

Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:	1A Garcia Cojal Hilda Leslie- TÍTULO PROFESIONAL-2024
Fecha del Análisis:	14/02/2024
Operador del Programa Informático:	DIAZ COBA DEMETRIO JOSEPH
Correo del Operador del Programa Informático:	ddiazc@unfv.edu.pe
Porcentaje:	17%
Asesor:	Dr. Gonzáles Peláez Wilfredo Emilio ORCID: 0000-0001-5718-5745
Título:	"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO EN LA IEP SANTO DOMINGO EL PREDICADOR 2023."
Enlace:	ARCHIVO PDF

Jefe de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado:



Firma:


Dr. DANTE CARLOS PANZERA GORDILLO
JEFE
GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Nombres y Apellidos:

Mg. PANZERA GORDILLO DANTE CARLOS



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

Universidad Nacional Federico Villarreal

Escuela Profesional de Obstetricia

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE LA IEP SANTO DOMINGO EL PREDICADOR
DE FEBRERO A DICIEMBRE 2023”**

Línea de investigación

Salud Pública

Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia

Autora

Garcia Cojal Hilda Leslie

Asesor

Dr. Gonzáles Peláez Wilfredo Emilio

ORCID: 0000 – 0001 – 5718 – 5745

JURADO

Dra. Temoche Huerta Abigail

Mg. Rojas Arce Consuelo Gladys

Mg. Gutierrez Infantes Teodolinda Rosa

LIMA - PERÚ

2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO EN LA IEP SANTO DOMINGO EL PREDICADOR

por Hilda Leslie Garcia Cojal

Fecha de entrega: 14-feb-2024 04:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2294970874

Nombre del archivo: 1A_GARCIA_COJAL_HILDA_LESLIE_TituloProfesional_2024.docx (197.42K)

Total de palabras: 9325

Total de caracteres: 50475

RESUMEN

Los embarazos no planificados en adolescentes constituyen una seria preocupación para la salud pública, por lo cual es necesario, que la educación sexual integral sea una herramienta importante para proporcionar a los jóvenes la información requerida y correcta sobre los anticonceptivos disponibles, así como sus ventajas, limitaciones y cómo utilizarlos adecuadamente. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de la Institución Educativa Particular “Santo Domingo El Predicador” 2023. **Método:** La metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva, observacional, prospectiva y de corte transversal. **Resultados:** La dimensión definición el nivel de conocimiento medio es el predominante 41.0%, la dimensión importancia el nivel de conocimiento medio es el predominante 50.0% y la dimensión tipo el nivel de conocimiento alto destaca con 54.5%, y referente al uso de métodos anticonceptivos la dimensión frecuencia resalta el nivel medio de conocimiento 41%. De acuerdo al método anticonceptivo más empleado por los adolescentes, el predominante es el preservativo masculino, el cual es en su mayoría utilizado por la población masculina. **Conclusión:** El grado de comprensión acorde con los métodos anticonceptivos se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere que la cantidad de información que disponen sobre la anticoncepción no es suficiente para garantizar un uso adecuado de los anticonceptivos.

Palabras clave: adolescentes, embarazos no deseados, nivel de conocimiento métodos anticonceptivos y uso de anticonceptivos.

ABSTRACT

Unplanned pregnancies in adolescents constitute a serious concern for public health, which is why it is necessary that comprehensive sexual education be an important tool to provide young people with the required and correct information about available contraceptives, as well as their advantages, limitations and how to use them properly. **Objective:** Determine the level of knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the 4th and 5th year of the Private Educational Institution “Santo Domingo El Predicador” 2023. **Method:** The methodology used was quantitative, descriptive, observational, prospective and cross-sectional. **Results:** The definition dimension, the average level of knowledge is the predominant 41.0%, the importance dimension, the average level of knowledge is the predominant 50.0%, and the type dimension, the high level of knowledge stands out with 54.5%, and referring to the use of contraceptive methods. The frequency dimension highlights the average level of knowledge 41%. According to the contraceptive method most used by adolescents, the predominant one is the male condom, which is mostly used by the male population. **Conclusion:** The degree of understanding regarding contraceptive methods is at a medium level, which suggests that the amount of information available about contraception is not sufficient to guarantee adequate use of contraceptives.

Keywords: teenagers, contraceptive methods, unwanted pregnancies, knowledge level, contraceptive use.

I. ¹²INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

Hablar sobre la etapa adolescente es uno de los periodos más emocionantes y quizás más desafiantes de la vida: el momento en el cual los jóvenes se enfrentan a una serie de responsabilidades les genera un sentido independiente. Su búsqueda se orienta a la obtención de una identidad al poner en práctica los valores adquiridos durante su infancia y desarrollando competencias que les permitan adoptar una solidaridad y responsabilidad en su adultez.

Durante la etapa adolescente se manifiestan cambios importantes que en algunas ocasiones amenazan su desarrollo y plenitud, los cuales pueden ser la causa de lesiones, trastornos en su salud, consecuencias y hasta incluso el perecimiento en ambos sexos; además, se identifican las opciones y estilos de vida para construir su propia salud y personalidad. Por ello, es importante fomentar la salud y brindar educación en estándares igualitarios en aras de una mayor comprensión y asimilación de la información a brindar en un ambiente autocrático y por canales que no son didácticos y accesibles. (Cabrera et al., 2013)

Desde una perspectiva mundial, ²⁴un tema de gran relevancia en el ámbito de la salud pública es la incidencia del embarazo en adolescentes, pero también se menciona los problemas sociales como la carencia de disponibilidad de los servicios públicos y a ¹los programas integrales de educación sexual; y la escasez de información y aproximación a consejería especializada sobre el tema, lo cual influye directamente en dicha problemática. Según estimaciones mundiales en la tasa de natalidad, de 46 nacidos por cada 1000 niños son adolescentes; de igual manera, en el Caribe y América Latina de 66.5 nacimientos por cada 1000 niñas, el cual se mantiene en segundo lugar en el ranking de edades entre 15 a 19 años. Siguiendo la misma línea, la tasa más elevada en

el ámbito global es de África, debido a que niñas menores de 15 años pasaron la etapa de parto, por lo que las adolescentes revelan una baja calidad de programas de instrucción ¹⁸ en el ámbito de salud relacionada con la sexualidad y reproducción. (UNFPA, 2019)

El comienzo de actividad sexual en adolescentes antes de cumplir los 18 años de Latinoamérica corresponde a los tres cuartos de la población. Específicamente, la población masculina que manifiesta dicho inicio antes de los 15 años es del 35%, en esta etapa el desarrollo de los recursos individuales y la aptitud de valorar adecuadamente una situación aún no están desarrolladas, lo que trae como consecuencias prácticas sexuales inseguras, la posibilidad de adquirir infecciones transmitidas sexualmente y de experimentar gestaciones que no fueron previamente programadas en este segmento de la población. (Domínguez, 2017)

El fenómeno continuo de los embarazos no previstos en adolescentes en el Perú representa una preocupación constante en términos de salud pública que impacta directamente a sus oportunidades y derechos humanos, lo cual afecta con mayor intensidad a la población adolescente de la región Amazónica. En consecuencia, impacta negativamente en su salud, desarrollo social, niveles afectivos, situaciones económicas, y en su plan educativo, escolar y laboral; por ende, su desarrollo personal y su libre derecho al acceso a la educación se encuentra limitado. (UNFPA, 2021)

En el Perú, ²⁷ el embarazo en la etapa de la adolescencia es visto como un inconveniente de salud pública a gran escala y está estrechamente relacionado con factores socioculturales y económicos; así mismo, con el modelo de crianza, el cual afectará la vida futura de esta población. En la reciente encuesta demográfica por ENDES en el 2020, se evidenció una reducción en la incidencia de embarazos en la población adolescente, pero la prevalencia indica lo siguiente: “Del

total, de adolescentes entre los 15 y 19 años, el 8.2% estuvieron alguna vez embarazadas, y de ellas, el 6.5% ya eran madres y el 1.7% estaban gestando por primera vez”. (INEI & ENDES, 2020)

Flores-Valencia et al., (2017) en su estudio refiere como urgente el desarrollo de un programa que abarque una intervención completa y comprensiva que abarque todos los campos necesarios: Factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales centrados en evitar que las adolescentes queden embarazadas; ya que este tema necesita una atención urgente debido a su incremento, además de significar un peligro en el estado de salud de la progenitora y su hijo en términos de salud, la deserción escolar adolescente, rechazo social y la disminución de expectativas de su futuro.

1

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año en la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador 2023?

3

1.2.2 Problemas específicos

1

¿Cuál es el nivel de conocimiento (bajo, medio y alto) sobre métodos anticonceptivos del 4to y 5to año en la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador 2023?

2

¿Cómo usan los métodos anticonceptivos los adolescentes de 4to y 5to año en la Institución Educativa Particular “Santo Domingo El Predicador” 2023?

11

1.3 Antecedentes

1.3.1 Antecedentes nacionales

En primer lugar, se encuentra un estudio realizado en la ciudad de Arequipa - Perú presentó como objetivo evaluar el grado de comprensión acerca de métodos anticonceptivos entre jóvenes de edades comprendidas entre los 13 y 19 años en las instituciones educativas y el Grupo Julie durante el año 2017. Se clasificó a esta población por los siguientes factores: edad, género, preferencias y uso de anticonceptivos. Además, la metodología empleada fue transversal, observacional y prospectivo. El grupo de participantes incluyó a un total de 212 jóvenes., los cuales poseían como edad promedio entre los 17 y 19 años. Seguidamente, se presentarán los hallazgos más significativos derivados de la investigación. En primer lugar, en lo que respecta a la fuente de consulta acerca de métodos de contracepción, el 39.15% prefiere obtener conocimiento mediante la escuela; el 49%, mediante la familia; el 21.7%, por medio de de los medios de comunicación; y el 5.66%, a través de las instalaciones médicas. En segundo lugar, en cuanto al inicio de relaciones sexuales, el 53.77% de la muestra ya había experimentado al menos un encuentro sexual. En tercer lugar, con respeto al punto anterior, entre e esta población, el 55.26% Emplea medios para prevenir el embarazo durante el acto sexual. En lo que respecta al método de anticoncepción más frecuentemente usado por los jóvenes, el 80,95% utilizó el condón masculino; el 9.52%, método del ritmo; y el 7.64%, pastillas anticonceptivas. A partir de ello, el nivel de conocimientos se clasificó entre los siguientes parámetros: excelente, bueno y malo, a partir de los cuales se obtuvieron los porcentajes 38.68%, 40.54% y 20.28% respectivamente. Finalmente, se descubrió que el grado de comprensión en relación a la anticoncepción fue satisfactorio, la escuela fue la mejor fuente de información y el género masculino presentó mayor influencia en el comienzo de la actividad sexual. La edad promedio de los jóvenes encuestados estuvo entre 14 y 16 años,

asistían activamente a la escuela, estaban solteros, sin embarazo previo y más del 50% de los adolescentes estaban involucrados en relaciones sexuales. (Marino Collado, 2017)

En segundo lugar, se encuentra una investigación que se realizó en la ciudad de Cajamarca – Perú con el fin de ² identificar la relación entre el grado de comprensión y la utilización de métodos de contracepción en jóvenes que asisten a instituciones educativas públicas en Chota durante el año 2017. La naturaleza del estudio fue de tipo transversal, de enfoque cuantitativo, de carácter relacional y se llevó a cabo con un diseño no experimental. El grupo muestral constó de 160 estudiantes de 5to año del nivel secundaria y obtuvo los resultados mostrados a continuación. ¹⁰ En cuanto al nivel de conocimiento sobre los métodos, se dividió los resultados en los niveles bajo medio y alto, a partir de los cuales surgieron los porcentajes 36.3%, 56.3% y 7.4% respectivamente. En lo que respecta a la utilización de medios para prevenir el embarazo, los más empleados fueron el preservativo masculino, con un 51.9%, y las pastillas anticonceptivas acompañadas del método del ritmo, con un 5%. Sin embargo, 43.1% de los alumnos no utilizaron medios de contracepción. Respecto a la relación entre ambas variables el resultado no fue elocuente ($p > 0.05$) y respecto a la hipótesis planteada inicialmente, este se opone a la idea. Finalmente, concluye que fue medio ²⁶ el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el preservativo fue el método anticonceptivo más usado de la población encuestada y no hay vínculo satisfactorio entre las variables estudiadas de acuerdo con el trabajo estadístico realizado. (Uriarte & Asenjo, 2020)

En tercer lugar, se encuentra una investigación que se realizó en la ciudad de Huancayo – Perú con el propósito de establecer una conexión entre el grado de comprensión y la utilización de medios de contracepción ¹ en estudiantes de cuarto y quinto grado en colegios emblemáticos, Ica – 2022. La categoría metodológica de la investigación fue observacional, prospectivo y bi variado,

con un ¹⁰ enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de naturaleza transversal. La muestra fueron estudiantes de tres instituciones educativas del año 2021 conformados por 343 adolescentes. Los resultados mostraron que la población estaba dividida entre 54.5% de ¹⁸ mujeres y 45.5% de ⁵³ hombres, cuya edad promedio fue de 15.9 ± 0.74 años. Además, con respecto al comienzo de la actividad sexual, esta fue entre los 14 y 15 años (56.3%) siendo el 21.9% de adolescentes. En lo que concierne al grado de comprensión acerca de los medios de contracepción, se categorizó en niveles que van desde bajo, medio hasta alto, a partir de los cuales surgieron 19.50%, 53.56% y 26.93% respectivamente. Así mismo, respecto al uso de anticonceptivos, del 85.9% de adolescentes con activa vida sexual solo el 18.9% de encuestados los utilizaban. Entre ellos, los medios más empleados incluyeron el condón masculino con 85.2% de uso y las pastillas anticonceptivas con 32.8%. Fue satisfactoria la relación entre las variables empleadas en la investigación ($p < 0.05$). Finalmente, se concluye que el nexo ² entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos fue satisfactorio, por lo que la asociación de ambas fue significativa; por ende, las variables se complementaron mutuamente y aquellos que usan anticonceptivos fueron el grupo de población que exhibió un nivel de comprensión excepcional. Sánchez & Gutiérrez, (2022)

En cuarto lugar, el ¹⁹ estudio se llevó a cabo en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima, con la finalidad de ³ determinar el grado de comprensión y la utilización de ¹ medios anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la I.E. Juan Velasco Alvarado. La investigación se clasificó como transversal, de carácter ² descriptivo y con un diseño no experimental. La cantidad de la muestra total consistió en 132 escolares pertenecientes a la institución secundaria. ² Los resultados demostraron que el 68.2% poseía nivel medio de conocimiento en métodos anticonceptivos y respecto al uso de estos por la población sexualmente

activa, solo el 71.2% los utilizaban. ¹⁴ El nivel de conocimiento según la dimensión concepto fue 47.7%, la dimensión importancia un 45.5% tuvo alto nivel de conocimiento, ¹ la dimensión tipo 42.4% ¹⁶ presentó un alto nivel de conocimiento y en la dimensión frecuencia 53.8% tuvo alto nivel de conocimiento. En cuanto a la utilización de medios de contracepción, el condón masculino presentó una mayor utilización, ya que fue empleado por 18.94% de los participantes, mientras que 59.09% no utilizó ningún método anticonceptivo. Finalmente, se concluyó que la población que no utilizó métodos anticonceptivos es la que presenta conocimiento medio, y respecto a las dimensiones concepto y frecuencia fue medio ¹⁶ el nivel de conocimiento; en cambio, las ¹⁶ de alto nivel de conocimiento fueron la importancia y tipo, y de acuerdo el uso de métodos anticonceptivos, el 59.09% no empleó. Cusiquispe & Pultay, (2019)

Finalmente, se encuentra una investigación que se realizó en Huancayo – Lima con el propósito de ² determinar la correlación entre el nivel de comprensión y la utilización de medios anticonceptivos en ¹ estudiantes adolescentes de la institución educativa secundaria San José de Jauja durante el año 2022. El tipo de estudio fue transversal y diseño no experimental. La muestra ¹⁰ constó de 150 adolescentes de la institución, la técnica utilizada fue la encuesta y se usó un ³⁴ cuestionario como instrumento. Respecto a los resultados, se clasificó el nivel de conocimiento en bajo, medio y alto, los cuales corresponden a los porcentajes 56.7%, 31.3% y 12% respectivamente. Además, el nivel demostró ser bajo debido a que la población escolar con vida sexual activa que no utilizaban métodos anticonceptivos fue de 45.3% y el nivel de conocimiento fue medio; es decir, los adolescentes que sí utilizaron métodos anticonceptivos fueron 12.7%. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existe una conexión entre el grado de comprensión y la utilización de medios anticonceptivos, además el nivel de conocimiento sobre anticoncepción

resultó bajo y la mayor población escolar adolescente no empleaba medios de contracepción durante los actos sexuales (72.0%). Yupanqui & Valdivia, (2022)

1.3.2 Antecedentes internacionales

En primer lugar, se encuentra una investigación que se realizó en México ²⁹ con la finalidad de establecer el grado de comprensión en relación con los medios de contracepción en los alumnos de una secundaria en el Estado de México. ⁵ El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptiva y transversal, y el tipo de muestreo fue no probabilístico. El grupo muestral presentó 222 adolescentes de la casa de estudio del nivel secundario. Los resultados incluyen la parte sociodemográfica de la investigación: el 48.2% fueron adolescentes del sexo femenino y el 51.8% adolescentes del sexo masculino; la población con mayor participación fue el 3° con 45.9%, seguido de 2° año con 38.2% y por último 1° con 15.9%; y también se evaluó el tipo de familia por el cual están conformados, 68.9% formaba parte de una familia nuclear; 19.4%, monoparental madre y monoparental padre; y 5.9%, familia extensa. De acuerdo al nivel de conocimiento, se clasificó en 3 niveles: alto, medio y bajo, los cuales poseían los porcentajes 9.4%, 64.7% y 25.9% respectivamente. En última instancia, se determinó que en función del grado de comprensión, la mayor parte de los encuestados no sabían cómo se clasifican los anticonceptivos, pero poseen saberes de que su uso correcto previene el embarazo adolescente; de acuerdo al tipo de anticonceptivo, resaltaron los anticonceptivos de barrera como el preservativo por más de la mitad de los encuestados y también que consideran al DIU como un anticonceptivo permanente; finalmente, de acuerdo al empleo de métodos anticonceptivos, un gran número de jóvenes encuestados sí utilizó métodos de barrera durante relaciones sexuales. Jiménez & Vilchis, (2018)

En segundo lugar, se encuentra una investigación que se realizó en Ecuador Con la finalidad de ² determinar la correlación entre el grado de comprensión y la utilización de medios

anticonceptivos en estudiantes de ⁵ primer año de bachillerato en el colegio Bernardo Valdivieso. El tipo de estudio fue descriptivo, de corte transversal y tipo prospectivo. La muestra constó de 1040 adolescentes escolares del colegio Bernardo Valdivieso. ⁵⁰ Los resultados obtenidos en el estudio indicaron que un 85.05% adquirió información acerca de medios de contracepción, mientras que el 15.95% no posee información básica o desconoce completamente el tema. La mayoría de los jóvenes, 38.3%, demostró mayor conocimiento sobre el preservativo masculino; 29.9%, sobre las ampollas hormonales; y 2.8% acerca de la píldora anticonceptiva de urgencia y la esterilización permanente de las trompas de Falopio. De acuerdo al anticonceptivo más usado, el 35.5% señaló que utiliza el preservativo durante relaciones sexuales, 27% utiliza ampollas hormonales y 28% de adolescentes no han utilizaban ningún método citado en la investigación (naturales, del ritmo, preservativo, DIU de cobre, inyecciones hormonales y píldora de emergencia). Además, se evaluó el impedimento la carencia de conocimiento acerca de los medios de contracepción, lo cual evidenció que 50.4% no presenta confianza en la familia o padres para conversar sobre anticoncepción, 22% refirió que existe escasez de información sobre anticoncepción en la institución educativa y 6.54% experimentó temor a ser señalado o denigrado por solicitar información del tema. Se llegó ³² a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes demostró comprensión en relación con la anticoncepción, y el medio más utilizado por ellos fue el condón debido a su disponibilidad y mayor difusión, y en cuanto al acceso de información la mayoría refirió temor a hablar con sus padres sobre el tema. Uchuari & González, (2017)

En tercer lugar, se encuentra una investigación que se realizó en Medellín – Colombia con la finalidad de evaluar el nivel de comprensión acerca de los medios de contracepción en ¹⁵ estudiantes de sexto a octavo grado en la Institución Educativa San Cristóbal, durante el año 2019. El estudio se clasificó como descriptivo y transversal, ³⁵ con un diseño de naturaleza prospectiva,

prospectivo y observacional. La muestra constó de 705 educandos en las jornadas matutina y vespertina en el primer semestre del 2019. Los resultados incluyen las condiciones sociodemográficas, las cuales revelan que la edad general de la muestra fue entre los 10 a 17 años, cuyo promedio de 30.8% con 13 años de edad; el sexo más común en la muestra fue con 51.5%.¹⁵ La mayoría de los estudiantes practicaba la religión católica, representando el 79.6%. En cuanto a la forma en que los estudiantes adquieren información sobre métodos anticonceptivos, el 43% busca esta información en las escuelas, el 28% en la red social YouTube y el 68% no obtiene información de ninguna fuente. Seguido por el lugar donde obtienen información, el 56.4% la consigue mediante familiares más cercanos y el 24% establecimientos de salud. En última instancia, se determinó que el grado de comprensión sobre anticoncepción en los jóvenes se dividió entre bueno y deficiente, cuyos porcentajes fueron 31.7% y 68.3% respectivamente. Vásquez et al., (2019)

En cuarto lugar, se encuentra una investigación que se realizó en Cuenca – Ecuador con la finalidad de reconocer los entendimientos, prácticas y actitudes en adolescentes en la zona rural de Cuenca, Cantón. El estudio se categorizó como cuantitativo, de naturaleza transversal y con un diseño de carácter descriptivo.⁴¹ La cantidad muestral estuvo conformada de 360 adolescentes de 15 y 17 años entre hombres y mujeres. Los resultados incluyen características sociodemográficas como la composición familiar: 64% de los encuestados viven con sus padres y 10% en hogares temporales. Además, de acuerdo con la información sobre anticoncepción, el 88% obtuvo información sobre ello en el último año y dentro de dicho porcentaje, 78% la obtuvo a través de instituciones educativas y 55% recibió información proveniente de sus familias. En relación con el comienzo de la actividad sexual, el 48% conoce que una mujer puede quedar embarazada si no utiliza anticonceptivos, de acuerdo a la información sobre anticoncepción 85%

conoce el preservativo y del total de encuestados, el 64% expresaron conformidad y actitud favorable al momento de utilizar anticonceptivos; también, la edad promedio de comenzar una actividad sexual para los encuestados fue 15 años. Finalmente, se concluyó que la información acerca de medios de contracepción fue regular y que la información sobre los riesgos de ⁵embarazo no planificado y la transmisión de infecciones fueron de 25% y 37% respectivamente. Peralta, (2019)

Finalmente, se encuentra una investigación realizada en Azua – República Dominicana, con la finalidad de evaluar la comprensión y aplicación de métodos de prevención de embarazos en escolares adolescentes que acuden a una institución educativa entre agosto de 2018 y junio de 2019. ³⁸Se llevó a cabo un análisis retrospectivo de naturaleza descriptiva. La muestra constó de 312 escolares adolescentes del bachiller. Los resultados demostraron que la población de mayor porcentaje fue 60.4% correspondiente a escolares de sexo femenino y el 39.3% escolares del sexo masculino, y la edad con mayor promedio fue de 14 a 16 años con 75.9%, seguido de 17 a 21 años con 12.8% y de 11 a 13 años con 11.2%. ⁴³Respecto a la utilización de métodos de prevención de embarazos en relación con y promedio de las tres edades, el 33.9% prefirió el preservativo masculino; el 18.6%, las píldoras anticonceptivas; y el 17.9%, las inyecciones hormonales. En el campo del nivel de conocimiento y su uso correcto en anticoncepción, el preservativo es el método de contracepción que cuenta con el nivel más alto de conciencia y familiaridad entre la población con 45.6%, el 17.9% conoce las píldoras hormonales y el 16% las inyecciones hormonales. Finalmente, ¹se concluyó que el preservativo es el método anticonceptivo con más conocimiento, frecuencia de uso, con menos efectos secundarios y menos tabúes respecto a la edad. Además, se pudo notar que la franja etaria que presentaba una mayor comprensión acerca de las medidas de

planificación familiar fue 14 a 16 años con una proporción de 31% de hombres y 44,8% de mujeres. Jairo, (2019)

1.4 Objetivo general

1.4.1 *Objetivo general*

Determinar ⁴ el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador 2023.

1.4.2 *Objetivos específicos*

² Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador 2023.

⁴ Identificar el uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes del 4to y 5to año de la Institución Educativa Particular Colegio Santo Domingo El Predicador 2023.

1.5 Hipótesis

La presente investigación no amerita hipótesis por ser un estudio tipo descriptivo.

1.6 Justificación

La justificación del proyecto de investigación se basó en que este presenta utilidad para indagar respecto al ² nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador. El análisis empleado facilitó la comprensión de la problemática establecida y contribuyó al reforzamiento de nuevas estrategias educativas con el fin de brindar asesoramiento a los educandos de la institución educativa en cuanto a ⁷ la temática de salud sexual, reproductiva, uso de anticoncepción y poder de

decisión al momento de elegir un método anticonceptivo. Esto les ayudó a reducir los índices ⁶⁰ de embarazos no planificados en jóvenes y el libre acceso e información ¹ de métodos anticonceptivos en establecimientos de salud con el personal obstetra adecuado. En el año 2021, el Minsa, mediante la resolución ministerial N.º 450-2021, aprobó la Directiva Sanitaria N.º 131 con el fin de brindar atención ⁷ de calidad en el ámbito de la salud sexual, así de la provisión de recursos incluso anticonceptivos de emergencia para los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases sobre la línea de investigación

Adolescencia

De acuerdo con la definición de ² la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta etapa abarca desde los 10 hasta los 19 años e involucra dos fases distintas: la primera es conocida como ³ adolescencia temprana, que comprende desde los 10 hasta los 14 años, mientras que la segunda se denomina adolescencia tardía y comprende desde los 15 hasta los 19 años. Este período representa una fase singular en el proceso de crecimiento humano y constituye un momento crucial para establecer los fundamentos de una salud óptima. Los jóvenes atraviesan un proceso de crecimiento acelerado que abarca aspectos físicos, cognitivos y psicosociales, lo cual influye en su percepción, pensamiento, toma de decisiones y relaciones con su entorno. Con el fin de promover un crecimiento y desarrollo óptimos, es esencial que los adolescentes reciban información adecuada y pertinente a su edad, con énfasis en la educación sexual integral. Así mismo, requieren atención médica en centros de salud que sean aceptables, justos, adecuados y efectivos para crear un entorno seguro y la asistencia brindada por el personal médico adecuado. Igualmente, requieren la posibilidad de involucrarse de manera activa en la concepción y ejecución de iniciativas sociales destinadas a mejorar y preservar su bienestar mental y física para satisfacer sus necesidades y derechos. Del Solar Ponce & Vereau Rodríguez, (2015)

De acuerdo a la Resolución Ministerial del Ministerio de Salud con N.º 538 – 2009/MINSA, establece una nueva edad para determinar la etapa de vida de los jóvenes de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días. MINSA, (2019)

Métodos anticonceptivos

Es el medio mediante el cual se evita que mujeres en el período de su vida sean capaces de concebir, independientemente de que lo utilicen solas o en pareja. En la medida de lo posible, los contraceptivos deben satisfacer los estándares y atributos establecidos de eficacia y seguridad para su salud y vida a fin de lograr las metas de fertilidad. MINSA, (2017)

Los contraceptivos más empleados por la población femenina en general incluyen la píldora, el implante, la inyección, el parche, el anillo vaginal, el DIU, el preservativo, etc. Estos métodos presentan diversas formas de funcionamiento y demuestran ser eficaces en la prevención de concepciones no planificadas. La efectividad se evalúa a través de la tasa ²⁸ de embarazos que ocurren por cada 100 mujeres que emplean dicho método durante un año. Según su eficacia con el uso constante, los métodos se categorizan en distintos niveles: altamente eficaces (con una tasa de ⁹ 0 a 0.9 embarazos por cada 100 mujeres); efectivos (con una tasa de ⁹ 1 a 9 embarazos por cada 100 mujeres); moderadamente efectivos (con una tasa de 10 a 19 embarazos por cada 100 mujeres); y ⁹ menos efectivos (con una tasa de 20 o más embarazos por cada 100 mujeres). OMS, (2020)

De acuerdo con el MINSA, (2017) con la vigente Norma Técnica en Planificación Familiar, los métodos anticonceptivos se precisan como un servicio integral de planificación familiar que se brindarán ³⁶ de forma gratuita en todos los establecimientos de salud pública del Perú, el cual también debe considerar necesario el historial médico del paciente., resolviendo dudas en aras de un goce absoluto de su vida sexual con una orientación integral. Además, la población podrá acceder a una consulta especializada con la libertad de orientar sin juzgar, y, finalmente, al suministro amplio de anticonceptivos a su libre elección y anticoncepción de emergencia con una adecuada orientación para su uso correcto.

Temporales

En el ámbito de la planificación familiar, se encuentran diversos métodos destinados a prevenir el embarazo. Uno de estos enfoques es la abstinencia periódica, que se desglosa en tres modalidades distintas: el ¹ método del ritmo o calendario, el método Billings o de seguimiento del moco cervical, y el método de los días fijos, también conocido como método del collar.

Otra opción viable es el ² Método de Lactancia Materna Exclusiva y Amenorrea (MELA), basado en el empleo de la lactancia materna como un recurso natural para controlar la fertilidad. Además, se hallan los métodos de barrera, que incluyen ⁴⁶ el uso del preservativo o condón masculino y el preservativo o condón femenino, los cuales funcionan como barreras físicas para impedir la concepción.

Por último, se pueden emplear métodos hormonales que implican la administración de ⁴⁹ hormonas con el propósito de prevenir el embarazo. Estos métodos incluyen los anticonceptivos orales, así como tabletas de sulfato ferroso. También se disponen de métodos inyectables mensuales que involucran estradiol cipionato y medroxiprogesterona acetato. Estos enfoques hormonales actúan sobre el ciclo reproductivo para evitar la ovulación y, por ende, la concepción.

Además, se incluyen los dispositivos intrauterinos, como el DIU de cobre o plata, que se colocan en el útero para evitar la concepción.

Además, existen métodos definitivos, que son procedimientos quirúrgicos voluntarios tanto para mujeres como para hombres. Uno de ellos es la ¹ Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina, conocida como el Bloqueo Tubario Bilateral (BTB), mientras que para los hombres está la opción de la Vasectomía.

En situaciones de emergencia, se pueden emplear métodos de anticoncepción de urgencia. Uno de ellos es el uso de Levonorgestrel en dosis de 1.5 mg. También se encuentra la opción de la anticoncepción de emergencia combinada, que implica el uso del Método de Yuzpe.

⁷ **Atención integral enfocada en la salud sexual y reproductiva, proporcionada en instalaciones especializadas destinadas a la atención de jóvenes.**

Se trata de un apoyo integral, de largo plazo y calidad para la promoción, medidas preventivas y disponibilidad de métodos anticonceptivos, rehabilitación, y readaptación en el campo de la ¹ **salud sexual y reproductiva, en el contexto de la vida familiar y social.** Según la normativa ¹ **a la cual está sujeta, este debe de realizarse en un ambiente adecuado y propio con atención de calidad en horarios diferenciados según la Norma Técnica de Salud:** “Criterios y Estándares de Evaluación de Servicios Diferenciados de Atención Integral de Salud para Adolescentes”. Además, **se realiza en los Centros de Desarrollo Juvenil (CDJ), donde se proporciona atención a los jóvenes mediante los siguientes canales:** asesoramiento, talleres de formación, dinamización sociocultural y cuidado clínico. Estos entornos tratan asuntos relacionados con la salud de los adolescentes, abarcando aspectos físicos, psicosociales, sexuales y reproductivos. MINSA, (2017)

Conocimiento

Científicamente, el conocimiento es descrito científicamente como “La teoría del conocimiento”, el cual proviene del griego *episteme*, estudiado por la epistemología. Desde este enfoque, se caracteriza en la actualidad como una evolución constante en el desarrollo humano que nos permite comprender nuestro entorno y adquirir conciencia de nosotros mismos tanto a nivel individual como a nivel de especie. Ramírez, (2009)

Definidos gnoseológicamente, el proceso de actuación interviene directamente en la adquisición del conocimiento, así como en los órganos del cuerpo, los sentidos externos y el cerebro definidos en términos de un objeto para poder entender los fenómenos puros en oposición a la existencia y esencia de las cosas. Abarca, (1991)

El conocimiento se clasifica de la siguiente manera según Ramírez, (2009)

Conocimiento empírico o vulgar

Aprendizaje o conocimiento derivado de la experiencia diaria, común de cualquier ser humano en determinada circunstancia; el hombre comienza a situarse en la realidad mediante la observación directa, respaldado por la información obtenida a través de los sentidos y motivado exclusivamente por su propia inquisitividad.

Conocimiento filosófico

A medida que el conocimiento del hombre continúa empíricamente y comprende su entorno, comienza a cuestionar todo lo que ha aprendido. Esto da inicio a una nueva forma de comprender el conocimiento adquirido, a lo que se denomina *filosofía*, el cual se interpreta por ser de la siguiente manera:

- Crítico: No se limita a reglas preestablecidas o métodos, aunque sean aprobados o aceptados.
- Metafísico: Abarca más de lo que se puede entender y observar, y argumenta que el ámbito físico de la ciencia es limitado, por lo que la filosofía tiene su inicio en el punto en que concluye la ciencia.
- Cuestionador: Se pregunta sobre la vida que lleva y su sentido, incluyendo la realidad.
- Incondicionado: Posee su base en el libre pensamiento del individuo en el proceso de conocer un nuevo conocimiento sin límites o restricciones.
- Universal: Su objetivo es una comprensión integral y completa del mundo, para encontrar una verdad y conocimiento unificado, además de la verdad común.

Conocimiento científico

Basado en la investigación con el propósito de brindar una explicación acerca de cualquier evento o suceso que pudiera ocurrir en su entorno, así como formular principios o normas que abarquen su universo y conducta.

Nivel de conocimiento

Nivel que presenta su raíz en la metodología científica, por lo cual comprende los avances en la generación de conocimiento y refleja un incremento para interpretar o comprender la realidad.

Gonzales, (2014)

En el estudio, se pretende ¹medir el nivel de conocimiento mediante un cuestionario, y cada interrogante poseerá un valor que permitirá clasificar en ¹nivel de conocimiento en alto, medio y bajo.

²**2.2 Definición de términos**

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Obtención o saberes previos ⁴²sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus respectivos usos.

Uso de métodos anticonceptivos: Comportamiento sobre el empleo y la adquisición de los diferentes métodos anticonceptivos.

III. ²¹ MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El siguiente trabajo de investigación es cuantitativo y descriptivo puesto que contempla realidades del hecho para su interpretación correcta y, según la naturaleza del fenómeno investigado, este se considera transversal, dado que se recopilan las variables en un solo momento y se procede a su descripción y análisis de manera inmediata.

Además, es observacional y prospectivo puesto que se miden las variables sin modificarlas.

3.2 Ámbito espacial y temporal

El estudio se va a realizar en la Institución Educativa Particular Santo Domingo El ⁴⁰ Predicador, en el distrito de San Martín de Porres, dirigida a los estudiantes del 4° y 5° año de secundaria.

3.3 Variables

Variable dependiente: Nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos

Variable independiente: Uso de métodos anticonceptivos

3.4 Población y muestra

La presente investigación se encuentra conformada por 134 educandos del 4to año de secundaria y ⁵⁶ 107 alumnos del 5to año de secundaria, de los cuales conforman una población total de ³ 204 educandos de la Institución Educativa Particular Colegio Santo Domingo El Predicador en el distrito de San Martín de Porres.

1

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto año de secundaria
- Estudiantes de ³quinto año de secundaria
- Alumnos de la institución educativa particular Santo Domingo El Predicador
- Alumnos con consentimiento firmado por los padres del colegio y ⁴⁴autorización de las autoridades de la casa de estudios.
- Alumnos inscritos en el año 2023

1

Criterios de exclusión

- Alumnos que no asistirán durante tiempo de encuestas
- Alumnos sin consentimiento de los padres de familia
- Alumnos que no hayan llevado a sus padres consentimiento informado
- Alumnos que respondan menos del 50% de la encuesta

1

La investigación expondrá una muestra de 134 jóvenes de ¹cuarto y quinto de la educación básica secundaria del turno mañana que estudian en la Institución Educativa Particular Colegio Santo Domingo El Predicador.

1

El tamaño de la muestra se determinará mediante el método de muestreo proporcional utilizando el software EPIDAT en su versión 4.2, en el cual se va a considerar una población total de 204 alumnos y con ¹un nivel de confianza del 95%, el programa calculó el tamaño de la muestra el cual fue 54 adolescentes.

Tipo de muestreo: No probabilístico.

Datos:

Tamaño de la población: 204
 Proporción esperada: 50,000%
 Nivel de confianza: 95,0%
 Efecto de diseño: 1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	134

Fuente: Epidat versión 4.2 tamaño de muestra

3.5 Instrumento

El estudio empleó un cuestionario que previamente había sido validado por la Universidad María Auxiliadora y la técnica de recolección utilizado para obtener la información fue la encuesta titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación básica regular de la I.E. N.º 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018”. Dicho cuestionario abarcó un total de 20 preguntas, las cuales abarcan los siguientes aspectos: concepto, importancia, tipo y frecuencia elaborada que identificó el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la IEP Santo Domingo El Predicador.

La estructura de la encuesta se determinó de la siguiente forma:

- Alto: 15 a 20 puntos
- Medio: 8 – 14 puntos
- Bajo: 1 – 7 puntos

Con respecto a la puntuación, ⁴⁷ se asignó 1 punto por cada interrogante correcta y 0 puntos a cada interrogante incorrecta, finalmente se determinó la siguiente puntuación:

- Dimensiones:

- ✓ Definición: ⁵¹ Alto (5-7 puntos), medio (2-4 puntos) y bajo ¹ (0-1 puntos)
- ✓ Importancia: Alto (3 puntos), medio (2 puntos) y bajo (0-1 puntos)
- ✓ Tipo: Alto (4-5 puntos), medio (2-3 puntos) y bajo (0-1 puntos)
- ✓ Frecuencia: Alto (4-6 puntos), medio (2-3 puntos) y bajo (0-1 puntos)

Se estableció ^{de} esa manera el puntaje con el fin de lograr una calificación eficaz y accesible para la línea de investigación, además aporta seguridad y confiabilidad a los estudiantes para el desarrollo de las preguntas. Cusiquispe & Pultay, (2019).

3.6 Procedimiento

- En primer lugar, se solicitó permiso a la Universidad Nacional Federico Villarreal con una carta de presentación, pidiendo autorización para la aplicación del instrumento en la IEP Santo Domingo el Predicador.
- En segundo lugar, se solicitó autorización para la aplicación de la encuesta a la IEP Santo Domingo El Predicador a la Dra. María Lita Ruiz de la Cruz, directora de la institución, con el propósito de facilitar la información sobre la cantidad de alumnos a encuestar y el acceso a las aulas para la aplicación del instrumento. Luego de la respuesta positiva de la institución, se organizó ³⁷ una reunión con los padres de familia de 4° y 5° año explicándoles el motivo y cómo iba a desarrollarse la encuesta, por lo que se emitió dos consentimientos informados, para los estudiantes

y sus progenitores, con el propósito de su posterior firma y conformidad de los de ambas partes para aplicar el instrumento.

- Después de la formalización de los consentimientos informados del 100% de los alumnos y padres, se agendó una fecha para la aplicación del instrumento ² en las aulas de cuarto y quinto año de la institución educativa que consta de un cuestionario de 20 preguntas a responder.
- Posteriormente, culminado el periodo de llenado correcto de encuestas, se verificó el registro y ordenamiento de las preguntas respondidas por los alumnos para su análisis en el programa IBM SPSS Statistics 28.
- Finalizada la investigación, se entregó una copia de los resultados obtenidos a la institución para los fines que considere oportunos.

3.7 Análisis de datos

La información obtenida a través del instrumento fue transferida o ingresada a Excel 2016 para establecer ⁵⁸ una base de datos para el estudio. El control de calidad se realizó mediante la revisión de la información para eliminar datos repetidos o inexactos.

Posterior a ello, se elaboró un ¹ análisis de frecuencias de los datos que se ingresaron al programa estadístico IBM SPSS Statistics 28, los cuales, para su procesamiento, fueron ingresados en tablas y gráficos.

3.8 Consideraciones éticas

En el proyecto de investigación se consideraron principios que garanticen la integridad ética, los cuales se mencionan a continuación:

Respeto por los individuos: El presente estudio fue de consentimiento voluntario, se brindó un consentimiento informado, se efectuó la Resguardo de la privacidad y confidencialidad en relación con la información recopilada de cada uno de los participantes. Completamente anónimo, y, En especial, el participante tenía la opción de optar por dejar el estudio en cualquier momento sin temor a consecuencias adversas.

Principio de beneficencia: En este estudio, se utilizó un cuestionario como fuente de información, el cual no implicará ningún riesgo para los participantes.

Principio de equidad: En este estudio, no se causaron perjuicios ni se expuso a riesgos a los participantes ni a individuos en situación de vulnerabilidad. En cambio, se procuró distribuir los beneficios de manera justa y equitativa a cada encuestado.

IV. RESULTADOS

Después de finalizar el filtro de la base datos hacia el alumnado de ⁸ cuarto y quinto de secundaria encuestados de la I.E.P Santo Domingo El Predicador se obtuvo los siguientes resultados.

Análisis descriptivo

Aspectos sociodemográficos

Tabla N.º 1. Sexo del encuestado

	Frecuencia	%
Femenino	66	49.3
Masculino	68	50.7

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de ⁶ cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N.º 1 se clasifica los estudiantes según su sexo; a partir de ello, el predominante resultó ser el masculino con 50.7%, seguido por el femenino con 49.3%.

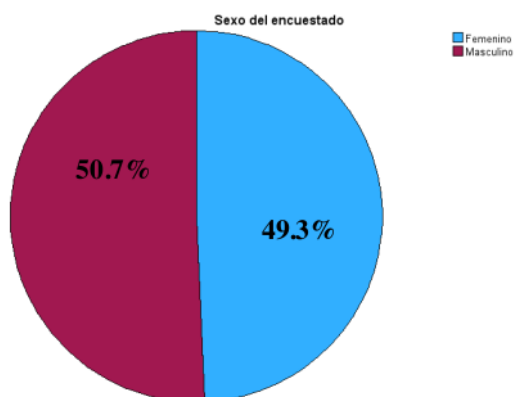
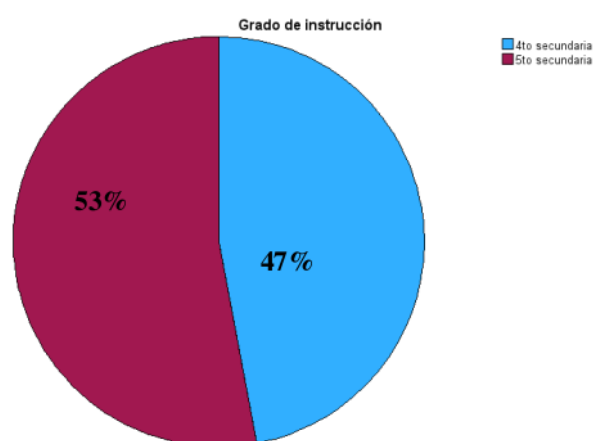


Tabla N.ª 2. Grado de instrucción

	Frecuencia	%
4to secundaria	63	47.0
5to secundaria	71	53.0

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N°2 se refleja el grado de instrucción. La mayoría proviene del 5° año de secundaria con 53%, seguido por el 47% que corresponde al 4° año de secundaria.

**Tabla Nª 3. Edad de los encuestados**

	Frecuencia	%
14 años	8	6.0
15 años	31	23.1
16 años	66	49.3
17 años	26	19.4
19 años	2	1.5
20 años	1	0.7

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N°3 se evidencia las edades de los encuestados, el 49.3% de los alumnos poseían 16 años, seguido del 23.1% correspondiente a los alumnos con 15 años.

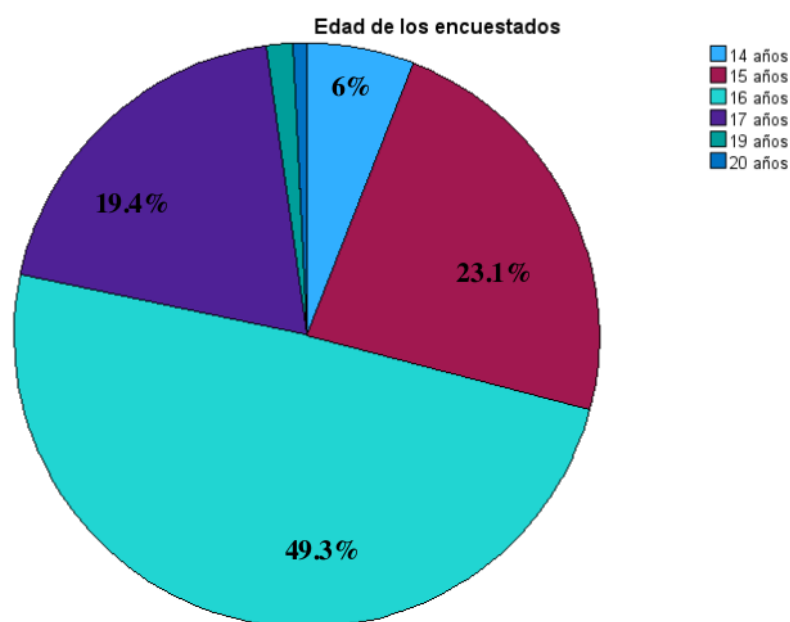
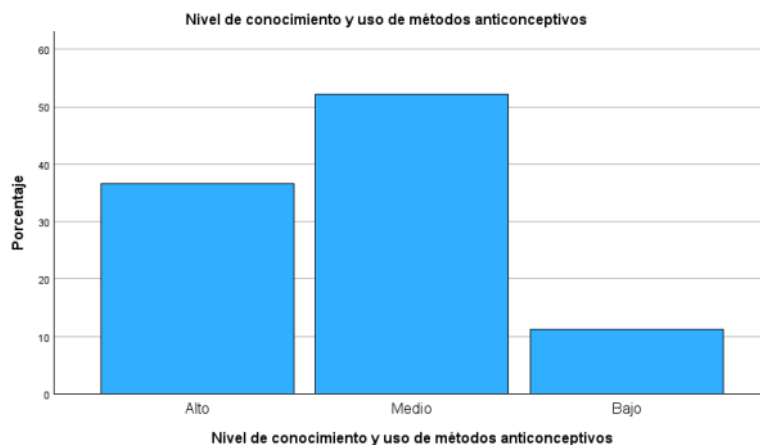


Tabla N.º 4. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos

	Frecuencia	%
Alto	49	36.6
Medio	70	52.2
Bajo	15	11.2

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N°4 se presenta el nivel de conocimiento y uso en anticoncepción de los adolescentes de la institución educativa, lo cual demostró que el 52.2% de los encuestados poseían conocimiento medio; el 36.6%, conocimiento alto; y el 11.2%, conocimiento bajo en anticoncepción.



Adolescentes que actualmente utilizan anticonceptivos

Tabla N.ª 5. Adolescentes que utilizan anticonceptivos

	Frecuencia	%
Si	94	70.1
No	40	29.9

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N°5 se observa a los adolescentes que en ese periodo utilizaron algún método anticonceptivo. El 70,1% sí usó anticonceptivos, ya sean naturales u hormonales, mientras que el 20.9% no utilizó métodos anticonceptivos.

¿Qué método anticonceptivo utilizan los adolescentes?

Tabla N.ª 6. Método anticonceptivo actual

	Frecuencia	%
Preservativo masculino	53	39.6
Píldoras anticonceptivas	9	6.7
Otros	8	6.0
Ninguno	64	47.8

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de cuarto y quinto año del nivel secundaria

En la tabla N.º 6 se presenta que anticonceptivos utilizaron los adolescentes de la institución educativa. El 42.5% utilizó preservativo masculino, empleado por los adolescentes del sexo masculino la mayoría, el 28.4% no empleó ningún método, el 17.9% utilizó ampollas

anticonceptivas y el 11.2% utilizó píldoras anticonceptivas, ya sea por anticoncepción o indicación médica.

6

Nivel de conocimiento en frecuencia de uso en métodos anticonceptivos

Tabla N.º 7. Frecuencia de uso en métodos anticonceptivos

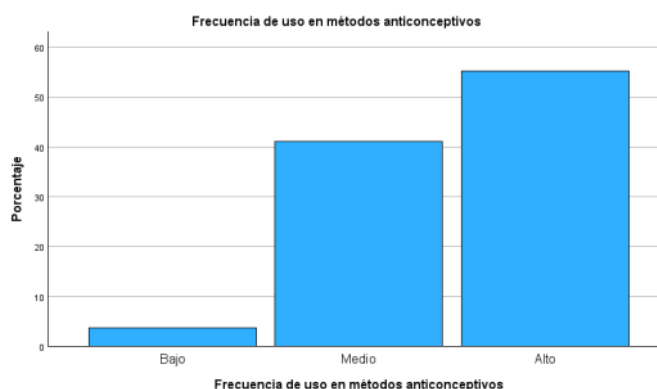
	Frecuencia	%
Bajo	5	3.7
Medio	55	41
Alto	74	55.2

11

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas al alumnado de 4to y 5to año del nivel secundaria

33

En la tabla N°7 se observa que en cuanto al nivel de conocimiento que poseen los adolescentes cuando utilizan un método anticonceptivo, ya sea natural, hormonal o natural, el 55.2% demostró un conocimiento alto, destacando en ello el uso del preservativo masculino; el 41.0%, conocimiento medio; y 3.7%, conocimiento bajo.



Conocimiento en métodos anticonceptivos según las dimensiones definición, importancia y tipo

Tabla N.º 8. Nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos según las dimensiones definición, importancia y tipo en adolescentes del 4to y 5to año de la IEP “Santo Domingo El Predicador”.

Dimensión	Nivel de conocimiento	Frecuencia	%
Definición	Bajo	6	37.3
	Medio	63	41.0
	Alto	65	21.6
Importancia	Bajo	50	14.2
	Medio	55	50.0
	Alto	29	35.8
Tipo	Bajo	3	2.2
	Medio	58	43.3
	Alto	73	54.5

Fuente: Datos obtenidos de las encuestas a los alumnos de 4to y 5to año del nivel secundaria

En la tabla N°8 se presenta la medición de las dimensiones predeterminadas. En la dimensión definición, el 41.0% evidenció conocimiento medio; el 37.3%, conocimiento bajo; y el 21.6%, conocimiento alto. En la dimensión importancia el 50.0% presentó conocimiento medio; el 35.8%, conocimiento alto; y el 14.2%, conocimiento bajo. Finalmente, en la dimensión tipo el 54.5% reveló conocimiento alto; 43.3%, conocimiento medio; y el 2.2%, conocimiento bajo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio realizado en la institución particular “Santo Domingo El Predicador” se tomaron en cuenta las acciones realizadas por los jóvenes; por ejemplo, las actividades en las clases de tutoría de cada salón, en las cuales se evidenció el escaso acceso a información ¹ en salud sexual y reproductiva o métodos anticonceptivos puesto que la educación conservadora de la institución y padres de familia aún valoran a los temas sexuales tabúes. Consecuente a esto, se evidenció que los estudiantes obtienen información de métodos anticonceptivos de fuentes poco confiables; por ejemplo, de páginas web desconocidas o escuchar experiencias de amigos o familiares con actividad sexual activa. lo que puede ocasionar que los jóvenes tomen malas decisiones que afecten su sexualidad, padezcan de ETS y/o surjan embarazos no deseados.

Además, se evaluó su conducta y percepción trivial o humorística sobre los temas tratados ²² acerca de salud sexual y reproductiva o métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes, lo cual generó preocupación a partir de los resultados. Estas actitudes pueden surgir a partir de la ausencia de instrucción en temas de sexualidad. de la institución o a la escasa comunicación con los padres de familia conservadores. Es importante identificar las causas y proponer estrategias efectivas fomentando una comprensión responsable y madura en los estudiantes.

Referente a las encuestas entregadas a los adolescentes, se evidencia que cuentan con un nivel de conocimiento medio 52.2%; es decir, la información que poseen no es la adecuada para abastecer sus dudas referentes a anticoncepción, a pesar de lo relevante que es para su desarrollo futuro y con el propósito de prevenir concepciones no planificadas ⁴⁸ en una etapa temprana de la vida.. La educación deficiente, tabúes religiosos o culturales, información errónea en redes sociales y escasa comunicación son factores determinantes en la deficiente comprensión sobre métodos

anticonceptivos. Es relevante abordar dichos temas con el fin de mejorar los accesos a la información y fomentar entornos seguros para una discusión abierta sin prejuicios o estigmas sociales.

Los resultados obtenidos sobre los aspectos sociodemográficos, se obtuvo lo siguiente. Del total de encuestados, las participantes del sexo femenino fueron 49.3% y del sexo masculino, 50.7%. Además, referente al grado de instrucción, el 47.0% es de 4° año de secundaria y el 53.0% es de 5° año de secundaria. Finalmente, sobre la edad de los encuestados, el 49.3% posee 16 años; el 23.1%, 15 años; el 19.4%, 17 años; el 6.0%, 14 años; 1.5%, 19 años; y el 0.7%, 20 años. Lo expuesto presenta relación con el estudio de Sánchez & Gutiérrez, (2022), el cual expone la cantidad de población femenina y masculina que son 45.5% y 54.5% respectivamente y la edad promedio es de 15.9 ± 0.74 años que abarca entre los 14 y 15 años.

De acuerdo con ⁴⁵ el uso de métodos anticonceptivos y la frecuencia de su empleo, se evidencia un nivel de conocimiento alto referente a los jóvenes que han utilizado anticonceptivos, en el cual destaca el preservativo masculino en la población masculina y las píldoras anticonceptivas en la población femenina. También se encuentra la población que nunca ha utilizado anticonceptivos ni ha iniciado vida sexual, la cual conforma casi la mitad de los encuestados ya sean del sexo femenino o masculino. Estos hallazgos están vinculados con la investigación de Marino Collado, (2017) que menciona ¹ que el método anticonceptivo más empleado en los adolescentes es el preservativo masculino, el cual abarca el 80.95%, seguido del 9.52% con el método del ritmo y el 7.65% píldoras anticonceptivas.

Además, conforme ² a los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento, el estudio realizado por Uriarte & Asenjo, (2020) presenta conclusiones que se relacionan con la línea de

estudio, específicamente el nivel de conocimiento medio con el 56.3% de los encuestados y el uso de preservativo masculino como anticonceptivo predominante en su población.

La educación sexual es un recurso esencial para proporcionar a los jóvenes el conocimiento necesario sobre los anticonceptivos disponibles, así como sus ventajas, limitaciones y cómo utilizarlos adecuadamente. Esto no solo debe provenir de los colegios o tutores, sino también de los progenitores, con el objetivo de establecer un entorno abierto, libre y sin prejuicios en abarcar temas relacionados sobre su sexualidad.

De acuerdo con las dimensiones del nivel de conocimiento que abarcan las categorías de definición, importancia y tipo, es esencial dicho conocimiento con el propósito de resguardar el bienestar físico y emocional de los jóvenes, promoviendo relaciones saludables ³¹ para la toma de decisiones responsables e informadas. Esto incluye la prevención de concepciones no planificadas pues poseen un impacto significativo en su educación, salud emocional y proyectos de vida; así mismo, la prevención en contra de las enfermedades transmitidas sexualmente, debido a que ello influye en su salud íntima y física, sobre todo en enfermedades que podrían ser de por vida. A partir de ello, es necesaria la construcción de la independencia en la elección de acciones. de los jóvenes para que logren construir relaciones saludables y respetuosas.

Según las dimensiones del ¹⁴ nivel de conocimiento en esta investigación, la ¹ dimensión definición el nivel de conocimiento medio es el predominante 41.0%, la ¹ dimensión importancia el nivel de conocimiento medio es el predominante 50.0% y la ¹ dimensión tipo el nivel de conocimiento alto predomina 54.5%. Con respecto ¹³ al uso de métodos anticonceptivos, la dimensión frecuencia predomina el nivel medio de conocimiento 41%; estos resultados guardan vínculo con la investigación llevada a cabo por Cusiquispe & Pultay, (2019) pues refieren respecto a la dimensión concepto el conocimiento fue medio 47.7%, la dimensión importante el

conocimiento fue alto 45.5%, la dimensión tipo el conocimiento fue alto 42.4% y la dimensión frecuencia el conocimiento fue medio 53.8%. Además, coincide con el anticonceptivo con mayor uso que es el preservativo, ya que fue empleado por el 18.94%, mientras que el 59.09% no utilizaron métodos anticonceptivos.

Respecto a quién consultar o ³ pedir información sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 79% de los adolescentes encuestados de la IEP Santo Domingo El Predicador busca información en el personal de salud especialista; el 9.7%, en algún familiar de confianza; el 6.0%, en algún amigo con experiencia en estos temas; y el 4.5%, de lo que puede escuchar o ver en internet o redes sociales. Esto no guarda relación con la investigación de Vásquez et al., (2019) quien determinó que el 43% de los adolescentes buscan información en colegios, 28% en redes sociales como YouTube, el 68% que no busca información sobre anticoncepción, el 56.4% busca información en familiares de confianza y el 24% en establecimientos de salud de su población adolescente encuestada.

Bajo otro punto de vista, Yupanqui & Valdivia, (2022) ⁵ determinaron el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos en 150 alumnos del 5° año de secundaria, el cual reveló ¹ que poseen un bajo nivel de conocimiento y la población con vida sexual activa fue de 45.3%, los cuales no utilizaron métodos anticonceptivos, por lo cual concluye que ambas variables guardan relación. El estudio fue realizado en Huancayo, una provincia del Perú, país en el cual en ciertas regiones se encuentra prohibido o es un tabú la educación que contempla temas como la sexualidad y/o reproducción; por ende, los jóvenes se encuentran expuestos a mayores indicadores de riesgo como ²⁵ un embarazo no planificado o la adquisición de una infección de transmisión sexual.

De acuerdo con ⁸ los métodos anticonceptivos usados por los adolescentes del 4° y 5° año de secundaria de IEP Santo Domingo El Predicador, el 39.6% utiliza preservativos masculinos; el

6.0%, otros anticonceptivos como los naturales, como el método del ritmo; el 6.7%, píldoras anticonceptivas; y el 47.8% no utiliza ningún método anticonceptivo. Estos hallazgos están relacionados en cierta medida con el estudio de Jairo, (2019) en Azua – República Dominicana, puesto que en su investigación se determinó que el 33.9% utiliza preservativo masculino; el 18.6%, píldoras anticonceptivas; y el 17.9%, inyecciones hormonales.

Con el fin de que los jóvenes tomen elecciones seguras ⁵⁷ y responsables sobre su salud sexual y reproductiva para no socavar su proyecto vida futura, es necesario que posean acceso a información de calidad mediante la creación de charlas o herramientas a las que puedan recurrir con libertad. Esto es fundamental para su salud mental y social de la futura generación.

A partir de la obtención de resultados ¹ en la institución educativa y la problemática actual ² de los adolescentes demuestran que es necesario e importante poseer un alto conocimiento y uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos, debido a que desde el año 2019, según el Minsa, (2023), los adolescentes pueden obtener acceso libre a anticonceptivos y sesiones educativas impartidas por el personal obstetra de los centros de salud en cualquier parte del Perú. Además, según INEI, (2022) en el actualizado ENDES 2022, ese mismo año el 77.6% de los jóvenes entre 15 a 19 años sexualmente activos accedieron a métodos anticonceptivos modernos, cifra mayor al del año 2018 registrándose un 65% de los adolescentes; también se constató que los tipos de anticonceptivos más usados fueron el preservativo masculino, empleado por 36.7% de adolescentes, y el implante sub dérmico, empleado por 5.4% de ellos.

En conclusión, se observa que ²³ el nivel de conocimiento y uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes es un tema amplio y complejo que requiere atención integral para salvaguardar su salud. Sin embargo, en la investigación realizada, ambos parámetros no guardan una relación de semejanza, lo cual evidencia ³⁹ que el nivel de conocimiento que poseen los jóvenes no es el

adecuado para el empleo responsable de anticonceptivos. La educación, accesibilidad, comunicación abierta y la eliminación del estereotipo social son aspectos relevantes que se deben fortalecer para capacitar a los adolescentes y asistirlos en la toma de elecciones bien fundamentadas, seguras y conscientes en ²⁰ lo que respecta a su salud sexual y reproductiva.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento de los adolescentes de la IEP “Santo Domingo El Predicador” es medio; es decir, el conocimiento que poseen no sería suficiente para el uso correcto de ¹ métodos anticonceptivos.
- El método anticonceptivo más empleado por los adolescentes de la IEP “Santo Domingo El Predicador” es el preservativo, siendo su población más usuaria los adolescentes varones.
- La educación conservadora de los padres de familia influye negativamente los posibles nuevos aprendizajes de los adolescentes de la IEP “Santo Domingo El Predicador” ⁷ en el ámbito de la salud sexual como reproductiva.

VII. RECOMENDACIONES

- Las personas encargadas de la IEP “Santo Domingo El Predicador” deben implementar charlas ⁷ en relación con la salud sexual y reproductiva., dirigidas a los jóvenes durante las horas de tutoría realizadas por personal de salud capacitado.
- Se debe reforzar la utilización de los diversos métodos anticonceptivos, mediante talleres dirigidos a los adolescentes de la IEP Santo Domingo “El Predicador” para profundizar el uso correcto de estos, enfocándose sobre la variedad de estos, que están aprobados y son distribuidos gratuitamente por el MINSA.
- Se debe organizar reuniones periódicas con los padres de familia, para orientarlos e instruirlos en nuevos aprendizajes respecto a educación sexual, que anteriormente eran considerados tabúes, esto es relevante para que los jóvenes dispongan de datos confiables.

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO EN LA IEP SANTO DOMINGO EL PREDICADOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

renatiqa.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

9	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repository.unac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	accedacris.ulpgc.es Fuente de Internet	<1 %
19	cris.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.parana.gov.ar Fuente de Internet	

<1 %

21

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

24

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

25

www.ceapa.es

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1 %

27

rdu.unc.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

30

abliswing.tripod.com

Fuente de Internet

<1 %

31	cronicas-carmesi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
32	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.elcarterodepinamar.com Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	David Baidoo-Anu, Kenneth Gyamerah, Inuusah Mahama, Ernest Ofori-Sasu. "Towards classroom inclusivity: exploring K-12 teachers' sensitivity to cultural diversity ()", Culture and Education, 2023 Publicación	<1 %
39	eventos.uh.cu Fuente de Internet	<1 %
40	peru.com Fuente de Internet	<1 %

41	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	revistas.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	www.mrt.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.ops.org.ni Fuente de Internet	<1 %
46	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
47	Lorena Becerril, Antoni Badia. "Information problem-solving skills and the shared knowledge construction process: a comparison of two learning tasks with differing levels of cognitive complexity / Habilidades de resolución de problemas informacionales y proceso de construcción compartida de conocimiento: comparación entre dos tareas de aprendizaje de diferente complejidad cognitiva", Cultura y Educación, 2015 Publicación	<1 %
48	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

49

onemoresoul.com

Fuente de Internet

<1 %

50

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

55

revistas.uaa.mx

Fuente de Internet

<1 %

56

sisbib.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

www.ippfwhr.org

Fuente de Internet

<1 %

58

www.nutricionhospitalaria.org

Fuente de Internet

<1 %

59

www.wma.net

Fuente de Internet

<1 %

60

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo