



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**AGRESIVIDAD INFANTIL Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN 6TO. DE
PRIMARIA, I.E. Nº 1215 ATE, 2024**

**Línea de investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento**

**Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en
Psicopedagogía y problemas de aprendizaje**

Autora

Durand Huacles, Carmen Rogelia

Asesor

Vásquez Salas, Roque Alberto

ORCID: 0000-0003-1289-1683

Jurado

Saravia Pachas, Delia Antonia

Orellana Rosas, Elva Jesús

Tarazona Martínez, Edison Eric

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO_ACADEMICO_UNFV-_2024_DURAND_HUACLES[
(2).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	11%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unsaac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to uncedu	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.upch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to unia	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	www.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.upn.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

AGRESIVIDAD INFANTIL Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN 6TO. DE PRIMARIA, I.E. N° 1215 ATE, 2024

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en
Psicopedagogía y problemas de aprendizaje**

Autor (a)

Durand Huacles, Carmen Rogelia

Asesor (a)

Vásquez Salas, Roque Alberto

ORCID: 0000-0003-1289-1683

Jurados:

Saravia Pachas, Delia Antonia

Orellana Rosas, Elva Jesús

Tarazona Martínez, Edison Eric

Lima – Perú

2025

ÍNDICE

Resumen	iv
Abstract	v
I. Introducción	6
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Antecedentes	11
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación	15
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	16
II. Metodología	18
III. Resultados	25
IV. Conclusiones	37
V. Recomendaciones	38
VI. Referencias	39
VII. Anexos	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de matriculados en sexto grado.....	19
Tabla 2. Variable de agresividad infantil	20
Tabla 3. Variable: Aprendizaje en matemática.....	22
Tabla 4. Resultados en agresividad	25
Tabla 5. Resultados de agresividad verbal	28
Tabla 6. Agresividad psicológica y rango de calificaciones	31
Tabla 7. Resultados en matemática	34
Tabla 8. Cantidad de estudiantes en Sexto grado A.....	35
Tabla 9. Cantidad de estudiantes en Sexto grado B.....	35
Tabla 10. Rango de calificaciones por sexo y secciones.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Agresividad física que respondieron que si agredieron.	26
Figura 2. Agresividad física que respondieron que no agredieron	27
Figura 3. Agresividad Verbal con respuesta, sí.	29
Figura 4. Agresividad Verbal con respuesta, no.	30
Figura 5. Agresividad Psicológica como respuesta sí.....	32
Figura 6. Agresividad Psicológica como respuesta, no.....	33
Figura 7. Resultados en el aprendizaje de matemática	34

Resumen

El objetivo de la investigación es establecer la relación de agresividad infantil y como ella repercute en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1215 de Ate el nivel de primaria. El tipo de investigación es descriptivo ya que se analiza, se describe e interpreta las variables de la dimensión agresividad infantil y como se relaciona con el aprendizaje de matemática, la población de estudio está constituido por 650 estudiantes y la muestra de 64 estudiantes de ambos sexos del sexto grado de Educación Primaria. Hay mayor incidencia en la agresividad física en un 84% si alguien le pateo él hace lo mismo, en la dimensión agresividad verbal se tiene mayor incidencia cuando un compañero le insulta también responde insultando en un 89% que respondieron que sí, Incentiva el desorden llamando la atención de los demás en un 30% que representa a 19 estudiantes este nivel de agresividad hace que el aprendizaje de matemática en los estudiantes se encuentren en proceso en un 58% que representa a 27 estudiantes del total que obtuvieron A, 16 estudiantes obtuvieron B que representa un 25%,11 estudiantes obtuvieron C que representa un 17% del 100%. La investigación concluye demostrando que existe una relación directa entre la agresividad física en estudiantes de sexto grado hay mayor incidencia en un 84% si alguien le pateo él hace lo mismo, en cuanto a la agresividad verbal el 89% de los estudiantes responde insultando cuando un compañero le insulta en cuanto a la agresividad psicológica se muestra con mayor incidencia en incentiva el desorden llamando la atención de los demás en un 30%, entonces queda demostrado que existe una relación directa entre Agresividad infantil y aprendizaje en matemática en 6to de primaria, I.E.Nº 1215 Ate -2024.

Palabras claves: Agresividad infantil, aprendizaje en matemática, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica.

Abstract

The objective of the investigation is to establish the relationship of child aggressiveness and how that affect the learning of mathematics in the sixth grade of the “1215 San Juan” elementary school in the UGEL N° 06. The type of investigation is descriptive because is analyzed, described and interpreted variables of child aggressiveness dimensions and how is related with the learning of mathematics, the research population is 650 students and the sample is 64 students of both sexes in the sixth grade of elementary school. There is a greater incidence of physical aggression in 84% if someone kicked him he does the same, in the verbal aggressiveness dimension there is a greater incidence when one student insult him he does the same in 89%, encourages clutter by calling the attention of others by 30% representing 19 students that level of aggressiveness means that the learning of mathematics in the students is in process in a 58% that represents 27 students of total that obtained A, 16 students obtained B that mean 25%, 11 students obtained C that mean 17% of 100%. The research concludes by showing that there is a direct relationship between physical aggression in sixth grade students. There is a greater incidence in 84% if someone kicked him he does the same, regarding verbal aggressiveness 89% of the students respond by insulting when a classmate insults them, regarding psychological aggressiveness is shown with a higher incidence in encouraging disorder by attracting the attention of others by 30%. So it is shown that there is a direct relationship between child aggressiveness and learning mathematics in sixth grade students of elementary school at the I.E. No. 1215.

Keys words: child aggressiveness, the learning of mathematics, physical aggression, verbal aggressiveness, physical aggression.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en las experiencias concretas con alumnos del sexto grado de primaria comprendidos entre varones y mujeres en el presente año escolar se pudo evidenciar que los alumnos tenían conductas agresivas de: pelear, golpear, empujar, pegar, insultar, gritar, patear, romper objetos, burlarse de los defectos de sus compañeros, insultar, palabras soeces, el inspirar miedo, el mirar con desprecio, el amenazar, arrebatarse las cosas, el incentivar al desorden en diferentes momentos ya sea en el salón en el patio de recreo de descanso o en los servicios higiénicos.

Durante el desarrollo de la matemática, se pudo constatar que los estudiantes mostraban un nivel de aprendizaje con dificultades en las competencias, se resuelven problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Al presentarse estas situaciones fue necesario investigar a que se debe que los alumnos presentan dificultades para aprender la matemática.

Según el Ministerio de salud (2020) “El 30% de cada 10 infantes en el rango 6 y 11 años muestran alguna dificultad emocional, de comportamiento o de concentración” (p.13). Las investigaciones realizadas indican los peligros para la salud mental los infantes en este rango de edad fueron descubiertos, arrojando en la investigación, que el 32,5% de infantes en esta edad se identificó en la etapa de riesgo por desarrollar al menos una distorsión de problema mental de tipo emocional, conducta o atención.

Es por eso, que se motivó a la realización de este trabajo teniendo en cuenta en obtener información, datos sobre la agresividad infantil y el aprendizaje de la matemática en la I.E. 1215 San Juan.

El trabajo de investigación consta en cinco capítulos en los cuales se precisan los aspectos desarrollados en la investigación: Capítulo I: Introducción: descripción y formulación

del problema, problema general, problemas específicos, antecedentes, justificación, Impactos esperados del trabajo académico. Capítulo II: El marco teórico en la cual detallamos las bases teóricas que dan sustento a la investigación. Capítulo III El método: tipo de investigación, método de investigación, diseño de investigación, ámbito temporal y espacial, variables, población y muestra, los instrumentos, procedimientos y análisis de datos. Capítulo IV: resultados en agresividad, resultados en matemática, relación directa entre agresividad infantil y aprendizaje en Matemática. Capítulo V: Discusión de los resultados. Capítulo VI: Conclusiones. Capítulo VII: Recomendaciones. VIII. Referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Descripción del problema

Según el Ministerio de Educación (2023) El responsable de la IE, en conjunto con el Comité de Gestión del Bienestar (CGB) tiene la obligación de presentar una respuesta oportuna a los incidentes de violencia contra los alumnos. (p.23)

Se visualiza en la Resolución Ministerial N° 587- 2023, señala que el director debe atender las acciones de violencia contra el alumnado de manera oportuna en coordinación con los docentes que conforman el CGB, Del mismo, las incidencias de agresión deben anotarse tanto en el Libro de Registro de Incidencias como en el portal del sistema SiseVe, para garantizar una atención ágil por parte del encargado de la I.E., la UGEL y la DRE en la atención al alumno.

Se observa que los estudiantes que sufren la agresión, disminuyen su rendimiento en las distintas disciplinas particularmente en el campo de las matemáticas y que constituyen un tema de una relevancia social indiscutible no podemos aislarnos o evadirnos de situaciones reales que se evidencian en la institución educativa en especial en el sexto grado además lo podemos visualizar a través de los medios de información.

En nuestro país se han reportado casos a la plataforma Especializada en Atención de Casos de Violencia Escolar (SÍSeVe) a nivel nacional se reportaron del mes de setiembre del 2013 hasta el mes de diciembre del 2023; se han reportados 72 556 casos de violencia, del personal de la I.E. a 31 206 escolares que representa un 43 % y casos de violencia entre estudiantes 41 350 que representa un 57 %. Las estadísticas muestran que vienen presentándose de manera constante las agresiones y esto lo podemos apreciar en el portal de la plataforma Especializada en manejo de incidencias de Violencia Escolar en donde los directores tienen que reportar estas agresiones además podemos visualizar en los diferentes medios de comunicación.

Frente a tal situación el Ministerio de Educación ha visto por conveniente involucrar a diferentes instituciones para disminuir la agresión infantil a su vez fomentar la implicación de los padres en Jornadas y Encuentros de padres de familia, la municipalidad como un aliado estratégico dicta charlas para los docentes, padres y alumnos, a pesar de que se están tomando medidas por frenar la agresión en las escuelas. Sin embargo, se registra un alto índice de agresión escolar repercutiendo en el desarrollo educativos de los alumnos en las diferentes áreas sobretodo en la asignatura de matemática.

A lo largo de nuestra experiencia como en el aula hemos podido percibir que hay un incremento considerable de acciones beligerantes en los alumnos de la I.E. 1215 San Juan de Ate Vitarte, siendo las de agresiva físico, verbal y psicológico.

En nuestra experiencia como en el aula hemos visto que hay un aumento considerable del comportamiento hostil en los alumnos de la I.E. 1215 San Juan de Ate Vitarte, siendo las agresivas físicas, verbales y psicológicas.

Según el Ministerio de Educación (2023), es fundamental implementar medidas de prevención frente la violencia escolar, integrando a alumnos, familiares, y al personal de la I.E. o especialidad correspondiente (p.22). Es crucial que los estudiantes participen activamente en

la creación de reglas de convivencia y en la determinación de sanciones que protejan las prerrogativas de todos. Los docentes deben organizarse para supervisar y guiar a los estudiantes en momentos clave como la entrada, recreo y salida, con el fin de evitar situaciones de riesgo y actos violentos dentro del entorno educativo.

La agresividad en los estudiantes impacta negativamente en sus relaciones sociales y obstaculiza su integración adecuada en diversos entornos. Generalmente, los estudiantes que manifiestan conductas agresivas carecen de habilidades para afrontar situaciones complejas, recurriendo a la agresión como su único método conocido para resolver conflictos. Si no se interviene para corregir estas conductas en la infancia, es probable que se consoliden en la adolescencia y adultez, lo que podría derivar en problemas más graves como el fracaso académico y comportamientos antisociales, debido a la falta de formación de competencias sociales esenciales.

De acuerdo con los hallazgos del examen inicial, en el área de matemática, solo un 39,3% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que un 46,4% se encuentra en proceso, y un 14,3% permanece en el nivel de inicio. Esta situación es motivo de preocupación para la institución educativa 1215 San Juan. Los datos sobre violencia escolar indican que los niños tienen el doble de probabilidad de ser amenazados o sufrir lesiones físicas, verbales y psicológicas en el entorno escolar, lo que repercute negativamente en la instrucción de los educandos del 6to. grado A y B en el área de matemáticas. Este impacto se evidenció particularmente en las habilidades de solución de cuestiones de cantidad, donde los alumnos mostraron dificultades para resolver problemas y plantear nuevos que implican la elaboración y entendimiento de conceptos numéricos, estructuras numéricas, sus procesos y atributos. Del mismo modo, en el área de solución de problemas de uniformidad, igualdad y variación, se observó que los alumnos no lograban caracterizar equivalencias ni generalizar regularidades ni cambios de magnitudes, utilizando normas generales que les permitan hallar valores

desconocidos, identificar limitaciones y predecir los fenómenos. En cuanto a la capacidad de solución de problemas de figuras, desplazamiento y ubicación, los alumnos presentaron dificultades para situarse y detallar la ubicación y el desplazamiento de objetos y de uno mismo en el espacio, visualizando, entendiendo y vinculando propiedades de objetos de figuras geométricas planas bidimensionales y tridimensionales. Finalmente, en la capacidad de solución de problemas de manejo de información e interrogante, se evidenció que los alumnos tuvieron problemas para analizar datos relevantes, lo que les impidió adoptar acciones, hacer suposiciones razonables y elaborar conclusiones fundamentadas en los datos obtenidos. En este contexto, nos planteamos el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la agresividad infantil y aprendizaje en Matemática en 6to de Primaria en la I.E. N° 1215 Ate – 2024?

1.2. Antecedentes

Los comportamientos agresivos que se manifiestan durante la infancia suelen tener sus raíces en el entorno familiar, ya que es con la familia donde los infantes dedican la mayor parte de sus días, observando, experimentando y replicando las acciones de los adultos. Para llevar a cabo esta investigación, se revisaron fuentes internacionales que se relacionan con la variable de agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas.

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Teran (2023), estudio cuyo objetivo principal analizar las repercusiones psicológicas en los aspectos afectivos, conductuales y cognitivos en niños que han sido padecido de abuso sexual infantil, categorizando dichos efectos en breve y prolongados. El estudio se efectuó empleando la perspectiva cuantitativa, empleando el proceso bibliográfico basado en datos conceptuales y teóricos, y utilizando una población muestral de 45 evidencias científicas evaluados mediante el mecanismo Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS).

Entre los síntomas más destacados a corto plazo se encontraron la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático, que afectan tanto las relaciones interpersonales como el rendimiento académico. A largo plazo, se identificaron la depresión, la ansiedad, trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia, así como dificultades en el desarrollo de las competencias sociales, lo que puede llevar a la deserción escolar. El estudio determinó que estas problemáticas se originan en tres dimensiones principales: pensamiento, emoción y conducta, las cuales interactúan entre sí.

En conclusión, el abuso sexual infantil provoca efectos en las esferas afectiva, conductual y cognitiva, con una notable interacción entre ellas, destacando que las consecuencias conductuales, como el aislamiento social y las dificultades para determinar vínculos satisfactorios, son las más prevalentes.

Moreno (2022), realizó el estudio el cual se enfocó en analizar cómo la agresividad influye en la socialización de niños de 3 a 6 años, a través de intervenciones pedagógicas destinadas a fortalecer su desarrollo socioafectivo y cultural. Además, se identificó que factores como el desarrollo socioafectivo, el entorno familiar, la educación inicial y el proceso de socialización tienen un efecto importante en el comportamiento de los infantes dentro de este rango de edad. La investigación, de carácter cualitativo, incluyó una población de 70 estudiantes, de los cuales se cogió una población muestral de 40 niños de entre 3 y 6 años. Los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos revelaron que, en el aspecto socioafectivo, los niños manifiestan una variedad de comportamientos a través de la interacción con sus pares, influenciados por los valores inculcados en el hogar. En cuanto al entorno familiar, se observó que los niños tienden a imitar conductas, ya sea provenientes del hogar o de las diversas plataformas de comunicación a los que están expuestos. En lo que respecta a la educación inicial, los docentes implementan estrategias pedagógicas específicas para abordar y gestionar las conductas agresivas que

pueden surgir en el entorno escolar. El desarrollo de la socialización detalló cómo los infantes manifiestan sus emociones, a menudo de forma violenta. La investigación concluye que el 70% de los padres de familia muestran un fuerte compromiso con sus hijos y con el colegio para mejorar las conductas agresivas y fomentar una mejor socialización. Sin embargo, el 30% restante no demuestra la misma disposición para mejorar estas conductas, en parte debido a la falta de tiempo de calidad que dedican a sus hijos, dejándolos al cuidado de terceros que no establecen normas de comportamiento claras.

Ávila (2021), la finalidad este estudio fue analizar la problemática relacionada con el control y administración de la agresividad en el salón de clases, y su vínculo con las teorías existentes y las percepciones de las profesoras de educación parvularia. El estudio busca proporcionar información sobre los métodos que pueden implementarse para manejar eficientemente las acciones violentas al interior del salón de clases. La muestra de la investigación incluye a los profesores de educación parvularia en instituciones públicas y privadas de Cuenca, y se seleccionó una muestra no probabilística, intencional y al azar, compuesta por seis docentes de estos centros. En cuanto a los métodos para manejar adecuadamente el comportamiento violento durante las clases, el tratado investigativo se fundamenta en el entorno cualitativo y nivel descriptivo. Los resultados obtenidos como resultado de diversas entrevistas permitieron conocer las vivencias y opiniones de los profesores sobre la agresividad infantil. Concluyendo en que, se evidenció una correlación entre los fundamentos teóricos y las percepciones de los maestros. Las docentes entrevistadas señalaron que los niños tienden a imitar las conductas que observan, ya sea en sus hogares o a través de medios tecnológicos, y replican esas conductas agresivas en el entorno escolar, afectando tanto a sus compañeros como a los docentes.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Alvarado (2023), el objetivo central de esta investigación fue establecer la relación entre el maltrato infantil y las conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años en el Perú. Para ello, se utilizó la base de datos proporcionada por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) de 2019. El estudio, fue de tipo básico y nivel correlacional, contó con una población muestral de 1,573 adolescentes, seleccionados de 93 instituciones educativas secundarias de las 24 regiones del país, con una distribución de 67 centros en áreas urbanas y 26 en zonas rurales. El instrumento aplicado evaluó aspectos sociodemográficos, relaciones sociales, redes de apoyo y percepciones sobre funciones y derechos de género. La interpretación de la información, llevado a cabo través del programa estadístico del Chi Cuadrado, reveló una correlación significativa entre el maltrato infantil y las conductas de riesgo ($\chi^2=24,243$). Se identificó que el enfrentamiento a la violencia es la forma de maltrato más generalizado, mientras que el empleo de drogas representa la conducta de riesgo más frecuente. En conclusión, se confirmó una correlación entre el maltrato infantil y las conductas de riesgo, diferenciada por sexo.

Aybar (2021), la finalidad del estudio fue examinar la relación entre los niveles de conducta y el rendimiento académico de los alumnos, 2021. La metodología empleada fue cuantitativa, básica y correlacional, no experimental. La población muestral fue establecida por 30 alumnos, de los cuales el 53,3% eran varones y la edad predominante fue de 10 años (53,3%). Los hallazgos del estudio indicaron que el 53,3% de los alumnos presentaban un nivel bajo de conducta, mientras que el 46,7% alcanzaba un nivel óptimo. En cuanto al rendimiento académico, el 66,6% se encontraba en el nivel de logro esperado, el 23,3% en proceso, y el 10% en logro destacado. La investigación concluyó que existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre los niveles de conducta y el rendimiento académico ($r=0,508$; $p=0,004$).

Sulca (2020), el objetivo del tratado investigativo fue establecer el nivel de conductas agresivas en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 432. Este estudio, básico y descriptivo, no experimental de corte transaccional descriptivo, con una población muestral de 25 párvulos. A través de la técnica de observación y la aplicación remota de un instrumento, se midieron las conductas agresivas, resultando en un nivel regular de agresividad en la población parvularia, con un valor medio de 35,36 puntos. En conclusión, se determinó que el 68% de los alumnos se hallan en un nivel regular de conductas agresivas, según el valor de la media aritmética (35,39), reflejando la prevalencia de estas conductas en la I.E.I. N° 432.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Establecer la relación de agresividad infantil y aprendizaje en Matemática en 6to de Primaria en la I. E. N° 1215 Ate – 2024

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer ¿cuál es la relación entre la agresividad física y aprendizaje en Matemática en 6to de Primaria en la I. E. N° 1215 Ate – 2024?
- Establecer ¿cuál es la relación entre la agresividad verbal y aprendizaje en Matemática en 6to de Primaria en la I. E. N° 1215 Ate – 2024?
- Establecer ¿cuál es la relación entre la agresividad psicológica y aprendizaje en Matemática en 6to de Primaria en la I. E. N° 1215 Ate – 2024?

1.4. Justificación

Esta investigación surge de la observación del problema de conductas agresivas y violentas entre los educandos de 6to. grado en la I.E. N°1215 San Juan, ubicada en Ate, y busca analizar cómo estos comportamientos impactan en el aprendizaje de las matemáticas. La agresión infantil es un problema persistente tanto a nivel nacional como local, y la I.E. N°1215

no es una excepción. Los estudiantes de sexto grado han mostrado conductas violentas, como empujones, patadas e insultos, lo que ha contribuido a un bajo rendimiento académico. Esto se manifiesta en los hallazgos alcanzados en 2024, donde solo el 65,38% de los estudiantes lograron los objetivos en matemáticas, el 32,69% se encontraron en proceso, y el 1,92% estaba en la etapa inicial. La investigación proporciona a las autoridades educativas y docentes datos precisos que han sido esenciales para implementar estrategias dirigidas a resolver el problema identificado. En este ambiente, el estudio se centraliza en solucionar estos desafíos, trabajando con un universo de 720 y una muestra proporcional de 64 alumnos.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo de investigación pretende constituirse en un aporte significativo para el ámbito educativo, al poner en evidencia la relación entre la agresividad infantil y el aprendizaje en Matemática en los estudiantes de sexto grado de primaria. A través de este análisis, se busca ofrecer información relevante que permita comprender cómo las conductas agresivas inciden en el rendimiento académico, lo cual servirá de base para desarrollar estrategias de intervención orientadas a mejorar la convivencia escolar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha área.

Asimismo, se espera que los resultados generados impacten en la gestión institucional de la I.E. N.º 1215 San Juan, brindando a los equipos directivos y al Comité de Gestión del Bienestar insumos precisos para la toma de decisiones. De esta forma, la institución podrá fortalecer las acciones de prevención y atención frente a la violencia escolar, asegurando un clima más seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación.

El estudio también busca favorecer la labor docente, ya que los profesores podrán contar con evidencias empíricas sobre la manera en que la agresión interfiere en la construcción del conocimiento matemático. Con estos aportes, se podrán diseñar metodologías innovadoras que

combinen el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con el aprendizaje de contenidos matemáticos, generando experiencias pedagógicas que potencien tanto el rendimiento académico como la convivencia en el aula.

Otro impacto esperado se vincula con el desarrollo socioemocional de los estudiantes, al resaltar la importancia de cultivar valores como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. Al reducir los niveles de agresividad, se favorecerá no solo un ambiente escolar más armónico, sino también el fortalecimiento de la autoestima y la confianza de los educandos, condiciones necesarias para asumir con éxito los retos que plantea la resolución de problemas matemáticos.

De igual manera, los hallazgos del estudio podrán ser utilizados como referente en otras instituciones educativas de Ate y de Lima Metropolitana, dado que la problemática de la agresividad escolar y su repercusión en el aprendizaje no se limita a una sola escuela. La transferencia de esta experiencia permitirá implementar programas de intervención similares en distintos contextos, ampliando el alcance social de la investigación y contribuyendo a la mejora de la calidad educativa a nivel local y regional.

Finalmente, el impacto del presente trabajo también se proyecta en el ámbito académico y científico, al enriquecer la literatura existente sobre la interacción entre factores emocionales y rendimiento escolar. Esta investigación constituirá un recurso de consulta para futuros estudios y fortalecerá la formación profesional en segunda especialización, al aportar un análisis riguroso y propositivo frente a una problemática prioritaria en el sistema educativo peruano.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

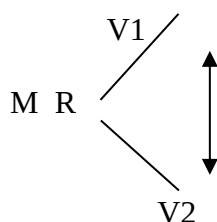
El tratado investigativo se enmarca en la tipología correlacional, cuyo propósito fundamental es evaluar la relación o grado de asociación entre múltiples conceptos, categorías o variables dentro de un ámbito específico, según lo expuesto por Hernández et al. (2010).

En cuanto al método de investigación, se optó por el enfoque descriptivo. Este método, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), se caracteriza por la descripción, análisis e interpretación sistemática de un conjunto de fenómenos y las variables que los definen, tal como se manifiestan en el momento presente

Respecto al diseño investigativo se optó por un método no experimental de contexto transversal. Hernández (2010) señala que este tipo de diseño se distingue por la recolección de información en un momento determinado, con el objetivo de examinar constructos de estudio y estudiar su efecto e relación en un punto específico del tiempo.

Dentro de la categoría transeccional, la investigación se alinea con el diseño correlacional-causal. Este enfoque se centra en describir las asociaciones entre dos o más constructos, conceptos o variables en un momento dado, ya sea en situaciones puramente correlacionales o considerando relaciones de causalidad.

Este diseño permite obtener una visión instantánea de las variables en estudio y sus interrelaciones, proporcionando así una comprensión profunda del fenómeno investigado en su contexto temporal específico.



La ejecución del actual trabajo de investigación fue realizada entre los meses de abril - diciembre del 2023; específicamente en el salón de clases del 6to. sexto grado de la I.E. N° 1215 San Juan perteneciente a la UGEL 06.

2.2 Población y muestra

720 estudiantes, procedentes del asentamiento humano de las Viñas de San Juan, cuyos padres trabajan como taxistas, comercio ambulatorio, bodegas y fuera del espacio, con la población de estudio en la carretera central km 13,5 de Ate. La muestra compuesta por 64 alumnos de ambos sexos del 6to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 1215 San Juan de la Ugel N° 06. La población de estudio representó el 100% y la muestra el 18%. A continuación, véase en la tabla de matriculados de la población muestral.

Tabla 1

Número de matriculados en sexto grado

Grado escolar	Turno	Número de matriculado 2023
6° A	mañana	32
6° B	mañana	32
Total		64

Fuente: Elaboración propia

2.3 Instrumentos

Los mecanismos usados para cuantificar las variables se realizaron durante el año 2024, las variables en estudio fueron los siguientes:

1. Ficha de Observación – Agresividad.
2. Prueba del área de matemática.

Análisis de dato

Observación – Agresividad.

Descripción:

El instrumento de la observación de agresividad se halla clasificada en tres partes: física, verbal y psicológica.

La agresividad infantil puede conceptualizarse como toda acción u omisión deliberada que ocasiona perjuicio a uno o múltiples educandos, sometiéndolos de manera prolongada a diversas formas de maltrato, incluyendo agresiones de naturaleza física, verbal, así como burlas, hostigamiento, amenazas y aislamiento social (Ortega, 2014).

Para la evaluación de la conducta agresiva, se empleó un instrumento la ficha de observación desarrollado por Ana María Leandro Loyola, afiliada a la Universidad César Vallejo. Este instrumento está diseñado para su aplicación en un período de 30 minutos, dirigido específicamente a estudiantes de sexto grado, abarcando una población mixta de 11 años de edad.

El instrumento de observación consta de 18 ítems dicotómicos, con opciones de respuesta afirmativa o negativa, cuya calificación se realiza en una escala binaria de 0 y 1. La estructura del instrumento comprende tres dimensiones principales: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica. Las preguntas se formulan en un formato de proposiciones, incorporando tanto direcciones positivas como negativas en su formulación.

Tabla 2

Variable de agresividad infantil

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valor
La agresividad infantil	La agresividad física	Conductas violentas	1,2,3,4,5,6,7,8	Si (1) No (0)
		Violencia Discusión		
	Agresividad Verbal	Intimidación Ansiedad	9,10,11,12,13	
	Violencia Indirecta			
	Agresividad Psicológica	Inseguridad	14,15,16,17 18	
Adaptación.				
Superioridad y dominio				

Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje en matemática

Descripción:

La adquisición de competencias matemáticas desempeña un rol protagónico en la formación de ciudadanos dotados de capacidades analíticas y cognitivas avanzadas. Estas habilidades les permiten no solo buscar, organizar y sistematizar información de manera eficiente, sino también analizarla con rigor crítico. Este proceso cognitivo facilita una comprensión profunda e interpretación sofisticada del entorno circundante, habilitando a los individuos para navegar con destreza en contextos complejos, tomar decisiones informadas y abordar desafíos emergentes mediante la aplicación flexible y estratégica de conocimientos matemáticos.

Para evaluar estas competencias, se diseñó un instrumento de evaluación compuesto por 20 ítems, concebido para su aplicación individual. Este instrumento está específicamente dirigido a alumnos del V ciclo, específicamente del 6to. grado de Educación Primaria. Su estructura responde a un marco conceptual que abarca cuatro competencias matemáticas fundamentales: resuelve problemas numéricos, resuelve problemas de patrones, igualdad y cambio, resuelve problemas de figuras, desplazamiento y ubicación, por último, la capacidad soluciona problemas de gestión de datos e incertidumbre.

El estudio de las matemáticas promueve a la formación de ciudadanos capaces de indagar, administrar, sistematizar y estudiar datos. Además, les permite comprender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en su entorno y tomar decisiones adecuadas. Asimismo, el conocimiento matemático les proporciona estrategias flexibles para resolver situaciones diversas. La evaluación estuvo constituida por 20 ítems que es de aplicación individual y el contenido se diseñó para estudiantes del 6to. grado de educación primaria. Estos alumnos desarrollan habilidades para resolver problemas relacionados con cantidad, regularidad, equivalencia y cambio. Además, abordan situaciones que involucran forma,

movimiento y localización. Por último, también se espera que sean competentes en la gestión de datos e incertidumbre.

Tabla 3

Variable: Aprendizaje en matemática

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Valor
Aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Utiliza tácticas y métodos. Establece conexiones entre información y las operaciones de dividir una o más unidades en partes iguales. Establece vínculos entre datos	1,2,3,4,5, 6,7	0 respuesta incorrecta 1punto si la respuesta es correcta.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Identifica conexiones entre los datos que siguen un patrón regular y los convierte en repeticiones sistemáticas. Comunica relaciones utilizando lenguaje algebraico y diversas representaciones.	7,8,9,10,11,12,13	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Representa visualmente tu comprensión sobre el perímetro y el volumen de sólidos geométricos utilizando gráficos. Explora cómo los objetos cambian de tamaño y posición en el plano cartesiano. Relaciona características de objetos reales o imaginarios con formas bidimensionales.	14,15,16, 17,18	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Analiza tablas y gráficos de doble entrada. Representa características de poblaciones en estudios. Enumera resultados posibles de eventos aleatorios. Comprende la moda y la media aritmética.	19, 20	

Fuente: Elaboración propia.

La calificación se dio con una dirección entre 0 y 1 pregunta no correcta cero puntos y pregunta con respuesta correcta un punto. Del mismo modo, la escala se halla establecida por 4 dimensiones.

2.4 Procedimiento y análisis de datos

2.4.1 Procedimiento

- a. Diseñamos el proyecto de investigación para establecer la relación de agresividad infantil y aprendizaje en Matemática en sexto grado de Educación Primaria además buscar la correlación entre la agresividad verbal y aprendizaje en Matemática en

sexto grado de Educación Primaria, la agresividad verbal y aprendizaje en Matemática en sexto grado de Educación Primaria y la agresividad psicológica y aprendizaje en Matemática en sexto grado de Educación Primaria.

- b. Realizamos la investigación tomando como referencia bibliográfica autores internacionales y nacionales que ya habían investigado acerca de la agresividad infantil y el aprendizaje de la matemática. Lo más importante se tomaron los resultados de la agresividad en el Perú del Ministerio de Educación (Siseve), Programa Curricular de Educación Primaria, Proyecto Educativo Institucional, Planificación Anual.
- c. Diseñamos los instrumentos de investigación tomando como referencia la ficha de observación de agresividad que estuvieron debidamente validados y que fueron adaptados Leandro, Ana, el cual mide las conductas agresivas y la variable aprendizaje de la matemática que fue diseñado tomando como referencia Programa Curricular de Educación Primaria. Para utilizar los mecanismos para medir y recolectar información de los dos constructos de la investigación, se gestionó con la dirección de la I.E. 1215 San Juan.
- d. Procesamos la información para obtener los resultados confiables y arrojan que 39 estudiantes se pelean en clase, representando un 65%
- e. Se redactó el trabajo teniendo en cuenta el reglamento de grado y título de la Universidad Federico Villareal.

2.4.2 Análisis de datos

Se efectuó el estudio de datos, mediante el uso del Excel que permitió analizar los datos. Los hallazgos alcanzados, se han procesado y tabulado, presentándose en tablas, gráficos circulares.

Para cuantificar la variable agresividad infantil, se llevó a cabo a través de los ítems que abarcan la dimensión agresividad físico, verbal y psicológico; en el momento de la formación de ingreso, hora de recreo, hora de educación física, pasadizo y servicio higiénico y aula.

Para medir el constructo: aprendizaje de la matemática, este se realizó a través de 20 ítems y que las preguntas responden a las competencias: resolver problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y variación. Además, aborda situaciones que involucran forma, movimiento y posición. Finalmente, demostrar capacidades de manejo de datos e falta de certeza.

III. RESULTADOS

Resultados en agresividad

Para medir el grado de agresividad en los alumnos del 6to. grado fue necesario elaborar un cuestionario de preguntas considerando las dimensiones de la variable en la cual consto de 18 preguntas de las cuales se elaboraron 8 preguntas que comprende en la agresividad física.

Tabla 4

Resultados en agresividad

	SI	%	NO	%
Pelea con sus compañeros en clase.	39	61%	25	39%
Disfruta golpear a sus compañeros.	19	30%	45	70%
Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.	40	62%	24	38%
Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando.	31	48%	33	52%
Si casualmente le empujaron, reacciona insultando.	16	25%	48	75%
Si casualmente fue empujado el reacciona gritando.	2	3%	62	97%
Si alguien le pateo él hace lo mismo.	54	84%	10	16%
Cuando está molesto rompe objetos.	23	36%	41	64%

Fuente: Resultado de la investigación. Elaboración propia

Los resultados en agresividad física, arrojan que 39 estudiantes se pelean en clase, representando un 61% de 64 estudiantes de las cuales 25 estudiantes respondieron que no se agredían en el aula que representa un 39% del total de la población de estudiantes, 19 estudiantes disfrutaban golpear a sus compañeros que representan un 30% del total de estudiantes de las cuales 45 estudiantes no disfrutaban al golpear que representa un 70% del total, 40 estudiantes empuja a sus compañeros cuando tiene cólera que representa un 62% y 24 estudiantes no empuja a sus compañeros en momentos de cólera que representa un 38% del total.

31 estudiantes reaccionan pegando cuando sus compañeros no le dan lo que piden que representa un 48% y 33 estudiantes no reaccionan pegando a sus compañeros sino le dan lo que piden que representa un 52% del total.

16 estudiantes reaccionan con insultos cuando es empujado que representa el 25% y 48 estudiantes respondieron que no reaccionan con insultos que representa un el 75%.

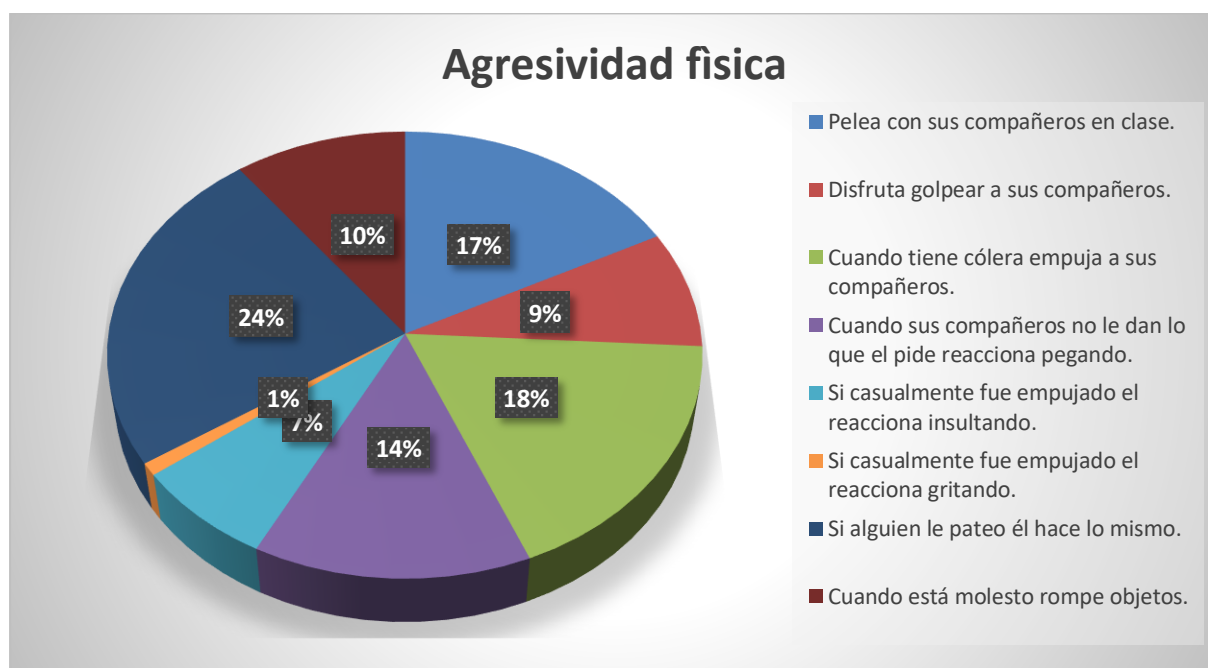
2 estudiantes insultan si casualmente fue empujado, un 3% y 62 estudiantes no reaccionan gritando cuando es empujado, un 97%.

54 estudiantes patean si alguien le pateo que representa un 84% y 10 estudiantes no hacen lo mismo que representa un 16%.

23 estudiantes cuando están molestos rompen objetos que representan un 36 % y 41 estudiantes no rompen objetos cuando están molestos que representan un 64%. Lo descrito anteriormente lo presentamos en el siguiente gráfico.

Figura 1

Agresividad física que respondieron que si agredieron.



Fuente: Tabla 01

Asimismo, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron sí fueron agredido:

39 estudiantes respondieron que si pelean con sus compañeros en clase que representa el 61% a demás 19 estudiantes respondieron que si disfrutaban golpear a sus compañeros que representa el 30%, 40 estudiantes respondieron afirmativamente que cuando tiene cólera empuja a sus compañeros y representando el 62%, 31 estudiantes respondieron que cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando representando un 48%, si casualmente

fue empujado él reacciona insultando respondieron afirmativamente 16 estudiantes que representa un 25%, 2 estudiantes respondieron que si casualmente fue empujado el reacciona gritando representando un 3%, Si alguien le pateo él hace lo mismo 54 estudiantes respondieron que sí que representa un 84%, 23 estudiantes respondieron que cuando está molesto rompe objetos que representa un 36% del total de estudiantes.

Figura 2

Agresividad física que respondieron que no agredieron



Fuente: Tabla N° 01

Asimismo, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron no agredieron: 25 estudiantes respondieron que no pelea con sus compañeros en clase representando un 39%, 45 estudiantes respondieron que no disfruta golpear a sus compañeros que representa un 70% además 24 estudiantes respondieron que no actúan cuando tiene cólera empuja a sus compañeros representando un 38%, 33 estudiantes respondieron que no actúan de esta forma cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando representando

el 52%, 48 estudiantes respondieron que no actúan de esta manera cuando si casualmente fue empujado el reacciona insultando representando el 75%, 62 estudiantes respondieron que no reaccionan de esta forma si casualmente fue empujado el reacciona gritando representando el 97%, 10 estudiantes respondieron que no proceden de esta forma si alguien le pateo él hace lo mismo representando un 16%, 41 estudiantes respondieron que no en el ítem cuando está molesto rompe objetos representando un 64%.

Tabla 5

Resultados de agresividad verbal

Agresividad verbal	SI	%	NO	%
Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.	15	23	49	77
Se burla de sus compañeros.	37	58	27	42
Se fija en los defectos de sus compañeros.	38	59	26	41
Cuando un compañero le insulta también responde insultando.	57	89	7	11
Habla malas palabras en el aula.	18	28	46	72

Fuente: Resultado de la investigación. Elaboración propia

Los resultados en agresividad verbal arrojan que 15 estudiantes hacen berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden que representa un 23% y 49 estudiantes no hacen berrinches si no se le deja causar desorden que representa un 77%.

37 estudiantes de burla de sus compañeros que representa un 58% y 27 estudiantes no se burla de sus compañeros que representa un 42%.

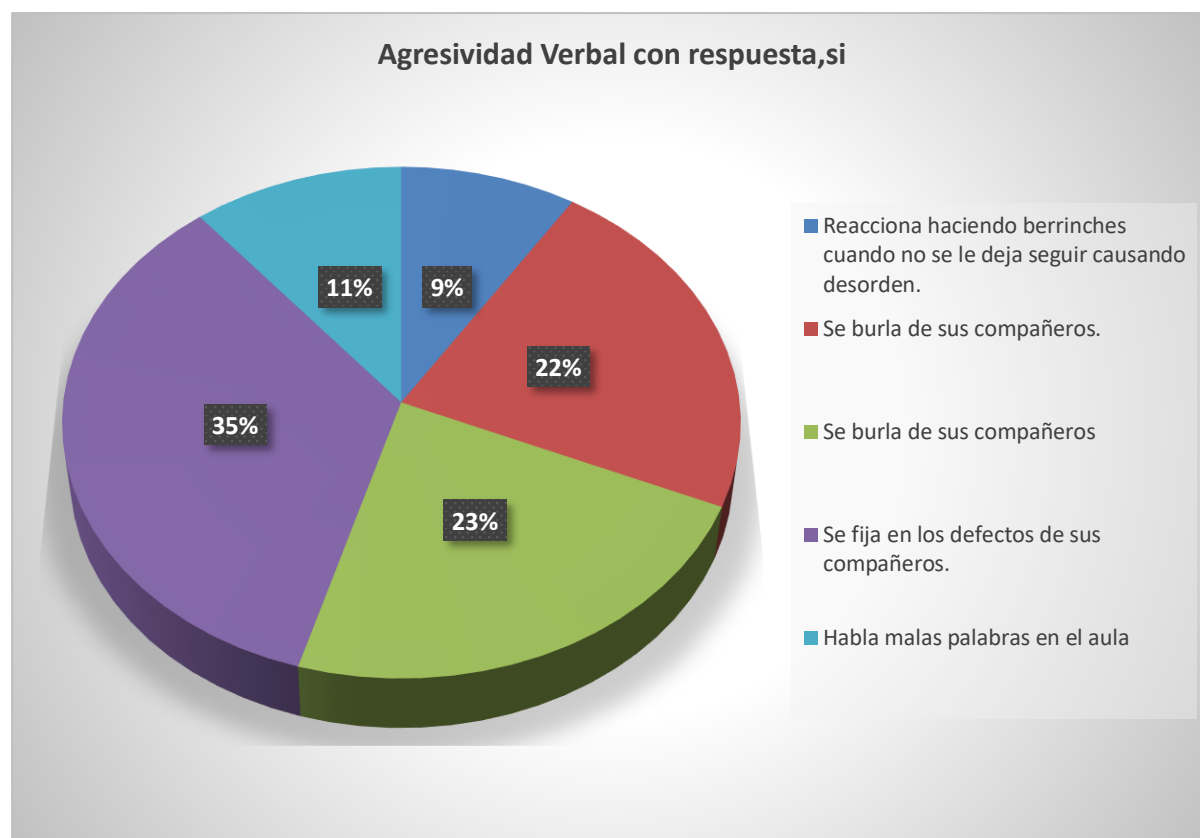
38 estudiantes se fijan en los defectos de sus compañeros que representa un 59% y 26 estudiantes no se fija en los defectos de sus compañeros y representa el 41%.

57 estudiantes insultan si alguien les insulta que representa un 89% y 7 estudiantes no responden si alguien les insulta que representa el 11%.

18 estudiantes hablan malas palabras en el aula que representa un 28% y 46 estudiantes no hablan malas palabras y representan el 72% del total.

Figura 3

Agresividad Verbal con respuesta, sí.



Fuente: Tabla 2

Asimismo, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron si agredieron verbalmente:

Los resultados en agresividad verbal arrojan que 15 estudiantes respondieron que sí hacen berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden que representa un 23% además 37 estudiantes respondieron que sí se burla de sus compañeros que representa un 58% a su vez 38 estudiantes afirmaron que sí se fijan en los defectos de sus compañeros que representa un 59% al mismo tiempo 57 estudiantes afirmaron que sí insultan si alguien les insulta que representa un 89% asimismo 18 estudiantes afirmaron que sí hablan malas palabras en el aula que representa un 28%.

Figura 4

Agresividad Verbal con respuesta, no.



Fuente: Tabla 2

Asimismo, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron no agredieron verbalmente:

Los resultados en agresividad verbal arrojan que 49 estudiantes respondieron que no en el ítem; hacen berrinches si no se le deja causar desorden que representando un 77% además 27 estudiantes respondieron que no se burla de sus compañeros que representando un 42% asimismo 26 estudiantes respondieron que no se fija en los defectos de sus compañeros y representando el 41% a su vez 7 estudiantes manifestaron que no en el ítem; responden si alguien les insulta que representa el 11% al mismo tiempo 46 estudiantes respondieron que no hablan malas palabras y que representan el 72% del total.

Tabla 6*Agresividad psicológica y rango de calificaciones*

Agresividad psicológica	SI	%	NO	%
Mira con desprecio a sus compañeros.	12	19	52	81
Disfruta cuando inspira miedo a los demás.	13	20	51	80
Le gusta amenazar a sus compañeros.	11	17	53	93
Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.	9	14	55	86
Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.	19	30	45	70

Fuente: Elaboración propia

12 estudiantes respondieron que sí mira con desprecio a sus compañeros representando un 19% al mismo tiempo 52 estudiantes manifestaron que no mira con desprecio a sus compañeros representando un 81%.

13 estudiantes manifestaron que si disfruta cuando inspira miedo a los demás representando en un 20% a su vez 51 estudiantes respondieron que no en el ítem disfruta cuando inspira miedo a los demás representando en un 80%.

11 estudiantes respondieron que sí le gusta amenazar a sus compañeros representando en un 17% al mismo tiempo 53 estudiantes respondieron que no en el ítem le gusta amenazar a sus compañeros representando en un 93%.

9 estudiantes afirmaron que si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros representando en un 14% a su vez 55 estudiantes manifestaron que no en el ítem; disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros representando en un 86%.

19 estudiantes respondieron que si incentiva el desorden llamando la atención de los demás representando en un 30% paralelo a ello 45 estudiantes manifestaron que no incentiva el desorden llamando la atención de los demás y que representa un 70%.

Figura 5

Agresividad Psicológica como respuesta sí



Fuente: Tabla 3

Igualmente, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron si fueron agredido:

12 estudiantes respondieron que sí mira con desprecio a sus compañeros representando un 19% además 13 estudiantes manifestaron que si disfruta cuando inspira miedo a los demás representando en un 20% a su vez 11 estudiantes respondieron que sí le gusta amenazar a sus compañeros representando en un 17%, 9 estudiantes afirmaron que si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros representando en un 14% del mismo modo 19 estudiantes respondieron que si incentiva el desorden llamando la atención de los demás representando en un 30%.

Figura 6

Agresividad Psicológica como respuesta, no.



Fuente: Tabla 3

De igual manera, el siguiente gráfico en el que se reporta resultados de quienes afirmaron si fueron agredido:

52 estudiantes respondieron en el ítem no mira con desprecio a sus compañeros que representa el 81% además 51 estudiantes afirmaron que no disfrutaban al inspirar miedo a los demás que representan el 69% a su vez 53 estudiantes respondieron que no le gusta amenazar a sus compañeros que representa el 93% de igual modo 55 estudiantes respondieron que no en el ítem disfruta al arrebatar las cosas de sus compañeros que representa el 86% del mismo modo 45 estudiantes respondieron que no en el ítem incentiva a llamar al desorden que representando el 70%.

Resultados en matemática

Para medir en qué grado se hallan los alumnos en cuanto al aprendizaje en matemática se aplicó un instrumento de 20 preguntas comprendidas en cuanto a habilidades, resolver problemas cuantitativos, resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resolver problemas de forma, movimiento y posición y resolver problemas de procesamiento de datos e incertidumbre.

En cuanto a la aplicación del instrumento se arrojaron como resultado: ningún estudiante obtuvo AD representando el 0%, 37 estudiantes obtuvieron A que representa un 58% del total, 16 estudiantes obtuvieron B que representa un 25%, 11 estudiantes obtuvieron C que representa un 17% del 100%.

Tabla 7

Resultados en matemática

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
AD	0	0
A	37	58%
B	16	25%
C	11	17%
Total	64	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Resultados en el aprendizaje de matemática



Ningún estudiante obtuvo AD representando el 0%, 37 estudiantes obtuvieron A que representa un 58% del total, 16 estudiantes obtuvieron B que representa un 25%, 11 estudiantes obtuvieron C que representa un 17% del 100%.

Tabla 8

Cantidad de estudiantes en Sexto grado A

Sexto grado A	
mujeres	13
varones	19
total	32

Fuente: Elaboración propia

14 niños obtuvieron A que representa el 14% 5 niños obtuvieron B que representa el 8% ningún niño obtuvo C en cuanto a las niñas 10 de ellas obtuvo A representando el 16% a su vez que 1 niña obtuvo B representando un 2% mientras 2 niñas obtuvo C representando el 3%.

Tabla 9

Cantidad de estudiantes en Sexto grado B

Sexto grado B	
mujeres	18
varones	14
total	32

Fuente: Elaboración propia

6 niños del sexto grado B obtuvieron A representando un 9%, 5 niños obtuvieron B representando un 8% y 3 niños obtuvieron C representando el 5% de la misma forma 7 niñas del mismo grado obtuvieron A representando 11%, 5 niñas obtuvieron B representando el 8% además 6 niñas obtuvieron C representando un 9%.

Tabla 10*Rango de calificaciones por sexo y secciones*

	V(6 A)	V(6B)	M(6A)	M(6B)
AD	0	0	0	0
A	14	6	10	7
B	5	5	1	5
C	0	3	2	6

14 niños en el sexto grado A obtuvieron como resultado A que representa el 22% mientras que en el sexto grado B obtuvieron A 6 niños que representa el 9% mientras que 10 niñas en el sexto grado A obtuvieron A representando el 16% y 7 niñas del sexto B obtuvieron A representando un 11%.

5 niños del 6 A obtuvieron B representando un 8% y 5 niños del sexto B obtuvieron B representando un 8% mientras que 1 niña del sexto grado A obtuvieron B representando un 2% a su vez 5 niñas del sexto grado B obtuvieron B representando un 8%.

En cuanto los varones de ambos grados 3 niños del sexto B obtuvieron C representando el 5% mientras 2 niñas del sexto grado A obtuvieron C representando el 3% y al mismo tiempo 6 niñas del sexto grado B tuvieron como resultado C representando en un 9%

IV. CONCLUSIONES

En la investigación que se realizó, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe una relación directa entre la agresividad física en estudiantes de sexto grado de educación primaria en la I.E.N°1215 Ate ,2024 se aprecia que el 61% por ciento pelea con sus compañeros en clase, el 30% disfruta golpear a sus compañeros, el 62% empuja a sus compañeros en momentos de cólera, el 48% reacciona pegando cuando un compañero no le da lo que pide, el 23% insulta a pesar que lo empujaron casualmente, el 3% reacciona gritando si casualmente fue empujado, el 84% si alguien le pateo él hace lo mismo y el 36% rompe objetos cuando está molesto.
2. Se ha demostrado que existe una relación directa entre la agresividad verbal en estudiantes de sexto grado de educación primaria en la I.E.N°1215 Ate ,2024 se aprecia que el 23% hace berrinche cuando no se le deja seguir causando desorden, el 58 % se burla de sus compañeros, el 59% se fija de los defectos de los demás, el 89% responde insultando cuando un compañero le insulta, el 28% habla malas palabras en el aula.
3. Se ha demostrado que existe una relación directa entre la agresividad psicológica en estudiantes de sexto grado de educación primaria en la I.E.N°1215 Ate ,2024 se aprecia que el 19% mira con desprecio a sus compañeros, el 20% disfruta cuando inspira miedo a los demás, el 17% le gusta amenazar a sus compañeros, el 14% disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, el 30% incentiva el desorden llamando la atención de los demás.
4. Se ha demostrado que existe una relación directa entre la agresividad infantil y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de sexto grado de educación primaria en la I.E.N°1215 Ate ,2024 muestra que el 58% obtuvieron A, el 25% obtuvieron B y el 17% obtuvo C.

V. RECOMENDACIONES

1. Hacer uso de instrumentos de observación, que verifiquen la organización y implementación de las sesiones de tutoría.
2. Basándose en la Normativa D.S. N° 010-2012-ED, que reglamenta la Ley 29719, enfocada en promover la convivencia pacífica y libre de violencia en las instituciones educativas, es esencial revisar el Plan de Tutoría Institucional de manera bimestral.
3. Las acciones contempladas en el Plan de Tutoría deben integrarse en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa y someterse a una revisión, evaluación, y ajuste semestral.
4. Realizar talleres en las jordanas con padres de familia acerca de estrategias que permitan disminuir la agresividad entre los alumnos.
5. Los casos de agresividad deben ser reportados al portal del Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar y registrado en el cuaderno de incidencias.

VI. REFERENCIAS

- Ávila J. (2021) para obtener el título de licenciada en educación inicial realizó la tesis:” Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: Gestión y estrategias docentes. En la universidad de Cuenca Ecuador. Recuperado 18 de enero del 2024 de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aybar D. (2021), para obtener la licenciatura en Psicología: realizó la tesis “*Niveles de conducta y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Santísima Trinidad, Chincha 2021*”, en la Universidad Autónoma de Ica. Recuperado 18 de enero del 2024 de <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/1674/1/Diana%20Lucia%20Aybar%20Huallanca.pdf>
- Alvarado S. (2023), para obtener la licenciatura en Psicología: realizó la tesis “*Maltrato Infantil y conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años de edad del Perú ENARES 2019*”, en la Universidad Cayetano Heredia. Recuperado 21 de enero del 2024 de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13301/Maltrato_AlvaradoZavala_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Hernández R. (2010) Metodología de la investigación. McGraw- Hill. Mexico. Recuperado el 17 de diciembre de 2023 de: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Ministerio de Educación (2023) Resolución Ministerial N° 587 – 2023- MINEDU.

Recuperado 12 de enero del 2023 de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5374407/4811019-rm_n-_587-2023-minedu.pdf

Moreno Y. (2023) Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización se los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación preescolar. Universidad Santo Tomás de Colombia. Recuperado en 12 de enero del 2024 de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf>

Ortega, J. (2014) La mirada del extranjero. Reflexiones de José Ortega y Gasset sobre la psicología de los varones y las mujeres argentina <https://www.redalyc.org/pdf/647/64739325028.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C (2018). Manuel de términos en investigación científica y tecnológica y humanística. Recuperado el 15 de diciembre de 2023 de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Sulca E. (2020), para obtener el título de Segunda especialidad en Educación Inicial realizó la tesis: “*Análisis Agresivas en niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I en Vista Alegre Ayacucho*” en la Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado 18 de enero del 2024 de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8bd3a6ec-36cf-4da9-8f2e-282417882f96/content>

Terán B. (2023), para obtener el título de licenciada en psicología realizó la tesis: “*Consecuencias afectivas, comportamentales y cognitivas en niños víctimas de abuso sexual infantil*” en la Universidad Nacional Chimborazo. Ecuador

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10926/1/Ter%C3%A1n%20Minaya%20B%20y%20Villacr%C3%A9s%20Jarr%C3%ADn%20CN%282023%29%20Conseuencias%20afectivas%20comportamentales%20y%20cognitivas%20en%20ni%C3%B1os%20v%C3%ADctima%20de%20abuso%20sexual%20infantil.%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%20%20Riobamba%20Ecuador.pdf>

VII. ANEXOS

Instrumento para medir la variable 1: agresividad infantil

FICHA DE OBSERVACIÓN – AGRESIVIDAD

Nombre:.....Sexo :.....

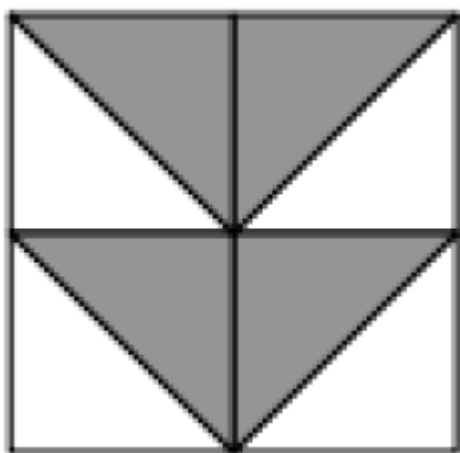
Edad:.....Aula:.....

INSTRUCCIONES Las preguntas serán respondidas por la maestra a cargo. Lea atentamente las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro con la que mejor creas conveniente.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
	DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA		
1	Pelea con sus compañeros en clase.		
2	Disfruta golpear a sus compañeros.		
3	Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.		
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando.		
5	Si casualmente le empujaron, reacciona insultando.		
6	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.		
7	Si alguien le pateo él hace lo mismo.		
8	Cuando está molesto rompe objetos.		
	DIMENSION: AGRESIVIDAD VERBAL		
9	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.		
10	Se burla de sus compañeros.		
11	Se fija en los defectos de sus compañeros.		
12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando.		
13	Habla malas palabras en el aula.		
	DIMENSION: AGRESIVIDAD PSICOLOGICA		
14	Mira con desprecio a sus compañeros.		
15	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.		
16	Le gusta amenazar a sus compañeros.		
17	Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.		
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.		

8. ¿Qué fracción representa la parte sombreada de la figura?

- a) $\frac{2}{4}$ b) $\frac{4}{4}$ c) $\frac{4}{8}$ d) $\frac{1}{4}$



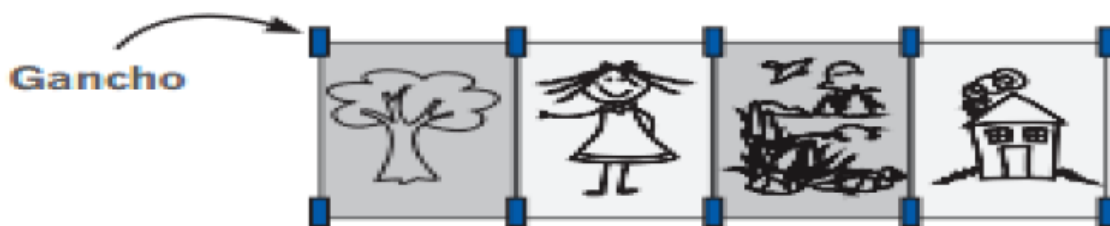
9. Juan decide sembrar árboles frutales en un terreno de forma rectangular. En la mitad del terreno siembra naranjas, en la tercera parte de lo que queda siembra mangos, en la cuarta parte del resto siembra manzanas y en lo que queda siembra plátanos. ¿Cuál de los árboles frutales ocupa la menor parte del terreno?

- a) Naranjas. c) Manzanas.
b) Mangos. d) Plátanos.

10. Un agricultor cosechó 680 kg de manzanas para venderlas en el mercado. Si colocó 12 kg de manzanas en cada caja, ¿cuántas cajas de manzana llevó el agricultor al mercado?

- a) 55 cajas. c) 57 cajas.
b) 56 cajas. d) 58 cajas.

11. Paula observa que su maestra utiliza ganchos para colgar las hojas de trabajo de sus compañeros de la siguiente manera.



¿Cuántos ganchos utilizará la maestra de Paula para colgar 20 hojas de trabajo?

- a) 80 ganchos. c) 42 ganchos.
b) 50 ganchos. d) 12 ganchos.

12. Observa la siguiente secuencia de figuras:



¿Qué figura está en la posición 25?



13. Observa la siguiente secuencia elaborada con palitos de fósforo y bolitas de plastilina. Siguiendo la secuencia, ¿cuántos palitos de fósforo se usarán para formar la figura 9?

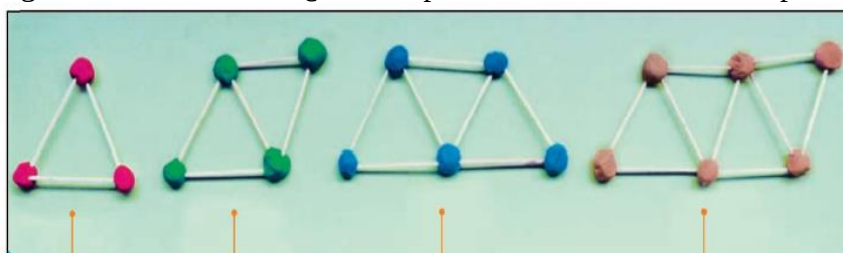


Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

...

¿?

Figura 9

- a) 13 palitos. c) 17 palitos.
b) 11 palitos. d) 19 palitos.

14. ¿Cuál es el valor de X en la siguiente secuencia numérica?

14, 17, 22, 29, 38, X

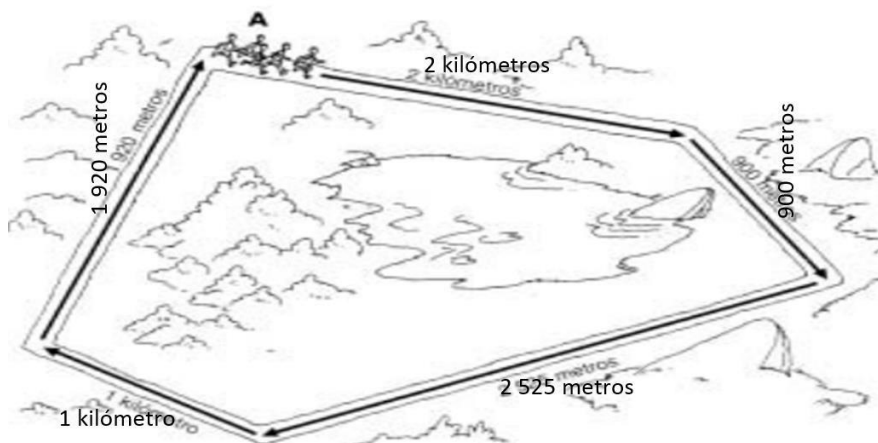
- a) 41 b) 47 c) 49 d) 50

15. ¿Qué letra y número continúan en la serie?

B, 12, E, 14, H, 18, K, 24, N, 32,.....,.....

- a) O, 34 b) P, 42 c) P, 36 d) Q, 42

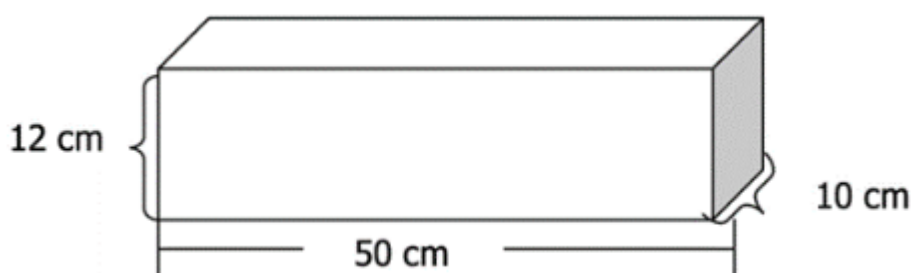
16. La siguiente figura muestra el recorrido que realiza un grupo de atletas durante una competencia deportiva.



¿Cuál es el perímetro del área recorrida?

- a) 8 345 metros. c) 5 645 metros.
b) 5 345 metros. d) 7 345 metros.

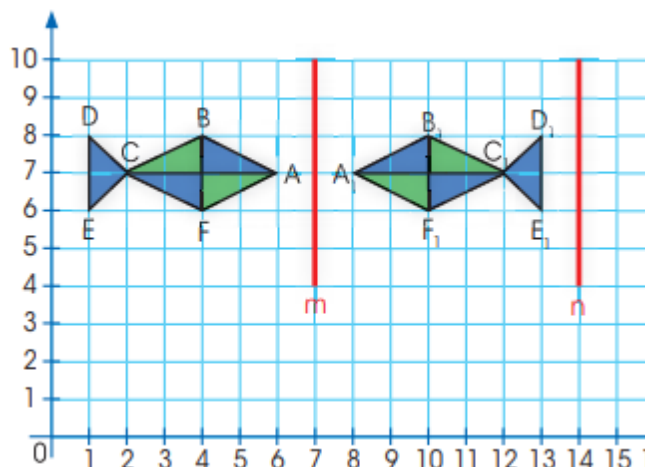
17. Luisa quiere envolver el regalo que le compró a su papá y lo puso dentro de una cajita. Las dimensiones de la cajita se muestran en la siguiente figura:



¿Qué cantidad de papel de regalo necesitará Luisa para envolver la cajita?

- a) 2 000 cm² c) 2 440 cm²
b) 2 300 cm² d) 2 450 cm²

18. Patricia graficó en un plano cartesiano dos peces que se reflejaban a partir de un eje de simetría.



¿Cuáles son los pares ordenados que forman la figura del **pez 2**?

- a) (7,8); (8,10); (7,12); (8,13); (6,13); (6,10)
- b) (1,6); (1,8); (2,7); (4,8); (6,7); (4,6)
- c) (8,A); (10,B); (12,C); (13,D); (13,E); (10,F)
- d) (8,7); (10,8); (12,7); (13,8); (13,6); (10,6)

19. Observa el siguiente croquis de una comunidad.

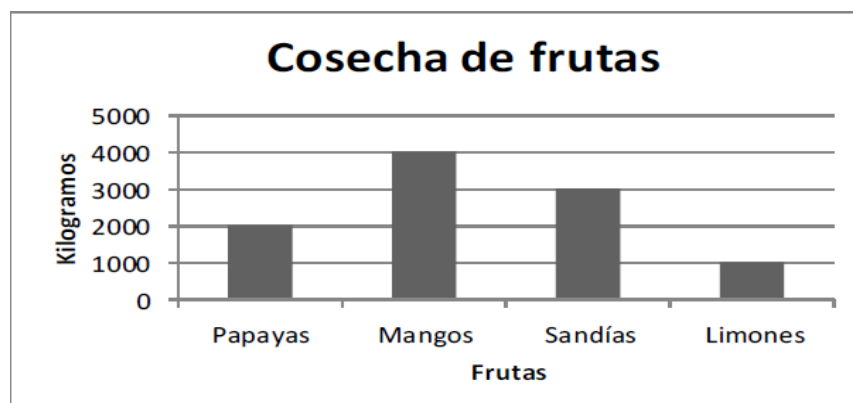


¿Entre qué avenidas se encuentra ubicada la escuela?

- a) Av. Grau y Av. El Sol.
- b) Av. El Sol y Av. Bolognesi.
- c) Av. Bolognesi y Av. Cuba.
- d) Av. Bolognesi y Av. Bolívar.

20. Laura preparó este gráfico para representar la cantidad de frutas que cosechó su papá.
 0 1000 2000 3000 4000 5000 Papayas Mangos Sandías Limones Kilogramos Frutas Cosecha de frutas

Observa el gráfico que hizo Laura y marca la afirmación que es verdadera:



- a) Hay más kilogramos de sandías que papayas.
- b) Hay menos kilogramos de mangos que limones.
- c) Hay más kilogramos de sandías que mangos.
- d) Hay menos kilogramos de papayas que limones.