

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Vilma Cuenca Huarcaya.docx

por Vilma Cuenca Huarcaya

Fecha de entrega: 02-ago-2024 03:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2426404831

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACIÓN_-Vilma_Cuenca_Huarcaya.docx (193.44K)

Total de palabras: 6676

Total de caracteres: 35834



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

²
RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y ESTRÉS EN NIÑOS DE 5
AÑOS DE DOS COLEGIOS DE LIMA ⁸ **2024**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación inicial

Autor(a)

Vilma Cuenca Huarcaya

ORCID: 0009-0000-6966-1542

⁸
Asesor(a)

Mg. Nahui Rojas, Helder favio

ORCID: 0000-0002-3501-3913

Lima – Perú

2024

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel global, la conexión entre la atención sostenida y el estrés en los niños ha suscitado preocupación debido al impacto del estrés en estas capacidades. Se ha observado que un intenso grado de estrés pueden resultar en una disminución de la atención sostenida, dificultades para enfocarse y una menor capacidad para rescatar datos de la mente de trabajo, en relación con niños que desarrollan niveles inferiores de estrés (Pacheco, 2018). De acuerdo a la UNICEF (2021) ²⁶ en su informe titulado: “Estado Mundial de la Infancia” ha subrayado que la pandemia ha agudizado la preocupación por la salud emocional de esta generación, identificando factores de riesgo y protección en momentos críticos de la vida infantil (UNICEF, 2021). Esta situación global subraya la imperiosa necesidad de enfrentar las consecuencias del estrés ¹ en la atención sostenida de los niños y reconocer la importancia del estrés en el desarrollo y la protección de los niños a nivel mundial.

En América Latina, entre el 2 y el 12% ¹ de la población infantil padecen problemas de atención, mientras que en Colombia la cifra es del 15 por ciento. En concreto, se observó que el 62,7% de los afectados eran niños menores de 11 años, poniendo de relieve la gravedad del problema en edades tempranas (Llanos et al., 2019). Ramos y otros expresaron preocupaciones persistentes. (2016), es fundamental ser consciente de los procesos que tienen lugar en el entorno de un individuo, que contribuyen al desarrollo de sus capacidades cognitivas. Esta visión panorámica de América Latina destaca la necesidad de abordar eficazmente los desafíos del cuidado infantil y reconoce el impacto crítico del cuidado infantil en el desarrollo y el bienestar infantil en la región.

En Perú, ² el impacto de la crisis sanitaria por el COVID-19 tuvieron claras consecuencias para la salud emocional, conductual y atencional de niños de 18 meses a 5 años. Un alarmante 36,5% de estos niños tiene problemas de salud en estas zonas, según una encuesta realizada a más de 12.000 padres y cuidadores en todo el país realizada por el Ministerio de Salud (MINSA) y UNICEF. Los hallazgos muestran cómo la crisis de salud está exacerbando las vulnerabilidades existentes entre los niños, mostrando que las dificultades para brindar cuidados son más comunes. Las restricciones, el distanciamiento social, las perturbaciones en la vida cotidiana y la ansiedad generalizada durante la pandemia han contribuido a esta alarmante situación. La adaptación a nuevos modelos educativos, el afrontamiento de los cambios en la familia y las limitaciones en la interacción social también juegan un papel importante en el bienestar emocional y la atención de los niños pequeños. Estos hallazgos muestran que la epidemia no solo ha causado impactos directos en la salud, sino que también ha afectado significativamente la salud emocional y el crecimiento socioemocional de los niños, lo que subraya la urgente necesidad de soluciones integrales e integrales a estos problemas. Antecedentes, educación y sociedad. (Chávez, 2021).

A nivel local, dos instituciones de Lima enfrentaron desafíos importantes relacionados con la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar. Se ha observado que estos niños tienden a perder la concentración con facilidad durante las actividades escolares, lo que puede provocar dificultades adicionales en su proceso de aprendizaje. Esta situación es preocupante porque la atención es un requisito básico para comprender y aprender nuevos conocimientos. La disfunción por carencia de atención puede provocar una serie de problemas educativos, ya que los niños necesitan concentrarse para procesar información y participar activamente en actividades de aprendizaje. Además, este problema puede afectar de forma adversa en el progreso académico y emocional de los niños, ya que la frustración de no poder concentrarse puede afectar su autoestima y motivación para aprender. En este contexto, es muy

relevante estudiar el vínculo que existe entre la atención sostenida y el estrés infantil para entender mejor las causas que fomentan a estos déficits e implementar estrategias de intervención efectivas que contribuyan a un ambiente escolar más favorable para el crecimiento pleno de los niños.

Teniendo como fundamento las razones anteriores, planteamos las siguientes preguntas de investigación.

Problema general:

¿Cuál es la relación entre la atención sostenida y el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?

Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024 ?
- ¿Cómo se relaciona la atención con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Baena et al. (2021) presentan un plan de intervención implementado en cuatro Instituciones educativas de Granada, dirigido a 5to. y 6to. de primaria y a primero, segundo y tercer de nivel secundario. La finalidad es determinar si el mindfulness tiene un efecto positivo

en la mejora del nivel de atención de los alumnos y reducir el estrés. La muestra se halló conformada por ¹⁸ 320 estudiantes y se adoptó un diseño de investigación cuasiexperimental. Se recopilaron y probaron datos sociodemográficos y familiares para evaluar el nivel d atención a través del cuestionario d2 y el nivel de estrés mediante la Encuesta de estrés infantil. Después de la intervención se realizó una prueba de seguimiento utilizando el mismo instrumento. Se utilizó un modelo lineal mixto para analizar el efecto de la aplicación. Los hallazgos demostraron que el uso de un plan de atención plena podría mejorar la concentración y reducir el estrés entre estos estudiantes que diferían en género, ubicación educativa y edad.

De la Cruz (2021) el estudio utilizó métodos cuantitativos, estudios correlacionales y transversales en los que participaron 94 niñas y niños de 8 a 11 años. Para el estrés infantil, utilice la Escala de estrés diario infantil de IECI para comprender el grado de estrés del niño, y para la atención, utilice la prueba de atención d2, que muestra las dimensiones de la atención selectiva en los bebés. Los resultados luego mostraron que ningún nivel de estrés fue dominante, seguido del grado de estrés leve y finalmente el grado de estrés severo con un 10.6%, los resultados fueron similares a Galarza (2021) quien encontró que un total de 116 estudiantes representaron un 56.6% sin nivel de estrés. cual es el más relevante, seguido del nivel leve frecuencia % sin estrés 72 76.6% leve 12 12.8% severo 10 10.6% total 94 100.0 33 estrés 36.2% y finalmente estrés alto 7.2%, y luego se utilizó el programa SPSS para realizar ²⁸ la prueba Rho de Sperman. Los resultados demostraron que no existe correlación entre el grado de estrés y la dimensión de atención. La proporción de niveles “sin estrés” es alta, por lo tanto, se establece que los niños en su mayor nivel no están estresados ⁴⁵ desde el punto de vista de ³⁵ salud, escolar y familiar. En el ámbito del cuidado, se encontró que la mayoría de los niños obtuvieron puntajes altos en las tres dimensiones evaluadas.

Pérez (2021), en su proyecto titulado “Atención sostenida y rendimiento académico de estudiantes de cuarto año en instituciones educativas”, propuso como propósito general

determinar cómo la atención sostenida se relaciona ⁶ con el rendimiento académico en una muestra de 132 estudiantes. Las herramientas utilizadas incluyen: Prueba de Percepción Diferencial CARAS-R y Informe de Progreso Estudiantil 2021; los resultados muestran que la atención sostenida del 43.18% de los alumnos se hallan en un grado medio y el 28.03% de los alumnos se encuentra en un grado bajo; en cuanto al rendimiento académico, el 54,55% de los alumnos se encontraba en un grado estándar y el 14,39% en primaria. Se concluyó que ⁵ existe una relación positiva entre la atención sostenida y el rendimiento académico; por tanto, cuanto mayor sea la atención sostenida, mejores serán los resultados académicos y viceversa; de manera similar, con base en estas dimensiones, se determinó que los niños en este estudio exhibían niveles apropiados de distracción.

El título del estudio de Vilcacundo (2020) es: “Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños expuestos a la violencia escolar”, ¹ [Tesis de Licenciatura], Universidad Tecnológico de Ambato, Ecuador. Métodos cuantitativos, correlaciones, estudios no experimentales. Se obtuvieron y probaron muestras de 120 niños y niñas. Los resultados mostraron que 51 niños (94,45%) recibieron niveles extremadamente altos, 3 niños (5,6%) recibieron niveles altos de violencia escolar, 21 niños (38,9%) recibieron niveles bajos de estrés y 11 niños (20,4%) recibieron niveles moderados. En cuanto al estrés, 22 niños (40,7%) presentaron niveles elevados de variables de estrés infantil. Los autores concluyeron que el estrés infantil ocurre en diferentes ámbitos y se manifiesta en el entorno social del niño. Por tanto, el grado de estrés en el entorno familiar se manifiesta en síntomas leves. No se encontraron estudios adicionales relacionados con las variables de este estudio.

1.2.2 Nacionales

Mego (2023), en su artículo “Hábitos de estudio y estrés infantil entre estudiantes de instituciones educativas de Lima 2022”, su principal objetivo es determinar cómo ² los hábitos

de estudio se relacionan con el estrés infantil entre los alumnos de instituciones educativas en el año 2022. descriptivo con un grado de relevancia, no experimental, la muestra resultante fue no probabilística, se analizó a 90 alumnos, Luis Vicuña desarrolló el Inventario de Hábitos de Estudio en Lima (2005) y evaluó un diario español. Inventario de Estrés Infantil de Triana, Blanca. Los hallazgos mostraron que los hábitos de estudio y estrés infantil no estaban correlacionados ($r=-.136$). Asimismo, los hábitos de estudio estuvieron menos correlacionados con las dimensiones del estrés de los niños: salud y psicosomático ($r=-.179$), estrés en el ambiente escolar ($r=-.123$) y estrés en el hogar ($r=-.013$).

Ticlia (2019) el objetivo general de la investigación fue establecer si el uso de talleres de estrategias divertidas podría mejorar la atención sostenida en niños y niñas de 5 años en I.E. (Huamachuco 2017). Se empleó el método cuasiexperimental con 60 niños y niñas en edad preescolar de Huamachuco, utilizando 30 alumnos de 5 años de la clase junior de la entidad educativa. En la misma institución se utilizó técnica de la observación directa y como instrumento de recojo de datos la guía de observación fue revisado por pares y la confiabilidad se analizó a través del alfa de Cronbach. Finalmente, los hallazgos generales demostraron que el nivel de atención sostenida en el grupo experimental fue del 57% en el pretest y del 43% en el proceso. En el post-test vemos que la tasa de proceso es del 17%, la tasa de implementación es del 73% y el máximo es del 10%. Finalmente se concluyó que el taller “Estrategias Divertidas” fue efectivo para los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Flores y Verano (2022) en el estudio “Estrés infantil en estudiantes de 5 años de instituciones educativas No. 21544 – 651 – Sayán, 2021” plantearon como objetivo general determinar el alcance de las manifestaciones psicológicas del estrés en niños 5 años. Para ello, seleccionaron un grupo de 119 estudiantes de cinco años y obtuvieron una muestra de 46 estudiantes mediante muestreo probabilístico por conveniencia. El enfoque metodológico utilizado fue básico y cuantitativo utilizando un diseño de investigación no experimental. La

técnica utilizada fue un estudio utilizando como instrumento el Parental Perceptions of Childhood Stress Questionnaire, que estuvo conformado por 45 ítems alternativos dicotómicos. Los resultados mostraron que en relación ¹ a la variable estrés infantil, el 54% ¹ de los estudiantes analizados presentaron niveles altos ¹ de estrés infantil, seguido por un 39% niveles bajos ¹ de estrés y un 7% niveles medios.

Carranza (2021), el objetivo general fue determinar ¹ el nivel de atención de los niños de ⁴⁸ 5 años de la I.E. N° 89506. El método empleado en la investigación fue no experimental, cuantitativo y tuvo un diseño descriptivo simple. Hemos trabajado con alumnos desde los 5 años, 12 niños, 13 niñas. Para recopilar datos se utilizó la herramienta "Escala de calificación para evaluar el nivel de atención de los niños" y los hallazgos mostraron que el 52% ⁷ de los niños ⁷ se encontraba en un nivel alto, el 36% en un grado medio y el 12% de los niños en un grado bajo. De esta forma, se puede concluir que los estudiantes de 5 años tienen ⁷ la mayor ⁷ proporción de estudiantes con un nivel de atención alto.

Padillo y Marcillo (2023), la propuesta del estudio es estudiar cómo la atención sostenida se relaciona con la memoria de trabajo en alumnos de 6 a 16 años. Metodología: Empleamos métodos correlacionales explicativos para investigar ² la relación entre la atención sostenida ² y la memoria ² de trabajo en un grupo ² de alumnos ² de nivel superior. El estudio con enfoque cualitativo facilita el entendimiento de las experiencias individuales de las personas en conexión con la memoria y la atención, por otro lado, el enfoque cuantitativo permitirá obtener datos objetivos y cuantificables sobre la función cognitiva. Resultados: Los resultados ¹¹ apoyan ¹¹ una relación significativa entre la capacidad ¹¹ de mantener la ¹¹ atención ¹¹ y la memoria ¹¹ de trabajo, mostrando que estas dos habilidades cognitivas se influyen entre sí. Conclusión: Se observó que el nivel de atención estuvo dentro de los parámetros normales determinados por las pruebas realizadas. La combinación de los resultados de cada evaluación reveló que ¹² la ¹²

capacidad de mantener la atención y la memoria de trabajo estaba relacionada con la atención selectiva, la velocidad de procesamiento y la precisión.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la atención sostenida y estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima.
- Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima.
- Hallar la relación entre la atención sostenida con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de dos instituciones educativas de Lima.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación práctica

El estudio es esencial para comprender cómo la atención sostenida afecta el grado de estrés en los niños pequeños, factores que pueden influir negativamente en su desempeño académico y su bienestar emocional. Identificar estas relaciones ayudará a los educadores a implementar estrategias específicas para aumentar la concentración y reducir el estrés en el entorno escolar. Esto podría tener un efecto considerable en el proceso cognitivo y emocional de los niños y contribuir a un ambiente escolar más saludable que promueva el aprendizaje.

1.4.2 Justificación teórica

Este estudio examina la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil basándose en la teoría psicológica. Esto se basa en evidencia previa que muestra un vínculo entre la atención de los niños y la respuesta al estrés. PROLOG 2024 institución SJM UGEL 01 considera el uso de modelos de procesamiento de información y teoría de regulación de emociones para comprender estas relaciones en la educación primaria.

12

1.4.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica es fundamental para asegurar la validez y fiabilidad de los hallazgos. Los métodos cuantitativos pueden medir con precisión la atención sostenida y el estrés en los niños, proporcionando datos objetivos y comparables. Además, un diseño de estudio transversal nos permitirá examinar simultáneamente ¹³ la relación entre estas variables en una muestra representativa de niños de 5 años de instituciones PROLOG 2024. El uso de cuestionarios validados garantizará la coherencia de la recopilación de datos y de las estadísticas. Los análisis ayudarán a identificar patrones importantes que ayudarán a comprender mejor la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil en este contexto educativo particular.

4

1.5.1 Impactos esperados del trabajo académico.

El estudio académico en relación a la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar de 5 años probablemente tenga varias implicaciones sociales importantes en términos académicos y prácticos. En primer lugar, comprender la interacción entre la atención sostenida y el estrés en los niños ⁴¹ ayudará a mejorar las prácticas educativas en las instituciones y adaptar los programas educativos para satisfacer eficazmente las necesidades cognitivas y emocionales de los niños.

Esto puede incluir la puesta en marcha de mecanismos pedagógicos que promuevan la concentración en el aula y la integración de técnicas de control del estrés para asistir ³⁰ a los niños a desarrollar habilidades de afrontamiento desde una edad temprana. Además, esta investigación puede ayudar a diseñar políticas educativas que sean más inclusivas y centradas en el bienestar de los estudiantes.

Identificando los factores que afectan la atención y el estrés en grupos de niños, las instituciones educativas pueden desarrollar programas de apoyo y recursos adicionales para aquellos niños que tienen dificultades en estas áreas, promoviendo así la igualdad y la equidad igualitaria en las oportunidades educativas.

A nivel comunitario, los hallazgos de este estudio pueden aumentar la conciencia pública y de la comunidad escolar sobre la relevancia de salvaguardar ³² la salud mental y el bienestar emocional de los niños. Esto puede conducir a una mayor colaboración entre padres, educadores y especialistas de la salud emocional para identificar y abordar de manera proactiva los problemas de atención y estrés de los niños y crear un entorno más comprensivo y de apoyo para su desarrollo.

Desde una perspectiva académica, este estudio puede contribuir al avance del conocimiento en psicología del desarrollo infantil y proporcionar evidencia empírica de ⁵ la relación entre la atención sostenida y el estrés en niños de 5 años. Los hallazgos pueden informar investigaciones futuras y ayudar a informar la práctica clínica y educativa en áreas vinculadas con la salud mental y el desarrollo infantil.

Además, este estudio puede tener implicaciones para la salud pública, destacando la importancia de abordar el estrés infantil y promover ⁴⁶ estrategias de prevención e intervención temprana basadas en la comunidad. Entender las causas de riesgo y de cuidado asociados con el estrés y la atención en los niños puede informar el desarrollo de programas de salud pública

destinados a reducir la frecuencia de ²⁶ trastornos de salud mental entre los niños y mejorar su bienestar general.

En general, la investigación sobre la conexión entre la atención sostenida y el estrés infantil en niños en edad preescolar de 5 años puede tener varias implicaciones importantes para la práctica educativa, las políticas públicas, la investigación académica y el bienestar infantil. Toda la sociedad. Al comprender mejor estos aspectos del desarrollo infantil, podemos trabajar para crear ambientes más saludables y de mayor apoyo para los niños que promuevan su éxito académico y bienestar emocional a largo plazo.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El análisis utiliza métodos básicos, descriptivos y relacionales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios correlacionales están diseñados para probar la relación entre dos o más variables (p. 17). El propósito de este estudio fue comprender el alcance de la asociación o relación que existe entre dos variables de estudio, la atención sostenida y el estrés infantil.

2.1.1 Enfoque del estudio

Una ruta cuantitativa sigue un patrón predecible y estructurado, y es importante recordar que las decisiones clave sobre los métodos se toman por diseño antes de la recopilación de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por tanto, este estudio utiliza un enfoque cuantitativo ya que recopilaremos información numérica sobre dos variables de estudio.

2.1.2 Nivel de la investigación

Según (Hernández, 2014), indican que existen cuatro tipos de investigación en la investigación cuantitativa: la investigación exploratoria, que investiga hechos desconocidos o fenómenos poco estudiados, la investigación descriptiva, cuyos componentes y complementos miden conceptos y definen variables. También muestra la presencia de un estudio correlacional que aclara la relación entre dos o más variables y, finalmente, un análisis explicativo que determina la causa del fenómeno en estudio.

2.1.3 Diseño de la Investigación

Los diseños de investigación son de naturaleza no experimental e implican la observación de eventos en su entorno natural sin intervención o manipulación por parte del investigador. Hernández et al. (2014) recomiendan el uso de diseños no experimentales tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas. Además, este estudio se clasifica como

transaccional o transversal porque intentó describir variables en la atención sostenida y el estrés infantil en el tiempo. De manera similar, Hernández et al. (2003) describen un diseño transaccional (transversal) como aquel en el que los datos se recopilan en un único momento.

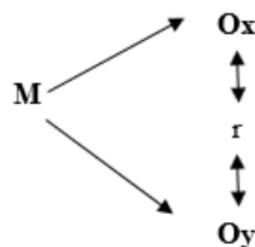
Donde:

M = Muestra.

Ox = Atención sostenida (Variable I)

Oy = Estrés infantil (Variable II)

r = Relación



21

2.2 Población y muestra de estudio

2.2.1 Población

El estudio estuvo conformado por una población de 60 niños de las I.E. PROLOG de la UGEL N°01 del Distrito de San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo.

De acuerdo a Jany (1994) citado por (MarcadorDePosición1), establece que: “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer referencia” (p.148).

Respectivamente, agrupándolos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población*

Instituciones	Población
I.E. San Juan de Miraflores	30 niños
I.E. Villa María del triunfo	30 niños
TOTAL	60

Fuente: Base de datos de las I.E.

2.2.2 Muestra

Para los propósitos de nuestra investigación utilizaremos muestreo intencional, según (Hayes, 1999) una muestra de investigación existe si coincide con la población. Esta clasificación se utiliza porque proporciona acceso a la población (en menor escala) con fines de investigación y permite comprender a la población general.

Para nuestro estudio actual, consideramos el censo porque se muestra el 100% de la población porque está disponible para fines de investigación y todos los componentes de estudio están disponibles. La población objeto de estudio se considera por tanto un censo, ya que abarca todo el universo que constituye tanto la población total como la muestra.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Aulas de 5 años	Nº de niños		totales
	niños	niñas	
36 I.E. San Juan de Miraflores	15	15	30
I.E. Villa María del triunfo	16	14	30
Total	31	29	60

Fuente: Ficha de Matrícula. Elaboración: Propia

²⁵ 2.2.2.1 Criterios de Inclusión:

Para el presente estudio, los criterios de inclusión se establecieron de la siguiente forma:

- Niños matriculados en el año 2024.
- Niños que asisten regularmente el último mes.

2.2.2.2 Criterios de exclusión:

- Niños que no han asistido durante dos meses sin justificación a la escuela.
- Niños con habilidades especiales.

¹⁷ 2.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Técnica

El estudio empleó la técnica de la encuesta⁴⁴ y el instrumento el cuestionario, para medir la atención sostenida, evaluada a través de la escala Likert,¹⁶ para evaluar el nivel de estrés se empleó el cuestionario con escala dicotómicas, las cuales fueron aplicadas a niños de 5 años de la I.E. Prolog UGEL 01. Las herramientas desarrolladas fueron aprobadas según el criterio de los revisores, que fueron cinco. expertos en temas metodológicos, temáticos y estadísticos.

Además, utilizamos tecnología para recolectar información y procesarla mediante el software estadístico SPSS V. 25, lo que estableció probar las hipótesis de nuestro estudio. Otra técnica utilizada fue el registro en un mapa de datos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas y periodísticas, lo que permitió sistematizarlos para formar un marco teórico.

2.3.2 ²⁴ Instrumento para recolectar datos

Se utilizaron dos cuestionarios. Un instrumento de escala Liker utilizado para recopilar información sobre la atención sostenida y otro instrumento utilizado para recopilar información sobre el estrés en los niños. Los instrumentos se derivaron de dos artículos y su validez y confiabilidad son evidentes.

El primero consta de 16 ítems que tienen en cuenta las dimensiones para recopilar información objetiva sobre la atención sostenida. El segundo contiene 45 ítems relacionados con el estrés infantil y sus respectivas dimensiones.

Validez y fiabilidad

El instrumento utilizado en este estudio fue utilizado en estudios previos sobre la variable atención sostenida de CARHUAMACA CRISTOBAL (2021) y sobre estrés de Flores y Verano (2022). El proceso de validez de ambos instrumentos fue realizado por expertos que revisaron cada ítem del cuestionario y evaluaron su relevancia, claridad y coherencia con la estructura de atención sostenida y estrés ² en niños de 5 años y más de primaria de una I.E. de Lima. Las confiabilidades ³⁷ de los instrumentos fueron evaluados a través del coeficiente α de Cronbach, con valores ¹ de 0,704 para el instrumento que mide la atención sostenida y de 0,820 para el instrumento que mide la tensión. Estos valores muestran una alta consistencia de las respuestas obtenidas en el cuestionario, lo que confirma la confiabilidad de ambos instrumentos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

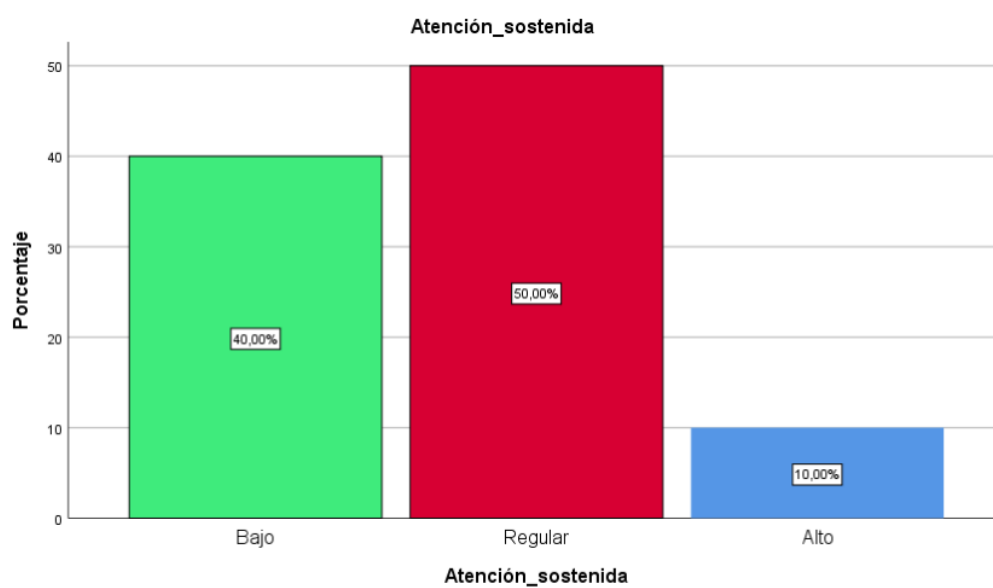
Distribución de datos de acuerdo a la variable Atención sostenida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	30	50.0
Alto	6	10.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 1

Distribución de datos de acuerdo a la variable Atención sostenida



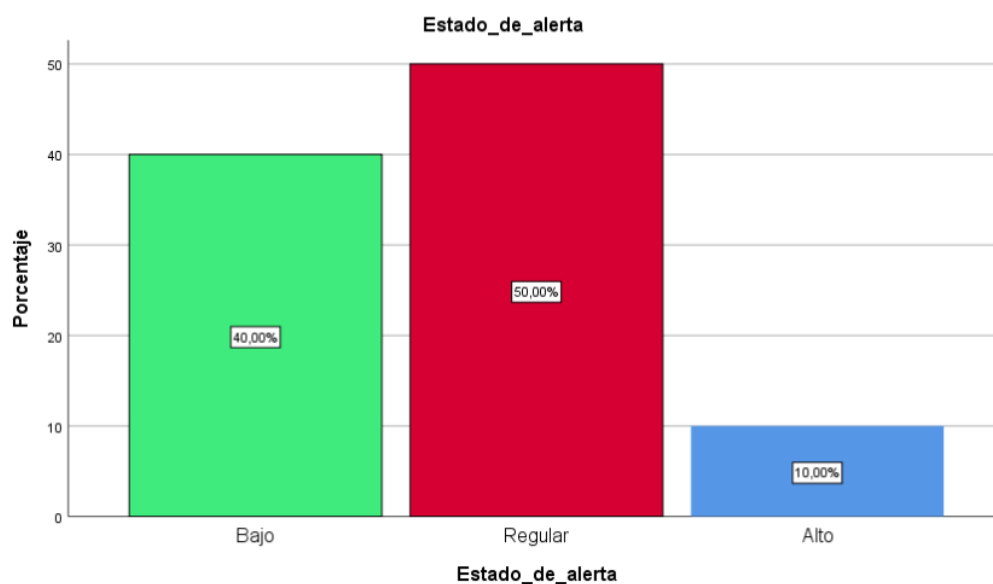
En la Tabla 3, se muestra que se consideró que el 50,0% de los niños tenían un nivel de atención sostenida regular, el 40,0% bajo y el 10,0% alto.

14

Tabla 4*Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Estado de alerta*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	30	50.0
Alto	6	10.0
Total	60	100,0

4
Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 2*Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Estado de alerta*

De la Tabla 4, se puede observar que el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular en la dimensión estado de alerta, el 40,0% en un nivel bajo y el 10,0% en un nivel alto.

22

Tabla 5

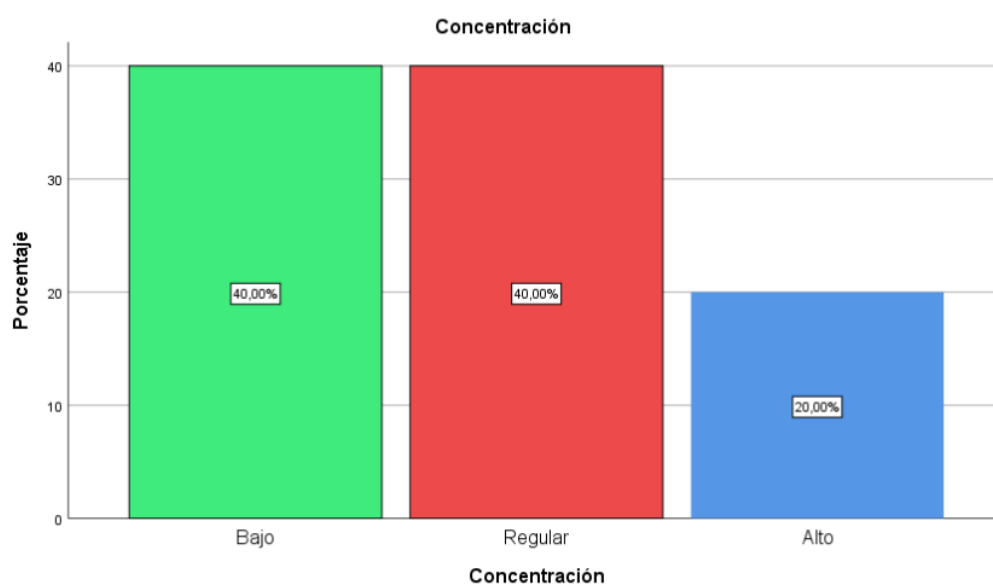
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Concentración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	40.0
Regular	24	40.0
Alto	12	20.0
Total	60	100.0

4
Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 3

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Concentración



La Tabla 5, muestra que el 40,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular y bajo en la dimensión concentración, y el 20,0% fueron considerados altos.

Tabla 6

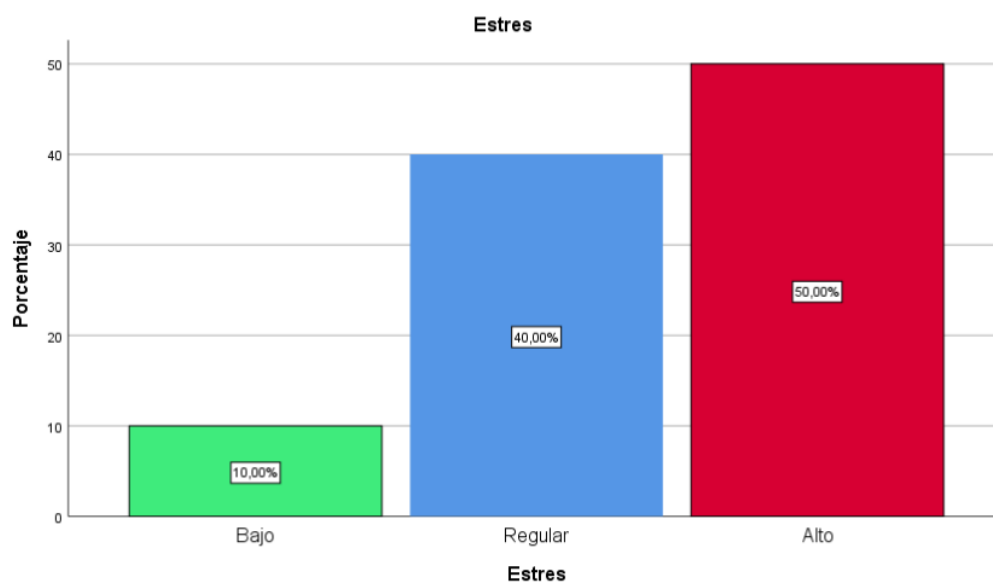
Distribución de datos de acuerdo a la variable Estrés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 4

Distribución de datos de acuerdo a la variable Estrés



En la Tabla 6, se muestra que el 56,0% de los niños fueron considerados en un nivel alto para la variable estrés, el 40,0% en un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo.

Tabla 7

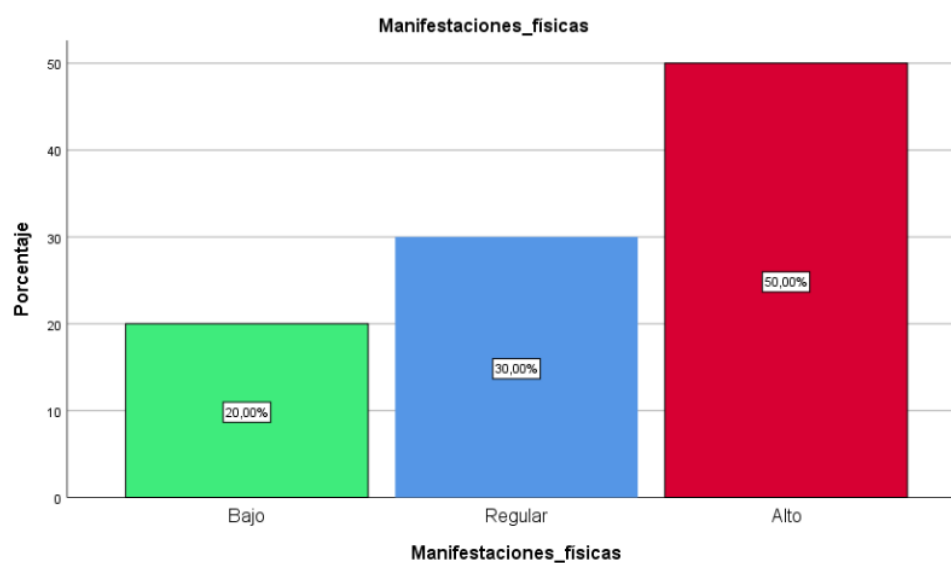
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones físicas

¹ Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20.0
Regular	18	30.0
Alto	30	50.0
Total	⁴ 60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 5

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones físicas



⁷ En la tabla 7, se observa que el 50,0% de los niños fueron considerados en un nivel regular en la dimensión manifestaciones físicas, el ²³30,0% en un nivel regular y el 20,0% en un nivel bajo.

Tabla 8

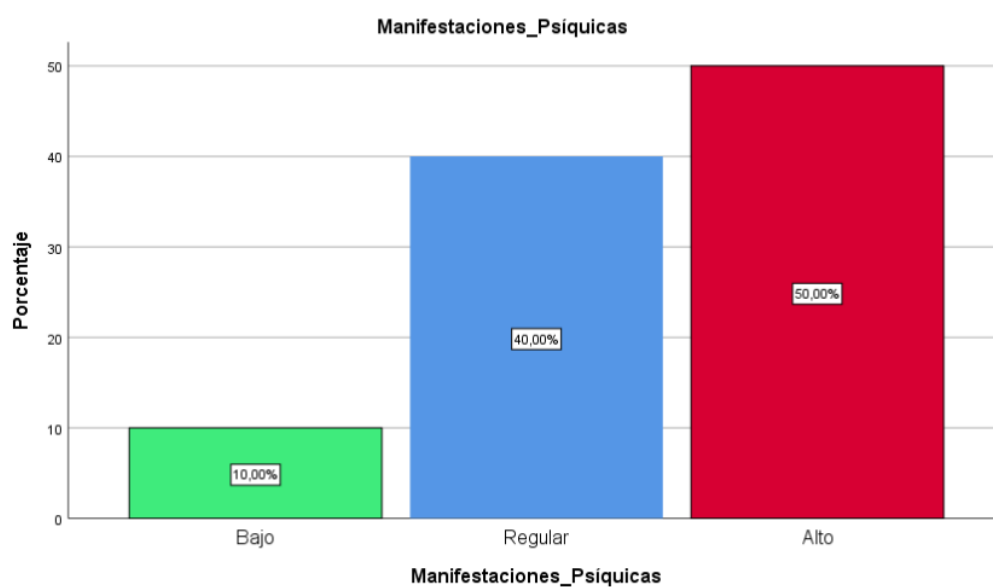
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones psíquicas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 6

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones psíquicas



Se puede observar en la Tabla 8, que el 50,0% de los niños se halla en un nivel alto sobre la dimensión manifestaciones psíquicas, el 40,0% en un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo.

Tabla 9

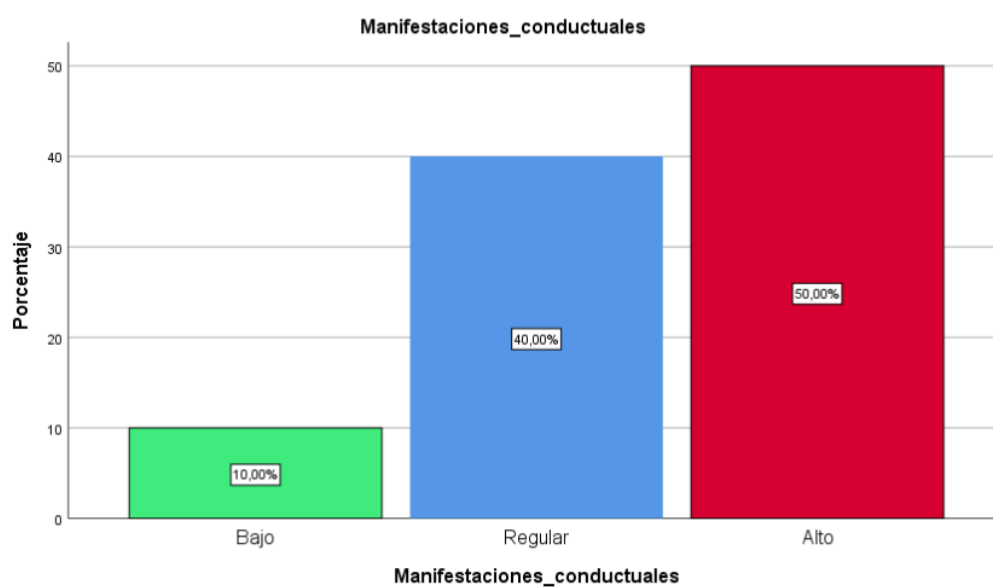
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones conductuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10.0
Regular	24	40.0
Alto	30	50.0
Total	60	100.0

Nota: Encuesta de elaboración propia.

Figura 7

Distribución de datos de acuerdo a la dimensión manifestaciones conductuales



Como se muestra en la Tabla 9, se consideró que el 50,0% de los niños tenía un nivel alto de en la dimensión manifestaciones conductuales, el 40,0% tenía un nivel regular y el 10,0% tenía un nivel bajo.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: La atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024

Tabla 10

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y el estrés.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	1,566	1	,211
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se evidencia en la Tabla 10, dado que el valor de significancia es inferior a 0,05 (0,000 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto indica que, con un nivel de significancia del 0,05, hay una relación significativa entre la atención sostenida y el estrés en niños de cinco años en el nivel inicial de dos instituciones educativas en Lima, en el año 2024.

⁷ Hipótesis específica 1

Ha: ¹La atención sostenida ²se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: ¹La atención sostenida no se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 11

⁹ Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones psíquicas.

³ Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	4,925	¹	,026
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se advierte ⁶en la Tabla 11, dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05 (0,000 < 0,05), se descarta la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa. En consecuencia, a un ¹¹nivel de significancia de 0,05, se establece una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones psíquicas del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024. ²

Hipótesis específica 2

Ha: La atención sostenida se relaciona con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona con el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 14

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones físicas.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	158,667 ^a	18	,000
Razón de verosimilitud	117,279	18	,000
Asociación lineal por lineal	,050	1	,822
N de casos válidos	60		

a. 25 casillas (89,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como se evidencia en la Tabla 12, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, a un nivel de significancia de 0,05, se establece una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones físicas del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

7

Hipótesis específica 3

Ha: La atención sostenida se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Ho: La atención sostenida no se relaciona significativamente con el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

Tabla 13

9

Prueba de chi cuadrado según Spearman entre la atención sostenida y la dimensión manifestaciones conductuales.

3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	90,287	12	,000
Asociación lineal por lineal	6,082	1	,014
N de casos válidos	60		

a. 18 casillas (85,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

6

Como se aprecia en la Tabla 13, dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa. Por lo tanto, a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación significativa entre la atención sostenida y el grado de manifestaciones conductuales del estrés en los niños de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

DISCUSIÓN

En relación a los resultados descriptivos, los hallazgos sobre la variable atención sostenida demuestran que el 50,0% de los niños tenían un nivel de atención sostenida regular, el 40,0% bajo y el 10,0% alto. Por otro lado, el 56,0% de los niños fueron considerados en un nivel alto para la variable estrés, el 40,0% en ¹ un nivel regular y el 10,0% en un nivel bajo. En este sentido ² el resultado inferencial señalan, que a un nivel de significancia de 0,05 la atención sostenida ³⁸ se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial de 5 años de dos I.E. de Lima, 2024.

Este resultado se correlaciona con el estudio de Baen et al. (2021) proporcionaron más evidencia de ¹⁸ la relación entre la atención y el estrés entre los estudiantes de primaria. Su investigación muestra que implementar un programa de atención plena puede mejorar la atención y reducir el estrés en estos estudiantes, lo que sugiere que estrategias como la atención plena pueden ser efectivas para abordar estos problemas en entornos educativos. Sin embargo, para generalizar estos hallazgos a niños de 5 años en el contexto específico de Lima, se necesitan estudios más específicos de este grupo.

Este estudio, junto con el estudio realizado por De la Cruz (2021) de la Escuela Primaria “Gonzalo Escudero” del estado Sakesili, Provincia de Cotopaxi, no encontró correlación entre los niveles de estrés y las dimensiones de atención en niños de 8 a 8 años de edad. . 11 años. Estas diferencias pueden atribuirse a diferencias en las muestras, los antecedentes y los instrumentos de medición utilizados. El primer estudio se centró en niños de 5 años de Lima y el segundo en niños de 8 a 11 años de otra región. Además, las herramientas de medición utilizadas variaron: el estudio de Lima utilizó medidas de estrés y atención específicas de este grupo, mientras que De la Cruz (2021) utilizó diferentes herramientas de medición. Esto ⁹ sugiere que factores contextuales y de diseño metodológico pueden influir en los resultados y

su interpretación, destacando la importancia de considerar estos aspectos al ¹³comparar y generalizar los resultados de diferentes estudios.

Los hallazgos difieren significativamente del estudio de Vilcacundo (2020) en Ecuador, que se centró en niños víctimas de violencia escolar y no abordó directamente esta relación. Además, la prevalencia del estrés en los niños varió entre los estudios, con una mayor proporción de niños que experimentaron altos niveles de estrés en el estudio de Vilcacundo (40,7%) que en el estudio de Lima (56,0%). Estas diferencias sugieren que el estrés infantil puede manifestarse de manera diferente según el contexto social y las experiencias de vida del niño, ⁴²lo que enfatiza la importancia de considerar estos factores al interpretar los resultados y desarrollar intervenciones apropiadas para prevenir el estrés infantil.

⁷Los resultados presentados muestran una diferencia significativa con el estudio de Mego Alvitrez (2023), quien no encontró correlación entre ²hábitos de estudio y estrés infantil entre ³⁴estudiantes de una institución educativa de Lima, entre niños menores de 5 años, encontró correlación significativa entre Atención y estrés en una I.E. de Lima 2024 en el año. Estas diferencias sugieren que los efectos de los hábitos de estudio sobre el estrés de los niños pueden variar según la edad y la educación, lo que enfatiza la importancia de considerar factores específicos al evaluar los hábitos de estudio. La relación entre estos dos aspectos para niños de diferentes edades e instituciones educativas.

Estos resultados están relacionados con el estudio de Flores y Verano (2022), que se centró en determinar los niveles ¹de manifestaciones psicológicas del estrés infantil entre ⁵estudiantes de 5 años de una institución específica de Sayan. Los estudios antes mencionados analizaron la relación entre atención sostenida y atención sostenida. Estrés en niños de 5 años de una institución educativa de Lima. Ambos encontraron niveles significativos de estrés infantil, lo que demuestra que el fenómeno es común en ambos contextos. Sin embargo, es

importante enfatizar que cada estudio utilizó diferentes métodos de evaluación del estrés y se centró en aspectos específicos del fenómeno ³³ que pueden explicar las diferencias observadas en los resultados.

El estudio ⁵ de Carranza (2021) y el estudio antes mencionado sobre la relación entre atención sostenida y estrés en niños de 5 años de una I.E. de Lima brindan perspectivas adicionales ¹³ sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en las instituciones educativas. El estudio de Carranza se centró específicamente en evaluar ¹ los niveles de atención de los niños y encontró que la mayoría de los niños estaban en niveles altos, mientras que otro estudio analizó la relación entre la atención sostenida y el estrés, encontrando un vínculo entre las dos variables. Una correlación significativa. Estas diferencias sugieren que, si bien muchos niños pueden estar muy atentos, aún pueden experimentar niveles significativos de estrés, lo que puede afectar su capacidad para mantener una atención sostenida. Por lo tanto, es necesario considerar ambos aspectos de manera integral para comprender plenamente el bienestar y el desempeño de los niños en el entorno escolar.

IV. CONCLUSIONES

- ⁷ Se observa un nivel de significancia de 0,05, lo cual establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con el estrés en niños de nivel inicial ² de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Se establece un nivel de significancia de 0,05 lo cual establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con ¹ el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés en ² los niños de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Por tanto, que a un nivel de significancia de 0,05, lo cual establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con ¹ el nivel de manifestaciones físicas del estrés en los niños ² de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.
- Por tanto, que a un nivel de significancia de 0,05, lo cual establece que la atención sostenida se relaciona significativamente con ¹ el nivel de manifestaciones conductuales del estrés en los niños ² de nivel inicial de 5 años de dos instituciones educativas de Lima, 2024.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar estrategias ²⁷ que promuevan el manejo del estrés y el desarrollo de habilidades de atención en el entorno escolar. Estas estrategias podrían incluir programas de mindfulness, actividades de relajación y técnicas de respiración para ayudar a los niños a manejar mejor el estrés y mejorar su capacidad de mantener la atención durante las actividades escolares.
- Se recomienda implementar intervenciones dirigidas a mejorar la capacidad de atención y el manejo del estrés ⁵ en el entorno escolar. Estas intervenciones podrían incluir programas de educación emocional, técnicas de relajación, actividades lúdicas y espacios de diálogo ⁹ para que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva.
- se recomienda implementar estrategias para promover un entorno escolar más tranquilo y libre de tensiones. Esto podría incluir la incorporación de actividades de relajación y mindfulness en la rutina diaria, así como ⁴⁰ la promoción de hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio físico.
- Se recomienda implementar estrategias de intervención psicosocial en el entorno escolar. Estas estrategias podrían incluir programas de desarrollo socioemocional, actividades de juego y recreación, así como técnicas de manejo del estrés adaptadas a la edad de los niños.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - Vilma Cuenca Huarcaya.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Antonio Baena-Extremera, María del Mar Ortiz-Camacho, Alba M Marfil-Sánchez, Antonio Granero-Gallegos. "Improvement of attention and stress levels in students through a Mindfulness intervention program", Revista de Psicodidáctica (English ed.), 2021	<1 %

19	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
21	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
26	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
27	acervomais.com.br Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

30	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
32	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
33	www.pharmaceutical-care.es Fuente de Internet	<1 %
34	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
35	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
40	www.lrhbhsc.org Fuente de Internet	<1 %
41	Elsa A. Villanueva Salas. "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en	<1 %

estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM", Revista peruana de computación y sistemas, 2023

Publicación

42

Sinha Engel, Mirjam van Zuiden, Jessie. L. Frijling, Saskia B. J. Koch et al. "Early posttraumatic autonomic and endocrine markers to predict posttraumatic stress symptoms after a preventive intervention with oxytocin", European Journal of Psychotraumatology, 2020

Publicación

<1 %

43

cmapspublic2.ihmc.us

Fuente de Internet

<1 %

44

doaj.org

Fuente de Internet

<1 %

45

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

46

www.chs-ca.org

Fuente de Internet

<1 %

47

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

48

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo