

En su tesis de máster en Administración Educativa, Lescano (2022) examinó la relación que existe entre la plataforma llamada Google Meet y el proceso de retroalimentación en los estudiantes de secundaria del colegio "San Isidro" de Yonán ubicada en la región Cajamarca.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que existe correlación significativa entre el uso de este recurso tecnológico con la revisión de lecciones.

Tapia (2021) planteó en su investigación establecer el tipo de relación que existe entre Google Meet con el desempeño académico de los estudiantes del VII ciclo del área de Comunicación de la IEP Víctor García Hoz en Sachaca, Arequipa. El enfoque empleado fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 63 estudiantes de cuarto y quinto grado. Al obtener un coeficiente de correlación de 0,802 de Rho de Spearman se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

Condori (2021) en su tesis llevada a cabo en el 2020, se propuso conocer cómo se relaciona Google Meet con la percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de la escuela "Jorge Basadre Titihue" de Huancané en Puno. Para el desarrollo de este estudio se empleó el enfoque cuantitativo de diseño no experimental transaccional; el método fue descriptivo correlacional. 40 estudiantes conformaron la población y se les aplicó cuestionarios como instrumentos de medición. A través de la evaluación de la hipótesis general se reveló un coeficiente de correlación de 0,433 según Spearman y una significancia estimada de 0,004. Por lo tanto, se concluyó que las variables se relacionan directamente.

Esquerre (2021) se enfocó en explorar la conexión entre el uso de Google Meet con la enseñanza universitaria de los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada en Lambayeque. El enfoque empleado fue cuantitativo no experimental y la muestra consistió en cincuenta universitarios, a quienes se aplicó la técnica de encuesta directa a través de un cuestionario. A raíz de lo obtenido se encontró que Google Meet tiene un impacto significativo en la educación de los estudiantes de una universidad norteña.

### ***1.2.3. Locales***

Torres et al. (2022) en su artículo propone analizar el impacto de las destrezas digitales de los docentes de secundaria en la enseñanza del área de Comunicación durante la pandemia. Se adoptó un enfoque cualitativo basado en la perspectiva socio - crítica, utilizando entrevistas semiestructuradas como método de recolección de datos. Los resultados revelaron que muchos estudiantes enfrentaron carencias para participar en la educación remota debido a la falta de uso de celulares, computadoras o tablet y/o por deficiente señal de internet. En este sentido, se concluyó que el aprendizaje de esta área está estrechamente vinculado a las competencias digitales y que la ausencia de estos recursos fue perjudicial.

Por otro lado, Bautista et al. (2021) se propusieron investigar la causa principal que limita el logro de las competencias en la educación a distancia de la EBR. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-explicativo y diseño no experimental, exploratorio transaccional. Para obtener la información emplearon una encuesta como herramienta de recolección de datos, dirigida a 212 docentes que forman parte de una red de colegios de Lima centro. Al finalizar la investigación concluyeron que los profesores no están retroalimentando y evaluando correctamente el portafolio debido a que las sesiones no cumplen con desarrollar las capacidades y/o la falta de conectividad que carece y requiere el estudiante.

Ramírez (2021) realizó una investigación con la finalidad de analizar qué relación hay entre el uso de Google Meet con el proceso de aprendizaje del inglés en los jóvenes universitarios de la UCH de Lima, durante el año 2020. Para este propósito, empleó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo transversal con alcance correlacional. La muestra la conformaron 43 individuos, y se aplicaron dos cuestionarios como método de recolección de datos. Los resultados indicaron una correlación significativa de 0,742, con un nivel de significancia de 0,000, entre el uso de Google Meet y el proceso de aprendizaje.

Padilla (2021) planteó como propósito de su investigación evaluar el efecto de Google Meet en la calidad educativa según la percepción de los estudiantes de secundaria N° 2085 San Agustín, ubicada en Comas, Perú. Para la investigación que fue cuantitativa, de diseño no experimental basado en un método hipotético-deductivo se consideró a 1040 estudiantes de secundaria, tanto varones como mujeres entre los 12 y 17 años como población y la muestra fue de 279 estudiantes. Se recopilaron los datos mediante el uso de una encuesta y se empleó un cuestionario tomando en cuenta el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que el Meet ejerce un impacto significativo en la calidad educativa.

En su estudio, Arpi et al. (2021) propusieron determinar la relación que existe entre el empleo de la plataforma Meet y la capacidad de resolución de problemas de cantidades en niños de cinco años de un colegio de Villa el Salvador, en el 2021. Para ello emplearon el enfoque de investigación transversal no experimental, de naturaleza básica, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 120 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística y de forma intencional. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de la observación y se aplicaron como instrumentos una lista de verificación para cada variable y se calculó la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La conclusión a que se llegó fue que existe relación significativa entre las variables.

Hancco et al. (2020) realizaron una investigación para evaluar el grado de correlación entre cómo se emplea las TIC en el aprendizaje del área de Comunicación en los cadetes aspirantes de la Escuela Militar "coronel Francisco Bolognesi" ubicada en Chorrillos. El modelo empleado fue de naturaleza descriptiva y correlacional, de tipo transversal y cuantitativo. Para medir las variables "Tecnologías de la Información y Comunicación" y "Aprendizaje en el área de Comunicación"; aplicaron dos instrumentos correspondientes, los cuales consistieron en encuestas tipo cuestionarios con escalas de Likert y fueron respondidas

por una muestra de 92 aspirantes seleccionados aleatoriamente. La conclusión obtenida fue que existe relación positiva entre las variables mencionadas anteriormente.

Salcedo (2020) desarrolló una investigación con el propósito de distinguir qué factores internos y externos se toman en cuenta los profesores para utilizar las TIC en la planificación y desarrollo de sus clases en una universidad privada en Lima. Para este fin se empleó el diseño de investigación transaccional de carácter descriptivo correlacional. Además, se elaboró un cuestionario de autoevaluación como instrumento. La muestra estuvo compuesta por 208 profesores. Los resultados obtenidos revelaron una asociación positiva entre las variables de estudio, lo que conlleva a sugerir que los docentes se deben seguir capacitando en el aprendizaje y correcto uso de las TIC.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de Google Meet con el proceso aprendizaje por competencias en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023.

#### **Objetivos Específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que hay entre el uso de Google Meet con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023.

##### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que hay entre el uso de Google Meet con el aprendizaje procedural en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que hay entre el uso de Google Meet con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de cuarto grado avanzado del CEBA “Dos de Mayo” del Callao, 2023.

#### **1.4. Justificación**

**La justificación teórica**, se fundamenta en que actualmente el proceso de enseñanza – aprendizaje está orientada hacia el enfoque por competencias. De acuerdo al enfoque adoptado por el MINEDU, que prevé la enseñanza mediante competencias, capacidades y desempeños; se tiene por finalidad que los estudiantes, al concluir el año escolar, sean capaces de resolver conflictos, tomar decisiones empleando sus conocimientos y habilidades. Por esta razón, en el marco educativo de este enfoque se ha previsto la necesidad de hacer este trabajo de investigación tomando en cuenta la realidad y los retos que exigen una formación basada en el desarrollo de las competencias aplicadas al buen uso de las tecnologías.

Existe una **justificación práctica**, donde la aplicación Google Meet fue de mucha utilidad para que los maestros realicen su trabajo docente en tiempos de pandemia e incluso, actualmente, profesores y estudiantes de algunos colegios de la EBR y EBA siguen utilizando esta videoconferencia para la explicación de sus clases virtuales y/o reuniones colegiadas que se programan. Por ende, se considera muy importante conocer el grado de utilidad que está teniendo la plataforma Google Meet en el proceso del aprendizaje de las competencias basándonos en el conocimiento práctico que tienen los estudiantes en cuanto a las funciones, uso, interacción personal y grupal; así como el grado de conocimiento que obtienen de las clases que brindan los profesores al utilizar esta plataforma de Google.

Con respecto a la **justificación metodológica**, esta investigación se justifica metodológicamente por el aporte de la validez y confiabilidad de los instrumentos que sirven para recolectar los datos requeridos para el estudio de las variables. Con la presentación de esta investigación se busca incentivar a que otros investigadores, tesis o estudiantes amplíen el campo investigativo de esta aplicación virtual con la finalidad de conocer sus beneficios y principales usos en el proceso de aprendizaje en cualquier nivel educativo.

### **1.5. Impactos esperados del trabajo académico**

Si bien es cierto que hay muchas investigaciones acerca del empleo de las TIC relacionados con la docencia, ya sea en la EBR, en pregrado o posgrado de universidades nacionales e internacionales; sin embargo, existen muy pocos trabajos académicos orientados a la utilización de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza en la educación básica alternativa.

Por ende, se espera que esta investigación motive a que otros trabajos de investigación, proyectos, tesis, tesinas o ensayos que amplíen el conocimiento, adecuación y uso de las plataformas de videoconferencia al ámbito educativo de la EBA.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación

Este trabajo investigativo se clasificó como básica, tomando en cuenta lo dicho por Cazaw (2006) quien definió la investigación básica como un proceso destinado a enriquecer el conocimiento teórico sin enfocarse primordialmente en sus aplicaciones prácticas, sino en profundizar en la comprensión de la realidad.

Asimismo, según Sommer (2001) la investigación básica surge de la observación directa de la información sensorial, lo que proporciona un entendimiento natural del entorno y de uno mismo.

Por otro lado, el diseño de investigación se concibe como un plan desarrollado para recabar la información necesaria.

Hernández et al. (2010) la definen como aquella que, se realiza sin intervenir deliberadamente en las variables, observando simplemente los fenómenos en su entorno natural y analizándolos posteriormente. En este sentido, nuestro estudio se enmarca en un diseño no experimental, si no descriptivo ya que no manipula ninguna de las variables sugeridas.

Este trabajo de investigación es de nivel correlacional, puesto que se plantea como objetivo medir dos variables para conocer cómo se relacionan entre sí, sin influencia de ninguna otra variable.

Según Mejía (2017) “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre ellas (correlación)”, sin necesidad de incluir variables externas para poder sacar conclusiones significativas.

Cuando hablamos de enfoque nos referimos a la naturaleza del estudio, que puede ser cuantitativa, cualitativa o mixta. Y abarca todo el proceso investigativo, desde la delimitación del tema hasta la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Según Hernández et al. (2010) el cualitativo se centra en describir, comprender e interpretar los fenómenos, así como en generar y poner a prueba teorías. Por otro lado, el cuantitativo se orienta hacia la descripción, explicación y predicción de los fenómenos.

Asimismo, este último se basa en la lógica deductiva para llevar a cabo la investigación desde lo general (las teorías) hacia lo particular (los datos), con el fin de generar y validar teorías.

Nuestra investigación se enfoca en el campo cuantitativo debido a que se asignan calificaciones numéricas a variables cualitativas para su procesamiento y posterior expresión en informes estadísticos.

## 2.2. Variables

### 2.2.1. *Variable 1: Uso de Google Meet*

Definición conceptual: Google (2020) Meet es una plataforma orientada al uso de videollamadas y videoconferencias con fines sociales, educativos y comerciales. Los usuarios pueden acceder a esta desde cualquier dispositivo tecnológico; sin importar su ubicación, lo que ha permitido realizar el proceso de enseñanza durante la pandemia y comunicarse con sus seres queridos y compañeros de trabajo.

Definición operacional: Google Meet está diseñada para realizar videoconferencias o enviar mensajes de texto, a un grupo de personas que tienen intereses comunes.

### 2.2.2. *Variable 2: Aprendizaje por competencias*

Definición conceptual: El Aprendizaje por Competencias se entiende como la finalización exitosa de tareas difíciles en entornos particulares mientras se combina una

variedad de habilidades (como conocimientos interpersonales, técnicos, teóricos y éticos) para enfrentar desafíos con entusiasmo, adaptabilidad, originalidad, comprensión y voluntad de aprender; todo esto mientras se reflexiona sobre el propio proceso de pensamiento, la mejora continua y la responsabilidad ética. Este enfoque busca apoyar el crecimiento individual, fortalecer los vínculos sociales, fomentar el desarrollo económico sostenible a través de la protección del medio ambiente. (Tobón, 2007).

Definición operacional: El aprendizaje por competencias es aquel que el estudiante logra interiorizar o “hacerlo suyo”; aplicándolo en sus actividades diarias teniendo un sentido y utilidad en sus vidas.

### **2.3. Población y muestra**

Población, suele referirse al conjunto completo de componentes o unidades de observación que se tendrán en cuenta en un estudio. Según Arias (2012) se le conoce también conocida como población objetivo y está conformada por un grupo finito o infinito de objetos que comparten características comunes y que serán objeto de estudio en la investigación. Por su parte, Bautista (2009) explica que es un grupo reducido de personas, objetos que pertenecen a una misma clase debido a sus similitudes.

En tal sentido, la población para esta investigación fue de 25 estudiantes, lo mismo que su muestra de estudio.

Una muestra censal es un tipo de muestra estadística en la que se recopilan datos de toda la población en estudio en lugar de seleccionar una muestra representativa de esa población. En otras palabras, en lugar de seleccionar una parte de la población para realizar una investigación, se recopilan datos de todos los miembros de la población. Esto significa que no se realiza ningún tipo de selección aleatoria o de muestreo, ya que todos los elementos de la población son incluidos en el estudio.

La muestra censal es utilizada en situaciones donde la población en estudio es relativamente pequeña o manejable o cuando es posible recolectar datos de todos los miembros de la población. Por ejemplo, en un censo de población y vivienda, se intenta recopilar información sobre todos los individuos y hogares dentro de un país o región.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

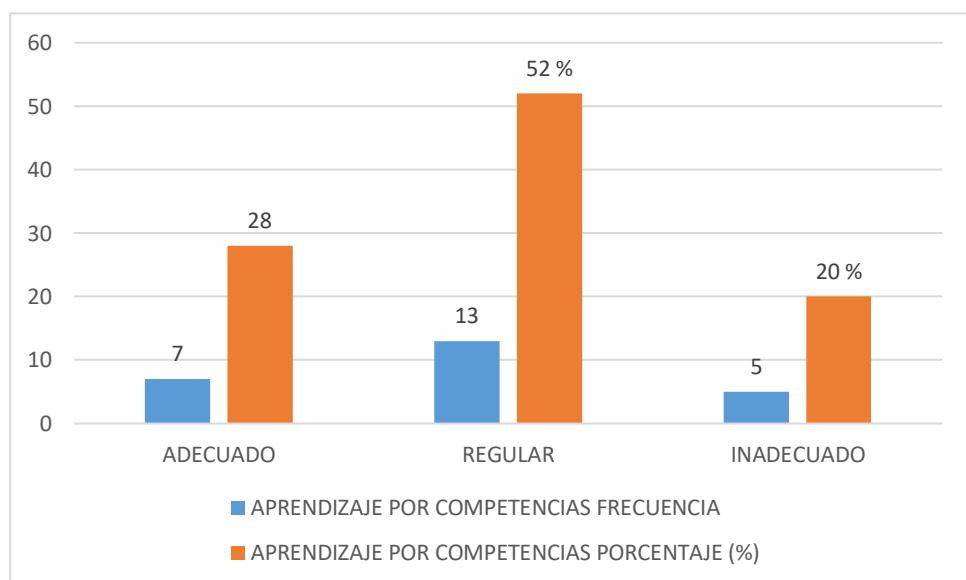
*Variable Uso de Google Meet*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	07	28 %
Regular	13	52 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 1**

*Diagrama de la variable Uso de Google Meet*

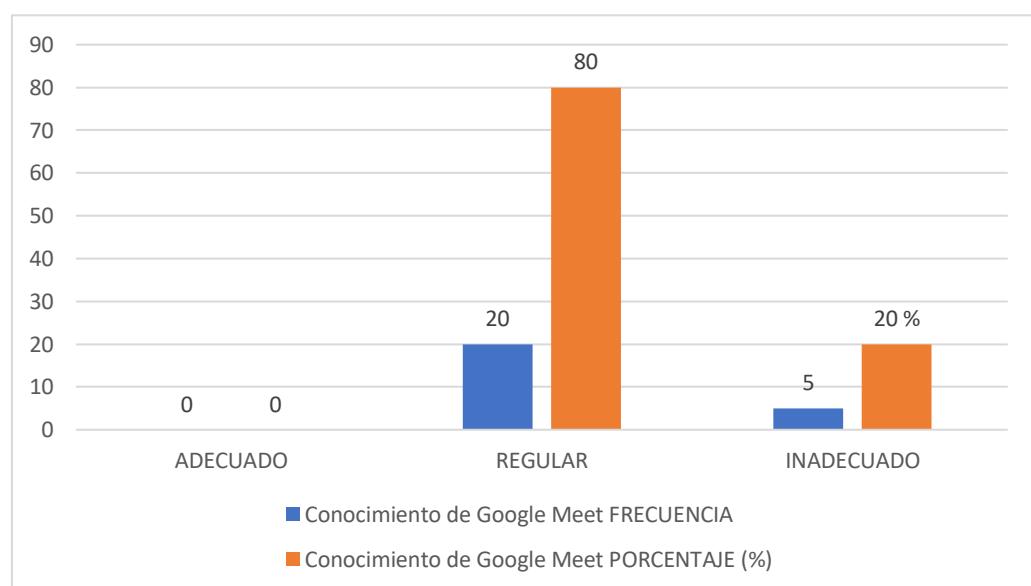


*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 1, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, percibe que el uso de Google Meet es inadecuado; mientras que 13 estudiantes que representan el 52 % perciben que el uso de Google Meet es regular; y, finalmente, 7 estudiantes que representan el 28% que el uso de Google Meet es adecuado.

**Tabla 2***La Dimensión Conocimiento de Google Meet*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	00	00 %
Regular	20	80 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

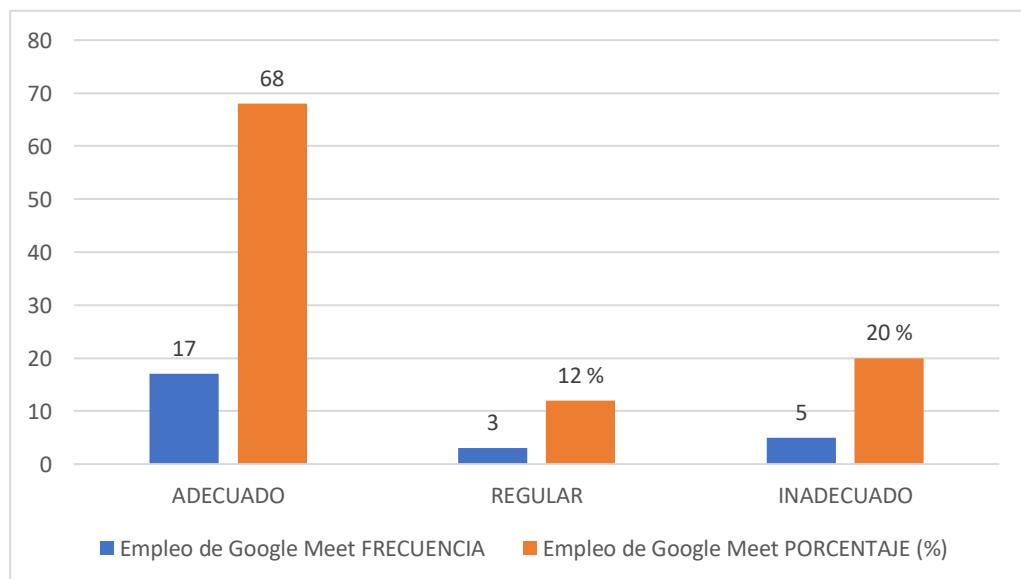
*Nota.* Elaboración propia

**Figura 2***Diagrama de la dimensión Conocimiento de Google Meet*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 2, se determinó que 5 estudiantes, que representa el 20 %, percibe que el conocimiento que tienen sobre Google Meet es inadecuado, mientras que 20 estudiantes que representan el 80 % perciben que el conocimiento que tienen sobre Google Meet es irregular y finalmente 0 estudiantes que representan el 0 % perciben que tienen el conocimiento que poseen de Google Meet es adecuado.

**Tabla 3***La Dimensión Empleo de Google Meet*

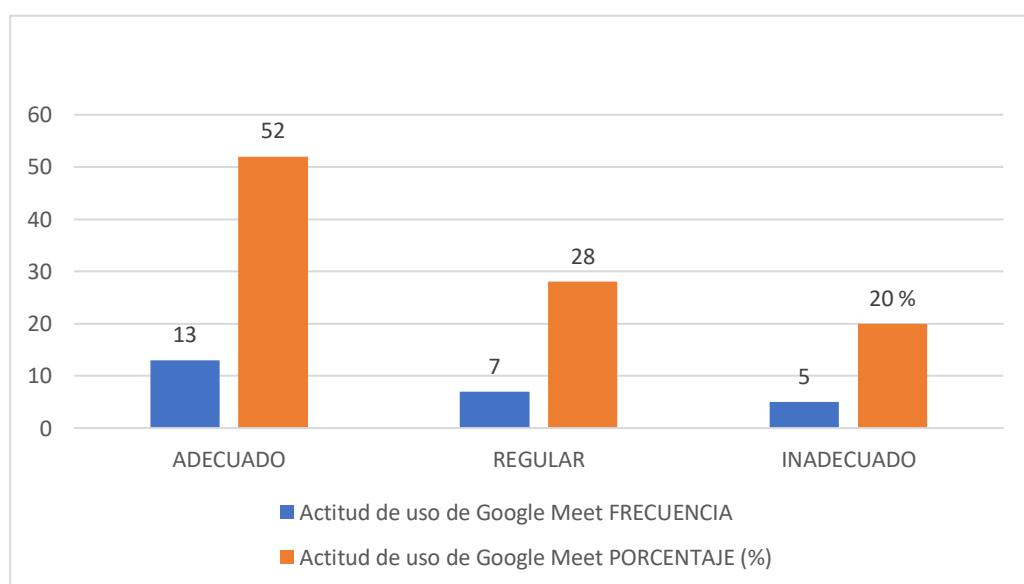
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	17	68 %
Regular	03	12 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia**Figura 3***Diagrama de la dimensión Empleo de Google Meet*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 3, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben que su empleo de Google Meet es inadecuado, mientras que 3 estudiantes que representan el 12 % perciben que su empleo de Google Meet es irregular y finalmente 17 estudiantes que representan el 68 % perciben que su empleo de Google Meet es adecuado.

**Tabla 4***La Dimensión Actitud de uso de Google Meet*

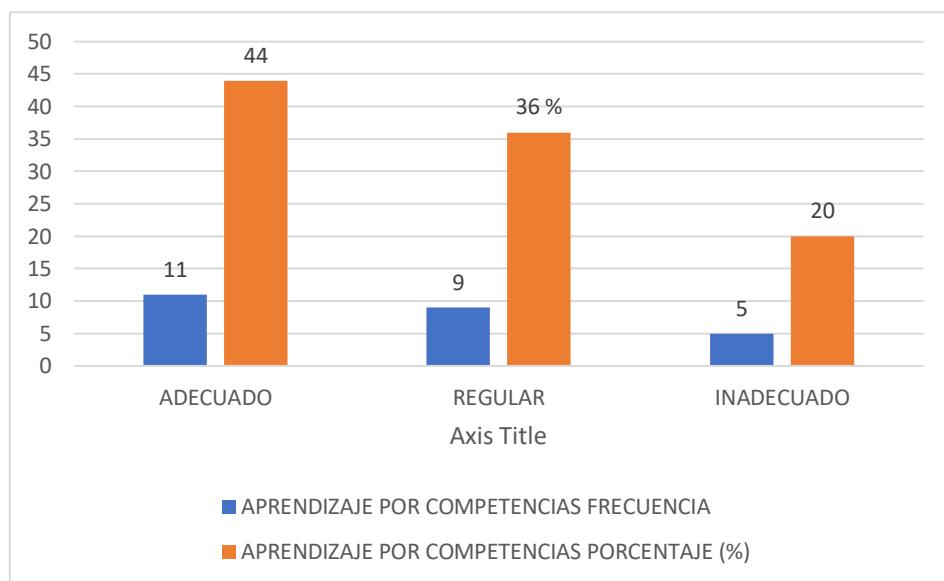
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	13	52 %
Regular	07	28 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia**Figura 4***Diagrama de la dimensión Actitud de uso de Google Meet*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 4, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben una actitud de uso de Google Meet inadecuada, mientras que 7 estudiantes que representan el 28 % perciben una actitud de uso de Google Meet regular y finalmente 13 estudiantes que representan el 52 % perciben una actitud de uso de Google Meet de manera adecuada.

**Tabla 5***Variable Aprendizaje por Competencias*

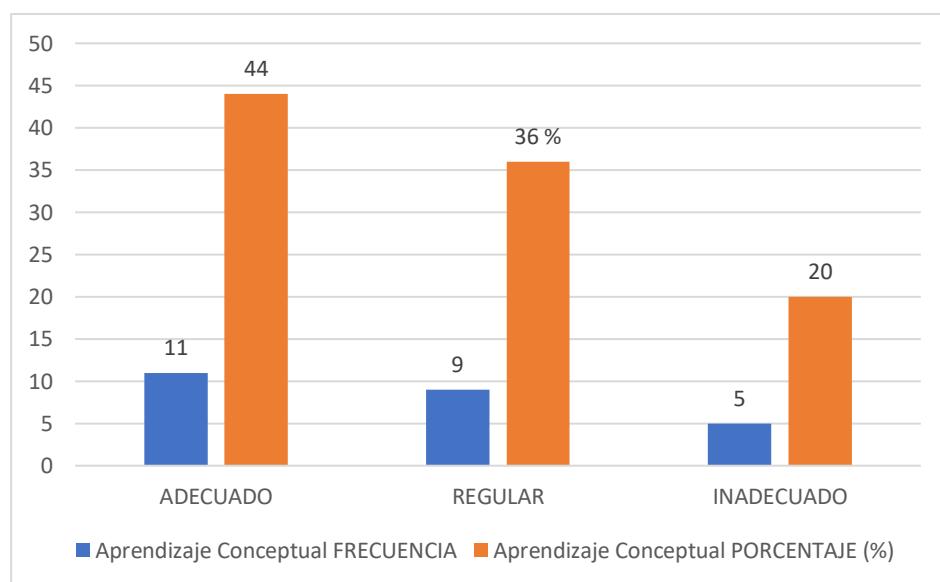
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	11	44 %
Regular	09	36 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia**Figura 5***Diagrama de la variable Aprendizaje por competencias*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 5, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben que el aprendizaje por competencias es inadecuado; mientras que 9 estudiantes que representan el 36 % perciben que el aprendizaje por competencias es regular; y, finalmente, 11 estudiantes que representan el 44% perciben que el aprendizaje por competencias es adecuado

**Tabla 6***La Dimensión Aprendizaje Conceptual*

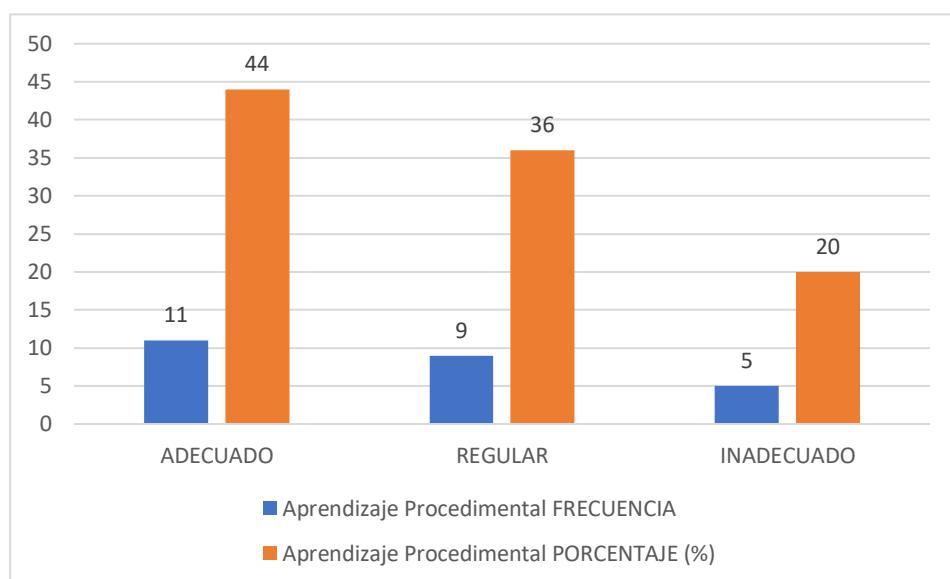
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	11	44 %
Regular	09	36 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia**Figura 6***Diagrama de la dimensión Aprendizaje conceptual*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 6, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben un aprendizaje conceptual por competencias inadecuado; mientras que 9 estudiantes que representan el 36 % perciben que el aprendizaje conceptual por competencias es regular; y, finalmente, 11 estudiantes que representan el 44 % perciben que el aprendizaje conceptual por competencias es adecuado

**Tabla 7***La Dimensión Aprendizaje Procedimental*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	11	44 %
Regular	09	36 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

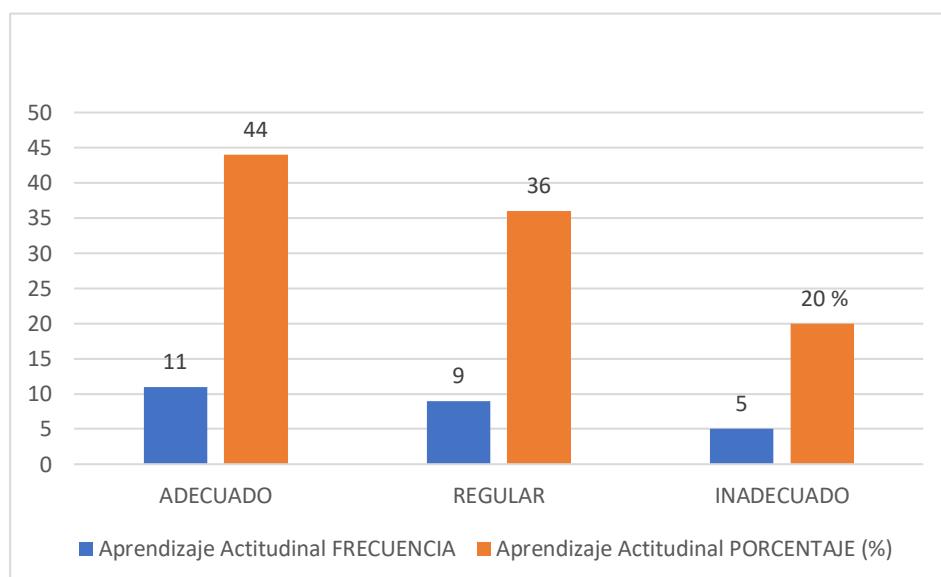
*Nota.* Elaboración propia**Figura 7***Diagrama de la dimensión Aprendizaje procedimental*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 7, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben un aprendizaje procedimental por competencias inadecuado; mientras que 9 estudiantes que representan el 36 % perciben que el aprendizaje procedimental por competencias es regular; y, finalmente, 11 estudiantes que representan el 44 % perciben que el aprendizaje procedimental por competencias es adecuado.

**Tabla 08***La Dimensión Aprendizaje Actitudinal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	11	44 %
Regular	09	36 %
Inadecuado	05	20 %
Total	25	100%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 8***Diagrama de la dimensión Aprendizaje actitudinal*

*Nota.* Según los resultados obtenidos a través de la Tabla 8, se determinó que 5 estudiantes, que representan el 20 %, perciben un aprendizaje actitudinal por competencias inadecuado; mientras que 9 estudiantes que representan el 36 % perciben que el aprendizaje actitudinal por competencias es regular; y, finalmente, 11 estudiantes que representan el 44 % perciben que el aprendizaje actitudinal por competencias es adecuado.

**Tabla 9**

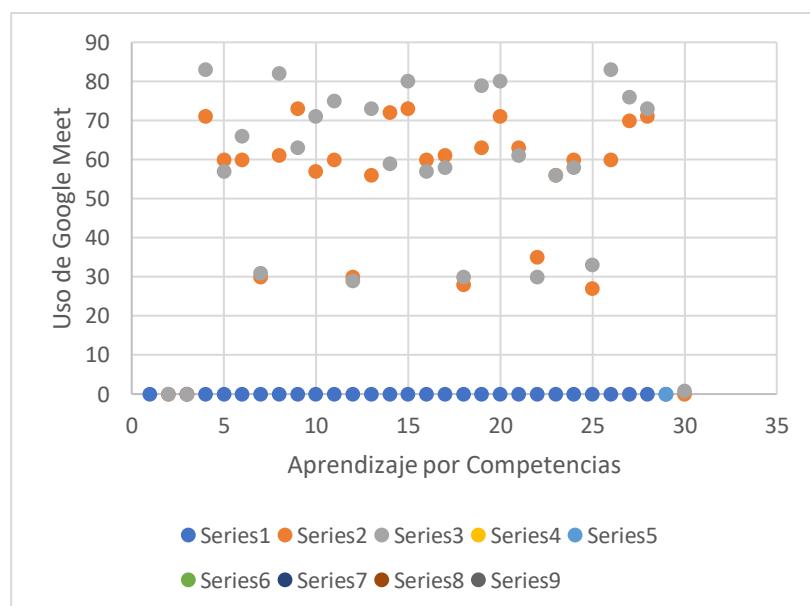
*El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y la variable Aprendizaje por Competencias*

Niveles		Uso de Google Meet	Aprendizaje por Competencias
Uso de Google Meet	Correlación de Pearson	1	,857
	N	25	25
Aprendizaje por Competencias	Correlación de Pearson	,857	1
	N	25	25

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 9**

*Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la variable Aprendizaje por Competencias*



### Interpretación

Al observar la tabla 09, Cálculo del coeficiente de correlación entre la Uso de Google Meet y la Variable Aprendizaje por Competencias; el Coeficiente de Correlación R de PEARSON 0.857 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una CORRELACIÓN POSITIVA FUERTE entre Variable Uso de Google Meet y la Variable Aprendizaje por Competencias.

**Tabla 10**

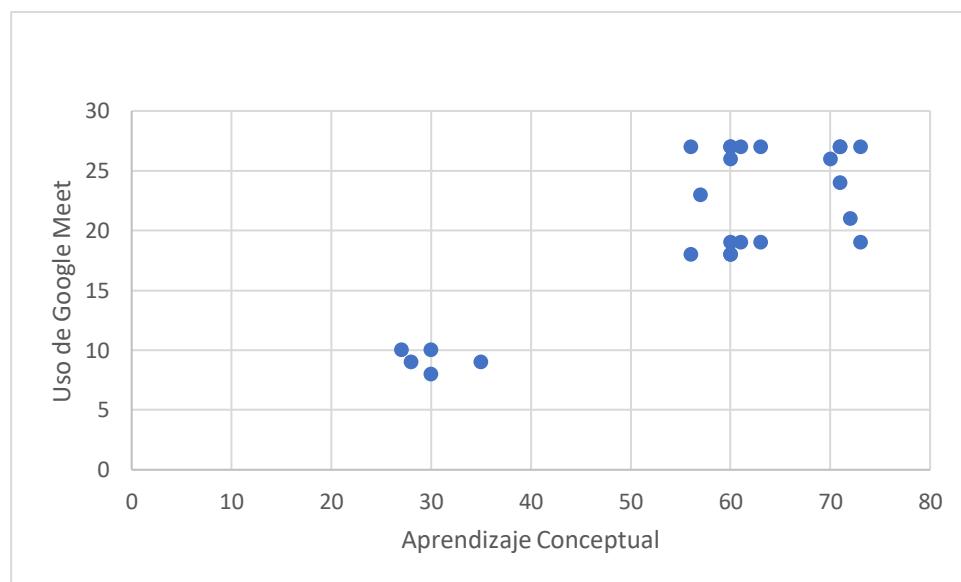
*El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje conceptual*

Niveles		Uso de Google Meet	Aprendizaje Conceptual
Uso de Google Meet	Correlación de Pearson	1	,828
	N	25	25
Aprendizaje por Competencias	Correlación de Pearson	,828	1
	N	25	25

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 10**

*Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje Conceptual*



### Interpretación

Se estableció que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje conceptual en los estudiantes de un CEBA del Callao tiene el valor de 0.828; en consecuencia, hay una correlación directa alta.

**Tabla 11**

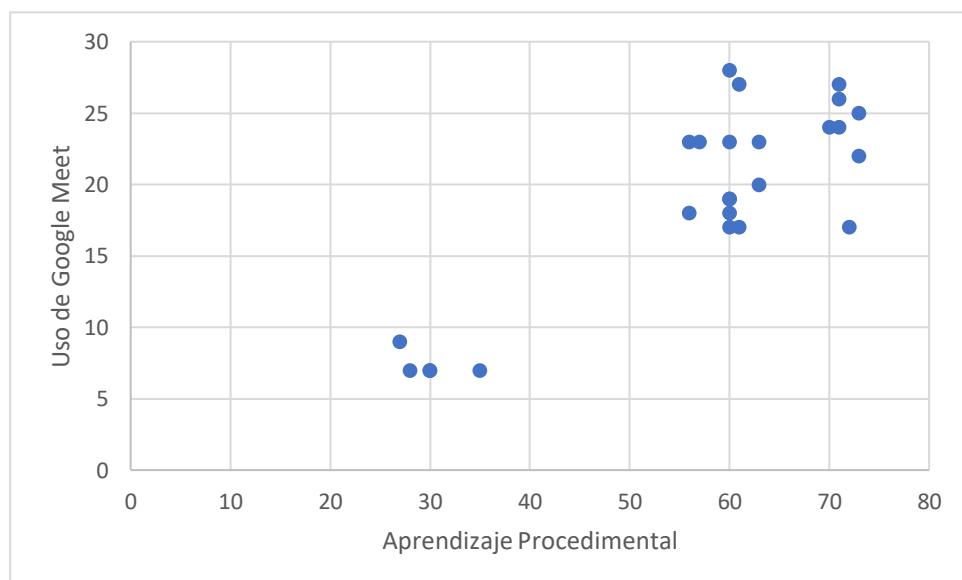
*El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión aprendizaje procedural*

Niveles		Uso de Google Meet	Aprendizaje Procedimental
Uso de Google Meet	Correlación de Pearson	1	,863
	N	25	25
Aprendizaje por Competencias	Correlación de Pearson	,863	1
	N	25	25

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 11**

*Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje Procedimental*



### Interpretación.

Se estableció que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje procedural en los estudiantes de un CEBA del Callao, tiene el valor de 0.863; en consecuencia, hay una correlación directa alta.

**Tabla 12**

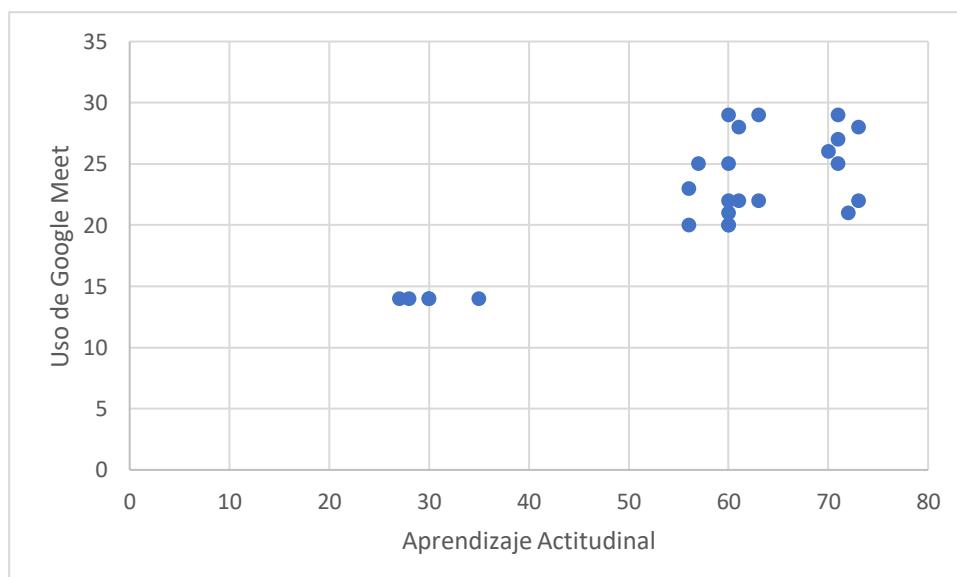
*El cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Uso de Google Meet y el aprendizaje actitudinal*

Niveles		Uso de Google Meet	Aprendizaje Actitudinal
Uso de Google Meet	Correlación de Pearson	1	,826
	N	25	25
Aprendizaje por Competencias	Correlación de Pearson	,826	1
	N	25	25

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 12**

*Diagrama de dispersión de la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje Actitudinal*



### Interpretación.

Se estableció que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje actitudinal en los estudiantes de un CEBA del Callao, tiene el valor de 0.826; en consecuencia, hay una correlación directa alta.

#### IV. CONCLUSIONES

- 4.1,** Tomando en cuenta el objetivo general de esta investigación y a partir del resultado obtenido a través del cálculo del coeficiente de correlación entre las variables Google Meet y Aprendizaje por Competencias se concluye que existe una correlación positiva fuerte puesto que la correlación R de PEARSON fue de 0,857.
- 4.2,** Según los objetivos específicos de la investigación que plantea determinar la relación entre el uso de Google Meet y la dimensión Aprendizaje conceptual se concluyó que hay una correlación directa alta ya que se obtuvo como considerando la correlación R de PEARSON el valor de 0.828.
- 4.3,** El segundo objetivo específico planteaba determinar la relación entre el uso de Google Meet y el aprendizaje procedural. A partir de los resultados arrojados por la correlación R de PEARSON se concluye que existe una correlación directa alta, puesto que se obtuvo un valor de 0.863.
- 4.4,** Finalmente, según lo planteado en el tercer objetivo específico y a partir de los resultados obtenidos empleando la correlación R de PEARSON, se concluyó que existe una correlación directa alta de 0.826 entre la variable Uso de Google Meet y la dimensión aprendizaje actitudinal.

## V. RECOMENDACIONES

- 5.1,** En primer lugar, se recomienda a los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) gestionar, a través de las universidades o institutos, la constante capacitación de los docentes en el empleo de las TIC, sobre todo en el correcto empleo de las herramientas y recursos digitales.
- 5.2,** En segundo lugar, para fomentar el aprendizaje conceptual a través de Google Meet se recomienda a los docentes realizar Feedback o retroalimentación constante de la información que se da o explica durante la sesión de aprendizaje. Asimismo, se sugiere compartir documentos para trabajar en equipo y de esta manera desarrollar las competencias del área.
- 5.3,** Con la finalidad de afianzar el aprendizaje procedural se sugiere a los profesores de esta modalidad de estudios que realicen demostraciones en tiempo real y tutorías personalizadas sobre las funciones de esta videoconferencia para que los estudiantes practiquen las funciones que tiene Google Meet.
- 5.4,** Finalmente, también se les recomienda hacer énfasis de las normas de convivencia antes y durante la clase con la finalidad de reafirmar los aprendizajes actitudinales como la buena convivencia, el respeto y la responsabilidad.

## VI. REFERENCIAS

- Alvarado, H. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. *Revista Guatimalteca de Educación Superior*, 3(2), 12-23.
- Arpi, M., y Zumaeta, V. (2021). Uso de Google Meet y el logro de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en infantes de cinco años del distrito Villa el Salvador, Lima 2021.
- Azofeifa-Mora, C. et al. (2023). Formación bimodal universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano: un aporte desde el modelo de aprendizaje invertido con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 232-245.
- Badajoz, J. y Quispe, D. (2022). Empleo de las tecnologías de información y comunicación de los docentes universitarios peruanos. *Educação, Ciência e Cultura*, 27(2).
- Bautista, T. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y representaciones*, 9(1).
- Cárdenas, M. (2022). Uso de Google Meet y calidad educativa en estudiantes de la Institución Educativa 54176, Turpo. Andahuaylas 2021.
- Jara-Vaca, F. et al. (2021). Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19: Ventajas e inconvenientes. *Polo del conocimiento*, 6(11), 15-29.
- Contreras, E. y Ramos, M. (2022). Las clases virtuales y el desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 32323 Albert Einstein de Vilcabamba, Obas, 2021.

Condori, N. (2021). Nivel de uso de Google Meet y percepción del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de Institución educativa secundaria Jorge Basadre Titihue del distrito de Huancané, provincia de Huancané, región Puno, 2020.

Esquerre Cabrera, A. C. (2022). Uso de Google Meet y la enseñanza universitaria en los alumnos de educación de una Universidad Privada de Lambayeque, 2021.

Flores, Y. y Portillo, R. (2023). Uso de videoconferencia Google Meet y su relación con la competencia se desenvuelve en entornos virtuales en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Arequipa, Ciudad de Arequipa 2021.

Gamarra, J. y Segundo, L. (2021). Evaluación de la usabilidad percibida de Google Classroom, Drive y Meet en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante la pandemia COVID-19. *Interfases*, (14), 118-137.

Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Hancco, L. y Gutiérrez, D. (2021). Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los cadetes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, coronel Francisco Bolognesi, 2019. *Conrado*, 17(79), 271-282.

Morales, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile.

Lescano, V. (2022). Uso de Google Meet y retroalimentación de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, Yonán, Cajamarca.

Organización de Naciones Unidas, recuperado de  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy\\_brief\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

Padilla, A. (2022). Google Meet y calidad educativa desde la percepción de estudiantes de la Institución Educativa N° 2085 San Agustín, Comas. Lima, 2021.

Ramírez, S. (2022). Google Classroom y Google Meet: ¿Medios tecnológicos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia COVID-19? Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Ramirez, R. (2021). Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

Roig Vila, R. y Merma Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Salcedo, A. (2020). Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios.

Tapia, C. (2021). Uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa-2020.

Torres, L. y Sánchez, S. (2022). Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. Apuntes Universitarios, 12(1), 190-206.

Zuñe, L. y Romero, R. (2023). Percepción estudiantil sobre el uso de una plataforma colaborativa de realidad virtual en el aprendizaje de asignaturas de ciencias. *Educación*, 32(63), 179-203

**VII. ANEXOS**

Anexo A:	Matriz de Operacionalización de las variables: Google Meet y Aprendizaje por competencias
Anexo B:	Matriz de Consistencia
Anexo C:	Cuestionario sobre Google Meet
Anexo D	Cuestionario sobre Aprendizaje por competencias
Anexo E	Evaluación por Juicio de Expertos: Google Meet
Anexo F	Evaluación por Juicio de Expertos: Aprendizaje por competencias
Anexo G	Matriz de Encuestas

## Matriz de Operacionalización de las variables: Google Meet y Aprendizaje por competencias

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Google Meet	<p>Google (2020) menciona que Google Meet es una plataforma dirigida al uso de videollamadas y videoconferencias de tipo social, educativo y empresarial cuyo acceso se da a través de cualquier dispositivo tecnológico no importando el lugar donde se encuentre; lo que ha permitido llevar a cabo el proceso de enseñanza durante el tiempo de pandemia y comunicarnos con nuestros seres queridos y compañeros de trabajo.</p>	<p>Google Meet está diseñada para realizar videoconferencias o enviar mensajes de texto, a un grupo de personas que comparten un tema de interés común.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Empleo</p> <p>Actitud de uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce qué es Google Meet.</li> <li>• Conoce las funciones y beneficios que ofrece Google Meet.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea fácilmente las funciones de Google Meet.</li> <li>• Reconoce el empleo de las funciones que ofrece Google Meet.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra intención de uso de Google Meet.</li> </ul>	<p><b>ESCALA:</b> Likert</p> <p><b>VALORES:</b> Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Aprendizaje por competencias	<p>Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico – empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007).</p>	<p>El aprendizaje por competencias es aquel que el estudiante logra interiorizar o “hacerlo suyo” aplicándolo en sus actividades diarias teniendo un sentido y utilidad en sus vidas.</p>	<p>Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende los contenidos temáticos.</li> <li>• Comparte sus actividades o tareas realizadas.</li> <li>• Participa con buena actitud en el aula virtual.</li> </ul>	<p><b>ESCALA:</b> Likert  <b>VALORES:</b> Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>

## Matriz de consistencia

Título: Google Meet y aprendizaje por competencias en estudiantes de cuarto grado avanzado de un CEBA del Callao, 2023						
Problemas	Objetivos	Variables e indicadores				
<b>Problema general:</b> ¿En qué medida el uso de Google Meet se relaciona con el aprendizaje por competencias en los estudiantes de cuarto grado avanzado de un CEBA del Callao?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el uso de Google Meet con el proceso aprendizaje por competencias en los estudiantes de cuarto grado avanzado en un CEBA del Callao.	Variable 01: Google Meet		<b>Escala:</b> Likert	<b>Niveles y logros</b> Adecuado Regular Inadecuado	
		Dimensiones	ítems			
		Conocimiento	01 - 06			
	<b>Objetivo específico 01:</b> Determinar la relación que hay entre el uso de Google Meet con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de cuarto grado avanzado en un CEBA del Callao.	Empleo	07 - 12			
		Actitud de uso	13 - 18			
		Variable 02: Aprendizaje por Competencias				
	<b>Objetivo específico 02:</b> Determinar la relación que hay entre el uso de Google Meet con el aprendizaje procedural en los estudiantes de cuarto grado avanzado en un CEBA del Callao.	Conceptual	01 - 06			
		Procedimental	07 - 12			
		Actitudinal	13 - 18			

## Anexo C

### CUESTIONARIO SOBRE: GOOGLE MEET

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la VARIABLE: LAS TIC. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

Nº ÍTEM	ÍTEM Variable 1: Google Meet	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Conocimiento</b>					
1	Antes de la pandemia ¿habías escuchado sobre Google Meet?					
2	Actualmente, ¿conoces y empleas otra aplicación parecida a Google Meet?					
3	¿Aún tienes dificultades para ingresar a tus clases virtuales a través de Google Meet?					
4	Antes del confinamiento ¿Te habían comentado acerca de las funciones que ofrece Google Meet?					
5	¿Veías tutoriales o videos que te ayudaran a comprender mejor las funciones de Google Meet?					
6	¿Enseñaste a alguno de tus compañeros sobre cómo utilizar Google Meet?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Empleo</b>					
7	¿Los mecanismos o funciones digitales de Google Meet te resultaron sencillos de emplear?					
8	¿Utilizas correctamente las funciones de Google Meet en mejora de tus aprendizajes?					
9	¿El empleo de Google Meet te ha resultado entretenido y divertido para aprender?					
10	¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet te ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje online?					
11	¿Emplear y presentar textos o imágenes, durante tus exposiciones, te ayudó a que se entiendan mejor tus ideas?					
12	¿Utilizas las aplicaciones de Google Meet para realizar tus tareas ya sean personales o grupales?					
	<b>DIMENSIÓN 3: Actitud de uso</b>					
13	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?					
14	¿Tienes una participación activa con tus compañeros o maestros durante tus clases virtuales?					
15	¿Te distraes y no prestas la atención requerida a tus clases cuando estás conectado mediante Google Meet?					
16	¿Te gustaría seguir usando Google Meet para tus clases a distancia?					
17	¿Siempre has tomado con responsabilidad aprender a través de este medio?					
18	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?					

## Anexo D

### CUESTIONARIO SOBRE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la VARIABLE: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre

Nº ÍTEM	ÍTEMS Variable 2: Aprendizaje por competencias	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Conceptual</b>						
1	¿Crees que Google Meet es útil para que el profesor formule preguntas que te ayudarán a recordar saberes previos sobre el tema de la clase?					
2	¿Consideras que Google Meet permite que aprendas y logres alcanzar las competencias del curso?					
3	¿La explicación de la clase, mediante Google Meet, te ayudó a comprender mejor lo aprendido?					
4	¿Piensas que Google Meet te ayudó a generar nuevos aprendizajes?					
5	¿Crees que Google Meet te facilitó que aprendas los temas de manera clara y sencilla?					
6	¿La explicación de las clases mediante Google Meet permitió que profundizaras tus conocimientos teóricos – prácticos?					
<b>DIMENSIÓN 2: Procedimental</b>						
7	¿Crees que con Google Meet se promueve el trabajo colaborativo?					
8	¿Las actividades trabajadas en Google Meet, de manera individual o grupal, te ayudaron a reforzar lo aprendido durante la clase?					
9	¿Pudiste enviar tus tareas mediante las funciones digitales que se emplean en Google Meet?					
10	¿Consideras que Google Meet te ayudó a realizar algunas tareas durante la clase?					
11	¿Crees que Google Meet es una herramienta que te ayudó a presentar y explicar tus actividades a través de las funciones que posee?					
12	¿Pudiste compartir sin contratiempos la información requerida para desarrollar las actividades de los diferentes cursos?					
<b>DIMENSIÓN 3: Actitudinal</b>						
13	¿Google Meet te permitió comprender las normas de convivencia establecidas al inicio de la clase?					
14	¿Durante tus clases a través de Google Meet acataste las normas de convivencia?					
15	¿Participas con buena actitud y de manera activa durante las clases virtuales a través de Google Meet?					
16	¿Te comunicas con tu profesor y tus compañeros de forma respetuosa?					
17	¿Consideras que Google Meet permite una buena convivencia en el aula virtual?					
18	¿Crees que Google Meet ayuda a que los estudiantes expresen sus ideas de forma adecuada?					

## Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: GOOGLE MEET**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>D1: CONOCIMIENTO</b>							
1	Antes de la pandemia ¿habías escuchado sobre Google Meet?	X		X		X		
2	Actualmente, ¿conoces y empleas otra aplicación parecida a Google Meet?	X		X		X		
3	¿Aún tienes dificultades para ingresar a tus clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
4	Antes del confinamiento ¿Te habían comentado acerca de las funciones que ofrece Google Meet?	X		X		X		
5	¿Veías tutoriales o videos que te ayudaran a comprender mejor las funciones de Google Meet?	X		X		X		
6	¿Enseñaste a alguno de tus compañeros sobre cómo utilizar Google Meet?	X		X		X		
	<b>D2: EMPLEO</b>							
7	¿Los mecanismos o funciones digitales de Google Meet te resultaron sencillos de emplear?	X		X		X		
8	¿Utilizas correctamente las funciones de Google Meet en mejora de tus aprendizajes?	X		X		X		
9	¿El empleo de Google Meet te ha resultado entretenido y divertido para aprender?	X		X		X		
10	¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet te ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje online?	X		X		X		
11	¿Emplear y presentar textos o imágenes, durante tus exposiciones, te ayudó a que se entiendan mejor tus ideas?	X		X		X		
12	¿Utilizas las aplicaciones de Google Meet para realizar tus tareas ya sean personales o grupales?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUD DE USO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		
14	¿Tienes una participación activa con tus compañeros o maestros durante tus clases virtuales?	X		X		X		
15	¿Te distraes y no prestas la atención requerida a tus clases cuando estás conectado mediante Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te gustaría seguir usando Google Meet para tus clases a distancia?	X		X		X		
17	¿Siempre has tomado con responsabilidad aprender a través de este medio?	X		X		X		
18	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		

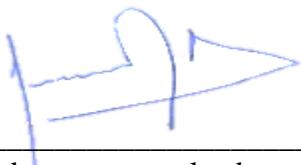
Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Aliaga Reategui César      DNI: 06656258

Especialidad de validador: Ciencias Biológicas y Química

13 de noviembre del 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: GOOGLE MEET**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>D1: CONOCIMIENTO</b>							
1	Antes de la pandemia ¿habías escuchado sobre Google Meet?	X		X		X		
2	Actualmente, ¿conoces y empleas otra aplicación parecida a Google Meet?	X		X		X		
3	¿Aún tienes dificultades para ingresar a tus clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
4	Antes del confinamiento ¿Te habían comentado acerca de las funciones que ofrece Google Meet?	X		X		X		
5	¿Veías tutoriales o videos que te ayudaran a comprender mejor las funciones de Google Meet?	X		X		X		
6	¿Enseñaste a alguno de tus compañeros sobre cómo utilizar Google Meet?	X		X		X		
	<b>D2: EMPLEO</b>							
7	¿Los mecanismos o funciones digitales de Google Meet te resultaron sencillos de emplear?	X		X		X		
8	¿Utilizas correctamente las funciones de Google Meet en mejora de tus aprendizajes?	X		X		X		
9	¿El empleo de Google Meet te ha resultado entretenido y divertido para aprender?	X		X		X		
10	¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet te ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje online?	X		X		X		
11	¿Emplear y presentar textos o imágenes, durante tus exposiciones, te ayudó a que se entiendan mejor tus ideas?	X		X		X		
12	¿Utilizas las aplicaciones de Google Meet para realizar tus tareas ya sean personales o grupales?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUD DE USO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		
14	¿Tienes una participación activa con tus compañeros o maestros durante tus clases virtuales?	X		X		X		
15	¿Te distraes y no prestas la atención requerida a tus clases cuando estás conectado mediante Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te gustaría seguir usando Google Meet para tus clases a distancia?	X		X		X		
17	¿Siempre has tomado con responsabilidad aprender a través de este medio?	X		X		X		
18	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Díaz Ordoñez Segundo Adolfo DNI: 10771354

Especialidad de validador: Maestría en Administración de la Educación

15 de noviembre del 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 1: GOOGLE MEET**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>D1: CONOCIMIENTO</b>							
1	Antes de la pandemia ¿habías escuchado sobre Google Meet?	X		X		X		
2	Actualmente, ¿conoces y empleas otra aplicación parecida a Google Meet?	X		X		X		
3	¿Aún tienes dificultades para ingresar a tus clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
4	Antes del confinamiento ¿Te habían comentado acerca de las funciones que ofrece Google Meet?	X		X		X		
5	¿Veías tutoriales o videos que te ayudaran a comprender mejor las funciones de Google Meet?	X		X		X		
6	¿Enseñaste a alguno de tus compañeros sobre cómo utilizar Google Meet?	X		X		X		
	<b>D2: EMPLEO</b>							
7	¿Los mecanismos o funciones digitales de Google Meet te resultaron sencillos de emplear?	X		X		X		
8	¿Utilizas correctamente las funciones de Google Meet en mejora de tus aprendizajes?	X		X		X		
9	¿El empleo de Google Meet te ha resultado entretenido y divertido para aprender?	X		X		X		
10	¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet te ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje online?	X		X		X		
11	¿Emplear y presentar textos o imágenes, durante tus exposiciones, te ayudó a que se entiendan mejor tus ideas?	X		X		X		
12	¿Utilizas las aplicaciones de Google Meet para realizar tus tareas ya sean personales o grupales?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUD DE USO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		
14	¿Tienes una participación activa con tus compañeros o maestros durante tus clases virtuales?	X		X		X		
15	¿Te distraes y no prestas la atención requerida a tus clases cuando estás conectado mediante Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te gustaría seguir usando Google Meet para tus clases a distancia?	X		X		X		
17	¿Siempre has tomado con responsabilidad aprender a través de este medio?	X		X		X		
18	¿Te sientes motivado para escuchar tus clases virtuales mediante Google Meet?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Escriba Mitma Vilma DNI: 40256520

Especialidad de validador: Maestría en Administración de la Educación

15 de noviembre del 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

## Evaluación por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>D1: CONCEPTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que Google Meet es útil para que el profesor formule preguntas que te ayudarán a recordar saberes previos sobre el tema de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que Google Meet permite que aprendas y logres alcanzar las competencias del curso?	X		X		X		
3	¿La explicación de la clase, mediante Google Meet, te ayudó a comprender mejor lo aprendido?	X		X		X		
4	¿Piensas que Google Meet te ayudó a generar nuevos aprendizajes?	X		X		X		
5	¿Crees que Google Meet te facilitó que aprendas los temas de manera clara y sencilla?	X		X		X		
6	¿La explicación de las clases mediante Google Meet permitió que profundizaras tus conocimientos teóricos – prácticos?	X		X		X		
	<b>D2: PROCEDIMENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Crees que con Google Meet se promueve el trabajo colaborativo?	X		X		X		
8	¿Las actividades trabajadas en Google Meet, de manera individual o grupal, te ayudaron a reforzar lo aprendido durante la clase?	X		X		X		
9	¿Pudiste enviar tus tareas mediante las funciones digitales que se emplean en Google Meet?	X		X		X		
10	¿Consideras que Google Meet te ayudó a realizar algunas tareas durante la clase?	X		X		X		
11	¿Crees que Google Meet es una herramienta que te ayudó a presentar y explicar tus actividades a través de las funciones que posee?	X		X		X		
12	¿Pudiste compartir sin contratiempos la información requerida para desarrollar las actividades de los diferentes cursos?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Google Meet te permitió comprender las normas de convivencia establecidas al inicio de la clase?	X		X		X		
14	¿Durante tus clases a través de Google Meet acataste las normas de convivencia?	X		X		X		
15	¿Participas con buena actitud y de manera activa durante las clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te comunicas con tu profesor y tus compañeros de forma respetuosa?	X		X		X		
17	¿Consideras que Google Meet permite una buena convivencia en el aula virtual?	X		X		X		
18	¿Crees que Google Meet ayuda a que los estudiantes expresen sus ideas de forma adecuada?	X		X		X		

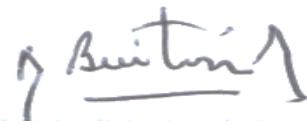
Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Buitrón Arellano, Alberto Lorenzo      DNI: 06755095

Especialidad de validador: Matemática - Física

15 de noviembre del 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>D1: CONCEPTUAL</b>							
1	¿Crees que Google Meet es útil para que el profesor formule preguntas que te ayudarán a recordar saberes previos sobre el tema de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que Google Meet permite que aprendas y logres alcanzar las competencias del curso?	X		X		X		
3	¿La explicación de la clase, mediante Google Meet, te ayudó a comprender mejor lo aprendido?	X		X		X		
4	¿Piensas que Google Meet te ayudó a generar nuevos aprendizajes?	X		X		X		
5	¿Crees que Google Meet te facilitó que aprendas los temas de manera clara y sencilla?	X		X		X		
6	¿La explicación de las clases mediante Google Meet permitió que profundizaras tus conocimientos teóricos – prácticos?	X		X		X		
	<b>D2: PROCEDIMENTAL</b>							
7	¿Crees que con Google Meet se promueve el trabajo colaborativo?	X		X		X		
8	¿Las actividades trabajadas en Google Meet, de manera individual o grupal, te ayudaron a reforzar lo aprendido durante la clase?	X		X		X		
9	¿Pudiste enviar tus tareas mediante las funciones digitales que se emplean en Google Meet?	X		X		X		
10	¿Consideras que Google Meet te ayudó a realizar algunas tareas durante la clase?	X		X		X		
11	¿Crees que Google Meet es una herramienta que te ayudó a presentar y explicar tus actividades a través de las funciones que posee?	X		X		X		
12	¿Pudiste compartir sin contratiempos la información requerida para desarrollar las actividades de los diferentes cursos?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Google Meet te permitió comprender las normas de convivencia establecidas al inicio de la clase?	X		X		X		
14	¿Durante tus clases a través de Google Meet acataste las normas de convivencia?	X		X		X		
15	¿Participas con buena actitud y de manera activa durante las clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te comunicas con tu profesor y tus compañeros de forma respetuosa?	X		X		X		
17	¿Consideras que Google Meet permite una buena convivencia en el aula virtual?	X		X		X		
18	¿Crees que Google Meet ayuda a que los estudiantes expresen sus ideas de forma adecuada?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Díaz Ordoñez Segundo Adolfo DNI: 10771354

Especialidad de validador: Maestría en Docencia y Gestión Educativa

15 de noviembre del 2023.

*Díaz Segundo*

\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

Certificado de validez de contenido de instrumento: **VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>D1: CONCEPTUAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que Google Meet es útil para que el profesor formule preguntas que te ayudarán a recordar saberes previos sobre el tema de la clase?	X		X		X		
2	¿Consideras que Google Meet permite que aprendas y logres alcanzar las competencias del curso?	X		X		X		
3	¿La explicación de la clase, mediante Google Meet, te ayudó a comprender mejor lo aprendido?	X		X		X		
4	¿Piensas que Google Meet te ayudó a generar nuevos aprendizajes?	X		X		X		
5	¿Crees que Google Meet te facilitó que aprendas los temas de manera clara y sencilla?	X		X		X		
6	¿La explicación de las clases mediante Google Meet permitió que profundizaras tus conocimientos teóricos – prácticos?	X		X		X		
	<b>D2: PROCEDIMENTAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Crees que con Google Meet se promueve el trabajo colaborativo?	X		X		X		
8	¿Las actividades trabajadas en Google Meet, de manera individual o grupal, te ayudaron a reforzar lo aprendido durante la clase?	X		X		X		
9	¿Pudiste enviar tus tareas mediante las funciones digitales que se emplean en Google Meet?	X		X		X		
10	¿Consideras que Google Meet te ayudó a realizar algunas tareas durante la clase?	X		X		X		
11	¿Crees que Google Meet es una herramienta que te ayudó a presentar y explicar tus actividades a través de las funciones que posee?	X		X		X		
12	¿Pudiste compartir sin contratiempos la información requerida para desarrollar las actividades de los diferentes cursos?	X		X		X		

	<b>D3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Google Meet te permitió comprender las normas de convivencia establecidas al inicio de la clase?	X		X		X		
14	¿Durante tus clases a través de Google Meet acataste las normas de convivencia?	X		X		X		
15	¿Participas con buena actitud y de manera activa durante las clases virtuales a través de Google Meet?	X		X		X		
16	¿Te comunicas con tu profesor y tus compañeros de forma respetuosa?	X		X		X		
17	¿Consideras que Google Meet permite una buena convivencia en el aula virtual?	X		X		X		
18	¿Crees que Google Meet ayuda a que los estudiantes expresen sus ideas de forma adecuada?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombre del experto evaluador: Dr./Mg.: Escriba Mitma Vilma DNI: 40256520

Especialidad de validador: Maestría en Docencia y Gestión Educativa

15 de noviembre del 2023.



\_\_\_\_\_  
Firma de experto evaluador

1 Pertinente: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevante: El ítems es apropiado para representar al componente o dimensión

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso, exacto y directo

**Anexo G**  
**Matriz de encuestas**

Dimensiones	PREGUNTAS VARIABLE 1: GOOGLE MEET																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Conocimiento						Empleo						Actitud de uso					
1	1	3	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5
2	1	3	1	1	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4
3	1	3	1	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	2	2	4
4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	5	1	1
5	1	3	2	1	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3
6	1	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	
7	1	3	1	1	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3
8	1	3	1	1	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	2	4
9	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	1	1
10	1	3	1	1	4	5	4	3	2	3	5	4	4	4	4	2	3	3
11	1	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	
12	1	3	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
13	1	3	1	1	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	4
14	1	3	1	2	4	4	5	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4
15	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	5	1	1
16	1	3	1	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3
17	1	3	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	5	5	
18	1	3	1	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3
19	1	1	1	2	5	5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	1
20	1	3	1	1	4	5	5	4	2	3	5	3	3	4	2	3	4	
21	1	3	1	1	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4
22	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	5	1	1
23	1	3	1	1	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3
24	1	3	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	
25	1	3	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	

Matriz de encuestas

55

Dimensiones	PREGUNTAS VARIABLE 2: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Conceptual						Procedimental						Actitudinal					
1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
6	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4
8	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4
9	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1
10	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4
11	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
12	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
15	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1
16	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	
17	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
18	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
19	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
22	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1
23	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
24	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4