



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL USO DE AULAS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, S.J.M., 2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Informática y Nuevas Tecnologías

Autora

Tovar Oscanoa, Jacqueline Nays

Asesora

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

ORCID: 0000-0002-9591-2496

Jurado

Álvarez Salazar, Edery León

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Guzmán David, Paulino Jiménez

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	2%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL USO DE AULAS VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, S.J.M.,2022

**Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Informática y Nuevas Tecnologías**

Autora:

Tovar Oscanoa, Jacqueline Nays

Asesora:

Mañaccasa Vásquez, María Soledad
(ORCID: 0000-0002-9591-2496)

Jurados:

Álvarez Salazar, Edery León
Lozada Asparria, Elsa Margarita
Guzmán David, Paulino Jiménez

**Lima – Perú
2024**

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022. **Método:** La investigación es de tipo teórico descriptivo, está bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, se utilizó como instrumento el cuestionario para la recolección de datos. La población estuvo conformada por 70 educandos. **Resultados:** Del total de estudiantes encuestados se encontró que los niveles de la variable uso de aula virtual es del 61,4% en el nivel moderado, el 22,9% en el nivel alto y el 15,7% en el nivel bajo. **Conclusiones:** Que los estudiantes hacen uso de los recursos tecnológicos, internet, aula virtual de manera activa, existe una interacción inmediata entre estudiante y docente permitiendo desarrollar con efectividad su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Aula virtual, dimensión informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa.

Abstract

Objective: Determine the level of use of virtual classrooms in 1st year high school students of the I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022. **Method:** The research is of a descriptive theoretical type, it is under the quantitative approach of non-experimental design, the questionnaire was used as an instrument for data collection. The population was made up of 70 students. **Results:** Of the total number of students surveyed, it was found that the levels of the virtual classroom use variable are 61.4% at the moderate level, 22.9% at the high level and 15.7% at the low level. **Conclusions:** That students make active use of technological resources, the Internet, virtual classroom, there is an immediate interaction between student and teacher allowing them to effectively develop their learning process.

Keywords: Virtual classroom, informative, practical, communicative, tutorial and evaluative dimension.

I. Introducción

En los últimos años, el empleo de aulas virtuales en el aprendizaje se ha vuelto fundamental para los educandos, a raíz de la pandemia causada por el Covid-19. En esta situación se requirió el empleo de las aulas virtuales en las instituciones educativas para evitar el contagio del virus, impartándose lecciones de forma remota.

El aula virtual es una herramienta que lleva a cabo la educación de manera virtual destinado a que los educandos tengan una experiencia de aprendizaje utilizando recursos o materiales de formación en la vigilancia y cooperación del docente.

El objetivo principal de esta investigación es establecer el grado de utilización de aulas virtuales por parte de estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa José Antonio Encinas, S.J.M., durante el año 2022 ya que se pretende crear conciencia sobre la relevancia del empleo de aulas virtuales aportando un avance educativo nacional.

El desarrollo de la investigación se ha organizado en siete capítulos:

En el primer capítulo, titulado "Introducción", descripción del problema, antecedentes a nivel nacional e internacional, objetivos, justificación, impactos esperados del trabajo académico.

En el segundo capítulo, denominado "Metodología", como enfoque, nivel de investigación, la muestra seleccionada y el instrumento empleado.

En el tercer capítulo, titulado "Resultados".

En el cuarto capítulo, se abordan las "conclusiones".

En el quinto capítulo están las "Recomendaciones", y

Finalmente, en el sexto capítulo, las "Referencias".

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, según la ONU (2020), la pandemia del COVID-19 provocó grandes dificultades, colapsaron los sistemas educativos, 1.600 millones de educandos fueron afectados, se terminó obstaculizando el aprendizaje en todos niveles de estudio. Según Malpica et al. (2022) refiere que debido a esta situación de pandemia se reveló debilidades tales como: las carencias digitales de los estudiantes en su capacidad de comunicarse con la clase, y por ende de cuestionar la calidad de aprendizaje; por otro lado, los profesores carecen de competencias digitales, a causa de la frustración y la tensión asociada con la necesidad de adaptarse a la era digital.

A nivel nacional, mediante la Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU, se establece el inicio de clases remota a través de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, permitiendo garantizar estándares de calidad. Algunas instituciones educativas optaron por la utilización de aulas virtuales para que los educandos y docentes puedan comunicarse fluidamente. La I.E. 7059 José Antonio Encinas Franco, acorde a las normativas gubernamentales ante la pandemia, optó por emplear una plataforma de aula virtual y después del retorno a clases se ha seguido utilizando las aulas virtuales.

Es por ello que habiendo expresado la descripción contextual del problema se puede deslindar la siguiente formulación general: ¿Cuál es el nivel de uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022? y las específicas son: ¿Cuál es el nivel informativo? ¿Cuál es el nivel práctico? ¿Cuál es el nivel comunicativo? y ¿Cuál es el nivel tutorial y evaluativa?

1.2 Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

En su investigación, Vargas (2020) buscó determinar la relación existente entre el uso del aula virtual y el aprendizaje basado en competencias en estudiantes de secundaria de la I.E. "Graham Bell", Villa El Salvador. La metodología que se utilizó fue descriptivo correlacional con una muestra de 82 educandos. Se utilizó dos cuestionarios y los resultados revelaron $Rho = 0.589$ indicando una correlación positiva. La conclusión es que existe una correlación significativa entre ambas variables estudiadas. Por lo tanto, se recomienda la incorporación de herramientas en el aula virtual durante las sesiones de clases para asegurar competencias óptimas.

En su investigación, Casallo et al. (2020) se propusieron como objetivo determinar la relación entre la utilización de los recursos en el aula virtual y los logros en los resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de estudiantes de Odontología de la Universidad Continental. Es descriptivo correlacional y contó con muestra de 20 estudiantes aplicándose el cuestionario para la recolección de datos. Los resultados indican una relación positiva ($r = 0,617$) entre las dos variables estudiadas. La conclusión principal sugiere la necesidad de emprender investigaciones adicionales en el ámbito del uso de tecnologías para el aprendizaje, centrándose específicamente en las aulas virtuales y desarrollo de competencias.

Cerrón y Rojas (2022), en su artículo de investigación, tuvieron como objetivo determinar la eficacia de las habilidades investigativas en estudiantes del décimo semestre de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación. Fue aplicada, cuantitativa y no experimental. Para la recopilación de datos, se utilizó una ficha de observación. La muestra incluyó a 17 estudiantes y los resultados establecen un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Se concluye que el uso de aulas virtuales resulta efectivo para mejorar de manera significativa las habilidades investigativas de los estudiantes.

Bustillos (2022) llevó a cabo para determinar la relación entre el uso del aula virtual y la cultura digital en maestristas en una universidad pública peruana. Fue básica, correlacional, y no experimental. La muestra fue 30 educandos y para la recopilación de datos, se administraron dos cuestionarios siendo los resultados $Rho = 0,539$; $p = 0,002$. En consecuencia, se concluye que el uso del aula virtual se relaciona con la cultura digital en los estudiantes de posgrado

Pedreira (2023) tuvo como objetivo determinar la trascendencia de la utilización de aulas virtuales en el logro de competencias de una institución educativa de Piura. La población que utilizó fueron 30 educandos. Investigación de tipo aplicada, cuasiexperimental. Los resultados que obtuvieron fue que existió una gran mejoría significativa en el aprendizaje de los educandos. Se concluye que la implementación del aula virtual tuvo un efecto favorable en el logro de capacidades tecnológicas de los educandos, y que al estar en contacto directo le ayudó adquirir destreza en el uso herramientas tecnológicas.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Araya y Majano (2022) tuvo como objetivo identificar la integración de medios tecnológicos en entornos virtuales para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria en ciencias sociales en la Universidad Nacional, Costa. Fue descriptiva con una muestra de 220 educandos y 56 profesores. Se utilizó una encuesta, y el resultado general obtenido fue $Rho = 0.845$ indicando que se dispone de recursos tecnológicos adecuados para llevar a cabo las clases virtuales. Se concluye que contar con el adecuado número de recursos tecnológicos diversifica el aprendizaje.

Aguilar y Zambrano (2020) llevaron a cabo un estudio de investigación con el objetivo de determinar el uso didáctico de las aulas virtuales como herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje. Fue cuantitativo y cualitativo, tipo exploratorio. La muestra

incluyó 26 docentes y 103 estudiantes. Se aplicó un cuestionario online y los resultados revelaron que el uso de los recursos interactivos digitales es 57.7%, aplicaciones con 34.6%, redes sociales con 23.1%, programas de office con 19.2%, y otras herramientas con 11.5%. Como conclusión, se destacó que la evaluación en el aula virtual es un proceso integral y continuo para lograr el desarrollo de competencias digitales.

García y Guzmán (2021) su objetivo fue analizar las dificultades que tiene la educación virtual desde el punto de vista del docente, con respecto al rendimiento académico. Fue cualitativa, descriptiva con una muestra de 158 docentes. Se aplicó un cuestionario estructurado. El resultado es que el 70% de docentes se encuentra satisfecho en el uso de entornos virtuales. Se concluye que los docentes están desarrollando capacidades digitales que tienen experiencias previas mejorando el aprendizaje esperado.

Digion y Álvarez (2021) describieron una propuesta pedagógica para la enseñanza de una asignatura digital que originalmente se impartía de manera presencial. Por el Covid-19 durante el ciclo lectivo 2020, se optó por sostener la modalidad de aprendizaje a través de la educación en línea. Fue descriptivo con una entrevista a 125 estudiantes. Los resultados propusieron pautas y recursos en una nueva dimensión pedagógica enfocada en estrategias didácticas. En conclusión, se estableció una relación entre la dimensión informativa y la selección de recursos didácticos para una enseñanza virtual efectiva.

Roncancio (2019) realizó un estudio con el objetivo de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia para evaluar los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) en la Universidad Santo Tomás, mediante una adaptación del sistema LORI. Enfoque exploratorio y para la recopilación de datos, se utilizó una entrevista a 160 estudiantes y 119 docentes. Asimismo, se evidenció un desconocimiento sobre la información que se presenta a los alumnos y la falta de un indicador de eficiencia para

evaluar el logro de objetivos. En conclusión, se destacó la falta de conocimiento sobre la existencia de sistemas de evaluación.

Chávez y Sánchez (2022) tuvieron como objetivo analizar las características de las clases virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio del Colegio Nacional San Lorenzo. Fue descriptiva. El instrumento fue una encuesta a 140 estudiantes. Los resultados permitieron reconocer que en el periodo de estudio los miembros de la comunidad educativa tuvieron que crear estrategias a fin de dar seguimientos a las actividades académicas y minimizar el fracaso estudiantil. En conclusión, este estudio sirvió de solvento para el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar el nivel de uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Establecer el nivel informativo en el uso de aulas virtuales de la muestra de estudio.

OE2. Establecer el nivel praxico en el uso de aulas virtuales de la muestra de estudio.

OE3. Establecer el nivel comunicativo en el uso de aulas virtuales de la muestra de estudio.

OE4. Establecer el nivel tutorial y evaluativa en el uso de aulas virtuales de la muestra de estudio.

1.4. Justificación

La presente investigación muestra, *justificación teórica* ya que se dio una base de literatura científica para la adecuada medición de la variable en estudio. De igual forma se dio a conocer los antecedentes de estudio sobre la variable aula virtual ayudará a construir el marco teórico que es el eje central de esta investigación. En cuanto a la *Justificación práctica*, lo investigado es muy beneficio para los interesados en perfeccionamiento en el uso de aulas virtuales. Es importante por cuanto los procedimientos y los instrumentos que se emplearon en esta investigación pueden ser ampliados para el estudio de otras realidades. A partir de las conclusiones se elaboran propuestas para mejorar el aprovechamiento de las aulas virtuales en sus diferentes experiencias de aprendizaje. Del mismo modo, es significativo, pues se espera que estos estudios promuevan otras investigaciones acordes a su contexto. Igualmente, la *justificación metodológica* se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño descriptivo, con la severidad que requiere la investigación científica

1.5. Impactos esperados del trabajo académicos

El presente se llevó a cabo en la I.E.7059 José Antonio Encinas, S.J.M. Con la realización de esta investigación se pretende saber el nivel del uso de las aulas virtuales en educandos del primer año secundaria.

El aula virtual es importante porque se encuentra disponible las 24 horas del día, responde activamente al desarrollo de los estudiantes de forma inmediata e interactiva, brinda acceso a los cursos con total flexibilidad de horarios y ayudará en las carencias virtuales de los educandos de la institución educativa anteriormente mencionada.

II. Metodología

Tipo de Investigación

Básica, ya que implica la recopilación de información para construir una base de literatura científica que contribuya al entendimiento actual. Conforme Hernández et al. (2018), este tipo de investigación busca aportar al conocimiento existente sin necesariamente abordar la solución de problemas o planteamientos específicos.

Ámbito temporal y espacial

Ámbito temporal: El presente trabajo académico se realizará durante el año 2022

Ámbito espacial: La presente investigación se desarrollará en el distrito de San Juan de Miraflores- Lima.

Variable

Variable: Aula Virtual

Definición conceptual:

Casallo - Casimiro et al. (2020) manifiestan que un aula virtual es un sitio o ambiente creado virtualmente, está destinado a que los educandos tengan una experiencia de aprendizaje utilizando recursos/materiales de formación en la vigilancia y cooperación del docente.

Definición operacional:

Concerniente a aula virtual Mejía (2022) refiere las siguientes dimensiones "informática, práxica, comunicativa, tutorial - evaluativa. De acuerdo a estos cuatro grupos se confirman los indicadores de cada uno de ellos, y para estos indicadores se han creado ítems del cuestionario que serán utilizados para el

modelo y así medir la variable de interés. El cuestionario comprende 15 ítems con una escala politómica.

Tabla 1:

Operacionalización de la Variable Aula Virtual

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Aula Virtual	Informativa	Recursos	1,2,3,4	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Práctica	Aprendizaje individual	5.6.7.8	
	Comunicativa	Interacción social	9,10,11, 12	
	Tutorial y Evaluativa	Evaluación	13, 14,15	

Población y muestra

Población

Hernández et al. (2018) mencionaron que la población es la agrupación de casos que se ajustan a un conjunto de descripciones. En este caso la población son 70 alumnos del primer grado de la I.E. 7059 José Antonio Encinas, a quienes se les aplica el cuestionario.

Muestra

La muestra censal se define como la fracción que representa a toda la población. En este caso, la muestra censal está compuesta por 70 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas, Lima.

Instrumentos

Técnica: Encuesta

La encuesta consta de un conjunto de alternativas relacionadas con una o más variables que se miden, es decir, permite conocer los objetivos, características y opiniones (Hernández et al, 2018).

Instrumento: Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de alternativas, relacionadas con una o más variables medidas (Hernández et al, 2018).

Se aplicó cuestionarios para medir el nivel de uso del aula virtual de la Institución Educativa 7059 José Antonio Encinas.

Procedimiento

El cuestionario consta de 15 ítems divididos en dimensiones donde se presentan varias subescalas (siempre, a veces, nunca) y dura aproximada de 30 minutos. Recopilados los datos, fueron interpretados utilizando el software estadístico SPSS versión 26. Asimismo, las variables de investigación serán analizadas mediante estadística descriptiva. Finalmente, debe presentar claramente sus resultados utilizando tablas y figuras.

Validación

Según Hernández et al. (2018), la validez se da cuando el instrumento es relevante y pertinente y este se da por medio de jueces expertos en el tema.

Tabla 2:*Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Calificación	Especialidad
Experto 1	Mgtr. Saul Sánchez Sanabria	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. Doris Cáceres Camahuali	Aplicable	Metodólogo
Experto 3	Dr. Juan José Moran Requena	Aplicable	Temática

Confiabilidad

Acorde Hernández et. al. (2018) un “instrumento es confiable cuando es capaz de medir de manera coherente y precisa” (p. 242). Se utilizó el Alpha de Cronbach, ya que su escala de medición es politómica.

Tabla 3:

Confiabilidad del instrumento: Aula virtual

Alfa de Cronbach	n° elementos
,913	15

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS

Análisis de Datos

Los datos recolectados y procesados serán analizados a efectos de determinar si se lograron los objetivos previstos en la investigación.

Consideraciones éticas

Durante la elaboración del trabajo se tendrá en cuenta el respeto y el buen criterio. Referencia a obras o documentos existentes sobre la materia, respetando estrictamente los derechos de autoría.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 4:

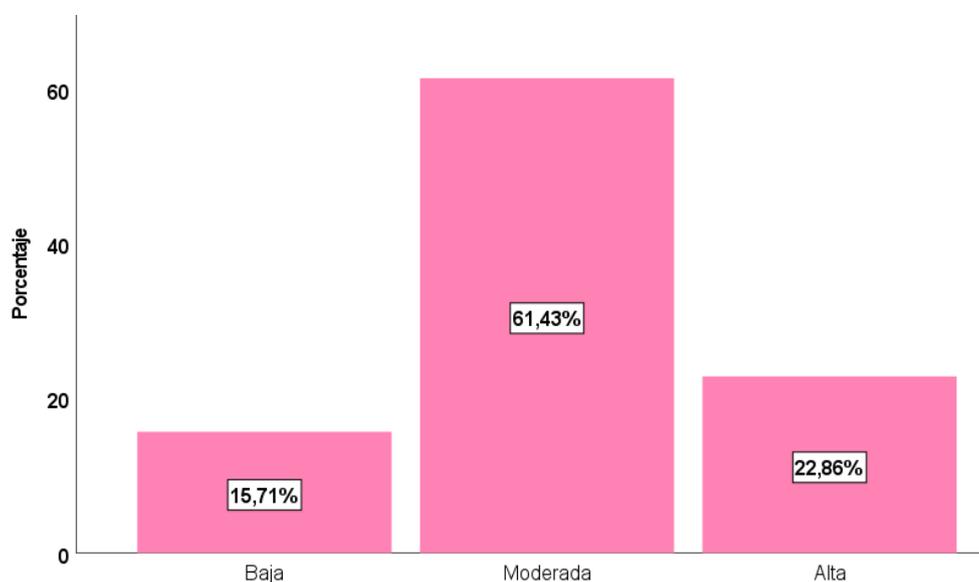
Distribución de frecuencias según uso de aulas virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	11	15,7	15,7
Moderada	43	61,4	77,1
Alta	16	22,9	100,0
Total	70	100,0	

Nota: El uso de aulas virtuales es de manera moderada con el 61,4% y tan solo el 22,9% manifiestan que lo utilizan con frecuencia.

Figura 1:

Gráfica de barras según uso de aulas virtuales

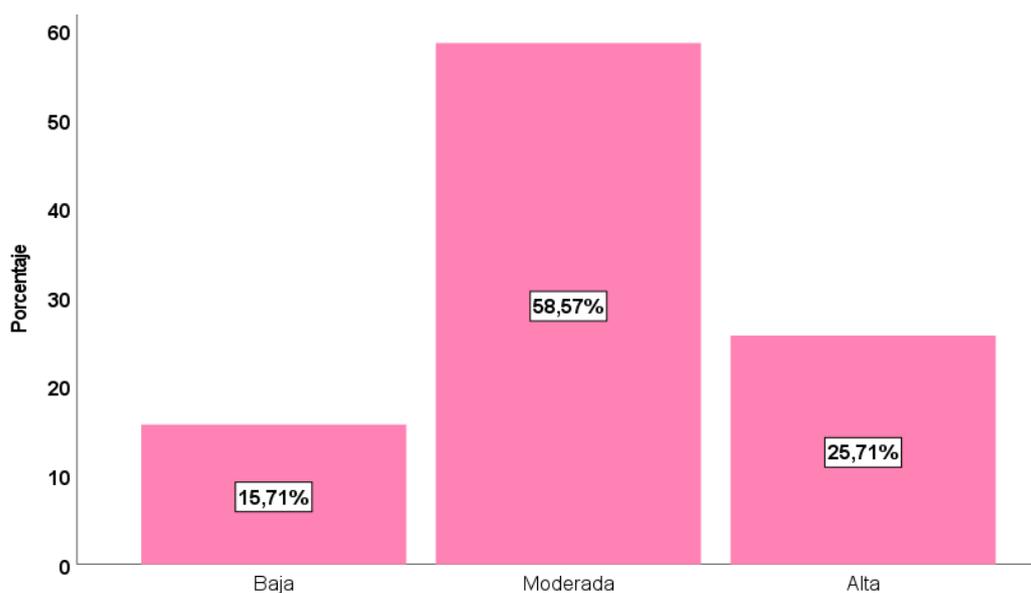


Nota: En la Tabla 4 y la Figura 1 se presentan las frecuencias de los niveles de la variable uso de aulas virtuales encontrándose que el 61,43% moderado, el 22,86% es alto y el 15,71% bajo en alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

Tabla 5:*Distribución de frecuencias según la dimensión informativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	11	15,7	15,7
Moderada	41	58,6	74,3
Alta	18	25,7	100,0
Total	70	100,0	

Nota: La dimensión informativa del aula virtual es moderada con 58,6 % y tan solo el 25,7% manifiesta que es alta.

Figura 2:*Gráfica de barras según la dimensión informativa*

Nota: En la tabla 5 y figura 2 se presentan las frecuencias de los niveles de la dimensión informativa del uso de aulas virtuales encontrándose que el 58,57% es moderado, el 25,71% alto y el 15,71% bajo en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

Tabla 6:

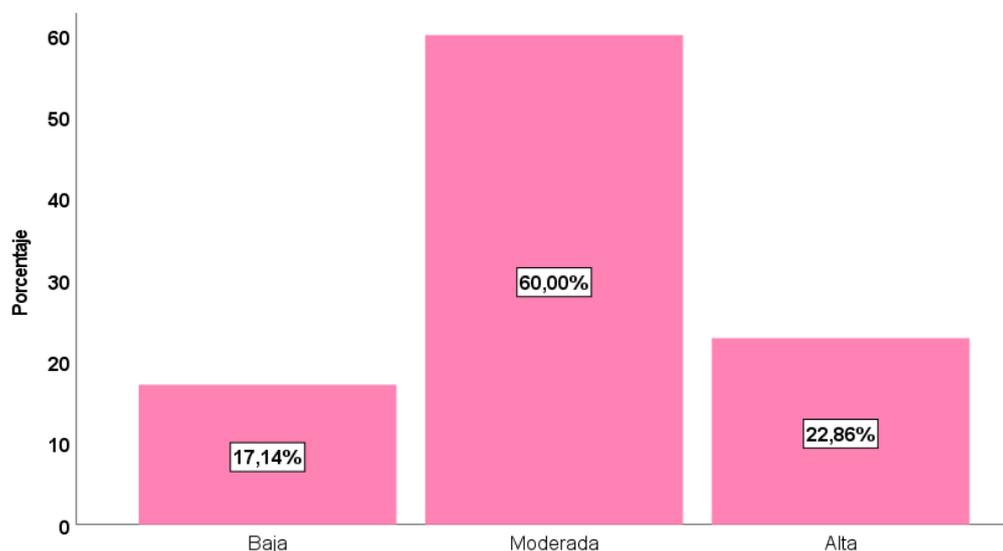
Distribución de frecuencias según la dimensión práctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	12	17,1	17,1
Moderada	42	60,0	77,1
Alta	16	22,9	100,0
Total	70	100,0	

Nota: La dimensión práctica del aula virtual es moderada con 60 % y tan solo el 22,9% manifiesta que es alta.

Figura 3:

Gráfica de barras según la dimensión práctica



Nota: En la tabla 6 y figura 3 se presentan las frecuencias de los niveles de la dimensión práctica del uso de aulas virtuales encontrándose que el 60% es moderado, el 22,86% alto y el 17,14% bajo en alumnos de primer año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias según la dimensión comunicativa

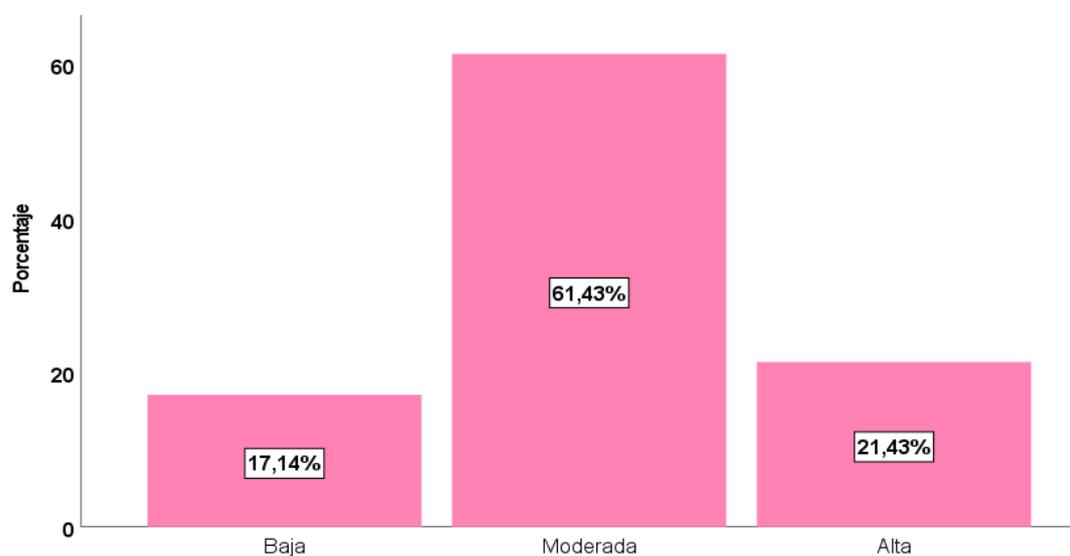
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	12	17,1	17,1

Moderada	43	61,4	78,6
Alta	15	21,4	100,0
Total	70	100,0	

Nota: La dimensión comunicativa del aula virtual es moderada con 61,4 % y tan solo el 21,4% manifiesta que es alta.

Figura 4:

Gráfica de barras según la dimensión comunicativa



Nota: En la tabla 7 y figura 4, se presentan las frecuencias de los niveles de la dimensión comunicativa del uso de aulas virtuales encontrándose que el 61,43% es moderado, el 21,43% alto y el 17,14% bajo en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

Tabla 8:

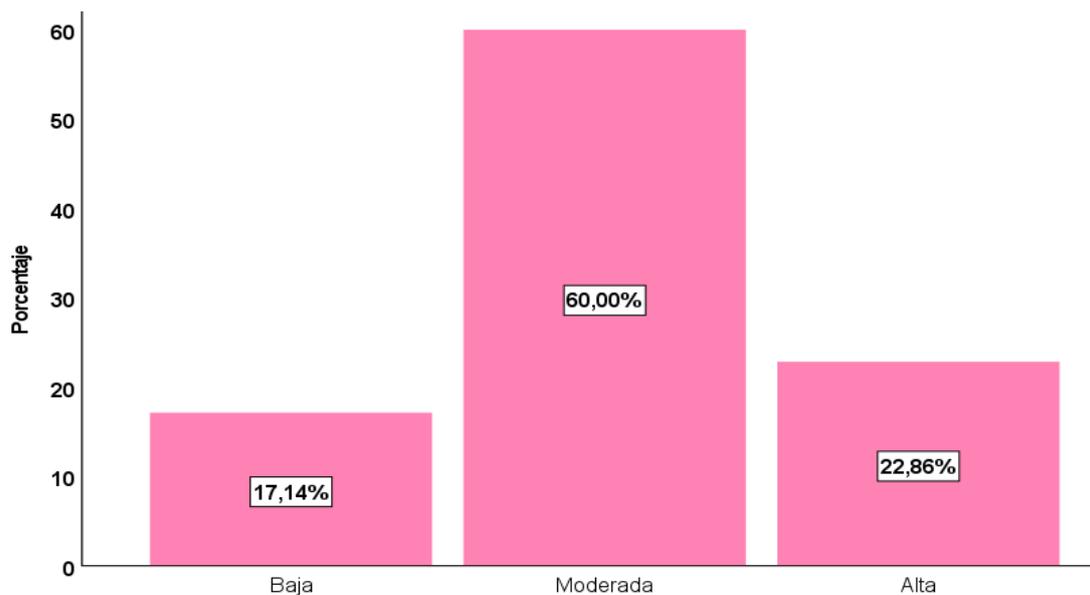
Distribución de frecuencias según la dimensión tutorial y evaluativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	12	17,1	17,1
Moderada	42	60,0	77,1
Alta	16	22,9	100,0
Total	70	100,0	

Nota: La dimensión tutorial y evaluativa del aula virtual es moderada con 60% y tan solo el 22,9% manifiesta que es alta.

Figura 5:

Gráfica de barras según la dimensión tutorial y evaluativa



Nota: En la tabla 8 y figura 5, se presentan las frecuencias de los niveles de la dimensión tutorial y evaluativa del uso de aulas virtuales encontrándose que el 60% es moderado, el 22,86% alto y el 17,14% bajo en alumnos de primer año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.

IV. Conclusiones

- Los niveles de la variable uso de aulas virtuales dio como resultado que el 61,4% se encuentran nivel moderado, el 22,9% alto y el 15,7% bajo, con ello se afirma que los educandos utilizaron ampliamente el aula virtual de aprendizaje durante el desarrollo de clases de la asignatura de informática.
- La dimensión informativa del uso de aulas virtuales dio como resultado que el 58,6% usa de manera moderado, el 25,7% alto y el 15,7% bajo, con ello se afirma que buen porcentaje de los estudiantes tuvieron disponibilidad de recursos tecnológicos.
- La dimensión práctica del uso de aulas virtuales dio como resultado que el 60% está en el nivel moderado, el 22,9% es alto y el 17,1% es bajo, con ello se afirma que buen porcentaje de los estudiantes considera que el aula virtual que utiliza plantea actividades que refuerza su aprendizaje.
- La dimensión comunicativa del uso de aulas virtuales dio como resultado que el 61,4% moderado, el 21,4% alto y el 17,1% bajo, con ello se afirma que existe un porcentaje considerable de interacción social entre educandos y docentes.
- La dimensión tutorial - evaluativa del uso de aulas virtuales dio como resultado que el 60% está moderado, el 22,9% bajo y el 17,1% alto, con ello se afirma que los estudiantes consideran que la información del aula virtual ha sido pertinente y oportuna en el desarrollo de su aprendizaje

V. Recomendaciones

- Los resultados de esta investigación serán compartidos con los directivos y el personal docente de ambos niveles, con el propósito de que concienticen la importancia del uso de las aulas virtuales
- Se sugiere realizar capacitaciones periódicas a los docentes de diversas áreas del nivel secundario, abordando tanto el manejo de las herramientas del aula virtual como las metodologías apropiadas para su utilización.
- Es recomendable proporcionar capacitación a los estudiantes desde los primeros grados, utilizando el respaldo de plataformas virtuales de aprendizaje. Esto facilitará que los estudiantes se familiaricen con la tecnología de manera más efectiva.
- En relación al uso de aulas virtuales de aprendizaje, se aconseja a los docentes que preparen sus materiales educativos con antelación ya que los estudiantes aprenden activamente con recursos tecnológicos que lo ayudaran con sus competencias y capacidades.
- Se recomienda que para evaluar el aprendizaje en los estudiantes no solo se haga uso de exámenes escritos sino también evaluar por medio del aula virtual para que así adquieran más destreza y habilidad en el campo de la tecnología.

VI. Referencias

- Aguilar, L. y Zambrano, L. (2022) *Uso didáctico de las aulas virtuales en la enseñanza-aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 32, 112-122. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1861>
- Araya, I. y Majano, J. (2022). Didáctica universitaria en entornos virtuales. Experiencia en ciencias sociales. Revista Electrónica Educare, vol.26, n.3, 511-529. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.28>.
- Bustillos, J. A. (2022). *Aula virtual y cultura digital en estudiantes de posgrado de una universidad pública peruana*. Revista Valdizana, 16(4), 177–183. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1545>
- Casallo, C. L., Casimiro, J. A. y Sánchez, H.R. (2020). *Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10205>
- Cerrón, W. J. y Rojas, B. (2022). Aulas virtuales y habilidades investigativas en estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Germinal*, 1(03), 40–46. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/germinal/article/view/1629>
- Chávez, M. E. y Sánchez, N. R. (2022). Características de las clases virtuales en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel medio del colegio Nacional San Lorenzo, año 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2336-2354. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2031
- Digión, L. B. y Álvarez, M.M.(2021) Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apert.* (Guadalaj., Jal.) [online]. 2021, vol.13, n.1, pp.20-35. Epub 02-Jul-2021. ISSN 2007-1094. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802021000100020&script=sci_abstract
- García, J. y Guzmán, P. (2021). Limitaciones de aplicabilidad de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas virtuales de la carrera de medicina. *Orbis Tertius UPAL*. Año 5. N° 9. ISSN versión impresa: 2520-9981. ISSN versión digital: 2709-8001. 27-48. Universidad Privada Abierta Latinoamericana. Cochabamba. <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/ojs/index.php/orbis/article/view/90/173>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Organización de las Naciones Unidas (2020) Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Pedreira, C. (2023) *Uso de aulas virtuales pedagógicas para el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de una institución educativa Piura, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122287>
- Malpica, L. N., Cruz, T., y Gálvez, E. (2022). Calidad educativa en educación superior en tiempo de pandemia por el COVID –19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 101–107. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.318>
- Mejía, H. J (2021) *E-learning y el aprendizaje de contabilidad II en estudiantes de una universidad privada de Huánuco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80640/Mejia_DHJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Roncancio, C. Y. (2019) *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomas Bucaramanga] Universitat de les Illes Balears. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf>
- Taípe, V. (2022) *Uso del aula virtual y el rendimiento académico en la post pandemia de los estudiantes del colegio César Vallejo del Distrito de Haqira – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9020865d-a4db-496a-9d1c-01357a741386/content>
- Vargas, K. (2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. “Graham Bell” V.E.S, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48632>

VII. Anexos

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	Variable: Aula Virtual			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel informativo en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel práxico en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicativo en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel tutorial y evaluativa en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Establecer el nivel informativo en el uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022</p> <p>OE2. Establecer el nivel praxico en el uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022</p> <p>OE3. Establecer el nivel comunicativo en el uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022</p> <p>OE4. Establecer el nivel tutorial y evaluativa en el uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022</p>	Informativa	Recursos	1-4	Baja Moderada Alta
		Práctica	Aprendizaje Individual	5-8	
		Comunicativa	Interacción Social	9-13	
		Tutorial - Evaluativa	Evaluación	14-15	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
TIPO: Básico DISEÑO: No experimental Transversal NIVEL: Descriptivo simple	POBLACIÓN: 70 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas, Lima MUESTRA: 70 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas, Lima	DESCRIPTIVA: Tablas, figuras y frecuencias			

ANEXO B: INSTRUMENTO DE AULA VIRTUAL

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre EL NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL, por favor, tenga a bien responder con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación.

Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 3.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N
3	2	1

	ITEMS	S	AV	N
	DIMENSIÓN 01: INFORMÁTICA			
01	¿La conexión a Internet para poder mandar las tareas dejadas en el aula virtual ha sido la adecuada?			
02	¿El dispositivo digital que manipuló facilitó su participación en clases?			
03	¿Los recursos virtuales contribuyeron y apoyaron en tu aprendizaje?			
04	¿Las actividades en el aula virtual se encuentran planeadas secuencialmente?			
	DIMENSIÓN 02: PRAXICA			
05	¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?			
06	¿A tu opinión el aula virtual facilitó tu proceso de aprendizaje?			
07	¿Por medio del uso del aula virtual, comprendes con mayor facilidad la clase de informática?			
08	¿Según tu opinión el uso del aula virtual cambió el modelo tradicional de las sesiones de informática?			

	DIMENSIÓN 03: COMUNICATIVA			
09	¿En las sesiones virtuales haces uso del chat dentro del aula virtual para incrementar opiniones con tus compañeros?			
10	¿A tu opinión la interacción en el foro de comunicación con sus maestros y compañeros es útil?			
11	¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros(as) de aula?			
12	¿La docente te motiva a usar el aula virtual en el desarrollo de la clase de informática?			
13	¿Las herramientas en el aula virtual facilitó la comunicación con el docente?			
	DIMENSIÓN 04: TUTORIAL Y EVALUATIVA			
14	¿Encontraste fácil el proceso de utilización del aula virtual?			
15	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?			

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr: SAUL LUIS SÁNCHEZ SANABRIA

Subdirector de la I.E Virgen de Fátima

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “El uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jacqueline Nays Tovar Oscanoa
DNI 42457429

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión estratégica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión informativa	• Recursos	1-4	Alto Medio Bajo
Dimensión práctica	• Aprendizaje Individual	5-8	
Dimensión comunicativa	• Interacción social	9-13	
Dimensión tutorial-	• Evaluación	14 -15	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suger
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Informativa							
1	¿La conexión a Internet para poder mandar las tareas dejadas en el aula virtual ha sido la adecuada?	X		X		X		
2	¿El dispositivo digital que manipuló facilitó su participación en clases?	X		X		X		
3	¿Los recursos virtuales contribuyeron y apoyaron en tu aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Las actividades en el aula virtual se encuentran planeadas secuencialmente?	X		X		X		
	Dimensión 2: Práctica							
5	¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	X		X		X		
6	¿A tu opinión el aula virtual facilitó tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Por medio del uso del aula virtual, comprendes con mayor facilidad la clase?	X		X		X		

8	¿Según tu opinión el uso del aula virtual cambio el modelo tradicional de las sesiones de informática?	X		X		X		
Dimensión 3: Comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿En las sesiones virtuales haces uso del chat dentro del aula virtual para incrementar opiniones con tus compañeros?	X		X		X		
10	¿A tu opinión la interacción en el foro de comunicación con sus maestros y compañeros es útil?	X		X		X		
11	¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros(as) de aula?	X		X		X		
12	¿La docente te motiva a usar el aula virtual en el desarrollo de la clase de informática?	X		X		X		
13	¿Las herramientas en el aula virtual facilitó la comunicación con el docente?	X		X		X		
Dimensión 4: Tutorial y Evaluativa		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Encontraste fácil el proceso de utilización del aula virtual?	X		X		X		
15	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Sánchez Sanabria Saul Luis**
19819815

DNI:

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

27 de

del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Saúl Luis Sánchez Sanabria
MAGISTER EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgr.: DORIS CACERES CAMAHUALI

Coordinadora del Área de E.P.T de INEI

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “El uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente


Jacqueline Nays Tovar Oscanoa
DNI 42457429

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión estratégica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión informativa	• Recursos	1-4	Alto Medio Bajo
Dimensión práctica	• Aprendizaje Individual	5-8	
Dimensión comunicativa	• Interacción social	9-13	
Dimensión tutorial-evaluativa	• Evaluación	14 -15	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Informativa							
1	¿La conexión a Internet para poder mandar las tareas dejadas en el aula virtual ha sido la adecuada?	X		X		X		
2	¿El dispositivo digital que manipuló facilitó su participación en clases?	X		X		X		
3	¿Los recursos virtuales contribuyeron y apoyaron en tu aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Las actividades en el aula virtual se encuentran planeadas secuencialmente?	X		X		X		
	Dimensión 2: Práctica							
5	¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	X		X		X		
6	¿A tu opinión el aula virtual facilitó tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		

7	¿Por medio del uso del aula virtual, comprendes con mayor facilidad la clase	X		X		X		
8	¿Según tu opinión el uso del aula virtual cambió el modelo tradicional de las sesiones de informática?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿En las sesiones virtuales haces uso del chat dentro del aula virtual para incrementar opiniones con tus	X		X		X		
10	¿A tu opinión la interacción en el foro de comunicación con sus maestros y	X		X		X		
11	¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros(as) de aula?	X		X		X		
12	¿La docente te motiva a usar el aula virtual en el desarrollo de la clase de	X		X		X		
13	¿Las herramientas en el aula virtual facilitó la comunicación con el docente?	X		X		X		
	Dimensión 4: Tutorial y Evaluativa	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Encontraste fácil el proceso de utilización del aula virtual?	X		X		X		
15	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la generación de nuevos conocimientos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cáceres Camahualli Doris DNI: 20034227

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

lel 2023

27 de

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Doris Cáceres Camahualli
MAGISTER EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: JUAN JOSÉ MORÁN REQUENA

Docente de post grado de la Universidad César Vallejo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2021, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: “El uso de aulas virtuales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas, S.J.M.,2022” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jacqueline Nays Tovar Oscanoa
DNI 42457429

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aula virtual

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión informativa	• Recursos	1-4	Alto Medio Bajo
Dimensión práctica	• Aprendizaje Individual	5-8	
Dimensión comunicativa	• Interacción social	9-13	
Dimensión tutorial-	• Evaluación	14 -15	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Informativa							
1	¿La conexión a Internet para poder mandar las tareas dejadas en el aula virtual ha sido la adecuada?	X		X		X		
2	¿El dispositivo digital que manipuló facilitó su participación en clases?	X		X		X		
3	¿Los recursos virtuales contribuyeron y apoyaron en tu aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Las actividades en el aula virtual se encuentran planeadas?	X		X		X		
	Dimensión 2: Práctica							
5	¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?	X		X		X		
6	¿A tu opinión el aula virtual facilitó tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Por medio del uso del aula virtual, comprendes con mayor facilidad la clase de informática?	X		X		X		
8	¿Según tu opinión el uso del aula virtual cambió el modelo tradicional de las sesiones de informática?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comunicativa							

9	¿En las sesiones virtuales haces uso del chat dentro del aula virtual para incrementar opiniones con tus compañeros?	X		X		X		
10	¿A tu opinión la interacción en el foro de comunicación con sus maestros y compañeros es útil?	X		X		X		
11	¿El aula virtual permite interactuar con mis compañeros(as) de aula?	X		X		X		
12	¿La docente te motiva a usar el aula virtual en el desarrollo de la clase de informática?	X		X		X		
13	¿Las herramientas en el aula virtual facilitó la comunicación con el docente?	X		X		X		
	Dimensión 4: Tutorial y Evaluativa	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Encontraste fácil el proceso de utilización del aula virtual?	X		X		X		
15	¿Las actividades o tareas en el aula virtual contribuyen en la	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. JUAN JOSÉ MORÁN REQUENA
DNI: 20045894

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

27 de enero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Juan José Morán Requena
DOCTOR EN EDUCACIÓN