



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BULLYNG Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO
DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. "ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA" DEL DISTRITO DE
ATE, UGEL 06, LA MOLINA

Línea de investigación:
Educación para la sociedad de conocimientos

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad en
Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje

Autora

Jiménez Macavilca, Alicia Mirian

Asesor

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado

Dávila Diaz, María Elena

Diaz Ricalde, Luisa Margarita

Vásquez Salas, Roque Alberto

Lima - Perú

2024

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upao.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	paideia.synaptium.net	Fuente de Internet	2%
4	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com	Fuente de Internet	1%
8	prezi.com	Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BULLYNG Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. “ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA” DEL DISTRITO DE ATE, UGEL 06, LA MOLINA

Línea de Investigación

Educación para la sociedad de conocimientos

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad en Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje

Autor(a)

Jiménez Macavilca, Alicia Mirian

Asesor(a)

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado

Dávila Diaz, María Elena

Diaz Ricalde, Luisa Margarita

Vásquez Salas, Roque Alberto

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

A Dios, por permitirme seguir en el camino correcto y culminar mi sueño de ser una gran profesional.

A la vida, por brindarme la oportunidad de ser feliz y por todo lo aprendido.

A mi Madre, por su gran amor y apoyo incondicional en todos y cada uno de los momentos difíciles de mi vida.

A César, un gran ser humano que hoy por hoy es la luz, que ilumina mi sendero.

A Hilda, mi mejor amiga que con su amistad, hizo posible que retomara la vida estudiantil.

A mi ángel, Jhon por su infinito cariño, sabios consejos y apoyo moral.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios cada día, por concederme logros, éxitos, salud, amor y vida con mi familia.

A nuestra Universidad Nacional Federico Villareal, por brindarme la ocasión de realizar mi Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje.

Expreso mi agradecimiento al Doctor Juan Rojas Elera, quien con su asesoramiento y orientación permitió la culminación de este trabajo académico.

A mi familia, en especial a mi esposa, quien continuamente me brinda su apoyo y estimuló en el desarrollo de mi estudio de segunda especialidad.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción de problema	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Objetivos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	10
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
IV. CONCLUSIONES	26
V. RECOMENDACIONES	28
VI. REFERENCIAS	29
VII. ANEXOS	31

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por objeto explicar la posición de bullying y los métodos de prevención mencionados por la institución educativa y los profesores del 2º año de Educación Básica Regular de la I.E.P “Elvira García y García” del distrito de Ate, UGEL 06. Los datos contenidos fueron obtenidos a través de una amplia revisión bibliográfica, páginas web, artículos e información adquirida en el trabajo. Los resultados mostraron que en la Institución Educativa existe todo tipo de acoso, encontrando una conexión inversa entre la “gravedad” del comportamiento de acoso y la continuidad de ésta. Los ataques verbales, de exclusión social y agresiones indirectas son el modo de acoso más común, los ataques físicos directos son menos comunes; siendo la clase en el aula y el patio los ambientes seleccionados para estos comportamientos agresivos. Los métodos preventivos mezclan las actuaciones orientadas a optimizar las relaciones interpersonales por medio del diálogo en todos sus modos (a solas, en clase, con familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del estudiante, con otras de control de espacios y horarios de superior riesgo. Se ha venido a comprobar que la Institución Educativa se halla en una etapa de transición de procedimientos punitivos o sancionadores a preventivos o correctivos, los procesos correctivos ahora son restaurados: el estudiante agresor llega hacer trabajo comunal, tales como: asear las aulas, también las áreas verdes o patio de la escuela, sin perjudicar sus horarios de clase.

Palabras clave: bullying, prevención, acoso escolar.

ABSTRACT

The present academic work aims to explain the position of bullying and the prevention methods mentioned by the educational institution and the teachers of the 2nd year of Regular Basic Education of the I.E.P “Elvira García y García” of the district of Ate, UGEL 06. The data contained were obtained through an extensive bibliographic review, web pages, articles and information acquired in the work. The results showed that all types of bullying exist in the Educational Institution, finding an inverse connection between the “severity” of the bullying behavior and its continuity. Verbal attacks, social exclusion and indirect aggressions are the most common bullying mode, direct physical attacks are less common; being the classroom and the playground the selected environments for these aggressive behaviors. Preventive methods mix actions aimed at optimizing interpersonal relationships through dialogue in all its forms (alone, in class, with family), cooperative learning, attention to the uniqueness of the student, with others of control of spaces and schedules of higher risk. It has been proven that the Educational Institution is in a transition stage from punitive or sanctioning procedures to preventive or corrective ones, the corrective processes are now restored: the aggressor student gets to do communal work, such as: cleaning the classrooms, also the green areas or the school yard, without affecting their class schedules.

Keywords: bullying, prevention, school bullying.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se asiste el desgaste de la convivencia escolar: el clima en unos centros educativos se ha ido degradando y se han hecho más evidentes: como violencia, indisciplina, violencia, malos modales y actos disruptivos. En este clima de carencia de respeto a los derechos personales, las agresiones entre estudiantes han aumentado de manera que han sido blancos de atención entre los medios de comunicación y han causado gran preocupación en las familias, docentes, y en la sociedad en general.

El acoso escolar o “bullying” es un modelo de violencia escolar, referido a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyo efecto son el aislamiento y la exclusión de la víctima.

Las nuevas investigaciones realizadas en Latinoamérica y en países de Europa manifiestan que el acoso escolar es un suceso frecuente en el entorno escolar. Cada día, en algún centro educativo hay un número significativo de estudiantes que están estimulando o viviendo circunstancias serias de intimidación. Es preciso destacar que esta relación de abuso, si se reitera y se mantiene en el tiempo, ocasiona, a la larga, consecuencias negativas tanto académicas, psicológicas e interpersonales, ya que influye el desarrollo socioemocional de los implicados. Los estudios avisan de las fuertes repercusiones tanto en las víctimas (baja autoestima, depresión, ansiedad, suicidio, fracaso escolar, etc.) como en los ofensores (que en las investigaciones de seguimiento se revelan conductas antisociales y/o delictivas afianzadas).

La cuestión es que el acoso escolar “bullying”, por su misma naturaleza, es compleja de detectar. Los involucrados no lo comunican, las víctimas no suelen pedir ayuda justamente por el mismo temor e intimidación de que son blancos, las familias no conocen los hechos, los docentes no se dan cuenta de lo que está ocurriendo y los demás compañeros que lo conocen no suelen entrometerse, ni lo dan a conocer a las personas adultas.

Aunque esta problemática no es nueva porque en toda ocasión se han producido tratos excesivos entre estudiantes de todas las edades, en este instante hay considerable sensibilización social sobre el respeto de los derechos del niño y del adolescente, a pesar que vivimos en un entorno social de mayor tolerancia y condescendencia hacia la violencia, incitado por los medios de comunicación, que a menudo revelan programas en que los personajes golpean, insultan, amedrentan, se mofan, etc.

Es preciso mencionar que las estadísticas en el Perú son diversas, pero todas señalan que es un serio flagelo que debe ser atendido con inmediatez, debido a las consecuencias graves en la víctima, tales como: el bajo rendimiento escolar, depresión, baja autoestima y, en el peor de los casos, el intento de quitarse la vida.

Cabe mencionar que la violencia escolar constituye una realidad invisible que se manifiesta en la mayoría de casos, a través de algunos episodios que generan la atención de la ciudadanía. No obstante, las cifras son mayores. En efecto, según el último reporte del portal SíseVe del Ministerio de Educación, en el 2023 se reportaron 1972 casos de acoso escolar o bullying a nivel nacional mientras que, solo entre enero y febrero de este año, la cifra asciende a 23 casos. Ante esta situación, la Defensoría del Pueblo despliega anualmente distintas acciones que tienen como objetivo informar los derechos de las y los estudiantes. Solo el año pasado se desarrollaron 176 charlas de capacitación, que congregaron a más de 49,000 estudiantes a nivel nacional.

Mi propósito es presentar este trabajo académico que aporte a la comunidad educativa para lograr la sensibilización acerca de la necesidad de involucrarse de manera activa en el conocimiento, promoción y asegurar un buen clima escolar en los distintos momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje y a la vez permita un buen desempeño docente en las diferentes áreas del currículo, al mismo tiempo, mejorar el proceso educativo en la Institución

Educativa Elvira García y García del distrito de Ate y otras Instituciones Educativas del país.
Sensibilizar a la comunidad

1.1. Descripción de problema

El acoso escolar ha existido desde que existe la escuela, la violencia entre pares siempre ha estado presente. La cuestión es que antes se veía como algo normal y no se le consideraba como un problema social. Así lo afirmaba el Psicólogo Dan Olweus, que después de estudiarlo minuciosamente, decidió poner nombre a este tipo de violencia: bullying. (Olweus, 1997).

La violencia en las escuelas es un fenómeno muy común, presente en todos los países e impacta a una amplia cantidad de niños y jóvenes. Esto hace referencia a todas las manifestaciones de violencia tanto en el interior como en el exterior de las aulas, en las cercanías de las escuelas, en el trayecto hacia o desde la escuela, así como en plataformas digitales y otros contextos digitales. Es preciso mencionar que, en todo el mundo, uno de cada tres estudiantes experimenta acoso escolar mensualmente. Más del 36% de los estudiantes sufre una riña física con algún compañero y casi uno de cada tres ha sufrido un asalto físico al menos una vez al año. El acoso cibernético es un problema en aumento que impacta a uno de cada diez niños (UNESCO, 2024).

En el Distrito de Ate, para ser más precisos en la I.E P. “Elvira García y García”, se registraron casos de hostigamiento, sucesos en los que los estudiantes nombraban con apodos o sobrenombres, extraen loncheras e inclusive obligaban a que se les proporcione artículos de escritorio, para ser más detallada no llegaron a emplear la violencia física, pero si produjeron violencia verbal y psicológica, en consecuencia, es que en la Institución Educativa a cargo de la Directora del plantel y plana docente consideraron apropiado elaborar y poner en práctica el Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024, cuyos fin es impulsar la convivencia escolar y prever la violencia escolar.

Por todas las razones expuestas líneas arriba, este trabajo académico apunta a contemplar cuál es la participación que tiene cada uno de los involucrados ya sea como observador, víctima o agresor en las diferentes escuelas y colegios, a su vez, de cómo afecta el fenómeno del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya sean los victimario, víctimas u observadores.

1.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

El bullying es una de las muchas formas de agresión y violencia entre compañeros, particularmente relevante en el ambiente escolar (Caetano et al., 2017). Según Navarro-Gómez (2017), el acoso y las formas más recientes de acoso, como el sexting o el bullying electrónico, se han identificado como las principales causas de muerte de los jóvenes en España.

Tanto la violencia como el acoso escolar son asuntos pertinentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). También realiza una revisión completa y actualizada de las tendencias de violencia escolar a nivel mundial y regional. Un 32% de los estudiantes han experimentado algún tipo de acoso, lo que indica que este fenómeno existe a nivel mundial. En cuanto a las regiones, el acoso es predominante en Asia del 30.3%; en el Pacífico del 36.8%; en Europa del 25%; en América del Norte del 31.7%; en América Central del 22.8%; en América del Sur del 30.2%; en el Caribe del 25%; en África del 41.1% y en Medio Oriente del 41.1%.

La Organización No Gubernamental (ONG) Internacional Bullying Sin Fronteras en colaboración con Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para América, Europa, África, Oceanía y Asia, determina, luego de realizados sendos estudios entre junio del 2017 y junio del 2018, que los casos de bullying en todo el mundo han aumentado en forma explosiva con relación a las últimas mediciones. México, con 7 de cada 10 niños y

adolescentes que experimentan algún tipo de acoso diariamente, Estados Unidos de América, con 6 de cada 10 niños y adolescentes que experimentan acoso escolar, y China, donde casi 6 de cada 10 jóvenes y niños sufren acoso escolar.

No obstante, a pesar de la gravedad del problema, se han logrado resultados positivos en algunos países para disminuir o mantener una baja prevalencia de la intimidación y la violencia; esto se debe a los esfuerzos políticos y a los elementos como la formación, la colaboración, la información y el seguimiento.

El término mobbing, que se refiere a un grupo de personas que asedian, atormentan y hostigan a otra persona, es la fuente de la definición de violencia escolar de Enriquez y Montoya (2020). Desde una perspectiva diferente, Machimbarrena et al. (2019) realizaron revisiones sistemáticas que destacan que el entorno familiar está relacionado con el fenómeno del bullying debido a la supervisión de los padres de familia, la falta o mala comunicación y la falta de apoyo. Si los familiares tienen relaciones positivas entre sí, tendrán una base sólida, protectora y una comunicación efectiva que los protegerá de cualquier problema que pueda surgir.

De acuerdo con la UNESCO (2019), la violencia y el acoso escolar siguen siendo problemas a nivel mundial en la actualidad. Recientemente se realizó una investigación por medio de una publicación para poner fin a la violencia y el acoso escolar en la cual existen datos actualizados y completos sobre esta problemática que reúne datos cuantitativos y cualitativos que fueron realizadas en 144 países por medio de encuestas mundiales y regionales, en la cual se obtuvo resultados 32% por cada tres estudiantes uno ha sufrido de acoso por parte de sus compañeros cada fin de mes en el aula, también, la misma proporción ha sido afectada por la violencia física, siendo este el nivel más frecuente de violencia en muchas regiones siendo común entre los niños debido a la raza, la nacionalidad y el color de piel, mientras que

en las niñas se manifiesta el acoso psicológico, también existe el aumento de acoso en línea y por teléfono móvil.

Sin embargo, en algunos países se han logrado resultados positivos para reducir o mantener una baja prevalencia de la intimidación y la violencia, a pesar de la gravedad del problema; esto se debe a los esfuerzos políticos y a factores como la formación, la colaboración, la información y el seguimiento.

Como indica Briones (2020), numerosas investigaciones y/o trabajos sugieren que el acoso es un problema que se presenta diariamente y en todos los países, provocando a menudo efectos dañinos en los individuos acosados.

Según Ruiz (2019), señala que hay un instrumento para combatir el acoso escolar llamado bioética, que sugiere implementarlo en la Educación Básica Regular con el fin de prevenir y prevenir el acoso en las escuelas. Así pues, un comportamiento habitual de abuso supone un peligro psicosocial tanto para el agresor (o agresores), para la víctima, como para otros del ambiente donde se produce un proceso de degradación moral. Por lo tanto, basándose en estos conocimientos acerca del acoso escolar o bullying, se realiza de forma efectiva.

Un maltrato frecuente implica un peligro psicosocial para el agresor (o agresores), la víctima y otras personas del ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de degradación moral. Debido a que se realiza de manera intencional y consecuente durante un período de tiempo determinado, el acoso escolar, también conocido como bullying, provoca inestabilidad emocional en la víctima. El agresor presenta arrepentimiento al someter, asustar, humillar y degradar a la víctima porque le genera una sensación de poder, superioridad y placer, lo que provoca graves daños emocionales y físicos.

Antecedentes Nacionales

Según el portal SíseVe del Ministerio de Educación, en el año 2023 se registraron 1972 casos de acoso escolar o bullying en todo el país; en cambio, solo 23 casos se registraron entre enero y febrero de este año. La Defensoría del Pueblo lleva a cabo diversas acciones cada año con el propósito de informar los derechos de los alumnos. A nivel nacional, más de 49 000 estudiantes asistieron a 176 charlas de capacitación el año pasado.

Un problema que no deja las aulas es el acoso escolar. Según la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Minedu), se han reportado 2.202 casos de enero a mayo del 2023. Entre 2013 y 2022, se han registrado 43.612 denuncias. Además, es alarmante la crueldad con la que se lleva a cabo este acto. En abril del año pasado, un compañero de clase de un estudiante de 16 años atacó con un cuchillo cuando salió del colegio. Un grupo de adolescentes golpeó a una alumna de segundo grado de secundaria ese mismo mes.

Debido a la gran cantidad de informes emitidos en los últimos años, el Ministerio de Educación (Minedu) peruano, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de gestión educativa locales (UGEL) y la comunidad en general se ven afectados. “El acoso escolar es común entre los alumnos; sigue presente en las instituciones educativas y es una de las peores experiencias a las que pueden enfrentarse”, afirman Carhuas et al. (2022). (p.1319). La promoción de la convivencia escolar sin violencia y la creación de un ambiente agradable y pacífico es el objetivo de esta información, ya que permite reconocer, prevenir y tratar los casos de violencia escolar, con el fin de eliminarlos de los centros educativos.

La Ley N.º 29719, establecida en el año 2011, y el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, emitido en el año 2018, establecen normas de convivencia escolar en el Perú. La presente Ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar,

sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

Estos casos sugieren que el diseño, implementación y evaluación de actividades contra la violencia contra los estudiantes es responsabilidad de la institución académica conjunta con el apoyo del coordinador académico. Para escuelas de zonas rurales, se puede extender a la red educativa.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Identificar la situación de bullying y las estrategias de prevención planteadas por la institución y los profesores en el 2° de secundaria de la I.E.P. “Elvira García y García” del distrito de Ate.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Describir las diferentes modalidades de bullying desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo en el 2° de secundaria de la I.E.P. “Elvira García y García” del distrito de Ate.

Objetivo específico 2

Reconocer las causas del maltrato entre compañeros en el 2° de secundaria de la I.E.P. “Elvira García y García” del distrito de Ate.

Objetivo específico 3

Identificar las consecuencias que experimentan los agredidos en el 2° de secundaria de la I.E.P. “Elvira García y García” del distrito de Ate.

1.4. Justificación

El presente trabajo académico tiene una mayor importancia debido a la ignorancia que hay sobre el tema del acoso escolar “bullying”, en muchas partes del mundo, enfocándose en el colegio “Elvira García y García”. El presente trabajo busca precisar, enseñar y exponer los tipos de acosos, hostigamientos y abusos que acostumbra suceder frente a los ojos de las altas autoridades de una institución educativa y esto ocurre muchas veces y se toma como inadvertido. El Bullying es un fenómeno colectivo que atañe la salud mental de las víctimas y también de los agresores.

El bullying es causante en la mayoría de casos de jóvenes solitarios, depresivos, antisociales, tímidos, etc. Es por ello, que el bullying es un desafío que debe ser removido de raíz, esto es, debe ser exterminado de la mente de las personas, muchos aluden al bullying como algo innato del hombre, mostrando en la naturaleza adámica del ser humano, por ello, el trabajo presentado a continuación, ha evidenciado como objetivo fundamental la aclaración de lo que es el fenómeno del bullying y el plantear soluciones para eliminar este hostigamiento.

Muchos jóvenes que han padecido de acoso escolar, llegan a la fase, donde continúan siendo marcados por el bullying, este deja crítica en las personas, ideando a que cada uno, forje un aspecto diferente de lo que son, o de lo que desean llegar a ser. Las sociedades actuales rehúsan la idea de un distinto, contradicen la idea de poder permitir algo que sea diferente a lo que se acostumbra ver y/o contemplar, es por eso que ese razonamiento puede ser entendido como medieval.

El Bullying en las escuelas públicas y privadas es tan frecuente como los cortejos. El deseo de incomodar y ofender aparece de la falta de aprobación, educación y valores morales. Esta carencia es un común denominador en la adolescencia de hoy y que, si no se elimina a tiempo, alcanzará a afectar a la generación adulta del mañana, surgiendo así los elevados

índices de intolerancia social, falta de respeto comunitario y personal, carencia de acuerdos, etc.

Dando por comprendido el porqué de la urgencia de eliminar el bullying, este proyecto propondrá soluciones al cuerpo de padres de familia y docentes.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo académico va a permitir investigar de cerca la situación del bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes del 2do. Año de Secundaria de la I.E.P. “Elvira García y García” del Distrito de Ate. Tener una visión clara del comportamiento de los alumnos, describir las relaciones y las interacciones que se establecen entre cada uno de los ellos.

Este trabajo académico a través de la investigación a realizar va permitir ampliar conocimiento de la situación de bullying y cómo afecta su rendimiento escolar a aquellos que son víctimas; por ello, debemos concientizar y promover la prevención de este acto en nuestros estudiantes, al reducir el bullying en los estudiantes podrían sentirse más motivados, seguros y concentrados en su aprendizaje, lo cual se vería reflejado en su rendimiento académico. Se espera que aquellos estudiantes que sufren bullying logren una recuperación emocional que favorezca su desempeño escolar.

Para las personas que tengan interés en investigar sobre este tema, se deja alcances para que les sea útil en su trabajo de investigación, dando a conocer los componentes individuales, familiares y socioculturales de los estudiantes y promover cambios en su vida cotidiana y contribuyan a un buen desarrollo de conocimiento y puedan tener las herramientas necesarias y tengan una vida saludable sea físico, mental y social.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Por las características que presenta en todo el proceso de investigación, el trabajo académico actual es de nivel descriptivo. Como resultado, se han establecido las características con el fin de determinar su comportamiento. Las variables en los objetivos de la investigación se han identificado gracias a este estudio. El registro, interpretación y análisis del contexto actual, así como los procesos de alteración del objeto de estudio, forman parte de este tipo de investigación, que puede explicar de manera sistemática las características de una población, situación o área de interés. Por lo tanto, con el propósito de llevar a cabo una investigación adecuada, se contextualizaron los datos obtenidos, su análisis e interpretación.

En cuanto al diseño adoptado es no experimental, dado que a ninguna variable sufrirá algún experimento, es decir no habrá manipulación, se observarán los hechos o fenómenos de manera natural, tal como ocurren en su entorno original.

2.2. Población y muestra

Una población, según Hernández Sampieri (2016), es el conjunto de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones. Los datos de la investigación provienen de una característica común de las entidades de la población, que es la totalidad del fenómeno a analizar, Por lo tanto; la población seleccionada me ha permitido estudiar a las unidades de la población y poder encontrar datos para la investigación. La población está delimitada por una Institución Educativa Privada del nivel secundario del turno mañana del distrito de Ate – Lima – UGEL 06.

En este trabajo académico se ha considerado una muestra conformada al azar por 30 estudiantes del 2do año de Secundaria seleccionados de la población de esta investigación que pertenecen a la Institución Educativa Privada de Ate, Lima –UGEL 06, del turno de la mañana.

2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La finalidad de la recolección de datos, es aportar información verídica oportuna y relevante para la elaboración de propuestas o sugerencias de mejora como objetivo de este trabajo de investigación. Está compuesto primero por un cuestionario para recoger información sobre la neuroeducación y el segundo una guía de observación de las sesiones de aprendizaje para medir el buen desempeño docente en el logro de las competencias del área de arte y cultura, aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Las técnicas constituyen un conjunto organizado de procedimientos a utilizar durante el proceso de recolección de datos; la técnica utiliza fue la encuesta, y las técnicas empleadas son dos instrumentos.

El cuestionario es un instrumento estructurado para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas escritas que debe responder el entrevistado, por lo tanto; este cuestionario agrupa un conjunto de preguntas formuladas y seleccionadas cuidadosamente por el investigador, sobre los hechos y aspectos que le permitan encontrar datos de o su muestra a que está comprendida el estudio planificado de investigación, se tuvo en cuenta el análisis documental a profundidad, teniendo en cuenta los criterios de confiabilidad y validez de los mismo.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Pregunta N° 1

¿Te divierte reírte de algunos de tus compañeros?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	17	11	28
A veces	1	1	2
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 28 estudiantes respondieron que no les divierte reírse de algunos de sus compañeros. Sin embargo 2 estudiantes indican, que “a veces” les gusta reírse de sus compañeros. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 2

Pregunta N° 2

¿Te gusta poner apodos a tus compañeros?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 30 estudiantes respondieron que no les gusta poner apodos a tus compañeros. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 3

Pregunta N° 3

¿Cada día te cuesta más ir al colegio?			
Si () No () A veces()			
Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 30 estudiantes respondieron que no les cuesta más ir al colegio. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 4

Pregunta N° 4

¿Por defender a un amigo te pelearías?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	1	1	2
No	16	10	26
A veces	1	1	2
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 26 estudiantes respondieron que no se pelearían por defender a un amigo. Sin embargo 2 estudiantes indican, que sí, mientras que 2 estudiantes respondieron que “a veces”. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 5

Pregunta N° 5

¿Pegándoles a los demás haces que te respeten?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta ante la pregunta ¿Pegándoles a los demás haces que te respeten? 30

estudiantes respondieron que no”. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 6

Pregunta N° 6

¿Evitas hablar en público por miedo a las burlas?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	2	1	3
No	14	10	24
A veces	2	1	3
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 3 estudiantes respondieron que evitan hablar en público por miedo a las burlas, 24 estudiantes indican, que no evitan hablar en público por miedo a las burlas mientras que 2 estudiantes respondieron que “a veces”. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 7

Pregunta N° 7

¿Te gusta ver peleas en la escuela?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta 30 estudiantes respondieron que no les gusta poner apodos a tus compañeros. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 8

Pregunta N° 8

¿Te gustaría defenderte a golpes para que no se burlen de ti?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	2
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te gustaría defenderte a golpes para que no se burlen de ti? 30 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 9*Pregunta N° 9*

¿Te gusta llegar temprano al colegio antes que los demás lo hagan?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	2	2	4
No	16	10	26
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

*Nota: Elaboración propia***Interpretación:**

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te gusta llegar temprano al colegio antes que los demás lo hagan? 4 estudiantes respondieron que sí, mientras que 26 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 10*Pregunta N° 10*

¿Estando solo me siento más?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	1	0	1
No	17	12	29
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

*Nota: Elaboración propia***Interpretación:**

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Estando solo me siento más? 1 estudiante respondió que sí, mientras que 29 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 11

Pregunta N° 11

¿En los recreos estás solo?			
	Si ()	No ()	A veces()
Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	1	0	1
No	17	12	29
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿En los recreos estás solo? 1 estudiante respondió que sí, mientras que 29 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 12

Pregunta N° 12

¿Consideras que los golpes e insultos son adecuados para defenderse?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Consideras que los golpes e insultos son adecuados para defenderse? 30 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 13

Pregunta N° 13

¿Te gusta llegar llamar la atención?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te gusta llegar llamar la atención? 30 estudiantes

respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 14

Pregunta N° 14

¿Siempre respondes “bien” o cambias de tema cuando tus padres te preguntan acerca de cómo te fue en el colegio?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	2	1	3
No	14	10	24
A veces	2	1	3
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Siempre respondes “bien” o cambias de tema cuando tus padres te preguntan acerca de cómo te fue en el colegio? 3 estudiantes respondieron que sí; sin embargo 24 estudiantes respondieron que no , mientras que 3 respondieron que a veces. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 15*Pregunta N° 15*

¿Tu rendimiento en tareas y proyectos escolares se ha visto afectado?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

*Nota: Elaboración propia***Interpretación:**

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Tu rendimiento en tareas y proyectos escolares se ha visto afectado? 30 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 16*Pregunta N° 16*

¿Has notado una disminución en tus calificaciones debido a los fastidios por parte de algún compañero?

Si () No () A veces()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	18	11	29
No	0	1	1
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

*Nota: Elaboración propia***Interpretación:**

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Has notado una disminución en tus calificaciones debido a los fastidios por parte de algún compañero? 1 estudiante respondió que sí, mientras 29 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 17

Pregunta N° 17

¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a?

	Si ()	No ()	A veces()
Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a? 30 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 18*Pregunta N° 18*

¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	0	0
No	18	12	30
A veces	0	0	0
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a? 30 estudiantes respondieron que no. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 19*Pregunta N° 19*

¿Te sientes más fatigado/a o agotado/a emocionalmente después de las clases?

Si () No () A veces ()

Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	1	1
No	16	10	26
A veces	2	1	3
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Te sientes más fatigado/a o agotado/a emocionalmente después de las clases? 1 estudiante respondió que sí, sin embargo 26 estudiantes respondieron que no, mientras que solo 4 estudiantes respondieron que a veces. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

Tabla 20

Pregunta N° 20

¿Has notado alguna disminución en tus calificaciones o en tu rendimiento escolar debido al bullying?

	Si ()	No ()	A veces()
Escala	ESTUDIANTES		Encuesta
	Hombres	Mujeres	
Si	0	1	1
No	15	9	24
A veces	3	2	5
Total	18	12	30

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Esta tabla muestra que después de aplicar el Plan de Intervención en el aula de 2do año de Educación secundaria del colegio EGG, se ha logrado mejorar las relaciones interpersonales y se ha potenciado las habilidades sociales entre los estudiantes, pues tabulada la encuesta y ante la pregunta ¿Has notado alguna disminución en tus calificaciones o en tu rendimiento escolar debido al bullying? 1 estudiante respondió que sí; sin embargo 24 estudiantes respondieron que no, mientras que solo 5 estudiantes respondieron que a veces. Esto indica que la aplicación de la propuesta alternativa ha tenido un impacto significativo.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1. El objetivo general del trabajo académico se basó en identificar la situación de bullying y las estrategias de prevención tocadas por la institución y los docentes en el 2° nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular de la I.E.P. “Elvira García y García” del distrito de Ate.
- 4.2. La mejora de las relaciones interpersonales: El plan de intervención implementado en el aula de segundo grado del colegio EGG ha incidido positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes. La mayoría de los encuestados (28 estudiantes en total) dijeron que no les parecía gracioso que sus compañeros se rieran, lo que indica una mejora en la empatía y el respeto mutuo. Aunque dos estudiantes indicaron que "a veces" disfrutaban haciendo esto, la tendencia general fue una mayor atención de sus compañeros.
- 4.3. Rechazo de conductas negativas: Los hallazgos del sondeo indican que la mayoría de los alumnos no están de acuerdo con conductas como insultar a sus pares, golpear a los demás para que los respeten, o protegerse a través de golpes. Todos los estudiantes manifestaron que no consideran que los golpes e insultos sean una forma correcta de protegerse, lo que señala claramente que los comportamientos violentos y las mofas han disminuido. Además, se nota que la mayoría de los alumnos también opinan que no les agrada ver conflictos en el colegio, lo que indica que han asimilado las lecciones acerca del respeto y la solución pacífica de disputas.
- 4.4. Seguridad y confianza de los estudiantes: Pese a los avances generales, existen estudiantes que todavía presentan indicios de inseguridad. Por ejemplo, varios alumnos

(3 en total) indicaron que les resulta complicado expresarse en público debido al temor a las mofas. Esto evidencia que, pese a los progresos, algunos alumnos todavía se perciben vulnerables en determinados entornos sociales, como en la implicación activa en relación a sus pares.

- 4.5. Involucramiento social y seguridad: Los hallazgos también demuestran que una gran cantidad de estudiantes se sienten a gusto socializando y conversando con sus pares (29 de 30 participantes en la encuesta). No obstante, resulta significativo notar que algunos individuos todavía optan por guardar su punto de vista para prevenir mofas, lo que indica que podría existir una mayor necesidad de promover un entorno más inclusivo y de confianza en el que los alumnos se sientan seguros para expresarse de manera libre.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Continuar llevando a cabo acciones que fomenten la empatía, el respeto recíproco y la solución pacífica de disputas. La realización de actividades en grupo y el estudio de casos de acoso escolar puede asistir a los alumnos a comprender de manera más efectiva el efecto de sus actos en los demás.
- 5.2. Producir estrategias de promoción de la interacción escolar saludable y prevención del acoso escolar en jóvenes de una institución educativa privada con el fin de aminorar los índices de dichos problemas.
- 5.3. Promover la participación y la confianza: Es vital continuar reforzando la confianza en los alumnos para que se sientan confiados al hablar en público. Se podrían llevar a cabo actividades que promuevan el trabajo colaborativo y la expresión verbal en un ambiente de respaldo, lo que permitirá a los alumnos vencer el temor al ridículo.
- 5.4. Promover el desarrollo de tareas lúdicas en el cuidado educativo para jóvenes, con el fin de apoyarlos a expresar de forma asertiva sus necesidades, comentarios y desacuerdos que le permitan enfrentar favorablemente circunstancias conflictivas.
- 5.5. Establecer ambientes para la reflexión acerca del comportamiento social: Es aconsejable crear lugares frecuentes donde los alumnos puedan meditar sobre sus conductas y cómo estas impactan en su ambiente. Las sesiones de asesoramiento psicológico o presentaciones acerca de la relevancia de la comunicación asertiva y la gestión de las emociones podrían resultar beneficiosas.

VI. REFERENCIAS

- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36/92>
- Bullying Sin Fronteras & Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). Estudio sobre el bullying escolar a nivel mundial: Resultados de los estudios 2017-2018. Bullying Sin Fronteras & OCDE. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>
- Caetano, A., et al. (2017). El bullying en el ámbito escolar: una revisión de estudios y enfoques actuales. Revista de Psicología y Educación, 9(1), 45-58.
- Carhuas, E., et al. (2022). El acoso escolar y su impacto en la convivencia escolar: Un análisis desde la perspectiva de los alumnos en instituciones educativas del Perú. Revista de Educación y Psicología, 15(2), 1315-1323.
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N° 29719, Ley que establece normas de convivencia escolar. Diario Oficial El Peruano.
- Enriquez, J., & Montoya, A. (2020). La violencia escolar y el concepto de mobbing: Revisión teórica y contexto educativo. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Informe de casos de acoso escolar reportados a través del portal SíseVe [Informe]. Ministerio de Educación del Perú.

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Convivencia Escolar [Decreto Supremo]. Diario Oficial El Peruano.
- Navarro-Gómez, R. (2017). El acoso escolar y el ciberacoso: análisis de los efectos en la salud mental de los jóvenes. *Revista Española de Psicología*, 32(2), 123-134.
- Ruiz, M. (2019). La bioética como herramienta para prevenir el acoso escolar en la educación básica regular. *Revista Internacional de Educación*, 8(2), 75-90.
- UNESCO. (2019). Informe mundial sobre la violencia escolar y el bullying: Tendencias y prevalencia global. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2024). Informe mundial sobre la violencia escolar: Prevalencia, impacto y estrategias de prevención. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>.

VII. ANEXOS

Anexo A:	Certificado de validez de contenido del Instrumento.
Anexo B:	Cuestionario: ¿Cuánto sabes sobre el bullying?
Anexo C:	Cuestionario: Percepción del bullying en la escuela
Anexo D	Sesiones de aprendizaje
Anexo E	Anexo 1 (Sesión 1) Historia de los tres estudiantes

Anexo A

Certificado de validez de contenido del instrumento

Medición del cuántos sabes sobre el Bullying SÍ: 2 puntos

Leyenda: A veces: 1 punto

NO: 0 puntos

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nº	/Preguntas	ESCALA DE MEDICION		
VARIABLE: BULLYNG		SI	NO	A VECES
1	¿Te divierte reírte de algunos de tus compañeros?			
2	¿Te gusta poner apodos a tus compañeros?			
3	¿Cada día me cuesta más ir al colegio?			
4	¿Por defender a un amigo te pelearías?			
5	¿Pegándoles a los demás hace que te respeten?			
6	¿Evitas hablar en público por miedo a las burlas?			
7	¿Te gusta ver peleas en la escuela?			
8	¿Te gustaría defenderme a golpes para que no se burlen de ti?			
9	¿Te gusta hablar con tus compañeros?			
10	¿Estando solo me siento más seguro?			
11	¿En los recreos estás solo?			
12	¿Consideras que los golpes e insultos son adecuados para defenderse??			
13	¿Te gusta llamar la atención?			
14	¿Siempre respondes “bien” o cambio de tema cuando mis padres me preguntan acerca de cómo me fue en el colegio?			
VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO		SI	NO	A VECES
15	¿Tu rendimiento en tareas y proyectos escolares se ha visto afectado?			
16	¿Has notado una disminución en tus calificaciones debido a los fastidios por parte de algún compañero?			
17	¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a?			
18	¿Te sientes más fatigado/a o agotado/a emocionalmente después de las clases?			
19	¿Te resulta fácil concentrarte en clase y seguir el ritmo de las lecciones?			
20	¿Has notado alguna disminución en tus calificaciones o en tu rendimiento escolar debido al bullying?			

Anexo B

Cuestionario

¿Cuánto sabes sobre el bullying?

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información de cuanto sabes con respecto al bullying.

Instrucciones: Enseguida se presentan una serie de planteamientos, no existen respuestas correctas o incorrectas, todo es desde tu perspectiva, en cada caso marca con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu elección.

Iniciales de tu nombre: **Grado:** **Fecha de nacimiento:**

Marca con una "X" las acciones que más realizas.

Acciones

1. ¿Te divierte reírte de algunos de tus compañeros??
Si () No () A veces ()
2. ¿Te gusta poner apodos a tus compañeros?
Si () No () A veces ()
3. ¿Cada día me cuesta más ir al colegio?
Si () No () A veces ()
4. ¿Por defender a un amigo te pelearías?
Si () No () A veces ()
5. ¿Pegándoles a los demás hace que te respeten?
Si () No () A veces ()
6. ¿Evitas hablar en público por miedo a las burlas?
Si () No () A veces ()
7. ¿Te gusta ver peleas en la escuela?
Si () No () A veces ()
8. ¿Te gustaría defenderte a golpes para que no se burlen de ti?
Si () No () A veces ()
9. ¿Te gusta hablar con tus compañeros?
Si () No () A veces ()
10. ¿Estando solo me siento más seguro?
Si () No () A veces ()

11. ¿En los recreos estás solo?
Si () No () A veces ()
12. ¿Consideras que los golpes e insultos son adecuados para defenderse??
Si () No () A veces ()
13. ¿Te gusta llamar la atención?
Si () No () A veces ()
14. ¿Siempre respondes “bien” o cambio de tema cuando mis padres me preguntan acerca de cómo me fue en el colegio?
Si () No () A veces ()
15. ¿Tu rendimiento en tareas y proyectos escolares se ha visto afectado?
Si () No () A veces ()
16. ¿Has notado una disminución en tus calificaciones debido a los fastidios por parte de algún compañero?
Si () No () A veces ()
17. ¿Te es más difícil concentrarte en la clase y participar activamente debido al miedo de ser acosado/a?
Si () No () A veces ()
18. ¿Te sientes más fatigado/a o agotado/a emocionalmente después de las clases?
Si () No () A veces ()
19. ¿Te resulta fácil concentrarte en clase y seguir el ritmo de las lecciones?
Si () No () A veces ()
20. ¿Has notado alguna disminución en tus calificaciones o en tu rendimiento escolar debido al bullying?
Si () No () A veces ()

Fuente: Elaboración propia

Anexo C

Cuestionario

Percepción del bullying en la escuela

Instrucciones:

Por favor, responde a las siguientes preguntas con base en tu experiencia como docente. Tus respuestas serán útiles para mejorar la identificación y prevención del bullying en la escuela.

Dimensión 1: Percepción del Bullying en la Escuela

1. **¿Qué tan frecuente consideras que se da el bullying en tu aula?**
 - a) Muy frecuente
 - b) Frecuente
 - c) Ocasional
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
2. **¿Cuáles son las formas más comunes de bullying que observas en tu aula? (Marca todas las que apliquen)**
 - a) Bullying verbal (insultos, apodos, burlas)
 - b) Bullying físico (golpes, empujones, daño a pertenencias)
 - c) Bullying social (exclusión, rumores, aislamiento)
 - d) Bullying cibernético (mensajes, redes sociales, difamación online)
 - e) No he observado bullying
3. **¿El bullying ocurre principalmente entre los mismos grupos de estudiantes o involucra a varios grupos?**
 - a) Principalmente en los mismos grupos
 - b) Involucra a varios grupos
 - c) Solo algunos estudiantes
 - d) Solo entre varones
 - e) No he observado bullying
4. **¿Has notado si ciertos estudiantes son más propensos a ser víctimas o agresores de bullying?**
 - a) Sí, hay víctimas y agresores recurrentes
 - b) No he notado un patrón claro
 - c) No me han informado
 - d) No he observado casos de bullying
 - e) No ha pasado en mi presencia

Dimensión 2: Identificación y Respuesta ante el Bullying

5. **¿Cuánto tiempo tarda, generalmente, en que un incidente de bullying sea identificado por ti?**
 - a) Inmediatamente
 - b) Pocas horas
 - c) Días
 - d) No estoy seguro/a, puede que pase desapercibido
 - e) Una semana

6. **¿Cómo sueles identificar los casos de bullying en tu aula?**
- a) A través de lo que los estudiantes me cuentan
 - b) Por comportamientos observables en los estudiantes (aislamiento, cambios de actitud, etc.)
 - c) A través de quejas de otros estudiantes
 - d) No suelo identificarlo claramente
 - e) No sucede en mi clase
7. **¿Qué tan seguido los estudiantes te informan sobre casos de bullying que están ocurriendo?**
- a) Muy seguido
 - b) Ocasionalmente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
8. **Cuando observas bullying en tu aula, ¿cómo reaccionas ante la situación?**
- a) Actúo inmediatamente, interviniendo y buscando una solución
 - b) Hablo con los involucrados después del incidente
 - c) Reporto el caso a los directivos o al SISEVE
 - d) Espero que se resuelva por sí solo
 - e) No estoy seguro/a de cómo intervenir

Dimensión 3: Estrategias de Prevención y Manejo del Bullying

9. **¿Tienes estrategias claras para prevenir el bullying en tu aula?**
- a) Sí, tengo un conjunto claro de estrategias y reglas
 - b) Sí, pero no siempre las aplico de manera consistente
 - c) No, no tengo estrategias claras para prevenir el bullying
 - d) No estoy seguro/a
 - e) No ocurre bullying en mi clase
10. **¿Qué tipo de actividades realizas para fomentar el respeto y la inclusión en tu aula? (Marca todas las que apliquen)**
- a) Conversaciones sobre el respeto y la diversidad
 - b) Ejercicios de trabajo en grupo y colaboración
 - c) Actividades sobre resolución pacífica de conflictos
 - d) Proyectos de empatía y solidaridad
 - e) Ninguna de las anteriores
11. **¿Qué tan efectivas consideras que son las estrategias que utilizas para prevenir el bullying?**
- a) Muy efectivas
 - b) Moderadamente efectivas
 - c) Poco efectivas
 - d) No tengo una evaluación clara sobre su efectividad
 - e) No son efectivas

12. **¿Has recibido formación específica sobre cómo manejar el bullying en el aula?**
- a) Sí, formación adecuada
 - b) Sí, pero no suficiente
 - c) No, nunca he recibido formación específica
 - d) No, recuerdo haber recibido información específica
 - e) No estoy seguro/a
13. **¿Tienes acceso a recursos o apoyo adicional (como consejeros escolares, psicólogos, etc.) para abordar el bullying en tu aula?**
- a) Sí, tengo acceso a recursos y apoyo
 - b) Sí, pero no siempre están disponibles
 - c) No, no tengo acceso a recursos específicos
 - d) No, dispongo de tiempo para acceder
 - e) No estoy seguro/a
-

Dimensión 4: Percepción del Clima Escolar respecto al Bullying

14. **¿Consideras que el bullying es un problema serio en tu escuela en general?**
- a) Sí, es un problema serio
 - b) Es un problema, pero no muy grave
 - c) Es un problema serio que debemos tomar en cuenta
 - d) No es un problema significativo en mi escuela
 - e) No estoy seguro/a
15. **¿Qué tan efectivo crees que es el protocolo escolar para manejar el bullying?**
- a) Muy efectivo
 - b) Moderadamente efectivo
 - c) Poco efectivo
 - d) Me parece que no es efectivo
 - e) No estoy seguro/a
16. **¿La escuela promueve una cultura de respeto y no violencia entre los estudiantes?**
- a) Sí, de manera consistente
 - b) Sí, pero el entorno escolar no colabora
 - c) A veces, pero no de forma consistente
 - d) No, no se promueve adecuadamente
 - e) No estoy seguro/a
-

Dimensión 5: Actitudes Personales y Reflexión

17. **¿Crees que el bullying afecta el rendimiento académico de los estudiantes que son víctimas?**
- a) Sí, de manera significativa
 - b) Sí, un poco
 - c) No, no afecta
 - d) No, ha pasado en mi clase
 - e) No estoy seguro/a

18. ¿El bullying afecta la convivencia y el ambiente escolar en tu aula?

- a) Sí, crea un ambiente negativo
- b) Un poco, pero no de manera significativa
- c) Sí afecta en la convivencia escolar
- d) No afecta
- e) No estoy seguro/a

19. En tu opinión, ¿qué medidas deberían tomarse en tu escuela para mejorar la prevención y manejo del bullying?

(Respuesta abierta)

20. ¿Qué apoyo adicional necesitas para abordar de manera más eficaz el bullying en tu aula?

- a) Más formación y recursos sobre el tema
 - b) Mejor acceso a apoyo psicológico y consejería
 - c) Más tiempo para trabajar en estrategias de prevención
 - d) Mayor apoyo de la administración escolar
 - e) No necesito apoyo adicional
-

Anexo D

Sesiones de aprendizaje

I. Datos generales

Nombre: Sesión música vivencial

Institución Educativa: “ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA”

Lugar: Ate

Dirigido: Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria

Sección: “Única”

Duración: 3 meses (mayo, junio y julio)

Responsable: Alicia Jiménez Macavilca

II. Justificación e importancia

Muchas veces, los estudiantes no son plenamente conscientes del daño que puede causar el bullying. A través de sesiones dedicadas a este tema, se puede sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias físicas y emocionales del acoso escolar, tanto para las víctimas como para los victimarios.

Las sesiones pueden ayudar a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás. Esto fomentará una cultura de respeto y empatía, donde las personas serán más conscientes de cómo sus palabras y acciones pueden afectar a los demás; asimismo se promueve el respeto hacia la diversidad, enseñando a los estudiantes a valorar las diferencias de género, raza, discapacidad, entre otros aspectos. De esta manera se contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo, armonioso y seguro para todos.

Al mismo tiempo, como docente, la aplicación de las sesiones de aprendizaje aporta recursos valiosos para que el estudiante pueda manejar sus emociones, resolución de conflictos. Al abordar sesiones que tocan el tema del bullying de manera efectiva, se contribuye a mejorar el clima escolar, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

III. Objetivos de la sesión

3.1. Objetivo General

Sensibilizar y educar a los estudiantes acerca del impacto del bullying, promoviendo el respeto, la empatía y la convivencia armoniosa, con la finalidad de crear un ambiente escolar seguro e inclusivo para todos.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Comprender las consecuencias del bullying: Sensibilizar a los estudiantes sobre las repercusiones físicas, emocionales y psicológicas del bullying tanto en las víctimas como en los agresores.

3.2.2. Fomentar la empatía y el respeto mutuo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, reconociendo y respetando sus emociones, pensamientos y perspectivas.

3.2.3. Promover la resolución pacífica de conflictos: Enseñar estrategias efectivas para manejar conflictos de manera constructiva y pacífica, priorizando el diálogo y el respeto.

IV. Metodología del taller

La metodología a utilizar es activa participativa, se desarrollan diferentes estrategias como:

4.1 Técnicas de enseñanza

Exposición oral, Discusión guiada, Estudio de casos, Técnica de Lluvia de Ideas (Brainstorming), Role-Playing o Juego de Roles.

4.2 Momentos de clases

Inicio, desarrollo y cierre.

V. Recursos de la sesión

Físicos: Instalaciones de la casa de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Elvira García y García”.

Humanos: Estudiantes, docentes colaboradores, padres de familia y directivos.

Materiales: Instrumentos musicales: de cuerda, viento, percusión, cajas sonoras, materiales reciclables como: latas, botellas de plástico, bolsas, cartón.

VI. Cronograma de sesiones:

UNIDADES		SESION	TEMA	ACTIVIDAD
		0	Introducción	Dinámica de Iniciación Prueba de Entrada
I	El acoso escolar y el bullying	1	¿Qué es el bullying?	Construimos ¿Qué es el bullying?
		2	Contamos acerca del bullying	Elaboramos un cuento acerca del bullying
		3	Representamos el bullying	Juego de Roles: El bullying
II	Normas de convivencia en el aula	4	Normas de convivencia	Los Dilemas Morales
III	Habilidades interpersonales	5	La empatía	Mi amigo el robot
		6	Solución de conflictos Interpersonales	Juego de Roles
IV	Habilidades intrapersonales	7	Resolución de problemas	Técnica de solución de problemas
		8	Reconocer mis emociones negativas	¿Qué es una emoción?, Técnica: El semáforo de las emociones
		9	Reconocer y perdonar mis errores	El error y el perdón, mi compromiso contra el Bullying
		F	Finalización del Programa	Prueba de Salida Compartir

Sesión de Tutoría

II Bimestre

Docente tutor		Fecha	31/05
Grado/sesión	2° A	Nivel	Secundaria
Tema	Violencia escolar y sus consecuencias	Dimensión	Personal Social
Qué buscamos	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la violencia escolar y sus formas.		
Materiales	Las cuatro historias; Tarjeta de preguntas para el juego; papelote.		
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	
INICIO	El tutor da la bienvenida a los y las estudiantes y establece con ellos los acuerdos de convivencia que van a permitir el adecuado desarrollo de la sesión. Se inicia Haciendo: Dinámica de motivación: Se inicia con una breve conversación sobre el concepto de violencia y cómo se manifiesta en distintos espacios, incluido el colegio. Pregunta inicial: ¿Alguna vez has presenciado o sabido de situaciones de violencia en la escuela? ¿Qué emociones provoca en ti ver o saber que alguien es maltratado?	25 minutos	
DESARROLLO	Luego de realizar las preguntas, se solicita a tres estudiantes voluntarios para que lean las tres historias sobre situaciones de Violencia escolar. (Anexo 1). Historia de los tres estudiantes: Daniela es una estudiante tímida que, al ser nueva en el colegio, ha sido constantemente excluida por sus compañeros. Recientemente, un grupo de estudiantes comenzó a burlarse de ella en redes sociales, publicando mensajes hirientes y fotos sin su consentimiento. Esto ha afectado su rendimiento y confianza en sí misma. José es un estudiante destacado en matemáticas y con gran interés en la lectura. Sin embargo, algunos compañeros han empezado a burlarse de él, llamándolo “nerd” y “extraño” en público. En varias ocasiones, le escondieron sus libros y materiales, dejándolo en situaciones incómodas y desmotivándolo a participar en clase. Luis es un estudiante reservado y tranquilo. Un día, un grupo de compañeros lo agredió físicamente después de clases por un malentendido. Aunque no sufrió lesiones graves, esta experiencia le dejó muy afectado emocionalmente, y comenzó a faltar a clases por temor a encontrarse con sus agresores. Discusión grupal: Después de narrar la historia, se plantean las siguientes preguntas para generar reflexión: • ¿Qué emociones creen que sintieron Daniela, José y Luis? • ¿Cuáles creen que fueron las consecuencias de estas experiencias para ellos? • ¿Qué podrían haber hecho los compañeros o profesores para ayudar a prevenir o detener esta situación? Leer la historia: EL SILENCIO DE MATEO. (Anexo 2)	40 minutos	
CIERRE	• Reflexión personal: Cada estudiante escribe de forma anónima una acción que se comprometería a realizar para fomentar el respeto y evitar la violencia en su entorno escolar. • Puesta en común: Se invita a algunos voluntarios a compartir sus compromisos. • Conclusiones: El docente enfatiza la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación, recordando a los estudiantes que todos tienen el derecho a sentirse seguros en su entorno escolar.	20 minutos	
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA	• Autoevaluación: Reflexión escrita en la que los estudiantes respondan: ¿Qué harías si presencias una situación de violencia escolar? • Co-evaluación: Discusión grupal sobre cómo apoyar a los compañeros que han sufrido violencia y cómo fomentar un entorno seguro en el colegio.	5 minutos	

Docente tutor		Fecha	07/06
Grado/sesión	2° A	Nivel	Secundaria
Tema	Prevención de la violencia a través de la empatía	Dimensión	Personal Social
Qué buscamos	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la violencia escolar y sus formas.		
Materiales	Las cuatro historias; Tarjeta de preguntas para el juego; papelote.		
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	
INICIO	Se le da la cordial bienvenida a los estudiantes. Se proponen los acuerdos de convivencia. Se realiza la pregunta: ¿Qué sentirías si tu mejor amigo te comenta que piensa dejar de estudiar porque no se siente bien en su escuela? Luego los estudiantes expresan sus ideas a través de una lluvia de ideas. Se presenta el título de la sesión: PREVENCIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE LA EMPATÍA	25 minutos	
DESARROLLO	1. Explicación de las reglas • Informa a los participantes que el objetivo de la dinámica es que el "ciego" complete una tarea sencilla (caminar de un punto a otro, rodear un obstáculo, o realizar un recorrido determinado) con la ayuda del "guía". • Reglas importantes: ➤ El "guía" solo puede dar instrucciones verbales, no puede tocar al "ciego" ni ayudar físicamente. ➤ El "ciego" debe seguir las instrucciones del "guía" para moverse por el espacio. ➤ El "guía" debe ser claro y preciso con las instrucciones. ➤ Ambos deben trabajar en equipo y confiar uno en el otro para completar el reto. 2. Ejecución de la dinámica • Da el inicio y pide a los "guías" que conduzcan a sus compañeros "ciegos" a través de un recorrido sencillo o les den instrucciones para completar una tarea. • El recorrido puede ser simple (por ejemplo, caminar desde un extremo de la sala hasta otro) o más complejo, dependiendo de la edad y las capacidades del grupo. • Si deseas hacer la actividad más desafiante, puedes colocar obstáculos (por ejemplo, sillas) que el "ciego" deba esquivar siguiendo las indicaciones de su compañero. 3. Cambio de roles • Después de completar el recorrido o la tarea, cambia los roles. Ahora el "guía" será el "ciego" y el "ciego" será el "guía". • Repite el ejercicio para que ambos participantes puedan experimentar los dos roles y reflexionar sobre lo que significa ser guiado y guiar a otra persona.	40 minutos	
CIERRE	Reflexión personal: Cada estudiante escribe de forma anónima una acción que se comprometería a realizar para fomentar el respeto y evitar la violencia en su entorno escolar. Puesta en común: Se invita a algunos voluntarios a compartir sus compromisos. Conclusiones: El docente enfatiza la importancia de la empatía y el respeto recordando a los estudiantes que todos tienen el derecho a sentirse seguros en su entorno escolar	20 minutos	
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA	Autoevaluación: Reflexión escrita en la que los estudiantes respondan: ¿Qué harías si presencias una situación de violencia escolar? Coevaluación: Discusión grupal sobre cómo apoyar a los compañeros que han sufrido violencia y cómo fomentar un entorno seguro en el colegio.	5 minutos	

Docente tutor		Fecha	21/06
Grado/sesión	2 A	Nivel	Secundaria
Tema	Resolución de conflictos y escucha activa	Dimensión	Personal Social
Qué buscamos	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la violencia escolar y sus formas.		
Materiales	Plumones, papelote.		
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	
INICIO	☐ Preguntas iniciales: • "¿Qué entienden por conflicto?" • "¿Cuáles son algunas situaciones donde pueden surgir conflictos?" ☐ Breve explicación: • Un conflicto es una situación en la que dos o más personas tienen intereses, necesidades o puntos de vista diferentes que no se pueden conciliar de manera inmediata. • Es importante recordar que los conflictos son naturales en cualquier relación humana y que no siempre son negativos. La clave está en cómo se resuelven.	25 minutos	
DESARROLLO	Enseñar a los estudiantes diferentes estrategias de resolución de conflictos que fomenten el diálogo y la cooperación. • Método: Explicar el modelo de resolución de conflictos en 5 pasos: 1. Identificar el problema: Describir claramente cuál es el conflicto y las emociones involucradas. Es importante no centrarse solo en la causa superficial, sino en lo que cada persona siente. 2. Escuchar activamente: Escuchar sin interrumpir, mostrando empatía por la otra persona. Esta es una habilidad clave para resolver conflictos. Puedes enseñarles la importancia de hacer preguntas clarificadoras y parafrasear lo que el otro ha dicho. 3. Expresar tus necesidades de manera asertiva: En lugar de acusar o culpar, se debe usar el lenguaje "yo" para expresar cómo nos sentimos y qué necesitamos (por ejemplo, "Yo me siento frustrado cuando no se me escucha"). 4. Buscar soluciones en conjunto: Invitar a la otra persona a participar en la búsqueda de una solución que beneficie a ambas partes. Fomentar la creatividad en la resolución del conflicto, buscando alternativas donde todos ganen. 5. Llegar a un acuerdo: Asegurarse de que ambas partes están de acuerdo con la solución y que se comprometen a seguirla. Es fundamental que ambos involucrados sientan que la solución es justa. • Dinámica de grupo: 1. Puedes realizar un ejercicio práctico en el que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños. Cada grupo debe representar una situación conflictiva común (por ejemplo, un desacuerdo sobre un proyecto escolar) y luego aplicar los 5 pasos para resolverlo. Después de la actividad, reflexionen sobre cómo se sintieron al usar estas estrategias y qué aprendieron.	40 minutos	
CIERRE	Actividad final: Pide a los estudiantes que escriban en una hoja cómo pueden aplicar las herramientas que han aprendido en su vida cotidiana. Pueden escribir: • "En este tipo de situaciones, usaré la comunicación asertiva." • "Si me siento frustrado, tomaré un momento para calmarme antes de hablar."	20 minutos	
DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA	Resume lo aprendido en la sesión y recalca la importancia de la resolución pacífica de conflictos. Destaca que, aunque los conflictos son inevitables, tenemos el poder de manejarlos de manera efectiva si usamos herramientas como la escucha activa, la comunicación asertiva y la empatía.	5 minutos	

Docente tutor		Fecha	05/07
Grado/sesión	2 A	Nivel	Secundaria
Tema	Reconociendo mis emociones	Dimensión	Personal Social
Qué buscamos	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la violencia escolar y sus formas.		
Materiales	Tarjeta de preguntas para el juego; papelote.		
MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	
INICIO	Preguntas iniciales: • "¿Qué entienden por emociones negativas?" • "¿Cuáles son algunos ejemplos de emociones que consideramos negativas?" Explicación breve: Las emociones negativas son aquellas que nos generan incomodidad o malestar. Algunas de ellas incluyen la ira, tristeza, frustración, ansiedad, miedo, culpa, entre otras. Estas emociones son naturales y forman parte de la experiencia humana, pero a veces pueden afectarnos si no sabemos cómo gestionarlas. • Importante: Las emociones negativas no son malas en sí mismas. Lo que importa es cómo las manejamos. El reconocimiento de estas emociones es el primer paso para aprender a gestionarlas de forma saludable.	25 minutos	
DESARROLLO	Actividad: Reconociendo las emociones • Divide a los estudiantes en grupos pequeños o parejas. Proporcionales una lista de emociones negativas (pueden ser escritas en tarjetas). • Pídeles que discutan en pareja o grupo las siguientes preguntas: ○ "¿Qué emociones negativas has sentido recientemente?" ○ "¿Cuáles son las situaciones que más te generan esas emociones?" ○ "¿Cómo sientes físicamente cuando experimentas esas emociones?" • Después de unos minutos de discusión, cada grupo comparte sus respuestas con el resto de la clase. Registra las emociones mencionadas en la pizarra para visualizarlas. Reflexión: Pregunta a los estudiantes: • "¿Cómo se sienten al reconocer que experimentan emociones negativas?" • "¿Es fácil o difícil identificar esas emociones?" • "¿Por qué crees que experimentamos emociones negativas? ¿Qué factores las provocan?" • "¿Son siempre las emociones negativas causadas por personas o situaciones externas? ¿O también puede haber causas internas?" Técnicas para manejar las emociones negativas: 1. Respiración profunda: Ayuda a calmar el sistema nervioso y a reducir la intensidad de las emociones. 2. Reformular los pensamientos: Cambiar la forma en que interpretamos una situación (por ejemplo, cambiar "soy un fracaso" por "esto fue un reto, pero puedo aprender de él"). 3. Expresión emocional: Hablar con alguien de confianza o escribir sobre lo que sentimos puede liberar la tensión emocional. 4. Tiempo de descanso: A veces, alejarnos de la situación estresante puede ayudarnos a ver las cosas con mayor claridad. 5. Actividad física: Realizar ejercicio puede ayudar a liberar tensiones y mejorar nuestro estado de ánimo.	40 minutos	
CIERRE	Pide a los estudiantes que escriban una afirmación o compromiso relacionado con el manejo de sus emociones negativas. Puede ser algo como: • "Voy a tomarme un momento para respirar profundamente cuando me sienta enfadado." • "Voy a hablar con alguien de confianza cuando sienta tristeza o ansiedad".	20 minutos	
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA	Finaliza la sesión destacando que el reconocimiento de nuestras emociones negativas no solo nos ayuda a manejarlas, sino también a crecer como personas, aprendiendo de ellas y mejorando nuestra salud emocional.	5 minutos	

Docente tutor		Fecha	28/06
Grado/sesión	2 A	Nivel	Secundaria
Tema	El error y el perdón, mi compromiso contra el Bullying	Dimensión	Personal Social
Qué buscamos	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la violencia escolar y sus formas.		
Materiales	Tarjeta de preguntas para el juego; papelote.		
MOMENTO	DESCRIPCIÓN		TIEMPO
INICIO	Actividad inicial: Comienza con una pregunta abierta para iniciar la reflexión: • "¿Qué significa para ti cometer un error?" • "¿Cómo te sientes cuando cometes un error?" • "¿Cómo crees que reaccionan los demás cuando cometen errores?"		25 minutos
DESARROLLO	Actividad: Mapa de reflexión Dibuja una línea en la pizarra y divídela en dos partes. En el lado izquierdo, escribe "Error", y en el derecho, escribe "Lecciones Aprendidas". • Pide a los estudiantes que piensen en un error reciente que hayan cometido. Luego, que lo compartan brevemente con la clase y reflexionen sobre lo que aprendieron de esa experiencia. • Después, completa el mapa en la pizarra con ejemplos de lecciones que surgen de los errores. Esto puede incluir habilidades mejoradas, mayor conocimiento sobre sí mismos o una mejor forma de hacer las cosas la próxima vez. Preguntas para reflexionar: "¿Qué te enseñó el error que cometiste?" "¿Cómo puedes utilizar esa lección para evitar el mismo error en el futuro?" "¿En qué situaciones crees que tus errores pueden ayudarte a crecer como persona?" El perdón a uno mismo • Discusión sobre el perdón: Explica que muchas veces las personas tienen dificultades para perdonarse a sí mismas después de cometer un error. Sin embargo, el perdón a uno mismo es esencial para avanzar y seguir creciendo. "Perdonarse no significa que no cometimos el error, sino que aceptamos que somos humanos, aprendemos de él y seguimos adelante." • Reflexión en grupo: ○ "¿Por qué a veces es difícil perdonarnos a nosotros mismos?" ○ "¿Qué sientes cuando no logras perdonarte por algo que hiciste mal?" ○ "¿Qué crees que sucede cuando no somos capaces de perdonarnos?" - Pide a los estudiantes que cierren los ojos y reflexionen sobre un error que aún no han podido perdonarles a sí mismos. Luego, pídeles que repitan la siguiente afirmación mentalmente: "Acepto que cometí un error, me perdono por ello y aprendo de esta experiencia para crecer como persona." Después de unos minutos, pide que escriban en sus hojas cómo se sienten al respecto y qué pueden hacer para perdonarse de manera más efectiva.		40 minutos
CIERRE	Preguntas para la reflexión final: • "¿Qué has aprendido hoy sobre tus errores?" • "¿Cómo cambiaría tu vida si pudieras perdonarte a ti mismo más fácilmente?" • "¿Qué cambios concretos harás para reconocer y perdonar tus errores en el futuro?"		20 minutos
DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA	Compromiso personal: Pide a los estudiantes que escriban un compromiso sobre cómo van a trabajar en reconocer y perdonar sus errores. Pueden escribir algo como: • "Me comprometo a ver mis errores como oportunidades para aprender y no como fracasos." • "Voy a perdonarme por [escribir un error específico] y aprender de ello para crecer."		5 minutos

Anexo E

Anexo 1 (Sesión 1)

HISTORIA DE LOS TRES ESTUDIANTES:

Daniela es una estudiante tímida que, al ser nueva en el colegio, ha sido constantemente excluida por sus compañeros. Recientemente, un grupo de estudiantes comenzó a burlarse de ella en redes sociales, publicando mensajes hirientes y fotos sin su consentimiento. Esto ha afectado su rendimiento y confianza en sí misma.

José es un estudiante destacado en matemáticas y con gran interés en la lectura. Sin embargo, algunos compañeros han empezado a burlarse de él, llamándolo “nerd” y “extraño” en público. En varias ocasiones, le escondieron sus libros y materiales, dejándolo en situaciones incómodas y desmotivándolo a participar en clase.

Luis es un estudiante reservado y tranquilo. Un día, un grupo de compañeros lo agredió físicamente después de clases por un malentendido. Aunque no sufrió lesiones graves, esta experiencia le dejó muy afectado emocionalmente, y comenzó a faltar a clases por temor a encontrarse con sus agresores.

RESPONDA LAS PREGUNTAS:

- ¿Qué emociones creen que sintieron Daniela, José y Luis?
- ¿Cuáles creen que fueron las consecuencias de estas experiencias para ellos?
- ¿Qué podrían haber hecho los compañeros o profesores para ayudar a prevenir o detener esta situación?

REALICE USTED UNA INFOGRAFÍA SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR (TAREA PARA HOY JUEVES 06-05-24)

Anexo 02

EL SILENCIO DE MATEO

Mateo era un chico callado, de lentes grandes y cabello oscuro que siempre andaba despeinado. Era un alumno aplicado, al que le gustaba leer y aprender cosas nuevas, aunque no tenía muchos amigos. Sus padres habían tenido que mudarse varias veces por el trabajo de su papá, y ahora él estaba en un colegio nuevo, tratando de adaptarse.

Desde el primer día, algunos de sus compañeros comenzaron a señalarlo y reírse de él por su apariencia y porque no hablaba mucho. Pronto, los comentarios se transformaron en burlas más crueles. Cada día, un grupo de chicos lo llamaba “raro”, “tonto” o “cuatro ojos”. Empezaron a escribir notas con insultos y dejarlas en su escritorio antes de que él llegara. Incluso tomaban sus cosas sin permiso, rompían sus lápices y, en varias ocasiones, le habían escondido los lentes, dejándolo en situaciones incómodas en clase.

Mateo intentaba ignorarlos y no contarle a nadie. Pensaba que quizás, si se esforzaba en ser más “normal” o en hablar menos, los demás lo dejarían en paz. Pero la situación empeoraba día a día. Un viernes, al terminar las clases, un grupo de compañeros lo arrinconó en el pasillo vacío. Le tiraron sus libros al suelo y le dijeron que no pertenecía a ese lugar, que mejor dejara de ir al colegio porque a nadie le importaba. Uno de ellos incluso le propinó un empujón, haciéndolo caer.

Al llegar a casa, Mateo trató de esconder sus emociones, pero su madre notó que algo andaba mal. Después de mucho insistir, él le contó lo que había estado ocurriendo. Con lágrimas en los ojos, su madre decidió que esto no podía seguir así. Al día siguiente, hablaron con los profesores y directivos del colegio, quienes se comprometieron a tomar medidas. Realizaron charlas sobre el respeto y el impacto de la violencia escolar, y los profesores comenzaron a observar con más atención la convivencia entre los estudiantes. Los responsables de las agresiones recibieron sanciones y se les brindó orientación, junto con sus familias, para entender la gravedad de sus acciones.

Con el tiempo, las cosas mejoraron para Mateo. Aunque le tomó un tiempo volver a confiar en sus compañeros, poco a poco encontró un grupo de amigos que lo aceptaban y lo apoyaban. Sin embargo, el impacto de esos meses oscuros quedó en su memoria, recordándole siempre que el silencio ante la violencia solo permite que esta crezca.

Reflexión para los estudiantes: Desarrolla en tu cuaderno

- ¿Cómo creen que se sintió Mateo durante esos días en el colegio?
- ¿Qué piensan sobre la decisión de Mateo de quedarse en silencio? ¿Creen que fue la mejor opción?
- ¿Cómo podrían ayudar a un compañero si notan que sufre situaciones similares?
- ¿Qué pueden hacer ustedes, como grupo, para fomentar un ambiente de respeto y apoyo en el colegio?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local 06Área de Gestión
Pedagógica

VIOLENCIA ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS

✓ *¿Qué es la violencia escolar?*

La **violencia escolar** se refiere a cualquier tipo de agresión, ya sea física, verbal, psicológica o sexual, que ocurre dentro del entorno educativo. Este fenómeno afecta no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y al personal administrativo, creando un ambiente hostil que puede tener consecuencias graves para todos los involucrados.

La violencia escolar se puede entender como todo tipo de agresión llevada a cabo dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede proceder de cualquiera de los que conforman la comunidad escolar, es decir, no solo involucra a los alumnos, sino que también puede presentarse en padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.

✓ *¿De qué manera se presenta la violencia escolar?*

La violencia escolar se puede presentar de manera física, verbal o psicológica, pero en ocasiones puede escalar a violencia sexual, cibernética, patrimonial, económica y social.

✓ *¿Cuáles son las causas de la violencia escolar?*

Existen diversas causas por las cuales la violencia escolar se lleva a cabo, puedes ser que el niño, niña o adolescente agresor viva en un ambiente violento hasta que “los autores y testigos de la violencia, los niños y niñas aprenden que la violencia es un medio aceptable para que los fuertes y agresivos logren lo que quieren de los más débiles, pasivos o pacíficos” realmente, todo depende de la realidad que viven los niños.

✓ *¿Qué consecuencias tiene la violencia escolar?*

Las víctimas de violencia escolar suelen tener problemas para relacionarse y se aíslan, es así como entra en un círculo vicioso del cual difícilmente podrá salir. La víctima puede desarrollar depresión y en casos muchísimo más graves, pueden acudir al suicidio o presentar una actitud violenta contra los que lo rodean.

Consecuencias de la violencia escolar

Las consecuencias de la violencia escolar pueden ser devastadoras tanto para las víctimas como para los agresores:

Impacto emocional: Las víctimas pueden sufrir trastornos como depresión, ansiedad y trastorno de estrés postraumático. También pueden experimentar problemas de autoestima y aislamiento social.

Rendimiento académico: La violencia escolar suele llevar a una disminución en el rendimiento académico y aun aumento en las tasas de abandono escolar.

Cultura del miedo: Un ambiente escolar violento puede crear una cultura del miedo que afecta la participación y el bienestar general de todos los estudiantes.

✓ **FRASE**

"Juntos, podemos construir un entorno escolar donde el respeto y la empatía prevalezcan, transformando la violencia en solidaridad y apoyo mutuo."



PERÚ

Ministerio
de EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local 06Area de Gestión
Pedagógica

Violencia escolar: Adolescentes que practican bullying pueden ser internados hasta por seis años

En aplicación del Código de Responsabilidad Penal del Adolescentes, señala el Poder Judicial.

SOCIEDAD

14 AGO 2023 | 5:2

Bullying: solo el 2% de los colegios públicos tiene un psicólogo

Grave problema. Solo de enero a junio hubo 6.000 casos de violencia escolar, pero casi el 98% de las escuelas estatales no cuenta con un profesional en [salud mental](#). Loreto presenta cifras en rojo.

Las aulas deberían ser un espacio seguro en donde las niñas, niños y adolescentes puedan desarrollarse libres de toda violencia. Pero la realidad es distinta a lo que ocurre. En abril, un escolar del colegio nacional Joaquín Capello, en **Junín**, cayó desde el segundo nivel, lo que le dejó graves lesiones en todo el cuerpo. Los padres del menor denunciaron que este hecho sería consecuencia del [bullying](#) que su hijo sufría, aunque el personal de la escuela lo negó.

En un país como el **Perú**, en el que se han reportado casi 6.000 casos de violencia escolar entre enero y junio del 2023, de acuerdo con el portal SíseVe, solo poco más del 2% de las instituciones educativas públicas cuenta con al menos un psicólogo para atender a los estudiantes. Eso lo demuestran datos del Ministerio de Educación (**Minedu**), los cuales también revelan que casi el 98% de las escuelas restantes no tiene ningún profesional en [salud mental](#).

De esta forma, a nivel nacional, **solo hay un psicólogo en promedio por cada 3.620 escolares**, tal como señala la información del Minedu entregada a este diario a través de solicitudes de transparencia.



Anuncios Google