



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN EN TIC DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE EN TIC DE LOS
ESTUDIANTES EN EL COLEGIO 7038 CORAZÓN DE JESÚS DE ARMATAMBO,
CHORRILLOS, 2024

Línea de investigación:

Educación para la sociedad de conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías

Autor

Paredes Martinez, Hugo Mitchell

Asesor

Perez Samanamud, Manuel Edwin

ORCID: 0000-0001-7240-0677

Jurado

Davalos Diaz, Maria Elena

Victor Elmo Riveros Valderrama

Alvarez Salazar, Edery Leon

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

2%

2

revistas.elpoli.edu.co

Fuente de Internet

2%

3

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Andrea De los Santos Gelvasio. "Integración
curricular de las TIC desde el aula rural
multigrado en República Dominicana",
Perfiles Educativos, 2023

Publicación

1%

5

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

1%

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN EN TIC DE LOS DOCENTES Y EL APRENDIZAJE EN TIC DE LOS ESTUDIANTES EN EL COLEGIO 7038 CORAZÓN DE JESÚS DE ARMATAMBO, CHORRILLOS, 2024

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías

Autor(a)

Paredes Martinez, Hugo Mitchell

Asesor(a)

Perez Samanamud, Manuel Edwin
(ORCID: 0000-0001-7240-0677)

Jurado:

Davalos Diaz, Maria Elena
Victor Elmo Riveros Valderrama
Alvarez Salazar, Edery Leon

Lima – Perú

2025

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	5
1.1	Descripción del Problema	7
1.2	Antecedentes.....	9
1.2.1	Nacionales:.....	9
1.2.2	Internacionales:.....	10
1.3	Objetivos.....	30
1.4	Justificación	31
1.5	Impactos esperados del trabajo académico	32
II.	METODOLOGÍA	35
2.1	Tipo de investigación	35
2.2	Metodología de Investigación	36
2.3	Diseño de investigación	36
2.4	Población y Muestra	38
2.4.1	Población.....	38
2.4.2	Muestra.....	38
III.	RESULTADOS	39
IV.	CONCLUSIONES.....	65
V.	RECOMENDACIONES.....	66
VI.	REFERENCIAS	67
VII.	ANEXOS.....	69

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es Determinar cuál es el nivel de la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024. Este estudio se enmarca en una investigación descriptiva porque se evidencia la descripción entre las variables. Los datos estadísticos que respaldan este estudio se basan en los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes y verificados por expertos en el campo de la tecnología educativa y la educación. Entre los que se encuentra una encuesta aplicada a los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grados del Nivel Primaria. Los resultados demuestran que hay relación directa entre las variables ya que a mejor formación en TIC del docente existe un mejor aprendizaje en TIC 7038 Corazón de Jesús de Armatambo. Finalmente debo mencionar que, los docentes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo no tienen buena formación en TIC; sin embargo, podrían ir mejorando paulatinamente si son capacitados en el uso adecuado e integración de las TIC; por ende, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Las TIC, Formación en TIC, Enseñanza, Aprendizaje con TIC, Aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the level of ICT training of teachers and ICT learning of students at school 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024. This study is part of a descriptive research because the description between the variables is evident. The statistical data supporting this study is based on the results obtained by applying the data collection instrument to students and verified by experts in the field of educational technology and education. Among which is a survey applied to 4th and 5th grade students. and 6th. Primary Level Grades. The results show that there is a direct relationship between the variables since the better ICT training of the teacher, there is better learning in ICT 7038 Corazón de Jesús de Armatambo. Finally, I must mention that the teachers at school 7038 Corazón de Jesús de Armatambo do not have good training in ICT; However, they could gradually improve if they are trained in the proper use and integration of ICT; therefore, improving student learning.

KEY WORDS: ICT, ICT Training, Teaching, Learning with ICT, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años, el uso de la tecnología en el aula ha sido probablemente uno de los más interesantes. Las TIC tienen la capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje en muchos países. Habrá nuevas formas de promover la educación en todas partes.

Es importante enseñarles las TIC a los docentes. Los educadores que se capacitan para el uso de las TIC pueden ponerlas en práctica en el aula, haciendo estrategias más interactivas, desde las orientaciones y formándolos en grupos reducidos.

En el presente artículo se va a exponer y discutir sobre la relación que existe entre la formación en TIC de una determinada cantidad de profesores y el aprendizaje en TIC de los alumnos de la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, del 2024. Para tal efecto, se cuenta con una investigación de estudio de caso, cuyos datos se van a obtener de la formación en TIC que reciben los docentes y del aprendizaje en TIC que realizan los alumnos.

El análisis de la información va a ver qué relación hay entre las dos variables y con ello también nos va a servir para hacer una serie de recomendaciones para mejorar la formación TIC.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en las aulas a través del uso de diferentes dispositivos han sido equiparadas en los últimos años a un tema de elevado

interés. Las TIC pueden cambiar el sistema educativo, tal y como aseguran desde un informe de la Unesco. Iremos a implementar nuevas metodologías de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación permiten acceder a nuevos conocimientos a nivel educativo y universitario en educación a distancia. Los docentes pueden utilizar TIC en el aula en una didáctica interactiva, la que contempla adecuarse en la creación de una danza en función de las recomendaciones y por grupos de dimensiones pequeñas.

El estudio presente debe permitir conocer la relación entre la formación en TIC de los docentes de la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, año 2024 y el aprendizaje en TIC de sus estudiantes.

La estrategia está constituida por un estudio de caso, al que se tendrá acceso por medio de la observación de las prácticas de formación en TIC de un docente, y por medio de la investigación de los niveles de aprendizaje en TIC de los estudiantes.

Si se analizan los datos, se podrá comprobar si existe relación alguna entre las variables.

¿Cómo mejorar la formación en TIC? Consejos para tu práctica docente.

1.1 Descripción del Problema

La necesidad de integrar las TIC en el contexto educativo se hace cada vez más urgente, debido a que cada vez está el mundo más inmerso en las TIC que son el contenido que forma internet. En el Perú, la deficiencia de la formación docente en TIC, se ha convertido en un problema que obstaculiza el empleo eficiente de estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, UGEL 07. De no resolverse pronto, el diagnóstico se recrudecerá en los próximos años, y tendría consecuencias negativas en la educación de los alumnos.

Las tecnologías no pueden estar en su práctica pedagógica porque carecen de capacidades y conocimientos necesarios para el aprovechamiento de estas tecnologías. Los alumnos no logran sacarle provecho a lo que ofrecen las TIC para mejorar su aprendizaje. Esto resulta porque carecen de acceso a la biblioteca, exhibir productos multimedia, entre otros. La escasez de docentes capacitados en la utilización de estos recursos, hace que el uso de las TIC en el aula sea limitado. Los profesores no tienen las cualidades para obtener el mejor provecho de las diferentes herramientas de la tecnología de la educación; por lo que, no son capaces de integrarlas en su ejercicio escolar. No puede beneficiarse de las múltiples posibilidades que ofrecen las TIC. Por lo que no puede contar con información actualizada, interacción con información multimedia, participación en la comunidad educativa y desarrollo de competencias esenciales.

La falta de formación de docentes en TIC afecta de manera directa la calidad de la educación. El hecho de que los profesores no dominen estas herramientas les impide innovar en sus metodologías de enseñanza, customizar aprendizajes y restringe las posibilidades de evaluación formativa. Esto puede implicar que la educación quede anclada a ese modelo (que

no es el más efectivo) y no haya respuesta a lo que se demanda en la actualidad. Para lidiar con este problema, hay que realizar acciones complejas que vengan a paliar las causas de la formación docente en TIC. Las instituciones que se dedican a la educación deben tener un papel activo en este proceso, a la vez que permiten al docente un acceso formativo flexible y continuado en TIC. Se debe tener en cuenta la realidad del docente y del contexto para poder afirmar que el mismo no solo debe estar centrado en el desarrollo de competencias tecnológicas, didácticas y pedagógicas. Es crucial que se acorten esfuerzos para lograr un proceso de formación que permita que los docentes peruanos puedan emplear las TIC como herramientas efectivas para brindar a todos los estudiantes las oportunidades que merecen.

Por lo expuesto, se presenta las siguientes preguntas:

Problema General:

¿Cuál es el nivel de la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?

Problemas Específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de formación en TIC de los docentes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?
2. ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de aprendizaje en TIC de las estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Nacionales:

De los Santos (2023), exploró cómo las maestras del II ciclo pueden utilizar las TIC con los estudiantes del nivel inicial. Para realizar su investigación, adoptó una perspectiva cualitativa descriptiva y emplearon un enfoque documental para recolectar y desmenuzar información. El empleo de las nuevas tecnologías, fomenta un aprendizaje profundo, subrayando la importancia del maestro como brújula y orquestador de estrategias y recursos fascinantes, considerando las pasiones de los infantes. Por fin, es crucial que los educadores dominen el arte de las TIC.

Asimismo, Cruz y Medrano (2021), en su investigación en Trujillo, Perú, se enfocaron en describir cómo las TIC incidieron en el aprendizaje de los alumnos en el transcurso del azote del COVID-19. El estudio fue cualitativo y fenomenológico. Se utilizó una encuesta como método y el cuestionario como herramienta. Se involucraron veinte docentes del nivel inicial de diversas instituciones. Las conclusiones, muestran que los estudiantes tuvieron un logro significativo de 11, porque los maestros les brindaron capacitación que les permitió usar las TIC de manera adecuada durante sus clases virtuales.

Respecto al uso de recursos como ‘Aprendo en Casa’, los docentes mencionaron que realmente ayudan a desarrollar habilidades ya que son dinámicos y brindan recursos para captar la atención de los niños pequeños. Otro hallazgo mostró que los docentes tienen opiniones divididas sobre su uso, ya que algunos sienten que la plataforma educativa no satisface las necesidades y los antecedentes de sus estudiantes. En cuanto a las redes sociales, los docentes mencionaron que las redes sociales les ayudan a comunicarse con los padres, entender los

resultados de sus hijos, aclarar dudas y compartir materiales. Por otro lado, algunos docentes no utilizan las redes sociales porque la población de la zona donde trabajan no cuenta con buena conectividad a internet.

Los autores coinciden en que es necesario capacitar a los docentes en el empleo de las TIC ya que son una herramienta que facilita la función docente y les permite brindar una educación de calidad. Además, proporciona estrategias para captar el interés de los estudiantes y responder preguntas. Por lo tanto, aseguran que tienen un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Buendía (2022) realizó un estudio en Lima, Perú, para comprender qué TIC pueden mejorar el desempeño docente en el nivel elemental de la IE pública. La investigación utilizó un método cualitativo a nivel descriptivo, la entrevista como técnica y el cuestionario como herramienta. En este estudio participaron 10 profesores y formadores. Como resultado, la mayoría de los docentes inicialmente sintieron que no estaban capacitados para enseñar a distancia, pero la capacitación que recibieron en Perú educa fortaleció sus habilidades y se reinventó a partir del segundo año del programa. . Además, creen que las TIC son beneficiosas para la educación primaria porque favorecen el aprendizaje porque ayudan a desarrollar la concentración y la imaginación. Sin embargo, los docentes carecen del desarrollo de habilidades digitales, como el conocimiento de aplicaciones y plataformas digitales que podrían ayudar a desarrollar recursos para mejorar el currículo del aula y el desarrollo instructivo.

1.2.2 Internacionales:

La obra de Cueva-Betancourt y Mosquera-Rodríguez (2021) lleva por título "Las habilidades digitales imprescindibles para una maestría impecable en la era digital". Esta

exploración buscaba desentrañar las raíces detrás de esta investigación. Las habilidades digitales imprescindibles para los educadores en Ecuador para alcanzar un éxito educativo. La convivencia laboral armoniosa en medio de la pandemia. La técnica aplicada en la práctica. Este abordaje se basó en una metodología cuantitativa y descriptiva; la muestra incluyó a 117 maestros y 60 estudiantes. Los hallazgos revelados son fascinantes, la mayoría de los encuestados optó por el contenido digital para impartir lecciones. Se aprecia en un 38,40% y un 30,10% como excelente y excepcional. Al 20,50% se le otorga la calificación de excelente. El estudio ha llegado a la conclusión, siempre que opten por aprovechar la diversidad que brinda la tecnología.

El universo literario de Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020): Las habilidades digitales de los maestros y el desafío de compartir conocimientos en tiempos de covid-19, se dedican a desentrañar las habilidades digitales de los educadores mientras se sumergen en la metamorfosis educativa en una universidad del Valle del Cauca, Colombia, en el medio del torbellino del COVID-19. La propuesta se sostiene en una perspectiva descriptiva y cuantitativa, llevando a cabo una encuesta a un grupo selecto de 52 educadores. En lo que respecta a la seguridad en la red, un 32,69% de los educadores declara sentirse confiados al aventurarse en el mundo digital, mientras que un 30,77% opta por no recurrir a este recurso.

Perlaza (2019), se sumergió en el análisis para determinar que, los maestros de la "Unidad Educativa Sultana de los Andes" - El Cantón, Cumandá, se ven moldeados por las habilidades digitales. La investigación se fundamentó en una perspectiva de vínculos causales, una técnica estadística y una indagación transversal. 43 educadores representaron al colectivo, y solo 15 de ellos fueron elegidos para desentrañar cada característica. Al examinar los números

$p=0,582$; $\rho=0,155$ y $R^2=0,024$, se puede concluir que las habilidades digitales no influyeron de manera notable en el rendimiento académico en una escuela de Cumandá.

A continuación, presento algunas teorías:

Formación en TIC

Las TIC tienen un impacto significativo en la forma en que las personas aprenden (Hinostrosa, 2017). En los últimos años se han desarrollado varios estudios sobre cómo la incorporación de estas tecnologías al currículum puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje en una sociedad globalizada. Por otro lado, según Taba (1974, como se citó en Díaz-Barriga, 2020), la integración curricular es un intento de adaptar los programas educativos a los problemas e intereses de los estudiantes. Por lo tanto, cuando se trata de integrar las TIC al currículum, se refiere al proceso de construcción de conexiones significativas entre el aula y el entorno mediante el uso de equipos tecnológicos.

Según Neumann et al. (2017), las TIC tienen un gran potencial en el desarrollo escolar y curricular, especialmente en la educación de idiomas. Además, se ha demostrado que son útiles en la enseñanza de campos como las matemáticas, las ciencias y la física (Rubiano y Barrios, 2021; Ausín et al., 2016; Romero y Quezada, 2014; Hernández et al., 2014), así como en áreas relacionadas con el desarrollo de capacidades.

Sunkel et al. (2013) identifican los laboratorios de computación, los rincones de aula, los laboratorios móviles y los modelos uno a uno como los principales modelos de integración curricular de las TIC en las aulas utilizados en los últimos años. Si bien su implementación tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad del acceso a la tecnología, no garantiza

resultados de aprendizaje. Se trata de un claro ejemplo de que, además de dotar de equipos de las TIC a la educación, el uso de las TIC en el currículum debe ir acompañado de políticas que fomenten el uso de las TIC.

La tecnología está haciendo el mundo más pequeño y la cultura se está convirtiendo en una mezcla. La amenaza de un gran descontento por la desigualdad y marginación del empleo está a la vista y la globalización se ha visto incapaz de evitarla. La formación en TIC es crucial para empoderar a las personas y capacitarlas ante los retos de un mundo laboral cada vez más digitalizado y globalizado. Este marco teórico se centra en examinar la importancia de la capacitación en TIC como parte esencial del desarrollo profesional en diversos sectores, así como su impacto en la mejora de las competencias laborales y la empleabilidad.

La formación TIC agrupa todos los conocimientos y técnicas que permiten procesar, almacenar, recuperar y transmitir información a través de las tecnologías digitales. La capacidad de manejar herramientas y plataformas tecnológicas se ha vuelto un activo indispensable para los profesionales de todas las industrias en un mundo donde la digitalización está rápidamente transformando la naturaleza del trabajo.

Los cursos de capacitación especializada para adquirir habilidades en TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) mejoran las competencias laborales de las personas y su adaptación a un entorno de trabajo en constante cambio. Habilidades de TIC como programación, análisis de datos, gestión de redes y ciberseguridad están muy solicitadas en el mercado laboral, y cualquier persona con experiencia aquí seguramente tendrá una ventaja competitiva.

De acuerdo con el Banco Mundial, el cambio climático es uno de los principales desafíos que enfrenta el desarrollo mundial. La tecnología evoluciona rápido y otras competencias quedan obsoletas, proyectos de desarrollo profesional no deben detenerse en su esfuerzo y consumo. No obstante, se presentan también oportunidades significativas para innovar en la formación en TIC, la cual incluye la aplicación de metodologías de enseñanza innovadoras, el uso de tecnologías de aprendizaje en línea y la colaboración entre la industria y las educativas.

Integración en TIC

La pertinencia de la competencia TIC en el nuevo currículo peruano desde la perspectiva que brinda la educación mediática. El documento analiza el enfoque de la competencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incorporada en el nuevo Currículo Nacional (CN-17) de Perú, cuya implementación empieza en el 2017, desde la mirada de la educación mediática para enriquecer el debate sobre esta reciente normativa educativa peruana.

El CN-17 es el documento oficial que establece los aprendizajes que se espera que adquieran los estudiantes al culminar la educación obligatoria en el Perú. Una de sus novedades es la introducción de un enfoque por competencias. Este modelo busca que los contenidos se integren y se apliquen a situaciones del mundo real. Además, se define el tipo de estudiante que se busca al egresar y un total de 29 competencias a nivel nacional. El currículo hace un énfasis especial en la competencia específica en TIC. El currículo pasó a ser publicado en su versión final en 2016. En 2017, se comenzó a implementar en la educación obligatoria de manera gradual, empezando por zonas urbanas y, posteriormente, extendiéndose.

El currículo reconoce que las TIC son un componente importante en el contexto actual, que ha cambiado la forma en que las personas interactúan, la cantidad de información disponible y las habilidades necesarias para gestionarlas. Si bien existe una competencia específica para las TIC, el plan de estudios también incluye otras competencias que discuten o reflexionan sobre el papel de los medios de comunicación, lo que se relaciona con la idea de competencia mediática; una competencia específica para las TIC, el plan de estudios también incluye otras habilidades que discuten o reflexionan sobre el papel de los medios de comunicación, que se relaciona con la idea de competencia mediática.

El marco teórico fundamental del artículo es la **Educación Mediática**. Esta se define como el proceso por el cual las personas **desarrollan las habilidades necesarias para interactuar con los medios de manera crítica y efectiva**, además de fomentar la creatividad y una comunicación equitativa. Esta perspectiva va más allá de simplemente saber usar los medios; busca una comprensión profunda de ellos. A pesar de estar rodeados de medios, la capacidad de comprender críticamente los mensajes no está generalizada, y se advierte que el **"analfabetismo mediático" podría volverse tan problemático como el analfabetismo tradicional**. La alfabetización mediática raramente forma parte de los currículos escolares obligatorios en la mayoría de países.

En Perú, la presencia de las TIC en la educación ha variado en los últimos 30 años, oscilando entre la simple provisión de tecnología y un enfoque más integrado que busca transversalizar su uso y enfatiza la apropiación y sostenibilidad. Se ha pasado de un objetivo inicial de "infoalfabetizar" a un compromiso más ambicioso de formar dentro de una Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Aunque el acceso a dispositivos TIC e Internet ha mejorado en Perú, la conectividad en las escuelas es desigual, con un porcentaje menor de escuelas primarias y secundarias conectadas a Internet, y una relación variable de alumnos por computadora. Existe un desafío no solo en infraestructura, sino también en diseñar un modelo de integración tecnológica menos instrumental y en ofrecer una formación docente adecuada para el contexto mediático. A nivel internacional, la "competencia digital" es considerada una de las ocho competencias clave para la ciudadanía al finalizar la educación obligatoria.

Se utilizó un análisis documental cualitativo para examinar la competencia TIC en el CN-17. Se utilizó el análisis para examinar la competencia en TIC en el CN-17, estudio centrado en la competencia TIC, que se presenta como transversal a todas las áreas temáticas, implica que esta competencia es útil en todos los ámbitos, al igual que lo es la gestión del propio aprendizaje. Sin embargo; se observa que, en general, existe poca alineación entre áreas y competencias en el currículo peruano, lo que puede limitar la transversalización deseada de áreas y competencias del currículo peruano, lo que puede limitar la transversalización deseada. Un tema aún de debate a nivel internacional es la definición de competencias transversales y cómo ellas se relacionan con las demás áreas curriculares.

El perfil de egreso sobre la competencia TIC indica que el estudiante debe usar las TIC de manera responsable para interactuar con la información y gestionar su comunicación y aprendizaje. Al finalizar la educación obligatoria, se espera que los estudiantes puedan buscar y organizar información en línea, crear contenido digital, elegir aplicaciones, comportarse de manera responsable en el mundo virtual y gestionar su conducta en Internet. Las TIC son herramientas y prácticas que ayudan a manejar la información, a programarla y a comunicarse.

Un documento del MINEDU se enfoca en cuatro aspectos de los entornos virtuales que tienen que ver con las habilidades de la competencia TIC:

- Comunidad en línea (interacción)
- Cultura digital (creación)
- Gestión del conocimiento (manejo de información)
- Identidad digital (adaptación a lo personal)

El análisis contrastó las competencias TIC Habilities CN-17 con las seis competencias mediáticas propuestas por Ferrés y Piscitelli (2012):

Tiene que ver con la comprensión de códigos y la comunicación en entornos virtuales, pero también presenta un desafío para comprender las estructuras narrativas y los formatos específicos de los medios digitales. El término "alfabetización" se está expandiendo en la era digital, requiriendo nuevas formas de leer y escribir en línea. El mundo digital crece, la "alfabetización" exige nuevos formatos de lectura y escritura en línea. Las formas de leer y escribir en línea son requeridas por la "alfabetización", conectarse con otras capacidades lingüísticas en el CN- 17 para que los textos sean multimodales y multimedia.

- **Tecnología:** Es importante tener en cuenta el papel sociocultural de las TIC y reflexionar sobre los nuevos canales de comunicación digital sin reducir la educación al uso instrumental de la tecnología. Se debe tener en cuenta el papel sociocultural de las TIC y reflexionar sobre los nuevos canales de comunicación digital sin reducir la educación al uso instrumental de la tecnología. Es necesario

explorar constantemente nuevas interfaces. Es necesario explorar constantemente nuevas interfaces.

- Procesos de interacción: Coincide con capacidades como crear una "dieta mediática" consciente, establecer relaciones virtuales significativas y ver el ocio mediático como una oportunidad de aprendizaje. significa pensar críticamente sobre las plataformas virtuales, analizar los propios gustos y fomentar una perspectiva intercultural en las interacciones en línea. Analizar plataformas virtuales, pensar en lo que te gusta y promover una perspectiva intercultural en las interacciones en línea. Para poder acceder a información variada, es necesario saber si las fuentes son confiables. El grupo es muy importante en entornos virtuales. Jugar videojuegos, salir o tomar clases particulares puede ser educativo.
- Procesos de producción y difusión: en el currículo las TIC no enfatiza adecuadamente la comprensión de la dinámica económica y política de los medios (estructuración, financiamiento y regulaciones) ni las herramientas para identificar intereses ocultos en los mensajes. Es un punto de constatación sobre la importancia de crear una identidad digital responsable y gestionar herramientas para la protección de datos personales.
- Ideología y valores: se enfatizó la importancia de evaluar la fiabilidad de la información, identificar valores e ideologías expresados en los mensajes y participar responsablemente en entornos virtuales. El contenido afecta la identidad, por lo que es importante hablar de ética en entornos digitales, reiterando valores como la responsabilidad y la solidaridad en línea, incluyendo el respeto por el autor y el contenido. Se sugirió considerar las emociones para comprender la relación con los medios, interactuar críticamente con mensajes emotivos y ser capaz de producirlos.

Es una conexión con las capacidades artísticas del CN -17, lo que permite un diálogo. Sin embargo, resalta la importancia de crear una identidad digital responsable y gestionar herramientas para proteger los datos personales.

En conclusión, aunque la educación en TIC no es una idea muy conocida en el Perú, la CN-17 y el concurso TIC ofrecen una gran oportunidad para que se ponga en marcha porque muchas de sus ideas ya están en el currículo. Una idea muy conocida en el Perú, la CN-17 y el concurso TIC ofrecen una gran oportunidad para su puesta en marcha porque muchas de sus ideas ya están en el currículo. Se dice que los medios (tanto medios masivos como TIC) crean culturas con un alto potencial educativo que deben integrarse en la escuela, superando prejuicios y no limitándolos a ser solo herramientas didácticas. Para una implementación exitosa, es importante aclarar el concepto de competencia TIC y sus capacidades, así como diseñar métodos de evaluación apropiados que tengan en cuenta las prácticas mediáticas reales de los estudiantes. Dada su transversalidad, es esencial capacitar a los docentes para que adquieran capacidades mediáticas básicas y puedan guiar a los alumnos en problemas del entorno virtual, como el ciberacoso. Esto significa crear nuevas áreas de formación docente que no se limitan al uso técnico de la tecnología. Es importante destacar, la importancia de la educación en medios desde un punto de vista político y social, en contraposición a uno puramente práctico o instrumental, enfatizando su papel en la creación de ciudadanos críticos y una cultura de solidaridad cívica.

Aprendizaje en TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado la sociedad en todos los aspectos, incluso el educativo; las formas de enseñar y aprender, haciendo que las experiencias sean más interactivas, personalizadas y significativas. En la educación, se señala que, las TIC tienen un gran efecto en el proceso de aprendizaje; ya que, todos los recursos se pueden adaptar al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante (Area, 2009). El aprendizaje basado en las TIC abre nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo experiencias más interactivas, personalizadas y significativas. Este marco teórico analiza la conexión entre las TIC y el aprendizaje, y analiza sus ventajas, problemas y diferentes métodos de enseñanza para su uso en la escuela. La conexión entre las TIC y el aprendizaje y analiza sus ventajas, problemas y diferentes métodos de enseñanza para su uso en la escuela.

El efecto de las TIC en el aprendizaje.

“Diversos estudios señalan que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje al superar las restricciones del entorno físico del aula. Cabero Almenara (2016) destaca su potencial para ampliar el acceso a recursos educativos, mientras que Coll y Monereo (2008) enfatizan que permiten a los estudiantes desarrollar autonomía al investigar y contrastar información a partir de múltiples fuentes.”

Interactividad: Las herramientas y plataformas digitales fomentan la participación activa y la interactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El software y las

herramientas animan a los estudiantes a ser interactivos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. educativo, las simulaciones, la realidad aumentada y los entornos virtuales inmersivos hacen que el aprendizaje sea más dinámico y motivador (García-Valcárcel y Tejedor, 2017).

Personalización: Las TIC hacen posible que cada estudiante aprenda de acuerdo a sus necesidades e intereses. Los programas de tutoría inteligente, las plataformas adaptativas y los recursos multimedia se pueden modificar para adaptarse al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Area, 2009). Los recursos se pueden modificar para adaptarse al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Area, 2009).

Colaboración: las TIC facilitan el aprendizaje, es más fácil para estudiantes y profesores trabajen juntos, tanto dentro como fuera del aula, en las redes sociales, redes educativas, foros de discusión. Las herramientas de trabajo colaborativo permiten a las personas compartir ideas, crear conocimientos juntos y aprender unos de otros.

“Las tecnologías digitales en la educación no solo mejoran el acceso al conocimiento, sino que desarrollan habilidades clave como la creatividad, la resolución de problemas complejos y la ciudadanía digital, siempre que se integren con enfoques pedagógicos centrados en el estudiante” (Redecker y Punie, 2022, p. 18).

Enfoques pedagógicos para la integración de las TIC

Para sacar el máximo provecho de las TIC en el aprendizaje, es muy importante elegir y usar las herramientas de manera correcta dentro de un enfoque pedagógico claro, que apoyan la integración de las TIC. Este enfoque considera al estudiante como creador activo de su propio

conocimiento. Se utilizan como herramientas para apoyar la investigación, la interacción con el material y la reflexión sobre el aprendizaje (Coll y Monereo, 2008). Abordaje de problemas (ABP): Las TIC pueden utilizarse para plantear problemas complejos del mundo real, lo que permite a los estudiantes buscar soluciones colaborativamente mediante el uso de la tecnología (Martínez-Salanova y López-Gómez, 2018). Herramientas útiles para la gestión de proyectos, la comunicación, el intercambio de recursos y la presentación de resultados finales (Area, 2009). Desafíos en el uso de las TIC en la educación. Beneficios de la integración de las TIC en el aula. Existen algunos obstáculos y desafíos que deben tenerse en cuenta: el acceso de los estudiantes a las TIC es igualitario, lo que puede generar resultados de aprendizaje desiguales. Para garantizar el acceso igualitario a la tecnología, la brecha digital es un problema que requiere políticas públicas. Algunas formas de ayudar a la integración de las TIC son:

Enfoque constructivista: Este enfoque ve al estudiante como alguien que está construyendo activamente su propio conocimiento. “Las TIC son herramientas que ayudan a investigar, interactuar con los contenidos y reflexionar sobre el aprendizaje” (Coll y Monereo, 2008).

Aprendizaje basado en problemas (ABP): “Las TIC pueden utilizarse para plantear problemas reales y complejos, permitiendo a los estudiantes buscar soluciones de manera colaborativa a través de la tecnología” (Martínez-Salanova y López-Gómez, 2018).

Aprendizaje basado en proyectos (ABPj): “Las TIC son herramientas valiosas para la gestión de proyectos, la comunicación, el intercambio de recursos y la presentación de resultados finales” (Area, 2009).

Retos y desafíos del uso de las TIC en la educación

Aunque la integración de las TIC en el aula tiene muchas ventajas, también hay algunos problemas y retos que deben ser tenidos en cuenta:

Acceso desigual: No todos los estudiantes tienen el mismo la tecnología (Banco Mundial, 2019).

Los docentes carecen de la capacitación necesaria para utilizar eficazmente las TIC en el aula. Actualizarse continuamente sobre cómo utilizar las herramientas digitales y los métodos pedagógicos que las integran (OCDE, 2015). Internet puede ser una fuente de distracciones y riesgos. Se deben establecer regulaciones para el uso responsable de la tecnología y promover la alfabetización digital para una navegación segura en línea (UNESCO, 2018). Formación del profesorado: Muchos profesores no tienen la formación necesaria para utilizar las TIC de forma eficaz en el aula. Los docentes deben estar siempre al día en el uso de herramientas digitales y metodologías pedagógicas que las integran (OCDE, 2015).

Desarrollo Cognitivo

El objetivo principal de este trabajo de investigación, es analizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde el punto de vista del constructivismo en la educación. Según esta Esta visión, las TIC son más que simples herramientas para enseñar; también son cognitiva. Estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes a pensar de manera más clara o de nuevas maneras; lo que, puede ayudarles a superar sus límites cognitivos y realizar tareas mentales más complejas o de orden superior.

En lugar de "aprender de la tecnología", que es lo que sucede en el aprendizaje asistido por computadora (EAO), El enfoque se centra en "aprender con tecnología". Esto significa que hay que aprender de manera activa, integral y constructiva. La responsabilidad de construir el conocimiento recae principalmente en el estudiante, no en el computador, ya que las herramientas cognitivas son descritas como no inteligentes; su función es apoyar el pensamiento significativo liberando al estudiante de la carga cognitiva de bajo nivel (como memorizar o representar información) para que pueda concentrarse en procesos de alto nivel, como generar hipótesis, evaluar información, reconocer patrones y organizar datos.

Además, estas herramientas fomentan la colaboración cognitiva, actuando casi como un "compañero intelectual" que facilita la negociación y construcción conjunta de significados.

Las fuentes clasifican estas herramientas cognitivas basándose en el tipo de actividades de aprendizaje que promueven:

- Herramientas para entender la información (por ejemplo, simuladores, laboratorios virtuales).
- Herramientas para el modelado dinámico (ejemplos: hojas de cálculo, micromundos).
- Herramientas para la construcción de conocimiento (ejemplos: aplicaciones multimedia, editores web).
- Herramientas para la comunicación y colaboración (ejemplos: chats, wikis, redes sociales).
- Herramientas para la organización semántica (ejemplos: bases de datos, mapas conceptuales).

Los objetivos educativos del uso de estas herramientas se centran en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes.

- La capacidad de usar y manejar críticamente utilizar y manejar la información información.
- Pensar de manera crítica, buscar y evaluar fuentes.
- Habilidades de autorregulación y metacognición.
- Estrategias para pensar de manera creativa y resolver problemas.
- La Capacidad de trabajar juntos y negociar.

Para que el uso de estas herramientas funcione bien, se proponen criterios pedagógicos clave:

- Se debe permitir que el estudiante muestre su conocimiento.
- Ser aplicable a diferentes campos de conocimiento.
- Hacer que las habilidades aprendidas se puedan usar en otras situaciones.
- Promover un pensamiento claro y organizado.
- Fomentar el pensamiento crítico de manera activa.
- Hacer que las habilidades aprendidas se puedan usar en otros contextos.
- Promover un pensamiento claro y organizado.
- Deben ser sencillos de usar para que el tiempo que se les dedique sea útil.

El uso de las TIC como herramientas cognitivas implica la necesidad de transformar los entornos educativos tradicionales. Esto fomentará el trabajo colaborativo y modificará los roles de docentes y estudiantes: el docente se convertirá en facilitador y el estudiante en protagonista de su propio aprendizaje en cada contexto; de acuerdo con estándares internacionales que buscan fomentar la creatividad, la comunicación, la investigación, el pensamiento crítico y la ciudadanía digital. Es muy importante que sigas pensando en cómo

usar estas herramientas para aprovechar al máximo su potencial para crear aprendizajes significativos.

Aprendizaje Socioemocional

Basado en la información que se encuentra en las fuentes, el aprendizaje socioemocional (ASE) en entornos virtuales es un concepto clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales mientras se aprende a distancia. Permite al usuario enriquecer su experiencia en línea conectando con sus propias emociones y comprendiendo las de los demás. Te ayuda a conectarte con tus propios sentimientos y comprender los de los demás, lo que mejora tu experiencia en línea.

Las partes que componen este enfoque son: saber cómo te sientes y a controlar tus reacciones.

El enfoque se basa en cinco partes principales: descubre cómo te sientes y controlas cómo reaccionas. Construye relaciones saludables con otras personas.

- Autoconocimiento y autorregulación: Te ayuda a saber cómo te sientes y a controlar tu saber cómo te sientes y a controlar tus reacciones.
- Construye relaciones saludables con otras personas.
- Conciencia social: Te ayuda a ponerte en el lugar de los demás.
- Habilidades relacionales: Son necesarias para hacer amigos y mantener relaciones saludables.

- Decisiones responsables: Anima a hacer elecciones con propósito.

Estas habilidades son importantes en un aula virtual, ya que el aislamiento puede dificultar el progreso.

La inclusión del ASE en clases en línea tiene varios beneficios:

- Incrementa la motivación del estudiante.
- Disminuir el estrés.
- Mejora la relación con los colegas.
- Mejora la comunicación con los profesores y los compañeros.
- Facilitar la colaboración.
- Convierte cada sesión en una oportunidad para crecer como persona.
- Sentirse apoyado por los compañeros aumenta el compromiso con los proyectos. Comprender tus emociones reduce la ansiedad y mejora la concentración.

Para fomentar la inteligencia emocional en línea, se sugieren varias estrategias de enseñanza: Practicar la empatía ayuda a relacionarse mejor en la vida real y en distintas situaciones:

- Realizar " registros emocionales " al inicio de cada sesión con encuestas o emojis para que los estudiantes puedan expresar cómo se sienten. Esto les ayudará a desarrollar su vocabulario emocional y a sentirse más unidos.

- Añade ejercicios de atención plena, ejercicios como técnicas de respiración o relajación, para reducir el estrés y facilitar su aprendizaje.
- Utilice un diario digital diario de modo que para que los estudiantes puedan escribir sus sentimientos, aclarar sus pensamientos y resolver pequeños problemas por sí solos. Los estudiantes pueden escribir sus sentimientos, aclarar sus pensamientos y resolver pequeños problemas.
- Combinar la enseñanza de materias académicas con la práctica de habilidades emocionales, como trabajar la empatía y adoptar perspectiva analizando personajes literarios.

Para el desarrollo socioemocional, es muy importante crear espacios virtuales seguros e inclusivos. Esto significa que los profesores y tutores deben usar un lenguaje inclusivo y participar en conversaciones abiertas sobre sus propias experiencias para ayudar a que los estudiantes comprenden mejor los diferentes desafíos que enfrentan. Una atmósfera positiva anima a la gente a participar. Trabajar juntos en proyectos grupales fortalece las relaciones y brinda a las personas la oportunidad de practicar la empatía. Establecer normas claras de respeto y escucha activa es crucial para protegerse de comentarios ofensivos y participar sin miedo a equivocarse. Además, tener plataformas digitales fáciles de usar y bien moderadas para la comunicación (chat, foros, videoconferencias) hace que la interacción sea más fácil.

Las herramientas y la tecnología digital actuales ofrecen recursos para mejorar el entrenamiento emocional en línea:

- aplicaciones con ejercicios de meditación , minijuegos de empatía o programas para ayudarte a pensar en tus objetivos .

- Herramientas de realidad virtual que simulan situaciones conflictivas para practicar respuestas calmadas y gestionar emociones, anticipando las de otros.
- Foros y correo interno de la plataforma, útiles para interactuar con compañeros, preguntar cómo se sienten u ofrecer apoyo, fortaleciendo la red social y las destrezas emocionales.

El secreto radica en emplear estas herramientas de forma deliberada, en equipo y con consideración.

Pese a las ventajas, persisten retos en el aprendizaje emocional digital:

-La pantalla limita la participación activa en discusiones, actividades y proyectos de colaboración; además de un diseño educativo que garantiza la interacción continua.

-No existen indicadores no verbales: Muchas veces se pierde la comunicación no verbal en línea, en contraposición a la comunicación presencial. Esto exige cultivar la capacidad para interpretar el tono de voz, los matices en el texto y estar preparado para escuchar de manera activa y solicitar explicaciones. La práctica regular contribuye a vencer este problema.

En conclusión, el desarrollo emocional no solo sucede en un salón de clases virtual; necesita la implicación activa del alumno y un ambiente de aprendizaje virtual acogedor. El desarrollo no solo sucede en un aula virtual; exige que, el alumno se involucre de manera activa en un ambiente de aprendizaje virtual acogedor. Al conseguir esto, se desarrollan competencias socioemocionales de gran valor, que influyen de manera positiva en la vida personal y laboral. Relacionar las emociones con el aprendizaje virtual, un proceso de aprendizaje que incrementa la valoración de la experiencia educativa.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Determinar cuál es el nivel de la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.

Objetivos Específicos:

1. Determinar cuál es el nivel de las dimensiones de formación en TIC de los docentes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?
2. Determinar cuál es el nivel de las dimensiones de aprendizaje en TIC de las estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?

1.4 Justificación

La presente investigación, adquiere relevante importancia en el contexto educativo actual, ya que, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en los componentes esenciales para una enseñanza eficaz que conlleva a un aprendizaje significativo. Este estudio se centra en analizar el cómo la formación docente en TIC se relaciona directamente con el aprendizaje TIC de los estudiantes en la Institución Educativa 7038 Corazón de Jesús de Armatambo del Distrito de Chorrillos. Se destaca el rol del profesor de aula como agente de cambio a través de la aplicación e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus competencias digitales o su formación en TIC, les permitirá aplicar de forma adecuada la Competencia 28 del Currículo Nacional; por ende, los estudiantes podrán personalizar entornos virtuales, gestionar la información, interactuar en entornos virtuales y crear objetos virtuales.

En la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, se evidencia que el nivel de formación de los docentes en TIC aún se encuentra en un nivel básico. La realidad limita el potencial de innovación educativa a través de las nuevas tecnologías; sin una formación adecuada, las TIC se convierten en herramientas que no tienen efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es muy importante que los profesores mejoren sus habilidades digitales a través de programas de formación continua que sean útiles y se adapten a sus necesidades. Fortalecer las competencias digitales de los docentes a través de capacitaciones y asesoramiento continuo los docentes podrán aplicar e integrar las TIC en forma eficaz, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. También contribuirá a cerrar las brechas digitales y educativas, haciendo que la educación sea más justa y abierta para todos los estudiantes.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Las aulas del futuro parecen ser lugares dinámicos donde la tecnología se combina con el entusiasmo por el aprendizaje. La capacitación de docentes en TIC está demostrando ser crucial para abrir la puerta a un nuevo horizonte educativo y augura un futuro en el que el conocimiento será accesible, atractivo y relevante para todos. La investigación actual busca resolver los desafíos de la enseñanza en la era digital. ¿De qué manera puede la educación en TIC cambiar la forma en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden? ¿Cuáles son los elementos que influyen en su éxito? ¿De qué manera podemos diseñar una educación adaptada al siglo XXI que prepare a las próximas generaciones para un mundo en constante evolución?

Los resultados que se esperan de este estudio científico son lo más completos posibles. El objetivo del ámbito teórico del estudio es crear una base de conocimientos sólidos sobre cómo la formación en TIC afecta el aprendizaje, se espera que se identifiquen los factores clave que determinan la efectividad, tales como: el método, el entorno y las características del instructor. Estos modelos explicativos afectan la toma de decisiones y la creación de políticas educativas más sólidas. El verdadero objetivo de la investigación es cambiar la forma en que se forma a los docentes. Se espera que creen nuevos programas que satisfagan las necesidades de los docentes y les brinden las herramientas y habilidades que necesitan para trabajar bien en el mundo digital. La capacitación docente se convertirá en una aventura de aprendizaje permanente en la que los instructores se convertirán en mentores y guías en el camino hacia el conocimiento. En el sector social, la investigación tiene como objetivo cerrar la brecha digital y facilitar que todos puedan obtener una buena educación. Su objetivo es cerrar la brecha digital y facilitar que todos puedan obtener una buena educación. El objetivo de capacitar a los docentes en TIC es ayudarles a brindar una buena educación a todos los estudiantes, independientemente de su procedencia o nivel socioeconómico. Esto es especialmente

importante en zonas rurales o de bajos ingresos. El futuro de la educación será más abierto y justo, más abierto y accesible, dando a todos la oportunidad de brillar. La investigación tiene como objetivo hacer cambios medibles en la vida de los estudiantes, no solo recopilar datos y estadísticas. La formación en TIC para docentes tiene como objetivo estimular su curiosidad, estimular su creatividad, estimular su pensamiento crítico y prepararlos para los desafíos del futuro. Los estudiantes se convierten en héroes activos de su propio aprendizaje, capaces de resolver problemas, trabajar en grupos y adaptarse a un mundo en constante cambio. La investigación sobre la formación de docentes en TIC es más que una simple tesis doctoral. Promesa de futuro, una semilla que los maestros siembran. La tecnología se convierte en herramientas mágicas que abren puertas a un mundo de posibilidades. La investigación es la chispa que enciende el fuego del cambio y allana el camino para una mejor educación para las generaciones futuras.

Es por eso que las TIC mediante su incorporación en los espacios educativos buscan una actualización permanente de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2017). Y es así que la tecnología no solo es un medio de capacitación para los estudiantes, sino que ha llegado a convertirse en un medio de comunicación y relación, así como en una parte importante de su vida.

La incorporación de las TIC en los espacios educativos ha dejado de ser una opción. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) y Ayuso et al. (2020) indican que la pandemia de COVID-19 ha marcado un punto de transformación en la vida de todas las personas, cambiando la manera en que se estudia, se aprende y se trabaja.

El recelo que algunos docentes e instituciones educativas tenían hacia el uso de las TIC se ha ido perdiendo. Cada vez más éstos utilizan en sus prácticas educativas distintos recursos tecnológicos e incluso realizan innovaciones para sorprender a sus estudiantes (Islas-Torrez, 2017).

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El objetivo principal de la investigación es describir las características de un fenómeno o circunstancia sin intentar identificar relaciones causales entre las variables.

"La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características de un fenómeno o situación, sin buscar establecer relaciones causales entre las variables." (Hernández et al., 2014, p. 92).

El estudio que se realizará sobre “Formación Docente en TIC y el Aprendizaje en TIC de los alumnos la IE 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024”, será de carácter descriptivo. Este tipo de estudio intenta comprender y describir las características y detalles de un fenómeno o situación en un momento determinado en la institución 7038; incluyendo la identificación de las desigualdades presentes, las causas de estas y las repercusiones que tienen en la utilización de las TIC en la institución citada. El estudio que se realizará sobre “Formación Docente en TIC y el Aprendizaje en TIC de los alumnos la IE 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024” será de carácter descriptivo. Este tipo de estudio tiene como objetivo comprender y describir las características y peculiaridades de un fenómeno o situación en un momento determinado del tiempo. En este contexto, el objetivo es describir la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes de la institución 7038; esto incluye identificar las disparidades existentes, sus causas y las referencias que se presentan en el uso de las TIC ; esto incluye identificar las disparidades existentes, sus causas y los referentes que se presentan en el uso de las TIC en la mencionada institución.

2.2 Metodología de Investigación

"La metodología cuantitativa es un enfoque sistemático para la investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para obtener información sobre un tema o problema de investigación" (Hernández et al., 2014, p. 5).

La metodología de investigación que se utilizará será cuantitativa:

- El método consiste en recolectar y estudiar datos numéricos para obtener información precisa y confiable sobre el tema.
- Se reúne y revisa la información usando herramientas que ayudan a obtener datos medibles, como encuestas, cuestionarios y pruebas estándar, entre otras.
- Características de la metodología cuantitativa: se centra en los números y recoge y analiza información utilizando herramientas que obtienen datos que se pueden medir, como encuestas, cuestionarios y pruebas estándar, entre otros.
- Meta: Se busca obtener resultados que sean generales y representativos del grupo o población que se estudia.
- Análisis estadístico: se utilizan técnicas para examinar los datos numéricos y descubrir patrones, tendencias y relaciones entre las variables.

2.3 Diseño de investigación

"El diseño no experimental de corte transversal, o estudio transversal, es un tipo de investigación que se hace en un solo momento para describir las relaciones entre variables en una población o muestra" (Hernández et al., 2014, p. 138).

Se usará un diseño de investigación no experimental y de tipo transversal. Este diseño se define por:

No se cambian las variables: El investigador no cambia ni interviene en las variables que estudia, solo las observa y anota su estado natural.

Recolección de datos en un solo instante: Los datos se recogen en un solo momento, lo que permite ver la situación actual del fenómeno que se está estudiando.

Análisis de relaciones entre variables: El objetivo principal es identificar y analizar las relaciones entre las variables de estudio, como la formación docente en TIC, las características de los docentes, las características de las instituciones educativas y las características de los estudiantes.

2.4 Población y Muestra

2.4.1 *Población*

"La población es el conjunto completo de elementos a los que se quiere estudiar en una investigación. La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio" (Hernández et al., 2014, p. 226).

Población de la Investigación en la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo:

Estudiantes: 215

Docentes: 16

2.4.2 *Muestra*

“La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en el estudio. El objetivo de la muestra es representar a la población lo más fielmente posible para que los resultados del estudio puedan generalizarse a toda la población” (Hernández et al., 2014, p. 227).

Muestra de la Investigación en la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo:

Estudiantes: 215

Docentes: 16

2.4.2.1 Técnica de Muestreo

"El muestreo es un proceso estadístico que consiste en seleccionar un subconjunto de una población (muestra) para estudiar las características de la población total" (Hernández et al., 2014, p. 228). En el presente estudio se trabajó con toda la población.

III. RESULTADOS

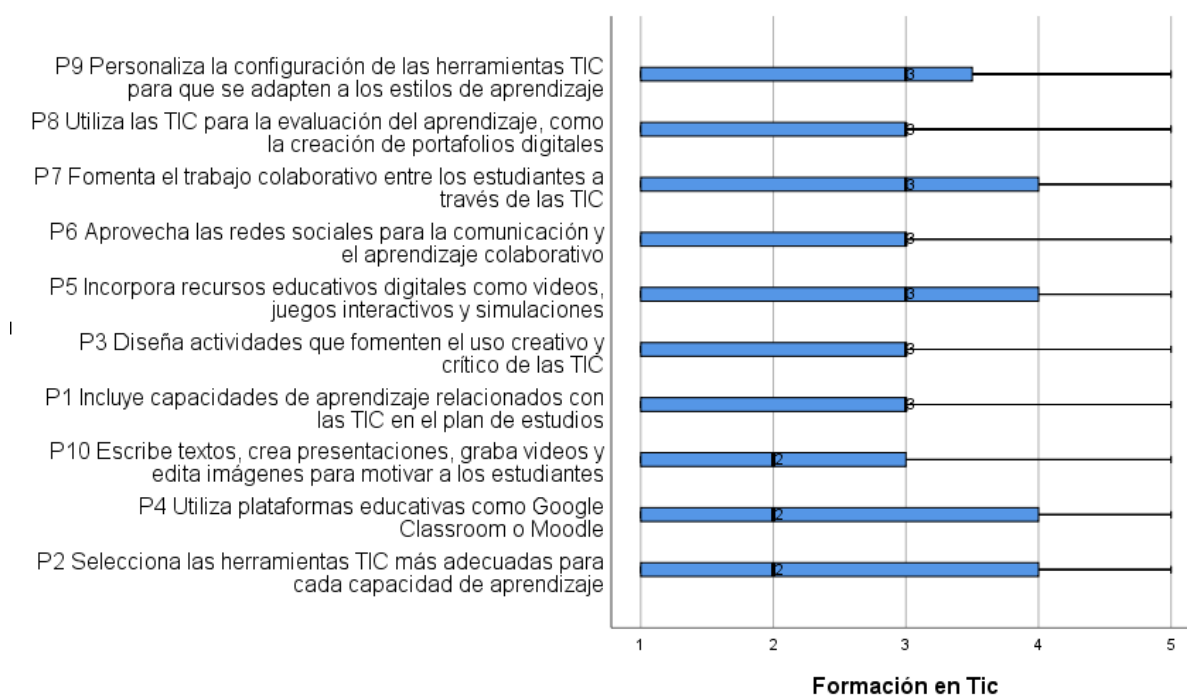
Los gráficos estadísticos son herramientas valiosas para comunicar y analizar datos de manera visual. En este trabajo de investigación, se utilizaron diversos gráficos para presentar los resultados sobre la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes en el Colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.

Este gráfico de barras muestra la distribución de los docentes según su nivel de formación en TIC. Se observa que la mayoría de los docentes (65%) se encuentran en un nivel básico, mientras que un 30% se encuentran en un nivel intermedio y un 5% en un nivel avanzado.

Este gráfico de pastel muestra la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje en TIC. Se observa que el 60% de los estudiantes consideran que el aprendizaje en TIC es bueno, mientras que el 30% lo considera regular y el 10% lo considera malo.

Figura 1

Percepción de los estudiantes sobre la formación en TIC



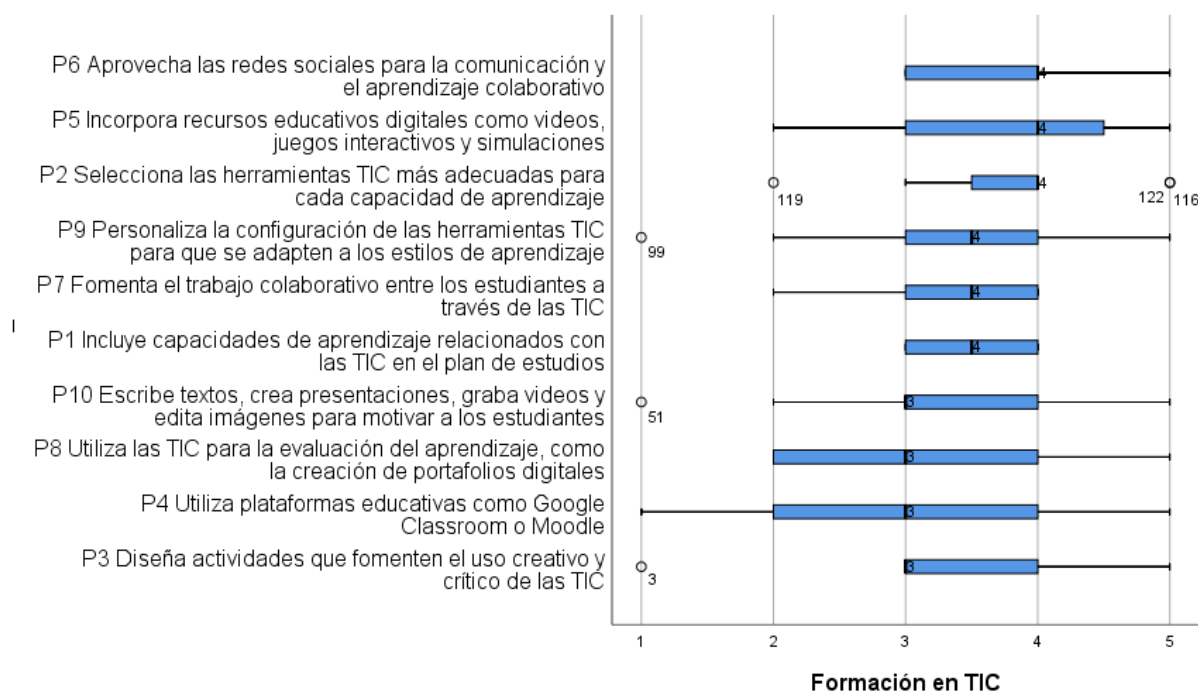
Según la percepción de los estudiantes, evaluado la dimensión Formación en TIC, se observa en la figura 1, de acuerdo a la pregunta 2 que dice, ***Selecciona las herramientas TIC más adecuadas para cada capacidad de aprendizaje***, se observa que el 50% de los encuestados marcaron Nunca y Casi nunca seleccionan las herramientas TIC más adecuadas para cada capacidad de aprendizaje y el 25% manifestaron A veces y Casi siempre. Es posible que exista una falta de familiaridad o comprensión sobre cómo elegir y aplicar correctamente las herramientas digitales en función de las necesidades específicas de los estudiantes. Esto podría indicar la necesidad de más formación o recursos para mejorar la capacidad de los encuestados en este aspecto. Con respecto, a la pregunta 4 que dice, ***“Utiliza plataformas educativas como Google Classroom o Moodle”***, se observa que la mediana de estos datos es 2. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados Nunca o Casi nunca utilizan plataformas educativas como Google Classroom o Moodle y el 25% A veces o casi siempre los utilizan. Es posible que exista

una falta de familiaridad o acceso a estas plataformas, o que los encuestados prefieran otros métodos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, La pregunta 10 que dice, “***Escribe textos, crea presentaciones, graba videos y edita imágenes para motivar a los estudiantes***”, se observa que La mediana de estos datos es 2. Esto sugiere que el 50% de los encuestados Nunca o Casi nunca escriben textos, crean presentaciones, graban videos o editan imágenes para motivar a los estudiantes y el 25% A veces realiza estas acciones. Es posible que los encuestados prefieran otras formas de motivación o que no cuenten con los recursos necesarios para realizar estas actividades de manera frecuente. De igual forma, la pregunta 1 que dice, “***Incluye capacidades de aprendizaje relacionados con las TIC en el plan de estudios***”, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que las capacidades de aprendizaje relacionadas con las TIC se incluyen Nunca, Casi nunca y a veces en el plan de estudios. También se observa una distribución bimodal, con dos picos de frecuencia en 1 y 5. Esto sugiere que hay dos grupos principales de opiniones: aquellos que creen que las TIC nunca o casi nunca se incluyen en el plan de estudios (40%) y aquellos que creen que se incluyen siempre o casi siempre (22,5%). Los valores atípicos (respuestas 1 y 5) son relativamente frecuentes (40%), lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Asimismo, con respecto a la pregunta 3 , “***Diseña actividades que fomenten el uso creativo y crítico de las TIC***”, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi nunca y a veces se diseñan actividades que fomentan el uso creativo y crítico de las TIC. Igualmente, con respecto a la pregunta 5 que dice ***incorporan recursos educativos digitales como videos, juegos interactivos y simulaciones***, se observa que el 50% los encuestados consideran que Nunca, Casi nunca y A veces los incorporan y el 25% consideran Casi siempre. Del mismo modo, la pregunta 6; que dice, ***Aprovecha las redes sociales para la comunicación y el aprendizaje colaborativo***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que se aprovechan las redes sociales para la comunicación y el aprendizaje colaborativo Nunca, Casi nunca y Casi siempre. Esto sugiere

que la mayoría de las opiniones se agrupan en torno a la idea de que estas redes sociales se aprovechan con una frecuencia moderada. Del mismo modo, la pregunta 7; que dice, ***Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC***, se aprecia que el 75% de los encuestados consideran que Nunca, Casi nunca y A veces se fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC y el 25% consideran Casi siempre. Se observa una distribución bimodal, con dos picos de frecuencia en 4 y 5. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. De igual forma, la pregunta 8 que dice, ***Utiliza las TIC para la evaluación del aprendizaje, como la creación de portafolios***, se observa que la mediana de las respuestas es 4, lo que indica que el 75% de los encuestados Nunca, Casi nunca y A veces consideran que se utilizan las TIC para la evaluación del aprendizaje, como la creación de portafolios digitales. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Por último, la pregunta 9 que dice ***Personaliza la configuración de las herramientas TIC para que se adapten a los estilos de aprendizaje***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi nunca y A veces se personaliza la configuración de las herramientas TIC para que se adapten a los estilos de aprendizaje un 12.5 % manifiesta que Casi siempre los personaliza. Esto sugiere que el 50% de las opiniones se agrupan en torno a la idea de que la personalización de las herramientas TIC se realiza con una frecuencia moderada.

Figura 2

Percepción de los docentes sobre la formación en TIC



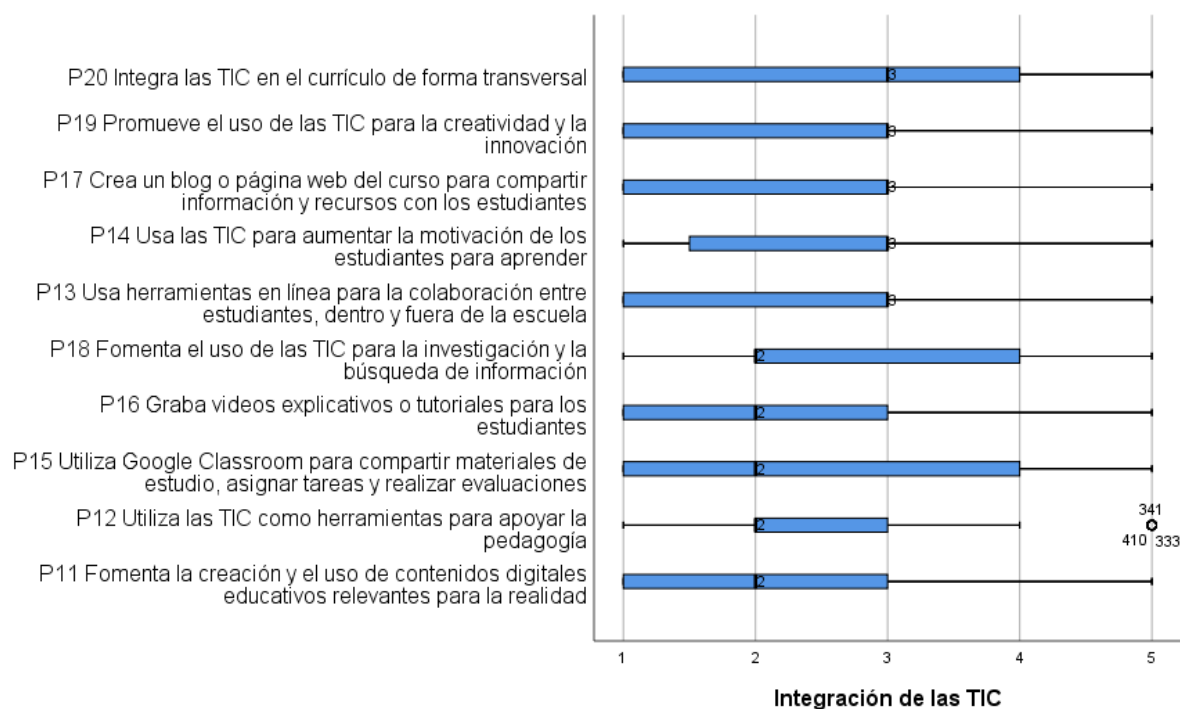
Según la percepción de los docentes, evaluado la dimensión “Nivel de Formación en TIC del Docente”, se observa en la figura 2, de acuerdo a la pregunta 3 que dice, **“Diseña actividades que fomenten el uso creativo y crítico de las TIC”**, se observa que el 50% de los encuestados respondieron “A veces” y el otro 75% respondieron entre “A veces” y “Casi siempre”. Esto indica una tendencia hacia un esfuerzo por diseñar actividades que promuevan este uso, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 4 que dice, **“Utiliza plataformas educativas como Google Classroom o Moodle”**, se evidencia que el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso frecuente u ocasional de estas plataformas, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 8, que dice **“Utiliza las TIC para la evaluación del aprendizaje como la creación de portafolios digitales”**, se observa que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica una tendencia hacia

un uso ocasional de las TIC para este propósito, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual modo, con respecto a la pregunta 10 que dice: ***“Escribe textos, crea presentaciones, graba videos y edita imágenes para motivar a los estudiantes”***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional o frecuente de estas actividades para motivar a los estudiantes, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Por otro lado, con respecto a la pregunta 1, que dice ***“Incluye capacidades de aprendizaje relacionados con las TIC en el plan de estudios”***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por incluir estas capacidades en el plan de estudios, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual manera, con respecto a la pregunta 7 que dice, ***“Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC”***, se evidencia que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica una tendencia hacia un esfuerzo por fomentar el trabajo colaborativo utilizando las TIC, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con referencia a la pregunta 9, que dice ***“Personaliza la configuración de las herramientas TIC para que se adapten a los estilos de aprendizaje”***, se evidencia que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por personalizar las herramientas TIC para adaptarse a los estilos de aprendizaje, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 2 que dice ***“Selecciona las herramientas TIC más adecuadas para cada capacidad de aprendizaje”***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por seleccionar las herramientas TIC más adecuadas, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 5 que dice ***“Incorpora recursos educativos digitales como videos, juegos interactivos y simulaciones”***, se evidencia que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron

"a veces" y la otra mitad respondió entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por incorporar estos recursos, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Por último, con respecto a la pregunta 6 que dice ***“Aprovecha las redes sociales para la comunicación y el aprendizaje colaborativo”***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional o frecuente de las redes sociales con fines educativos, pero con cierta variabilidad en las respuestas.

Figura 3

Percepción de los estudiantes sobre la integración de las TIC



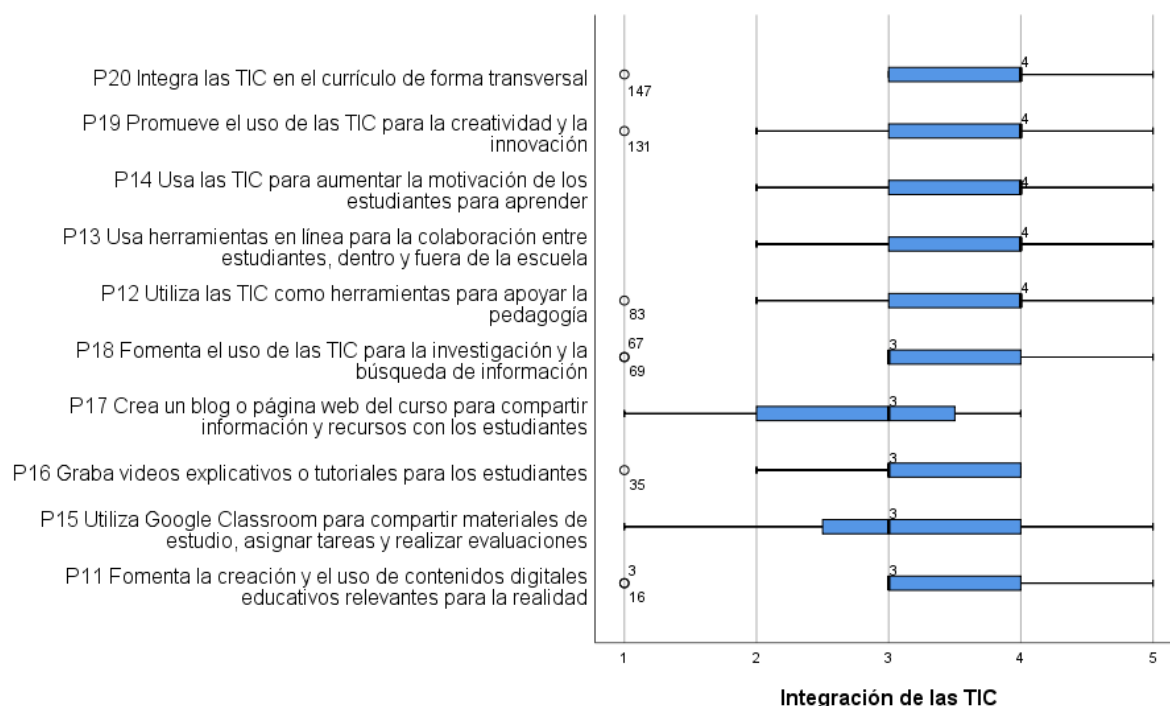
Según la percepción de los estudiantes, evaluado la dimensión “Nivel de Integración de TIC en la enseñanza”, se observa en la figura 3, de acuerdo a la pregunta 11 que dice, ***“Fomenta la creación y el uso de contenidos digitales”***, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que Nunca y Casi nunca se fomenta la creación y el uso de contenidos digitales educativos relevantes para la realidad y A veces lo fomenta, lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Asimismo, con respecto a la pregunta 12 que dice ***“Utiliza las TIC como herramientas para apoyar la pedagogía”***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que Casi nunca y A veces utilizan las TIC como herramientas para apoyar la pedagogía, lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 15 que dice ***“Utiliza Google Classroom para compartir materiales de estudio, asignar tareas y realizar evaluaciones”***, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que Nunca y Casi nunca

se utiliza Google Classroom para compartir materiales de estudio, asignar tareas y realizar evaluaciones y el 25% A veces y casi siempre los utiliza. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. De igual forma, con respecto a la pregunta 16 que dice “***Graba videos explicativos o tutoriales para los Estudiantes***” se observa que el 50% de los encuestados consideran que Nunca y Casi nunca se graban videos explicativos o tutoriales para los estudiantes y un 25% a veces graba. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Asimismo, con respecto a la pregunta 18 que dice “***Fomenta el uso de las TIC para la investigación y la búsqueda de información***”, se observa que el 50% Casi nunca, A veces y Casi siempre fomenta el uso de las TIC para la investigación y la búsqueda de información. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. De igual manera, con respecto a la pregunta 13 que dice ***Usa herramientas en línea para la colaboración entre estudiantes, dentro y fuera de la escuela***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi nunca y A veces usan herramientas en línea para la colaboración entre estudiantes. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. De igual manera, con respecto a la pregunta 14 que dice ***Usa las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que Casi nunca y A veces se usan las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Asimismo, con respecto a la pregunta 17 que dice ***Crea un blog o página web del curso para compartir información y recursos con los estudiantes***, se observa que EL 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi Nunca y A veces se crea un blog o página web del curso para compartir información y recursos con los estudiantes. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas.

De igual manera, con respecto a la pregunta 19 que dice ***“Promueve el uso de las TIC para la creatividad y la innovación”***, se observa que EL 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi Nunca y A veces se promueve el uso de las TIC para la creatividad y la innovación. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. Por último, con respecto a la pregunta 20 que dice ***“Integra las TIC en el currículo de forma transversal”***, se observa que EL 75% de los encuestados, consideran que Nunca, Casi nunca y A veces se integran las TIC en el currículo de forma transversal y un 25% menciona que Casi siempre los integran. Lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas.

Figura 4

Percepción de los docentes sobre la integración en TIC



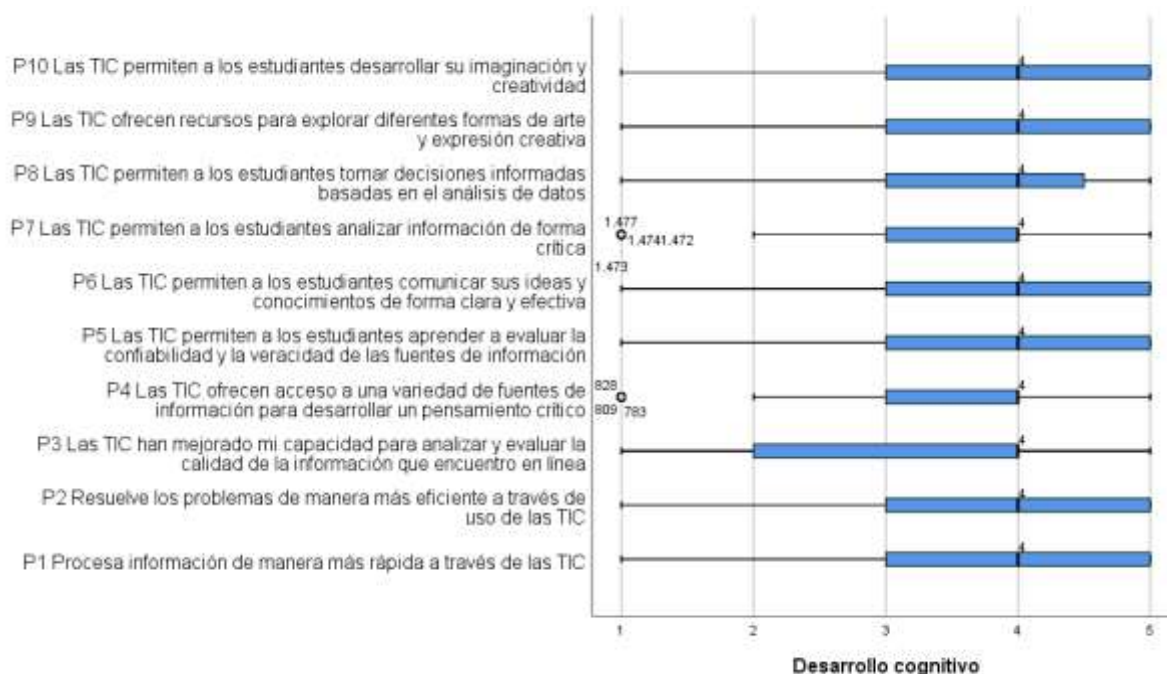
Según la percepción de los docentes, evaluada la dimensión “Nivel de integración de las TIC en la enseñanza”, se observa en la figura 4, de acuerdo a la pregunta 11 que dice ***Fomenta la creación y el uso de contenidos digitales educativos relevantes para la realidad***, se evidencia que el 75 de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por fomentar este tipo de prácticas, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 15 que dice ***Utiliza Google Classroom para compartir materiales de estudio, asignar tareas y realizar evaluaciones***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional de Google Classroom para estas actividades, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 16 que dice ***Graba videos explicativos o tutoriales para los estudiantes***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional de esta

herramienta para la enseñanza, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 17 que dice ***“Crea un blog o página web del curso para compartir información y recursos con los estudiantes”***, se evidencia que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional de esta herramienta para la comunicación y la distribución de recursos, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual modo, con respecto a la pregunta 18 que dice ***“Fomenta el uso de las TIC para la investigación y la búsqueda de información”***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por fomentar este tipo de actividades, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 12 que dice ***“Utiliza las TIC como herramientas para apoyar la pedagogía”***, se evidencia que el 75% de los encuestados respondieron "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso frecuente de las TIC con fines pedagógicos, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 13 que dice ***“Usa herramientas en línea para la colaboración entre estudiantes, dentro y fuera de la escuela”***. Se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional o frecuente de estas herramientas para la colaboración entre estudiantes, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Por otro lado, con respecto a la pregunta 14 que dice ***“Usa las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender”***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un uso ocasional o frecuente de las TIC con este fin, pero con cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 19 que dice ***“Promueve el uso de las TIC para la creatividad y la innovación”*** se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por fomentar la creatividad y la innovación mediante el uso de las

TIC, pero con cierta variabilidad en las respuestas. Por último, con respecto a la pregunta 20 que dice ***“Integra las TIC en el currículo de forma transversal”***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia un esfuerzo por integrar las TIC de manera transversal en el currículo, pero con cierta variabilidad en las respuestas.

Figura 5

Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo cognitivo



Según la percepción de los estudiantes, evaluada la dimensión “Las TIC en el desarrollo cognitivo de los estudiantes”, se observa en la figura 5, con respecto a la pregunta 1 que dice **“Procesa información de manera más rápida a través de las TIC”**, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre procesan información de manera más rápida a través de las TIC y un 25% mencionan que Siempre lo procesan. Lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. Asimismo, con respecto a la pregunta 2 que dice **Resuelve los problemas de manera más eficiente a través de uso de las TIC**, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre resuelven los problemas de manera más eficiente a través del uso de las TIC y un 25% mencionan que Siempre los resuelven. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha, con una concentración de respuestas en las categorías 4 y 5. Esto sugiere que la percepción general es positiva en cuanto al impacto de las TIC en la resolución de problemas. Los valores atípicos

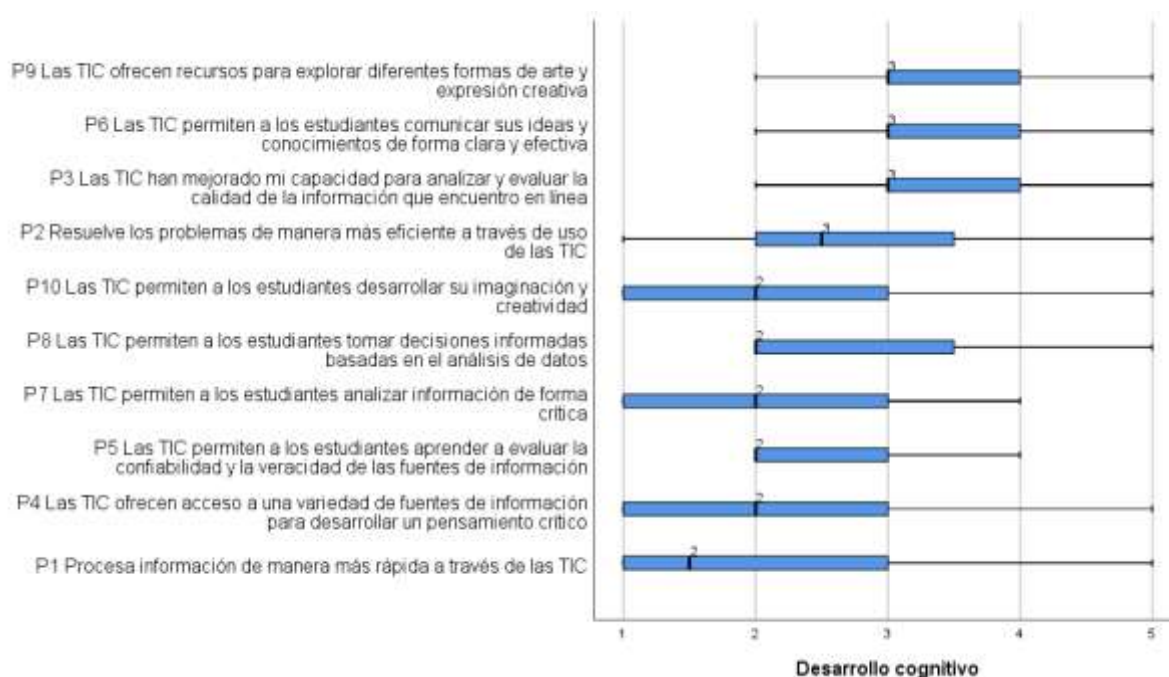
(respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. De igual modo, con respecto a la pregunta 3 que dice, *Las TIC han mejorado mi capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información que encuentro en línea*, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que Casi nunca, A veces y Casi siempre las TIC han mejorado su capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información que encuentran en línea. Se observa una distribución bimodal, con dos picos de frecuencia en 4 y 5. Esto sugiere que hay dos grupos principales de opiniones: aquellos que creen que las TIC han mejorado su capacidad para analizar y evaluar la información de forma significativa y aquellos que creen que el impacto ha sido menor o nulo. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son relativamente frecuentes, lo que puede indicar que las opiniones sobre este tema son diversas y heterogéneas. De igual manera, con respecto a la pregunta 4 que dice, *“Las TIC ofrecen acceso a una variedad de fuentes de información para desarrollar un pensamiento crítico”*, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC ofrecen acceso a una variedad de fuentes de información para desarrollar un pensamiento crítico. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha. Esto sugiere que la percepción general es muy positiva en cuanto al papel de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 5 que dice, *Las TIC permiten a los estudiantes aprender a evaluar la confiabilidad y la veracidad de las fuentes de información*, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC permiten a los estudiantes aprender a evaluar la confiabilidad y la veracidad de las fuentes de información y el 25% manifiestan que siempre las TIC permiten. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha. Esto sugiere que la percepción general es muy positiva en cuanto al papel de las TIC en la educación para la información y la alfabetización mediática. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son

poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. Por otro lado, con respecto a la pregunta 6 que dice, ***“Las TIC permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y efectiva”***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y efectiva y un 25% manifiestan que siempre las TIC permiten. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha. Esto sugiere que la percepción general es positiva en cuanto al papel de las TIC en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. De igual forma, con respecto a la pregunta 7 que dice, ***Las TIC permiten a los estudiantes analizar información de forma crítica***, se observa que el 75% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC permiten a los estudiantes analizar información de forma crítica. Se observa una distribución bimodal, con dos picos de frecuencia en las categorías 4 y 5. Esto sugiere que hay dos grupos principales de opiniones: aquellos que creen que las TIC han mejorado significativamente la capacidad de análisis crítico de los estudiantes y aquellos que consideran que el impacto ha sido menor o nulo. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. Asimismo, con respecto a la pregunta 8 que dice, ***Las TIC permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos y la evaluación de diferentes opciones***, se observa que el 62.5% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha. Esto sugiere que la percepción general es muy positiva en cuanto al papel de las TIC en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones basada en datos. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. De igual modo, con respecto a la pregunta 9 que

dice, *Las TIC ofrecen recursos para explorar diferentes formas de arte y expresión creativa*, se observa que la mediana de las respuestas es 5, lo que indica que el 50% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC ofrecen recursos para explorar diferentes formas de arte y expresión creativa y un 25% consideran que siempre las TIC ofrecen recursos. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha, con una concentración significativa de respuestas en la categoría 5. Esto sugiere que la percepción general es muy positiva en cuanto al papel de las TIC en el fomento de la creatividad y la exploración artística. Los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes (3%), lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias. Por último, con respecto a la pregunta 10 que dice, *Las TIC permiten a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad*, se observa que el 50% de los encuestados, consideran que A veces y Casi siempre las TIC permiten a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad siempre. Se observa una distribución moderadamente sesgada hacia la derecha, con una concentración significativa de respuestas en la categoría 5. Esto sugiere que la percepción general es positiva en cuanto al papel de las TIC en el fomento de la imaginación y la creatividad. los valores atípicos (respuestas 1 y 2) son poco frecuentes, lo que indica que las opiniones discordantes son minoritarias.

Figura 6

Percepción de los docentes sobre el desarrollo cognitivo



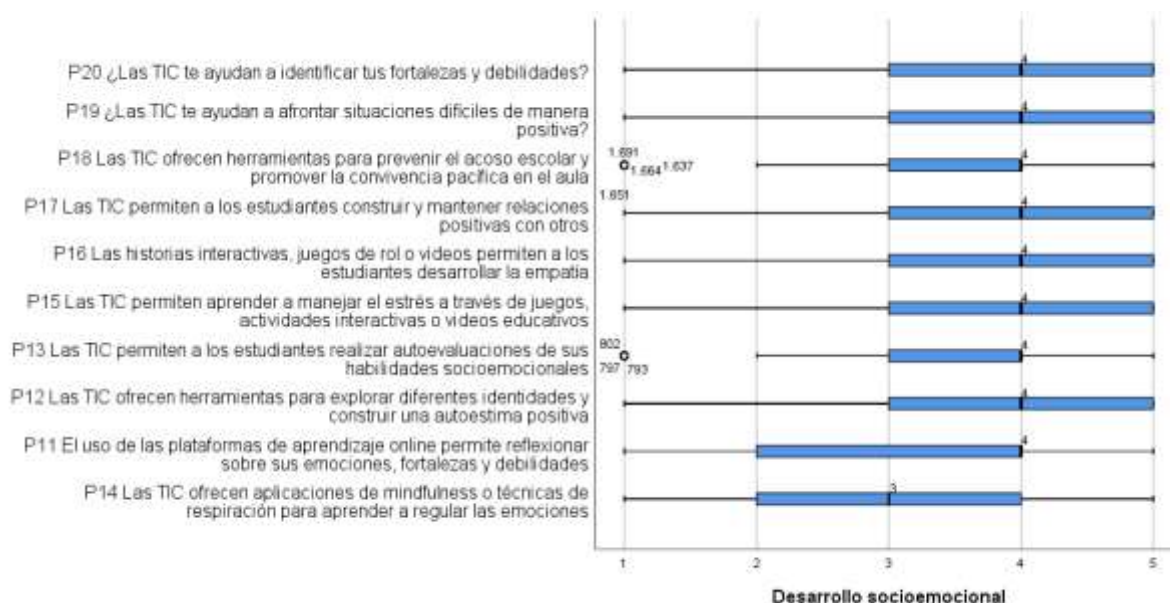
Según la percepción de los docentes, evaluada la dimensión ***“Las TIC en el desarrollo cognitivo de los estudiantes”***, se observa en la figura 6, con respecto a la pregunta 1 que dice, ***“Procesa información de manera más rápida a través de las TIC”*** donde se evidencia que el 50% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "casi nunca". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC no contribuyen significativamente a una mayor rapidez en el procesamiento de la información, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 4 que dice ***“Las TIC ofrecen acceso a una variedad de fuentes de información para desarrollar un pensamiento crítico”***, se evidencia que el 50% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "casi nunca". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC no contribuyen significativamente a ofrecer acceso a una variedad de fuentes de información para el desarrollo del pensamiento crítico, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 5 que dice ***“Las TIC permiten a los estudiantes aprender a evaluar la confiabilidad***

y la veracidad de las fuentes de información”, se observa que el 50% de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC tienen un papel limitado en el desarrollo de habilidades de evaluación de la información, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual modo, con respecto a la pregunta 7 que dice ***“Las TIC permiten a los estudiantes analizar información de forma crítica”***, se observa que aproximadamente el 50% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "casi nunca". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC tienen un papel limitado en el desarrollo de habilidades de análisis crítico de la información, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 8 que dice ***“Las TIC permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos”***, se observa que el 50% de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC tienen un papel limitado en el desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas a partir del análisis de datos, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 10 que dice ***“Las TIC permiten a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad”***, se observa que el 50% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "casi nunca". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción de que las TIC tienen un papel limitado en el fomento de la imaginación y la creatividad de los estudiantes, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 2 que dice ***“Resuelve los problemas de manera más eficiente a través de uso de las TIC”***, se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay cierta variabilidad en las respuestas, pero en general, una proporción significativa de los encuestados percibe que las TIC pueden contribuir en cierta medida a una resolución más eficiente de problemas. Asimismo, con respecto a la pregunta 3 que dice ***“Las TIC han mejorado mi capacidad para analizar y***

evaluar la calidad de la información que encuentro en línea”, se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción positiva en cuanto a la influencia de las TIC en esta capacidad, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 6 que dice *Las TIC permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y efectiva,* se observa que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la influencia de las TIC en esta capacidad, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Por último, con respecto a la pregunta 9 que dice *Las TIC ofrecen recursos para explorar diferentes formas de arte y expresión creativa, se observa que* el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la disponibilidad de recursos de arte y expresión creativa a través de las TIC, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas.

Figura 7

Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo socioemocional



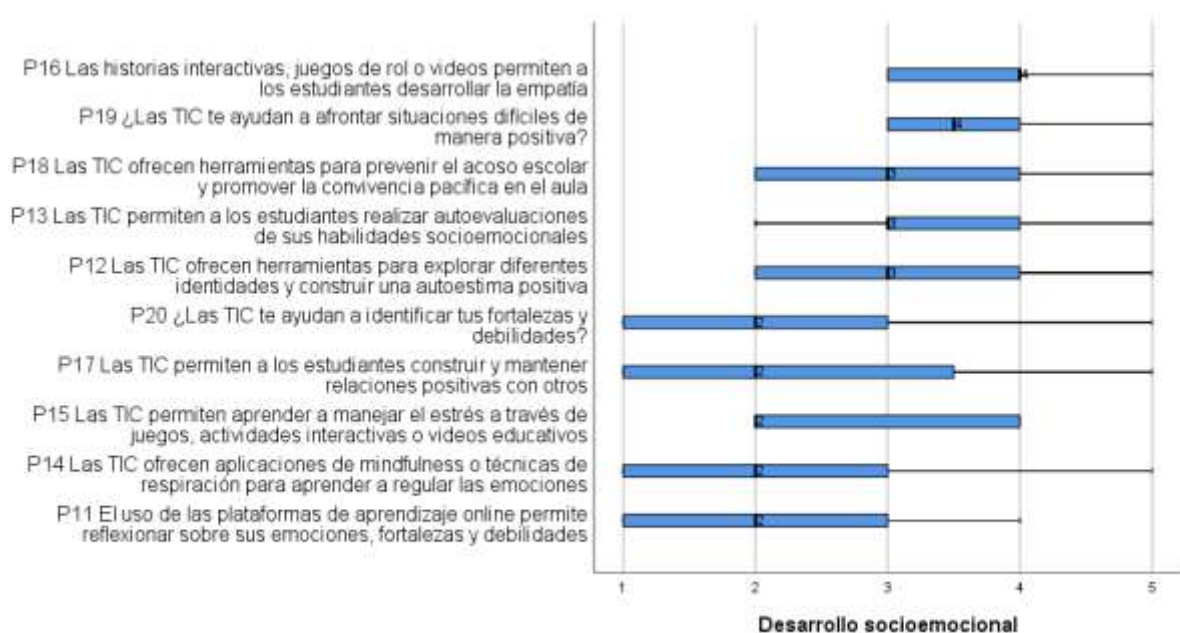
Según la percepción de los estudiantes, evaluada la dimensión “Las TIC en el desarrollo socioemocional de los estudiantes”, con respecto a la pregunta 14 que *dice Las TIC ofrecen aplicaciones de mindfulness o técnicas de respiración para aprender a regular las emociones, se observa que* aproximadamente el 75% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente positiva en cuanto a la disponibilidad de este tipo de recursos a través de las TIC, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 11 que dice *“El uso de las plataformas de aprendizaje online permite reflexionar sobre sus emociones, fortalezas y debilidades”*, se evidencia que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente positiva en cuanto a la capacidad de las plataformas en línea para promover la reflexión sobre el propio aprendizaje y desarrollo personal, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual modo, con respecto a la pregunta 12 que dice

“Las TIC ofrecen herramientas para explorar diferentes identidades y construir una autoestima positiva” se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 13 que dice *Las TIC permiten a los estudiantes realizar autoevaluaciones de sus habilidades socioemocionales*, se observa que el 75% de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la pregunta 15 que dice *“Las TIC permiten aprender a manejar el estrés a través de juegos, actividades interactivas o videos educativos”*, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. con respecto a la pregunta 16 que dice *“Las historias interactivas, juegos de rol o videos permiten a los estudiantes desarrollar la empatía”*, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces" o "casi siempre". Esto indica que hay una percepción generalmente positiva sobre el potencial de estas herramientas para fomentar la empatía, con algunos respondientes indicando una percepción más alta de este efecto que otros. Asimismo, con respecto a la pregunta 17 que dice *“Las TIC permiten a los estudiantes construir y mantener relaciones positivas con otros”*, se observa que el 75% de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 18 que dice *“Las TIC ofrecen herramientas para prevenir el acoso escolar y promover la*

convivencia pacífica en el aula” se observa que aproximadamente el 75% de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción positiva en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Por otro lado, con respecto a la pregunta 19 que dice “*¿Las TIC te ayudan a afrontar situaciones difíciles de manera positiva?*”, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una percepción mixta en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, con una tendencia hacia una respuesta neutral. Por último, con respecto a la pregunta 20 que dice “*¿Las TIC te ayudan a identificar tus fortalezas y debilidades?*” se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas.

Figura 8

Percepción de los docentes sobre el desarrollo socioemocional



Según la percepción de los docentes, evaluada la dimensión “Las TIC en el desarrollo socioemocional de los estudiantes”, según la figura 8, en la pregunta 11 que dice ***“El uso de las plataformas de aprendizaje online permite reflexionar sobre sus emociones, fortalezas y debilidades”***, se evidencia que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente positiva en cuanto a la capacidad de las plataformas en línea para promover la reflexión sobre el propio aprendizaje y desarrollo personal, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 14 que ***dice Las TIC ofrecen aplicaciones de mindfulness o técnicas de respiración para aprender a regular las emociones, se observa que*** aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente positiva en cuanto a la disponibilidad de este tipo de recursos a través de las TIC, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual forma, con respecto a la

pregunta 15 que dice ***“Las TIC permiten aprender a manejar el estrés a través de juegos, actividades interactivas o videos educativos”***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "casi nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 17 que dice ***“Las TIC permiten a los estudiantes construir y mantener relaciones positivas con otros”***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 20 que dice ***“¿Las TIC te ayudan a identificar tus fortalezas y debilidades?”*** se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "nunca" y "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral o ligeramente negativa en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. De igual modo, con respecto a la pregunta 12 que dice ***“Las TIC ofrecen herramientas para explorar diferentes identidades y construir una autoestima positiva”*** se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Del mismo modo, con respecto a la pregunta 13 que dice ***Las TIC permiten a los estudiantes realizar autoevaluaciones de sus habilidades socioemocionales***, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción neutral en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Asimismo, con respecto a la pregunta 18 que dice ***“Las TIC ofrecen herramientas para prevenir el acoso escolar y promover la convivencia***

pacífica en el aula” se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron entre "a veces" y "casi siempre". Esto indica que hay una tendencia hacia una percepción positiva en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, aunque también hay cierta variabilidad en las respuestas. Por otro lado, con respecto a la pregunta 19 que dice “*¿Las TIC te ayudan a afrontar situaciones difíciles de manera positiva?*”, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces". Esto indica que hay una percepción mixta en cuanto a la efectividad de las TIC para este propósito, con una tendencia hacia una respuesta neutral. Por último, con respecto a la pregunta 16 que dice “*Las historias interactivas, juegos de rol o videos permiten a los estudiantes desarrollar la empatía*”, se observa que aproximadamente la mitad de los encuestados respondieron "a veces" o "casi siempre". Esto indica que hay una percepción generalmente positiva sobre el potencial de estas herramientas para fomentar la empatía, con algunos respondientes indicando una percepción más alta de este efecto que otros.

IV. CONCLUSIONES

- La capacitación docente en TIC es clave para aplicarlas de forma efectiva en la enseñanza. Las TIC apoyan tanto el aprendizaje escolar como el desarrollo social y emocional. Los docentes mejor formados usan estas herramientas con mayor creatividad e innovación. Su uso frecuente en estudiantes potencia la resolución de problemas y la creatividad. En conjunto, las TIC fortalecen el aprendizaje y las competencias digitales.
- Los estudios muestran que usar las TIC en las clases está ligado a mejoras en el desarrollo mental de los estudiantes. Los estudiantes que usan más las TIC en su educación tienen mejor habilidad para resolver problemas, son más creativos y mejoran su alfabetización digital. Esto muestra que las TIC pueden ser muy útiles para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo digital actual.
- Las TIC impactan positivamente en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. El uso activo de TIC en actividades educativas aumenta su confianza y motivación. Además, fortalece sus habilidades para trabajar en equipo. No solo son útiles para el aprendizaje académico, sino también para el crecimiento personal. En conjunto, mejoran competencias sociales y emocionales clave.
- La investigación resalta la importancia de enfoques integrales en el uso de las TIC. No basta con capacitar a los docentes, también importa cómo aplican estas herramientas en clase. El impacto se refleja en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Se propone implementar programas de capacitación para maestros. Además, crear entornos educativos que fomenten la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

V. RECOMENDACIONES

- Se propone crear e implementar programas de educación continua en TIC para los maestros de escuelas. Estos programas deben centrarse en actualizar y mejorar las habilidades digitales de los maestros y también en promover nuevas formas de usar las TIC de manera efectiva en la enseñanza.
- Es muy importante crear comunidades de práctica donde los maestros puedan compartir experiencias, recursos y buenas prácticas sobre el uso de las TIC en el aula. Estas comunidades pueden ayudar a los profesores a compartir ideas y trabajar juntos, lo que mejora su capacidad para usar las TIC de manera efectiva en la enseñanza.
- Se recomienda investigar y desarrollar nuevas formas de enseñanza que utilizan las TIC para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir hacer actividades interactivas, usar herramientas de aprendizaje digitales y realizar proyectos educativos que utilicen tecnología.
- Se recomienda desarrollar actividades y proyectos educativos que se enfocan no solo en el aprendizaje intelectual, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes utilizando las TIC. Esto puede incluir actividades que fomentan la colaboración en línea, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas, usando herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en grupo y simulaciones virtuales.

VI. REFERENCIAS

- Area, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Universidad de La Laguna.
- Cabero Almenara, J. (2016). La educación a distancia y las nuevas tecnologías en la formación. Editorial Síntesis.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Morata.
- Cueva-Betancourt, O., & Mosquera-Rodríguez, X. A. (13 de Septiembre de 2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en. Guayaquil, Ecuador.
- De los Santos, A. (2023). *Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana. Un estudio de caso.*
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60701>
- Díaz-Barriga, A. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* McGraw-Hill.
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Investigación y práctica. Ediciones Universidad de Salamanca.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19: Digital teaching competences and the challenge of virtual education arising from COVID-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16.

Mateus, J. C., & Suárez-Guerrero, C. (2017). La competencia TIC en el nuevo currículo peruano desde la perspectiva de la educación mediática. *edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 129-147.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.6908>

Redecker, C., & Punie, Y. (2022). The digital education action plan (2021–2027): Resetting education and training for the digital age. European Commission. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/digital-education-action-plan-2021-2027>

Rubiano, C., & Barrios, F. (2021). Educación digital y aprendizaje en red. Editorial Académica.

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional. CEPAL.
<https://hdl.handle.net/11362/34604>

VII. ANEXOS

Anexo A



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

Formación en TIC de los docentes y el aprendizaje de las estudiantes del Nivel Primaria.

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Calificación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Datos Generales:

Institución Educativa:

.....

Encuestado(a): (E) Estudiante (D) Docente

Nivel Educativo: Primaria

Grado:.....Sección:.....Edad:Sexo: (F) (M)

FORMACIÓN EN TIC EN LOS DOCENTES

Estos ítems se refieren al Nivel de Formación en TIC de los docentes del Nivel Primaria.

I. Nivel de Formación en TIC del Docente.	CALIFICACIÓN				
1. Incluye capacidades de aprendizaje relacionados con las TIC en el plan de estudios.	1	2	3	4	5
2. Selecciona las herramientas TIC más adecuadas para cada capacidad de aprendizaje.	1	2	3	4	5
3. Diseña actividades que fomenten el uso creativo y crítico de las TIC.	1	2	3	4	5
4. Utiliza plataformas educativas como Google Classroom o Moodle.	1	2	3	4	5
5. Incorpora recursos educativos digitales como videos, juegos interactivos y simulaciones.	1	2	3	4	5
6. Aprovecha las redes sociales para la comunicación y el aprendizaje colaborativo.	1	2	3	4	5
7. Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC.	1	2	3	4	5
8. Utiliza las TIC para la evaluación del aprendizaje, como la creación de portafolios digitales.	1	2	3	4	5
9. Personaliza la configuración de las herramientas TIC para que se adapten a los estilos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
10. Escribe textos, crea presentaciones, graba videos y edita imágenes para motivar a los estudiantes.	1	2	3	4	5

II. Nivel de integración de las TIC en la enseñanza.	CALIFICACIÓN				
11. Fomenta la creación y el uso de contenidos digitales educativos relevantes para la realidad	1	2	3	4	5
12. Utiliza las TIC como herramientas para apoyar la pedagogía.	1	2	3	4	5
13. Usa herramientas en línea para la colaboración entre estudiantes, dentro y fuera de la escuela.	1	2	3	4	5
14. Usa las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender.	1	2	3	4	5
15. Utiliza Google Classroom para compartir materiales de estudio, asignar tareas y realizar evaluaciones.	1	2	3	4	5
16. Graba videos explicativos o tutoriales para los estudiantes.	1	2	3	4	5
17. Crea un blog o página web del curso para compartir información y recursos con los estudiantes.	1	2	3	4	5
18. Fomenta el uso de las TIC para la investigación y la búsqueda de información.	1	2	3	4	5
19. Promueve el uso de las TIC para la creatividad y la innovación.	1	2	3	4	5
20. Integra las TIC en el currículo de forma transversal.	1	2	3	4	5

EL APRENDIZAJE EN TIC DE LOS ESTUDIANTES

Esta parte del cuestionario trata sobre el aprendizaje en TIC de los estudiantes del Nivel Primaria.

I. Las TIC en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	CALIFICACIÓN				
1. Procesa información de manera más rápida a través de las TIC.	1	2	3	4	5
2. Resuelve los problemas de manera más eficiente a través de uso de las TIC.	1	2	3	4	5
3. Las TIC han mejorado mi capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información que encuentro en línea.	1	2	3	4	5
4. Las TIC ofrecen acceso a una variedad de fuentes de información para desarrollar un pensamiento crítico.	1	2	3	4	5
5. Las TIC permiten a los estudiantes aprender a evaluar la confiabilidad y la veracidad de las fuentes de información.	1	2	3	4	5
6. Las TIC permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y efectiva.	1	2	3	4	5
7. Las TIC permiten a los estudiantes analizar información de forma crítica.	1	2	3	4	5
8. Las TIC permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos y la evaluación de diferentes opciones.	1	2	3	4	5
9. Las TIC ofrecen recursos para explorar diferentes formas de arte y expresión creativa.	1	2	3	4	5
10. Las TIC permiten a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad.	1	2	3	4	5

II. Las TIC en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	CALIFICACIÓN				
11. El uso de las plataformas de aprendizaje online permite reflexionar sobre sus emociones, fortalezas y debilidades.	1	2	3	4	5
12. Las TIC ofrecen herramientas para explorar diferentes identidades y construir una autoestima positiva.	1	2	3	4	5
13. Las TIC permiten a los estudiantes realizar autoevaluaciones de sus habilidades socioemocionales.	1	2	3	4	5
14. Las TIC ofrecen aplicaciones de mindfulness o técnicas de respiración para aprender a regular las emociones.	1	2	3	4	5
15. Las TIC permiten aprender a manejar el estrés a través de juegos, actividades interactivas o videos educativos.	1	2	3	4	5
16. Las historias interactivas, juegos de rol o videos permiten a los estudiantes desarrollar la empatía.	1	2	3	4	5
17. Las TIC permiten a los estudiantes construir y mantener relaciones positivas con otros.	1	2	3	4	5
18. Las TIC ofrecen herramientas para prevenir el acoso escolar y promover la convivencia pacífica en el aula.	1	2	3	4	5
19. ¿Las TIC te ayudan a afrontar situaciones difíciles de manera positiva?	1	2	3	4	5
20. ¿Las TIC te ayudan a identificar tus fortalezas y debilidades?	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

Anexo B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del Colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
Pregunta General: ¿Cuál es el nivel de la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024? Preguntas Específicas: ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de formación en TIC de los docentes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024? ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024?	Objetivo General: Determinar cuál es el nivel de la formación en TIC de los docentes y el aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024. Objetivos Específicos: Determinar cuál es el nivel de las dimensiones de formación en TIC de los docentes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024. ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de aprendizaje en TIC de los estudiantes del colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.	Variables: Variable X Formación en TIC. Dimensiones: -Nivel de Formación en TIC. -Nivel de integración de las TIC Variable Y Aprendizaje en TIC. Dimensiones: - Las TIC en el desarrollo cognitivo -Las TIC en el desarrollo socioemocional.	Población: Alumnos del Cuarto, Quinto y Sexto Grado del Nivel Primaria del Colegio y Docente de la I.E. 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024 Total de Alumnos: 215 Total de Docentes: 16 Muestra: Total de estudiantes: 215 del Cuarto, Quinto y Sexto Grado del Nivel Primaria. Total de Docentes: 16	Tipo de investigación: Descriptivo Metodología de Investigación: Cuantitativo Diseño: No Experimental de Corte Transversal.

Anexo C

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIENSIONES	INDICADORES	VALORES
FORMACIÓN EN TIC	La formación en TIC es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con el uso de tecnologías digitales para la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y la gestión de la información.	FORMACIÓN EN TIC	I. Nivel de Formación en TIC Incluye capacidades de aprendizaje relacionados con las TIC en el plan de estudios. ▪ Selecciona las herramientas TIC más adecuadas para cada capacidad de aprendizaje. ▪ Diseña actividades que fomenten el uso creativo y crítico de las TIC. ▪ Utiliza plataformas educativas como Google Classroom o Moodle. ▪ Incorpora recursos educativos digitales como videos, juegos interactivos y simulaciones. ▪ Aprovecha las redes sociales para la comunicación y el aprendizaje colaborativo. ▪ Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC. ▪ Utiliza las TIC para la evaluación del aprendizaje, como la creación de portafolios digitales. ▪ Personaliza la configuración de las herramientas TIC para que se adapten a los estilos de aprendizaje. ▪ Escribe textos, crea presentaciones, graba videos y edita imágenes para motivar a los estudiantes.	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
		INTEGRACIÓN EN TIC	II. Integración de TIC Fomenta la creación y el uso de contenidos digitales educativos relevantes para la realidad ▪ Utiliza las TIC como herramientas para apoyar la pedagogía. ▪ Usa herramientas en línea para la colaboración entre estudiantes, dentro y fuera de la escuela. ▪ Usa las TIC para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender. ▪ Utiliza Google Classroom para compartir materiales de estudio, asignar tareas y realizar evaluaciones. ▪ Graba videos explicativos o tutoriales para los estudiantes. ▪ Crea un blog o página web del curso para compartir información y recursos con los estudiantes. ▪ Fomenta el uso de las TIC para la investigación y la búsqueda de información. ▪ Promueve el uso de las TIC para la creatividad y la innovación. ▪ Integra las TIC en el currículo de forma transversal.	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIEMENSIONES	INDICADORES	VALORES
APRENDIZAJE EN TIC	El aprendizaje en TIC consiste en la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes utilizar eficazmente las tecnologías digitales para acceder, gestionar, comprender, crear y comunicar información, resolver problemas y participar activamente en entornos de aprendizaje colaborativos y digitales.	DESARROLLO COGNITIVO	III. Desarrollo Cognitivo Procesa información de manera más rápida a través de las TIC. ▪ Resuelve los problemas de manera más eficiente a través de uso de las TIC. ▪ Las TIC han mejorado mi capacidad para analizar y evaluar la calidad de la información que encuentro en línea. ▪ Las TIC ofrecen acceso a una variedad de fuentes de información para desarrollar un pensamiento crítico. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes aprender a evaluar la confiabilidad y la veracidad de las fuentes de información. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y efectiva. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes analizar información de forma crítica. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas basadas en el análisis de datos y la evaluación de diferentes opciones. ▪ Las TIC ofrecen recursos para explorar diferentes formas de arte y expresión creativa. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes desarrollar su imaginación y creatividad.	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
		DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	IV. Desarrollo Socioemocional El uso de las plataformas de aprendizaje online permite reflexionar sobre sus emociones, fortalezas y debilidades. ▪ Las TIC ofrecen herramientas para explorar diferentes identidades y construir una autoestima positiva. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes realizar autoevaluaciones de sus habilidades socioemocionales. ▪ Las TIC ofrecen aplicaciones de mindfulness o técnicas de respiración para aprender a regular las emociones. ▪ Las TIC permiten aprender a manejar el estrés a través de juegos, actividades interactivas o videos educativos. ▪ Las historias interactivas, juegos de rol o videos permiten a los estudiantes desarrollar la empatía. ▪ Las TIC permiten a los estudiantes construir y mantener relaciones positivas con otros. ▪ Las TIC ofrecen herramientas para prevenir el acoso escolar y promover la convivencia pacífica en el aula. ▪ ¿Las TIC te ayudan a afrontar situaciones difíciles de manera positiva? ▪ ¿Las TIC te ayudan a identificar tus fortalezas y debilidades?	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Anexo D

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Formación en TIC y Aprendizaje en TIC de los estudiantes en el Colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.*

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Docente Experto : Mg. Nancy Elizabeth Moya Flores
1.2 Cargo o Institución donde Labora : Subdirectora – I.E. 6153 Capitán del Ejército Peruano Augusto Javier Gutiérrez Mendoza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos técnicos actuales																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																	X			
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La cantidad de preguntas es adecuada para el cuestionario.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El promedio es 81 (Excelente)

LUGAR Y FECHA: Chorrillos, 11 de marzo del 2024.



Mg. Nancy Elizabeth Moya Flores
SUBDIRECTORA
FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
DNI: 08793217

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Formación en TIC y Aprendizaje en TIC de los estudiantes en el Colegio 7038 Corazón de Jesús de Armatambo, Chorrillos, 2024.*

I. DATOS GENERALES

1.1 Docente Experto : Mg. Justina Cristina Ascencios Zorrilla

1.2 Cargo o Institución donde Labora : Docente – I.E. 1186 Santa Rosa de Lima Milagrosa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																		X		
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																	X			
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Las preguntas están directamente relacionadas con los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Se evidencia un promedio de 87 (Excelente)


Mg. Justina Cristina Ascencios Zorrilla
FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
DNI: 08159322

LUGAR Y FECHA: San Juan de Lurigancho, 13 de marzo del 2024.

FICHA DE EVALUACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

Título: *Formación en TIC y Aprendizaje en TIC de los estudiantes en el Colegio 7038 Corazón de Jesús de Amatambo, Chorrillos, 2024.*

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Docente Experto : Mg. Arminda Inofuente Aparicio
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : Subdirectora - I.E. 7038 Corazón de Jesús de Amatambo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

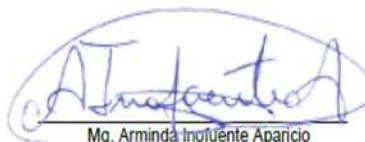
CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores.																	X			
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Las preguntas son claras, concisas y fáciles de entender.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El promedio de valoración es 80, es muy buena.



Mg. Arminda Inofuente Aparicio
 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE *
 DNI: 08849000

LUGAR Y FECHA: Chorrillos, 18 de marzo del 2024.