



FACULTAD DE EDUCACIÓN

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Docencia Superior Universitaria

Autora

Farfán Pimentel, Diana Eulogia

Asesora

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Código ORCID 0000-0003-2042-6845

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Saravia Dominguez, Hurganda

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.enamm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	idus.us.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023

Línea de investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Docencia Superior Universitaria**

Autora:

Farfán Pimentel, Diana Eulogia

Asesora:

**López Ruiz, Yolanda Beatriz
(ORCID: 0000-0003-2042-6845)**

Jurados:

**Alva Miguel, Walter Hugo
Saravia Dominguez, Hurganda
Macavilca Macavilca, Percy John**

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme fortaleza en momentos difíciles y a mi amada madre Aida por su constante amor, comprensión y motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi alma máter Universidad Federico Villareal por la formación holística durante mi preparación académica en una segunda especialidad.

A la Dra. Yolanda Beatriz, López Ruiz por su paciencia, dedicación, calidad humana y profesional.

INDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Antecedentes.....	14
1.3. Objetivos.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	22
II. METODOLOGÍA.....	24
III. RESULTADOS.....	30
IV. CONCLUSIONES.....	39
V. RECOMENDACIONES.....	41
VI. REFERENCIAS.....	42
VII. ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación del problema.....	13
Tabla 2 Distribución de la población	25
Tabla 3 Distribución de la muestra	25
Tabla 4 Operacionalización de variable.....	26
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento.....	28
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Autónomo.....	30
Tabla 7 Distribución de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje	31
Tabla 8 Distribución de la dimensión Procesos de autorregulación	32
Tabla 9 Distribución de la dimensión Habilidades de participación.....	33
Tabla 10 Distribución de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje Autónomo	30
Figura 2 Distribución de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje.....	31
Figura 3 Distribución de la dimensión Procesos de autorregulación	32
Figura 4 Distribución de la dimensión Habilidades de participación	33
Figura 5 Distribución de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Aprendizaje autónomo en estudiantes de Maestría de educación de la UCV, Lima - 2023”. Tuvo como objetivo principal describir el nivel de aprendizaje autónomo. La investigación fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de posgrado, la selección de la muestra fue de tipo no probabilístico. Se aplicó un cuestionario en escala de Likert. Los niveles que se midieron fueron; bajo, regular y bueno. Asimismo, cumple con los criterios de validez y confiabilidad de 0,872. Los resultados con respecto a la variable Aprendizaje autónomo fueron procesados con la aplicación de la estadística descriptiva y revelaron que para el 100% (25) de encuestados percibieron que el 8% (2) se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 76% (19) en un nivel medio y un 16% (4) nivel alto. Se concluyó que en un porcentaje mayor los estudiantes reflejan un nivel medio, en ese sentido, se debe optimizar el manejo y la aplicación del aprendizaje autónomo ya que, es una estrategia efectiva que permite al estudiante realizar actividades de aprendizaje posibilitando la construcción del conocimiento donde hay iniciativa por aprender de manera responsable, organizada y con un pensamiento crítico-reflexivo.

Palabra clave: aprendizaje autónomo, autorregulación, estrategias cognitivas

ABSTRACT

The present research work entitled "Autonomous learning in students of Master's degree in education at UCV, Lima - 2023". Its main objective was to describe the level of autonomous learning. The research was of non-experimental design, quantitative approach, basic type, descriptive level. The sample consisted of 25 graduate students; the selection of the sample was non-probabilistic. A Likert scale questionnaire was applied with. The levels measured were: low, fair and good. Likewise, it meets the validity and reliability criteria of 0.872. The results with respect to the variable Autonomous learning were processed with the application of descriptive statistics and revealed that for 100% (25) of respondents revealed that 8% (2) are at a low level, while 76% (19) at a medium level and 16% (4) at a high level. It was concluded that a higher percentage of students reflect a medium level, in this sense, the management and application of autonomous learning should be optimized since it is an effective strategy that allows the student to perform learning activities enabling the construction of knowledge where there is initiative to learn in a responsible, organized and critical-reflective way.

Keywords: autonomous learning, self-regulation, cognitive strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de describir el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de Maestría en educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023. Es de vital relevancia aplicar la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes; puesto que permite mejorar el rendimiento académico y posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas para resolver una situación problemática educativa. Los resultados de la investigación evidencian que el aprendizaje autónomo genera en los estudiantes riqueza cognitiva y social. La metodología aplicada es de diseño no experimental, descriptiva puesto que tiene la finalidad de describir los niveles de aprendizaje autónomo del mismo modo se considera las dimensiones del constructo en estudio, asimismo se aplica como instrumento un cuestionario aplicado a los estudiantes de Maestría.

La investigación se estructura en cinco capítulos. En el capítulo I se desarrolla la introducción; donde se describe, formula y delimita el problema, del mismo modo se realiza la fundamentación de los antecedentes, marco teórico, objetivos, justificación y el impacto de la investigación. En el capítulo II se refiere a la metodología, se explica el enfoque, tipo, nivel, de la investigación, del mismo modo la población y muestra, finalmente la técnica y procedimientos estadísticos. En el capítulo III se explican los resultados y análisis de la investigación. En el capítulo IV se desarrollan las conclusiones. En el capítulo V se realizan las recomendaciones. Y por último, en el capítulo VI y VII se muestra las referencias y los anexos.

I.1 Descripción del problema

El sistema educativo universitario actualmente asume grandes retos; en lo social, político, cultural y tecnológico. Por ello, es necesario brindar un aprendizaje enfocado en competencias; donde el estudiante demuestre rol activo, para lo cual debe emplear diversas

estrategias de aprendizaje que posibilite su aprendizaje a través de técnicas, medios, recursos educativos y didácticos que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas y autorregulación en el proceso de aprendizaje.

A nivel internacional la UNESCO planteó que se debe asegurar el aprendizaje de los estudiantes partiendo de las necesidades e intereses de los educandos en función a sus ritmos y estilos de aprendizaje; es por ello que, se requiere transformar el sistema de enseñanza-aprendizaje de modo que la práctica educativa se apoye en estrategias y metodologías activas que permita optimizar el aprendizaje (UNESCO, 2020). Sin embargo, se evidencia en la actualidad que al culminar los estudiantes sus estudios de educación secundaria, tienen dificultades para ingresar a las universidades porque no desarrollaron estrategias de aprendizaje ni habilidades cognitivas que les favorezca un aprendizaje autónomo y deben de recurrir a instituciones preuniversitarias para complementar su formación académica y haga factible el ingreso a la Educación Superior, esto es a nivel internacional, de acuerdo a estudios que confirman esta realidad.

En España, en la Universidad de León se realizó una investigación en la que se narra las experiencias en estudiantes universitarios. En dicho estudio se manifestaron debilidades en lo referido al Aprendizaje autónomo ya que no emplean estrategias y técnicas que faciliten su aprendizaje y haga eficiente la adquisición de conocimiento; así también, el desarrollo de habilidades y destrezas que mejore el nivel de rendimiento académico. Esto se debe a la carencia de una adecuada preparación por parte de los docentes y una limitada iniciativa de los estudiantes; en consecuencia, manifiestan bajos niveles en el rendimiento académico (Pegalapar, 2020).

Del mismo modo, en México, los estudiantes al culminar sus estudios de educación básica reflejan debilidades en los aprendizajes adquiridos; ya que, es deficitario en relación al nivel de aprendizaje de acuerdo a las exigencias que se establece en el currículo escolar. Así

mismo lo sustenta Quevedo & Loreto (2024) donde aseveró que, luego de haber cursado una educación básica, los estudiantes muestran limitados niveles de aprendizajes; debido al hecho de tener vacíos en el desarrollo de habilidades comunicativas y cooperativas, esta realidad se ha evidenciado en la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde es frecuente que los estudiantes manifiesten actitudes pasivas ya que, no intervienen en las sesiones de aprendizaje por desinterés, desmotivación, falta de comprensión de la temática en estudio; constituyendo ciertas brechas para el logro del aprendizaje autónomo.

A nivel nacional se atraviesa por distintos problemas en rendimiento académico de acuerdo a las estadísticas de resultado del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, PISA (Ministerio de Educación, 2024). En ese sentido, se ha evidenciado una realidad desfavorable que afecta al nivel superior; en la que se debe lidiar permanentemente con estas insuficiencias y dificultades y revertir la situación para lograr metas y objetivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, Campos (2019) en su estudio sobre estrategias y aprendizaje autónomo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos indicó que uno de los mayores problemas en los estudiantes que ingresan se traduce en un bajo nivel de inferencia, una falta de criterio para la formulación de hipótesis de investigación, carencia en la jerarquización de categorías, debilidad en el proceso de sintetización de la información; en consecuencia, presentan obstáculos de carácter cognitivo. Aún en la actualidad, los profesores de la Educación Básica Regular de nuestro país emplean metodologías tradicionales donde limitan a los estudiantes a asumir una actitud pasiva conllevando a que sean dependientes en situaciones de aprendizaje; de tal modo, esto genera que cuando los estudiantes lleguen a estudiar en un nivel superior tengan problemas para aprender; ya que, fue limitada la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas que adquirieron para desarrollarse en un contexto de Aprendizaje autónomo.

A nivel local en las universidades e institutos de nivel superior, se refleja la necesidad de una mayor participación activa por parte de los estudiantes como pilar fundamental de una óptima formación académica. Esta realidad plantea un desafío de diseñar y la implementación de programas para acrecentar la motivación, la autorregulación durante el aprendizaje, la toma de conciencia y el control sobre lo que se va a aprender, la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los/as estudiantes (Flores-Rivas et al., 2020).

En tal sentido, como pronóstico de la realidad de estudio de no realizarse la presente investigación los estudiantes tendrán debilidades e insuficiencias en la aplicación de estrategias de Aprendizaje autónomo en ese sentido, la calidad de aprendizaje de los estudiantes se verá afectada de manera permanente; ya que, al carecer de un adecuado empleo de estrategias, se limitará a desarrollar un débil proceso de aprendizaje. Esto conllevará a que se evidencie en los estudiantes niveles bajos en; lo referido al desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, rendimiento académico, autonomía académica, autoeficacia, dicho de otro modo, los estudiantes tendrán dificultades para el logro de aprendizajes.

Con respecto al control del estudio, la investigación pretende ayudar a los estudiantes en la mejora del Aprendizaje autónomo en ese aspecto, se requiere que la investigación sirva como guía para lograr que el estudiante desarrolle estrategias de aprendizaje, procesos de autorregulación, habilidades sociales, habilidades colaborativas y habilidades cognitivas, que fomente el pensamiento crítico y la capacidad para resolver situaciones de aprendizaje de forma eficiente y eficaz. Asimismo, se intenta que la investigación sirva como sustento teórico para futuras investigaciones.

Formulación del problema Teniendo como sustento la descripción del problema se planteó la siguiente interrogante.

Problema general:

¿Cómo es el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023?

Problemas específicos:**Problema específico 1:**

¿Cómo es el nivel de estrategias cognitivas en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023?

Problema específico 2:

¿Cómo es el nivel de autorregulación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023?

Problema específico 3:

¿Cómo es el nivel de habilidades de participación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023?

Problema específico 4:

¿Cómo es el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima 2023?

Delimitación del problema de investigación

Tabla 1

Delimitación del problema

PROBLEMA	DELIMITACIÓN	
¿Cómo es el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo, Lima 2023?	TEMÁTICA	Aprendizaje autónomo
	ESPACIAL	Lima
	TEMPORAL	2023
	MUESTRA	Estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo

I.2 Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Puya et al. (2021) en su investigación identificó la correlación entre autorregulación y aprendizaje autónomo en la que aplicó una metodología con diseño no experimental, corte transversal, descriptivo, cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de educación. Empleó un cuestionario en la escala de Likert con 20 ítems. Los resultados reflejan un p valor $< 0,05$ verificando que hay relación entre los constructos en estudios; asimismo, de acuerdo al estadístico Rho de Spearman cuyo valor= 0,638. Concluyó que existe una relación directa y positiva con un grado de relación muy buena; por ende, evidenció que a mayor empleo de estrategias metodológicas de autorregulación mejora el aprendizaje autónomo.

Maliza (2023) en su estudio implementó el aprendizaje autónomo con la plataforma Moodle. Bajo un enfoque cuantitativo, correlacional. Con una muestra de 139 educandos, se empleó un cuestionario. Los hallazgos fueron para aprendizaje autónomo que un 71% logra un nivel óptimo. Se concluye que el aprendizaje autónomo se relaciona óptimamente con la plataforma Moodle.

Rulland (2021) en su artículo de investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre la metacognición, la autonomía y el aprendizaje en estudiantes. Bajo un diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 34 universitarios. Para la recolección de datos empleó como instrumento un cuestionario de investigación. Los resultados evidencian un p valor < 0.05 donde establece que existe relación en metacognición, autonomía y aprendizaje. Asimismo, el coeficiente r de Pearson=0,734 en metacognición y aprendizaje y según el coeficiente Rho de Spearman = 0,6999 en autonomía

y aprendizaje. Concluyó que la metacognición y la autonomía mejoran los procesos de aprendizaje autónomo, posibilitando en el estudiante el desarrollo de la capacidad de gestionar su aprendizaje, asimismo tener control en su conciencia emocional.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Bobadilla (2018) en su tesis de investigación determinó que la herramienta portafolio digital genera Aprendizaje autónomo. Se empleó un diseño cuasiexperimental, de tipo cuantitativo. Para el grupo experimental la muestra estuvo conformada por 32 universitarios y para el grupo de control la misma cantidad. Se empleó la técnica cuestionario con 28 ítems en escala de Likert. Los resultados mostraron que para el grupo experimental (pretest) un 72% alcanzó un nivel medio, mientras que un 28% en un nivel bajo; asimismo, para el grupo de control un 94% en un nivel alto, mientras que el 6% en un nivel medio. Concluyó que el portafolio digital, es una herramienta que promueve el Aprendizaje autónomo constituyendo un programa efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Molina (2021) en su investigación tuvo como propósito determinar la correlación entre el aprendizaje sustentado en investigación y el aprendizaje autónomo. Bajo un diseño no experimental, descriptivo, cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. Para el recojo de información empleó como instrumento el cuestionario. Posteriormente se hizo el tratamiento estadístico en la que evidencia un p valor =0,001 para ambos constructos además de acuerdo al coeficiente R de Pearson =0,632. Concluyó que existe una correlación directa y significativa entre el aprendizaje basado en investigación y el aprendizaje autónomo; en tal sentido los resultados son auspiciosos y promueven la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Tapara (2022) en su investigación determinó la relación que existe en la virtualidad y aprendizaje autónomo. Aplicó una metodología de tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes, para

obtener información se aplicó dos cuestionarios en escala de Likert. Los resultados para las variables virtualidad y aprendizaje autónomo un ($p=0,001<0,05$) además, el coeficiente Rho de Spearman =0,780. Concluyó que hay una correlación considerable para ambos constructos; por ende, a mayor empleo de la virtualidad mejora el aprendizaje autónomo.

Quispe (2022) en su tesis de investigación tuvo el propósito de determinar la relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje autónomo. Para el tratamiento metodológico se aplicó un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel correlacional. Con una muestra de 51 estudiantes, también; para recoger la información se aplicó el instrumento cuestionario. Los resultados obtenidos han evidenciado que, para el aprendizaje autónomo según sus niveles donde un 52,9% lo perciben en un nivel medio y un 47,1% en un nivel alto y un p valor= 0,000<0,05 rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Además, un Rho de Spearman=0,829. Concluyó que hay una correlación positiva; por ende, a mayor nivel de estrategia didáctica mejora el aprendizaje autónomo.

1.2.3. Marco teórico

1.2.3.1. Definiciones de aprendizaje autónomo. Para los autores Xie y Yang (2020), manifestaron que, el aprendizaje autónomo es el conjunto de capacidades donde el estudiante establece objetivos y metas a lograr considerando los contenidos de aprendizaje, así como las técnicas y estrategias que emplea para la adquisición del conocimiento.

Por consiguiente, Enríquez y Hernández (2021) plantearon que, el aprendizaje autónomo es el compromiso que tiene el estudiante para establecer el objetivo, proceso y evaluación del aprendizaje y conlleva a optimizar su rendimiento académico ya que mediante el aporte de sus saberes construye su conocimiento.

Asimismo, los autores Dmitrenko et al. (2020) señalaron que en el aprendizaje autónomo el estudiante tiene un rol protagónico, en tanto es el eje fundamental para el proceso educativo en ese sentido, asume con responsabilidad su propio aprendizaje teniendo en cuenta

sus limitantes y necesidades para establecer objetivos, estrategias y técnicas para el logro de aprendizajes.

En esta misma línea de ideas, Macalupu (2022) afirmó que la autonomía en el aprendizaje consiste en la capacidad de tomar una decisión que posibilite la regulación del aprendizaje para lograr un objetivo en ese aspecto, el estudiante es capaz de construir sus saberes básicos.

Asimismo, es importante que el estudiante emplee estrategias y técnicas que le permitan lograr sus aprendizajes. Para el autor Rivas (2019) es vital que el estudiante aplique estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades de orden superior, así como el análisis, síntesis, comprensión y pensamiento crítico. Es preciso decir que, practicar estrategias favorece al estudiante en la autogestión de su conocimiento.

Efectivamente, autogestionar el conocimiento es la capacidad del estudiante para dar solución a un problema por ello, es necesario la autorregulación del aprendizaje donde se planifique, organice y tenga habilidades resolutivas, asimismo emplee un conjunto de estrategias que le permitan analizar, criticar y valorar sus conocimientos. En otras palabras, el aprendizaje autónomo fomenta la autogestión del conocimiento, promoviendo que el estudiante reflexione sobre propio su proceso de como aprender (Carmona et al.,2023).

En esta línea de ideas, el desarrollar estrategias tiene su sustento en fundamentos constructivistas donde el estudiante aprende a aprender y esto conlleva a incrementar su propia autonomía de tal modo que, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo (Gargallo et al., 2020).

El aprender a aprender es el proceso de autodirigir el aprendizaje esto implica que el estudiante reflexione sobre cómo y qué aprende autorregulando y empleando estrategias y técnicas que le permita construir conocimiento (Escalante et al., 2023).

1.2.3.2. Pilares del aprendizaje autónomo. Los pilares del aprendizaje autónomo según Alcarraz et al. (2023) mencionan lo siguiente:

a. Saber. Implica el conocimiento sobre el propio aprendizaje para ello, es vital la auto observación y tener conocimiento sobre el comportamiento, se fundamenta en la metacognición que es el proceso de cómo aprendo, cómo resuelvo un problema, cómo asimilo mi aprendizaje, cómo me motivo para seguir aprendiendo.

b. Saber hacer. Es un conjunto de procedimientos y / o actividades en el proceso de aprender. Tiene como finalidad de ejecutar y controlar el aprendizaje por ello, se emplea habilidades, destrezas, técnicas, procedimientos y estrategias apropiadas para auto orientarse de forma correcta y lograr el aprendizaje.

c. Querer. Es la aplicación de procesos de aprendizaje; en ese sentido el estudiante tiene la convicción de la utilidad de lo que aprendió y emplearlo en distintos contextos de su vida diaria.

1.2.3.3. Características del aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo comprende seis características (Ibarra y Rodríguez, 2012).

a. Responsabilidad. Es el compromiso, control y cumplimiento de las actividades que realiza el estudiante en el proceso de aprendizaje.

b. Autodirección. Es la disposición para hacer un uso correcto del tiempo, asumiendo y planificando actividades académicas y personales.

c. Colaboración. Se da mediante la interacción entre compañeros de aula. Asimismo, se fomenta la participación activa donde se realiza un trabajo de equipo.

d. Motivación. Es el estímulo que tiene el estudiante para lograr metas. En ese sentido, siente el compromiso de efectuar eficazmente una actividad asignada ya que conllevará al éxito del aprendizaje.

e. Autonomía. Es la capacidad de asumir un rol activo en el aprendizaje. Cabe destacar que en la autonomía el estudiante es creativo, responsable, comprometido, motivado, asimismo, se plantea retos y lo asume con una actitud favorable.

g. Reflexión crítica. Es analizar y tomar conciencia sobre un tema, donde el estudiante comprende el hecho, luego emite su opinión y finalmente expresa su propio juicio.

1.2.3.4. Dimensiones de aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo se dimensiona en cuatro componentes (Bobadilla, 2018).

A. Dimensión de estrategias cognitivas de aprendizaje. Son un conjunto de procedimientos que permite el desarrollo de capacidades del estudiante para efectuar una actividad asignada y optimizar el aprendizaje. La clasificación de las estrategias cognitivas son las siguientes:

✓ **Estrategias de selección de información,** es buscar y seleccionar información relevante para una mejor comprensión de la información. Las técnicas que se emplean para seleccionar información son: los subrayados, los resúmenes, los esquemas, extracción de las ideas principales y secundarias de un tema.

✓ **Estrategias de organización,** es estructurar el contenido de aprendizaje estableciendo una relación o una jerarquía. Para esta estrategia se emplea las siguientes técnicas: Mapas conceptuales y mentales, redes semánticas, V Heurística.

✓ **Estrategias de profundización,** son las actividades que permite añadir ideas con el propósito de entender y recordar. Dicho de otro modo, es establecer una conexión entre lo que se conoce y lo que se va a conocer. Para su aplicación se emplea las siguientes técnicas: las interrogaciones, las analogías, la mnemotécnica, los esquemas, los organizadores y la toma de notas.

✓ **Estrategia de transferencia,** es la capacidad para aplicar el conocimiento construido en diferentes contextos: educativo, social, familiar y personal. Aquí nos planteamos

tres problemas: ¿Qué transferir? ¿Cómo transferir? ¿Dónde transferir? Las técnicas que se emplean son: abstracción, la anticipación de usos del conocimiento aprendido y la simulación contextual.

B. Dimensión de procesos de autorregulación. La autorregulación es la capacidad que tiene el estudiante de dirigir, controlar, motivar y emplear estrategias que le permita desarrollar actividades académicas, dicho de otro modo, el estudiante tiene iniciativa y se involucra en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, se apropia de estrategias que le permita lograr objetivos. Cabe señalar que, para los procesos de autorregulación se debe planificar, supervisar (monitorear) y evaluar.

✓ **Planificar**, es el procedimiento donde se establece un plan de trabajo en la que se organiza y ejecuta acciones académicas donde se tiene en cuenta; la estrategia, el tiempo, los instrumentos de evaluación para lograr la competencia y los resultados del aprendizaje.

✓ **Supervisar**, en esta etapa se verifica cómo se lleva a cabo el aprendizaje, se observa la estructura de la actividad realizada, posteriormente se realizan las correcciones si fuera necesario. Es importante monitorear y supervisar durante el proceso de la actividad ya que el estudiante se formula interrogantes; ¿Cómo realizo mi tarea? ¿Qué estrategia es la más apropiada? En ese sentido, es vital la toma de conciencia y reflexión.

✓ **Evaluar**, es comprobar y verificar el aprendizaje en función a los objetivos establecidos. Por ello se consideran las estrategias que se emplean y el nivel de compromiso que tiene el estudiante en ejecutar las actividades y/o tareas académicas.

C. Dimensión de habilidades de participación. Las habilidades de participación son actividades en la que el estudiante siente la motivación para aprender. En ese sentido manifiesta su punto de vista, opinión, interactúa con los demás, participa activamente y emite interrogantes. Asimismo, escucha el punto de vista de su compañero. Para conseguir un acuerdo que permita desarrollar la actividad propuesta en clase con la finalidad de evidenciar

el aprendizaje. Por otro lado, León & Lacunza (2020) aseveraron que la participación se fundamenta en función a interrogantes y respuestas, donde el estudiante desarrolla un conjunto de habilidades sociales y pensamiento crítico. Es decir, aprenden a partir de la interacción con sus pares teniendo en cuenta el respeto por la opinión y participación de cada uno de ellos.

D. Dimensión Habilidad de trabajo colaborativo. Es la habilidad en la que el estudiante se integra al equipo de trabajo para realizar una actividad asignada de manera conjunta, donde se evidencia la interacción, la ayuda, el apoyo, el respeto, de forma recíproca. Es necesario señalar que se emplea la comunicación asertiva del mismo modo, se aplican estrategias para comprender, conceptualizar, analizar y resolver problemas. Esto permite consolidar y fortalecer los aprendizajes.

I.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir el nivel de estrategias cognitivas en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023.

Objetivo específico 2:

Describir el nivel de autorregulación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023.

Objetivo específico 3:

Describir el nivel de habilidades de participación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023.

Objetivo específico 4:

Describir el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023.

I.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo académico titulado Aprendizaje autónomo se justifica teóricamente, ya que aportará al conocimiento. Asimismo, para otros estudios porque detalla características relevantes de los estudiantes de I ciclo de maestría en educación sobre aspectos fundamentales relacionados a los procesos de aprendizaje en la que describen cómo desarrollan el pensamiento autónomo (Martínez-González, 2021).

1.4.2. Justificación práctica

Este trabajo académico es práctico porque sus resultados pueden ser aplicados para mejorar los procesos educativos al potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Basado en una revisión exhaustiva de la información bibliográfica, principalmente de Bobadilla, proporciona herramientas y estrategias que pueden implementarse en contextos reales. Esto permitirá abordar las deficiencias detectadas y fomentar prácticas pedagógicas más efectivas (Arias et al., 2022).

1.4.3. Justificación metodológica

Establece la aplicación de la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario para obtener información necesaria para procesarla mediante métodos estadísticos y así obtener tablas y figuras en el resultado del trabajo académico (Arias et al., 2022).

I.5 Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo académico, tiene como propósito describir el nivel de aprendizaje autónomo, cuyo impacto esperado tanto en estudiantes como docentes tomen conciencia sobre la necesidad de reforzar los aspectos de autorregulación del conocimiento a través de estrategias de aprendizaje, actividades académicas y tareas que incentive el aprendizaje autónomo y asimismo que el estudiante valore la estrategia que le permita optimizar su rendimiento

académico. Por ende, el aprendizaje autónomo favorecerá la labor en lo referido a la aplicación de estrategias de aprendizaje que reafirme la consolidación de competencias en los estudiantes. Del mismo modo, los estudiantes mejorarán sus estrategias de aprendizaje y podrán aplicarlas en la resolución de problemas de la vida cotidiana y laboral.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque

El enfoque empleado es cuantitativo debido a que se recolectan datos para medirlos numéricamente y obtener resultados del estudio realizado (Arias et al., 2022).

2.2. Tipo

El tipo de investigación que se empleó es básico porque tiene la finalidad de detallar el problema por ello recopila datos y permite obtener información acerca de una realidad observable (Sánchez, 2019). Ciertamente el estudio realizado es básico no resuelve un problema, sin embargo, permite proporcionar teorías y fundamentos constituyendo soporte teórico para próximos estudios (Arias et al., 2022).

2.3. Diseño

Se empleó el diseño no experimental donde no se manipula ni controla la variable. Sólo se observa el fenómeno para posteriormente interpretarlo y obtener conclusiones (Reyes, 2022).

Esquema del diseño:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M: Muestra (25) estudiantes de maestría del I ciclo de la UCV

O_x: Observación de la variable.

2.4. Nivel

El nivel aplicado es descriptivo, para el autor Galarza, (2020) señaló que en el nivel descriptivo se examina y analiza lo que ocurre en la realidad en estudio.

2.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por el conjunto de elementos, que forman parte del fenómeno en estudio (Pérez – Flores, 2024). En la presente investigación la población incluiría los estudiantes matriculados en la maestría en educación de la Universidad César Vallejo, 2023.

Tabla 2*Distribución de la población*

I Ciclo maestría en educación			Total
A1	A2	A3	
22	25	22	69

Nota: Participantes de maestría-población.

La muestra es una parte de la población en la que se cuantifican los elementos investigados para analizarlos y posteriormente obtener resultados (Robles,2019). El muestreo es un método que admite la elección de elementos que conforman la muestra de investigación (Carhuacho, 2019). El muestreo empleado fue no probabilístico e intencional debido a que es a criterio del investigador, constituida por 25 estudiantes de I ciclo de maestría en educación.

Tabla 3*Distribución de la muestra.*

I ciclo A2		Total
H	M	
12	13	25

Nota: Cantidad de participantes.

2.6. Operacionalización de variable

Tabla 4

Operacionalización de variable.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje autónomo	Es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y, en especial, para que construya por sí mismo el camino que debe seguir, para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido (Bobadilla, 2018).	Se aplicó un Instrumento de recolección de datos como es el cuestionario, el cual se aplicará bajo la técnica de la encuesta. (Medina et al., 2023). Para medir la variable aprendizaje autónomo, dimensionada en cuatro componentes, se formularon 28 ítems con una valoración en escala Likert con sus niveles: bajo, regular y bueno.	<p>Estrategias cognitivas de aprendizaje.</p> <p>Procesos de autorregulación.</p> <p>Habilidades de participación.</p> <p>Habilidad de trabajo colaborativo.</p>	<p>Selección de <u>información.</u></p> <p><u>Organiza información.</u></p> <p>Profundiza sus <u>conocimientos.</u></p> <p>Aplica sus <u>conocimientos.</u></p> <p>Elabora un plan de <u>trabajo.</u></p> <p>Monitorea o controla cómo está <u>realizando su aprendizaje.</u></p> <p>Evalúa o valora su <u>aprendizaje.</u></p> <p>Participa en clase. <u>Desarrolla actividades.</u></p> <p><u>Presenta sus evidencias</u></p> <p><u>Trabaja en equipo.</u></p> <p>Socializa sus <u>conocimientos.</u></p> <p>Tiene buena <u>concepción del trabajo colaborativo.</u></p>	<p>de 1,2,3</p> <p><u>4,5,6</u></p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>de 11,12</p> <p>13,14,15</p> <p>16,17,18</p> <p>19,20</p> <p><u>21,22</u></p> <p><u>23</u></p> <p><u>24, 25</u></p> <p>26, 27</p> <p>28</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>Valoración: Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Baremos</p> <p>Bajo: [28;65]</p> <p>Regular: [66;103]</p> <p>Bueno: [104;140]</p>

Nota. Tabla elaborada con base al instrumento de Bobadilla (2018).

2.7. Técnica e instrumento

Para recabar información se empleó la encuesta. En palabras de Medina et al. (2023) expresó que la encuesta es una técnica donde se recoge información del investigado. En esta misma línea de ideas para Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020) indicaron que el cuestionario es un instrumento que tiene un formato de preguntas y respuestas, sirven para obtener información del constructo en estudio. El instrumento aplicado en la investigación es el cuestionario denominado Aprendizaje autónomo. El cuestionario estuvo constituido por 28 ítems en escala de Likert, con los valores: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1) y se dimensiona en cuatro componentes denominados: Estrategias cognitivas, Procesos de autorregulación, Habilidades de participación y Habilidades de trabajo colaborativo.

Para conocer la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto en 10 estudiantes de posgrado. Posteriormente se realizó el tratamiento estadístico mediante el software SPSS, versión 25 donde la puntuación para el Coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,872. Este resultado refleja una medida muy buena y pertinente.

Por otro lado, se realizó el proceso de validación del instrumento. La validación es el grado en que se miden los ítems ajustándose con lo establecido en el instrumento (Corral, 2009). El proceso de validación del instrumento se realizó con la participación y opinión de tres expertos donde evidenciaron un puntaje teniendo en cuenta los criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología. Concluyeron que el instrumento es aplicable. Por ende, se empleó a estudiantes de I ciclo de Maestría de la facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, 2023.

Tabla 5*Ficha técnica del instrumento.*

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Instrumento	Cuestionario para medir la variable aprendizaje autónomo
Objetivo	Medir el nivel de aprendizaje autónomo la que se estructuró en cuatro dimensiones.
Descripción	Consta de 28 ítems, asimismo, la dimensión estrategias cognitivas presenta 10 ítems, la dimensión procesos de autorregulación tiene 8 ítems, la dimensión habilidades de participación tiene 5 ítems y la dimensión habilidades de trabajo colaborativo tiene 5 ítems.
Autor	Bobadilla Vásquez, Leodan
Adaptado	Farfán Pimentel, Diana Eulogia
Duración	20 minutos
Muestra	25 estudiantes
Puntuación	1 () Nunca 2 () Casi nunca 3 () A veces 4 () Casi siempre 5 () Siempre Alfa de Cronbach 0,872
Validación del instrumento	Juicio de expertos - aplicable

Nota. Basado en el instrumento de Bobadilla (2018).

2.8. Procedimiento estadístico

En la investigación se plantea el método de procesamiento de datos y para efectos del presente estudio cuantitativo, se realiza la estadística en un nivel descriptivo. Asimismo, al realizar el proceso estadístico de los resultados; primero se recolectó los datos en una muestra

constituida por 25 estudiantes de Maestría del ciclo I de educación de la universidad César Vallejo. Luego se empleó un Excel y se elaboró la data para la muestra y mediante el software SPSS versión 25 se realizó el proceso estadístico para el análisis descriptivo de los resultados de la variable Aprendizaje autónomo y de sus dimensiones para obtener tablas, porcentajes y gráficos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos (gráficos, tablas, interpretación)

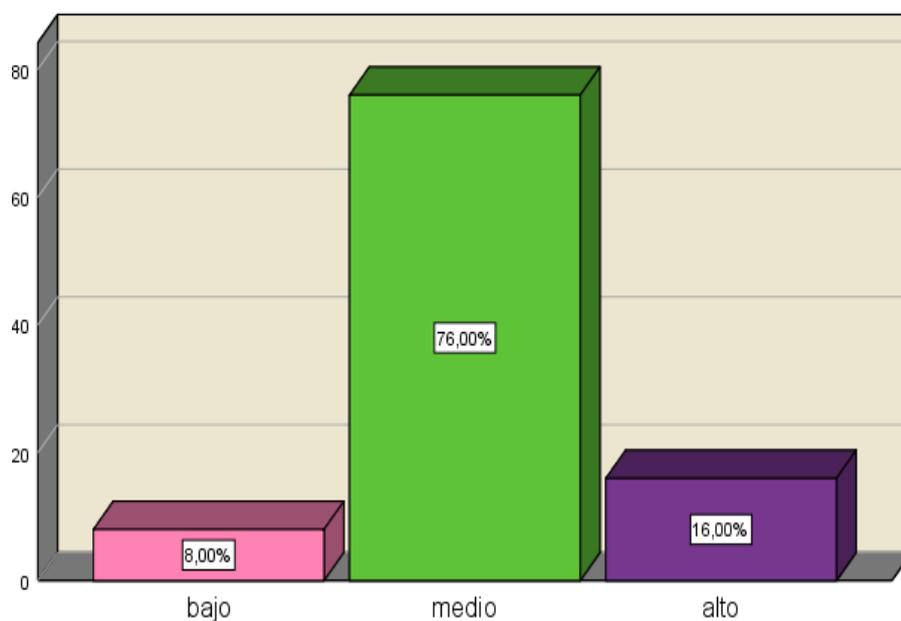
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable Aprendizaje Autónomo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	8,0	8,0	8,0
	medio	19	76,0	76,0	84,0
	alto	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje Autónomo.



Nota: En la tabla 5 y figura 1 respecto al aprendizaje autónomo del 100% (25) encuestados revelaron que el 8% (2) se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 76% (19) en un nivel medio y un 16% (4) nivel alto.

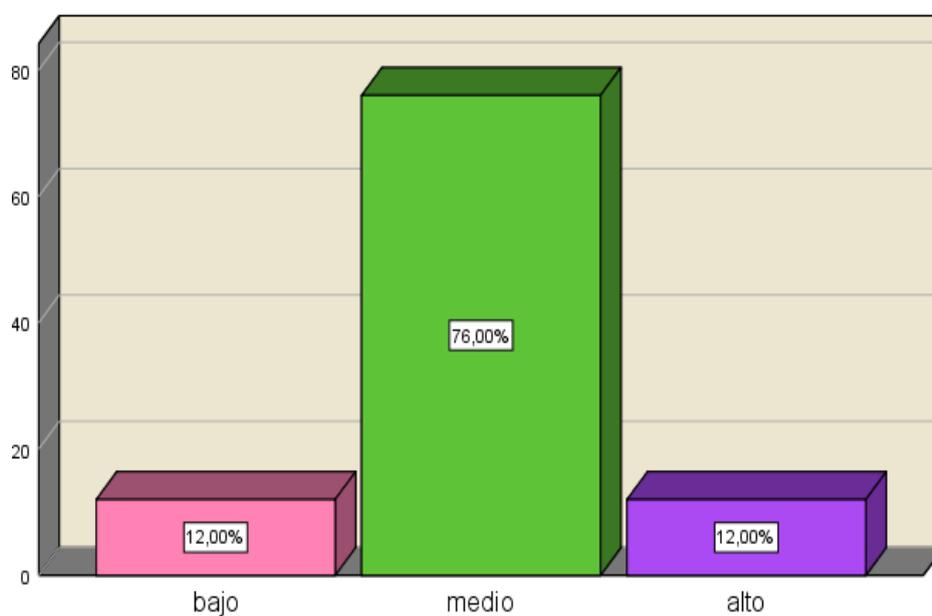
Tabla 7

Distribución de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje.

			Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido		Frecuencia	Porcentaje válido		acumulado
	bajo	3	12,0	12,0	12,0
	medio	19	76,0	76,0	88,0
	alto	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje.



Nota. En la tabla 6 y figura 2 del 100% de encuestados se percibe los niveles de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje donde un 12% (3) encuestados revelaron que se encuentra en un nivel bajo y alto, asimismo para un 76,0% (19) en un nivel medio.

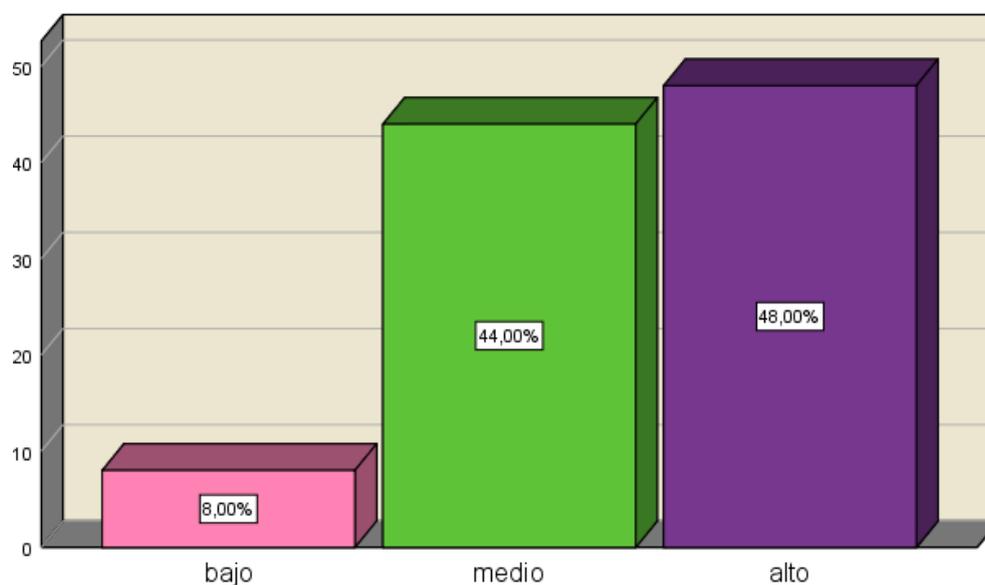
Tabla 8

Distribución de la dimensión Procesos de autorregulación.

			Porcentaje	Porcentaje
Válido	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje	acumulado
bajo	2	8,0	8,0	8,0
medio	11	44,0	44,0	52,0
alto	12	48,0	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de la dimensión Procesos de autorregulación.



Nota. En la tabla 7 y figura 3 del 100% de encuestados se percibe los niveles de la dimensión Procesos de autorregulación donde el 8,0% (2) encuestados revelaron que se encuentra en un nivel bajo, asimismo, para un 44,0% (11) en un nivel medio y un 48,0% (12) en un nivel alto.

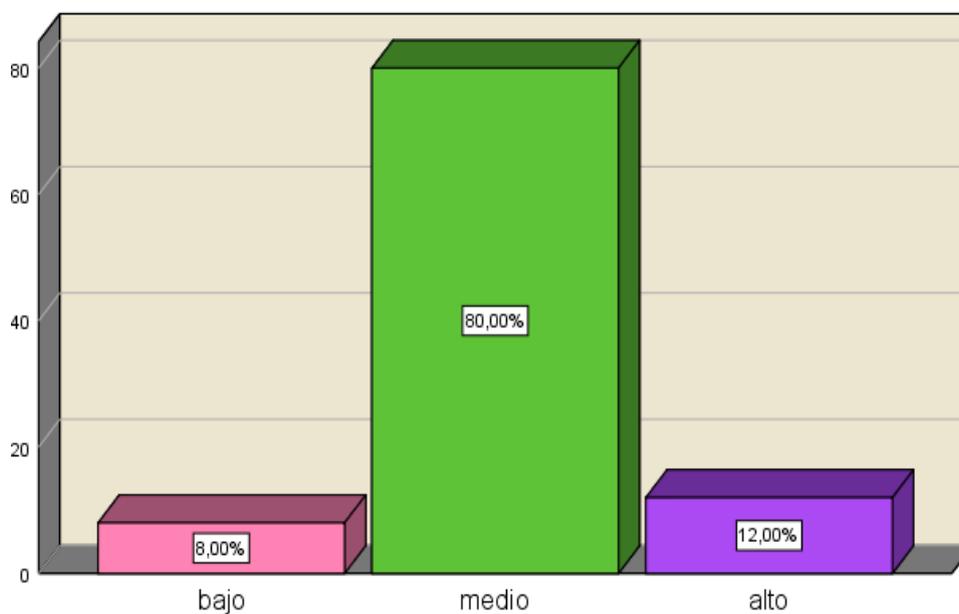
Tabla 9

Distribución de la dimensión Habilidades de participación.

			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje válido		acumulado
Válido	bajo	2	8,0	8,0
	medio	20	80,0	88,0
	alto	3	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Figura 4

Distribución de la dimensión Habilidades de participación.



Nota: En la tabla 8 y figura 4 del 100 % de encuestados se percibe los niveles de la dimensión Habilidades de participación donde el 8,0% (2) de encuestados revelaron que se encuentra en un nivel bajo, asimismo, para un 80,0% (20) en un nivel medio y un 12,0% (3) en un nivel alto.

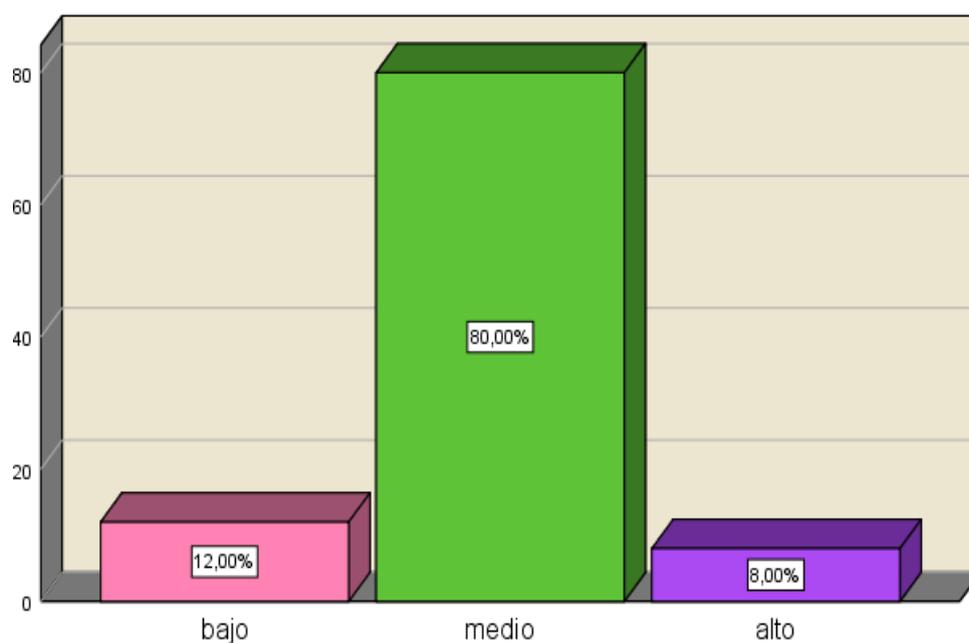
Tabla 10

Distribución de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo.

			Porcentaje	Porcentaje	
	Frecuencia	Porcentaje	válido	Porcentaje	acumulado
Válido	bajo	3	12,0	12,0	12,0
	medio	20	80,0	80,0	92,0
	alto	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo.



Nota. En la tabla 9 y figura 5 del 100% de encuestados se percibe los niveles de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo donde el 12,0% (3) de encuestados revelaron que se encuentran en un nivel bajo, asimismo, para un 80,0% (20) en un nivel medio y un 8,0% (2) en un nivel alto.

3.2. Discusión

De acuerdo con el objetivo general: Describir el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023 en la tabla 6 y figura 1 se percibe los resultados de los niveles de la variable Aprendizaje autónomo donde 100% (25) encuestados revelaron que el 8% (2) se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 76% (19) en un nivel medio y un 16% (4) nivel alto. Estos resultados son similares a los resultados de Puya et al., (2021) en su estudio denominado Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Concluyó que existe una relación directa y positiva con un grado de relación muy buena; por ende, evidenció que a mayor empleo de estrategias metodológicas de autorregulación mejora el aprendizaje autónomo.

Hubo coincidencia con los resultados de Molina (2021) en su investigación titulada Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo. Tuvo como propósito determinar la correlación entre el aprendizaje sustentado en investigación y aprendizaje autónomo. Los resultados de su investigación reflejaron un p valor =0,001 para ambos constructos además de acuerdo al coeficiente R de Pearson =0,632. Concluyó que se acepta la hipótesis de investigación donde existe una correlación moderada en ambos constructos.

Por otro lado, Xie y Yang (2020) manifestaron que, el aprendizaje autónomo es el conjunto de capacidades donde el estudiante establece objetivos y metas a lograr en función a los contenidos de aprendizaje, así como las técnicas y estrategias que empleará para la adquisición del conocimiento.

En el objetivo específico 1 se describe el nivel de estrategias cognitivas en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023. Los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 2 revelan los niveles de la dimensión Estrategias cognitivas

donde el 100% de encuestados perciben los niveles de la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje en un 12% (3) de encuestados revelaron un nivel bajo y alto, asimismo para un 76,0% (19) de encuestados revelaron un nivel medio.

Se encontró similitud con los resultados de la investigación de Quispe (2022), en su tesis titulada Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Los resultados obtenidos evidenciaron para aprendizaje autónomo según sus niveles donde un 52,9% lo perciben en un nivel medio y un 47,1% en un nivel alto y un p valor= 0,000. Además, un Rho de Spearman=0,829. Concluyó que hay una correlación positiva; por ende, a mayor nivel de estrategia didáctica mejora el aprendizaje autónomo. Por consiguiente, Enríquez y Hernández (2021) plantearon que, el aprendizaje autónomo es el compromiso que tiene el estudiante para establecer el objetivo, proceso y evaluación del aprendizaje y esto conlleva a optimizar su rendimiento académico ya que mediante el aporte de sus saberes construye su conocimiento.

En el objetivo específico 2 se describe el nivel de autorregulación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023. Los resultados en la tabla 8 y figura 3 muestran los niveles de la dimensión Procesos de autorregulación donde del 100% de encuestados revelaron que para el 8,0% (2) evidencian que se encuentra en un nivel bajo, asimismo, para un 44,0% (11) en un nivel medio y un 48,0% (12) en un nivel alto.

Los resultados anteriores guardan similitud con los resultados de Rulland (2021) en su artículo de investigación titulada Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning*. Los resultados muestran un p (valor<0,05) donde establece que existe relación en metacognición, autonomía y aprendizaje. Concluyó que la metacognición y la autonomía mejoran los procesos de aprendizaje, posibilitando en el estudiante la capacidad de gestionar su aprendizaje, asimismo tener control en su conciencia emocional.

Desde la posición de Carmona et al. (2023) sostuvieron que autogestionar el conocimiento es la capacidad del estudiante para dar solución a un problema por ello, es necesario la autorregulación del aprendizaje donde se planifica, organiza y tener habilidades resolutorias, del mismo modo emplear un conjunto de estrategias que permitan analizar, criticar y valorar los conocimientos. En otras palabras, el aprendizaje autónomo fomenta la autogestión del conocimiento ya que, promueve que el estudiante reflexione sobre su proceso de aprender.

En el objetivo específico 3 se describe el nivel de habilidades de participación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023. Los resultados de la tabla 9 y figura 4 se percibe los niveles de la dimensión Habilidades de participación donde el 8,0 % (2) la percibe en un nivel bajo, asimismo, para un 80, % (20) en un nivel medio y un 12,0% (3) en un nivel alto.

Se encontró coincidencia de resultados con la investigación de Bobadilla (2028) en su tesis denominada Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. Determinó en qué medida la herramienta portafolio digital genera aprendizaje autónomo. Los resultados muestran para el grupo experimental (pretest) un 72% en un nivel medio, mientras que un 28% en un nivel bajo; asimismo, para el grupo de control un 94% en un nivel alto, mientras que el 6% en un nivel medio. Concluyó que el portafolio digital, es una herramienta que promueve el aprendizaje autónomo constituyendo un programa efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, desde la teoría de Bobadilla (2018) aseveró que las habilidades de participación es una estrategia del aprendizaje autónomo, donde el estudiante aporta con sus ideas en ese sentido, formula interrogantes y asimismo opina emitiendo respuestas, por ende, desarrolla un conjunto de habilidades sociales y pensamiento crítico. Es decir, aprenden mediante la interacción con sus pares teniendo en cuenta el respeto por la opinión e intervención de cada uno de ellos.

En el objetivo específico 4 se describe el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes del I ciclo de la maestría de la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Lima, 2023. Los resultados de la tabla 10 y figura 5 se percibe los niveles de la dimensión Habilidades de trabajo colaborativo donde del 100% de encuestados el 12,0% (3) la percibe en un nivel bajo, asimismo, para un 8,0% (20) en un nivel medio y un 8,0 % (2) en un nivel alto. Hubo coincidencia con los resultados de Tapara (2022), en su investigación titulada Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de un instituto pedagógico superior privado del Cusco, 2022. Determinó la relación que existe en la virtualidad y aprendizaje autónomo. Los resultados para las variables virtualidad y aprendizaje autónomo un ($p=0,001<0,05$) además, el coeficiente Rho de Spearman $=0,780$. Concluyó que hay una correlación considerable para ambos constructos; por ende, a mayor empleo de la virtualidad mejora el aprendizaje autónomo, así como las estrategias de trabajo colaborativo.

Del mismo modo se evidenció similitud de resultados con Maliza (2023) en su estudio implementó el aprendizaje autónomo con la plataforma Moodle. Los hallazgos fueron para aprendizaje autónomo que un 71% logra un nivel óptimo. Se concluye que el aprendizaje autónomo se relaciona óptimamente con la plataforma Moodle. Estos resultados se sustentan en la investigación de Bobadilla (2018) donde sostuvo que las habilidades de trabajo colaborativo integra al equipo para realiza una actividad asignada de manera conjunta, donde se evidencia la interacción, ayuda, apoyo, respeto, de forma recíproca. Es necesario señalar que se emplea la comunicación asertiva del mismo modo, se aplican estrategias para comprender, conceptualizar, analizar y resolver problemas. Esto permite consolidar y fortalecer el aprendizaje autónomo.

IV. CONCLUSIONES

Primera. En el objetivo general respecto a los niveles de aprendizaje autónomo destaca la percepción de los estudiantes, donde para el 76% (19) reflejan un nivel medio, debido a que en el aula se debe optimizar el manejo y la aplicación del aprendizaje autónomo ya que, es una estrategia efectiva que permite al estudiante realizar actividades de aprendizaje posibilitando la construcción del conocimiento donde hay iniciativa por aprender de manera responsable, organizada y con un pensamiento crítico.

Segunda. De acuerdo al objetivo específico 1, respecto a la dimensión Estrategias cognitivas de aprendizaje, sobresale el 76,0% (19) en un nivel medio, estos resultados evidencian que los estudiantes deben mejorar el empleo de estrategias para el logro de aprendizajes de manera eficaz. En ese sentido, es vital que el estudiante aplique estrategias cognitivas ya que son procedimientos y técnicas que permite desarrollan habilidades de autogestión, por ende, optimizan su aprendizaje.

Tercera. Respecto al objetivo específico 2, de acuerdo a la dimensión Autorregulación destaca un 48,0% (12) en un nivel alto y para el 44,0% (11) en un nivel medio. Los resultados mostrados demuestran que prevalece el nivel alto y medio en ese sentido, los estudiantes aplican la autorregulación del aprendizaje, tienen iniciativa para realizar actividades académicas donde planifican, supervisan y monitorean su propio aprendizaje. Sin embargo, es importante seguir en esa misma línea de acción para que logren interiorizar el conocimiento y aplicarlo en un contexto académico.

Cuarta. De acuerdo al objetivo específico 3, donde refiere el nivel de habilidades de participación, prevalece en los resultados que para un 80,0% (20) de encuestados lo perciben en un nivel medio. Debido a que en las clases no todos los estudiantes participan ya sea por desconocimiento o inseguridad. Sin embargo, se debe revertir esta situación ya que, al aplicar

habilidades de participación el estudiante siente la motivación para aprender y manifiesta su punto de opinión, interactúa con los demás, participa activamente, emite interrogantes.

Quinta. En el objetivo 4 respecto a los niveles de habilidades de trabajo colaborativo prevalece que para un 80,0% (20) de encuestados la perciben en un nivel medio. Esto se debe a carencias en coordinación para realizar un trabajo en conjunto, muchas veces debido a la falta de tiempo, así como insuficiencias para interactuar con los demás. Sin embargo, se debe fomentar en el aula el empleo de habilidades de trabajo colaborativo porque potencia el aprendizaje autónomo ya que, los estudiantes realizan una labor académica conjunta y mediante la interacción analizan y dan solución a situaciones problemáticas. De este modo, fortalecen y consolidan el aprendizaje.

V. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda fomentar en los maestros, la aplicación de estrategias didácticas sustentadas en el aprendizaje autónomo ya que genera en el estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. A través de capacitaciones y actualizaciones, con la finalidad de que el estudiante sea un profesional de calidad y visionario de emprendimiento en aras del desarrollo personal y profesional en beneficio de nuestra sociedad.

Segunda. Se recomienda a la universidad propiciar programas propedéuticos extracurriculares donde se brinde talleres sobre estrategias cognitivas del aprendizaje en el cual el estudiante desarrolle de manera eficaz procesos y técnicas en beneficio de su progreso cognitivo y social.

Tercera. Se sugiere a los estudiantes investigar sobre técnicas de autorregulación del aprendizaje a través de una búsqueda bibliográfica. Para que, mejoren y logren su aprendizaje y evidencien que a partir de la autorregulación se enriquece y nutre el conocimiento.

Cuarta. Se recomienda a otros investigadores, profundizar aspectos sobre aprendizaje autónomo y habilidades de participación mediante la aplicación de una metodología sustentada en investigaciones cualitativas, de este modo se enriquece y se amplía los resultados de la investigación.

Quinta. Se recomienda a los docentes de la universidad establecer un trabajo coordinado con los estudiantes para que empleen estrategias de integración y metas comunes, con la finalidad de fortificar las habilidades de trabajo colaborativo ya que, es necesario crear un clima favorable donde se evidencie una comunicación asertiva, de este modo, se generará en los estudiantes la mejoría de sus prácticas educativas de manera conjunta.

VI. REFERENCIAS

- Alcarraz, B., Mayhua, F., Paredes, R., & Cangana, W. (2023). Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe. *Revista Educación*, 21(21), 27–43.
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.434>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía. 2017-I*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://n9.cl/94g88>
- Campos, S. (2019). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física Del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Surco, 2012*. [Tesis de doctorado, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4385>
- Carhuacho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodología%20para%20la%20investigación%20holística.pdf>
- Carmona, C. Pláin, C. Sosa, L. & Pérez, L. (2023). La autogestión del conocimiento: un desafío ante la implementación del plan E. *EDUMECENTRO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100066&lng=es&tlng=es.

- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 229-247.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Dmitrenko, N., Nikolaeva, S., Melnyk, L. & Voloshyna, O. (2020). Autonomous ESP Learning of Prospective Teachers of Mathematics. *Romanian Journal for Multidimensional Education Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1), 84-104.
<https://doi.org/10.18662/rrem/201>
- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(2), 1-10.
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Escalante , A., Coronado , S., & Moctezuma , E. (2023). La dimensión metacognitiva de la competencia aprender a aprender en titulaciones españolas. *Sinéctica*, (60).
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-004](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-004)
- Flores-Rivas, V., & Alvarez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102-109.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887985>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*,9(3),1-5.
[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Gargallo, B, Pérez, C., García, F. Giménez, J., & Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XXI*, 23(1), 19-44.
<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2247>

- León , G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. <https://surl.li/hkkhyk>
- Macalupu , J. (2022). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77413>
- Martínez-González, J. (2021). Metodología de la investigación de un proyecto. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(5), 25-27. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6861>
- Maliza, W. (2023). *Autonomous learning in Moodle*. [Tesis de maestría, Universidad técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13683>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Unidad de Medición de la Calidad. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Peru.pdf>
- Molina, M. (2021). *Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Chiclayo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68909?show=full>

- Pegalapar, M. (2020). Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios noveles de educación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 29-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7459817>
- Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 67-67.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S245255882024000200067&script=sci_arttext
- Puya, A., Ruíz, Y. & García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33-39.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Rivas, L. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(10), 134-143. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.74>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
https://www.academia.edu/81616023/Poblaci%C3%B3n_y_muestra
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rulland, J. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning*, 15(1), 88-96.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1299455.pdf>

- Ibarra, M., & Rodríguez, G. (2012). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(4), 73-85. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022117006.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Quevedo, S., & Loreto, T. (2024). Aprendizaje Autónomo en el Bachillerato Universitario a Distancia. *Diversidad Académica*, 4(1), 26-51. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/24332>
- Quispe, D. (2022). *Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96092>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. <https://acortar.link/dICpwa>
- Tapara, N. (2022). *Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de un instituto pedagógico superior privado del Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96089>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos y Todas Sin Excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Xie, Z. y Yang, J. (2020). Autonomous learning of elementary student at home during the COVID-19 epidemic. A Case Study of the Second Elementary School in Daxie, Ningbo, Zhejiang Province, China. *Best Evid Chin Edu*, 4(2), 535-541. SSNR. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3555537>

VII. ANEXOS

Anexo A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:																					
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023																					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES																			
<p>Problema General</p> <p>P.G: ¿Cómo es el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV, Lima-2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE.1: ¿Cómo es el nivel de estrategias cognitivas en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV, Lima-2023?</p> <p>P.E.2: ¿Cómo es el nivel de autorregulación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023?</p> <p>P.E.3: ¿Cómo es el nivel de habilidades de participación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023?</p> <p>P.E.4: ¿Cómo es el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes del I ciclo, de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV, Lima-2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1: Describir el nivel de estrategias cognitivas en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV, Lima-2023.</p> <p>O.E.2: Describir el nivel de autorregulación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023.</p> <p>O.E.3: Describir el nivel de habilidades de participación en estudiantes del I ciclo de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023.</p> <p>O.E.4: Describir el nivel de trabajo colaborativo en estudiantes del I ciclo, de maestría de la facultad de educación de la UCV Lima-2023.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Estrategias cognitivas</td> <td>Selección de información.</td> </tr> <tr> <td>Organiza información.</td> </tr> <tr> <td>Profundiza sus conocimientos.</td> </tr> <tr> <td>Aplica sus conocimientos.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Autorregulación</td> <td>Elabora un plan de trabajo.</td> </tr> <tr> <td>Monitorea o controla como está realizando su aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Evalúa o valora su aprendizaje</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Habilidades de participación</td> <td>Participa en clase</td> </tr> <tr> <td>Desarrolla actividades</td> </tr> <tr> <td>Presenta sus evidencias</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Trabajo colaborativo</td> <td>Trabaja en equipo</td> </tr> <tr> <td>Socializa sus conocimientos</td> </tr> <tr> <td>Tiene buena concepción del trabajo en equipo</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Estrategias cognitivas	Selección de información.	Organiza información.	Profundiza sus conocimientos.	Aplica sus conocimientos.	Autorregulación	Elabora un plan de trabajo.	Monitorea o controla como está realizando su aprendizaje	Evalúa o valora su aprendizaje	Habilidades de participación	Participa en clase	Desarrolla actividades	Presenta sus evidencias	Trabajo colaborativo	Trabaja en equipo	Socializa sus conocimientos	Tiene buena concepción del trabajo en equipo
Dimensiones	Indicadores																				
Estrategias cognitivas	Selección de información.																				
	Organiza información.																				
	Profundiza sus conocimientos.																				
	Aplica sus conocimientos.																				
Autorregulación	Elabora un plan de trabajo.																				
	Monitorea o controla como está realizando su aprendizaje																				
	Evalúa o valora su aprendizaje																				
Habilidades de participación	Participa en clase																				
	Desarrolla actividades																				
	Presenta sus evidencias																				
Trabajo colaborativo	Trabaja en equipo																				
	Socializa sus conocimientos																				
	Tiene buena concepción del trabajo en equipo																				
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 69</p> <p>Muestra: 25</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario</p>																					

Anexo B:

MATRIZ DE ANTECEDENTES

Autor	Año	Título	Fuente	Tipo	Clasificación	Objetivo	Metodología	Muestra	Técnica	Resultados
Puya, A., Ruíz, Y. & García, M.	(2021)	Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.	https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426	Artículo	Internacional	Identificar el grado de correlación existente entre autorregulación académica y aprendizaje autónomo.	Diseño no experimental, corte transversal, descriptivo, cuantitativo y correlacional	133 estudiantes de educación	Encuesta, cuestionario	Los resultados reflejan un p valor < 0,05. Concluyó que existe una relación directa y positiva con un grado de relación muy buena; por ende, evidenció que a mayor empleo de estrategias metodológicas de autorregulación mejora el aprendizaje autónomo.
Maliza, W.	(2023)	Autonomous learning in Moodle.	http://dspac.e.utb.edu.ec/handle/49000/13683	Tesis	Internacional	Determinar las dimensiones y características a potenciar de manera que al implementar el aprendizaje autónomo se mejore el rendimiento académico del estudiante	Diseño no experimental, longitudinal	139 estudiantes, igual cantidad de padres de familia y nueve directivos estudiantes	Encuesta, cuestionario	Concluyó la plataforma Moodle es reconocida como el EVA de mayor utilidad para su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dadas sus potencialidades de acceso a recursos, disponibilidad en todo momento para el estudiante, capacidades para intercambiar y de uso sincrónico o asincrónico, empleo de un enfoque constructivista, facilidades para el trabajo celebrativo, entre otros elementos.
Rulland, J.	(2021)	Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1299455.pdf	Artículo	Internacional	Determinar la relación ente la metacognición, la autonomía y el aprendizaje en estudiantes	Diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional	34 estudiantes	Encuesta, cuestionario	Los resultados según el coeficiente Rho de Spearman = 0,6999 en autonomía y aprendizaje. Concluyó que la metacognición y la autonomía mejoran los procesos de aprendizaje autónomo, posibilitando en el estudiante el desarrollo de la capacidad de gestionar su aprendizaje, asimismo tener control en su conciencia emocional.
Bobadilla, L	(2018)	Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía.	https://n9.cl/94g88	Tesis	Nacional	Determinó que la herramienta portafolio digital genera Aprendizaje autónomo	Diseño cuasiexperimental, de tipo cuantitativo	32 estudiantes	Encuesta, cuestionario	Los resultados mostraron que para el grupo experimental (pretest) un 72% alcanzó un nivel medio, mientras que un 28% en un nivel bajo; asimismo, para el grupo de control un 94% en un nivel alto, mientras que el 6% en un nivel medio.

										Concluyó que el portafolio digital, es una herramienta que promueve el Aprendizaje autónomo constituyendo un programa efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Molina, M.	(2021)	Aprendizaje basado en investigación y logro del aprendizaje autónomo de estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico.	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68909?show=full	Tesis	Nacional	Determinar la correlación entre el aprendizaje sustentado en investigación y el aprendizaje autónomo	Diseño no experimental, descriptivo, cuantitativo y correlacional	75 estudiantes	Encuesta, cuestionario	Los resultados reflejan un p valor =0,001 para ambos constructos además de acuerdo al coeficiente R de Pearson =0,632. Concluyó que existe una correlación directa y significativa entre el aprendizaje basado en investigación y el aprendizaje autónomo; en tal sentido los resultados son auspiciosos y promueven la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
Tapara, N.	(2022)	Entornos virtuales y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación de un instituto pedagógico superior privado del Cusco.	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96089	Tesis	Nacional	Determinar la relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje autónomo	Tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo	77 estudiantes	Encuesta, cuestionario	El coeficiente Rho de Spearman =0,780. Concluyó que hay una correlación considerable para ambos constructos; por ende, a mayor empleo de la virtualidad mejora el aprendizaje autónomo.
Quispe, D.	(2022)	Estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad privada de Lima	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96092	Tesis	Nacional	Determinar la relación entre la estrategia didáctica y el aprendizaje autónomo.	Diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel correlacional	51 estudiantes	Encuesta, cuestionario	Se evidencia como resultado de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman=0,829. Concluyó que hay una correlación positiva; por ende, a mayor nivel de estrategia didáctica mejora el aprendizaje autónomo.

Anexo C

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS**. En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz “x” en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO		1	2	3	4	5
1	¿Subrayo las ideas principales o secundarias utilizando los aplicativos informáticos para plasmarlo en organizadores visuales?					
2	¿Escribo notas con las ideas principales y secundarias subrayadas cuando inició la lectura de un tema?					
3	¿Realizo resúmenes de cada tema integrando la aportación de los compañeros en clase?					
4	¿Esquematizo los contenidos de cada fuente de información consultada?					
5	¿Realizo mapas conceptuales con los conceptos más importante de cada fuente de información?					
6	¿Realizo mapas mentales con las ideas principales y secundarias de cada tema estudiado?					
7	¿Busco información adicional de las que proporciona el docente en sitios web o en la bibliografía del silabo?					
8	¿Ahondo mis conocimientos realizando síntesis de los temas estudiados?					
9	¿Identifico el tipo de evaluación que se solicita para demostrar el nivel de dominio de la competencia establecida en el silabo?					
10	¿Pongo en práctica diferentes estrategias con el objetivo de mejorar mi aprendizaje?					
11	¿Elaboro un plan de estudio al iniciar cada unidad de aprendizaje reflejando el tiempo que dedicare al estudio de contenidos?					
12	¿Desarrollo las actividades propuestas en clase, para demostrar mis conocimientos?					
13	¿Verifico si estoy empleando estrategias adecuadas para cada actividad de aprendizaje?					

14	¿Verifico las evidencias de mis actividades de aprendizaje?					
15	¿Identifico las evidencias a presentar para demostrar los resultados de aprendizaje?					
16	¿Manifiesto mis puntos de vista sobre los temas de estudio en clase?					
17	¿Me cuestiono al desarrollar la tarea, es decir me pregunto cuál es mi proceso de aprendizaje que me permitió realizar la evidencia de aprendizaje?					
18	¿Reconozco y valoro mi esfuerzo en el logro de sus aprendizajes?					
19	¿Manifiesto mis puntos de vista sobre los temas de estudio en clase?					
20	¿Formulo preguntas suscitando el interés y motivación de sus compañeros respecto al tema de estudio?					
21	¿Desarrollo mis actividades propuestas en clase para demostrar mis conocimientos?					
22	¿Trabajo organizadamente con los integrantes del equipo de trabajo?					
23	¿Presento evidencias de proceso y de aprendizaje que realizo individualmente o en equipo?					
24	¿Trabajo organizadamente con los integrantes de mi equipo de trabajo?					
25	¿Comparto con mi equipo de trabajo aportaciones nuevas encontradas teniendo en cuenta la bibliografía del silabo?					
26	¿Socializo con mis compañeros, los apuntes y organizadores elaborados individualmente, para facilitar el estudio del tema en equipo?					
27	¿Socializo mis conocimientos aprendidos en diferentes contextos de interacción social (familia, redes sociales, universidad, etc.)?					
28	¿Considero que el trabajo colaborativo ayuda conocerse y presenta mejores evidencias de aprendizaje?					

¡Gracias por su apoyo!

Anexo D**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO****SOLICITO:**

Validación de instrumentos de recolección de datos:
Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Dr. Darién Barramedo, Rodríguez Galán

Yo FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA identificado(a) con DNI N.º 10128452 Participante de Segunda Especialidad de la Facultad de educación, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me presento ante usted con debido respeto y expongo:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos, a través de las diferentes técnicas de instrumentos de recolección de datos, para el trabajo académico que vengo desarrollando; titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023 solicito a usted se sirva validar los instrumentos, que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Documentos:

- Instrumentos:
 - o **Cuestionario: Aprendizaje Autónomo**
- Ficha de validación de instrumento
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.

Por tanto:

Agradezco a usted, anticipadamente por su colaboración.

Lima, 28 de enero del 2023



.....
FIRMA DEL PARTICIPANTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023

PRESENTADO POR: FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 1.1. Apellidos y Nombres: Rodríguez Galán, Darién Barramedo
 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
 1.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones			X		
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr				X	

- II. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable
 III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno
 IV. RECOMENDACIONES: Ninguna

Lima, 28 de enero del 2023


 Dr. Darién B. Rodríguez Galán
 CPPe: 0170044257

DNI No 20044257 Telf.: 992649456

SOLICITO:

Validación de instrumentos de recolección de datos:
Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Dr. Rommel Lizandro Crispín

Yo FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA identificado(a) con DNI N.º 10128452 Participante de Segunda Especialidad de la Facultad de educación, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me presento ante usted con debido respeto y expongo:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos, a través de las diferentes técnicas de instrumentos de recolección de datos, para el trabajo académico que vengo desarrollando; titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023 solicito a usted se sirva validar los instrumentos, que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Documentos:

- Instrumentos:
 - o **Cuestionario: Aprendizaje Autónomo**
- Ficha de validación de instrumento
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.

Por tanto:

Agradezco a usted, anticipadamente por su colaboración.

Lima, 28 de enero del 2023



.....
FIRMA DEL PARTICIPANTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
TÍTULO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023

PRESENTADO POR: FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA

V. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 5.1. Apellidos y Nombres: Lizandro Crispín, Rommel
 5.2. Grado Académico: Doctor en Educación
 5.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 5.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✗
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa				X	
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr				X	

- VI. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable
 VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno
 VIII. RECOMENDACIONES: Ninguna

Lima, 28 de enero del 2023.



Lizandro Crispín Rommel
 Mgr. Lizandro Crispín Rommel
 DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DNI No 09554022
 Telf.: 941397665

SOLICITO:
Validación de instrumentos de recolección de datos:
Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Dra. Yolanda Josefina, Huayta Franco

Yo FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA identificado(a) con DNI N.º 10128452 Participante de Segunda Especialidad de la Facultad de educación, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me presento ante usted con debido respeto y expongo:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos, a través de las diferentes técnicas de instrumentos de recolección de datos, para el trabajo académico que vengo desarrollando; titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023, solicito a usted se sirva validar los instrumentos, que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

Documentos:

- Instrumentos:
 - o **Cuestionario: Aprendizaje Autónomo**
- Ficha de validación de instrumento
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.

Por tanto:

Agradezco a usted, anticipadamente por su colaboración.

Lima, 28 de enero del 2023



.....
FIRMA DEL PARTICIPANTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA-2023

PRESENTADO POR: FARFÁN PIMENTEL, DIANA EULOGIA

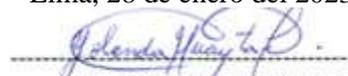
IX. DATOS GENERALES DEL EXPERTO:

- 9.1. Apellidos y Nombres: Huayta Franco, Yolanda Josefina
 9.2. Grado Académico: Doctora en Educación
 9.3. Cargo e Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 9.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20 %	REGULAR 21 – 40%	BUENO 41 – 60%	MUY BUENO 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos, acordes a la tecnología educativa			X		
8. COHERENCIA	Entre índices, indicadores y dimensiones			X		
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr				X	

- X. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable
 XI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno
 XII. RECOMENDACIONES: Ninguna

Lima, 28 de enero del 2023.



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

DNI No 09333287 Telf.: 9947

Anexo F:**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO**

Prueba Piloto

3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	2	4	1	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	28

Anexo G:

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

